





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي
تيسمسيلت-

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 01 جوان 2024

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني محمد.

المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 1 جوان 2024

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أيوب، أ. د. بوسكرة عمر.

سكرتيرة المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، أ.د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، أ.د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ.د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامحة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسل مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ.د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، د. وسواس نجاة، أ.د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ.د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرارش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ.د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة ملين دباغين، سطيف: أ.د. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ.د. د. مخطط حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ.د. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ.د. د. محمد عباس، أ.د. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ.د. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسبية بن بوعلي، شلف: أ.د. د حفصاوي بن يوسف، أ.د. د موسى فريد، أ.د. بوراس محمد، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ.د. د. عليان بوزيان، أ.د. د. فتاك علي، أ.د. د. بو سماحة الشيخ، أ.د. د. بن داود إبراهيم، أ.د. د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

وكالعادة تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الأول من المجلد الخامس عشر من سنة 2024، حيث وصل عدد المقالات الى 123، وتبقى المجلة وفية لخطها العلمي ومرافقة الطلبة الأساتذة الباحثين.

وقد احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول المواضيع الأدبية والتاريخية والفلسفية، وقضايا المجتمع وأبحاث في النشاطات البدنية والرياضية. دون أن ننسى ذكر الدراسات والأبحاث العلمية ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية. وأبحاث أخرى من خارج الوطن. نذكر منها جمهوريتي مصر والسودان.

ونبقى في انتظار كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي للتواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
	كلمة العدد أ. د. عيساني امحمد	هـ
01	استثمار لسانيات المدونات في الدرس اللغوي العربي كلال زهرة، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر. / عماري عز الدين، جامعة محمد بوضياف، مسيلة، الجزائر.	11-1
02	اشتغال خطاب التاريخ والذاكرة في رواية "غرفة الذكريات" لبشير مفتي د. دقي حياة، المركز الجامعي تيبازة، الجزائر.	25-12
03	"الإسهامات الجمالية في الفكر الإسلامي عند أبي نصر الفارابي" نحو تأسيس تكامل فني بين الموسيقى والشعر غانم حنان، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة - الجزائر. / أولوفريدة، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله، بوزريعة - الجزائر.	36-26
04	الاقتراب التداولي بين المنجزين اللغويين: الغربي والعربي - وقفة تصورية من جهة التقاطع أ. د. لزعر مختار، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، - الجزائر.	52-37
05	الخطاب المقدماتي في الشعر الصوفي الجزائري المعاصر ياسين بن عبيد أنموذجا ط. د. بن حميي إلياس، جامعة يحي فارس المدية، الجزائر / د. زوقاي محمد2 جامعة يحي فارس المدية، الجزائر	61-53
06	القيمة الجمالية والدلالية لتأليف الأصوات وتناسبها عند البلاغيين بن فريحة جيلالي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت- الجزائر.	72-62
07	المرجعيات الفكرية للنقد المغاربي ما بعد الحداثة بوخالفة إبراهيم، المركز الجامعي مرسلني عبد الله بتيبازة، الجزائر.	88-73
08	آليات قراءة التراث النقدي عند جابر عصفور: مقارنة معرفية عميرات أسامة، المدرسة العليا للأساتذة مسعود زغارسطيف، الجزائر.	99-89
09	انفتاح النص الشعري العربي المعاصر بين التجريب والشعرية والنقد - قراءة في قصيدة النثر - وسواس نجاة، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت- الجزائر.	108-100
10	تعليم النحو في الجامعة الجزائرية قسم اللغة العربية بجامعة قسنطينة أنموذجا صبايحي بلال، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1، الجزائر	117-109
11	تمثيلات العنف في الخطاب ما بعد الكولونيالي للمسرح الزنجي بأمريكا مقارنة ثقافية في مسرحية "العبد" لأميري بركة موسود رقية، المركز الجامعي مرسلني عبد الله - تيبازة- الجزائر / جميلة مصطفى الزقاي، المركز الجامعي مرسلني عبد الله - تيبازة- الجزائر	133-118
12	تيمة الثورة في الرواية الجزائرية المعاصرة رواية أنا وحاييم للحبيب السائح أنموذجا ط. د. حسين عبد الحكيم، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو / د. بوصبع رايح، المركز الجامعي الشريف بوشوشة، أفلو	141-134
13	جماليات أسلوب التورية شارف عبد الكريم، المركز الجامعي نورالبيشير، البيض، الجزائر	154-142
14	جماليات الخطاب في خطبة أبي عبيدة الغزاوي رواق عثمان، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة - الجزائر	169-155
15	جمالية النص النثري في كتاب التفسير المحيط لأبي حيان الأندلسي "دراسة أسلوبية بلاغية" ط. د. بلبال بنعليه، جامعة يحي فارس المدية / د. زوقاي محمد، جامعة يحي فارس المدية	181-170
16	دلالة النكتة في مسرحية "رحلة حنظلة" لسعد الله ونوس لاطرش كريمة، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	193-182
17	دور الأداء الصوتي في التعبير عن المعاني زهور حميدي، جامعة وهران 1 أحمد بن بلة (الجزائر)	202-194
18	صراع الأنوثة والقصيدة في شعر قاسم شيوخاوي قراءة في ديوان "الشمس اليتيمة" وقصائد أخرى د. عبد القادر كباس، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت- الجزائر.	217-203
19	قضية اللفظ والمعنى عند اللغويين والبلاغيين (الجاحظ وابن جني وابن رشيق القيرواني أنموذجا) ط. د. غافل فاطنة، جامعة يحي فارس المدية، الجزائر. / د. سيدي امحمد بن كعبة، جامعة يحي فارس المدية، الجزائر،	227-218

243-228	Action culturelle pour enfants dans les bibliothèques publiques algériennes : Explorer des tendances à la bibliothèque principale de lecture publique de Tizi-Ouzou Hassena Ourdia, Université Abou El Kacem Saâdallah Alger2, Algérie	20
251-244	Ce que peut la folie dans Une Valse de Lynda Chouiten. What madness can achieve in the Novel "Une Valse" by Lynda Chouiten LATACHI Imene, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie./ MOUSSEDEK Leila, Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem, Algérie.	21
266-252	Does Every Student Matter?: Distance Learning in Algerian Universities and Digital Equity Brahmi Mohamed, ENS Mostaganem, Algeria	22
281-267	Educational Reform in Algeria: Between Preserving National Identity and the Challenges of Cultural Globalization Mada Samia , university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria-/ Ben zeroug layachi, university of abou elkacem saad allah Algiers 2, algeria	23
296-282	L'écrit pour les filières « Sciences et Techniques », une nécessité ou un atout secondaire pour la réussite ? BOUCHERIT Salah, doctorant université Oran 2, Algérie / ADIB Yasmine, Université De Tissemsilt, Algérie	24
305-297	Meursault, contre-enquête de Kamel Daoud et L'Étranger d'Albert Camus : des textes palimpsests BENSAID Ourida, Université de Tissemsilt, Algérie.	25
320-306	Subjectivity and Death in the Time of Ecological Devastation in Don DeLillo's Zero K Faiza Fatma Zohra Hadji, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria/ Dr. Fethi Haddouche, Ali Lounici, Blida 2 University, Algeria.	26
331-321	Support pédagogique hybride dédié à l'enseignement de la littérature et de la culture : Le booktubing en classe de FLE LARADJI Sara Manal, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, Algérie / KHAFAGUE Soumia, Université Djilali Liabes, Sidi Bel Abbes, Algérie	27
344-332	أثر التبليغ القضائي الإلكتروني على سير إجراءات الدعوى الجزائية بن طيبة شفيق، جامعة يحي فارس المدية-الجزائر/ د-العاقر هية، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو الجزائر	28
359-345	التقاضي الإداري الإلكتروني في الجزائر بين النص القانوني والتطبيق الميداني بوسيف مصطفى، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر / أ. بوجانة محمد، جامعة أحمد زبانة غليزان، الجزائر	29
374-360	التكييف الجنائي للأفعال المجرمة خلال عمليات نقل الدم لحول مراد، كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس / بوشيخي عصام كلية الحقوق جامعة صفاقس، تونس	30
388-375	الحرية كمدخل للأمن والتنمية في منطقة الساحل الأفريقي عيسات فضيلة، جامعة حسبية بن بوعلي، الشلف،	31
399-389	الشهادة بواسطة تكنولوجيات الربط عن بعد أمام المحكمة الجنائية الدولية ط.د. عبد الحي محمد، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر- / بدرالدين خلاف، جامعة عباس الغرور خنشلة-الجزائر-	32
414-400	العقوبة الدولية د. عبد المالك عرفة، جامعة عين شمس-القاهرة (مصر)	33
429-415	المستحدث في تسوية البناءات غير الشرعية بموجب المرسوم التنفيذي 55-22 حميداني نذير، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر / بوط سفيان، المركز الجامعي مرسلني عبد الله تيبازة، الجزائر	34
445-430	المسؤولية الإدارية بدون خطأ عن أعمال مرفق الشرطة ط.د. تواب حبيب، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان-الجزائر- / العربي وردية	35
461-446	حظر خطابات الكراهية ضد الأقليات الدينية في القانون الدولي ط.د. معروف يحي، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / أ. ورنيني شريف، المركز الجامعي شريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	36
477-462	دور الهيئات اللامركزية الإقليمية في تحقيق التنمية المحلية في الجزائر "المعوقات والحلول المقترحة" بن شهرة العربي، جامعة أحمد بن يحي الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	37
493-478	سبل حماية الأعيان الثقافية الفلسطينية في ظل حرب طوفان الأقصى طراح فتحي، جامعة الزيتونة، تونس	38
509-494	ظاهرة التنمر في القانون الجزائري والمسؤولية الجزائية القائمة حولها بوخاري مصطفى أمين، جامعة غليزان، الجزائر	39

522-510	تأثير الحمل التدريبي خلال شهر رمضان على أداء الارتقاء العمودي (CMJ) والقدرة على تكرار السرعة (RSA) لدى لاعبي كرة القدم قاضي جيلالي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / بارودي محمد أمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / مازوز غوثي، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين. جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	40
539-523	تأثير وحدات تعليمية مقترحة لتطوير بعض المهارات الأساسية للتلاميذ في كرة اليد باستعمال الأسلوب التبادلي (12-14 سنة) كحلي أحمد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت-الجزائر-	41
554-540	دور النشاط الرياضي الترويحي في الوقاية من السمنة لدى تلاميذ الطور الابتدائي. دراسة ميدانية بوزيان بوعلام، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر- / أ. د شرفي عامر، جامعة زيان عاشور الجلفة، -الجزائر-	42
568-555	فاعلية استخدام التصور العقلي على تحسن أداء مهارة التصويب لدى لاعبي كرة القدم (أقل من 17 سنة) بلقادة هواري، جامعة وهران-الجزائر- / بن زيدان حسين، جامعة مستغانم -الجزائر- / مقراني جمال، جامعة مستغانم -الجزائر-	43
584-569	فعالية برنامج إحماء وقائي قائم على FIFA 11 في الحد من حدوث الإصابات العضلية لدى لاعبي كرة القدم الشباب عيموش بلال، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / نغال محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / محجوب عرايبي لحسن، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	44
596-585	فعالية بروتوكول تدريبي مقترح قائم على الفترتي مرتفع الشدة (HIIT) باستعمال بعض التمارين البليومترية في فقدان الوزن والتقليل من محيط البطن عند المتدربين في قاعات الجيم بردي طه إلياس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	45
611-597	مدى فعالية مقياس فوستر لتقدير الجهد (RPE s) في تقنين الأحمال التدريبية ومستوى التعب لدى لاعبي كرة القدم هواة خلال مرحلة المنافسة بن زهرة بوعلام، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / خروبي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر- / واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	46
626-612	ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية ومساهمتها في تعزيز التكيف الاجتماعي لدى براعم ذوي طيف التوحد ط. د مساح بلقاسم، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر / أ. د حفصاوي بن يوسف، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر	47
641-627	ممارسة الأنشطة الترويحية ودورها في الحفاظ على الجانب النفسي لدى أساتذة التعليم الثانوي شتوي نور الدين، -جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر- / دردون كثر، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف-الجزائر-	48
655-642	Degrees of optimism among students about to graduate in the sports training major Soufi Rachid, University of Djelfa / Hannat Abdelkader, University of Djelfa / Chekraoui Fethia, University of Media/ Nadir abdelkader, Blida 2 University (Lounici Ali)	49
671-656	The extent to which students of physical education and sports institutes are interested in entering the world of sports entrepreneurship Doc, Boumezrag Cheikh, Université de Tissemsilt, Algérie. / pro, Boumaza Med lamine, Université de Tissemsilt, Algérie. / Garmat Mostafa, lagouat, Algeria	50
685-672	أدوات الثورة الصناعية الرابعة ودورها في تمكين الاقتصاد الدائري في منظمات الأعمال دراريحي، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة العربي التبسي، الجزائر	51
702-686	استخدام نظرية الاصطفاف في قياس جودة الخدمات المصرفية ميدون العربي، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر/ بودالي مخطار، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-، الجزائر	52
713-703	الاتجاهات الحديثة للمؤسسات الجزائرية لتحقيق الأداء المتميز في ظل المتغيرات البيئية المعاصرة طويبري فاطمة، جامعة تلمسان، -الجزائر-	53
724-714	الحوكمة والإدارة المالية من منظور المؤسسات الوثائقية: دراسة في المفاهيم والعلاقة وطرق التطبيق لعابنية رجاء، جامعة 8 ماي 1945 قالمة (الجزائر)	54
738-725	المؤسسات الزراعية الناشئة في الجزائر بين الواقع والمأمول دراسة حالة مؤسسة AKT-FARMS مزارع تكنولوجيات المعرفة الجزائرية ط. د. شعشوع عبد الله، جامعة احمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر/ عناني عبد الله، جامعة احمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	55
754-739	دراسة استكشافية لمدى قابلية ادماج تقنية الذكاء الاصطناعي في مهنة المحاسبة في الجزائر عباس بن العربي، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر/ موسى مرفوعة، جامعة غرداية، الجزائر	56
769-755	دور الاستثمار في الأصول غير الملموسة في تحسين الأداء المالي لشركات التقنية والبرمجيات – دراسة حالة شركة ميتا FB/META – فوضيل لحسن، جامعة الشلف، -الجزائر- /خنوسة عديلة، جامعة الشلف، -الجزائر-	57
783-770	مشكلة الطاقة في الجزائر، بين الواقع والتوقعات المستقبلية د، بدري عبد العزيز، جامعة تيسمسيلت، الجزائر	58
795-784	Analysis of the impact of innovation on Business performance of Algerian Economic companies Benfattoum Fathi, University of Laghouat, Algeria / Benmouiza Ahmed, University of Laghouat, Algeria	59

811-796	Early Warning System IRIS as a Tool for Assessing Financial Performance of Insurance Companies “A Case Study of Algerian Insurance Company (CAAT)” DEBOUB Ouissam, Tissemsilt University, Algeria // BOUKREDID Abdelkadir, Tissemsilt University, Algeria	60
826-812	Former and present public economic institution of Algeria Nadir Guemra, University of M’sila, Algeria	61
839-827	Green Marketing Strategic Approaches Brahimi Farouk, Mohamed Khider University-Biskra- Algeria	62
851-840	The role of startups in the field of technology and financial services in promoting financial inclusion phd Student MERABET Abdeldjelil, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria / Professeur. Mokhtar, University of Ibn Khaldoun-Tiaret, Algeria	63
867-852	أبعاد توظيف النص القرآني عند الشيخ أبي طالب المكي (ت 386هـ) قوت القلوب في معاملة المحبوب ووصف طريق المريد إلى مقام التوحيد أنموذجا ليلى معاش، جامعة غرداية-الجزائر-	64
883-868	أثر المقاصد في نوازل كورونا -نماذج مختارة- ط:د: صديقة عبد الباقي، جامعة عمارثليجي بالأغواط –الجزائر-د: مايدي عيد الرحمن، جامعة عمارثليجي بالأغواط –الجزائر-	65
896-884	أثر تغير الفتوى بتغير المكان _ المهجر نموذجا _ حرير محمد أمين، جامعة غرداية، -الجزائر- / شويفر عبد العالي، جامعة غرداية، -الجزائر-	66
912-897	أزمة الضمير وضرورة العودة إلى التفكير ربيع أسماء، جامعة الجزائر 2 –الجزائر- / بن دودة مليكة، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله –تبيازة-	67
925-913	استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في أرشفة البيانات: برنامج ArcMate Capture نموذجا حموي نور الهدى، جامعة جيلالي ليايس-سيدي بلعباس-الجزائر-	68
942-926	الأخلاق من أحكام الثنائية إلى أحكام التعددية حمدي شهرزاد، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2-الجزائر- / عامر إيمان، جامعة 8 ماي 1945 قالمة-الجزائر-	69
958-943	الأسرة الجزائرية والنسق القرابي عبد اللاوي عمر، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر- / ميطر عائشة، المركز الجامعي الشريف بوشوشة أفلو-الجزائر-	70
972-959	الإنسان والعالم قراءة تأويلية في تفعيل الفهم والقدرة د. محمدي بلخير، جامعة مولود معمري تيزي وزو	71
986-973	التأويل ودلالته بين علم الكلام والتصوف ط. د. عقابة أنيسة، جامعة بن خلدون –تيارت- / أ د بلخير خديجة، جامعة بن خلدون –تيارت-	72
1001-987	التخطيط المعماري للمسكن بمدينة شرشال خلال العهد العثماني يوسفي ياسين، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله –تبيازة- / عبد القادر دحدوح، المركز الجامعي مرسلبي عبد الله –تبيازة-	73
1016-1002	التنمية المحلية بين واقع السياسات الاجتماعية وآمال المجتمع المحلي تجاديت إدري، جامعة الجزائر 03-الجزائر-	74
1031-1017	الحراك النسوي في السودان والتغير الاجتماعي: الإنجازات المتحققة والتحديات د. فيصل محمد عبد الباري توتو، جامعة النيلين -كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية – قسم علم الاجتماع -السودان	75
1046-1032	الحملات الإعلامية كاستراتيجية لتغيير سلوك العنف في الملاعب الجزائرية عبر الشبكات الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من شباب مستخدمي صفحات الفاسبوك - مهراوي نصر الدين، جامعة قسنطينة 3، الجزائر	76
1062-1047	السلطة العارية (الجانب الخفي للدكتاتوريات الاخضاعية) معافة فطيمة جامعة الحاج لخضر باتنة 1-الجزائر-	77
1075-1063	الطب النسائي في الغرب الإسلامي خلال العصر الوسيط ق4-7هـ / 10-13م د بزة نوال، جامعة باتنة 1-الجزائر- / أ. د عشي علي، جامعة باتنة 1 –الجزائر-	78
1085-1076	العصبية الرقمية: الماهية، الأسباب ونتائجها على الفرد والمجتمع بن عودة موسى، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	79
1098-1086	العلمانية كمنهج لقيام نهضة عربية في العصر الحديث "شيلي شميل وفرح أنطون" بن هبري حليم، جامعة مولود معمري تيزي وزو	80

1117-1099	القياس التصويري لرقمنة المواقع الأثرية كخطوة أولى لإعادة تصورها -الجامع الكبير بمدينة المنصورة الأثرية بتلمسان أنموذجا بكاركمال، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر- /أ. د. بلجوزي بوعبد الله، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1131-1118	الكتاب الأبيض للثورة الجزائرية ورد فعل فرنسا تجاهه 1956 – 1960 عيسى حمري، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة –الجزائر/ بن عبد الله بدر، جامعة يحي فارس المدينة-الجزائر	82
1146-1132	المحددات الاجتماعية لتطوير أداء القيادات في ضوء الإدارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة د، وليد محمد عبد الحليم محمد عاشور، دكتوراه جامعة سوهاج واستشاري تعليم	83
1162-1147	المسؤولية الأخلاقية لممارسة مهنة الصحافة الاستقصائية في ضوء موثيق الشرف الدولية سعيد فارق، جامعة باجي مختار عنابة -الجزائر-	84
1179-1163	المعاينة في البحث السوسولوجي. تصورات نظرية ونماذج تطبيقية د. حميداني خاليدة، جامعة لونيبي علي –البلدية، الجزائر،	85
1193-1180	الهجرة والرحلة الجزائرية إلى الحجاز ودورها في تثبيت الهوية العربية الإسلامية خلال القرنين 18 و19 م رشيد ولد بوسيافة، جامعة يحي فارس المدينة الجزائر	86
1208-1194	انعكاسات متابعة مؤثري تيك توك على الهوية عند الشباب الجزائري د. رفيق بلعبيدي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر،	87
1223-1209	أهمية إعلام المؤسسة في تحقيق جودة التكوين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية باباوا عمر عبد الرحمان، جامعة غرداية -الجزائر-	88
1236-1224	بناء اختبار تحصيلي في مقياس القياس التربوي وبناء الاختبارات المدرسية للسنة الثانية علوم التربية وفق النظرية الكلاسيكية للقياس د. هاني دانه، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر- /أ. د شفيقة كحول، جامعة محمد خيضر، بسكرة -الجزائر-	89
1253-1237	تأثير التنشئة الاجتماعية والثقافة الصحية على نمط الرضاعة المتبع عند المرأة غير العاملة -دراسة ميدانية لعينة من النساء في ولايتي الجزائر والبويرة- ط. د. خالد عبد الرحمان، جامعة الجزائر 02 -الجزائر- /د. كواش زهرة، جامعة الجزائر 02 -الجزائر-	90
1267-1254	تشخيص فرعون موسى عليه السلام من خلال الوصف القرآني والمُعطى الأثري قلمام لويضة، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر- / بلقاسم رحمان، جامعة أبو القاسم سعد الله بوزريعة -الجزائر-	91
1278-1268	تطور الإذاعة السرية في الثورة الجزائرية من خلال تقارير وزارة التسليح والاتصالات العامة ديسمبر 1959 أوت 1961 أ. د احمد مسعود سيد علي، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	92
1292-1279	تمثالات الحصان ورمزية التاريخ من خلال الأنصاب الرومانية للغرب الجزائري بلواضح أمجاد، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر- / مضوي خالدية، جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر -الجزائر-	93
1307-1293	حركة الوصول الحر للمعلومات وتفعيلها بالمكتبات: التحديات والتحديات ط. د سعودي مقداد، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر- /أ. د قموح ناجية، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 -الجزائر-	94
1322-1308	دراسات الجدوى للمشاريع المقاولاتية -نموذج روضة أطفال- بلواضح حسينة، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر- / مخلوف ناجح، جامعة محمد بوضياف مسيلة-الجزائر-	95
1336-1323	دراسة العلاقة بين نوعية حياة الأطفال الأقل من 5 سنوات وبعض المؤشرات الاجتماعية والصحية في الجزائر صيدون جهيد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر- / درديش أحمد، جامعة لونيبي علي البلدية 2-الجزائر-	96
1352-1337	درجة تقدير مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمربي المدمجين لسلوكيات التمر الوظيفي الممارس ضدهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي بالمسيلة لكحل نجمة، جامعة باتنة 1-الجزائر- / شوشان عمار 2، جامعة باتنة 1-الجزائر-	97
1366-1353	دور المكتبات في الرفع من فاعلية البحث عن المعلومات لدى الطلبة في ظل جائحة كوفيد-19 دراسة ميدانية بالمكتبة المركزية لجامعة محمد خيضر بسكرة زميري خولة، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	98
1376-1367	رحلة المقرئ (ت 1041 هـ/ 1631 م) ودورها في التواصل الثقافي بين الجزائر والحجاز سماعيل فتحي، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر / بن حامد سعدية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر	99
1388-1377	سوسولوجيا المواطنة وإشكالية المقاربة السياحية عرباوي نصيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر،	100
1401-1389	صورة العرب قبل الإسلام في السينما العربية دراسة نقدية لفيلم "فجر الإسلام" منير طيبي، جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي –تبسة، الجزائر	101
1413-1402	علاقة إدارة الألم بالرفاهية النفسية لدى مرضى ألم أسفل الظهر المزمن –دراسة ميدانية بمصلحة الطب الفيزيائي وإعادة التربية الوظيفية بالمستشفى الجامعي فرانز فانون- عيسو عبد الحق، جامعة مولود معمري-تيزي وزو-، الجزائر، / نايت عبد السلام كريمة، جامعة مولود معمري-تيزي وزو-، الجزائر،	102

1429-1414	فاعلية الوسائط التكنولوجية في تحسين تعليمية اللغة العربية في الجامعة أ.د. عبد الحفيظ تحريشي، جامعة محمد طاهري بشار، الجزائر	103
1448-1430	قراءة سوسيولوجية في ثقافة المقاول في الجزائر ط.د. ليامين عكاشة، / جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر، د. ليليا حفيظي، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، الجزائر.	104
1463-1449	كفاءة الإدارة البشرية في الأزمات الصحية (رؤية مستقبلية للتحديات والفرص) أولاد النوي محمد، جامعة غرداية، الجزائر. / زرياني محمد مصطفى، جامعة غرداية، الجزائر.	105
1479-1464	محمد إقبال وعبد الحميد بن باديس، تقاطعات الرؤى في صناعة الإنسان د. غنية ضيف، جامعة الجزائر 02، الجزائر	106
1491-1480	مراكز التعليم والثقافة بالمغرب الإسلامي من القرن الأول وحتى القرن الخامس الهجري د / محمد ساكو، المدرسة العليا للأساتذة مبارك بن محمد الميلي الجزائري – بوزريعة (الجزائر)	107
1503-1492	مرجعيات الثقافة الجزائرية وراهنها محمد بوحجلة، جامعة حسية بن بوعلي، الشلف، الجزائر	108
1520-1504	مسألة الحرية في الفكر العربي الباحثة سفيان فاتن، قسم الفلسفة المركز الجامعي نورالبشير البيض. الجزائر	109
1537-1521	ميراث المرأة القبائلية بين خضوعها لأعراف وتقاليد المجتمع والحاجة المادية ميلودي حسينة، جامعة العقيد أكلي محند أولحاج بالبويرة، الجزائر	110
1548-1538	نقد العقل الإسلامي عند أركون حسين حيمر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة تلمسان، الجزائر	111
1565-1549	واقع اللغة العربية في الخطاب الإشعاري الحلول والافاق دراسة تطبيقية لنماذج إشعارية العربي بوعمران بوعلام، جامعة خميس مليانة، الجزائر / عيوش نعيمة، جامعة خميس مليانة، الجزائر	112
1580-1566	Bullying and Its Impact on the Psychosocial Adjustment of Hearing-Impaired Children Integrated into regular Schools Abdelkarim Yahiaoui, Abu Al-Qasim Saadallah University, Algeria2/ Farid Ben Guesmia, Abderrahmane Mira University, Bejaia	113
1595-1581	Cyber space as existential threat to cultural security in Algeria Nouri Aziz, Abbas Laghrour University –khenchela / Slimane Samira, Salah Boubnider Constantine 3 University	114
1604-1596	Digital media between moral responsibility and practice Omar Reikia, University of Algiers 3. Algeria	115
1619-1605	Exploring the Impact of Psychological Capital on Work-Related Quality of Life: A Case Study of Saidal Group Employees in the Algerian Pharmaceutical Industry Mohammed Mansouri, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes, /Algeria Hana Bouhara, Djillali Liabes University of Sidi Bel Abbes	116
1634-1620	L'ignorance sacrée et l'ignorance institutionnalisée chez Mohammed Arkoun: Analyses philosophiques de deux concepts controversés dans la pensée islamique Mahrez BOUICH, Université Abderrahmane Mira- Bejaia	117
1646-1635	Repenser la raison avec Gaston Bachelard HADDOUCHE Zahir, Université A.Mira-Bejaia (Algerie)	118
1659-1647	Teachers' social representations towards modern media and communication technology Ferkous Nadira, Badji Mokhtar University – Annaba – Algeria	119
1675-1660	The Competency-Based Approach: Between Theoretical Foundations and Epistemological Differences hamouche moslem, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou / farid_boutaba, Mouloud Mammeri University of Tizi Ouzou	120
1692-1676	The effectiveness of digital communication in achieving creativity in Algeria's emerging institution Field study of the Yassir Algiers Foundation Bahoussi nour el houda khadidja, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria) / Baali mohamed said, Abdel Hamid ibn badis Mostaganem (Algeria)	121
1709-1693	The main functions of business leaders in the recruitment and human resources development process. Empirical study among SME creators in the Bejaia region Haderbache Bachir, University Abderrahmane Mira of Bejaia /Maiga Hadiaratou Idrissa, University Abderrahmane Mira of Bejaia	122

1723-1710	The State of School Librarians Training in Educational Institutions: A Field Study of a High Schools Sample in M'Sila Dr. Belabbas Abdelhamid, Mohamed Boudiaf University of M'sila	123
-----------	--	-----

المحددات الاجتماعية لتطوير اداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية
المستدامة

**Title in English Social determinants of developing leadership
performance in light of spatial management and achieving
sustainable development**



د، وليد محمد عبد الحليم محمد عاشور

دكتوراه جامعة سوهاج واستشاري تعليم

Walidashor40@yahoo.com

تاريخ الإرسال: 2024/3/27 تاريخ القبول: 2024/05/08

ملخص:

يتصف العصر الحالي بعصر الثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة التي أدت إلى تغيرات وتحولات جذرية في كافة ميادين الحياة، وبذلك جاءت الحاجة لتطوير التعليم باعتباره الوسيلة التي تؤدي إلى المكانة العملية المرموقة، والوظائف المتميزة، والحياة الكريمة، وأصبح المدخل الحقيقي للتنمية المستدامة خاصة مع التطورات التي يشهدها عالم اليوم، مما برز العديد من المحددات الاجتماعية المطلوبة، وتعددت هذه المحددات في هدف تلك الدراسة ما بين طبيعة العمل وشخصية القيادة نفسها وثقافتها مستخدما المنهج الوصفي وتوصلت الدراسة إلى ضرورة وضع رؤية ورسالة للمؤسسة والعمل على تحقيقها إلا أن الشخصية الانسانية للقيادة وثقافتها محدّدات اجتماعية تعمل على تطوير الاداء.

الكلمات المفتاحية: القيادة؛ الاداء؛ التطوير؛ التنمية المستدامة

Abstract:

The current era is characterized by the era of the massive scientific and technological revolution that has led to radical changes and transformations in all fields of life. Thus, the need came to develop education as the means that leads to a prestigious practical position, distinguished jobs, and a decent life, and it has become the real gateway to sustainable development, especially with the developments taking place in the world. Today, many of the required social determinants have emerged, and these determinants were numerous in the objective of this study, ranging from the nature of the work to the personality of the leadership itself and its culture, using the descriptive approach. The study concluded that it is necessary to set a vision and mission for the institution and work to achieve it. However, the human personality of leadership and its culture are social determinants that work to develop the performance

Keywords: Leadership; performance; development; sustainable development.

المؤلف المراسل

مقدمة:

تتمثل أهمية القيادات بالإدارة المعاصرة للمؤسسات التعليمية في كونها "الأداة الأساسية في تسيير العمل التربوي داخل هذه المؤسسات، حيث تقوم بتحديد الإنجازات المطلوبة وتوجيه جهود الأفراد إلى تحقيقها بفعالية وكذلك توفير مقومات الجودة للخدمة التعليمية (بارت . 1992. صفحة 61). وتعتبر الإدارة الحديثة "نوعاً من السلوك العام الذي يوجد في كافة المنظمات البشرية (عساف . 1979. صفحة 297)، كما أنها "تعتبر قيادة تنظيمية حيث أن من بين وظائفها الرئيسة التنسيق الفعال واستخدام الموارد البشرية المتاحة لتحقيق أهداف المنظمة وقد يتمثل هذا الهدف في زيادة كفاءة وتحسين أداء القيادات التعليمية (بظاظو . 2010. صفحة 192) .

فالمؤسسات التعليمية اليوم على اختلاف أنواعها وتعدد أهدافها تسعى لرفع مستوى الإنجاز وتحسين الأداء خاصة مع ازدياد فرص المنافسة والإبداع، وأصبح المجال يتطلب مجهودات مضاعفة من العمل والتخطيط، والاهتمام بالموارد البشرية وجعلها أكثر ارتباطاً وتمسكاً بالمنظمات التي يعملون فيها ومحاولة ربطهم بها عاطفياً ووجدانياً أكثر من الارتباط بها لأسباب نفعية أو مادية، وبذلك يصبحون عوامل مساعدة في تحقيق المنظمات لأهدافها ومصالحها، مع استعدادهم لبذل أقصى جهد ممكن في سبيل رفعة منظماتهم وتألقها.

ويعد تطوير الأداء الإداري أحد جوانب الأداء الأساسية، التي يتوقف عليها نجاح المؤسسات، كما تعتبر تطوير الأداء عملية مهمة لتحسين وتنمية مهارات ورفع كفاءة تواصل مثمرة بين العاملين أداؤها، والتعرف على كيفية المحافظة على الأداء الحالي وتحسينه وتطويره، وكذلك تحديد العقبات التي تعترض الأداء وكيفية التغلب عليه (عبدالقادر . 2013. صفحة 142).

ويرتبط الأداء الإداري للقيادات بالمؤسسة بقدرتها على إدارة هذا الأداء، والتي تعني الجهود الهادفة من قبل المؤسسات المختلفة لتخطيط وتنظيم وتوجيه الأداء الفردي والجماعي، ووضع معايير ومقاييس واضحة ومقبولة كهدف يسعى الجميع للوصول إليها.

وإن تطوير الأداء الإداري يتطلب تطوير إدارة هذا التعلم وتحديثها وتجديدها، بالإضافة إلى العديد من المؤتمرات والندوات الدولية والإقليمية التي عقدت هنا وهناك لتدريس وسائل تطوير الإدارة التعليمية وتجديدها، إلا أن الأمر يبقى مرتبطاً بالبيئات الإدارية السائدة في الوطن العربي والمرتبطة بدورها بطبيعة النظم السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي تفرض النمط العام للإدارة في كافة المجالات (Stuart . 1992.p.316).

ويتضح ذلك في النظرية الموقفية من خلال تأكيدها على أن وظائف القيادة ونمط سلوك القائد في موقف محدد هي بحد ذاتها القيادة، وأن الشخص قد يكون قائداً في موقف معين، ولكن ليس بالضرورة أن يكون قائداً في موقف آخر، كما يمكن لأي فرد في الجماعة أن يكون قائداً إذا سمحت له الفرصة لإظهار قدراته وخصائصه في موقف معين، وعناصرها (القائد، المرؤوسين، الموقف).

فالمسمات والمهارات المطلوب توافرها في القائد تعتمد بدرجة كبيرة علي الموقف الذي يعمل فيه، وعلي الموقع القيادي الذي يشغله، فالمهارات والقدرات التي تحتاجها المستويات الإدارية تختلف في كل مستوى، فالقائد الإداري في قمة الهيكل التنظيمي يحتاج إلي مهارات وقدرات تختلف عن تلك التي يحتاجها مدير إدارة أو رئيس قسم (دراكر. 1997. صفحة 99).

ويعد تطوير الأداء الإداري للقيادات التعليمية أحد جوانب الأداء الأساسية، التي يتوقف عليها نجاح المؤسسة، كما تعتبر تطوير الأداء عملية مهمة لتحسين وتنمية مهاراتهم ورفع كفاءتهم عملية تواصل مثمرة بين العاملين، والتعرف على كيفية المحافظة على الأداء الحالي وتحسينه وتطويره، وكذلك تحديد العقبات التي تعترض الأداء وكيفية التغلب عليه (عاشور. 2018. صفحة 213).

ويرتبط الأداء الإداري للعاملين بالمؤسسة بقدرتها على إدارة هذا الأداء وتطويره وتحسينه، والتي تعني الجهود الهادفة من قبل المؤسسات المختلفة لتخطيط وتنظيم وتوجيه الأداء الفردي والجماعي، ووضع معايير ومقاييس واضحة ومقبولة كهدف يسعى الجميع للوصول إليها (عاشور. 2019. صفحة 167) باعتبارها هي المنوطة بتطوير وتنمية مهارات العاملين لتحقيق التنمية المستدامة، ونظراً للدور المحوري للقيادات في المنظومة التعليمية، تتميز المواقف والحالات الطارئة بكونها جديدة، وفي أحيان كثيرة حالات فريدة من حيث نوعها أو من تواترها (غير متكررة الحدوث بنفس الصورة: سواء من حيث النوع أو من حيث الشدة التي تحدث بها، وحتى المصدر الذي تأتي منه).

2. مشكلة الدراسة:

تُعد النظرية الموقفية من أكثر النظريات المفسرة للواقع الاجتماعي للميدان التربوي؛ لمرونتها وسهولة تطبيقها في مجال الإدارة التربوية والتعليمية، فالقائد التربوي الفعال هو الذي يشكل نفسه حسب الظروف والمواقف التي يمر عليها بل أكثر من ذلك حسب الشخص الذي أمامه، ولما كانت المؤسسة التعليمية تتعامل مع عدد كبير من المعلمين علي نطاق تخصصاتهم، مما يمثل عبء علي القيادات في مواجهة العديد من المواقف الصعبة والتي تتطلب اتخاذ قرارات مصيرية، وهذا يؤكد علي أهمية امتلاك القيادات لمهارات ضرورية بمختلف محافظات مصر لممارسات الإدارة الموقفية لتحقيق التنمية المستدامة.

ومما سبق ذكره يتضح طرح مشكلة هذا البحث في التساؤل التالي

ما المهارات الاجتماعية الضرورية لتطوير أداء القيادات والتي تمثل محددات اجتماعية في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة؟

3. تساؤلات الدراسة:

3.1 التساؤل العام:

ما المهارات الاجتماعية الضرورية لتطوير أداء القيادات والتي تمثل محددات اجتماعية في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة؟

2.3 التساؤلات الفرعية:

أ-ما اهم المهارات الاجتماعية الضرورية والمرتبطة ببيئة العمل والتي تمثل محددات اجتماعية ضرورية لتطوير اداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة؟

ب-ما أهم المهارات الاجتماعية الضرورية والمرتبطة في التعامل مع الزملاء كشخصيات انسانية مختلفة والتي تمثل محددات اجتماعية ضرورية لتطوير اداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة؟

ج-ما أهم المهارات الاجتماعية الضرورية والمرتبطة بالانتماء الوظيفي داخل العمل وتمثل محددات اجتماعية ضرورية لتطوير اداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة؟

4. أهداف الدراسة:

4.1 الهدف العام:

التعرف على المهارات الاجتماعية الضرورية لتطوير اداء القيادات والتي تمثل محددات اجتماعية في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة

4.2 الأهداف الفرعية:

أ -التعرف على المهارات الاجتماعية الضرورية والتي تمثل محددات اجتماعية مرتبطة ببيئة العمل في مؤسسة لتطوير اداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة.

ب-التعرف على المهارات الاجتماعية الضرورية والتي تمثل محددات اجتماعية مرتبطة بالتعامل مع الزملاء كشخصيات انسانية مختلفة لتطوير اداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة.

ج-التعرف على المهارات الاجتماعية الضرورية والتي تمثل محددات اجتماعية مرتبطة بالانتماء الوظيفي داخل العمل لتطوير اداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة.

5. مصطلحات الدراسة:

1.5 . الأداء:

يعرف الأداء على أنه: "النتائج المرغوبة للسلوك"، ويقصد بالأداء "الأهداف أو المخرجات التي يسعى النظام إلى تحقيقها ولذا فهو مفهوم يعكس كلا من الأهداف، والنظام في حالة الحركة لتحقيق هذه الأهداف (درياله . 2000.صفحة 92).

كما يعرف الأداء بأنه: " القيام بأعباء الوظيفة من مسئوليات وواجبات وفقاً للمعدل المفروض أداؤه من العامل الكفاء المدرب"(الكثيري .2005. صفحة 281).

2.5 . تطوير أداء:

جميع العمليات والأنشطة المنظمة التي تقدم لمديري المدارس في مصر بغرض الارتقاء بمستوي معارفهم واتجاهاتهم ومهاراتهم المهنية وزيادة قدراتهم على الإبداع والتجديد وقدرتهم علي التعامل مع المواقف

الاستثنائية القاسية والأزمات وتوفير أفضل الخدمات التربوية والتعليمية في أصعب الظروف لتحقيق إدارة ناجحة فاعلة من أجل تحقيق أهداف المؤسسة (الجزيري، 2002، صفحة 332 و333).

3.5 - الادارة الموقفية :

الإدارة الموقفية هي إدارة الاستعداد الدائم لمواجهة الموقف والتعامل مع مفاجآته والتعامل السريع مع هذه المفاجآت والتعامل الجدي مع المتغيرات والمستجدات والتي تطرأ على مجري الأحداث (عبد الخالق، 1996، صفحة 261).

6- الجانب التطبيقي:

1.6 . منهج الدراسة:

على ضوء طبيعة الدراسة الحالية وأسئلتها وأهدافها سيستخدم الباحث المنهج الوصفي بجوانبه وآلياته التحليلية: لاستنباط دلالات ونتائج ذات مغزى من خلال وصف الظاهرة موضوع الدراسة، كما إنه يمتد لرصد واقع هذه الظاهرة، ونقدها، والتنبؤ بمستقبلها، وقد استخدم المنهج الوصفي في الدراسة الحالية من خلال الإجراءات والخطوات المنهجية التالية:

أ- جمع وتحليل الأدبيات التربوية المرتبطة بالإدارة الموقفية، وأبعادها، وفلسفتها، وعلاقتها باتجاهات الإدارة الحديثة من خلال الدراسات التربوية المعاصرة.

ب- جمع وتحليل الأدبيات التربوية المرتبطة بتطوير المدارس الثانوية، وذلك بالرجوع إلى الدراسات العربية والأجنبية المختلفة.

ج- التعرف على واقع أداء مديري المدارس الثانوية في المواقف الإدارية المختلفة.

د- الإعداد للدراسة الميدانية وبناء أدواتها (الاستبانة)، وعرضها على المحكمين للتأكد من صدقها وثباتها وصلاحياتها للتطبيق، واستخلاص النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها، ثم التوصل إلى التوصيات والمقترحات.

2.6 . حدود الدراسة:

التزم الباحث في الدراسة الحالية بالحدود التالية:

1- الحد الموضوعي: تركز الدراسة على موضوع الإدارة الموقفية باعتباره أحد الموضوعات الحديثة والمداخل الإدارية الجديدة في الإدارة بصفة عامة وفي الإدارة التربوية والتعليمية بصفة خاصة كم تناول المدارس الثانوية ومستوى الأداء لمديريها والعاملين بها في ضوء الإدارة الموقفية.

2- الحد المؤسسي: المدارس الثانوية بمحافظة سوهاج في جمهورية مصر العربية.

3- الحد البشري: مديري المدارس الثانوية بمحافظة سوهاج بها والمستفيدين من خدماتها.

5- الحد الزمني: يتحدد بموعد إجراء الدراسة وتطبيقها ميدانياً.

3.6 . عينة الدراسة:

حاول الباحث اختيار عينه ممثلة للمجتمع الأصلي حتى يمكن الحصول على نتائج صحيحة واضحة ، والمجتمع الأصلي لهذه الدراسة يتمثل في قيادات التعليم الثانوي حيث تم الاعتماد علي عينة قصدية وتكونت العينة من (20) من مديري المدارس الثانوية و(10) قيادات مديري الادارات و(10) وكلاء المدارس الثانوية، ، وبذلك أصبح العدد الفعلي للعينة (40) من القيادات من محافظة سوهاج (إدارة سوهاج التعليمية).

4.6 . أداة الدراسة:

لتحديد المحددات الاجتماعية لتطوير اداء القيادات تم وضع استبانة لجمع بيانات الدراسة الميدانية لكونها تتفق مع مشكلة الدراسة وأهدافها وباعتبارها وسيلة للحصول على المعلومات والبيانات وتشخيص الواقع القائم، تم بناء استبانة وجهت عينة مديري المدارس الثانوية، من خلال الاعتماد على عدد من الإجراءات كما يلي:

1. الاطلاع على بعض المراجع والدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية
2. مراجعة الإطار النظري للدراسة الحالية.

7. عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

- 1.7 . المهارات الاجتماعية الضرورية والتي تمثل محددات اجتماعية مرتبطة ببيئة العمل في مؤسسة لتطوير اداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة.

الجدول 1: عبارات ذات دلالة نحو " مهارات التنظيم المرتبطة بطبيعة العمل "

م	العبرة	نسبة متوسط الاستجابة	الدلالة
1	يهتم بتقسيم العمل وتنظيمه داخل المدرسة	0.89	دالة
2	يوفر مناخاً تنظيمياً يحفز على الابداع وتقبل التغيير تبعاً للمواقف المختلفة.	0.90	دالة
3	يراعى تكافؤ السلطة والمسئولية في جميع المناصب بالمدرسة	0.84	دالة
4	يرسخ مبادئ تفويض السلطة لموجب الأنظمة والقوانين.	0.82	دالة

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

أن العبارات التي جاءت متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحوها تساوى أو تزيد على الحد الأعلى لمتوسط الثقة وهو، 0.81، مما يدل على أن عينة الدراسة ترى أن هذا الواقع متحقق وهذه العبارات يمكن تفسيرها كالتالي:

1. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(1)، والتي تنص على "يهتم بتقسيم العمل وتنظيمه داخل المؤسسة"، (0.89)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على أن معظم أفراد العينة ترى أن مديري المدرسة لديهم المهارات لتقسيم العمل وتنظيمه.

2. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(2)، والتي تنص على "يوفر مناخاً تنظيمياً يحفز على الابداع وتقبل التغيير تبعاً للمواقف المختلفة"، (0.90)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على أن معظم أفراد العينة ترى أن مديري المدارس يحرصون على توفير مناخ مناسب للعاملين، ويشجعهم على الابتكار.

3. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(3)، والتي تنص على "يراعى تكافؤ السلطة والمسئولية في جميع المناصب بالمدرسة"، (0.84)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على أن مديري المدرسة لديهم قدرة على التوازن بين السلطة والمسئولية.

4. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(4)، والتي تنص على "يرسخ مبادئ تفويض السلطة لموجب الأنظمة والقوانين"، (0.82)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على أن مديري المدرسة يتمتعون بالمرونة في الإدارة وتفويض السلطة.

الجدول 2: عبارات ذات دلالة نحو "مهارات التخطيط المرتبط بطبيعة العمل"

م	العبارة	نسبة متوسط الاستجابة	الدلالة
1	يعمل وفق رؤية واضحة.	0.91	دالة
2	يرسم السياسات والقواعد التي تحكم سلوك العاملين ومناسبتها كافة المواقف والظروف المختلفة.	0.85	دالة

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

أن العبارات التي جاءت متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحوها تساوى أو تزيد على الحد الأعلى لمتوسط الثقة وهو، 0.81، مما يدل على أن عينة الدراسة ترى أن هذا الواقع متحقق وهذه العبارات يمكن تفسيرها كالتالي:

1-بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(1)، والتي تنص على "يعمل وفق رؤية واضحة"، (0.90)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على مديري المدارس لديهم رؤية واضحة يسيرون عليها.

2-بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(2)، والتي تنص على "يرسم السياسات والقواعد التي تحكم سلوك العاملين ومناسبتها كافة المواقف والظروف المختلفة"، (0.85)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على مديري المدارس يضيعون قواعد محكمة بضبط سلوك العاملين.

الجدول 3: عبارات الغير واضحة الدلالة نحو "مهارات التخطيط"

م	العبارة	نسبة متوسط الاستجابة	الدلالة
1	يعمل وفق خطة استراتيجية في اتخاذ القرار وتنفيذها تبعاً للمواقف المتعددة.	0.61	غير واضحة
2	يضع سيناريوهات وخطط بديلة لتطبيقها في الحالات الطارئة تبعاً للمواقف المختلفة.	0.59	غير واضحة

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

1. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (1)، والتي تنص على " يعمل وفق خطة استراتيجية في اتخاذ القرار وتنفيذها تبعاً للمواقف المتعددة " (0.61)، وهي نسبة غير واضحة الدلالة إحصائياً، وهذا يدل على أن هناك قصور في وضع الخطط الاستراتيجية.
2. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (2)، والتي تنص على " يضع سيناريوهات وخطط بديلة لتطبيقها في الحالات الطارئة تبعاً للمواقف المختلفة " (0.59)، وهي نسبة غير واضحة الدلالة إحصائياً، وهذا يدل على قصور في وضع السيناريوهات لمواجهة الأزمات بالمدارس.

الجدول 4: عبارات ذات دلالة نحو "مهارات التقييم"

م	العبارة	نسبة متوسط الاستجابة	الدلالة
1	يتبع الشفافية والموضوعية في قياس الأداء.	0.86	دالة
2	يتابع وفق اليه دقيقة مناسبة.	0.78	دالة
3	يحسن الإصغاء إلى مشكلات العاملين.	0.91	دالة
4	يتبنى مبدأ الجودة الشاملة في عملية التقييم.	0.88	دالة

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

أن العبارات التي جاءت متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحوها تساوى أو تزيد على الحد الأعلى لمتوسط الثقة وهو، 0.81، مما يدل على أن عينة الدراسة ترى أن هذا الواقع متحقق وهذه العبارات يمكن تفسيرها كالتالي:

1. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (1)، والتي تنص على " يتبع الشفافية والموضوعية في قياس الأداء "، (0.86)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على مديري المدارس لديهم بالمصداقية في قياس الأداء.

2. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(2)، والتي تنص على "يتابع وفق اليه دقيقة مناسبة"، (0.78)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على مديري المدارس يستخدمون اليه محددة ودقيقة لقياس الأداء.

3. نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(1)، والتي تنص على "يحسن الإصغاء إلى مشكلات العاملين"، (0.91)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على مديري المدارس يخصصون وقت مناسب للاستماع لمشكلات العاملين.

4. نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(1)، والتي تنص على "يتبنى مبدأ الجودة الشاملة في عملية التقييم"، (0.90)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على مديري المدارس لديهم معرفة بمعايير الجودة في التقييم.

الجدول 5: عبارات ذات دلالة نحو "مهارات المتابعة والتقييم"

م	العبارة	نسبة متوسط الاستجابة	الدلالة
1	يراعى الظروف المحيطة بالموقف عند التقييم.	0.87	دالة
2	يتابع الموظفين من خلال تحديد المهام وفق الوظائف المنوطة بهم.	0.83	دالة
3	يطبق القوانين والأنظمة بمرونة تراعى المواقف المختلفة في عملية التقييم.	0.86	دالة

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

5. أن العبارات التي جاءت متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحوها تساوى أو تزيد على الحد الأعلى لمتوسط الثقة وهو، 0.81، مما يدل على أن عينة الدراسة ترى أن هذا الواقع متحقق وهذه العبارات يمكن تفسيرها كالتالي:

6. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(1)، والتي تنص على "يراعى الظروف المحيطة بالموقف عند التقييم"، (0.87)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على مديري المدارس يراعون ظروف العاملين بالمدارس.

7. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(2)، والتي تنص على "يتابع الموظفين من خلال تحديد المهام وفق الوظائف المنوطة بهم"، (0.83)، وهي نسبة دالة إحصائياً.

8. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(3)، والتي تنص على "يطبق القوانين والأنظمة بمرونة تراعى المواقف المختلفة في عملية التقييم"، (0.86)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على مديري المدارس يراعون المواقف المختلفة للعاملين ويمتزون بالمرونة في التقييم.

2-7. المهارات الاجتماعية الضرورية والتي تمثل محدّدات اجتماعية مرتبطة بالتعامل مع الزملاء كشخصيات انسانية مختلفة لتطوير أداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة

الجدول 6: عبارات ذات دلالة نحو "مهارات الشخصية المطلوبة للتعامل مع الزملاء لتطوير الاداء "

م	العبرة	نسبة متوسط الاستجابة	الدالة
1	يهتم بمظهره الخارجي.	0.96	دالة
2	يواجه المواقف المختلفة بمرونة عقلية.	0.87	دالة
3	يتقبل الأفكار الجديدة.	0.83	دالة
4	يحلل البيانات بدقة.	0.82	دالة
5	يتحمل الجهد الأكبر لإنجاز العمل.	0.90	دالة
6	يتقبل النقد من العاملين بالمدرسة.	0.81	دالة
7	يوفق بين الحزم واللين في معاملة العاملين.	0.86	دالة
8	يعطى الفرصة للعاملين للتعبير عن آراءهم بشكل واضح وصريح.	0.82	دالة
9	يستطيع السيطرة على مشاعره أوقات الغضب.	0.84	دالة
10	يتخذ قراراته بدون تردد بعد دراسة متأنية.	0.83	دالة
11	يستخدم مهارات التواصل اللفظي والغير لفظي.	0.87	دالة

ويتضح مما سبق أن مديري المدارس يتميزون بمجموعة من المهارات والسمات الشخصية وكلها جاءت دالة إحصائياً وهي كالتالي:

1. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (1)، والتي تنص على "يهتم بمظهره الخارجي" (0.96)، وهي نسبة دالة إحصائياً.
2. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (2)، والتي تنص على "يواجه المواقف المختلفة بمرونة عقلية" (0.87)، وهي نسبة دالة إحصائياً.
3. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (3)، والتي تنص على "يتقبل الأفكار الجديدة" (0.83)، وهي نسبة دالة إحصائياً.
4. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (4)، والتي تنص على "يحلل البيانات بدقة" (0.82)، وهي نسبة دالة إحصائياً.
5. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (5)، والتي تنص على "يتحمل الجهد الأكبر لإنجاز العمل" (0.90)، وهي نسبة دالة إحصائياً.
6. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (6)، والتي تنص على "يتقبل النقد من العاملين بالمدرسة" (0.81)، وهي نسبة دالة إحصائياً.
7. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (7)، والتي تنص على "يوفق بين الحزم واللين في معاملة العاملين" (0.86)، وهي نسبة دالة إحصائياً.
8. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (8)، والتي تنص على "يعطى الفرصة للعاملين للتعبير عن آراءهم بشكل واضح وصريح" (0.82)، وهي نسبة دالة إحصائياً.

9. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(9)، والتي تنص على "يستطيع السيطرة على مشاعره أوقات الغضب"(0.84)، وهي نسبة دالة إحصائياً.
10. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(1)، والتي تنص على "يتخذ قراراته بدون تردد بعد دراسة متأنية" (0.83)، وهي نسبة دالة إحصائياً.
11. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(1)، والتي تنص على "يستخدم مهارات التواصل اللفظي والغير لفظي" (0.87)، وهي نسبة دالة إحصائياً.
- 3-7. المهارات الاجتماعية الضرورية والتي تمثل محددات اجتماعية مرتبطة بالانتماء الوظيفي داخل العمل لتطوير أداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة.

الجدول 7: عبارات ذات دلالة نحو "المهارات الفنية الثقافية لدعم الانتماء الوظيفي لمديري المدارس "

م	العبارة	نسبة متوسط الاستجابة	الدلالة
1	يستخدم الأسلوب العلمي في التفكير.	0.92	دالة
2	يساعد العاملين بالمدرسة على التنمية المهنية	0.83	دالة
3	يشارك جميع العاملين بالمدرسة في بناء الخطط العلاجية وبعض المشكلات.	0.82	دالة
4	يستطيع اختيار أفضل الأساليب لإنجاز الأعمال.	0.85	دالة

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

أن العبارات التي جاءت متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحوها تساوى أو تزيد على الحد الأعلى لمتوسط الثقة وهو، 0.81، مما يدل على أن عينة الدراسة ترى أن هذا الواقع متحقق وهذه العبارات يمكن تفسيرها كالتالي:

- بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(1)، والتي تنص على "يستخدم الأسلوب العلمي في التفكير"، (0.92)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على مديري المدارس يستخدمون الأسلوب العلمي في التفكير لحل المشكلات.
- بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(2)، والتي تنص على "يساعد العاملين بالمدرسة على التنمية المهنية"، (0.83)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على مديري المدارس حريصون على التنمية المهنية للعاملين بالمدارس.
- بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(2)، والتي تنص على "يشارك جميع العاملين بالمدرسة في بناء الخطط العلاجية وبعض المشكلات"، (0.82)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على مديري المدارس يحرصون على مشاركة العاملين في إعداد الخطط لعلاج المشكلات التي تواجههم بالمدارس.

الجدول 8: عبارات ذات دلالة نحو "المهارات الثقافية الإنسانية لدعم الانتماء الوظيفي لمديري المدارس"

م	العبرة	نسبة متوسط الاستجابة	الدالة
1	ينهى القيم الإيجابية لدى العاملين بالمدرسة.	0.83	دالة
2	يشجع العاملين بالمدرسة على أبداء آراءهم.	0.86	دالة
3	يوفر الدعم المعنوي والنفسي للعاملين بالمدرسة.	0.81	دالة
4	يقيم علاقات طيبة مع المجتمع المحلي.	0.87	دالة

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

أن العبارات التي جاءت متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحوها تساوى أو تزيد على الحد الأعلى لمتوسط الثقة وهو، 0.81، مما يدل على أن عينة الدراسة ترى أن هذا الواقع متحقق وهذه العبارات يمكن تفسيرها كالتالي:

1. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (1)، والتي تنص على «ينهى القيم الإيجابية لدى العاملين بالمدرسة» (0.83)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على أن مديري المدارس لديهم القدرة على زيادة الدافعية للعاملين بالمدرسة.
2. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (2)، والتي تنص على "يشجع العاملين بالمدرسة على أبداء آراءهم" (0.86)، وهي نسبة دالة إحصائياً، وهذا يدل على أن مديري المدارس يتيحون الحرية للعاملين للتعبير عن آرائهم.
3. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (3)، والتي تنص على "يوفر الدعم المعنوي والنفسي للعاملين بالمدرسة" (0.81)، وهي نسبة دالة إحصائياً.
4. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم (4)، والتي تنص على "يقيم علاقات طيبة مع المجتمع المحلي" (0.87)، وهي نسبة دالة إحصائياً.

الجدول 9: عبارات الغير واضحة الدلالة «المهارات الثقافية الإنسانية لدعم الانتماء الوظيفي لمديري المدارس»

م	العبارة	نسبة متوسط الاستجابة	الدلالة
1	يساعد العاملين بالمدرسة في حل المشكلات التي تواجههم.	0.59	غير واضحة
2	يتجنب التهديد بالعقوبات للعاملين بالمدرسة.	0.67	غير واضحة
3	يشارك العاملين في حل المشكلات التي تواجههم.	0.61	غير واضحة

يتضح من بيانات الجدول السابق ما يلي:

1. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(1)، والتي تنص على "يساعد العاملين بالأكاديمية في حل المشكلات التي تواجههم" (0.59)، وهي نسبة غير واضحة الدلالة إحصائياً، وهذا يدل على أن قصور في دور مديري المدارس في مساعدة العاملين بالمدرسة لحل مشكلاتهم.
2. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(2)، والتي تنص على "يتجنب التهديد بالعقوبات للعاملين بالأكاديمية" (0.67)، وهي نسبة غير واضحة الدلالة إحصائياً، وهذا يدل على أن مديري المدرسة يميلون إلى استخدام الشدة في العقوبة.
3. بلغت نسبة متوسط الاستجابة لعينة الدراسة الكلية حول العبارة رقم(1)، والتي تنص على "يشارك العاملين في حل المشكلات التي تواجههم" (0.61)، وهي نسبة غير واضحة الدلالة إحصائياً، وهذا يدل على أن قصور دور مديري المدارس في مشاركة العاملين في حل مشكلاتهم.

النتائج العامة للدراسة:

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- هناك الكثير من المهارات الاجتماعية الضرورية لبيئة العمل والتي تمثل محددات اجتماعية والمحقة لتطوير أداء القيادات وهذه المحددات منها ما يرتبط بمهارة التنظيم في العمل من خلال تقسيم العمل وتنظيمه داخل المدرسة، وكذلك توفير مناخاً تنظيمياً يحفز على الابداع، وتقبل التغيير تبعاً للمواقف المختلفة. ومراعاة تكافؤ السلطة والمسؤولية في جميع المناصب بالمدرسة، وترسيخ مبادئ تفويض السلطة لموجب الأنظمة والقوانين، ومن المحددات المرتبطة بالتخطيط والمتمثلة في العمل وفق رؤية واضحة، ورسم السياسات والقواعد التي تحكم سلوك العاملين ومناسبتها كافة المواقف والظروف المختلفة.
- اتضح وجود قصور لدي القيادات عينة الدراسة فيما يرتبط بالتخطيط لطبيعة العمل فيما يخص بالعمل وفق خطة استراتيجية في اتخاذ القرار وتنفيذها تبعاً للمواقف المتعددة ووضع سيناريوهات وخطط بديلة لتطبيقها في الحالات الطارئة تبعاً للمواقف المختلفة.

- أكدت الدراسة على ضرورة توافر مهارات التقييم وذلك من خلال اتباع الشفافية والموضوعية في قياس الأداء، والمتابعة وفق اليه دقيقة مناسبة. يحسن الإصغاء إلى مشكلات العاملين. وتبنى مبدأ الجودة الشاملة في عملية التقييم.
- ابرزت الدراسة على أهمية توافر مهارات المتابعة والتقييم لتطوير الاداء وذلك من خلال يراعى الظروف المحيطة بالموقف عند التقويم، ومتابعة الموظفين من خلال تحديد المهام وفق الوظائف المنوطة بهم، وتطبيق القوانين والأنظمة بمرونة تراعى المواقف المختلفة في عملية التقويم.
- اوضحت الدراسة العديد من المهارات الاجتماعية الضرورية والتي تمثل محددات اجتماعية مرتبطة بالتعامل مع الزملاء كشخصيات انسانية مختلفة لتطوير اداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة منها مهارة الاهتمام بمظهره الخارجي، ومهارة مواجهة المواقف المختلفة بمرونة عقلية، ومهارة تقبل الأفكار الجديدة. ومهارة تحليل البيانات بدقة. وتحمل الجهد الأكبر لإنجاز العمل. ومهارة تقبل النقد من العاملين بالمدرسة. والتوفيق بين الحزم واللين في معاملة العاملين، ومهارة إعطاء الفرصة للعاملين للتعبير عن آرائهم بشكل واضح وصريح، ومهارة السيطرة على مشاعره أوقات الغضب، ويتخذ قراراته بدون تردد بعد دراسة متأنية، ومهارة استخدام مهارات التواصل اللفظي والغير لفظي.
- أكدت الدراسة علي العديد من المهارات الاجتماعية الضرورية والتي تمثل محددات اجتماعية مرتبطة بالانتماء الوظيفي داخل العمل لتطوير اداء القيادات في ضوء الادارة الموقفية وتحقيق التنمية المستدامة منها استخدام الاسلوب العلمي في التفكير والحرص على التنمية المهنية للعاملين بالمدارس، و مشاركة العاملين في إعداد الخطط لعلاج المشكلات التي تواجههم بالمدارس.
- ابرزت الدراسة أن هناك قصور في دور القيادات عينة الدراسة في مساعدة العاملين بالمدرسة لحل مشكلاتهم، وكذلك الميل إلى استخدام الشدة في العقوبة، وقصور دورهم في مشاركة العاملين في حل مشكلاتهم.

خاتمة:

تشير كثير من الممارسات الإدارية للمديرين سواء في العملية التعليمية أو غيرها أو في المؤسسات التعليمية إلى افتقار هؤلاء المديرين للفهم الواضح والوعي والتطبيق السليم لإدارة المواقف، فمعظم المديرين يمارسون ويطبقون هذه النظرية، ويأخذون في اعتبارهم الحالة المعينة عند تأديتهم لواجباتهم الإدارية، ولكن من المحتمل أن يهملوا بعض العوامل الموقفية، فكلما اكتسبوا مزيداً من المعرفة بخصوص هذه العوامل المهمة، والتي يجب أخذها بعين الاعتبار بالنسبة لموقف معين، فإن كفاءة الإدارة ستزداد، وسيكون المدير أكثر قدرة علي القيام بعمله الإداري بدرجة من التأكد أكبر مما هو متاح حالياً أو مع زيادة المعرفة الخاصة بالظروف النفسية والاجتماعية للمواقف المختلفة، فالنظرية الموقفية ستقدم الكثير للإدارة سواء من الناحية العملية أم النظرية.

وتوصلت الدراسة إلى كيفية تطوير أداء مديري المدارس الثانوية في ظل التطورات العالمية وفي ضوء النظرية الموقفية وذلك بوجود العديد من المحددات الاجتماعية والمرتبطة بطبيعة العمل والمتضمنة للتنظيم والتخطيط والتقييم والمتابعة والتقويم وضبط الشخصية الانسانية وتزويدها بمهارات المظهر الجيد والقيم الانسانية المثلى والتعامل بالأسلوب الثقافي في حل المشكلات وتحقيق التنمية المهنية السليمة.

وتوصي الدراسة باهتمام القيادة بعمل الفريق، وحل الصراعات وتدعيم التعاون بين المديرين والعاملين توافر مصادر جيدة للمعلومات، واتخاذ القرارات لحل مشكلات التعلم وتحليلها تبعاً للموقف، مع تقييم البدائل المقترحة، والاستعداد لاستيعاب أفكار ومناهج جديدة، مع تحمل مسؤوليات المهام الإدارية، وتنمية الخطط المبتكرة التي تدفع العاملين نحو بذل الجهود الفردية والجماعية المؤثرة في تطوير الأداء، وتشجيع تبادل الخبرات المفيدة بين المديرين وجميع العاملين، وتوزيع مسؤوليات العمل بين العاملين بأقصى كفاءة وفعالية، مع مراقبة وتقويم أداءهم لتحقيق أهداف المدرسة وإشباع رغبات العاملين بها.

قائمة المصادر والمراجع

- إبراهيم بظاظو(2010)، السياحة البيئية وأسس استدامتها، الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
- أحمد محمد عساف (1979)، الأحكام الفقهية في المذاهب الإسلامية الأربعة، ج2، دار احياء العلوم، بيروت.
- بتردراكر(1996)، الإدارة والمدير، (ترجمة): محمد عبد الكريم ، ط2 ، دار الدولية للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- خيرى الجزيري(2002)، أساسيات السلوك الإنساني في التنظيم، دار الثقافة العربية، القاهرة.
- رولان بارت وآخرون(1991)، طرائق تحليل السرد الأدبي منشورات اتحاد كتاب المغرب، الرباط – المغرب.
- ريم علي محمد دربال (2000)، «استخدام نظم المعلومات الإدارية لتطوير الأداء بكلية التربية»، رسالة ماجستير غير منشورة، مقدمة إلى قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة حلوان.
- سعود بن ناصر الكثيرى(يوليو 2005)، "آراء واتجاهات طلاب وطالبات الصف الأول الثانوي بمدينة الرياض حول تجربة منهج التعليم الثانوي الجديد"، المؤتمر العلمي السنوي السادس للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بعنوان: المشاركة وتطوير التعليم الثانوي في مجتمع المعرفة- رؤى مستقبلية، ج(1)، 9-10 .
- عبد الخالق محمد عبد الخالق (1996)، "واقع الممارسات والمهارات الإدارية للقيادات التربوية في الإدارة التعليمية في مصر(دراسة تقويمية، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس: كلية البنات، عين شمس.
- عوينان عبد القادر(2-3-2013)، *السياحة في الجزائر(الامكانيات والمعوقات 2000-2025)*، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر.
- وليد محمد عبد الحليم عاشور (2018)، المتغيرات السوسولوجية المرتبطة بتحقيق الامن الاجتماعي، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة سوهاج.
- وليد عاشور (نوفمبر 2019)، دور شبكات التواصل الاجتماعي في تحقيق الذكاء الاجتماعي، مجلة الدراسات الاعلامية، المركز الديمقراطي العربي، ألمانيا، العدد الثامن.
- Stuart Sutherland, Macmillan Dictionary of Psychology, 1991, 2nd Edition, London The Macmillan pressltd. .