





جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية،
العلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 01 جوان 2023

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة

الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسنول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 1 جوان 2023

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د.

لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ريوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلاي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ريوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شاختة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسل مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يوسي محمد، د. فتوح محمود، د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسية بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. مسيكة محمد الصغير، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجلاي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماعة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د.

شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE

Mensson

كلمة العدد

يسر هيئة تحرير مجلة المعيار أن تقدم لكم المجلد الرابع عشر في عدده الأول من شهر جوان سنة 2023، آملة أن تكون قد وفرت هذا الفضاء العلمي المحكم لكل الباحثين. احتوى هذا العدد كالعادة على أبحاث متنوعة، حيث خصصت لكل ما يتعلق بالآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا في العديد من المواضيع الأدبية واللغوية، وفي علم الاجتماع تناول الباحثون، قضايا تحول القيم الاجتماعية وفكرة التواصل، ليختتم بأبحاث اجتماعية في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات طابع اقتصادي وقانوني،

نأمل كهياة تحرير أن نكون قد وفرنا للباحثين الفرصة المناسبة لتسيير حياتهم المهنية والعلمية، خاصة وهم مقبلين على مواعيد هامة لأجل الترقية والتأهيل.

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	– أشباه الصوائت في اللغة العربية، قضاياها ومشكلاتها من منظور علم الأصوات الحديث د. عبد الصمد لميش جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	15–1
02	– الأنساق الثقافية بين الثابت والمتحول في شعر علاء عبد الهادي(ديوان مهمل تستدلون عليه بظل أنموذجا) نايلي أسماء، جامعة محمد خيضر بسكرة-الجزائر–، قرين جميلة، جامعة محمد خيضر بسكرة-الجزائر–	24–16
03	– البناء والدلالة في سيميائيات السرد قراءة في كتاب "البناء والدلالة في الرواية" لعبد اللطيف محفوظ زروالة بلقاسم، جامعة تيسمسيلت-الجزائر–، د. بوركية بختة جامعة تيسمسيلت-الجزائر–	37–25
04	– التوجيه التحوي لقراءة أبي عمرو بن العلاء-دراسة آيات من القرآن الكريم- أ.د بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون-تيارت-	55–38
05	الخرائط الذهنية ودورها في تعليمية النحو العربي - تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي أنموذجا. بوطيب سهيلة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د. بلميهور هند، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	67–56
06	الرواية النسوية العربية بين التأسيس للمرجعية الذاتية ونقض المركزية أحمد التجاني سي كبير، جامعة، قاصدي مرياح، ورقلة –الجزائر–	83–68
07	المصطلح الإسلامي في معجم المصطلحات الأدبية لنواف نصار دراسة في الأصول والدلالات د. سبع فاطمة الزهراء جامعة الشلف –الجزائر–	97–84
08	التظيرة النقدية الما بعد الماركسية جنادي زولبخة، المركز الجامعي مرسللي عبد الله – تيبازة- الجزائر –	113–98
09	الواقع اللغوي في المجتمع الجزائري وأثره في اللغة الأم(العربية) "الثنائية اللغوية أنموذجا" أحمد لهويجي، جامعة محمد بوضياف –المسيلة –الجزائر–	126–114
10	بنية الزمن في الخطاب الروائي المغاربي من منظور الدراسات النقدية قراءة في نماذج بن سميشة محمد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، عطار خالد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	144–127
11	بنية الشخصية في الخطاب الروائي الجزائري ومبدأ التواصل من النظرية إلى التطبيق د. بن سعيد بشير، جامعة تيسمسيلت-الجزائر–	157–145
12	تجليات المنهج الاجتماعي في الكتابة النقدية عند مخلوف عامر رحماني سمية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د.بوركية بختة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	170–158
13	تحولات الرواية من السردى إلى الثقافي مقارنة لرواية "رماد الشرق" لواسيني الأعرج د. بن أحمد نعيم، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	186–171
14	ترجمة العنوان في أدب الطفل-عناوين القصص أنموذجا- قدوش زينب، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	199–187
15	تعليمية منهجية البحث اللغوي في الجامعة الجزائرية بين التنظير والتطبيق " السنة الثالثة لسانيات أنموذجا" كجعوط فاطمة، المركز الجامعي مرسللي عبد الله تيبازة –الجزائر–	213–200
16	توزيع الزمن في غزل جميل بن معمر بوهطال فاطمة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر– د.يعقوبي قدوية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	228–214
17	تيسير تعليم قواعد النحو العربي عند ابن معطي الجزائري - قراءة في المنهج والإجراء في الدرة الألفية أ.د رزايقية محمود، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	241–229

252-242	ثوابت النص الأدبي السردي الكراماتي: السند، شخصية الولي، الفعل الخارق د. بن قادة إخلف، جامعة تلمسان -الجزائر-	18
264-253	حركة الرحلة وبواعثها -البدايات الأولى للرحلة عند العرب- عيسى بخيتي، جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت - الجزائر-	19
276-265	خطاب الذات في ديوان (وبقيت وحدك) لعيسى الحيلج ط د: بوطغان حيزية، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة- الجزائر-، المشرف أد: مصطفى ولد يوسف جامعة أكلي محند أولحاج البويرة- الجزائر-	20
293-277	شخصية المثقف في رواية "قنديل أم هاشم" قراءة نقدية من منظور عبد السلام الشاذلي د. صليحة لطرش، جامعة البويرة -الجزائر-	21
308-294	شعرية العنونة في شعر عمار بن زايد دراسة لنماذج شعرية مختارة بولفعة وافية، المركز الجامعي عبد الله مرسلتي تيارزة -الجزائر-	22
324-309	فيصل دراج ناقد ط. د/ عيد محمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، د/ بلخياطي حاج لونيس، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	23
336-325	معالم الحضارة في الفترة الأموية بالأندلس-العمارة أنموذجا- حفيظة صابر، جامعة تلمسان -الجزائر-، أ.د. محمد مرتاض، جامعة تلمسان -الجزائر-	24
347-337	مقومات الخطابة الأرسطية-رسائل الأمير عبد القادر أنموذجا. د. مصاييح حسين -الجزائر-	25
357-348	واقع الصحافة الأدبية في الجزائر-أشعة الشروق لمحمد الهادي الحسني نموذجاً- مختار شعلال، جامعة وهران 1-الجزائر-	26
371-358	L’empreinte identitaire culturelle algérienne à travers les motifs narratifs dans « Walou à l’horizon de Slim» BENHEDDI Samia, Université d’Oran 2 Mohamed Ben Ahmed – Algérie-, YAHIAOUI Kheira, École Normale Supérieure d’Oran Ammour Ahmed – Algérie-	27
388-372	Professional pressures and their relation with motivation for achievement, among a sample of professional guidance counselors KHELLOUF Hafida, Bouzarreah -Algier-	28
399-389	Reflecting Loss and Displacement through Fragmentation in the Collection of Short Stories ‘Aisha’ for Ahdaf Soueif Sarra Bougoufa, Sfax university –Tunisia-	29
415-400	التأصيل الإسلامي لفكرة حقوق الإنسان ومشكلة الطائفية مناد محمد جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة -الجزائر-	30
433-416	التباري الاستراتيجي كمقاربة للدبلوماسية الدفاعية أ.د/عامر مصباح، جامعة الجزائر 3-الجزائر-	31
446-434	التدخل الإنساني بين التطبيق والتضييق قيرع عامر، جامعة زيان عاشور الجلفة -الجزائر-	32
462-447	الدبلوماسية الدفاعية: قراءة في التقاطعات الحاصلة بين حقلي الاستراتيجية والدبلوماسية أ. د/فاروق العربي، جامعة الجزائر 3، د. الحواس كبوش جامعة الجزائر 3-الجزائر-	33
474-463	الصيرفة الإسلامية والغربية من منظور خطة شيكاغو أ.د. جيرالد ستيل، جامعة لانكستر، -المملكة المتحدة-، أ.د. عبد الرحمن السنوسي جامعة الجزائر 1، -الجزائر-	34

488-475	العمق الجغرافي الاستراتيجي كمحدد للأمن القومي الجزائري طوبال عمر، جامعة سطيف 02 -الجزائر-	35
501-489	القضية الفلسطينية ضمن أجندة السياسة الخارجية الجزائرية من 1962 -2022 ديداوي محمد أمين، جامعة عباس لغرور خنشلة -الجزائر-، أ.د. هادية يحيياوي جامعة عباس لغرور خنشلة -الجزائر-	36
515-502	المأزق الأمني الليبي بين تعقيدات الداخلية وجهود التسوية ماموني فاطمة، جامعة تلمسان-الجزائر-، أبو رحمة موسى منير جامعة تلمسان-الجزائر-	37
532-516	المنهج السلمي الصيني من منظور الثقافة الاستراتيجية قروش محمد، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	38
544-533	تأثير المحدد الثقافي في السياسة الخارجية الفرنسية -التنوع الثقافي نموذجا- بوخرس محمد أمين جامعة المنار - تونس-	39
560-545	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على المشاركة السياسية: دراسة حالة شبكات التواصل الاجتماعي لدى الشباب د. صفراوي فاطمة، جامعة الشلف -الجزائر-، د. عبد الرازق وهبه سيد احمد محمد، جامعة جدة العالمية (السعودية)	40
576-561	تركيبة الرواتب وتشعباتها ضمن المناصب العليا لفئة الموظفين في الجزائر: دراسة في الأطر النظرية، القانونية ومنهجايات الحساب على ضوء التعديلات الجديدة د. شاري محمد جامعة سعيدة د مولاي الطاهر -الجزائر-	41
592-577	حماية الخصوصية الإلكترونية للمستهلك في البيئة الافتراضية طالبة دكتوراه بشكورة أحلام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 -الجزائر-، د. كلو هشام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 -الجزائر-	42
608-593	دور التشريعات المؤطرة للنشاط المنجمي في الاستغلال الأمثل للثروة المنجمية في الجزائر عتو رشيد، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	43
625-609	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في تسوية الأزمة الليبية طالب حفيظة، جامعة بومرداس، -الجزائر-، أبو حنيفة الوليد، جامعة الجزائر 3، -الجزائر-	44
640-626	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في حل مختلف النزاعات الإفريقية -نماذج مختارة باي سمير، جامعة الجزائر 3-الجزائر-، بركاني عزوز جامعة الجزائر 3-الجزائر-	45
656-641	السياسات التنموية في الجزائر ضرورة تفكيك التجارب وإعادة بناء التصور في ظل الحرب الروسية الأوكرانية الراهنة رحالي محمد، جامعة جيلالي لباس -الجزائر-	46
670-657	قانون الصفقات العمومية ودوره في تحديد أسس ومتغيرات التنمية المحلية د. حادي عثمان، د. مولاي طاهر جامعة سعيدة، -الجزائر-	47
686-671	قراءة تحليلية للمرسوم التنفيذي 320/16 المتعلق بمنصب الأمين العام للبلدية باية عبد القادر، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-، روشو خالد جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	48
702-687	نحو منظور سياسي عربي جديد لظاهرة الفساد لمام محمد حليم، جامعة الجزائر 3، -الجزائر-	49
719-703	اسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة لفئة (12-15) سنة. بوسيف إسماعيل، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	50
735-720	المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين ودورها في توجيه المهارات النفسية لدى ناشئي كرة القدم المنتمين لمدارس كرة القدم بن نعمة محمد، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-، بن رابع خير الدين، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-، خروبي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت، -الجزائر-	51
752-736	تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد 5) بالطريقة المستمرة والطريقة الفترية في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة قنون أحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، سي العربي شارف، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	52

769-753	توصيف العلاقة بين المؤشر الأعلى لكتلة الجسم وبعض الأنماط المسيطرة على الجوع لدى الممارسين للتربية البدنية والرياضية 15-18 سنة أكرم غراب، جامعة محمد خيضر بسكرة -الجزائر-، خليل مراد، جامعة محمد خيضر بسكرة -الجزائر-	53
784-770	دراسة تحليلية لبعض اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة الحرة "اختبار Javoie1985، اختبار 200*5، اختبار 5 دقائق واختبار ال 400 م" حاج مكناش مرزاق، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-، قرقور محمد، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	54
797-785	علاقة قلق المنافسة بالمؤشر الذاتي (RPE) خلال مرحلة ما قبل المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17 سنة ط.د. دينس محمد، جامعة البويرة(الجزائر)، د. حاج أحمد مراد، جامعة البويرة -الجزائر-	55
813-798	نظام التغذية عند رياضيي كمال الأجسام دراسة مسحية لقاءات التقوية العضلية بولاية الشلف وداك محمد، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف-الجزائر-، ربوح صالح، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، فراشة طيب، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف-الجزائر، طيبي طيب، جامعة أكلي محند اولحاج البويرة -الجزائر-	56
828-814	Obama's Strategy against ISIS in Iraq bahouli abir, Algeria University 03 -Algeria-	57
842-829	The Algerian Diplomatic Efforts in Containing the Arab-Israeli Normalization Deals Mohamed Amine Souyad, University of Algiers 3 -Algeria-	58
855-843	أهمية صيغ التمويل الإسلامية لتمويل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر علي سحوان، جامعة المنار - تونس-، عبد الغني محلق، جامعة المدية -الجزائر-، سريدي أحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	59
870-856	الجامعة المنتجة؛ توجه جديد للجامعة الجزائرية في ظل اقتصاد المعرفة كمال العقاب، جامعة التكوين المتواصل -الجزائر-	60
887-871	حوكمة الشركات كآلية للحد من الغش والتلاعب في التقارير المالية د. لعكاف عائشة، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-، د. خريفي حسام، جامعة تيسمسيلت -الجزائر-	61
900-888	نظم المعلومات الإدارية كأداة مساعدة للرفع من جودة عملية صنع القرار-دراسة حالة جامعة الدكتور مولاي طاهر بسعيدة- سعيد وفاء، جامعة جيلالي لباس سيدي بلعباس-الجزائر-، صحراوي بن شيحة، جامعة جيلالي لباس سيدي بلعباس-الجزائر-	62
912-901	الدراسات البينية وإشكالية توظيف المنهج في العلوم الاجتماعية د. بن سليمان عمر، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	63
926-913	السياسة والأخلاق في منظور العقلنة العلمية الحديثة ماكس فيبر أنموذجا لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	64
942-927	الاتصال المسؤول آلية حديثة لتنمية الموارد البشرية في ظل أزمة كورونا بن عمارة أحمد، جامعة باجي مختار عنابة-الجزائر-، مومن لامية، جامعة باجي مختار عنابة-الجزائر-	65
955-943	الاستثمار في الأجيال الناشئة لصناعة النخب في العالم العربي والإسلامي أ. فرج سعيد، جامعة يحيى فارس المدية-الجزائر-	66
969-956	الأطر المفاهيمية والنظرية لظاهرة البداوة بوطيبة عبد الغني، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	67
984-970	التماسك الاسري، مرتكزاته وتحدياته في المجتمع الجزائري مامش نجية، جامعة محمد بوضياف -المسيلة-الجزائر-	68
1000-985	الحاجات الارشادية لأسر الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد دراسة ميدانية بالمركز البيداغوجي للإعاقة الذهنية بموزاية -البلدية- بوقطاف عقيلة، جامعة البلدية02 -الجزائر-، حفظ الله رفيقة جامعة البلدية02 -الجزائر-	69
1015-1001	الدراسات الثقافية ومحاولة فهم الفعل الاتصالي مقارنة Stuart hall نموذجاً لصلح عائشة، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، -الجزائر-	70

1031-1016	الصهيونية المسيحية: علاقتها بالصهيونية اليهودية والموقف من الحوار مع الإسلام الجازي راشد المري، طالبة ماجستير في دراسة الأديان وحوار الحضارات، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة قطر، -دولة قطر-	71
1045-1032	العلاقة بين التداخلات العيادية للعجز الفونولوجي ودقة القراءة لدى عسيري القراءة هنا بزيح، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2-الجزائر، زعزاعي خديجة انتصار باتنة 1-الجزائر-	72
1061-1046	الغنوسة والأمن النفسي شعشوع عبد القادر، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	73
1076-1062	المخططات المبكرة غير المتكيفة وعلاقتها بالفعالية الذاتية (دراسة ميدانية على الطلبة في جامعة ابن خلدون) زموري أسامه، جامعة لوئيسي علي البلدة 2-الجزائر، البازيدي فاطمة الزهراء، جامعة لوئيسي علي البلدة 2-الجزائر-	74
1090-1077	المرنيسي والكتابة النسوية، بحث في الدين والمرأة بلال فتيحة، جامعة وهران 02-الجزائر- عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	75
1101-1091	المنهج الرياضي في فلسفة روني ديكرات ط.د. بورحلة نعيمة، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	76
1116-1102	تأثير العلاج السلوكي المعرفي على درجة الادمان على الانترنت لدى عينة من طلبة جامعة المسيلة خرخاش أسماء، جامعة المسيلة -الجزائر-	77
1131-1117	ترسيخ القيم الدينية في الوسط المدرسي قوق أبو بكر الصديق، جامعة آكلي محند أولحاج البويرة-الجزائر، بايود صابرينة جامعة آكلي محند أولحاج البويرة-الجزائر-	78
1146-1132	تمثل مفهوم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر عروي مختار، جامعة الشهيد زيان عاشور بالجلفة-الجزائر-	79
1160-1147	توجهات الدافعية في التعلم الإلكتروني ربيعي محمد جامعة غليزان، -الجزائر-	80
1174-1161	جودة التكوين ودورها في تحسين الأداء الوظيفي دراسة ميدانية بمفتشية الأقسام للجمارك -تلمسان- عميري رشيد، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر، ماريف منور، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	81
1184-1175	جودة الحياة لدى الممرضة الأرملة دراسة عيادية لحالة بمستشفى تيارت سعيد رشيد، جامعة ابن خلدون -تيارت الجزائر-، الماحي زوييدة، جامعة ابن خلدون، تيارت -الجزائر-	82
1198-1185	دور أرغوميا الخطأ في تحسين أداء العاملين رهواني بوزيان، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-، أ.د. بشلاغم يحي جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان -الجزائر-	83
1208-1199	سؤال العولمة بين الخطاب الفلسفي والتوظيف الأيديولوجي قراءة في بعض نماذج الفكر العربي والغربي المعاصر د. علة مختار، جامعة عاشور زيان الجلفة -الجزائر-	84
1224-1209	سوسيولوجيا الهجرة الجزائرية الى فرنسا-قراءة تحليلية بوزيرة سوسن، جامعة الجزائر 2 -الجزائر-	85
1236-1225	الفلسفة العربية المعاصرة واقع وممارسات د. بن خيرة بوعلام، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة- الجزائر-، د. بكيري محمد أمين، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة- الجزائر-	86
1247-1237	شخصية الأمير عبد القادر الجزائري من خلال مؤلفات خصومه من الفرنسيين-كتابات برنو ايتيين وجان لويس أزان أنموذجا- طالبي علي، جامعة حسية بن بوعلي بالشلف-الجزائر، حريشة جمال، جامعة حسية بن بوعلي بالشلف، -الجزائر-	87
1259-1248	ضغوط العمل: المقاييس والاستراتيجيات د. مامن فيصل، جامعة عباس لغرور خنشلة-الجزائر-، د. شوشان نصيرة، جامعة عباس لغرور خنشلة-الجزائر-	88

1268-1260	طريقة التدريس ... بين الفلسفة التربوية التقليدية والحديثة حرير لزرقي جامعة احمد زبانه غليزان-الجزائر-	89
1283-1269	مارتن هيدغر ونقد مفهوم الحقيقة عند أرسطو ط. د. عايد نورية، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر- أ. د. لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	90
1299-1284	محورية مؤسسات التنشئة الاجتماعية في إعادة غرس قيم التعلم الاجتماعي د. مرابط أحلام، جامعة الجزائر 3 -الجزائر-، د. جراد عبد القادر، جامعة الجزائر 3 -الجزائر-	91
1311-1300	مسألة الحجاب واللباس الشرعي عند السلفية شطاح خيرة، جامعة وهران 2 -الجزائر-، أ. د عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	92
1326-1312	مساهمة الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي لدى التلاميذ عدة بن عتو، جامعة حسنية بن بوعلي الشلف -الجزائر-، بلعربي عادل عبد الرحمن، جامعة ابن خلدون تيارت -الجزائر-	93
1342-1327	مستوى التفاؤل لدى عينة من الشباب المتعلمين من المجتمع الجزائري في ضوء بعض المتغيرات د. رقية نبار، جامعة سعيدة. الدكتور مولاي الطاهر-الجزائر-	94
1356-1343	مقومات التعبئة والجهاد في غرب إفريقيا خلال القرن 19 م؛ جهاد الحاج عمر تل نموذجاً هقاري محمد، جامعة الحاج موسى أق أخموك تامنغست -الجزائر-	95
1370-1357	مهنة التلميذ بين التعليمات والممارسات-دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي- سارة بن حليلة، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله -الجزائر-، غنية ضيف، جامعة الجزائر 02 أبو القاسم سعد الله -الجزائر-	96
1386-1371	واقع اضطراب التوحد في المدارس الابتدائية: إشكالية الكشف والتكفل دراسة استكشافية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي سليمان فاطمة الزهراء، جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر-الجزائر-	97
1401-1387	وجهات نظر انثروبولوجية حول اصول ومستقبل الحرب عبد الكريم فني، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-، اسماعيل زروقة، جامعة محمد بوضياف المسيلة-الجزائر-	98
1417-1402	Carte mentale et enseignement/apprentissage du FLE chez des collégiens sourds . Lot Hayette, Université Badji Mokhtar , Annaba -Algérie- ,Maarfia Nabila, Université Badji Mokhtar , Annaba - Algérie	99

اسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم
إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة لفئة (12-15) سنة.

**identify the contributions of school sports in selecting and guiding gifted
pupils To sports clubs from the point of view of teachers for the category
(12-15)**



بوسيف اسماعيل *

¹ جامعة تيسمسيلت، الجزائر،

البريد الإلكتروني: ismail.bcf@gmail.com

تاريخ الإرسال: 2023/03/08 تاريخ القبول: 2023/03/20

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة لفئة (12-15) سنة، وشملت عينة الدراسة (42) أستاذًا لمادة التربية البدنية والرياضية من مرحلة التعليم المتوسط، طبق الباحث استبيان إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ وتوصلت أهم نتائج الدراسة إلى أن هناك غياب تام لإتباع الأسس العلمية في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وأن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية أكثر، وأن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية تؤثر إيجابًا في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للنوادي الرياضية

- الكلمات المفتاحية: الرياضة المدرسية، الانتقاء، التوجيه، الموهبة، النوادي الرياضية.

Abstract:

This study investigates the contributions of school sports in selecting talented pupils and directing them to sports clubs based on the teachers point of view for the category (12-15) years. The study used the descriptive approach, and the research community was represented by middle school teachers. And its sample includes (42) teachers of physical education and sports from the middle school and the study implements a questionnaire on the contributions of school sports in selecting talented pupils and directing them to sports clubs based on the teachers point of view in Tismssilt state.

Moreover, the major results of the study conduct that there is a total ignorance of following the scientific basis in selecting the talented pupils from middle school physical education and sports teachers. And instead of following those scientific bases the selection was much more based on spontaneous and subjective basis. And it conducts also; the organization of internal and external school sports competitions has a positive effect in selecting talented pupils and directing them to sports clubs.

Key words: School sport, selecting, orientation, talent, sport clubs

*بوسيف اسماعيل

1- مقدمة:

يواجه العاملون في مجال التربية البدنية والرياضية جملة من المشاكل في مسارهم المهني ومن بينها عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب التي تميزهم عن إقرانهم، ويعد هذا الأخير اختيار أصح الأفراد وأكفئهم ووضعهم في المكان الصحيح، وعليه فإنّ الانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضي في شيء، بل يعتبر إهدار للوقت والجهد والإمكانات المادية ويعد من أهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية لذا يمكن أن يوفره من إمكانية النجاح والتفوق في نوع التخصص مستقبلا (أنور الخولي، 1996، صفحة 123). وتعد المواهب الرياضية في جميع الألعاب الرياضية القلب النابض والمحرك الأساسي لدفع عملية التطوير والنهوض بالحركة الرياضية المحلية إلى آفاق أوسع وأرحب على الساحة الرياضية الإقليمية والعالمية، ومن خلالها ممكن أن نكون منظومة رياضية سليمة تعتمد على خلق المنافسة المطلوبة لتحقيق طموحاتنا وتطلعاتنا، ومن المفترض على المؤسسات الرياضية التركيز على زيادة العناصر الموهبة بالرياضة وذلك بهدف للارتقاء بالرياضة (سعيد حسني، 2000، صفحة 39)، لهذا السبب، من الضروري التفكير في الانتقاء والتوجيه الأمثل للتلاميذ، الذين يملكون قدرات ومواهب ولا ينبغي إهمال هذه الثروة النادرة التي تختفي بمرور الوقت، لكن إذا كانت الرياضة النخبوية في الجزائر بجميع فروعها واختصاصاتها، تعاني من تدني مستواها عبر مسيرتها التاريخية وإذا كانت الرياضة المدرسية، تعتبر من بين أهم دعائم الحركة الرياضية، فإنه من اللائق الاهتمام بهذه الأخيرة وإعطائها المكانة التي تستحقها. فإذا كانت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية، من حق جميع التلاميذ دون إقصاء، باستثناء المعفيين منهم، فإن الفريق المدرسي يخص إشراك المتفوقين والموهوبين منهم فقط، ليتم على أساسهم تشكيل فرق النخبة المدرسية، بحيث يعتمد عليهم للمشاركة في مختلف الفعاليات الرياضية ومنافسة أقوى الفرق لمختلف المدارس.

وللرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ، فالرياضة المدرسية تعتبر بمثابة القاعدة الأولية للحركة الرياضية والخزان الذي تستمد منه النوادي والفرق المحلية الطاقات التي لا محالة ستعود بالخير ليس على المؤسسة فحسب بل على المدينة برمتها.

لذلك يعد الاهتمام والعناية اللازمة بها من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية شرط أساسي نظرا لدورهم الفعال في وصقل الطاقات وانتقاء المواهب، ومن هذا المنطلق ندرك أهمية الرياضة المدرسية ودورها الكبير في تطوير الناشئة من خلال عملية الانتقاء في اللقاءات الودية والمشاركات في التظاهرات الرياضية سواء على الصعيد المحلي أو الوطني أو حتى العالمي وعلى غرار العديد من المدارس في الجزائر، فقد ساهمت بعض المؤسسات التعليمية في تغذية مجموعة من الفرق والنوادي الرياضية، وفي بحثنا هذا أردنا تسليط الضوء أكثر على إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه

التلاميذ الموهوبين وأيضا توجيههم للأندية الرياضية بولاية تيسمسيلت، ومن هذا المنطلق نطرح التساؤل التالي:

ما إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة؟.

- التساؤلات الجزئية:

- هل إتباع الأسس العلمية الحديثة عند الانتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية وتوجيهها للأندية الرياضية؟.

- هل تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية وتوجيهها للأندية الرياضية؟.

- هل اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتوجيه الرياضي للموهوبين يساهم في الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة بالأندية الرياضية؟.

2- الفرضية العامة:

تسهم الرياضة المدرسية بشكل ايجابي في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتعمل على توجيههم إلى النوادي الرياضية. الفرضيات الجزئية:

- إتباع الأسس العلمية الحديثة عند الانتقاء التلاميذ يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية وتوجيهها للأندية الرياضية.

- تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية وتوجيهها للأندية الرياضية.

- اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتوجيه الرياضي للموهوبين يساهم في الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة بالأندية الرياضية.

3- أهداف البحث:

- تحديد أهم الأسس العلمية الحديثة المعتمدة في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية.

- معرفة مدى إسهامات تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية وتوجيهها للأندية الرياضية.

- معرفة مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتوجيه الرياضي للموهوبين وتوجيههم إلى الأندية الرياضية.

4- أهمية البحث:

- محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية باعتبارها أنها تمثل النشاط الذي يهتم بالنبذة من التلاميذ ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي وكذلك محاولة إيجاد السبل الأكثر فاعلية لانتقاء

وتوجيه التلاميذ الموهوبين الأمر الذي ساهم في تطور الرياضة المدرسية والارتقاء بها إلى الممارسات النخبوية.

- محاولة لفت انتباه أساتذة التربية البدنية والرياضة لأهمية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين حتى يتم التكفل بهم بشكل أفضل خاصة أن الأستاذ على اتصال دائم بالتلاميذ من خلال احتكاكه وملاحظته الدائمة لهم.

- توعية أساتذة التربية البدنية والرياضية بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر.

- معرفة إسهامات تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في إمداد النوادي الرياضية بالتلاميذ الموهوبين.

5- المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في البحث:

- الرياضة المدرسية:

الرياضة المدرسية، تعد من أهم دعائم الحركة الرياضة الوطنية، كونها تهتم بالنخبة الموهوبة من التلاميذ في المجال الرياضي، حيث تتوفر على المستوى الوطني الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، وعلى مستوى كل ولاية توجد الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، تسهر هذه الأخيرة على برمجة وتنظيم وتأطير منافسات رياضية بين مختلف المدارس، يشارك فيها أحسن التلاميذ (فنوش، 2005، صفحة 71).

- الانتقاء الرياضي:

يعرف أنه عملية تتطلب العثور على وسط كبير على أفراد لديهم مهارات عالية في رياضة معينة (RICHARD MONPETI، 1989، صفحة 106)، كما عرفه محمد "حسن علاوي" يعتبر الانتقاء عملية تستهدف إلى اختيار الأفراد الذين لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي أي من خلال تحديد صلاحيات أو عدم صلاحيتها هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة (علاوي ونصر الدين، 1998، صفحة 93)، كما يعرفه مفتي إبراهيم حماد بأنه عملية يتم من خلالها، اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة (مفتي، 1996، صفحة 306)، ويعرفه الباحث أنه اختيار أنسب الأشخاص الذين تتوفر فيهم الشروط المناسبة لنوع الرياضة التي تتماشى مع مهارته.

- التوجيه:

هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه، فيحدد أهدافا تتفق مع إمكانية بيئته ثم يختار الطريق المحقق لهذه الأهداف بحكمة وتعقل، كما عرفه محمد علاوي، بأنه توجيه مجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل الإمكانية الذاتية من القدرات والاستعدادات والميول (عبد الرحمن، 1984، صفحة 7).

- الموهوب:

يرى سعيد حسني أنّ الموهوب هو الشخص الذي يرتفع مستوى أدائه عن مستوى الأفراد العاديين في المجالات التي تقدرها الجماعة (سعيد حسني، 2000، صفحة 98). ويعرفه الباحث أن الموهوب بشكل عام بأنه الطفل الذي يبدي بشكل ظاهر قدرة واضحة في جانب من جوانب النشاط الإنساني.

- النادي الرياضي:

النادي الرياضي هو عبارة عن مجموعة من الأفراد الرياضيين الذي يتفاعلون مع بعضهم البعض تفاعلاً حركياً في إطار معايير محددة مسبقاً، وذلك من أجل تحقيق هدف رياضي مشترك مثل تحقيق لقب الدوري المحلي، كما أن النادي الرياضي هو عبارة عن الجماعة الاجتماعية الرياضية التي تتكون من شخصين رياضيين فأكثر، كما يعمل النادي الرياضي على إشباع حاجات الأفراد النفسية والبدنية والمهارية (محمد، 2008، صفحة 19)، ويعرفه الباحث أنه ناد ذو تنظيم خاص ويؤسس في بلدة أو حي مُعَيّن ويتم الاعتراف به من قبل الجهات العامة ومن قبل الاتحاد الذي يتبع له.

6- الدراسات السابقة والمشابهة:

اعتمد الباحث في دراسته على مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة نذكر منها :

أ- دراسة عبد المنعم السعيد (2019)

بعنوان: دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

- الهدف: هدفت إلى التعريف بدور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية في الطور الثانوي، ومدى مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية في اختيار المواهب المتواجدة داخل الأوساط المدرسية، وبالضبط في الطور الثانوي، وذلك من خلال انتقائهم وتوجيههم واكتشافهم في ظل الرياضة المدرسية، والمنافسات الرياضية.

- المنهج العلمي: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسة المسحية.

- مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث في أساتذة التعليم الثانوي، وشملت العينة (23) أستاذاً.

- أداة البحث: وتمثلت في الاستبيان.

- نتائج البحث: للرياضة المدرسية دور إيجابي في انتقاء المواهب وتوجيهها إلى النوادي الرياضية، كما تساهم في الكشف على المواهب الموجودة داخل الوسط المدرسي، والاعتناء بها لضمان تحقيق أحسن النتائج في المستقبل، إلى أن هناك بعض التوصيات يجب الإشارة إليها وهي، مراعاة الميول والرغبات ومطابقتها مع المهارات والمواهب، وضع روابط واتصالات بين المدارس والنوادي لدعم المواهب وسقلها، وضع أسس في عملية الانتقاء والتوجيه، زيارة المدربين للمؤسسات أثناء قيام بمنافسات رياضية.

ب- دراسة دريكش عبدالرزاق (2015)

بعنوان: الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وإسهامها في إعداد رياضي النخبة.

- الهدف: هدفت إلى معرفة ما إذا كان البرنامج المسطر من قبل الرابطة يخدم أهدافها بناء على الإمكانيات المتوفرة، ومعرفة ما إذا كان المورد البشري مؤهل لتطبيق الأهداف المسطرة، ومعرفة ما إذا كان المؤطرين والمسؤولين يراعون ما يقدم إليهم من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.
- المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- عينة البحث: شملت (40) أستاذًا من أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط.
- أدوات البحث: استخدم الباحث المقابلة والاستبيان.
- أهم النتائج المتوصل إليها: أن البرنامج المسطر من قبل الرابطة الولائية للرياضة المدرسية يخدم أهدافها بناء على الإمكانيات المتوفرة، وأن المورد البشري مؤهل لتطبيق الأهداف المسطرة من طرف الرابطة الولائية، والأهداف المسطرة من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تتناسب مع الإمكانيات المادية للمؤسسة.

ج- دراسة بوعسكر مراد وآخرون (2015)

- بعنوان: دور الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب وتوجيهه إلى النوادي.
- الهدف: هدفت إلى الكشف على دور ومدى مساهمة التجهيزات والوسائل الرياضية للسير الحسن لحصص التربية البدنية والرياضية والنشاطات التي تقام في المدرسة، والاطلاع ومعرفة العلاقة بين المؤسسات التربوية والفرق النخبوية، وتحسيس الأساتذة وتوعيتهم بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين إلى الأندية الرياضية.
 - المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج الوصفي.
 - عينة البحث: شملت (23) أستاذًا التربية البدنية والرياضية تم اختيارهم بطريقة عشوائية.
 - أدوات البحث: استخدم الباحث الاستبيان.
 - أهم النتائج المتوصل إليها: عدم إعطاء قيمة للرياضة المدرسية من طرف جميع المسيرين والمكلفين بهذا الأمر، وعدم تشجيع الأساتذة وأولياء التلاميذ على الالتحاق بالنوادي الرياضية، وقلة وغياب الثقافة والوعي الفكري والمعرفي في المجال الرياضي.

د- دراسة لذار يفاتح (2008)

- بعنوان: عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية
- الهدف: هدف الدراسة إلى التعريف المبكر على المواهب الرياضية، ومعرفة حقيقة الانتقاء الرياضي في الأندية العاصمية، وإعطاء القواعد النظرية والمنهجية العلمية للانتقاء الرياضي للموهوبين، وتبسيط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي لمزاولة مكافحة ظاهرة تسر بالمواهب الشبانية.
 - منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من 67 مدرب.
 - نتائج الدراسة: نستنتج أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في رياضة السباحة تبني على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر.

هـ - دراسة عبش الفضيل عمر (2003) (رسالة ماجستير).

بعنوان: الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم (11-12) سنة، قسم التربية البدنية والرياضية، بجامعة الجزائر.

- الهدف: هدفت هذه الدراسة، إلى تقديم أهم مطالب الانتقاء والتوجيه لمدربي كرة القدم، ليتم أخذها بعين الاعتبار من أجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي، عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر (11-12) سنة، وتتمثل إشكالية البحث في كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عملية الانتقاء والتوجيه، كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين.

اعتمد الباحث على فرضية عامة، اشتقت منها أربعة فرضيات جزئية لمعالجة هذه الإشكالية.

- المنهج العلمي: استخدم الباحث المنهج الوصفي لدراسة هذا الموضوع ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة، أما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختبار صحة فرضياته فهي طريقة الاستبيان، متكون من 24 سؤال، تم توجيهه إلى مدربي كرة القدم.

- عينة البحث: اعتمد الباحث على عينة من المدربين لكرة القدم، ممن تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية، بلغ عدد أفرادها (120) مدربا.

- الوسائل الإحصائية: استعمل الباحث قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة، بعد حساب عدد التكرارات كل منها، ولمعرفة ما إذا كان هنا كفروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية استعمل الباحث كا² تربيع.

- النتائج: توصل الباحث إلى خلاصة، نفاذا أن هنا كراعية واهتمام كبيرين، بانتقاء وتوجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية، التي تتوفر فيهم الميول، الاستعدادات، القدرات والمهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.

7- الدراسة الأساسية:

أ- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالدراسة التحليلية نظرا لملاءمته لأغراض الدراسة. وهو طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث.

ب- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في أساتذة التعليم المتوسط والبالغ عددهم (104) أستاذة وأستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية بولاية تسمسيلت للموسم الدراسي 2020/2021.

ت- عينة البحث:

شملت عينة الدراسة (42) أستاذا وأستاذة لمادة التربية البدنية والرياضية من مرحلة التعليم المتوسط، بنسبة مئوية بلغت (40,38%) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية.

ث- مجالات البحث:

المجال البشري: تمثل في أساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية بولاية تسمسيلت.
المجال المكاني: مؤسسات التعليم المتوسط بولاية تسمسيلت.
المجال الزمني: امتدت من 2021/03/15 إلى 2021/05/29

ج- وسائل جمع معلومات البحث:

قصد الإلمام بالموضوع قام الباحث بالاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث العلمية الأطروحات والكتب من أجل تحديد وضبط محاور المقياس.

أ- مقياس إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء لتلاميذ الموهوبين:

أعد الباحث استبيان إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء لتلاميذ الموهوبين في ولاية تسمسيلت من وجهة نظر الأساتذة بالاعتماد على بعض الدراسات السابقة دراسة الفضيل (2003) ودراسة بوعسكر (2015)، دراسة فاتح (2008)، دراسة عبد المنعم (2019)، وتكون المقياس من (30) فقرة موزعة على ثلاثة محاور

جدول رقم (01): يبين محاور وعدد عبارات مقياس إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء لتلاميذ الموهوبين من وجهة نظر الأساتذة.

ملاحظة	عدد العبارات	محاور المقياس
واعتمد الباحث على سلم "Likert" ثلاثي التدرج (دائما - أحيانا - أبدا).	10	إتباع الأسس العلمية الحديثة في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين يساعد على توجيههم للأندية الرياضية.
	10	المنافسات الرياضية المدرسية تساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية وتوجيهها للأندية الرياضية.
	10	اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتوجيه الرياضي للموهوبين يساهم في الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة بالأندية الرياضية.

- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض استمارة (مقياس إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء لتلاميذ الموهوبين في ولاية تسمسيلت من وجهة نظر الأساتذة) على مجموعة من الخبراء من الأساتذة والدكاترة والبالغ عددهم (07) وذلك لإبداء الرأي حول محاور المقياس التي تتناسب واستعدادات واحتياجات أفراد عينة الدراسة وكذلك لإبداء الرأي حول علاقة الفقرة بالبعد، وسهولة الفقرات وتناسبها مع العينة المدروسة، والوضوح من حيث الصياغة اللغوية، وحذف أي فقرة أو فقرات غير مناسبة، وتعديل بما

إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم
إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة

يرونه مناسب من أجل إثراء هذه الدراسات من جهة، وإيجاد الأسلوب الواضح والأقرب إلى مدارك العينة من جهة أخرى.

ح- الدراسة الاستطلاعية:

لغرض التأكد من مصداقية المقياس (إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين في ولاية تسمسيلت من وجهة نظر الأساتذة)، قام الباحث باختيار عينة استطلاعية من أساتذة التربية البدنية والرياضية التعليم المتوسط بولاية تسمسيلت، قوامها (11) أستاذا وأستاذة من غير عينة الدراسة الأصلية ومشابهة تماما مع العينة الأصلية للتأكد من مدى ملائمة المقياس المعد ومناسبته من حيث الوضوح ومناسبة العبارات، وتذليل أي عقبات يمكن أن تواجه المفحوصين.

- جدول رقم (02): يبين درجات الصدق والثبات لمجاور مقياس إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين في ولاية تسمسيلت من وجهة نظر الأساتذة.

معامل الصدق الذاتي	قيمة معامل الارتباط	حجم العينة	محاور المقياس
0,93	0,87	11	إتباع الأسس العلمية الحديثة في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين يساعد على توجيههم للأندية الرياضية.
0,95	0,90		المنافسات الرياضية المدرسية تساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية وتوجيهها للأندية الرياضية.
0,92	0,85		اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتوجيه الرياضي للموهوبين يساهم في الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة بالأندية الرياضية.
قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (10) = 0,632			

- الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث: استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - النسبة المئوية

- مربع كاي "كا2" - معامل الصدق الذاتي.

- معامل الارتباط سبيرمان. - اعتمد الباحث على مستوى الدلالة (0,05).

خ- عرض وتحليل ومناقشة نتائج البحث:

- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

- جدول رقم (03): يبين قيم النسب المئوية و(كا2) المحسوبة لعبارات محور إتباع الأسس العلمية الحديثة في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين يساعد على توجيههم للأندية الرياضية.

2كا المحسوبة	أبدا		أحيانا		دائما		العبارات
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
		ر		ر		ر	

10,85	9,52	04	47,61	20	42,85	18	يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الملاحظة أثناء عملية الانتقاء والتوجيه.
03,53	21,42	09	45,23	19	33,33	14	يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على القياسات الأنثروبومترية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه.
01,00	26,19	16	35,71	15	38,09	11	يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على القياسات والاختبارات أثناء عملية الانتقاء والتوجيه.
07,00	50,00	21	33,33	14	16,16	07	تتم عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين من خلال زيارة مدربي الأندية الرياضية للمؤسسات التربوية.
01,00	28,57	12	40,47	17	30,95	13	الاعتماد على مبدأ الفروقات الفردية يساعد في عملية الانتقاء والتوجيه.
09,14	14,28	06	33,33	14	52,38	22	يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على المقابلات الودية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه.
04,00	19,04	08	42,85	18	38,09	16	يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على تمارين وألعاب تنافسية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه.
01,85	23,80	10	35,71	15	40,47	17	تتم عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين من خلال متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى (البلدي، الولائي، الجوي، الوطني).
09,57	16,66	07	54,76	23	28,57	12	الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تهتم بعملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية.
07,42	52,38	22	28,57	12	19,04	08	المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية تسمح باكتشاف التلاميذ الموهوبين ليتم توجيههم للأندية الرياضية.
قيمة (2ك) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (1) = 3,84							

من خلال الجدول رقم (03) والنتائج المتوصل إليها لقيم (2ك) المحسوبة لعبارات محور إتباع الأسس العلمية الحديثة في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين يساعد على توجيههم للأندية الرياضية، توصل الباحث إلى أن هناك غياب تام لإتباع الأسس العلمية في الانتقاء من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وأن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية أكثر، وأن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين بالمؤسسات التربوية تعتمد على المقابلات الودية والملاحظة وأيضا من خلال متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى (البلدي، الولائي، الجوي، الوطني)، وكذلك على تمارين وألعاب تنافسية.

ولا تتم عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين من خلال زيارة مدربي الأندية الرياضية للمؤسسات التربوية، وأن المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية لا تسمح باكتشاف التلاميذ الموهوبين، وأن

إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم
إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لا تولي الاهتمام بعملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية، وأساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون على القياسات والاختبارات، أو القياسات الأنثروبومترية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه.

- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

- جدول رقم (04): يبين قيم النسب المئوية و(كا2) المحسوبة لعبارات محور المنافسات الرياضية المدرسية تساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية وتوجيهها للأندية الرياضية.

العبارة	دائما		أحيانا		أبدا		المحسوبة كا2
	النكرا ر	%	النكرا ر	%	النكرا ر	%	
تحرص الجمعية الرياضية بمؤسساتكم التربوية بتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية لانتقاء التلاميذ الموهوبين.	06	14,28	11	26,19	25	59,52	13,85
التلاميذ المنخرطون بالنوادي الرياضية يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة.	16	38,09	20	47,61	06	14,28	07,42
تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية تؤثر إيجابا في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للنوادي الرياضية.	15	35,71	16	38,09	11	29,19	01,00
التخطيط الاستراتيجي ضرورة لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية لانتقاء التلاميذ الموهوبين.	14	33,33	21	50,00	07	16,66	07,00
الوسط المدرسي هو المكان الأنسب لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية لانتقاء التلاميذ الموهوبين وتزويد الأندية الرياضية.	09	21,42	21	50,00	12	28,57	05,57
الأنشطة التنافسية بالمؤسسات التربوية تسهم في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين.	13	30,95	20	47,61	09	21,42	04,42
الإمكانات الحالية بالمؤسسات التربوية تسمح بتنظيم المنافسات الرياضية لانتقاء التلاميذ الموهوبين.	07	16,66	18	42,85	17	40,47	05,28
تعد كثرة ممارسة المنافسات الرياضية المدرسية أفضل طريقة لانتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية.	10	23,80	17	40,47	15	35,71	01,85
المنافسات الرياضية المدرسية محدد هام في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتزويد الأندية الرياضية.	12	28,57	20	47,61	10	23,80	04,00
تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية يضمن تطوير عمليات الانتقاء الرياضي التلاميذ	11	26,19	18	42,85	13	30,95	01,85

							الموهوبين.
قيمة (2كا) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (1) = 3,84							

من خلال الجدول رقم (04) وحسب النتائج المتوصل إليها بدلالة (2كا) المحسوبة لعبارات محور المنافسات الرياضية المدرسية تساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية وتوجيهها للأندية الرياضية، توصل الباحث إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن التلاميذ المنخرطون بالنوادي الرياضية يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة، وأن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية تؤثر إيجاباً في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للنوادي الرياضية، وأن التخطيط الاستراتيجي ضرورة لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية لانتقاء التلاميذ الموهوبين.

لكن يرون أن الجمعية الرياضية بالمؤسسات التربوية غير حريصة بتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية لانتقاء التلاميذ الموهوبين، وأن الإمكانيات الحالية بالمؤسسات التربوية لا تسمح بتنظيم المنافسات الرياضية لانتقاء التلاميذ الموهوبين، وأن الوسط المدرسي ليس هو المكان الأنسب لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية لانتقاء التلاميذ الموهوبين وتزويد الأندية الرياضية.

- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

- جدول رقم (05): يبين قيم النسب المئوية (2كا) المحسوبة لعبارات محور اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتوجيه الرياضي للموهوبين يساهم في الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة بالأندية الرياضية.

2كا المحسوبة	أبداً		أحياناً		دائماً		العبارات
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
02,28	33,33	14	42,85	18	23,80	10	يهتم الأساتذة بانتقاء التلاميذ الموهوبين أثناء درس التربية البدنية والرياضية.
02,28	23,80	10	33,33	14	42,85	18	يحرص أساتذة التربية البدنية والرياضية بتشجيع التلاميذ الموهوبين بالالتحاق بالنوادي الرياضية.
17,71	61,90	26	28,57	12	09,52	04	هناك تواصل بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربي التلاميذ الموهوبين بالنوادي الرياضية.
01,00	28,57	12	40,47	17	30,95	13	يتلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية صعوبات في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين.
13,00	57,14	24	30,23	13	11,62	05	يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على محددات لتوجيه التلاميذ الموهوبين إلى النوادي الرياضية.
01,00	28,57	12	40,47	17	30,95	13	عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين تتطلب من أساتذة التربية البدنية والرياضية تكويناً

إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم
إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة

خاصا.						
يشارك أساتذة التربية البدنية والرياضية في ندوات علمية لأدراك عملية الانتقاء والتوجيه.	06	14,28	22	52,38	14	33,33
يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على الخبرة أثناء عملية الانتقاء والتوجيه.	12	28,57	20	47,61	10	23,80
كفاءة وقدرة أساتذة التربية البدنية والرياضية تساهم في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية.	16	38,09	18	42,85	08	19,04
يعتمد أساتذة التربية البدنية والرياضية على تحقيق رغبات التلاميذ في عملية الانتقاء وتوجيههم للأندية الرياضية.	14	33,33	12	28,57	16	38,09
قيمة (كا) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) ودرجة الحرية (1) = 3,84						

من خلال الجدول رقم (05) الذي يبين قيم (كا) المحسوبة لمعرفة مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتوجيه الرياضي للموهوبين يساهم في الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة بالأندية الرياضية، توصل الباحث إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط يرون أنفسهم حريصين على تشجيع التلاميذ الموهوبين بالالتحاق بالنوادي الرياضية، وأن كفاءة وقدرة أساتذة التربية البدنية والرياضية تساهم في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية، وأن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على تحقيق رغبات التلاميذ في عملية الانتقاء وتوجيههم للأندية الرياضية، لكن يتلقون صعوبات في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين. وليس هناك تواصل كاف بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربي التلاميذ الموهوبين بالنوادي الرياضية، ولا يعتمدون على محددات لتوجيه التلاميذ الموهوبين إلى النوادي الرياضية، ولا يشاركون في ندوات علمية لأدراك عملية الانتقاء والتوجيه بشكل متواصل.

- مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال الجدول رقم (03) والنتائج المتوصل إليها لقيم (كا) المحسوبة لعبارات محور إتباع الأسس العلمية الحديثة في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين يساعد على توجيههم للأندية الرياضية، ويستنتج الباحث أن هناك غياب تام لإتباع الأسس العلمية في الانتقاء من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وأن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية أكثر.

وأن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين بالمؤسسات التربوية تعتمد على المقابلات الودية والملاحظة وأيضا من خلال متابعة المتأهلين من مرحلة لأخرى (البلدي، الولائي، الجوي، الوطني)، وكذلك على تمارين وألعاب تنافسية.

ولا تتم عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين من خلال زيارة مدربي الأندية الرياضية للمؤسسات التربوية، وأن المناهج الحالية في التربية البدنية والرياضية لا تسمح باكتشاف التلاميذ الموهوبين، وأن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لا تولي الاهتمام بعملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين وتوجيههم

للأندية الرياضية، وأساتذة التربية البدنية والرياضية لا يعتمدون على القياسات والاختبارات، أو القياسات الأنتروبومترية أثناء عملية الانتقاء والتوجيه.

ويرى الباحث أنه يجب توفير الأدوات والتقنيات الحديثة لتقييم قدرات الموهوب، مع اختبارات محددة يتم تحديدها بعناية، تتضمن عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، ومن ثم يستطيع الخبير الرياضي تحديد توجه الناشئ إلى الرياضة التي تناسبه أكثر، ويمكن من خلال ممارستها تحقيق تألق ونجومية.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة فاتح (2008) التي أظهرت أن عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشبانية في رياضة السباحة تبنى على أسس عشوائية لا علاقة لها بالأسس العلمية الحديثة هذا ما يجعل الناشئ الرياضي في خطر، ودراسة بوعسكر مراد وآخرون (2015) وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها عدم إعطاء قيمة للرياضة المدرسية من طرف جميع المسيرين والمكلفين بهذا الأمر، وعدم تشجيع الأساتذة والأولياء التلاميذ على الالتحاق بالنوادي الرياضية، وقلة وغياب الثقافة والوعي الفكري والمعرفي في المجال الرياضي، ودراسة عبد المنعم السعيد (2019) التي بينت أنه يجب وضع أسس في عملية الانتقاء والتوجيه، واختلفت مع دراسة عبش الفضيل عمر (2003) التي أشارت إلى أن هناك رعاية واهتمام كبيرين، بانتقاء وتوجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمينية، التي تتوفر فيهم الميول، الاستعدادات، القدرات والمهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.

- مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال الجدول رقم (04) وحسب النتائج المتوصل إليها بدلالة (كا) المحسوبة لعبارات محور المنافسات الرياضية المدرسية تساعد على اكتشاف القدرات والمواهب الرياضية وتوجيهها للأندية الرياضية، ويستنتج الباحث أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن التلاميذ المنخرطون بالنوادي الرياضية يؤثرون على التلاميذ داخل المؤسسة، وأن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية تؤثر إيجاباً في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للنوادي الرياضية، وأن التخطيط الاستراتيجي ضرورة لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية لانتقاء التلاميذ الموهوبين.

لكن يرون أيضاً أن الجمعية الرياضية بالمؤسسات التربوية غير حريصة بتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية لانتقاء التلاميذ الموهوبين، وأن الإمكانيات الحالية بالمؤسسات التربوية لا تسمح بتنظيم المنافسات الرياضية لانتقاء التلاميذ الموهوبين، وأن الوسط المدرسي ليس هو المكان الأنسب لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية لانتقاء التلاميذ الموهوبين وتزويد الأندية الرياضية.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة فنوش نصير (2010) التي أشارت أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية، دور في انتقاء وتوجيه المواهب والبراعم ويمكن توضيح هذه الفكرة من خلال أن المؤسسات التربوية تأخذ على عاتقها مهمة تنظيم هذه المنافسات الرياضية، فإن ذلك يعتبر فرصة للتلاميذ لإبراز ما لديهم من قدرات واستعدادات ومواهب في المجال الرياضي.

كما يتمكن الأساتذة من انتقاء أفضل التلاميذ الذين يملكون أفضل القدرات والمواصفات وإقحامهم في مختلف الفرق الرياضية لمجابهة أقوى الفرق المدرسية.

ودراسة عبد المنعم السعيد (2019) التي أشارت أنه يجب مراعاة الميول والرغبات ومطابقتها مع المهارات والمواهب بفضل تنظيم المنافسات الرياضية بالوسط المدرسي.

- مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال الجدول رقم (05) الذي يبين قيم (كا2) المحسوبة لمعرفة مدى اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتوجيه الرياضي للموهوبين يساهم في الاستمرار في ممارسة الرياضة المناسبة بالأندية الرياضية، ويستنتج الباحث أن أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط يرون أنفسهم حريصين على تشجيع التلاميذ الموهوبين بالالتحاق بالنوادي الرياضية، وأن كفاءة وقدرة أساتذة التربية البدنية والرياضية تساهم في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للأندية الرياضية، وأن أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على تحقيق رغبات التلاميذ في عملية الانتقاء وتوجيههم للأندية الرياضية، لكن يتلقون صعوبات في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين. وليس هناك تواصل كاف بين أساتذة التربية البدنية والرياضية ومدربي التلاميذ الموهوبين بالنوادي الرياضية، ولا يعتمدون على محددات لتوجيه التلاميذ الموهوبين إلى النوادي الرياضية، ولا يشاركون في ندوات علمية لإدراك عملية الانتقاء والتوجيه بشكل متواصل.

واتفقت نتائج هذا البحث مع دراسة عبد المنعم السعيد (2019) التي بينت أن أساتذة التربية البدنية والرياضية مطالبون بمراعاة الميول والرغبات ومطابقتها مع المهارات والمواهب، وضع روابط واتصالات بين المدارس والنوادي لدعم المواهب وصقلها، ودراسة الفضيل (2003) توصلت أن هناك رعاية واهتمام كبيرين من قبل المشرفين على الرياضة المدرسية، واختلفت مع دراسة بوعسكر مراد وآخرون (2015) التي توصلت إلى عدم تشجيع الأساتذة وأولياء التلاميذ على الالتحاق بالنوادي الرياضية، وقلة وغياب الثقافة والوعي الفكري والمعرفي في المجال الرياضي.

د- الاستنتاج:

توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج نذكرها :

- غياب تام لإتباع الأسس العلمية في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وأن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية أكثر.
- تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية تؤثر إيجاباً في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للنوادي الرياضية، وأن التخطيط الاستراتيجي ضرورة لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية لانتقاء التلاميذ الموهوبين.
- أساتذة التربية البدنية والرياضية حريصين على تشجيع التلاميذ الموهوبين ومعتدين على تحقيق رغبات التلاميذ في عملية الانتقاء وتوجيههم للأندية الرياضية.

ذ- خاتمة:

جاءت هذه الدراسة التي هدفت إلى التعرف على إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة لفئة (12-15) سنة، وشملت عينة الدراسة (42) أستاذًا لمادة التربية البدنية والرياضية من مرحلة التعليم المتوسط، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وطبق الباحث استبيان إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين في ولاية تسمسيلت من وجهة نظر الأساتذة.

وتوصلت الدراسة إلى أن هناك غياب تام لإتباع الأسس العلمية في عملية انتقاء التلاميذ الموهوبين من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية وأن هذا الأخير تغلب عليه الذاتية والعفوية أكثر. وأن تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية الداخلية والخارجية تؤثر إيجاباً في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم للنوادي الرياضية، وأن التخطيط الاستراتيجي ضرورة لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية لانتقاء التلاميذ الموهوبين، إضافة إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية حريصين على تشجيع التلاميذ الموهوبين ومعتدين على تحقيق رغبات التلاميذ في عملية الانتقاء وتوجيههم للأندية الرياضية. ويوصي الباحث بضرورة بناء عملية الانتقاء الرياضي للتلاميذ الموهوبين على أسس علمية حديثة وبصفة موضوعية بالاعتماد على الاختبارات الخاصة باللياقة البدنية والقدرات المهارية والتقنية، وكذا الاهتمام أكثر بتنظيم وتأطير المنافسات الرياضية المدرسية سواء منها الداخلية أو الخارجية بين مختلف المدارس بصفة مستمرة حيث يشترك فيها أفضل التلاميذ ليتم الانتقاء، ومراعاة ميول واتجاهات التلاميذ الموهوبين تماشياً مع توجيه رياضي يتناسب مع استعدادات وقدرات كل تلميذ، إضافة إلى عقد ندوات ودورات علمية يشارك فيها أساتذة التربية البدنية والرياضية لأدراك عملية الانتقاء والتوجيه وبالتالي تلقي تكويناً علمياً في هذا المجال.

ر- قائمة المصادر والمراجع:

باللغة العربية:

- أمين، أنور الخولي (1996) أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أمين، أنور الخولي وآخرون (1998) التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة مصر.
- إبراهيم، عبد المقصود (1981) التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية والهيئة المصرية العامة للكتاب فرع الإسكندرية.
- سعيد، حسني العزة (2000) تربية المتفوقين الموهوبين، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
- مفتي، إبراهيم حماد (1996) التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- مفتي، إبراهيم (2000) تطبيق الإدارة الرياضية (المدارس- الجامعات- الاتحادات الرياضية- الأندية- مراكز الشباب)، مركز الكتاب للنشر، جامعة الإسكندرية، مصر.
- محمد، عبد العزيز أحمد (2008) نموذج مقترح للأداء الوظيفي الإداري الرياضي بالأندية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.

إسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة

-
- محمد، حسن علاوي (1982) سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط7، دار الفكر والمعارف، مصر.
 - محمد، حسن علاوي محمد نصر الدين رضوان (1998) القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
 - مفتي، إبراهيم حماد (1996) التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر
 - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء (1992) نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية.
 - عبد الرحمن، محمد العيسوس (1984) سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، ط1، دارا لملاين بيروت، لبنان.
 - علاوي، محمد حسن ونصر الدين، رضوان (1998) القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
 - فنوش، نصير (2005) الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية مذكرة لني لشهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضة، الجزائر.
 - فنوش نصير (2010) دور الرياضة المدرسية في انتقاء وتوجيه التلاميذ ذوي المواهب الرياضية نحو الممارسات النخبوية، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد (22)
 - قانون التربية البدنية والرياضية المؤرخ في 25 فيفري 1995، الوثيقة 09/95 الجزائر.
 - قانون 03/89 مؤرخ في 14 فيفري، المواد (7، 9، 10، 12) وزارة الشبيبة والرياضة.
 - وزارة التربية الوطنية (1998) الكتاب السنوي، المركز الوطني للوثائق التربوية.

— باللغة الأجنبية:

- Dudley,A.Okely, P. Pearson, W. Cotton (2010) The effectiveness of physical education and school sports, a systematic review of interventions of physical education and school sports targeting physical activity and mobility skills and enjoy physical activity..
- MARION BERNARD GRAGEAEGER (1988)Derection/Selctionet Expertise En Sport ,Collectif.-Edioninser.
- ERWIN H(1982) Entraînement sportif des enfants, Imprimé en France, Edition vigot.
- Mao Haobo (2011) Physical education curriculum models to choose - to Jinhua Vocational & Technical College as an example.
- RICHARD MONPETI (1989) Problème à la détection des talents en sport, Edition vignot.