





جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 02 ديسمبر 2023

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 2 ديسمبر 2023

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د.

لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شاحنة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسل مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونس محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد رشراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، أ.د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

تواصل مجلة المعيار مسارها العلمي دون توقف، وقد بلغت العدد الثاني من المجلد الرابع عشر من سنة 2023، حيث شارفت على سنتها الرابعة عشر من الصدور دون توقف، فهي بذلك وفرت فضاءات علمية لكل الباحثين من أساتذة وطلبة من داخل وخارج الوطن.

فكعادته احتوى هذا العدد على دراسات وأبحاث متنوعة، شملت كل التخصصات، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا حول الدراسات والأدبية البلاغية، والنقد الأدبي وقضايا النثر والشعر، وفي علم التاريخ تناول الباحثون، قضايا اجتماعية مهمة، وكذا إلى أبحاث في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، بالإضافة إلى دراسات أخرى بلغات اجنبية.

نأمل من كل الباحثين المهتمين بالبحث العلمي التواصل معنا.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	(اللا محكي) في الرواية النسوية الجزائرية رواية كوب شاي للامية خلف الله نموذجاً أ.د. خلف الله بن علي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	10 -1
02	أثر النسق الثقافي في بناء الخطاب الشعري الصوفي - نسق الفكر الجبري في ترجمان الأشواق أنموذجاً - ط.د. دريس مسيكة 1*، أ.د. الميلود قردان ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	22 -11
03	استراتيجية التعبير من خلال أداء المعلم وتقويم المتعلم ط.د. دحماني ميلود، (المشرف) أ.د. رزاقية محمود، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	34 -23
04	إعجاز القرآن وأثره في نظرية النظم بين الباقلاني وعبد القاهر الجرجاني حمراس محمد، جامعة غليزان ، الجزائر	50 -35
05	الأزدواجية اللغوية في الحقل الأكاديمي وإعادة إنتاج الفرنسية- دراسة ميدانية لعينة من الطلبة ببعض جامعات الجزائر العاصمة- بولعراف رضوان، سماح عوايجية، جامعة الجزائر2-الجزائر	65 -51
06	بين الشعر الصوفي والشعرية الصوفية (مقاربات مفاهيمية) بوعبيد كنزة، زدادقة سفيان، جامعة محمد الأمين دباغين سطيف، الجزائر	78 -66
07	تناسب المقاصد الخطابية والنتائج السياقية وفق نظرية الملاءمة التداولية-دراسة تطبيقية في سورة الجن- بلعكرمي سميّة، بوسعيد جميلة، جامعة الجيلالي الياصب -سيدي بلعباس- (الجزائر)	91 -79
08	تيسير النحو العربي عند عبد الكريم الفكون من خلال كتابه "فتح المولى" ط.د. : معمّر حاج العربي، المشرف: أ.د. بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون، تيارت-الجزائر-	107 -92
09	جهود عبد الرحمان الحاج صالح في الدرس الصوتي ط.د يعقوب عمر، د إبراهيم طيشي، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.	117 -108
10	سؤال الأنساق الثقافية في رواية (ليتني امرأة . ثرثرة عادية) ل(هنوف الجاسر) د. برقاد أحمد، جامعة جيلالي بونعامة - خميس مليانة - الجزائر	132 -118
11	فكرة المقاصد عند الشاطبي بين أصول الشريعة وأصول النحو لقرين بلقاسم، طيبة ميدني، جامعة الجزائر2 أبو القاسم سعد الله، الجزائر،	146 -133
12	لامية العرب من الجمالية الشعرية إلى المستتر الثقافي- هيمنة نسق الترهيب عند الشنفرى- ط-د: الصيد جلول، أ -د : طالب عبد القادر، جامعة أمحمد بوقرة، بومرداس - الجزائر	162 -147
13	مظاهر الانزياح في الحكم العطائية ط.د مداح سامية، أ.د. عطار خالد، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	172 -163
14	Arab Contributions to the Articulatory Phonetics According to the Anatomical Studies HAMIDANI AISSA, HAMIDANI AHLEM, University of Ibn Khaldoun – Tiaret –Algeria	183 -173
15	La guerre, son ordre...et ses désordres La mise en mots du thème de la guerre dans le roman La princesse et le clown de Hamid Skif BENTELIDJAN Siham. Ecole Normale Supérieure des Lettres et Sciences humaines, Bouzaréa, Alger, Algérie.	197 -184
16	أثار تطبيق المادة 54 من قانون الأسرة على المجتمع الجزائري: دراسة سوسيوقانونية دحمون حفيظ، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي- تيسمسيلت-	213 -198

230 -214	إشكالية المضامين القيمية ومنطق حوار الحضارات في ظل العلاقات الأورو-عربية جزار مصطفى، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، الجزائر.	17
243 -231	الإصلاح السياسي وأثره على توجهات السياسة العامة في الجزائر، السياسة العامة البيئية أنموذجاً ط.د. رقيق فاروق، أ.د تراكمة جمال، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة -الجزائر-	18
258 -244	التوظيف السياسي للقبيلة في ليبيا 1969-2022 المبروك خليفة كرفاع، كلية احمد بن محمد -قطر-	19
274 - 259	الحق في الصحة والحصول على الدواء في التشريع الجزائري وفاء شعلال، الأستاذ المشرف: فرحات حمو جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم -الجزائر-	20
285-275	الحماية القانونية للبيئة من الاضرار الناتجة عن الاسلحة الفتاكة في النزاعات المسلحة الدولية العيشي عبد الرحمان، كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة البليدة 2- الجزائر-	21
296 -286	الدبلوماسية المناخية كآلية لتعزيز الحوكمة البيئية سليمان سها م ، جامعة البليدة 2 -الجزائر-	22
311 - 297	الطاقات المتجددة كخيار استراتيجي لتحقيق أبعاد التنمية المستدامة -دراسة حالة الجزائر- زهير بوكريف، محمد لعقون جامعة لونيبي علي -البليدة 2-الجزائر-	23
323 -312	الزواج البيئي، إشكالية الظاهرة والبيانات بلمادي سفيان، جامعة علي لونيبي - البليدة 2 -الجزائر-	24
338-324	تعزيز الأمن البيئي في النزاعات المسلحة رحماني مهدي، أستاذ محاضر "أ"، جامعة البليدة 02 -الجزائر-	25
353 -339	تقييم المشاركة السياسية في الجزائر 2019-2023 زيتوني محمد، جامعة محمد بوضياف "المسيلة -الجزائر-	26
365 -354	دور الاجتهاد القضائي الجزائري في تقدير مصلحة المحضون قدوش سميرة، جامعة أحمد بن يحيى الوشرسي، تيسمسيلت -الجزائر-	27
381 -366	دور الوظائف الخضراء في دعم الاستدامة وتحقيق الأمن البيئي زان مريم، جامعة لونيبي علي البليدة 2-الجزائر	28
397 -382	فقدان التنوع البيولوجي وانعكاساته على الامن الغذائي العالمي د.فكري شهرزاد، جامعة لونيبي علي، كلية الحقوق والعلوم السياسية -الجزائر-	29
410-398	مساهمة الطالب "عيسى مسعودي" الثورية في الصحافة التونسية 1956-1957 د. محمد سريج، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف -الجزائر-	30
426 -411	الاستثمار الفلاحي بولاية تيسمسيلت خلال الفترة 2010-2021 بين الواقع والمأمول صادق جميلة، جامعة أحمد بن يحيى الوشرسي -تيسمسيلت- الجزائر-	31
441 -427	التوازن المالي في الجزائر بين حوكمة الإنفاق العام والاستدامة المالية فيرم يمينه، شيبوط سليمان، جامعة الجلفة -الجزائر-	32
456 -442	الدور الوسيط للقيمة المدركة في تعزيز أثر جودة الخدمة على ولاء العملاء-دراسة حالة بنك القرض الشعبي الجزائري (CPA)- باني فتحي ¹ ، بركان مامة ² ¹ جامعة تيسمسيلت -الجزائر-- ² جامعة يحي فارس المدية -الجزائر-	33

471-457	المؤسسات الرائدة في تبني تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الجزائر. الوكالة الوطنية للتشغيل نموذجا ط.د. فني ياسين ¹ ، د. سحوان علي ²	34
486-472	¹ جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، الجزائر- ² جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر- دراسة لواقع تجربة توجه الجزائر نحو زيادة اهتمامها بالاستثمار في الطاقة المتجددة عائشة نجاح ¹ ، بوقادير ربيعة ²	35
500-487	¹ جامعة ابن خلدون، تيارت-الجزائر- ² جامعة ابن خلدون، تيارت-الجزائر- مبادرة طريق الحرير الجديد بين الاستراتيجية الصينية والتحدي الأمريكي لخداري جلول ¹ ، غربي محمد ²	36
514-501	Perception des étudiants de l'atmosphère d'un site web éducatif: évaluation avec l'outil EEAM GUELAILIA Redouane¹,BOUZIANE Mohamed² ¹ Université de Tissemsilt, Algérie- ²Université de Tissemsilt, Algérie	37
527-515	الاسترخاء وأثره الايجابي على تطوير الأداء لدى رياضي دفع الجلة طاهير عمار ¹ ، لزنك احمد ² ، داخية عادل ³	38
543-528	¹ جامعة بسكرة-الجزائر- ² جامعة بسكرة-الجزائر- ³ جامعة بسكرة-الجزائر- إشكالية ادماج الانترنت في الدراسة بين اعتبارات التربية وتحديات وسائل التكنولوجيا المعاصرة د. فضيلة رباحي، جامعة البليدة2-الجزائر-	39
556-544	الالتزام التنظيمي وعلاقته بالأداء المهني لدى العمال ابراهيم بيض القول ¹ ، تجاني منصور ²	40
565-557	¹ جامعة الجلفة-الجزائر- ² جامعة قسنطينة-الجزائر- البعد التراثي في النصوص التعليمية - الطور الابتدائي أنموذجا - أحمد بونيف، المركز الجامعي نور بشير- البيض-الجزائر-	41
580-566	الحسبة على الحمامات في المغرب الاسلامي شوترنجة ¹ ، حمدوش زهيرة ²	42
591-581	¹ المركز الجامعي مرسل عبد الله-الجزائر- ² المركز الجامعي مرسل عبد الله-الجزائر- الدراسات القرآنية مفهومها وعلاقتها بعلوم القرآن خالد مهدي، جامعة الجزائر1- بن يوسف بن خدة- كلية العلوم الإسلامية-الجزائر-	43
607-592	السكن المشترك وتأثيره على الممارسات الجنسية لدى الأزواج دراسة سوسيو أنثروبولوجية بمدينة وهران ط.د. مشري محمد، جامعة وهران2-الجزائر-	44
624-608	الصدق الخارجي للنسخة العربية لاختبار2 MMPI د. علي تودرت نسيمه قسم علم النفس – كلية العلوم الاجتماعية – جامعة الجزائر2-الجزائر-	45
634-625	الموروث الثقافي إبان الاستعمار، التعليم في الجزائر في الفترة ما بين 1961-1925 نموذجا رزوقي عبد الله ¹ ، مسعودي العلمي ²	46
649-635	¹ جامعة أحمد درايعية أدرار، الجزائر- ² جامعة الشهيد حمد لخضر الوادي، الجزائر- أهمية المنهج الكمي في تدوين الديمغرافيا التاريخية في المغرب الإسلامي د. مزردى فاتح، جامعة البليدة 2-الجزائر-	47
662-650	براديعم الوسيط في ضوء ميلاد مكلوهانية جديدة: قراءة في المفاهيم رشيد بن راشد، جامعة وهران (2)-الجزائر-	48

675 -663	تأثير القراءة الإلكترونية على الكتاب الورقي في ظل انتشار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قراءة سوسيولوجية نقدية لتحليل الواقع والتحديات قاسي محمد الهادي، جامعة اكلي محند أولحاج البويرة -الجزائر-	49
691 -676	تقويم محتوى برامج العلوم للمرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات التربية الصحية د. تزكرات عبد الناصر ¹ ، د. محمودي سليم ² ¹ جامعة محمد لمين دباغين-سطيف 2-، الجزائر- ² جامعة البشيرابراهيمى برج بوعريريج، الجزائر،	50
707 -692	دور التعليم عن بعد في تنمية التفكير الابداعي لدى طلاب جامعة الشرقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس د. أمينة بن قويدر صمد ¹ ، د. جوخة الصوافي ² ، د.قاسم العجمي ³ ¹ جامعة الشرقية -سلطنة عمان- - ² جامعة الشرقية -سلطنة عمان- - ³ جامعة الشرقية -سلطنة عمان-	51
722 -708	دور تكنولوجيا الاتصال الرقمي في عصنة المؤسسات الخدمانية دراسة حالة لمؤسسة الصندوق الوطني للتأمينات الاجتماعية للعمال الأجراء CNAS -عين الدفلى أحمد جبار ¹ ، السلامي دلال ² ¹ جامعة خميس مليانة-الجزائر- - ² جامعة خميس مليانة -الجزائر-	52
737 -723	صعوبات البحث الأكاديمي لدى طلبة العلوم الاجتماعية-دراسة ميدانية بقسم العلوم الاجتماعية في جامعة الشلف- أ. د. سهلية بوجلال ¹ ، د. عمر بوسكرة ² ¹ جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر- - ² جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر-	53
745 -738	ضوابط التأويل في الفلسفتين اليهودية والعربية الإسلامية - دراسة تحليلية - د. سحوان رضوان، جامعة ابن خلدون، تيارت -الجزائر-	54
761 -746	فيروس كورونا يحاكي إرهابًا بيولوجيًا: قراءة فلسفية نقدية معوشي حياة ¹ ، حاج علي كمال ² ¹ جامعة 8 ماي 1945 قالمة -الجزائر- - ² جامعة 8 ماي 1945 قالمة -الجزائر-	55
777 -762	قيم المواطنة في التصور الصوفي الإسلامي هارون غنيمه، جامعة حسية بن بوعلي كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية-شلف -الجزائر-	56
791 -778	مدارس رعاية ذوي الهمم في الجزائر - الإعاقة السمعية نموذجاً- ذيب وسيلة، جامعة البليدة 2-الجزائر-	57
803 -792	مستوى مساهمة مستشاري التوجيه في التخفيف من العنف المدرسي من وجهة نظرهم- دراسة ميدانية بمركز التوجيه المدرسي والمهني بالمسيلة- أ.د. مصطفى بعلي ¹ ، د. هجيرة بوساق ² ¹ جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر- - ² جامعة محمد بوضياف- المسيلة -الجزائر-	58
815 -804	معركة العقل عند عبد الله شريط مبارك فضيلة، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	59
825 -816	نحو عولة الفهم عند "ادغار موران" معاطلية سامية ¹ ، كحول سعودي ² ¹ جامعة 8 ماي 1945-قالمة -الجزائر- - ² جامعة 8 ماي 1945-قالمة-الجزائر-	60
839 -826	نقد وتأسيس لخطاب ماركسي جديد عند لويس ألتوسير عليش لعموري، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة -الجزائر-	61
856 -840	واقع الفعل السياحي بين ثنائية التنمية المستدامة وثقافة المورد البشري د. زروق علي، جامعة خميس مليانة -الجزائر-	62
871-857	Decoding Reading Comprehension Challenges: A Study of Biology Students in Algerian Higher Education Dr. Asma Djaidja¹, Dr. Abla Ahmed Kadi² ¹University Center of Barika, Algeria- ²University of M'sila, Algeria	63

886-872	Promoting Algerian EFL students' comprehension via e-reading materials Siheem Zerbout¹, Nouria Messaoudi² ¹ Ain Temouchent University, Algeria - ² Teacher Training College, Mostaganem (ENSM), Algeria	64
898-887	South Sudanese Linguistic Identity Dilemma as a Colonial Residue Ktir Keltoum¹, BensafiZoulikha² ¹ University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah, Algeria- ² University of Algiers 2 Abou El Kacem Saâdallah	65
913-899	The impact of using modern media and communication technologies in implementing the concept of artificial intelligence in university communities. Slimani Leila University of Ghardaia –Algeria-	66
923-914	Unveiling the Role of History in Enhancing the Power of Arab Gulf States Zaoui Rabah ¹, Lounis Faris ² ¹ Akli Muhand Oulhadj University -Algeria- ² University of Algiers 03 -Algeria-	67
936-924	Violence in the Algerian school, its forms, factors and prevention Fadila Belabbes¹, Salima Abdeslam² ¹ Universite Moulay El Tahar Saida- ² Universite Mohamed boudiaf- msila	68
952-937	Energie renouvelable, développement durable et sécurité écologique: mondiaux. Le paradoxe des lobbies des hydrocarbures Hamdis Makboula, université Blida 2- Lounici Ali -Algérie-	69
962-953	L'appréciation du Droit des montages fiscaux des multinationales Etude comparative Boumediene Zaza, Faculté de Droit et de Sciences Politiques Université Oran 2 –Algérie-	70
974-963	Protection de l'environnement à travers l'économie circulaire dans l'industrie textile: Approches et procédés Hanane ZAMOUM, EHEC KOLEA, laboratoire Marketic EHEC –Algérie-	71
990-975	الرؤية الفجائية في السرد النسوي من منظور الناقد محمد معتصم كمال غربي ¹ ، أ.د. شامخة طعام ² ¹ جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر- ² جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	72
999-991	تمظهرات الخطاب الصوفي عند عبد القادر فيدوح عاشور موسى*، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت -الجزائر-	73
-1000 1016	علاقة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بالعزلة الاجتماعية داخل الأسرة الجزائرية من وجهة نظر الوالدين. (دراسة ميدانية على عينة من أسر مدينة الدويرة) روحاي محمد ¹ ، رحوي بلحسين عباسية ² ¹ جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر- ² جامعة مولود معمري تيزي وزو -الجزائر-	74

التاريخ: 2022/09/29

الرقم: L22/0364 ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (Arcif - ارسيف)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي السابع للمجلات للعام 2022.

يخضع معامل التأثير "Arcif ارسيف" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الاسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "Arcif ارسيف" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يزيد عن (5100) عنوان مجلة عربية علمية أو بحثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في (20) دولة عربية (باستثناء دولة جيبوتي وجزر القمر لعدم توفر البيانات). ونجح منها (1000) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "Arcif ارسيف" في تقرير عام 2022 .

ويسرنا تهنئتك وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "Arcif ارسيف" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

و كان معامل "Arcif ارسيف" العام لمجلتكم لسنة 2022 (0.1057). كما صنفتم مجلتكم في:

- تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (136) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.12).
- تخصص العلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (210) على المستوى العربي، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.1).

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "Arcif ارسيف" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل " ارسيف "، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير "Arcif ارسيف"



التاريخ: 8/10/2023
الرقم: L23 / 458ARCIF

سعادة أ.د. رئيس تحرير مجلة المعيار المحترم

المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (Arcif - ارسيف)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

يخضع معامل التأثير "Arcif ارسيف" لإشراف "مجلس الإشراف والتنسيق" الذي يتكون من ممثلين لعدة جهات عربية ودولية: (مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ببيروت، لجنة الأمم المتحدة لغرب آسيا (الإسكوا)، مكتبة الاسكندرية، قاعدة بيانات معرفة). بالإضافة للجنة علمية من خبراء وأكاديميين ذوي سمعة علمية رائدة من عدة دول عربية وبريطانيا.

ومن الجدير بالذكر بأن معامل "Arcif ارسيف" قام بالعمل على فحص ودراسة بيانات ما يقارب (5000) عنوان مجلة عربية علمية أوبحثية في مختلف التخصصات، والصادرة عن أكثر من (1400) هيئة علمية أو بحثية في العالم العربي. ونجح منها (1155) مجلة علمية فقط لتكون معتمدة ضمن المعايير العالمية لمعامل "Arcif ارسيف" في تقرير عام 2023.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن مجلة المعيار الصادرة عن المركز الجامعي أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، تيسمسيلت، الجزائر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "Arcif ارسيف" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي: <http://e-marefa.net/arcif/criteria>

وكان معامل "Arcif ارسيف" العام لمجلتكم لسنة 2023 (0.1563). كما صُنفت مجلتكم في:

- تخصص العلوم الاجتماعية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (141) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.198).
- تخصص الآداب والعلوم الإنسانية (متداخلة التخصصات) من إجمالي عدد المجلات (251) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسيف لهذا التخصص كان (0.136).

راجين العلم أن حصول أي مجلة ما على مرتبة ضمن الأعلى (10) مجلات في تقرير معامل "Arcif ارسيف" لعام 2023 في أي تخصص، لا يعني حصول المجلة بشكل تلقائي على تصنيف مرتفع كتصنيف فئة Q1 أو Q2، حيث يرتبط ذلك بإجمالي قيمة النقاط التي حصلت عليها من المعايير الخمسة المعتمدة لتصنيف مجلات تقرير "Arcif ارسيف" (للعام 2023) إلى فئات في مختلف التخصصات، ويمكن الاطلاع على هذه المعايير الخمسة من خلال الدخول إلى الرابط: <http://e-marefa.net/arcif>

وبإمكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "Arcif ارسيف" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "Arcif ارسيف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ.د. سامي الخزندار

رئيس مبادرة معامل التأثير

"Arcif ارسيف"



Perception des étudiants de l'atmosphère d'un site web éducatif: évaluation avec l'outil EEAM

Students' Perception of the Atmosphere of an Educational Website: Evaluation Using the EEAM Tool



GUELAILIA Redouane^{1*}, BOUZIANE Mohamed²

¹ Université de Tissemsilt, Algérie

Email : guelailia.redouane@univ-tissemsilt.dz

² Université de Tissemsilt, Algérie

Email : mohamed.bouziane@univ-tissemsilt.dz

Date de soumission: 28 /04 /2023, date d'acceptation:13/06 /2023

Résumé:

Cette étude vise à évaluer l'atmosphère d'apprentissage d'un site web éducatif afin d'identifier ses points forts et ses faiblesses dans le but d'améliorer l'efficacité de l'enseignement à distance. Nous avons utilisé l'instrument EEAM (E-learning Educational Atmosphere Measure) pour évaluer l'expérience d'apprentissage en ligne et avons mené une enquête par questionnaire auprès d'un échantillon d'étudiants de l'université de Tissemsilt suivant des cours en ligne via le site web de l'université. Les résultats indiquent que les étudiants ont porté un jugement global plutôt négatif sur l'atmosphère d'apprentissage en ligne via ce site web, mettant en évidence des faiblesses telles que l'efficacité de l'enseignement à distance, l'éthique et le professionnalisme dans l'environnement éducatif en ligne, ainsi que la sécurité et la commodité.

Mots clés : Atmosphère de site web ; apprentissage à distance ; enseignement en ligne ; site web éducatif ; EEAM.

Abstract:

This study aims to evaluate the learning atmosphere of an educational website in order to identify its strengths and weaknesses for the purpose of improving the effectiveness of distance learning. We used the E-learning Educational Atmosphere Measure (EEAM) instrument to assess the online learning experience and conducted a questionnaire survey of a sample of students from the University of Tissemsilt who are taking online courses via the university website. The results indicate that students have an overall negative judgment of the online learning atmosphere via this website, highlighting weaknesses such as the effectiveness of distance teaching, ethics and professionalism in the online educational environment, as well as security and convenience.

key words: website atmosphere, distance learning, online teaching, educational website, EEAM.

* Auteur Correspondant

Introduction:

L'utilisation d'Internet pour l'enseignement ne date pas d'hier, mais depuis l'apparition du web. A la fin des années 1990 plusieurs universités proposaient des cours sur leurs sites web ou en utilisant des technologies de l'information et de la communication (TIC). Cependant, La pandémie de Covid-19 a joué un rôle clé dans l'accélération de l'adoption et de la généralisation de l'enseignement en ligne. Cette crise sanitaire a contraint les établissements universitaires à s'adapter rapidement pour garantir la continuité pédagogique malgré les mesures de confinement. Ainsi, de nombreux pays ont été contraints de recourir à l'enseignement à distance pour maintenir l'accès à l'éducation. Cette situation a mis en évidence l'utilité et l'importance de l'enseignement en ligne dans des situations de crise, mais également dans la vie quotidienne des étudiants qui souhaitent suivre des cours à distance pour diverses raisons (travail, situation géographique, etc.).

Comme dans le reste du monde, les établissements universitaires algériens ont été contraints de dispenser des cours en ligne pour respecter les mesures de prévention liées à la pandémie. Cependant, même après la levée de ces restrictions, la tutelle a décidé de maintenir ce type d'enseignement en adoptant une approche hétérogène combinant l'enseignement en présentiel et à distance. Cette nouvelle méthode soulève des interrogations sur son utilité et son efficacité. Bien que certains estiment que l'enseignement à distance peut renforcer l'enseignement en présentiel en offrant plus de flexibilité et en créant une nouvelle atmosphère propice à l'interactivité, il est crucial d'évaluer l'environnement d'apprentissage en ligne pour améliorer la qualité de l'apprentissage. Compte tenu des différences entre l'environnement virtuel et le présentiel, il est nécessaire d'utiliser un instrument adapté qui prend en compte les particularités de l'environnement virtuel pour évaluer l'atmosphère du site web dédié à l'enseignement en ligne. Une telle évaluation permettra d'identifier les forces et les faiblesses de l'enseignement à distance et d'apporter des améliorations pour maximiser son efficacité. La littérature dans ce domaine présente plusieurs instruments d'évaluation pour mesurer l'atmosphère d'apprentissage dans un environnement en ligne. Parmi ceux-ci, l'EEAM (E-learning Educational Atmosphere Measure) est considéré comme l'un des plus complets et adaptés, cet outil permet une évaluation approfondie de différents aspects tels que l'interactivité, l'organisation et la pertinence du contenu. C'est pourquoi, dans le cadre de cette étude, nous avons choisi d'utiliser l'EEAM pour évaluer l'environnement d'enseignement à distance de l'Université de Tissemsilt.

Problématique :

Dans le cadre de cette étude, nous nous intéressons spécifiquement à l'environnement de l'enseignement à distance sur le site web de l'Université de Tissemsilt et à la manière dont les étudiants le perçoivent. Nous cherchons à répondre à la question centrale suivante : "**Comment les étudiants évaluent-ils**

l'atmosphère d'apprentissage d'un site web éducatif ?" À partir de cette problématique, quelques questions se posent alors :

1. Quels sont les outils d'évaluation utilisés pour mesurer l'atmosphère de l'enseignement en ligne ?
2. Comment l'outil EAAM mesure-t-il l'atmosphère de l'enseignement en ligne?
3. Comment les étudiants de l'université de Tissemsilt perçoivent-ils l'enseignement en ligne universitaire en termes d'atmosphère d'apprentissage ?

Pour répondre à notre question de recherche, nous avons formulé l'hypothèse suivante : les étudiants de l'Université de Tissemsilt portent un jugement négatif sur l'atmosphère d'apprentissage du site web dédié à l'enseignement en ligne."

Afin de répondre à nos questions de recherche, nous avons mené une étude exploratoire en interrogeant un échantillon d'étudiants qui suivent des cours à distance via le site web de l'université. Cet article est composé de quatre sections. Dans la première section, nous définissons la notion d'atmosphère de site web. Dans la deuxième section, nous présentons l'outil EAAM. Dans la troisième section, nous exposons les choix méthodologiques de notre enquête. Enfin, la dernière section est consacrée à la présentation et la discussion des résultats de l'enquête.

Première partie

..... Contexte théorique

La notion d'atmosphère de site web renvoie à l'ensemble des impressions, des émotions et des sentiments ressentis par l'utilisateur lorsqu'il navigue sur un site web. Cette notion peut être influencée par différents éléments tels que le design, les couleurs, les images, la typographie, la disposition des éléments, les interactions proposées, les outils mis à la disposition de l'utilisateur, etc.

L'atmosphère d'un site web peut avoir un impact significatif sur l'expérience utilisateur et sur l'efficacité du site en matière de conversion ou d'apprentissage (Hampel et Dancsházy 2014). Il est donc nécessaire de mesurer et d'optimiser l'atmosphère d'un site web éducatif pour offrir une expérience utilisateur de qualité et atteindre les objectifs visés.

Afin de mieux cerner cette notion, nous allons explorer quelques études et outils de mesure d'atmosphère d'un site web éducatif. L'analyse sémantique est une des approches utilisées dans ce sens, elle consiste à étudier les contenus textuels et visuels du site pour en déduire l'atmosphère qui s'en dégage. Mais les enquêtes auprès des utilisateurs sont souvent utilisés pour recueillir leurs impressions et leurs émotions vis-à-vis du site web.

Première Section :Atmosphère de site web

Daily (2004) définit ce concept comme le développement d'environnements virtuels destinés à créer des effets positifs, tant au niveau cognitif qu'émotionnel, chez les internautes afin d'engendrer des réponses favorables vis-à-vis du site (passer commande, revenir sur le site, passer du temps sur le site, etc.). La littérature propose plusieurs classifications des facteurs de

l'atmosphère d'un site web. Cependant, dans cette étude, nous allons nous intéresser spécifiquement aux sites web éducatifs et à leurs effets sur les étudiants.

L'objectif est de transposer les facteurs influençant l'atmosphère d'un site web marchand à un site web éducatif en utilisant divers outils, tels que les questionnaires d'évaluation de l'expérience utilisateur, les analyses sémantiques des contenus proposés ainsi que les observations des interactions entre les étudiants et le site web. Parmi les outils basés sur le questionnaire, l'EEAM permet de mesurer différents aspects de l'atmosphère d'un site web éducatif, tels que la convivialité, l'interactivité, l'esthétique, etc.

L'utilisation de cet outil permet de mieux comprendre les facteurs influençant l'atmosphère d'un site web éducatif et leur impact sur l'expérience d'apprentissage des étudiants. L'identification des forces et des faiblesses de l'environnement éducatif proposé, permet ensuite de proposer des pistes d'amélioration pour optimiser l'expérience d'apprentissage en ligne.

Deuxième Section :Présentation de l'outil EEAM

L'EEAM (E-learning Educational Atmosphere Measure) est un outil de mesure l'atmosphère d'un site web éducatif, c'est-à-dire la perception de l'environnement éducatif par les étudiants, dans un cadre d'apprentissage en ligne. Il a été élaboré par Mousavia *et al.* en 2020. Cet outil permet d'évaluer six facteurs différents, chacun étant considéré comme une dimension essentielle de l'atmosphère éducative en ligne. Ces facteurs sont les suivants :

1)– L'efficacité du programme.

Ce premier facteur évalue la pertinence du contenu proposé dans les cours en ligne ainsi que la qualité de l'apprentissage des étudiants. Les questions posées concernent les connaissances et les compétences acquises, la facilité d'utilisation de l'environnement virtuel, les méthodes d'évaluation utilisées et l'interaction avec les autres étudiants dans l'espace virtuel. Il est essentiel d'évaluer l'efficacité du programme pour s'assurer que les étudiants ont acquis les connaissances et les compétences nécessaires pour atteindre les objectifs d'apprentissage.

2)– La qualité de l'enseignement.

Le deuxième facteur évalue la qualité de l'enseignement dispensé en ligne. Il est composé de huit items permettant d'évaluer les compétences des enseignants à dispenser des cours à distance, leur capacité à suivre les étudiants et à planifier des activités pédagogiques pertinentes. Il est également important de vérifier si toutes les leçons sont couvertes dans le système de gestion de l'apprentissage pour s'assurer que les étudiants ont accès à toutes les informations nécessaires.

3)– L'éthique et le professionnalisme.

Le troisième facteur comprend sept items portant sur l'éthique et le professionnalisme dans l'environnement éducatif en ligne. Il est important que les supports pédagogiques mis en ligne soient éthiques et respectent les règles de déontologie, notamment en matière de propriété intellectuelle. Les aspects

culturels et sociaux doivent également être pris en compte, ainsi que la capacité des enseignants à être réactifs et disponibles pour les étudiants. Enfin, la stimulation de la motivation pour apprendre doit être considérée pour assurer un environnement d'apprentissage en ligne motivant et stimulant pour les étudiants. Il est à souligner qu'avec l'application des règles de prévention et de lutte contre le plagiat, les supports pédagogiques mis en ligne doivent être éthiques et respecter les règles de déontologie.

4)– Le soutien à l'apprenant.

Ce facteur est composé de neuf items qui évaluent le soutien fourni aux étudiants. Il s'agit notamment de la fourniture de conseils académiques, de la responsabilité du personnel technique et éducatif, de l'accès à une bibliothèque numérique, de la flexibilité des processus administratifs et de la prise en compte des préoccupations des étudiants.

5)– La sécurité et la commodité.

Ce facteur évalue la convivialité de la plateforme LMS (Learning Management System), l'harmonie des contenus avec les styles d'apprentissage des étudiants, le sentiment de ne pas être isolé et la commodité lors de la pose de questions. Ce facteur est constitué de quatre items qui permettent d'évaluer la sécurité et la commodité offertes aux étudiants lors de l'apprentissage en ligne.

6)– L'efficacité du programme :

Ce dernier facteur est constitué de trois items qui évaluent la connaissance des réglementations et des processus administratifs, l'existence de guides éducatifs et de recherche clairs, ainsi que la réputation de l'éducation virtuelle. Ce facteur est important pour les étudiants, car il leur permet de comprendre les règles et les procédures à suivre pour réussir leur formation en ligne.

En somme, l'outil EEAM nous paraît complet et pertinent pour évaluer les différentes dimensions de l'atmosphère éducative en ligne. Son utilisation peut aider les enseignants et les formateurs à améliorer la qualité de l'apprentissage en ligne en créant des environnements plus efficaces et plus agréables pour les étudiants. L'identification des forces et des faiblesses de l'enseignement à distance permet d'adapter les stratégies pédagogiques et les ressources pour mieux répondre aux besoins des apprenants.

Deuxième Partie

..... Etude empirique

Première Section: Méthodologie de recherche

Nous avons mis en place une enquête qui utilise un questionnaire de 39 items regroupés en six axes correspondant aux six facteurs de l'outil EEAM. Les items ont été formulés sous forme d'échelle de type Likert à cinq niveaux, allant de "tout à fait d'accord" à "tout à fait en désaccord". Cette méthodologie nous permet de recueillir des données quantitatives sur les perceptions des étudiants en sciences économiques de l'université de Tissemsilt concernant l'atmosphère de la plateforme électronique dédiée à l'enseignement à distance.

Notre échantillon d'étude est composé de 64 étudiants, tous inscrits en sciences économiques à l'université de Tissemsilt. Parmi les répondants, 42 % sont de sexe masculin et 58 % sont de sexe féminin. En ce qui concerne l'âge, la majorité des répondants (63 %) ont entre 20 et 29 ans, suivis de 19 % qui ont entre 30 et 39 ans. De plus, 60 % des répondants sont en deuxième année de licence, tandis que 48 % des répondants sont en sciences financières. Enfin, la grande majorité des étudiants (72 %) utilisent leur smartphone pour accéder au site web, tandis que 24 % utilisent un PC et seulement 4 % utilisent à la fois un PC et un smartphone. Nous avons utilisé une méthode d'échantillonnage de convenance pour notre étude. Nous avons contacté directement ou en ligne les étudiants pour leur demander de remplir le questionnaire sur papier ou à travers la plateforme électronique de Google Forms. Bien que l'échantillonnage de convenance ne permette pas de garantir la représentativité de l'échantillon, il peut néanmoins fournir des résultats intéressants pour une première étude exploratoire.

La collecte des données s'est déroulée durant le mois de mars 2023. Après la réception des questionnaires, nous avons dû effectuer une épuration pour retirer les questionnaires incomplets, ce qui nous a permis d'obtenir 64 questionnaires valides pour notre échantillon.

Afin de mesurer la fiabilité du questionnaire utilisé, nous avons calculé le coefficient alpha de Cronbach. Nous avons obtenu un coefficient alpha de 0,93 ce qui est considéré comme excellent. Ce résultat indique que le questionnaire est très fiable pour mesurer le phénomène étudié, c'est-à-dire les perceptions des étudiants sur les six facteurs de l'outil EEAM.

Pour analyser les opinions des répondants, nous avons considéré que lorsque 60 % ou plus des répondants déclarent être fortement ou plutôt d'accord avec l'item, cela indique un niveau de satisfaction ou un avis positif. Si 41 à 59 % des répondants rapportent être fortement ou plutôt d'accord avec l'item, nous estimons qu'ils sont plutôt satisfaits. Enfin, si moins de 40 % des répondants déclarent être plutôt ou fortement d'accord avec l'item, cela indique un niveau d'insatisfaction ou un avis négatif. Ce critère de jugement nous a permis de bien mesurer la satisfaction des étudiants vis-à-vis de la plateforme électronique dédiée à l'enseignement à distance. Il nous a également aidé à identifier les forces et les faiblesses de la plateforme, ainsi que les domaines nécessitant une amélioration, et par conséquent, de formuler des recommandations pour améliorer l'expérience d'apprentissage en ligne des étudiants.

Deuxième Section: Résultats et discussion

1)– Le 1^{er}facteur : Efficacité du programme

L'analyse des résultats obtenus sur ce premier facteur a révélé que moins de la moitié des répondants ont exprimé un jugement positif sur les différentes composantes du programme, telles que les ressources et le contenu du programme, les activités de cours, l'achèvement des devoirs et des tâches ainsi que les interactions dans l'espace virtuel à travers le site web. Ce faible niveau de satisfaction peut s'expliquer par le retard engendré pour entamer

l'enseignement en ligne, car la plateforme dédiée n'est devenue opérationnelle qu'après cinq semaines du début du semestre. En plus, beaucoup d'étudiants ont éprouvé des difficultés techniques pour accéder à cette plateforme, malgré que les services concernés aient organisé une journée d'études pour expliquer aux étudiants et enseignants les modalités et le fonctionnement de cette plateforme. Cependant, cette action est jugée insuffisante. De plus, les étudiants font remarquer l'absence totale de supports pour certains cours.

En outre, les étudiants peuvent se sentir déçus par la qualité du contenu en ligne, en comparaison avec ce qu'ils trouvent dans une salle de classe traditionnelle. En effet, les cours en ligne manquent d'interaction humaine, de discussions et d'explications en temps réel, et un contenu mal structuré, imprécis ou peu clair peut également avoir un impact négatif sur leur jugement.

Les étudiants peuvent également avoir des problèmes avec les activités proposées en ligne lorsqu'elles manquent d'interaction humaine. Les devoirs proposés en ligne sont considérés comme peu intéressants ou ennuyeux, en particulier s'ils ne sont pas clairement présentés ou si les attentes ne sont pas clairement définies. Les étudiants peuvent également ressentir un manque d'interaction humaine dans un environnement virtuel, lorsqu'ils ont des difficultés à communiquer avec les enseignants ou les autres étudiants. Les interactions peuvent être limitées par la technologie elle-même, telle que des chats en direct, des forums de discussion et des appels vidéo. Les interactions sont également limitées par le manque d'opportunités pour les étudiants d'interagir les uns avec les autres en dehors de la salle de classe en ligne.

Les résultats ont aussi révélé que seul un étudiant sur deux était capable d'acquérir les méta-compétences académiques, telles que la rédaction d'une proposition ou l'utilisation de logiciels académiques, ce qui représente un taux de réussite relativement faible. En réalité, l'environnement virtuel peut être considéré comme peu stimulant ou peu motivant, ce qui peut entraîner une baisse de la motivation des étudiants à travailler et à étudier en ligne. Ils ne sont pas confrontés aux mêmes défis et aux mêmes stimulations intellectuelles que dans une salle de classe traditionnelle.

De plus, les autres éléments constituant ce facteur ont également un faible taux de satisfaction, avec seulement un étudiant sur trois exprimant une opinion positive sur l'évaluation effectuée par les enseignants et leur satisfaction d'étudier dans le programme virtuel. Cela peut s'expliquer par le fait que les enseignants peuvent être biaisés dans leur évaluation, en particulier s'ils ont des préférences pour certains étudiants ou certains types de travaux. Cette perception est renforcée par le manque d'interaction humaine dans un environnement virtuel, ce qui rend plus difficile pour les enseignants de se connecter avec les étudiants, de comprendre leurs besoins et leurs défis individuels, et de leur fournir un feedback détaillé et personnalisé sur leurs travaux. Les étudiants peuvent donc avoir l'impression de ne pas comprendre

pourquoi ils ont obtenu une note particulière et ne pas avoir les moyens d'améliorer leur performance à l'avenir.

Enfin, les étudiants peuvent se sentir isolés dans un environnement virtuel et avoir le sentiment de ne pas bénéficier du même niveau d'accompagnement que dans une salle de classe traditionnelle. Les enseignants peuvent également avoir des difficultés à répondre aux questions des étudiants en temps réel, à fournir des explications supplémentaires et à fournir un soutien personnalisé.

En somme, et suivant les critères retenus pour juger l'avis des répondants, les étudiants portent un avis plus au moins satisfait sur l'efficacité du programme d'enseignement à distance. Cet avis suggère que des améliorations significatives pourraient être apportées aux différentes composantes du programme afin d'améliorer l'expérience et la satisfaction des étudiants.

2)– Le 2^{ème} facteur : qualité de l'enseignement

L'analyse des pourcentages obtenus sur la qualité de l'enseignement en ligne révèle que la moitié des répondants pensent que les enseignants se soucient de leurs opinions concernant la présentation des cours et couvrent le processus d'enseignement dans le LMS (Moodle pour notre étude). Cependant, moins de la moitié des répondants estiment que les enseignants utilisent correctement les ressources éducatives et varient les méthodes pour impliquer les étudiants dans l'espace virtuel, comme les salles de discussion ou les travaux de groupe.

Plusieurs facteurs peuvent expliquer cette situation. Le manque de formation, de temps, d'adaptation et d'engagement contribuent à l'impression que les enseignants n'utilisent pas correctement les ressources éducatives et ne varient pas suffisamment les méthodes pour impliquer les étudiants dans l'espace virtuel. Dans certains cas, les enseignants peuvent avoir conçu les cours en ligne de manière à minimiser l'interaction avec les étudiants. Les cours en ligne sont centrées sur les tâches plutôt que sur la discussion et le débat. Dans ce contexte, les enseignants peuvent ne pas voir l'intérêt de recueillir les opinions des étudiants sur la présentation des cours, puisque celle-ci est prévue en amont.

Par ailleurs, le taux de satisfaction est très faible (34%) en ce qui concerne la planification de la livraison des ressources et des activités des cours pendant le semestre. Le manque de clarté dans les instructions, le manque de rétroaction en temps opportun, le manque d'organisation et le manque d'interaction peuvent tous contribuer à l'avis négatif des étudiants sur cet aspect, ainsi que sur la qualité des commentaires donnés par les enseignants sur leurs travaux.

En outre, seulement un répondant sur quatre considère que les enseignants leur fournissent des commentaires opportuns, complets et adéquats sur leurs devoirs, activités et messages. Ce constat s'explique en partie par un manque de communication. En effet, dans un environnement virtuel, la communication entre les enseignants et les étudiants est limitée et difficile. Les enseignants peuvent manquer de temps pour répondre aux commentaires ou aux préoccupations des étudiants, ou être indisponibles pour des sessions en direct afin de discuter de la présentation des cours. De même, les étudiants peuvent ne

pas se sentir à l'aise pour communiquer leurs opinions ou poser des questions, en raison de la distance physique et du manque de contact direct.

Même si les enseignants sollicitent des commentaires ou des opinions des étudiants sur la présentation des cours ou le processus d'enseignement, ils peuvent ne pas donner suite à ces commentaires ou ne pas les prendre en compte dans leur planification future. Les étudiants peuvent donc avoir l'impression que leurs opinions ne sont pas prises en compte ou ne sont pas importantes. De plus, les enseignants peuvent être confrontés à des pressions concurrentes, telles que la nécessité de terminer le programme ou de répondre aux exigences de l'établissement, ce qui peut nuire à leur capacité à communiquer efficacement avec les étudiants.

En résumé, d'après les critères retenus pour évaluer l'avis des répondants, les étudiants expriment leur insatisfaction quant à la qualité de l'enseignement à distance.

3)– Le 3^{ème} facteur : Efficacité du programme

L'analyse des résultats obtenus pour ce facteur indique que la majorité des répondants (72%) ont exprimé une opinion positive quant aux relations sociales régissant l'environnement éducatif en ligne. Ils affirment que l'environnement est caractérisé par le respect et la courtoisie, ce qui est un élément important pour un apprentissage efficace. De plus, 60% des répondants ont indiqué que les enseignants possèdent de bonnes compétences académiques et sont à jour dans leur domaine. Cependant, il y a des aspects à améliorer. La moitié des répondants estiment que les enseignants ne sont pas suffisamment réactifs et disponibles pour répondre à leurs questions, ce qui peut entraver leur motivation à apprendre. Les enseignants peuvent avoir des horaires de travail différents de ceux des étudiants, ce qui peut rendre difficile la communication en temps réel. De plus, les enseignants peuvent avoir des responsabilités différentes.

De même, les avis des répondants sont partagés quant au respect des droits d'auteur et de la propriété intellectuelle des ressources et des contenus scientifiques, ainsi que la prise en compte des problématiques culturelles et des règles de savoir-vivre dans l'environnement éducatif en ligne. En effet, le respect des droits d'auteur et de la propriété intellectuelle est un domaine complexe dans l'environnement éducatif en ligne. Les étudiants peuvent ne pas être familiers avec les règles entourant l'utilisation et la citation de sources. Quant aux problématiques culturelles et aux règles de savoir-vivre, elles peuvent varier considérablement d'un contexte à l'autre dans l'environnement éducatif en ligne. Les enseignants et les étudiants peuvent provenir de différentes cultures et avoir des attentes différentes en matière de communication et de comportement.

Enfin, seulement 39% des répondants estiment que les enseignants se préoccupent réellement de leur apprentissage. Plusieurs facteurs peuvent expliquer cet avis, tels que la charge de travail importante des enseignants,

l'aspect impersonnel de l'enseignement en ligne et l'autonomie des étudiants en ligne.

En somme, les répondants expriment un avis nuancé quant à l'éthique et au professionnalisme dans l'environnement éducatif en ligne, mais ils considèrent que des améliorations sont nécessaires pour répondre aux besoins des étudiants.

4)– Le 4^{ème} facteur : le soutien à l'apprenant

L'analyse des résultats sur ce facteur indique que la majorité des répondants ont exprimé un jugement négatif quant à la réactivité du personnel administratif, de soutien et des autorités éducatives. En effet, moins de la moitié des répondants ont déclaré être satisfaits de la réactivité de ces acteurs clés de l'éducation. Les raisons expliquant ce jugement peuvent inclure des difficultés de communication en ligne, des processus administratifs complexes, des attentes élevées, des limitations de temps et de ressources, ainsi qu'un manque de transparence dans les politiques et les procédures.

Les résultats ont également montré que les meilleurs étudiants et les étudiants faibles bénéficient de bons soutiens, mais que cela ne suffit pas à satisfaire l'ensemble des répondants. Ceci s'explique par la difficulté de fournir un soutien personnalisé à chaque étudiant en raison du grand nombre d'étudiants inscrits, et à répondre aux besoins spécifiques des étudiants, du manque d'interaction en temps réel entre les enseignants et les étudiants, et du manque de ressources et d'outils efficaces pour fournir un soutien aux étudiants en difficulté.

De plus, les répondants ont exprimé leur insatisfaction quant à la flexibilité dans le processus administratif (tel que le nombre d'unités par semestre, la durée maximale autorisée du programme, etc.). En effet, moins de la moitié des répondants ont déclaré être satisfaits de la flexibilité accordée par les autorités éducatives en matière de processus administratif. Cela est dû à des difficultés pour accéder aux informations, à la rigidité des processus administratifs, à des problèmes techniques et à des délais de réponse plus longs.

En outre, Les résultats de l'enquête montrent que les répondants ne sont pas satisfaits de la flexibilité du processus administratif, notamment en ce qui concerne le nombre d'unités par semestre et la durée maximale du programme. En effet, 41% des répondants ont déclaré être satisfaits de la flexibilité accordée par les autorités éducatives. Les raisons de cette insatisfaction sont multiples, notamment des difficultés à accéder aux informations, des processus administratifs rigides, des problèmes techniques et des délais de réponse longs.

De plus, les répondants ont jugé insuffisante la disponibilité de conseillers, de plans de cours et de bibliothèques numériques. Moins de la moitié des répondants ont déclaré être satisfaits de ces services. Cette insatisfaction s'explique en partie par la transition rapide vers l'enseignement en ligne, le manque de ressources, des plans de cours moins détaillés et une difficulté à obtenir de l'aide et des conseils personnalisés en ligne.

En somme, les résultats indiquent que les répondants ont un avis mitigé sur l'éthique et le professionnalisme du personnel administratif et éducatif. Bien que des soutiens soient mis en place pour les meilleurs étudiants et les étudiants en

difficulté, les répondants ont exprimé leur insatisfaction quant à la réactivité et la flexibilité des acteurs clés de l'éducation, ainsi qu'à la disponibilité des services.

5)– Le 5^{ème} facteur : sécurité et commodité

L'analyse des résultats obtenus sur ce facteur a révélé que la majorité des répondants (63%) ont exprimé un avis favorable quant à l'adéquation des types de contenu et des activités proposées à leur style d'apprentissage. Ils ont également affirmé pouvoir facilement travailler avec le système de gestion de l'apprentissage « LMS » (Moodle pour l'université de Tissemsilt comme pour le reste des universités algériennes). En effet, les LMS modernes offrent souvent des fonctionnalités de personnalisation pour les étudiants, tels que la possibilité de choisir les modes de présentation du contenu et les préférences d'apprentissage. De plus, les LMS sont généralement conçus pour être conviviaux et offrir une interface utilisateur intuitive, ce qui facilite la navigation et l'utilisation des fonctionnalités pour les étudiants. Les établissements d'enseignement en ligne travaillent également continuellement à améliorer leurs LMS et leurs contenus pour s'assurer qu'ils répondent aux besoins des étudiants en constante évolution.

Cependant, il a été noté que seulement la moitié des répondants ne se sentent pas seuls dans leur environnement d'apprentissage. Ils ont exprimé le besoin de se sentir accompagnés et soutenus dans leur processus d'apprentissage. En effet, les étudiants, notamment les inscrits en première année, qui ne sont pas habitués à ce mode d'apprentissage, peuvent se sentir isolés ou déconnectés de leur établissement et de leur communauté d'apprentissage. Ils peuvent également rencontrer des difficultés pour communiquer avec les enseignants ou le personnel administratif, car les interactions en ligne peuvent être moins directes et moins immédiates que dans un environnement en personne. Les étudiants peuvent également avoir du mal à se connecter avec d'autres étudiants en ligne pour former des groupes d'étude ou simplement discuter des cours.

En outre, les étudiants peuvent rencontrer des défis techniques qui peuvent les empêcher de participer pleinement aux cours en ligne, tels que des problèmes de connexion Internet ou d'accès à des équipements informatiques. Cependant, certains répondants ont exprimé leur malaise pour poser des questions, ce qui peut entraîner des lacunes dans leur compréhension du contenu. Le manque d'interaction en face à face peut créer une certaine distance entre les étudiants et les enseignants, ce qui peut rendre les étudiants plus réticents à poser des questions. De plus, certains étudiants peuvent se sentir intimidés par le format en ligne, car ils ne peuvent pas voir les réactions de leur enseignant ou de leurs pairs lorsqu'ils posent des questions. Enfin, certains étudiants peuvent craindre d'être jugés ou ridiculisés pour poser des questions qu'ils considèrent comme "stupides".

En somme, bien que la majorité des répondants soient satisfaits de l'adéquation du contenu et des activités proposées à leur style d'apprentissage, ils ont clairement exprimé leur besoin de se sentir soutenus et à l'aise pour poser des questions dans leur environnement d'apprentissage.

6)– Le 6^{ème} facteur : Connaissance des règles

L'analyse des résultats révèle que les avis des répondants sont partagés sur les trois aspects de ce facteur. Tout d'abord, les opinions des étudiants sur la place de l'apprentissage en ligne dans leur société sont mitigées. Plusieurs facteurs peuvent expliquer cette diversité de points de vue. Certains étudiants peuvent préférer l'apprentissage en présentiel, car cela leur permet d'interagir directement avec leurs enseignants et leurs pairs. D'autres peuvent avoir des préoccupations concernant l'équité de l'accès à l'enseignement en ligne, car cela nécessite un accès fiable à Internet et à un équipement personnel (ordinateur ou smartphone), ce qui peut ne pas être possible pour tous les étudiants. De plus, certains étudiants peuvent être inquiets quant à la qualité de l'enseignement en ligne, étant donné la difficulté de maintenir l'engagement des étudiants et de s'assurer que tous comprennent bien le contenu. D'autres peuvent être préoccupés par le manque de liens sociaux lorsqu'ils apprennent en ligne, en raison de l'absence d'interaction en face à face avec leurs enseignants et leurs pairs.

Cependant, certains étudiants apprécient l'enseignement en ligne pour sa flexibilité et sa capacité à s'adapter à leur horaire personnel, ainsi que pour la variété de ressources en ligne disponibles pour soutenir leur apprentissage. Ils peuvent également apprécier la possibilité de travailler et réviser à leur propre rythme. En fin de compte, la perception de l'enseignement en ligne dépendra des préférences personnelles de chaque étudiant, ainsi que des circonstances individuelles et des ressources disponibles dans leur contexte.

En ce qui concerne la prise de conscience des réglementations éducatives et des processus administratifs, certains étudiants ont déjà acquis de l'expérience en matière d'apprentissage en ligne, ce qui les rend plus conscients des règles et des processus administratifs associés à cette forme d'enseignement. D'autres étudiants, notamment ceux qui sont en première année, ont moins d'expérience avec ces règles et processus.

En outre, les antécédents culturels ou géographiques des étudiants peuvent influencer leur perception de la réglementation et des processus administratifs. Certains peuvent être habitués à des systèmes éducatifs très réglementés, tandis que d'autres peuvent être plus enclins à une approche plus souple et flexible. Enfin, la qualité de l'information fournie aux étudiants sur les réglementations et les processus administratifs peut jouer un rôle dans la manière dont ils les perçoivent. Si l'information est présentée de manière claire et facilement accessible, cela peut contribuer à une compréhension plus positive et approfondie de la réglementation et des processus administratifs.

Concernant l'existence de directives claires et de feuilles de style pour l'utilisation des installations et des systèmes éducatifs et de recherche, il est possible que celles-ci ne soient pas suffisamment communiquées ou mises à la

disposition des étudiants de manière claire et accessible. En effet, certains étudiants peuvent manquer de motivation ou d'attention pour rechercher et utiliser ces directives, tandis que d'autres peuvent avoir des difficultés à les trouver ou ne pas être conscients de leur existence.

En somme, les résultats de ce facteur indiquent que les répondants ont un avis partagé sur la connaissance des règles régissant l'enseignement en ligne.

Conclusion :

En conclusion, notre étude montre que le recours aux TIC seul ne suffit pas pour améliorer l'enseignement en ligne. Il est crucial de mesurer la perception des étudiants sur l'atmosphère d'apprentissage en ligne en utilisant un outil spécifiquement conçu à cet effet, tel que l'EEAM, afin d'obtenir des informations détaillées et des propositions pour améliorer l'enseignement en ligne et l'expérience d'apprentissage des étudiants.

Sur le plan théorique, notre étude a révélé que l'utilisation de l'EEAM présente de nombreux avantages, tels que l'évaluation précise et objective de l'atmosphère éducative en ligne, l'identification des forces et des faiblesses de l'environnement d'apprentissage en ligne, ainsi qu'une évaluation efficace des plateformes d'apprentissage en ligne pour aider les établissements universitaires à prendre des décisions éclairées en matière de technologie éducative.

En termes pratiques, notre utilisation de l'EEAM nous a permis de constater que les étudiants ont une opinion plutôt négative sur l'ensemble de l'atmosphère d'apprentissage en ligne via le site web de l'université de Tissemsilt, ce qui confirme notre hypothèse. Bien que leur opinion soit mitigée quant à l'efficacité du programme d'enseignement à distance et à l'éthique et au professionnalisme dans l'environnement éducatif en ligne, elle devient négative lorsqu'il s'agit de la qualité de l'enseignement à distance et de la sécurité et commodité. Cependant, leur opinion est positive quant à l'adéquation du contenu et des activités proposées à leur style d'apprentissage.

En somme, ces résultats soulignent que des améliorations sont nécessaires pour maximiser l'efficacité de l'enseignement à distance, notamment en ce qui concerne l'adéquation du contenu et des activités proposées au style d'apprentissage des étudiants. Les établissements universitaires doivent prendre en compte ces résultats et utiliser des outils tels que l'EEAM pour évaluer et améliorer en continu leur environnement d'apprentissage en ligne.

Bibliographie:

- Aldridge, J., Dorman, J. & Fraser, B. (2004). Use of multi trait-multimethod modeling to validate actual and preferred forms of the Technology-Rich Outcomes-Focused Learning Environment Inventory (TROFLEI). *Australian Journal of Educational & Developmental Psychology*, vol. 4.
- Chang, V. & Fisher, D. (2001). The validation and application of a new learning environment instrument to evaluate online learning in higher education, *AARE Annual Conference*.

- Clayton, J. (2007).The validation of the online learning environment survey. *Proceedings ASCILITE Singapore*.
- Hampel, G. &Dancsházy, K. (2014).Creating a virtual learning environment. *Journal of Agricultural Informatics*, vol. 5, no. 1, 2014.
- Mousavia, A., Mohammadia, A.,Mojtahedzadeha R., Shirazib, M. Rashidi, H. (2020). E-learning educational atmosphere measure (EEAM): a new instrument for assessing e-students' perception of educational environment. *Research in Learning Technology*, Vol. 28.
- Taylor, P. &Maor, D. (2000).Assessing the efficacy of online teaching with the constructivist on-line learning environment survey.9th Annual Teaching Learning Forum, Curtin University of Technology, Perth. Australia.
- Trinidad, S., Aldridge, J. & Fraser, B. (2005). Development, validation and use of the online learning environment survey. *Australasian Journal of Educational Technology*, vol. 21, no. 1.
- Walker, S. L. & Fraser, B. (2005), Development and validation of an instrument for assessing distance education learning environments in higher education: the distance education learning environments survey (DELES).*Learning Environments Research*, vol. 8.
- Arrêté 933 du 28 juillet 2016 fixant les règles relatives à la prévention et la lutte contre le plagiat.