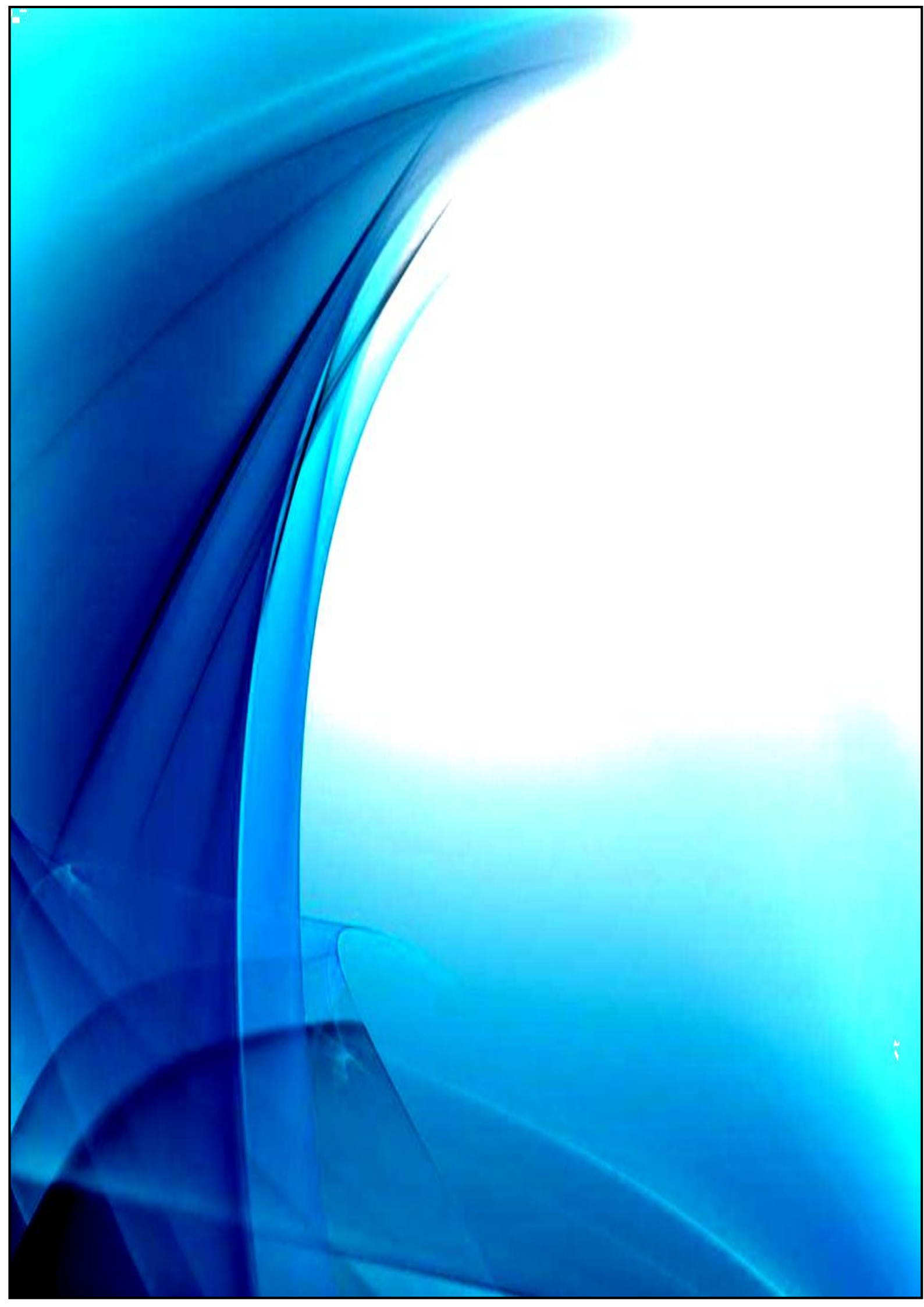






جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية،
العلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 01 جوان 2023

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 1 جوان 2023

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د.

لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ريوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابع خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلاي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ريوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بركبة ختة، أ.د. طعام شاختة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسل مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يوسي محمد، د. فتوح محمود، د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرشاش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسية بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. مسيكة محمد الصغير، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجلاي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماعة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

يسر هيئة تحرير مجلة المعيار أن تقدم لكم المجلد الرابع عشر في عدده الأول من شهر جوان سنة 2023، آملة أن تكون قد وفرت هذا الفضاء العلمي المحكم لكل الباحثين. احتوى هذا العدد كالعادة على أبحاث متنوعة، حيث خصصت لكل ما يتعلق بالآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا في العديد من المواضيع الأدبية واللغوية، وفي علم الاجتماع تناول الباحثون، قضايا تحول القيم الاجتماعية وفكرة التواصل، ليختتم بأبحاث اجتماعية في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات طابع اقتصادي وقانوني،

نأمل كهياة تحرير أن نكون قد وفرنا للباحثين الفرصة المناسبة لتسيير حياتهم المهنية والعلمية، خاصة وهم مقبلين على مواعيد هامة لأجل الترقية والتأهيل.

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	– أشباه الصوائت في اللغة العربية، قضاياها ومشكلاتها من منظور علم الأصوات الحديث د. عبد الصمد لميش جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	15–1
02	– الأنساق الثقافية بين الثابت والمتحول في شعر علاء عبد الهادي(ديوان مهمل تستدلون عليه بظل أنموذجا) نايلي أسماء، جامعة محمد خيضر بسكرة-الجزائر–، قرين جميلة، جامعة محمد خيضر بسكرة-الجزائر–	24–16
03	– البناء والدلالة في سيميائيات السرد قراءة في كتاب "البناء والدلالة في الرواية" لعبد اللطيف محفوظ زروالة بلقاسم، جامعة تيسمسيلت-الجزائر–، د. بوركية بختة جامعة تيسمسيلت-الجزائر–	37–25
04	– التوجيه التحوي لقراءة أبي عمرو بن العلاء-دراسة آيات من القرآن الكريم- أ.د بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون-تيارت-	55–38
05	الخرائط الذهنية ودورها في تعليمية النحو العربي - تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي أنموذجا. بوطيب سهيلة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د. بلميهور هند، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	67–56
06	الرواية النسوية العربية بين التأسيس للمرجعية الذاتية ونقض المركزية أحمد التجاني سي كبير، جامعة، قاصدي مرياح، ورقلة –الجزائر–	83–68
07	المصطلح الإسلامي في معجم المصطلحات الأدبية لنواف نصار دراسة في الأصول والدلالات د. سبع فاطمة الزهراء جامعة الشلف –الجزائر–	97–84
08	التظيرة النقدية الما بعد الماركسية جنادي زولبخة، المركز الجامعي مرسللي عبد الله – تيبازة- الجزائر –	113–98
09	الواقع اللغوي في المجتمع الجزائري وأثره في اللغة الأم(العربية) "الثنائية اللغوية أنموذجا" أحمد لهويجي، جامعة محمد بوضياف –المسيلة –الجزائر–	126–114
10	بنية الزمن في الخطاب الروائي المغاربي من منظور الدراسات النقدية قراءة في نماذج بن سميشة محمد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، عطار خالد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	144–127
11	بنية الشخصية في الخطاب الروائي الجزائري ومبدأ التواصل من النظرية إلى التطبيق د. بن سعيد بشير، جامعة تيسمسيلت-الجزائر–	157–145
12	تجليات المنهج الاجتماعي في الكتابة النقدية عند مخلوف عامر رحماني سمية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د.بوركية بختة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	170–158
13	تحولات الرواية من السردى إلى الثقافي مقارنة لرواية "رماد الشرق" لواسيني الأعرج د. بن أحمد نعيم، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	186–171
14	ترجمة العنوان في أدب الطفل-عناوين القصص أنموذجا- قدوش زينب، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	199–187
15	تعليمية منهجية البحث اللغوي في الجامعة الجزائرية بين التنظير والتطبيق " السنة الثالثة لسانيات أنموذجا" كجعوط فاطمة، المركز الجامعي مرسللي عبد الله تيبازة –الجزائر–	213–200
16	توزيع الزمن في غزل جميل بن معمر بوهطال فاطمة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر– د.يعقوبي قدوية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	228–214
17	تيسير تعليم قواعد النحو العربي عند ابن معطي الجزائري - قراءة في المنهج والإجراء في الدرة الألفية أ.د رزايقية محمود، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	241–229

252-242	ثوابت النص الأدبي السردي الكراماتي: السند، شخصية الولي، الفعل الخارق د. بن قادة إخلف، جامعة تلمسان -الجزائر-	18
264-253	حركة الرحلة وبواعثها -البدايات الأولى للرحلة عند العرب- عيسى بخيتي، جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت - الجزائر-	19
276-265	خطاب الذات في ديوان (وبقيت وحدك) لعيسى الحيلج ط د: بوطغان حيزية، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة- الجزائر-، المشرف أد: مصطفى ولد يوسف جامعة أكلي محند أولحاج البويرة- الجزائر-	20
293-277	شخصية المثقف في رواية "قنديل أم هاشم" قراءة نقدية من منظور عبد السلام الشاذلي د. صليحة لطرش، جامعة البويرة -الجزائر-	21
308-294	شعرية العنونة في شعر عمار بن زايد دراسة لنماذج شعرية مختارة بولفعة وافية، المركز الجامعي عبد الله مرسلتي تيارزة -الجزائر-	22
324-309	فيصل دراج ناقد ط. د/ عيد محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، د/ بلخياطي حاج لونيس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	23
336-325	معالم الحضارة في الفترة الأموية بالأندلس-العمارة أنموذجا- حفيظة صابر، جامعة تلمسان -الجزائر-، أ.د. محمد مرتاض، جامعة تلمسان -الجزائر-	24
347-337	مقومات الخطابة الأرسطية-رسائل الأمير عبد القادر أنموذجا. د. مصاييح حسين -الجزائر-	25
357-348	واقع الصحافة الأدبية في الجزائر-أشعة الشروق لمحمد الهادي الحسني نموذجًا- مختار شعلال، جامعة وهران 1-الجزائر-	26
371-358	L’empreinte identitaire culturelle algérienne à travers les motifs narratifs dans « Walou à l’horizon de Slim» BENHEDDI Samia, Université d’Oran 2 Mohamed Ben Ahmed – Algérie-, YAHIAOUI Kheira, École Normale Supérieure d’Oran Ammour Ahmed – Algérie-	27
388-372	Professional pressures and their relation with motivation for achievement, among a sample of professional guidance counselors KHELLOUF Hafida, Bouzarreah -Algier-	28
399-389	Reflecting Loss and Displacement through Fragmentation in the Collection of Short Stories ‘Aisha’ for Ahdaf Soueif Sarra Bougoufa, Sfax university –Tunisia-	29
415-400	التأصيل الإسلامي لفكرة حقوق الإنسان ومشكلة الطائفية مناد محمد جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة -الجزائر-	30
433-416	التباري الاستراتيجي كمقاربة للدبلوماسية الدفاعية أ.د/عامر مصباح، جامعة الجزائر 3-الجزائر-	31
446-434	التدخل الإنساني بين التطبيق والتضييق قيرع عامر، جامعة زيان عاشور الجلفة -الجزائر-	32
462-447	الدبلوماسية الدفاعية: قراءة في التقاطعات الحاصلة بين حقلي الاستراتيجية والدبلوماسية أ. د/فاروق العربي، جامعة الجزائر 3، د. الحواس كبوش جامعة الجزائر 3-الجزائر-	33
474-463	الصيرفة الإسلامية والغربية من منظور خطة شيكاغو أ.د. جيرالد ستيل، جامعة لانكستر، -المملكة المتحدة-، أ.د. عبد الرحمن السنوسي جامعة الجزائر 1، -الجزائر-	34

488-475	العمق الجغرافي الاستراتيجي كمحدد للأمن القومي الجزائري طوبال عمر، جامعة سطيف 02 -الجزائر-	35
501-489	القضية الفلسطينية ضمن أجندة السياسة الخارجية الجزائرية من 1962 -2022 ديداوي محمد أمين، جامعة عباس لغرور خنشلة -الجزائر-، أ.د. هادية يحيياوي جامعة عباس لغرور خنشلة -الجزائر-	36
515-502	المأزق الأمني الليبي بين تعقيدات الداخلية وجهود التسوية ماموني فاطمة، جامعة تلمسان-الجزائر-، أبو رحمة موسى منير جامعة تلمسان-الجزائر-	37
532-516	المنهج السلمي الصيني من منظور الثقافة الاستراتيجية قروش محمد، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	38
544-533	تأثير المحدد الثقافي في السياسة الخارجية الفرنسية -التنوع الثقافي نموذجا- بوخرس محمد أمين جامعة المنار - تونس-	39
560-545	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على المشاركة السياسية: دراسة حالة شبكات التواصل الاجتماعي لدى الشباب د. صفراوي فاطمة، جامعة الشلف -الجزائر-، د. عبد الرازق وهبه سيد احمد محمد، جامعة جدة العالمية (السعودية)	40
576-561	تركيبة الرواتب وتشعباتها ضمن المناصب العليا لفئة الموظفين في الجزائر: دراسة في الأطر النظرية، القانونية ومنهجيات الحساب على ضوء التعديلات الجديدة د. شاري محمد جامعة سعيدة د مولاي الطاهر -الجزائر-	41
592-577	حماية الخصوصية الإلكترونية للمستهلك في البيئة الافتراضية طالبة دكتوراه بشكورة أحلام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 -الجزائر-، د. كلو هشام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 -الجزائر-	42
608-593	دور التشريعات المؤطرة للنشاط المنجمي في الاستغلال الأمثل للثروة المنجمية في الجزائر عتو رشيد، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	43
625-609	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في تسوية الأزمة الليبية طالب حفيظة، جامعة بومرداس، -الجزائر-، أبو حنيفة الوليد، جامعة الجزائر 3، -الجزائر-	44
640-626	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في حل مختلف النزاعات الإفريقية -نماذج مختارة باي سمير، جامعة الجزائر 3-الجزائر-، بركاني عزوز جامعة الجزائر 3-الجزائر-	45
656-641	السياسات التنموية في الجزائر ضرورة تفكيك التجارب وإعادة بناء التصور في ظل الحرب الروسية الأوكرانية الراهنة رحالي محمد، جامعة جيلالي لباس -الجزائر-	46
670-657	قانون الصفقات العمومية ودوره في تحديد أسس ومتغيرات التنمية المحلية د. حادي عثمان، د. مولاي طاهر جامعة سعيدة، -الجزائر-	47
686-671	قراءة تحليلية للمرسوم التنفيذي 320/16 المتعلق بمنصب الأمين العام للبلدية باية عبد القادر، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-، روشو خالد جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	48
702-687	نحو منظور سياسي عربي جديد لظاهرة الفساد لمام محمد حليم، جامعة الجزائر 3، -الجزائر-	49
719-703	اسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة لفئة (12-15) سنة. بوسيف إسماعيل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	50
735-720	المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين ودورها في توجيه المهارات النفسية لدى ناشئي كرة القدم المنتمين لمدارس كرة القدم بن نعمة محمد، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-، بن رابع خير الدين، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-، خروبي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-	51
752-736	تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة والطريقة الفترية في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة قنون أحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، سي العربي شارف، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	52

769-753	توصيف العلاقة بين المؤشر الأعلى لكتلة الجسم وبعض الأنماط المسيطرة على الجوع لدى الممارسين للتربية البدنية والرياضية 15-18 سنة أكرم غراب، جامعة محمد خيضر بسكرة -الجزائر-، خليل مراد، جامعة محمد خيضر بسكرة -الجزائر-	53
784-770	دراسة تحليلية لبعض اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة الحرة "اختبار Javoie1985، اختبار 200*5، اختبار 5 دقائق واختبار ال 400 م" حاج مكناش مرزاق، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-، قرقور محمد، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	54
797-785	علاقة قلق المنافسة بالمؤشر الذاتي (RPE) خلال مرحلة ما قبل المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة ط.د. دينس محمد، جامعة البويرة(الجزائر)، د. حاج أحمد مراد، جامعة البويرة -الجزائر-	55
813-798	نظام التغذية عند رياضيي كمال الأجسام دراسة مسحية لقاءات التقوية العضلية بولاية الشلف وداك محمد، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف-الجزائر-، ربوح صالح، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، فراشة طيب، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف-الجزائر، طيبي طيب، جامعة أكلي محند اولحاج البويرة -الجزائر-	56
828-814	Obama's Strategy against ISIS in Iraq bahouli abir, Algeria University 03 -Algeria-	57
842-829	The Algerian Diplomatic Efforts in Containing the Arab-Israeli Normalization Deals Mohamed Amine Souyad, University of Algiers 3 -Algeria-	58
855-843	أهمية صيغ التمويل الإسلامية لتمويل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر علي سحوان، جامعة المنار - تونس-، عبد الغني محلق، جامعة المدية -الجزائر-، سريدي أحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	59
870-856	الجامعة المنتجة؛ توجه جديد للجامعة الجزائرية في ظل اقتصاد المعرفة كمال العقاب، جامعة التكوين المتواصل -الجزائر-	60
887-871	حوكمة الشركات كآلية للحد من الغش والتلاعب في التقارير المالية د. لعكاف عائشة، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-، د. خريفي حسام، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	61
900-888	نظم المعلومات الإدارية كأداة مساعدة للرفع من جودة عملية صنع القرار-دراسة حالة جامعة الدكتور مولاي طاهر بسعيدة- سعيد وفاء، جامعة جيلالي لباس سيدي بلعباس-الجزائر-، صحراوي بن شيحة، جامعة جيلالي لباس سيدي بلعباس-الجزائر-	62
912-901	الدراسات البينية وإشكالية توظيف المنهج في العلوم الاجتماعية د. بن سليمان عمر، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	63
926-913	السياسة والأخلاق في منظور العقلنة العلمية الحديثة ماكس فيبر أنموذجا لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	64
942-927	الاتصال المسؤول آلية حديثة لتنمية الموارد البشرية في ظل أزمة كورونا بن عمارة أحمد، جامعة باجي مختار عنابة-الجزائر-، مومن لامية، جامعة باجي مختار عنابة-الجزائر-	65
955-943	الاستثمار في الأجيال الناشئة لصناعة النخب في العالم العربي والإسلامي أ. فرج سعيد، جامعة يحيى فارس المدية-الجزائر-	66
969-956	الأطر المفاهيمية والنظرية لظاهرة البدانة بوطيبة عبد الغني، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	67
984-970	التماسك الاسري، مرتكزاته وتحدياته في المجتمع الجزائري مامش نجية، جامعة محمد بوضياف -المسيلة-الجزائر-	68
1000-985	الحاجات الارشادية لأسر الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد دراسة ميدانية بالمركز البيداغوجي للإعاقة الذهنية بموزاية -البلدية- بوقطاف عقيلة، جامعة البلدية02 -الجزائر-، حفظ الله رفيقة جامعة البلدية02 -الجزائر-	69
1015-1001	الدراسات الثقافية ومحاولة فهم الفعل الاتصالي مقارنة Stuart hall نموذجاً لصلح عائشة، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، -الجزائر-	70

1031-1016	الصهيونية المسيحية: علاقتها بالصهيونية اليهودية والموقف من الحوار مع الإسلام الجازي راشد المري، طالبة ماجستير في دراسة الأديان وحوار الحضارات، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة قطر، -دولة قطر-	71
1045-1032	العلاقة بين التداخلات العيادية للعجز الفونولوجي ودقة القراءة لدى عسيري القراءة هنا بزيح، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2-الجزائر، زعزاعي خديجة انتصار باتنة 1-الجزائر-	72
1061-1046	الغنوسة والأمن النفسي شعشوع عبد القادر، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	73
1076-1062	المخططات المبكرة غير المتكيفة وعلاقتها بالفعالية الذاتية (دراسة ميدانية على الطلبة في جامعة ابن خلدون) زموري أسامه، جامعة لونيسي علي البلدة 2-الجزائر، البازيدي فاطمة الزهراء، جامعة لونيسي علي البلدة 2-الجزائر-	74
1090-1077	المرنيسي والكتابة النسوية، بحث في الدين والمرأة بلال فتيحة، جامعة وهران 02-الجزائر- عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	75
1101-1091	المنهج الرياضي في فلسفة روني ديكرت ط.د. بورحلة نعيمة، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	76
1116-1102	تأثير العلاج السلوكي المعرفي على درجة الادمان على الانترنت لدى عينة من طلبة جامعة المسيلة خرخاش أسماء، جامعة المسيلة -الجزائر-	77
1131-1117	ترسيخ القيم الدينية في الوسط المدرسي قوق أبو بكر الصديق، جامعة آكلي محند أولحاج البويرة-الجزائر، بايود صابرينة جامعة آكلي محند أولحاج البويرة-الجزائر-	78
1146-1132	تمثل مفهوم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر عروي مختار، جامعة الشهيد زيان عاشور بالجلفة-الجزائر-	79
1160-1147	توجهات الدافعية في التعلم الإلكتروني ربيعي محمد جامعة غليزان، -الجزائر-	80
1174-1161	جودة التكوين ودورها في تحسين الأداء الوظيفي دراسة ميدانية بمفتشية الأقسام للجمارك -تلمسان- عميري رشيد، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر، ماريف منور، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1184-1175	جودة الحياة لدى الممرضة الأرملة دراسة عيادية لحالة بمستشفى تيارت سعيد رشيد، جامعة ابن خلدون -تيارت الجزائر-، الماحي زوييدة، جامعة ابن خلدون، تيارت -الجزائر-	82
1198-1185	دور أرغوميا الخطأ في تحسين أداء العاملين رهواني بوزيان، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-، أ.د. بشلاغم يحي جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	83
1208-1199	سؤال العولمة بين الخطاب الفلسفي والتوظيف الأيديولوجي قراءة في بعض نماذج الفكر العربي والغربي المعاصر د. علة مختار، جامعة عاشور زيان الجلفة -الجزائر-	84
1224-1209	سوسيولوجيا الهجرة الجزائرية الى فرنسا-قراءة تحليلية بوزيرة سوسن، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	85
1236-1225	الفلسفة العربية المعاصرة واقع وممارسات د. بن خيرة بوعلام، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة- الجزائر-، د. بكيري محمد أمين، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة- الجزائر-	86
1247-1237	شخصية الأمير عبد القادر الجزائري من خلال مؤلفات خصومه من الفرنسيين-كتابات برنو ايتيين وجان لويس أزان أنموذجا- طالبي علي، جامعة حسية بن بوعلي بالشلف-الجزائر، حريشة جمال، جامعة حسية بن بوعلي بالشلف، -الجزائر-	87
1259-1248	ضغوط العمل: المقاييس والاستراتيجيات د. مامن فيصل، جامعة عباس لغرور خنشلة-الجزائر-، د. شوشان نصيرة، جامعة عباس لغرور خنشلة-الجزائر-	88

1268-1260	طريقة التدريس ... بين الفلسفة التربوية التقليدية والحديثة حرير لزرقي جامعة احمد زبانه غليزان-الجزائر-	89
1283-1269	مارتن هيدغر ونقد مفهوم الحقيقة عند أرسطو ط. د. عايد نورية، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر- أ. د. لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	90
1299-1284	محورية مؤسسات التنشئة الاجتماعية في إعادة غرس قيم التعلم الاجتماعي د. مرابط أحلام، جامعة الجزائر 3 -الجزائر-، د. جراد عبد القادر، جامعة الجزائر 3 -الجزائر-	91
1311-1300	مسألة الحجاب واللباس الشرعي عند السلفية شطاح خيرة، جامعة وهران 2 -الجزائر-، أ. د عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	92
1326-1312	مساهمة الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي لدى التلاميذ عدة بن عتو، جامعة حسنية بن بوعلي الشلف -الجزائر-، بلعربي عادل عبد الرحمن، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	93
1342-1327	مستوى التفاؤل لدى عينة من الشباب المتعلمين من المجتمع الجزائري في ضوء بعض المتغيرات د. رقية نبار، جامعة سعيدة. الدكتور مولاي الطاهر-الجزائر-	94
1356-1343	مقومات التعبئة والجهاد في غرب إفريقيا خلال القرن 19 م؛ جهاد الحاج عمر تل نموذجاً هقاري محمد، جامعة الحاج موسى أق أخموك تامنغست -الجزائر-	95
1370-1357	مهنة التلميذ بين التعليمات والممارسات-دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي- سارة بن حليلة، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله -الجزائر-، غنية ضيف، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله -الجزائر-	96
1386-1371	واقع اضطراب التوحد في المدارس الابتدائية: إشكالية الكشف والتكفل دراسة استكشافية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي سليمان فاطمة الزهراء، جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر-الجزائر-	97
1401-1387	وجهات نظر انثروبولوجية حول اصول ومستقبل الحرب عبد الكريم فني، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-، اسماعيل زروقة، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	98
1417-1402	Carte mentale et enseignement/apprentissage du FLE chez des collégiens sourds . Lot Hayette, Université Badji Mokhtar , Annaba -Algérie- ,Maarfia Nabila, Université Badji Mokhtar , Annaba - Algérie	99

علاقة قلق المنافسة بالمؤشر الذاتي (RPE) خلال مرحلة ما قبل المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة

The relationship of competition anxiety with the subjective index (RPE) during the pre-competition stage among football players less than 17 years old.



دينس محمد^{1*}، حاج أحمد مراد²

^{2/1}مخبر العلوم الحديثة في الأنشطة البدنية والرياضية جامعة البويرة (الجزائر)

m.daines@univ-bouira.dz

m.hadjahmed@univ-bouira.dz

تاريخ الإرسال: 2022/10/01 تاريخ القبول: 2023/01/30

ملخص:

تهدف الدراسة الى معرفة العلاقة التي تجمع بين قلق المنافسة والمؤشر الذاتي RPE خلال مرحلة ما قبل المنافسة وذلك لأهمية هذا المؤشر في تكميم الحمل التدريبي وإذا كان هناك علاقة بين ما ينتج من من أعباء نفسية وبين عملية إدراك الجهد المبذول لذا استخدمنا المنهج الوصفي خلال الدراسة على عينة متكونة من 20 لاعب ولجمع البيانات استخدمنا مقياس قلق المنافسة لمحمد حسن علاوي ومؤشر إدراك الجهد المبذول لفوسترومن اهم النتائج ضعف العلاقة التي تربط قلق المنافسة مع مؤشر إدراك الجهد المبذول.

الكلمات المفتاحية: قلق المنافسة؛ المؤشر الذاتي RPE.

Abstract:

Abstract The study aims to know the relationship that combines competition anxiety with the subjective index RPE during the pre-competition stage, due to the importance of this indicator in quantifying the training load. To collect the data, we used the scale of competition anxiety of Muhammad Hassan Allawi and the index of perception of effort RPE of Foster, and the most important results are the weak relationship that links competition anxiety with the RPE.

Key words: competition anxiety; the subjective index RPe.

* ط.د. دينس محمد

. مقدمة:

تعد الرياضة من بين اهم الطرق التي يمكن اللجوء اليها في فهم كافة المتغيرات التي يمكن من خلالها معرفة الجوانب الشخصية والانفعالية التي تظهر على الفرد وذلك باتباع سبل ومنهجيات علمية حديثة تسهل عملية تقنين المعطيات وتحويلها من وضعها الكيفي الى بيانات كمية رقمية من خلال المؤشرات النفسية والاستبيانات كاستبيان قلق المنافسة والمؤشرات الذاتية كمؤشر الحصة التدريبية RPE في مراقبة وتكميم الحمل التدريبي المطبق على الرياضي اثناء الأداء.

ومن هنا يمكن القول ان قلق المنافسة هو احدى السمات النفسية التي يمكن من خلالها تحديد الوجهات النفسية الانفعالية التي يمكن للرياضي تقديمها أثناء الحصة التدريبية والتي يمكن ان تؤثر الحالة الادراكية الحسية لرياضي أثناء التجاوب مع المدرب في عملية تقنين الحمل التدريبي وقد اختلفت التقديرات والتعريفات حول مفهوم القلق وفق توجين من العام الي الخاص فهم من قال "ان القلق شعور غامض غير سار بالتوقع والخوف والتحفز والتوتر مصحوب عادة ببعض الاحساسات، في نوبات تتكرر في نفس الفرد" (أحمد عكاشة، 1976، ص 38)

كما هناك تعريفات تتمتع بدقة وتوجه أوضح وشامل التي تفيد بأن القلق «هو تلك الانفعالات التي ينظر اليها على أساس انها من بين اهم الظواهر النفسية التي تأثر على الأداء وان هذا التأثير قد يكون إيجابيا يدفعهم الى بذل المزيد من الجهد او بصورة سلبية تعوق الأداء" (أسامة كامل راتب، 1990، ص 112). أما بالنسبة للمؤشر الذاتي RPE مؤشر الحصة التدريبية فهو يهدف الى معرفة وادرك الجهد لدى الرياضي والاحساس به، فمن منطلق فهم الجسم والتقيد بالأداء والتطبيق الجيد للتمارين يمكن من هنا للرياضي التعبير عن تلك الاحاسيس من خلال تقييم الحصة، حيث صاغ هذا المؤشر العالم بروغ ثم طوره العالم فوستر بحث بقي التساؤل هو نفسه "كيف احسست صعوبة الحصة التدريبية وتكو إجابة المتلقي من 0 الى 10.

ومما سبق يمكن صياغة التساؤل العام لهذه الدراسة بالشكل التالي: ماهي علاقة قلق المنافسة على المؤشر الذاتي RPE خلال مرحلة ما قبل المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة؟

- فرضيات البحث:

1-1- الفرضية العامة: لا توجد علاقة بين قلق المنافسة والمؤشر الذاتي RPE خلال مرحلة ما قبل المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة.

2-2- الفرضيات الجزية:

1- لا توجد علاقة بين قلق المنافسة والمؤشر الذاتي (RPE) خلال الأسبوع الأول من الشهر الذي يسبق المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة.

2- لا توجد علاقة بين قلق المنافسة والمؤشر الذاتي RPE في الأسبوع الثاني من الشهر الذي يسبق المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة.

3- هناك علاقة ضعيفة بين قلق المنافسة والمؤشر الذاتي RPE في الأسبوع الثالث من الشهر الذي يسبق المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة.

3- أهداف البحث: يهدف بحثنا هذا إلى ما يلي:

- معرفة مفهوم قلق المنافسة والمؤشر الذاتي RPE.
- إبراز العلاقة التي تربط سمة قلق المنافسة على عملية التعاطي مع الجرعات التدريبية وكيفية التعبير عنها من طرف الرياضي.
- التعرف على مختلف الظواهر النفسية خلال الوحدات التدريبية.
- معرفة دور مبدأ الإفصاح والشفافية في تقبل الوحدات التدريبية.

3- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية بحثنا هذا في دراسة تأثير قلق المنافسة على المؤشر الذاتي RPE باستخدام طريقة فوستر في التعبير عن المجهود المبذول من طرف الرياضي خلال الجرعات التدريبية في فترة التحضير للمنافسة الرياضية حيث تمكننا هذه الدراسة من التطرق إلى مختلف الظواهر التي يمكن يتصف بها الرياضي اثناء البرنامج التدريبي وكيفية تلقيه لها ومدى مصداقية التعامل مع مكنزمات جمع المعلومات من طرف المدرب بصورة التعبير والتنفيذ.

- تحديد مصطلحات البحث:

1-5- القلق:

أ- لغة: القلق الانزعاج يقال بات قلقا وأقلق غيره والقلق هو مالم يستقر في مكانه (معجم الوسيط) بناء على ما ورد في معجم الوسيط بانه عدم الاستقرار أي قلق الشيء أي عدم الثبات ويقال رجل مقلق أي شديد القلق.

ب- اصطلاحا: نتيجة لصراعات نفسية داخلية مجهولة ويعد القلق طبيعيا إذا كان الامر يستدعي الى ذلك كما يمكن ان يصبح حالة مرضية إذا تطور الامر وخرج عن نطاق المعقول (رزان صالح، مفهوم القلق 2018).

ج- إجرائيا: هو مجموع الاحاسيس والشعور الذي يمتلك الانسان اثناء القيام بردة فعل اتجاه امر محدد، كما تختلف هذه الردود من شخص الى اخر حسب طبيعة وشخصية كل فرد.

2-5- المؤشر الذاتي (RPE):

- تعريف مؤشر إدراك الجهد المبذول (Rating Perceived Exertion)

- إجرائيا: هو مقياس إدراك الجهد صممه العالم بروغ ويعرف بمقياس بروغ للإدراك الحسي للجهد البدني بحيث يعتمد هذا المقياس بربط ضربات القلب بدرجات تتراوح ما بين 6 الى 20 درجة ثم قام بتطويره العالم فوستر فأصبحت الدرجات المربوطة بنبضات القلب ما بين 10 الى 10 درجة.

6- الدراسات السابقة والمرتبطة بالبحث:

6-1- دراسة الأولى

دراسة (2013)XAVIERROY بعنوان: "مقياس إدراك الجهد (RPE) لتحديد كمية حمل التدريب وتعديله في كرة القدم الجامعية"

الهدف من الدراسة ; استخدام أداة قياس الجهد المدرك (RPE) في فترة التحضير العام عند لاعبي كرة القدم الجامعية من اجل حساب وضبط كمية الجهد المبذول والتحكم في مخرجاتها وتعديلها في فترة ل تتجاوز أربعة أسابيع. أما العينة فتكونت من 08 لاعبين من جامعة كيبك الكندية حيث استعمل الباحث المنهج الوصفي التحليلي. ومن مخرجات هذه الدراسة انه تبين ان طريقة فحصة مقياس مؤشر إدراك الجهد المبذول (RPE) المطورة من قبل العالم فوستري طريقة موثوقة وذات أهمية بالغة في تحديد كمية الحمل المبذول من طرف الرياضي وذلك بالحصول على رتبة monotonicity والاجهاد contrainte لكل رياضي في كل أسبوع تدريبي.

6-2- دراسة الثانية

دراسة (أ.م. د/ايمن النجدي عبد السميع الباز-م. د/وهيب رمضان ياسين) بعنوان: "قياس قلق المنافسة الرياضية للاعبين كرة القدم" الدراسة منشورة في مجلة كلية التربية الرياضية العدد السابع، بمصر، 2020.

الهدف من الدراسة قياس مستوى قلق المنافسة الرياضية للاعبين كرة القدم بدرجة (ممتاز ب-الدرجة الثالثة -الدرجة الرابعة) باستخدام المنهج الوصفي، اما العينة فتكونت من 88 لاعبا اختيروا بشكل عشوائي من الاندية الرياضية المصرية بالإضافة الى 90 لاعبا كعينة استطلاعية بطريقة عشوائية، ومن أهم نتائج الدراسة ما يلي:

*تم بناء مقياس قلق المنافسة مبني على ثلاثة محاور هي:

1-المحور الأول اشتمل على (11) عبارة تشير في مجملها الى اللامبالاة.

2- المحور الثاني اشتمل على (18) عبارة تشير الى حي البداية.

3-المحور الثالث اشتمل على (15) عبارة تشير الى الاستعداد والكفاح.

-من اهم التوصيات هو استخدام مقياس قلق المنافسة بشكل دوري.

7- الخلفية النظرية والفلسفية للبحث:

7-1- الخلفية النظرية للبحث: تتمثل الخلفية النظرية للبحوث في المعطيات والمعلومات المرتبطة والمنسجمة مع الجانب النظري لموضوع البحث العلمي، حتى يكون للباحث القدرة الكاملة والشاملة في النقد وتصور الأفكار الخلفية بأسلوب متقن وبناء، إذ أنها أحد المكونات الأساسية والرئيسية لمحتوى البحث والتي يقوم الباحث بالرجوع إليها عند إعداد بحثه العلمي. وفيما يلي أهم العناصر المكونة للخلفية النظرية للبحث:

2- قلق المنافسة:

-تعريف القلق المنافسة : قد تنوعت التعريفات الخاصة بمصطلح قلق المنافسة ، وهو ما لخصته الدراسة النظرية العكسية للقلق والتي تعتبر ان مستوى الأداء النفسي للرياضي يرتبط بمستوى تفسير اللاعبين لشدة الاعراض الادراكية والجسدية المصاحبة لقلق المنافسة باعتبارها عاملا محفزا او مهيئا لمستوى الأداء (Jones and Hanton, 2001) ومن هنا جاء على ان القلق عامل محفز للأداء يمكن اكتسابه وتطويره من خلال الخبرة كنتيجة للتطور الطبيعي لحالة التعلم الدائم خصوصا الافراد ذوي الخبرة فانهم يتدربون على التكيف مع القلق المتعلق بالمشاعر والعواطف (Eubank and Collins . 2000. Hanton and Jones. 1999). كما طرح Spielberger (1966) نظريته على ان القلق الحالة على انه مفهوم واع لمشاعر التوتر والخوف مصحوب بتنشيط او استثارة الجهاز العصبي اللاإرادي في موقف معين.

- مكونات القلق:

1- مكونات انفعالية:

تتمثل في الأحاسيس من المشاعر كالخوف، الفزع، التوتر، الانزعاج، والهلع الذاتي.

2- مكون معرفي:

يتمثل في التأثيرات السلبية لهذه الأحاسيس على الإدراك الواقعي السليم في عملية تسير المشاعر وضبط النفس بفقدان التركيز والانحلال عن الموضوع دون القدرة على ضبطه. يترتب عن حالة من تنشيط الجهاز العصبي المستقبل، مما ينجر إلى تغيرات فيزيولوجية عديدة منها زيادة نبضات القلب بسرعة التنفس والعرق، ارتفاع ضغط الدم وانقباض الشرايين الدموية، كما وضحها الباحثون إلا انه يمكن تمييز القلق بصورة واضحة على الانفعالات الأخرى بوجود المصاحبات الفيزيولوجية (محمد عبد الظاهر الطيب، 1994، ص 391)

3- مفهوم المنافسة: هي موقف نزال فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك، وهذا الموقف يتعامل فيه الرياضي بكل ما لديه من قدرات بدنية وعقلية وانفعالية، من اجل تأكيد امتلاكه لهذه القدرات وتمييزها عن قدرات من ينافيهم (احمد امين فوزي، 2003، 211)

4- مؤشر RPE: ان متلازمات العمل البدني والمجمل الظواهر النفسية و السلوكية التي تسيطر على الرياضي خلال جملة المراحل البدنية أدى الى العلماء والأخصائيين الرياضيين الى ابتكار مجموعة من الوسائل والمقاييس التي يمكن من خلالها الحكم على عناصر العمل الرياضي او الحمولة التدريبية بشكل صائب وذو دقة ونذكر من جملة هذه المقاييس مقياس ادراك الجهد المبذول sRPE الذي يعتبر من اهم المؤشرات الذاتية التي يمكن الاعتماد عليها خلال تكميم الحصص التدريبية ومتابعته اللاعبين لضمان احسن تناغم ما بين الرياضي والجرعات التدريبية وذلك لتفادي الاحمال الزائدة التي يمكن ان تؤدي الى إصابات وتسمى طريقة حصة (RPE) وهي طريقة سهلة الاستعمال وغير مكلفة وجد فعالة تتطلب دفتر خاص لمتابعة اللاعبين وكذلك بعض المعلومات الشخصية التي تساهم في متابعة ومراقبة التغيرات الواجبة والدخيلة وهذا ما تثبتته الدراسات السابقة على غرار دراسة (Foster، 2001) حيث

اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي ومن اهم ما توصلت اليه ان طريقة حصة (RPE) جد فعالة وتسمح للمدربين بمراقبة ومتابعة الحصص والاحمال التدريبية للاعبين بسهولة.

8- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-8- منهج الدراسة: من أجل تحقيق أهداف الدراسة ومما لا شك فيه أن إنجاز علي يطمح إلى الاتصاف بالعلمية يجد نفسه مطالبا بخطة علمية يتم معالجة هذا الموضوع باعتماد المنهج الوصفي التحليلي.

2-8- مجتمع وعينة الدراسة: يتكون مجتمع البحث من 60 لاعب موزع على ثلاثة فرق -شبيبة تيارات -وداد عين كرمس -امل شباب زعرورة

عينة البحث تتكون من 20 لاعب اختيروا بشكل عشوائي.

3-8- الخصائص السيكومترية

1-3-8- قلق المنافسة

-صدق الاتساق الداخلي:

يتم هذا الاسلوب باستخدام معامل الارتباط بين العبارة والمجموع الكلي للمحور والمجموع الكلي للاستبيان وتم حساب صدق الاتساق الداخلي كما يلي:

الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الاول والدرجة الكلية المتحصل عليها

جدول رقم (1) يوضح قيم معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الاول والدرجة الكلية لفقراته

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط
	القلق المعرفي	
01	أخشى عدم استطاعتي الاداء الجيد في هذه المنافسة	0.869**
02	أخشى فقدان قدرتي على التركيز	0.869**
03	أشك في قدراتي	0.766**
04	أخشى من الخسارة	0.744**
05	أخشى من الأداء السيئ تحت ضغط المنافسة	0.371*
06	أخشى من ضعف مستوى أدائي	0.629**
07	أهتم بتحقيق أهدافي	0.666**
08	أخشى عدم رضى الآخرين عن أدائي	0.721**
09	أنا مهتم بهذه المنافسة	0.630**
	القلق الجسمي	
10	أشعر بالعصبية	0.950**
11	أشعر بالترفة	0.856**
12	أشعر أن حسمي متوتر	0.930**
13	أشعر بتقلص في معدتي	0.869**

علاقة قلق المنافسة بالمؤشر الذاتي (RPE) خلال مرحلة ما قبل المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة

14	أشعر أن جسمي مسترخي	0.944**
15	قلبي ينبض (يدق) بسرعة	0.869**
16	أشعر بالهدوء في معدتي	0.930**
17	أخشى عدم رضى الآخرين عن أدائي	0.944**
18	أشعر أن جسمي مشدود	0.744**

جدول رقم (1) يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحورين الاول والثاني " القلق المعرفي " والقلق الجسمي " والدرجة الكلية للمحور حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.371، 0.869) على القلق المعرفي (0.744، 0.950) على القلق الجسمي حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01) (0.05) وبذلك تعتبر فقرات المحور الاول صادقة لما وضعت لقياسه.

الاتساق الداخلي بين عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية المتحصل عليها

جدول رقم (2) يوضح قيم معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية لفقراته

الرقم	محتوى العبارة	معامل الارتباط
	الثقة بالنفس	.579**
19	اشعر بالهدوء	.851**
20	اشعر بالراحة	.745**
21	أشعر بالثقة بالنفس	.712**
22	أشعر بالأطمئنان	.434*
23	لدي القدرة على مواجهة التحدي	.849**
24	أنا واثق من أدائي الجيد	.667**
25	أشعر براحة البال	.715**
26	أشعر بالثقة لاستطاعتي تحقيق أهدافي	.619**
27	أثق في الوصول الى هدفي	.679**

جدول رقم (2) يبين قيم معامل الارتباط بيرسون بين فقرات المحور الثالث " الثقة بالنفس «والدرجة الكلية للمحور حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.579، 0.851) حيث تعتبر دالة عند مستوى دلالة (0.01، 0.05) وبذلك تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة لما وضعت لقياسه.

ثبات الاداة:

يعتبر من العوامل المهمة الواجب توافرها لصلاحية استخدام اي اختبار او استبيان، ان ثبات اداة الدراسة يعني " التأكد من الاجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الاشخاص ذاتهم وفي اوقات مختلفة (زياد بن عبد الله الدهشة، 2006م، ص78).

الجدول رقم (3)

محاو الاستبيان	كرو نباخ α
القلق المعرفي	0.904
القلق الجسمي	0.747
الثقة بالنفس	0.756
الاستبيان	0.930

يوضح الجدول رقم (3) ان جميع معاملات الثبات مرتفعة وعالية وان قيمة هذه المعاملات تباينت بين المحاور حيث بلغ معامل الثبات على المحور الاول " القلق المعرفي " 0.904 0.747 على المحور الثاني " القلق الجسمي " 0.756 على المحور الثالث «الثقة بالنفس» مما يدل على امكانية ثبات النتائج التي سيتم الحصول عليها باستخدام هذا الاستبيان.

8-3-2- المؤشر الذاتي (RPE)

هو مقياس يتمتع بمصداقية عالية الذي يعتمد عليه الرياضيون في تصنيف تقديراتهم الفردية حول حمول التدريب بحيث يتم توجيه سؤال للرياضي بعد نهاية 30 دقيقة من الحصة التدريبية كيف احسست الحصة التدريبية؟

جدول رقم (4): يمثل مقياس فوستر لتقدير علامات إدراك الجهد المبذول الذي يعتمد عليه اللاعبون في وصف الحمل التدريبي.

وصف حالة التدريب	العلامة
راحة	0
خفيف جدا	1
خفيف	2
متوسط	3
تقريبا صعب	4
صعب	5
	6
صعب جدا	7
	8
	9
اقصى حد	10

المصدر (Foster، 2001)

الأسس العلمية للمقياس: تم التحقق من صدق نتائج مقياس sRPE، أثناء التدريبات المستمرة والمتقطعة على دراجة ergocycle وأثناء حصص تدريب كرة السلة بواسطة (Foster et al, 2001)، بالمقارنة مع حمولة العمل المحددة بواسطة طريقة Banister J TRIMP كقيمة مرجعية أو كمحك. في كرة القدم، تم التحقق من صدق وثبات نتائج مقياس sRPE (Impplizzeri et al, 2005) بالمقارنة مع

طريقة Banister's TRIMP ($r = 0.50 - 0.85$; $p < 0.01$); تم التحقق من صحة طريقة sRPE أيضا عند لاعبات كرة القدم بالمقارنة مع حمولة العمل المحددة بواسطة طريقة TRIMP ل Banister (Alexiou and Coutts, 2008) 4-8 مجالات البحث:

أ- المجال الزمني: تم الشروع في هذا البحث بداية العام 2022، أما الاستبيان بدأ تحضيره في شهر جوان، أما توزيع الأداة فكانت خلال شهر سبتمبر كاملا، وقد بدأنا في تحليل وفرز النتائج بعدها مباشرة، ليتم الإخراج النهائي للعمل في نهاية شهر أكتوبر 2022.

ب- المجال المكاني: تمثل المجال المكاني لبحثنا في المركب الرياضي بولاية تيارت.

5-8 المعالجة الإحصائية المستعملة: تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية الاجتماعية

9- النتائج الميدانية للبحث:

9-1 عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

-لا توجد علاقة بين قلق المنافسة والمؤشر الذاتي (RPE) خلال الأسبوع الأول من الشهر الذي يسبق المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة.

الاسبوع الاول

جدول رقم (5) يوضح قيم معامل الارتباط بين قلق المنافسة وأبعاده ومؤشر RPE

A	B	معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	خطأ التقدير
3472.5	20	0.019	0.138	778.78

جدول تحليل التباين الاحادي لاستخراج دلالة الفروق لنموذج الانحدار الخطي بين القلق ومؤشر

RPE

مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية
الانحدار	1165.24	1	1165.24	0.643	4.41
الخطأ	494858.51	18	27492.14		
الكل	496023.75	19			

من خلال الجدول رقم (5) يتبين انه يوجد علاقة طردية ضعيفة جدا بين قلق المنافسة وأبعاده ومؤشر RPE في الاسبوع الاول حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.019، وهي علاقة ضعيفة معناها ان قيم المتغير المستقل مؤشر RPE لا تؤثر على قيم المتغير التابع بشكل كبير قلق المنافسة وأبعاده ويفسر معامل التحديد R^2 يساوي 0.138 أن نسبة 13.8 % من الاختلافات المشاهدة في المتغير التابع مؤشر RPE تفسر باختلاف القيم المناظرة للمتغير المستقل قلق المنافسة بأبعاده، أي إذا تنبأنا باستخدام هذا النموذج سنحصل على نتائج دقيقة باحتمال 13.8 %

ووجدنا قيمة F المحسوبة 0.643 أقل من القيمة الجدولية المقدرة ب 4.41 وهذا يفسر ضعف هذا النموذج في الحصول على تنبؤ جيد

وجود علاقة ضعيفة يرجع إلى عدة عوامل من بينها استقلالية متغير القلق وعدم ظهوره بنسبة كبيرة لدى عينة البحث خلال اجراء اختبار مؤشر RPE خلال الأسبوع الأول من ثلاثة اسابيع التي تسبق المنافسة الرياضية وهذا ما يشير الى التحضير النفسي الجيد الذي اتبعه الطاقم الفني والتقني من خلال بناء برامج. تدريبية مساعدة على تحسين الأداء الوظيفي النفسي لهذه الفئة من اللاعبين حيث يرى احمد عبد الرحمان على ان عمل برنامج تأهيلي للاعبين لخفض القلق التنافسي الرياضي خلال مراحل قبل اثناء وبعد المنافسة الرياضية ضرورة حتمية لتحقيق التوازن النفسي الذي يساعد على التكامل الوظيفي بين مختلف ادراكات الجسم.

9-2-الفرضية الجزئية الثانية -لا توجد علاقة بين قلق المنافسة والمؤشر الذاتي (RPE) خلال الأسبوع الثاني من الشهر الذي يسبق المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة.

الاسبوع الثاني

جدول رقم (6) يوضح قيم معامل الارتباط بين القلق ومؤشر RPE

A	B	معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	خطأ التقدير
2043.36	2.29	0.045	0.002	165.81

جدول تحليل التباين الاحادي لاستخراج دلالة الفروق لنموذج الانحدار الخطي بين القلق ومؤشر RPE

مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية
الانحدار	1165.24	1	1165.24	0.042	4.41
الخطأ	494858.51	18	27492.14		
الكل	496023.75	19			

من خلال الجدول رقم (6) يتبين انه يوجد علاقة طردية ضعيفة جدا بين قلق المنافسة وأبعاده ومؤشر RPE في الاسبوع الثاني حيث بلغت قيمة معامل الارتباط 0.045، ويفسر معامل التحديد R^2 أن نسبة 0.2 % من الاختلافات المشاهدة في المتغير التابع مؤشر RPE تفسر باختلاف القيم المناظرة للمتغير المستقل قلق المنافسة وأبعاده، أي إذا تنبأنا باستخدام هذا النموذج سنحصل على نتائج دقيقة باحتمال 0.2 %

ووجدنا قيمة F المحسوبة 0.042 أقل من القيمة الجدولية المقدرة ب 4.41 وهذا يفسر ضعف هذا النموذج في الحصول على تنبؤ جيد

ووجود علاقة ضعيفة يرجع. ايضاً الى عدم وجود ارتباط كبير بين مؤشر القلق ومؤشر إدراك الجهد المبذول خلال هذا الأسبوع. مما يؤكد استقلالية قلق المنافسة عن عملية التعبير عن الاحمال التدريبية خلال المرحلة المدروسة.

3-9-الفرضية الجزئية الثالثة

-توجد علاقة ضعيفة بين قلق المنافسة والمؤشر الذاتي (RPE) خلال الأسبوع الثالث من الشهر الذي يسبق المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة.

الاسبوع الثالث

جدول رقم (7) يوضح قيم معامل الارتباط بين قلق المنافسة وأبعاده ومؤشر RPE

A	B	معامل الارتباط R	معامل التحديد R ²	خطأ التقدير
3764.62	-8.18	-0.095	0.009	181.39

جدول تحليل التباين الاحادي لاستخراج دلالة الفروق لنموذج الانحدار الخطي بين القلق ومؤشر RPE

مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية
الانحدار	5473.43	1	5473.43	0.166	4.41
الخطأ	592221.57	18	32901.2		
الكل	597695	19			

من خلال الجدول رقم (7) يتبين انه يوجد علاقة عكسية ضعيفة جداً بين قلق المنافسة وأبعاده ومؤشر RPE في الاسبوع الثالث حيث بلغت قيمة معامل الارتباط -0.095 ،، ويفسر معامل التحديد R² أن نسبة 0.9 % من الاختلافات المشاهدة في المتغير التابع مؤشر RPE تفسر باختلاف القيم المناظرة للمتغير المستقل قلق المنافسة بأبعاده، أي إذا تنبأنا باستخدام هذا النموذج سنحصل على نتائج دقيقة باحتمال 0.9 %

ووجدنا قيمة F المحسوبة 0.643 أقل من القيمة الجدولية المقدرة ب 0.166 وهذا يفسر ضعف هذا النموذج في الحصول على تنبؤ جيد

ووجود علاقة ضعيفة دليل على الانفصال التام الذي تتميز به مرحلة التعبير عن الجهد المدرك للاعب وحالة النفسية التي تسبق المنافسة الرياضية وهذا ما يؤكد قدرة مؤشر إدراك الجهد الكبيرة في تكميم الحمل التدريبي للاعب حيث يرى خير الدين ان مؤشر إدراك الجهد جد فعال ولا يتطلب وسائل وامكانيات مادية كبير بل يحتاج الى مقدرة التقني وحالة التأهيبية في تحليل واستنتاج القيمة الادراكية الحقيقية للحمل الملقى على اللاعب.

10-الخاتمة

وفي دراستنا هذه الى محاولة معرفة العلاقة التي تربط قلق المنافسة بمؤشر RPE حيث لخصت هذه الدراسة الى ضعف العلاقة بينهما خلال الشهر الذي يسبق مرحلة المنافسة مما يعني استلاقية هذا العمال النفسي في عملية التعبير وادراك الجهد المبذول للاعب كما كان لنا ضوء المعرفة على طريقة قياس حمل التدريب بمقياس ادراك الجهد الذاتي RP، فقد تم التركيز عليه حيث أنه يعتبر من أفضل طريقة لقياس حمل التدريب في كرة القدم، على عكس أساليب التحكم في الحمل الأخرى التي تتطلب استخدام أجهزة متطورة وباهظة الثمن لتقييم اللاعبين وهذا يدل على دقة هذا المقياس في التعبير عن الجهد وذلك لصالح تفادي الأحمال الزائدة التي قد تسبب إصابات. بالإضافة الى عمال القلق الذي يعتبر من بين اهم العوامل النفسية التي لها انعكاسات مختلفة على النتيجة الحتمية للمنافسة.

في الأخير نقول إن لهذه الدراسة محددات، منها ما يتعلق بحجم العينة والتي خصت فريقين فقط بـ 20 لاعب، ومدة تتبع حمل التدريب التي كانت شهرا فقط، لذلك تتطلب المزيد من الدراسات والبحث أكثر قصد الوصول إلى التحكم في متغيرات البحث والوصول إلى نتائج أكثر دقة ومصداقية. في ضوء النتائج التي وصلت إليها الدراسة، توصلنا الى مجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية التي نأمل أن تكون بناءة وتعمل على مساعدة العاملين في ميدان التدريب الرياضي، وهي الاعتماد على مقياس إدراك الجهد الذاتي RPE في قياس حمولة التدريب للاعب كرة القدم، الاعتماد على استبيان الذي أعده الدكتور محمد حسن علاوي في دراسة القلق واجراء دراسات أخرى حول مقارنة نتائج مقياس إدراك الجهد الذاتي والمقاييس النفسية الأخرى التي يمكن ان يكون لها ارتباط وثيق بينها وبين مؤشر إدراك الجهد.

-قائمة المراجع

- 1- د. أسامة كامل راتب: 1997، الإعداد النفسي لتدريب الناشئين وأولياء الأمور، القاهرة، دار الفكر العربي.
- 2- أسامة كامل راتب: 1990 دوافع التفوق في النشاط الرياضي، القاهرة دار الفكر العربي.
- 3- زين الدين تومي، نور الدين غنام، 2020 أهمية اعتماد طريقة فوستر (حصّة-RPE) في تكميم ومراقبة حمولة التدريب المنجزة فعلا للاعب الهاوي لكرة القدم اقل من 20 سنة خلال مرحلة ما قبل المنافسة، المجلة العلمية لعلوم التكنولوجيا للأنشطة البدنية والرياضية، 17، 2، 80-94.
- 4- بن قوة على، 2001، تحديات المستويات المعيارية لاختبار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم -الفئة العمرية (11-12) سنة مجلة علوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية، 3(3)، 16-4.

1-Xavier Roy, (2019) ; L'utilisation des données de la charge d'entraînement via la méthode de la séance RPE dans le processus réflexif de programmation et de régulation de l'intervention sportive d'entraîneurs en football universitaire Québécois, thèse de doctorat en éducation, Université du Québec, Montra

2-Dellal et، A (2008) De l'entrainement alaPerformanceen football، Bruxelles de Boeck Supérieur.

3-Khaireddine, Chebbah; Abderahim, Benlabed; Syphax, Ouddai (2021)؛ Validity of the effort perception method (RPE CR-10) for the Monitoring of training load of Algerian football players, Revue des Sciences Humaines & Sociales, france

4-Impellizzeri, F, R, (2004)؛ Use of RPE-base training load in soccer. Med SCI sport Exercise, France