





جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الثالث عشر العدد 02 ديسمبر 2022

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المجلد: 13 العدد: 02 ديسمبر (2022)

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

=المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط

(Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 10 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الثالث عشر العدد 2 ديسمبر 2022

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت – الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني احمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، د. عطار خالد، د. قاسم قادة، د.

دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر، د. لكحل فيصل.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركية ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسللي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، د. قردان ميلود: أ.د. بوغراة محمد، أ.د. يونس محمد، رزايقية محمود، د. فتوح محمود، د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرارش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، د. مسيكة محمد الصغير، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجلاي، د. ضويحي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson

كلمة العدد

يسر هيئة تحرير مجلة **المعيار** أن تقدم لكم المجلد الثالث عشر في عدده الثاني من سنة 2022م آملة أن تكون قد فتحت هذا الفضاء العلمي لكل الباحثين.

احتوى هذا العدد على أبحاث متنوعة، حيث خُصّص لكل ما يتعلق بالآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فتناول مواضيع في الفلسفة، التاريخ، وعلم النفس، بالإضافة إلى العديد من المقالات ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، أما في الأدب فقد احتوى العدد على أبحاث حول النقد الأدبي وقضايا النشر، وفي علم الاجتماع تناول الباحثون قضايا تحوّل القيم الاجتماعية وفكرة التواصل، ليختتم بأبحاث أخرى في النشاطات البدنية والرياضية.

تأمل هيئة التحرير أن تكون قد منحت للباحثين الفرصة المناسبة لتسيير حياتهم المهنية والعلمية.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد



إِنَّا لِلّٰهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

الدكتور مسيكة صالح في ذمة الله

اللهم اغفر له وارحمه
وعافه واعف عنه
وأكرم نزله ووسع
مدخله واغسله بالماء
والثلج والبرد ونقه
من الذنوب والخطايا
كما ينقى الثوب
الأبيض من الدنس



كلمة في حق المرحوم الأستاذ: مسيكة محمد الصغير

بمناسبة صدور هذا العدد من
مجلة المعيار يطيب لنا أن ننوه
بالمجهودات العلمية والعملية المقدمة من
طرف الأستاذ المرحوم: مسيكة محمد
الصغير وبتفانيه في خدمة العلم والمعرفة.
تدرّج في مراتب التربية والتعليم من معلم
إلى أستاذ التعليم المتوسط إلى مدير
متوسطة، ثم انضم إلى سلك الأساتذة
الجامعيين في أواخر 2013م، وكان
عضواً محكّماً في المجلة (مجلة المعيار)
تخصص حقوق، فقد كان أستاذاً بشوشاً
متواضعاً خلوقاً متعاوناً مع الجميع يسعى
في خدمة مصالح الناس والجميع يشهد له
بذلك، نسأل المولى عز وجل أن يرحمه
برحمته الواسعة، ويجعل قبره روضة من
رياض الجنة، وأن يوسع له فيه مدّ بصره
ويسكنه جوار النبيين والشهداء
والصالحين وحسن أولئك رفيقاً، ويلهم
أهله وذويه الصبر الجميل. آمين

أ.د غريي بكاي

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	- اتجاه التصحيح اللغوي عند القدماء سعد روان جامعة الجزائر 02 (الجزائر) / أحمد حساني جامعة الجزائر 02 (الجزائر)	12-1
02	- التأويل والتأويل المضاعف تجاوز أم تجاوز، بحث في خرائط القراءة عند كيليطو مجاهد سامية جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. بوركية بختة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	23-13
03	- التجريب في الرواية الجزائرية المعاصرة . النشأة والتأصيل حراث ايمان جامعة باتنة/ سعادنة جمال جامعة باتنة	31-24
04	- التلقي النقدي لبحث السرقات الشعرية عند ابن رشيق القيرواني في كتابه 'قراضة الذهب' د. شهيرة برباري جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر) / د. سعاد طويل جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)	45-32
05	الرواية التاريخية في النقد الجزائري المعاصر - التاريخ والرواية فضاء الرشع وغواية الإنشاء لبشير بويجرة أنموذجاً - بوزيان محفوظ جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. طعام شامخة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	53-46
06	الصور السينمائية وجمالياتها في الفيلم الصامت (الأفلام الأولى، الرواد الأوائل) عبدو نادية جامعة الجلفة (الجزائر) / زيتوني عبدالرزاق جامعة الجلفة (الجزائر)	64-54
07	المستوى التعبيري اللغوي في السرد العربي -رواية (ميرامار) لنجيب محفوظ أنموذجاً- مختارية بن عابد جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم (الجزائر)	77-65
08	المصطلحات الصوتية الفيزيائية بين الدراسات الحديثة والدراسات القديمة ط د. لنقار ياسين جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / أ.د. بن فريحة الجيلالي جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	89-78
09	المصطلحات اللسانية ومشروع الذخيرة اللغوية العربية من منظور "عبد الرحمن الحاج صالح" د. تاحي بختة جامعة حسية بن بوعلي-الشلف-الجزائر.	98-90
10	المقاربة النقدية للقصّة القصيرة جدّا عند أحمد جاسم الحسين وحسين المناصرة قراءة في نقد النقد فهيحة مجمم جامعة الإخوة منتوري قسنطينة1-الجزائر / أ.د. وافية بن مسعود جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1(الجزائر)	114-99
11	الهوية وتجليات الانتماء في الشعر المغاربي الحديث محمد كوشنان مخبر الدراسات المعجمية والمصطلحية جامعة المدية (الجزائر)	131-115
12	بحث الأزمة في ترجمة المصطلح المستجد كورونا (كوفيد-19) عايدي فاطنة جامعة عمار ثليجي-الأغواط- الجزائر / بن يوسف شتيح جامعة عمار ثليجي-الأغواط- الجزائر	142-132
13	بنية الشخصية وأبعادها الدلالية في رواية -"الزنزانة رقم 06" التفاعلية للكاتب "حمزة قريرة" نوال قرين جامعة قاصدي مرباح -ورقلة- الجزائر	156-143
14	تقسيمات الجملة العربية بين التراث والمعاصرة صفية سلطان جامعة حمه لخضر -الوادي (الجزائر) / عباس عبد الرؤوف جامعة حمه لخضر -الوادي (الجزائر)	171-157
15	خطاب "الما بعد" والمركزيات الجديدة في النقد الجزائري المعاصر ط.د. بلحاج كريمة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د.رندي محمد المركز الجامعي آفلو (الجزائر)	184-172
16	فاعلية اليوتوب " youtube " في تعليم اللّغة العربية معزوز خيرة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	193-185
17	فعل القراءة عند حبيب مونسي من خلال كتابه نظريات القراءة في النقد المعاصر حنه أحمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / قردان الميلود جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	205-194
18	مصطلح البديع ودلالته عند علماء القرن الرابع الهجري مقارنة بين الباقلاني والرماني د. فتوح محمود جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. بن سعيد بشير جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	214-206

222-215	مقاربة أسلوبية في إلياذة الجزائر لمفدي زكريا د. دعنون آسية جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	19
233-223	Chanson sportive algérienne : création artistique et linguistique contemporaines TAAM Amina Université Abdelhamid IBN BADIS, Mostaganem/ BENRAMDANEFarid Université M'Hamed BOUGARA, Boumerdes	20
243-234	La compréhension des sigles de la presse algérienne spécialisée dans les TIC : Cas des étudiants du département de l'informatique MENDJOUR Hanane Université Ibn Badis -Mostaganem (Algérie/ BENRAMDANE FARID Université M'hamed Bougara Boumerdès (Algérie)	21
253-244	AlgerianApproachesto IrregularWars A. Kheireddine BOUHEDDA University of Medea(Algeria)/ B. Abdelbassat KALAFAT University Djilali Bounaama Khemis Miliana	22
265-254	Security threats to the phenomenon of illegal migration in the Sahel region of Africa- Study on the international dimension – Ait Ahmed Lamara MohamedPhD student, University of Sousse(Tunis) / Houria Boubekeur Doctor and researcher inAfrican Studies Tissemsilt University(Algeria)	23
275-266	الإطار القانوني والتنظيمي للوساطة في الجزائر العقون رفيق جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	24
287-276	المشاركة السياسية في الانتخابات التشريعية جوان 2021 بالجزائر: دراسة مسحية في أسباب تراجع نسبة التصويت معيزي ليندة جامعة تيسمسيلت(الجزائر)/ د.دهقاني أيوب جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	25
298-288	المعضلة الجيوسياسية في الشرق الأوسط: قراءة في حسابات الربح والخسارة للسياسة الأمنية الإسرائيلية تجاه الأزمة السورية د. رحموني عبد الرحيم جامعة تلمسان(الجزائر)	26
308-299	النظام القانوني للفضاء الخارجي شكيرن ديلمى جامعة خميس مليانة (الجزائر)	27
327-309	النظرية المؤسسية التاريخية كأداة تفسير لظاهرة الانتقال الديمقراطي في الدول المغاربية (الجزائر، تونس، والمغرب ضمن إطار مقارنة) آيت نوري رياض جامعة قسنطينة 3 (الجزائر)/ لطاد ليندة جامعة الجزائر 3 (الجزائر)	28
341-328	أهمية أنابيب نقل الطاقة في تحقيق السلام والتكامل الاقليمي ط.د. سحنون نور الايمان جامعة الجزائر 03	29
353-342	تبعات تحول الجزائر إلى دولة استقرار للمهاجرين الأفارقة ط.د. منصوري نوال جامعة الجزائر 3/ د. حقاني حليلة جامعة الجزائر 3	30
363-354	تقنيات الهندسة الوراثية في ميزان الشريعة والقانون..التلقيح الصناعي نموذجا لعطب بختة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	31
379-364	توظيف عقد الاعتماد الإيجاري كآلية لحل إشكالية تمويل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر بن شنوف فيروز جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	32
390-380	حماية حق المؤلف في المكتبة الرقمية د. مناصرية حنان جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	33
404-391	مشكلات إعادة بناء الدولة العربية ما بعد الثورات الشعبية في البلدان العربية 2010-2020-حالة ليبيا- ط.د. إبراهيم الخليل كربال جامعة "امحمد بوقرة" بومرداس (الجزائر)	34
416-405	واقع الحوكمة المحلية في الجزائر بين التحديات والمتطلبات بومحكاك خدوجة جامعة سطيف 2 (الجزائر)/ لييد عماد جامعة سطيف 2 (الجزائر)	35
426-417	الدور الاستشاري للمحكمة الدستورية في الجزائر معلق سعيد جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/ العقون رفيق جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	36

444-427	أثر خصائص مجلس الإدارة على الأداء المالي للشركات العمومية - دراسة حالة- بلحاج بن زيان جميلة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / بوكريد عبد القادر جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	37
458-445	أثر صادرات الجزائر نحو إفريقيا على النمو الاقتصادي في الجزائر براهيم عبد القادر جامعة أحمد درايعية أدرار (الجزائر) / بلال بوجمعة جامعة أحمد درايعية أدرار (الجزائر)	38
470-459	السياسات الاجتماعية والنمو الاقتصادي -دراسة قياسية باستعمال نموذج ARDL- العوفي حكيم جامعة مصطفى اسطمبولي، معسكر(الجزائر)	39
481-471	العلاقة بين الاستثمار الأجنبي المباشر والتنوع الاقتصادي بالجزائر: -دراسة قياسية للفترة (1995-2020)- العربي مليكة جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت-الجزائر- /بن الدين نور الهدى جامعة الجيلالي اليابس سيدي بلعباس-الجزائر- / ملياني ياسين جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت-الجزائر-	40
495 -482	تأثير الصدمات النفطية على الإيرادات العامة في الجزائر-دراسة تحليلية اقتصادية خلال الفترة (1970-2020)- ماجن محمد محفوظ جامعة يحيى فارس المدية (الجزائر) / خليل عبد القادر جامعة يحيى فارس المدية (الجزائر)	41
510-496	تطور الاقتصاد الرقمي للعالم العربي في ظل جائحة كورونا بن فريحة نجاة جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة (الجزائر) / نصاح سليمان جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	42
524-511	Protection of consumer will in the electronic consumption contract A comparative study between Algeria and France and England legislations Moulay asma University of Algiers 01(Algeria)/ Moulay Zakaria University of Algiers01(Algeria)/ ANAN Ammar University of Algiers01, (Algeria)	43
538-525	دراسة تحليلية لواقع تمويل الاستثمارات الخضراء عن طريق الصكوك الإسلامية - عرض بعض التجارب الدولية - نور الدين طواهرية جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / عبد الحق القيني جامعة البليدة 2 (الجزائر)	44
556-539	دور العولمة الثقافية في التأثير على سلوك المستهلك من خلال وسائل الإعلام والاتصال البرامج التلفزيونية أنموذجا- الحاج سالمي جامعة تيسمسيلت(الجزائر) / سوداني نادية جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	45
573-557	واقع المزيج التسويقي الموسع على فنادق ولاية تيسمسيلت فندق ملاس نموذجا معموري حليلة عزيزة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د.دحمان علي جامعة حسية بن بوعلي شلف (الجزائر)	46
589-574	واقع وسائل الدفع الالكترونية المستحدثة في إطار التكنولوجيا المالية د. فوزي إينال جامعة الجزائر-3- (الجزائر)	47
602-590	أثر برنامج تدريبي مقترح بتمارين البليومتري على القوة الانفجارية لمصارع الكونغ فو(18-20) سنة عبودة رابع جامعة تيسمسيلت (الجزائر) /سي العربي شارف جامعة تيسمسيلت (الجزائر) /واضح أحمد الأمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	48
619-603	أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة زواوشة عبد القادر جامعة تيسمسيلت (الجزائر) /بومعزة محمد لمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	49
633-620	اقتراحات لتعزيز مناعة الرياضيين في ظل جائحة كوفيد 19 سامر محمد عبد الوارث جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / واضح أحمد الأمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	50
647-634	انعكاسات التغير الثقافي على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية - مرحلة التعليم الثانوي- كحلي أحمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / ربوح صالح جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	51
662-648	برنامج تروحي مقترح باستخدام ألعاب القوى للأطفال لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لفئة السنة الثانية ابتدائي عبدالرحمان مراد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) /فرفور محمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	52
673-663	تأثير برنامج مقترح للتصور العقلي في تحسين بعض مهارات السباحة السباحين 12-14 سنة حمزة صديق جامعة تيسمسيلت/ عرابي سعاد جامعة الجزائر 03	53
688-674	تقييم حمولة التدريب باستعمال مقياس إدراك الجهد الذاتي srpe وعلاقتها بحدوث الإصابات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم أكابر حاج أحمد مراد جامعة البويرة (الجزائر) /بولحارس نجيب جامعة البويرة (الجزائر) / قطيش محمود عبد الرحيم جامعة البويرة (الجزائر)	54
699-689	علاقة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية بالسلوك التوافقي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط سحوان أحمد جامعة حسية بن بوعلي الشلف (الجزائر) /يحيوي محمد جامعة حسية بن بوعلي الشلف (الجزائر)	55

711-700	Kinship relationships under the crisis of Covid-19; field study in HammamSokhna _Setif- Amal Saghir Univ_batna/ Ben Sahel Lakhder Univ_batna	56
727-712	إشكالية الثقافة الرقمي وتعزيز الوعي الاجتماعي في تفعيل الصورة السياحية ط/د كنزة خيمش جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر) / د/ ملياني نادية جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)	57
742-728	التأويلية البديل المنهجي لقراءة النص الديني عند محمد أركون أ. بوسكرة علي جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)	58
760-743	التنشئة الأسرية للأمهات وعلاقتها بممارسة العنف ضد الأبناء دراسة ميدانية لعينة من الامهات بولاية تيزي وزو ربيعة رميشي جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)	59
771-761	الجدور التاريخية للمشكلات الاجتماعية في الجزائر 1830-1980 بن عودة محمد جامعة الجيلالي بوعنامة خميس مليانة (الجزائر)	60
778-772	الدراسات الكمية والكيفية في ميدان علوم الاعلام والاتصال دراسة في المفهوم والاشكاليات كيحول طالب جامعة الجيلالي بوعنامة خميس مليانة-الجزائر - / دحماني سمير جامعة الجيلالي بوعنامة خميس مليانة-الجزائر -	61
794-779	الدعوة إلى إعادة النظر في تفسير القرآن الكريم، سؤال المشروعية والمنهج فضيلة بنت محفوظ جوهري جامعة الجزائر 1 بن يوسف بن خدة (الجزائر)	62
808-795	الدمج المدرسي للطفل التوحدي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ط.د/ فطيمة مغلاوي جامعة قسنطينة 2 - الجزائر -	63
819-809	الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالدفاعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس من وجهة نظر علم النفس وبعض الأدبيات والدراسات السابقة ط: طيبي عبد القادر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة أبو قاسم سعد الله -الجزائر -/ الأستاذ الدكتور بحري نبيل كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة أبو قاسم سعد الله -الجزائر -	64
830-820	الصدفة، الضحيج والانظام كمفاهيم أساسية في فلسفة ميشال سير د. تيان مصطفى جامعة قسنطينة 02 (الجزائر)	65
846-831	العولمة والمرض النفسي من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية بجامعة الشلف) سيدي عابد عبد القادر جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف (الجزائر)	66
855-847	العولمة وأخلاقيات التفكير الرقمي د. ياسين مشتة المدرسة العليا للأساتذة- بوزريعة (الجزائر)	67
867-856	المنهج التجريبي في علم الاجتماع بين أوغست كونت وإميل دوركايم موسى قروني جامعة الجيلالي بوعنامة/ خميس مليانة (الجزائر)/ مفتاح بن اعمر جامعة الجيلالي بوعنامة/ خميس مليانة (الجزائر)	68
876-868	أنماط السلوكيات المنحرفة لدى المراهقين مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي فيسوك بوزار يوسف جامعة خميس مليانة (الجزائر)/ بوكريطة فاروق جامعة خميس مليانة (الجزائر)	69
887-877	تاريخ الأقليات في الدولة العثمانية - الأقلية اليهودية أنموذجا - أمينة حمودي جامعة الجزائر 2 (الجزائر)	70
902-888	تصميم اختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات دراسة تقنية على عينة من تلاميذ الطور الثاني من المرحلة الابتدائية بهلول حليلة جامعة سطيف 2 (الجزائر)/ أ.د تيغليت صلاح الدين جامعة سطيف 2 (الجزائر)	71
911-903	تعليمية الفلسفة والدراسات البيئية فاطمة صياد جامعة حسيبة بن بوعلي-الشلف(الجزائر)	72
922-912	ثنائية الحقيقة والمنهج في فلسفة "هانز جورج غادامير" د. آسيا واعر جامعة باجي مختار عنابة - الجزائر -	73
938-923	جودة الحياة المدرسية في المدرسة الابتدائية: من وجهة نظر المعلمين أحمد خان جامعة "محمد بن أحمد" وهران 2 (الجزائر)/ بدرة معتصم ميموني جامعة "محمد بن أحمد" وهران 2 (الجزائر)	74

950-939	75	حضور الجبل ورمزيته في تاريخ الفلسفة حاج بن دحمان جامعة غليزان (الجزائر)
963-951	76	دراسة تاريخية لكلمة الترحيب الملقاة من طرف " فاطمة بكارة " بمناسبة افتتاح مدرسة الإرشاد والتعليم بمنطقة سبدو -تلمسان 1953م- د. عمر جمال الدين دحماني جامعة جيلالي اليابس، سيدي بلعباس (الجزائر)
973-964	77	دور الإعلام العربي في تشكيل ثقافة الطفل د. لعويي يونس جامعة جيجل /ط.د: بوطيشة نصيحة جامعة جيجل
985-974	78	رمزية أسلوب التعبير النصي في الفضاء العمومي الافتراضي في الجزائر دراسة تحليلية سيميولوجية لعينة من خطاب صفحات فيسبوك رباب بن عياش كلية علوم الإعلام والاتصال جامعة الجزائر 3
996-986	79	طبيعة الخبرة الفنية بين محاكاة أفلاطون وهرمينوطيقا غادامير ط.د. عبايد نورية جامعة ابن خلدون تيارت-الجزائر-
1008-997	80	مدينة قسنطينة في الفترة القديمة بين تاريخها العريق ونقص الإثباتات الأثرية د. بودراع سفيان جامعة قسنطينة 2 (الجزائر)/ سلامي توفيق جامعة قسنطينة 2(الجزائر)
1022-1009	81	مدينة هيوريجيوس من التأسيس الى الفتح العربي الإسلامي عمار نواره جامعة الجزائر 2(الجزائر)/ سنية صامت جامعة باجي مختار عنابة(الجزائر)
1040-1023	82	مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة ليسانس كلية العلوم الاجتماعية جامعة ابن خلدون- تيارت- المتزامنة مع جائحة كوفيد-19 ط.د / شعيب فتحة جامعة ابن خلدون تيارت (الجزائر) / شعشوع عبد القادر جامعة ابن خلدون (الجزائر)
1052-1041	83	نحو رؤية معاصرة لدور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في التقليل من السلوك الانحرافي لدى المراهق المتمدرس د. خريش زهير جامعة تيارت (الجزائر)/ د. بوسكرة عمر جامعة المسيلة (الجزائر)
1061-1053	84	وسائل الإصلاح عند جمعية العلماء المسلمين الجزائريين في فترة ما بين 1931-1954 شهباني سماعيل المركز الجامعي مغنية (الجزائر)
1075-1062	85	علم اجتماع المخاطر نحو مقارنة سوسيو دينية -فلسفية مرباح مليكة جامعة ابن خلدون.(الجزائر)
1094-1076	86	التغير الاجتماعي وتأثيره على الخصائص البنائية الوظيفية للأسرة الريفية د. عبد السلام سليمة جامعة محمد بوضياف-المسيلة (الجزائر)

انعكاسات التغير الثقافي على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية – مرحلة التعليم الثانوي-

the implications of cultural change on forming attitudes toward practicing sports activity in the educational institutions -secondary education -

صالح ربوح

جامعة تيسمسيلت (الجزائر)

saladin1610@hotmail.com

كحلي أحمد

مخبر البحوث المتعددة في علوم الرياضة وحركة الانسان

جامعة تيسمسيلت (الجزائر)

ahmed.kohli@cuniv-tissemsilt.dz

ملخص:	معلومات المقال
هدفت الدراسة الى معرفة تأثير التغير الثقافي، على تكوين الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي، في مرحلة التعليم الثانوي، واستخدمنا المنهج الوصفي التحليلي من أجل وصف الظاهرة وشملت عينة البحث على 900 تلميذ وتلميذة موزعين على مستوى ثانويات ولاية تيسمسيلت، استخدمنا مقياسين متمثلين في مقياس كينيون للاتجاهات النفسية وتم بناء استبيان من أجل قياس التغير الثقافي، وقد أسفرت النتائج على أن التغير الثقافي له أثر دال على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي، كما أن هناك أفضلية للذكور على الاناث، وأوصى الباحثان بضرورة تعزيز الثقافة الرياضية لدى أفراد المجتمع بصفة عامة.	تاريخ الارسال: 2022/09/29 الكلمات المفتاحية: ✓ التغير الثقافي ✓ الاتجاهات النفسية ✓ النشاط الرياضي
Abstract :	Article info
The study aimed to learn the impact of cultural change on the formation of trends towards sports activity, In secondary education, we used the analytical prescriptive curriculum to describe the phenomenon. The sample research included 900 pupils and pupils at the secondary level of the State of tissemsilt. We used two measurements of Kenyon's scale of psychological trends and a questionnaire was built to measure cultural change and the results have shown that cultural change has a significant impact on the formation of a trend towards sports activity, There was also preference for males over females, and the researchers recommended the need to promote sports culture among members of society in general.	Received : 29/09/2022 Keywords: ✓ Cultural change ✓ psychological attitudes ✓ Sports Activity

. مقدمة:

أن التغير الاجتماعي هو سمة من سمات الكون تتأثر به جميع جوانب الحياة، فإننا نجد أن القيم والعادات والثقافات كلها تتأثر بهذا التغير، يقول عبد الباسط محمد حسن أن التغير في ذاته ظاهرة طبيعية تخضع لها جميع مظاهر الكون وشؤون الحياة المختلفة، وقدما قال الفيلسوف اليوناني هيراقليطس "التغير قانون الوجود والاستقرار موت وعدم"، كما عبر عن التغير في قوله الشهير "انك لا تنزل البحر مرتين فان مياه جديدة تجري من تحتك". (حسن، 1982).

إن العالم اليوم يشهد الكثير من التغيرات والتي غزت من كل النواحي وتأثر بها واستجاب لها بدرجات متفاوتة وذلك بالقدر الذي تسمح به الظروف الخاصة بكل مجتمع، كما أن هذا التغير هو سمة من سمات الكون، إذ أنه يخضع لدينومة الكون ومسيرة المتطلبات والتطلع إلى الأفضل، فيمس جميع جوانب الحياة سواء منها المادية أو المعنوية.

ان التعليم هو الركيزة الأولى والأساسية التي تقوم عليه التربية، فقد أولت الجزائر اهتمام خاص بهذا القطاع الحساس بصفة عامة والتعليم الثانوي بصفة خاصة، حيث يعتبر هذا الأخير حلقة هامة في المراحل التعليمية، ففي هذه المرحلة يكتسب الفرد كفايات التعامل مع المجتمع وكذا الأفراد، مع استعداده لمواصلة التعليم العالي وبالتالي الاتكال على النفس، واتخاذ القرارات، اللازمة لمواجهة مختلف التطورات والتغيرات وخطط التحول الاجتماعي والاقتصادي، وإشباع حاجات ومتطلبات التنمية.

لقد عرف التعليم في الجزائر منذ الاستقلال إلى وقتنا الراهن مجموعة من الإصلاحات والتغيرات من أجل تحقيق أهداف وغايات العملية التعليمية، فكان التغير يتمشى مع التغيرات السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، ومع التطور الحاصل اليوم وما صاحبه من توسع وزيادة لتحديات العولمة وتطور تكنولوجيات الإعلام والاتصال، كان يجب على القائمين على العملية التعليمية مساندة هذا التطور.

تعد الممارسة الرياضية بشتى أنواعها سلوكيات اجتماعية مهمة في حياة الفرد بل هي جزء من شخصيته ومكمل لثقافته ومعبر عن معتقداته وقيمه، حيث تعتبر إحدى الطرق التي يستخدمها للتكيف مع مجتمعه. إن التغير الثقافي له الأثر الكبير أو هو أكبر المسببين لمعظم التغيرات التي تطرأ على حياة الفرد في شتى المجالات، حيث أن الممارسة الرياضية هي الأخرى لم تسلم من هذا التغير فتغيرت المفاهيم والطرق ووجهات النظر، حيث يقول "الجابري" المسألة الثقافية وإذا كان لنا أن نأخذ بمعطيات عالمنا الراهن فان المعطى الذي يفرض نفسه هو أن المسألة الثقافية لم تعد في الظل، لم تعد تابعا، بل انها شئنا أم أئينا، تطغى على سطح الأحداث أو على الأقل تزاخم وتضايق هذا السطح غيرها من المعطيات. (الجابري، 1999) هذا وقد أصبح لكل شخص أهداف وغايات ووجهات نظر تخصه وبالتالي تعددت وجهات النظر نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي، كما تختلف درجة التأثير بالتغير الثقافي وفقا لمجموعة من الضوابط والمتغيرات تلعب دورا كبيرا في مدى تأثر الفرد بالتغير الثقافي.

2. اشكالية البحث:

ان تنوع الثقافات واختلافها حسب المصدر والمجال الذي تخوض فيه، هي عديدة وكثيرة ولعل ما يهمنا في دراستنا هي الثقافة الرياضية، والتي تعتبر بمفهومها العام أنها تعكس مدى تطور الشعوب والمجتمعات ومدى ممارسة أفرادها للنشاط الرياضي، ويعبر عن الفلسفات الرياضية السائدة والتوجه نحو ممارستها، والملاحظ اليوم أن الممارسة الرياضية تعدت كل الخطوط وتجاوزت كل العقبات والحدود، فلم تصبح عبارة ممارسة فحسب، بل تعدت ذلك لتصبح تعبيراً عن شخصية الفرد ومدى ثقافته الرياضية، وبعدها كانت مقتصرة على أفراد دون الآخرين، أصبحت اليوم تمارس من طرف كل أفراد المجتمع، أذ تغيرت النظرة الى الرياضة في العالم حيث أصبحت مصدرا للرزق والشهرة، فأصبحت الدول الكبرى تولي أهمية كبيرة للرياضة بصفة عامة.

ان المجتمع الجزائري اليوم كغيره من المجتمعات الأخرى قد تأثر بالثقافات السائدة ومنها الثقافات الرياضية، اذا أصبح من اللازم على القائمين على الرياضة الاهتمام بها، وذلك عن طريق تشجيع الممارسة الرياضية ومتابعة الرياضيين وتوجيههم، فأصبحت مسؤولية التوجيه

والتأطير والمتابعة تفرض نفسها داخل المؤسسات التربوية التي تعتبر الخزان الأول والأوفر لعدد الرياضيين، كما أن اليربوز في أي رياضة يظهر في الصغر، ومع الانتشار الواسع للثقافات الرياضية المتنوعة والغزو الثقافي الذي دخل رغما عنا الى أوساط المجتمع الجزائري عن طريق الاتصال سواء عن طريق الأنترنت أو الاعلاماً أو من خلال التفاعل الاجتماعي الحاصل بين أفراد المجتمع، فنجد الكثير من الأفراد كانوا يمارسون رياضة ما، ثم أصبحوا يمارسون غيرها، وهناك من لم يكن يمارس أي رياضة وأصبح يمارس رياضة ما، كل هذا يحدث في ظل التغير الحاصل في المجتمع وعلى جميع الأصعدة ومنها الثقافة الرياضية.

يعتبر الجانب التربوي من أحد الجوانب التي تأثرت بالتغيرات الحاصلة اليوم، وتعتبر التربية البدنية والرياضية أحد فروع العملية التربوية والتي تهدف إلى بناء مواطن سليم من الناحية المعرفية والوجدانية والحركية، كما أن التغير الثقافي شمل جميع نواحي المعرفة والعلوم، حيث يقول "هيرسكوفيس" التغير الثقافي هو عبارة عن التحول الذي يتناول كل التغيرات التي تحدث في أي فرع من فروع الثقافة، بما في ذلك الفنون والعلوم والفلسفة، كما يشمل صور وقوانين التغير الاجتماعي نفسه. (M, 1969) كما تشكل الثقافة تدريجاً على الحياة الاجتماعية الناجحة وتدعماً لها، كما تساعد على التفتح والنمو الاجتماعي السليم لشخصية الممارس للنشاط الرياضي، والتي تهيم له الفرص لتحقيق النمو المتكامل للنشء.

بما أن الممارسة الرياضية هي أحد الوسائل المستخدمة في تنمية الفرد وتنشأته تنشأة صحيحة بحيث تستخدم في ذلك الممارسة الرياضية، ومع التغير الحاصل اليوم والمتسارع والانتشار الرهيب لوسائل التواصل الاجتماعي، والاستخدام اللاعقلاني لهذه الشبكات من قبل المراهقين أثر على ثقافة الفرد العامة والتي تبنى عليها شخصيته ومنها الثقافة الرياضية فأثر بدوره على الممارسة الرياضية بأنواعها وعلى ممارستها فتغيرت الممارسة البسيطة للرياضة الى ممارسة ذات أبعاد وأهدافاً وقد وصل هذا التأثير الى أوساط المؤسسات التربوية، فتأثرت الممارسة الرياضية داخل المؤسسات التربوية ووجهات النظر اليها، ومن خلال ما سبق نجد أن التغير الثقافي يمس جوانب العملية التربوية ومنها درس التربية البدنية والرياضية ويخضع لمجموعة من الضوابط والمتغيرات، وحتى لا ينحرف هذا التغير عن مساره الإيجابي، وحتى يتوافق مع الأهداف التربوية المسطرة. أدى إلى طرح التساؤل التالي:

1.2 التساؤل العام:

- هل التغير الثقافي له أثر على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي؟.

2.2. التساؤلات الجزئية:

- هل للتغير الثقافي أثر على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي؟.

- هل للتفاعل الشئائي بين الجنس ومقر السكن أثر على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي؟.

3. الفرضيات:

1.3 الفرضية العامة:

- للتغير الثقافي أثر على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي.

2.3 الفرضيات الجزئية:

- للتغير الثقافي أثر على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

- للتفاعل الثنائي بين الجنس ومقر السكن أثر على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي داخل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

4. أهداف البحث:

- معرفة مدى تأثير التغير الثقافي على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية لكلا الجنسين.
- التعرف على العلاقة بين التغير الثقافي والاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم الثانوي.
- التعرف على مدى تأثير مقر السكن مع الجنس على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

5. مصطلحات البحث:

التغير الثقافي، الاتجاهات النفسية، النشاط البدني الرياضي.

1.5. التغير الثقافي:

- **التعريف الاصطلاحي:** يعبر التغير الثقافي عن التغير الذي يحدث في أجزاء الثقافة، أي في بنائها أو في عناصرها أو في مضمونها. وحسب تعريف هولتكرانس 1980 كل المتغيرات التي تحدث في كل عنصر من عناصر الثقافة مادية كانت أم غير مادية، بما في ذلك الفن والتكنولوجيا والفلسفة والأدب ... والصناعة. (استيتية، 2004)
- **التعريف الإجرائي:** يقصد بالتغير الثقافي هو التحول أو التبدل في معتقدات ومبادئ، وطرق التفكير لدى الفرد، وتنعكس على شخصية الفرد فتتجلى في سلوكياته وأفعاله، فهي جميع المعلومات والأفكار والعادات الجديدة التي يكتسبها الفرد اما اضافة أو تبديل أو اكتساب جديد، فيتحول الفرد من حالة ثقافية الى حالة جديدة.

2.5. الاتجاهات النفسية:

- **العريف الاصطلاحي:** يعبر مصطلح الاتجاهات عن ذلك الميول الذي ينطوي تحت الاستجابة لهدف معين (شيء، فرد، جماعة)، لذلك فان الاتجاهات تؤثر على سلوك الفرد تجاه هذا الشيء أو الفرد أو الجماعة. (محمد، 2006)
- **التعريف الإجرائي:** يقصد به الميل والدافع الى ممارسة الشيء، أو هو انطباع واقبال الفرد نحو أي ظاهرة ما، وفي بحثنا هذا هو الدافع أو الميل نحو ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية.

3.5. النشاط البدني الرياضي:

- **التعريف الاصطلاحي:** يرى عمرو بدران أن النشاط الرياضي بأشكاله هو ذلك النشاط الحركي الذي يمارسه الانسان ممارسة ايجابية - فردي أو جماعي - وفقا لقوانين وقواعد محددة، بحيث يحدث تغيرات: بدنية، عقلية، اجتماعية، نفسية، تمكنه من التكيف مع أقرانه والبيئة المحيطة به. (ياسين، 2008)
- **التعريف الاجرائي:** يقصد به ذلك السلوك الحركي الذي يقوم به الفرد باستخدام جسمه بطريقة حيوية واقبال، وتتحكم فيه مجموعة من الأحكام والضوابط كما تتميز بسلسلة حركية ذات أهداف معينة.

6. الدراسات السابقة والمساهمة:

- 1.6. دراسة ناجم نبيل و دودو بلقاسم (مقال منشور 2017) بعنوان: الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور الثانوي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات (السن، التخصص الدراسي، طبيعة البيئة)، دراسة ميدانية على مستوى متوسطة الشهيد الورد عبيد، تبسة.

تهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة الاتجاهات النفسية لدى تلميذات الطور الثانوي في ضوء المتغيرات التالية: السن، التخصص الدراسي، طبيعة البيئة، اعتماد الباحثان في دراسته على المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة، طبقت الدراسة على عينة قوامها 100 تلميذة من تلميذات الطور الثانوي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، استخدم الباحث في دراسته الاستبيان متمثل في مقياس جيرالد كينيون للاتجاهات النفسية. أهم النتائج المتوصل إليها:

- وجود اتجاهات إيجابية نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور الثانوي.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو النشاط الرياضي تعزى لمتغيرات (السن، التخصص الدراسي، طبيعة البيئة).
- 2.6. دراسة حسناء صلحاي ومالك شعباني (مقال منشور 2018) بعنوان: اتجاهات تلميذات المرحلة المتوسطة نحو حصة التربية البدنية والرياضية بالمناطق الريفية والحضرية، دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية بسكرة.
- تهدف الدراسة إلى معرفة ما إذا كان للمستوى الدراسي والثقافي للأسرة دور في تكوين اتجاهات تلميذات مرحلة المتوسط نحو حصة التربية البدنية والرياضية، اتبع الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي نظرا لمناسبته لنوع الدراسة، أجريت الدراسة على عينة قوامها 150 تلميذة من مستوى السنة الرابعة موزعين على أربع متوسطات بولاية بسكرة تم اختيارهم بطريقة قصدية، استخدم الباحث من أجل جمع المعلومات استمارة مقابلة صيغت بعضها بالإيجاب والآخر بالسلب ووصل عدد العبارات 26 عبارة، أهم النتائج المتوصل إليها:

- عدم دراية الأولياء بإجبارية حصة التربية البدنية والرياضية وأنها مقررة في المنهاج التربوي.
 - تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية المتنفس الوحيد للتلميذات في حل وجود مشاكل أسرية.
 - المستوى التعليمي للوالدين له دور كبير في تكوين الاتجاهات النفسية نحو مادة التربية البدنية والرياضية.
- 3.6. دراسة مالكي محمد وعيسى الهادي (مقال منشور 2019) بعنوان: التغيرات الاجتماعية وتأثيرها على الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي.

تهدف الدراسة إلى معرفة تأثير تغير الوسط المدرسي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي، وكذا معرفة كل من تأثير وسائل التواصل الاجتماعي وتغير الوسط الأسري على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي، استخدم الباحثان في دراسته المنهج الوصفي نظرا لطبيعة الدراسة، اشتملت عينة البحث على 108 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية بولايي تيسمسيلت وتيارت و02 مفتشين للمادة، استخدم الباحث في دراسته الاستبيان موجه للأساتذة، مع تطبيق المقابلة مع المفتشين، أهم النتائج المتوصل إليها مايلي:

- تغير الوسط المدرسي له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي من وجهة نظر كل من الأساتذة والمفتشين.
- لوسائل التواصل الاجتماعي أثر سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي من وجهة نظر الأساتذة والمفتشين.
- تغير الوسط الأسري له تأثير سلبي على ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التربوي من وجهة نظر كل من الأساتذة والمفتشين.

4.6. دراسة: بن صفية لحسن وآخرون (مقال منشور 2019) بعنوان: واقع الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي تحت تأثير العوامل النفسية الاجتماعية والمتغيرات الثقافية (دراسة ميدانية بولاية غرداية).

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تأثير الممارسة الرياضية الترويحية في ولاية غرداية بالمتغيرات الثقافية والتغيرات النفسية الاجتماعية في هذه الاتجاهات، استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائته مثل هكذا ظاهرة، اشتملت عينة البحث على 160 فرد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، تكونت من (110 ذكور، 50 إناث)، استخدم الباحثون من أجل جمع المعلومات أداة الاستبيان، مكون من 20 سؤال موزعة على محورين أساسيين، أهم النتائج المتوصل إليها هي أن التغيرات النفسية الاجتماعية ساهمت بقسط وافر في بناء الاتجاهات نحو الممارسة الترويحية بواسطة النشاط البدني الرياضي، بحيث تغيرت العادات والاتجاهات لدى الأفراد في التوجه نحو الترويح الرياضي، غير أنه مازالت هناك بعض المتغيرات الثقافية التي تقف في وجه هذه الممارسة لتتم بشكل أوسع في أوساط المجتمع.

7. منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1.7. الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية ابتداءً من تاريخ 2022/02/13 الى غاية 2022/02/17، على عينة عشوائية من مجتمع الدراسة والتي قدر عددها بـ 100 تلميذ موزعين على مستوى ولاية تيسمسيلت وهذا من أجل الوقوف على مدى ملائمة الأدوات لعينة البحث وكذا الصعوبات التي يمكن أن يتعرض لها الباحث أثناء تطبيق الدراسة الأساسية، ومعرفة الخصائص السيكومترية للأدوات.

2.7. الدراسة الأساسية:

1.2.7. منهج البحث:

يعتبر تحديد المنهج المتبع في الدراسة أمر في غاية الأهمية، حتى لا تحيد الدراسة عما وجدت من أجله، ونظراً لطبيعة الدراسة والتي من خلالها نسعى الى ابراز انعكاسات التغير الثقافي على تكوين الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي، فاننا اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي الذي يتضمن الأسلوب المسحي بجمع البيانات بواسطة الاستبيانات والعمل على تحليلها احصائياً من أجل الاجابة على أسئلة الدراسة، " وتتم الدراسة الوصفية بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع والمظاهر، كما تهتم بتحديد الممارسات الشائعة، والتعرف على الاتجاهات والميول والأداء والمعتقدات عند الأفراد والجماعات وطريقة نموها. " (ابراهيم، 2002)

2.2.7. مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث مجموعة العناصر التي لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها البحث أو التقصي. (انجرس، 2004)

وعليه فان مجتمع البحث يتضمن تلاميذ المرحلة الثانوية على مستوى ولاية تيسمسيلت.

3.2.7. عينة البحث:

تعرف عينة البحث على أنها جزء من الكل أو بعض من جميع، فاذا كان عدد الاحالات التي يشملها الكل أكبر، أصبح من الصعوبة بل من المستحيل دراسة جميع الحالات، ولهذا يلجأ الباحث الى اختيار عدد محدود من هذا الكل، ويكون موضع الدراسة ويسمى هذا الجزء المختار للبحث العينة. (اليمين، 2010)

وقد اشتملت عينة البحث على 900 تلميذ موزعين على مستوى ثانويات ولاية تيسمسيلت، وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

الجدول رقم (01) يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس ومكان السكن.

العينة	المدينة		القرية	
	الذكور	الاناث	الذكور	الاناث
العدد	246	184	254	2016
النسبة %	26.66	22.22	28.88	22.22

4.2.7. مجالات البحث:

أ- المجال البشري:

نقصد بالمجال البشري جماعة الأفراد الذين ينضون تحت موضوع دراستنا، حيث يقتصر المجال البشري في هذه الدراسة على تلاميذ المرحلة الثانوية لولاية تيسمسيلت موزعة كالآتي:

- الدراسة الاستطلاعية: 100 تلميذ.

- الدراسة الأساسية: 900 تلميذ.

ب- المجال المكاني:

تمت الدراسة الميدانية على مستوى ثانويات ولاية تيسمسيلت.

ج- المجال الزمني:

حدد المجال الزمني لهذه الدراسة بفترتين زمنيتين هما:

الدراسة الاستطلاعية: انطلقت الدراسة النظرية من 2022/02/13 الى غاية 2022/02/17.

الدراسة الأساسية: انطلقت الدراسة التطبيقية من 2022/02/20 الى غاية 2022/03/10.

8. أدوات الدراسة:

1.8. أداة قياس الاتجاهات نحو النشاط البدني:

استخدم الباحث من أجل قياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي مقياس كينيون الذي وضعه في الأصل (جيرالد كينيون Gerald Kenyon)، وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي.

وقد تم وضع المقياس على أساس افتراض النشاط البدني (النشاط الرياضي) يمكن تبسيطه الى مكونات أكثر تحديدا وأوضح معنى، كما يمكن تقسيمه الى فئات فرعية غير متجانسة تقريبا، وفي رأي (كينيون) أن الفرد قد يتخذ اتجاها موجبا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية، وقد يتخذ اتجاها سلبيا نحو بعض الفئات أو المكونات الفرعية الأخرى.

والاتجاه طبقا لمفهوم (كينيون) هو استعداد مركب ثابت نسبيا يعكس كل من وجهة وشدة الشعور نحو موضوع نفسي معين سواء كان عيانيا أو مجردا، وفي ضوء هذه المقاييس استطاع (كينيون) أن يحدد أبعادا للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي على النحو التالي: (علاوي، 1998)

- النشاط البدني كخبرة اجتماعية.

- النشاط البدني للصحة واللياقة.

- النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة.

- النشاط البدني كخبرة جمالية.

- النشاط البدني لخفض التوتر.

- النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي.

2.8. أداة قياس التغير الثقافي:

بعد التطرق الى حيثيات الدراسة، والاطلاع على الدراسات السابقة والمشاهدة والتي لها صلة التغير الثقافي، قام الباحث بتصميم استبانة في شكل مقياس مغلق ثنائي الاستجابة، بحيقوم التلميذ باختيار أحد الإجابتين (نعم أو لا) من أجل التعرف على التغير الثقافي الحاصل لدى تلاميذ المرحلة النهائية للتعليم الثانوي، ومن خلال هذا الاستبيان استطاع الباحث جمع المعلومات اللازمة للإجابة على تساؤلات الدراسة، حيث تم بناء المقياس بالطريقة التالية:

- **تصميم الاستبيان في صورته الأولى:** بعد عرض موضوع الدراسة على مجموعة من الدكاترة والأساتذة الزملاء، قام الباحث بتصميم الاستبيان في صورته الأولى وها بالاستعانة باقتراحات المختصين في علم الاجتماع الثقافي ومجموعة من الدكاترة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بكل من جامعة تيسمسيلت و مستغانم والجزائر، حيث تم تصميم الاستبيان في صورته الأولى وضم (75) عبارة، حيث تحمل كل عبارة إجابتين (نعم، لا).

- **تحكيم الاستبيان:** بعد تصميم الصورة الأولى للاستبيان قمنا بعرضه على مجموعة من الدكاترة على مستوى كل من الجامعات المذكورة سلفا، وهذا بغية تحكيمها واختيار العبارات المناسبة وحذف العبارات الغير مناسبة، وبعدها قمنا بحساب الوزن النسبي لكل عبارة وصلت إلى نسبة (75%).

- **تصميم الصورة النهائية للاستبيان:** بعد ما قمنا بحساب الوزن النسبي للعبارات تم اختيار العبارات التي يفوق نسبة الاتفاق فيها بين الدكاترة (75%)، وقمنا بحذف العبارات التي تقل نسبة الاتفاق فيها عن (75%)، بعدها قمنا بتصميم الصورة النهائية للاستبيان حيث ضم (53) عبارة.

9. الخصائص السيكمترية للأدوات المستخدمة:

1.9. مقياس كينيون للاتجاهات النفسية:

يعتبر هذا المقياس من أشهر المقاييس المستخدمة في قياس الاتجاهات النفسية، وقد استخدم في العديد من الدراسات العربية والأجنبية وكلها أثبتت أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات، وفي دراستنا هذه ومن أجل التأكد من الخصائص السيكمترية للأداة قمنا بمايلي:

- قمنا بتطبيق المقياس مرة واحدة على عينة قوامها (100) تلميذ وتلميذة من أفراد المجتمع الأصلي للدراسة حيث اخترنا (50) ذكور: 25 قرية، 25 مدينة)، (50 اناث: 25 مدينة، 25 قرية)، وذلك باستخدام التجزئة النصفية وكان الهدف من ذلك مايلي:

- معرفة مدى ملائمة المقياس لعينة البحث.

- معرفة الاسس العلمية للمقياس.

1.1.9. الثبات :

يعتبر ثبات الاختبار صفة أساسية يجب أن يتمتع بها الاختبار الجيد، اذ يعرفه مقدم عبد الحفيظ (1993) بأنه مدى الدقة والاتساق، واستقرار النتائج عند تطبيق أدوات جمع المعلومات على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. (الحفيظ، 1993) وفي دراستنا الحالية فقد أعيد حساب ثبات المقياس للتأكد من سلامته وملائمته لموضوع الدراسة، وكان ذلك عن طريق معادلة بيرسون. وأظهرت النتائج أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات كما هو موضح في الجدول رقم (02).

2.1.9. الصدق:

لغرض التأكد من صدق الاختبار استخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية، والذي يحسب عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وتبين أن مقياس كينيون لقياس الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي يمتاز بدرجة عالية من الصدق كما هو موضح في الجدول رقم (02).

3.1.9. الموضوعية :

يتمتع اختبار كينيون لقياس الاتجاهات بالسهولة والوضوح كما انه غير قابل لتخمين أو التقويم الذاتي ، كما استخدم هذا الاختبار في كثير من الدول العربية ، مصر – الأردن ، السعودية ، الجزائر في دراسات من نفس الاتجاه وأعطى موضوعية أكثر للدراسة .

جدول رقم (02) يبين ثبات وصدق مقياس جيرالد كينيون لقياس الاتجاهات

الأبعاد	حجم العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	100	0.83	0.91
النشاط البدني للصحة واللياقة	100	0.77	0.87
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	100	0.88	0.93
النشاط البدني كخبرة جمالية.	100	0.91	0.95
النشاط البدني لخفض التوتر	100	0.90	0.94
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	100	0.92	0.95

2.9. مقياس التغير الثقافي:

بعد ما تم بناء المقياس بطريقة منهجية كان لابد من التأكد من الخصائص السيكومترية للأداة، حيث تم تطبيق الاختبار على مرتين ثم قمنا بتطبيق معادلة سيرمان حيث كانت النتائج كالتالي:

1.2.9. الثبات:

من أجل التأكد من ثبات المقياس قمنا بتطبيق معادلة سيرمان على النتائج المتحصل عليها من التطبيق الأول والثاني حيث تحصلنا على معامل ثبات عالي بلغ 0.95 كما هو موضح في الجدول رقم (03).

2.2.9. الصدق:

لغرض التأكد من صدق الاختبار استخدمنا معامل الصدق الذاتي، والذي يحسب عن طريق الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وتبين أن مقياس التغير الثقافي يمتاز بدرجة عالية من الصدق بلغت كما هو موضح في الجدول رقم (03).

3.2.9. الموضوعية :

يتمتع مقياس التغير الثقافي بالسهولة والوضوح ، كما أن المختبر لا يجد صعوبة في الاجابة على الأسئلة.

جدول رقم (03) يبين ثبات وصدق مقياس التغير الثقافي.

الاختبار	حجم العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
الاختبار الأول	100	0.95	0.97
الاختبار الثاني	100		

10. الدراسة الاحصائية:

ان الهدف من استخدام المعالجة الاحصائية هو الوصول الى مؤشرات كمية تساعد على التحليل والتفسير والتأويل ومن ثم الحكم، ومن هذا المنطلق تم الاعتماد على البرنامج الجاهز في الحقيبة الاحصائية spss من أجل المعالجة الاحصائية.

11. عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

جدول رقم (04) يبين الاحصاءات الوصفية الخاصة بعينة البحث.

الاحصاءات الوصفية				
العينة	الانحراف المعياري	المتوسط	الجنس	مكان_السكن
254	14,364	187,07	ذكر	قرية
216	15,900	183,30	انثى	
470	15,190	185,34	المجموع	
246	15,628	187,74	ذكر	مدينة
184	20,410	182,76	انثى	
430	17,980	185,60	المجموع	
500	14,987	187,40	ذكر	المجموع
400	18,093	183,05	انثى	
900	16,572	185,47	المجموع	

1.11. نتائج الفرضية الاولى: يوجد اثر دال للتغير الثقافي على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية.

الجدول رقم (05) يبين العلاقة بين التغير الثقافي وتكوين الاتجاه نحو الممارسة الرياضية.

الدلالة الاحصائية	دح	الخطأ المعياري	التقدير		
,025	1	,719	1,613	[الاتجاه = 3]	
,000	1	,140	-,625	الجنس	المتغيرات
,669	1	,137	,059	مكان_السكن	
,002	1	,004	,011	التغير	

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة التقدير للجنس هي $-,625$ بخطأ معياري قدره $0,14$ أما الدلالة الاحصائية بلغت $0,025$ وهي دالة عند مستوى $0,05$ وبلغت قيمة التقدير عند مكان السكن $0,059$ بخطأ معياري قدره $0,137$ أما الدلالة الاحصائية بلغت $0,669$ وهي أكبر من $0,05$ كما بلغت قيمة التقدير بالنسبة للتغير الثقافي $0,011$ بخطأ معياري قدره $0,004$ أما قيمة الدلالة الاحصائية فقد بلغ $0,002$ وهي أصغر من مستوى $0,05$ وعليه نستنتج التغير الثقافي له تأثير دال احصائيا على تكوين الاتجاه لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أي كلما زادت درجة واحدة في التغير الثقافي يزداد احتمال ازاحة الشخص نحو تكوين اتجاه عالي نحو ممارسة النشاط البدني.

مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى:

من خلال النتائج المتحصل عليها بعد المعالجة الاحصائية كما هو موضح في الجدول رقم (04) فاننا نستنتج أن هناك أثر دال للتغير الثقافي على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية حيث يعزو الباحث هذا الأثر الى تغير الوسط المدرسي والانتقال من مرحلة المتوسط الى مرحلة الثانوي حيث يخضع التلميذ للنضج والنمو، زيادة الى ذلك الاستعمال الواسع للوسائل التكنولوجية التي تقرب للفرد كل أنواع الثقافات وكما أثبتت دراسة "نورالدين دحمار" سنة 2020 تحت عنوان " الانتشار الثقافي عبر وسائل الاتصال وانعكاساته على التغير الثقافي في المجتمع الجزائري" أن الفرد يحاكي الثقافة الغربية ويحاول تقليدها والانصهار فيها، أي أنه يحاول تقليد المشاهير والرياضيين وهذا ما يزيد من تكوين الاتجاه نحو الممارسة الرياضية. كما أن دراسة "عواطف منصور أبو نجاح وآخرون" سنة 2014 أكدت على وجود علاقة بين المستوى الثقافي والاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي، ويقول "أنتوني غندز" أن كثير من تصرفاتنا وعاداتنا اليومية تستظل زنتهدي بمعايير ثقافية،..... حيث تتأثر الحركات والايماءات والتعبيرات بعوامل ثقافية. (أنتوني غندز، 2005)، وعليه فان الاتجاهات النفسية التي تتكون لدى الفرد اتجاه الممارسة الرياضية لها علاقة بثقافة الفرد وبالثقافة السائدة في المجتمع.

2.11. نتائج الفرضية الثانية: يوجد أثر دال احصائيا للتفاعل الثنائي بين مقر السكن والجنس على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية.

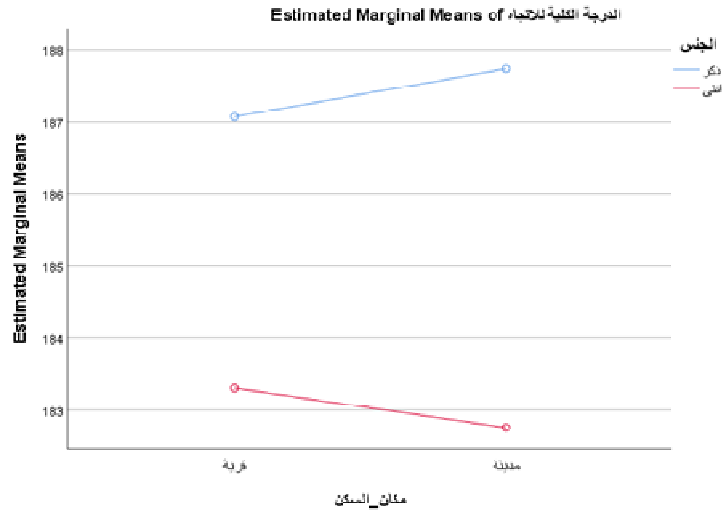
الجدول رقم (06) يوضح درجات التفاعل بين الجنس ومقر السكن.

التباين بين المجموعات					
المعايير	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	فيشر	مستوى الدلالة.
النموذج	4285,948 ^a	3	1428,649	5,276	,001
القواطع	30381046,44 9	1	30381046,44 9	112197,75 5	,000
مكان_السكن	,789	1	,789	,003	,957
الجنس	4238,094	1	4238,094	15,651	,000
مكان_السكن * الجنس	81,093	1	81,093	,299	,584
الخطأ المعياري	242619,984	896	270,781		
المجموع	31204631,00 0	900			
المعدل	246905,932	899			

نلاحظ من خلال الجدول ان مجموع مربعات الجنس 4238,094 بمتوسط قدره 4238,094 وكانت قيمة "ف" 15.0651 أما قيمة الدلالة فقد بلغت 0.001 و هي أصغر من 0.05 مما يدل على وجود أثر دال احصائيا للجنس على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني بصرف النظر عن مكان السكن الذي بلغت قيمة ف عنده 0.003 اما قيمة الدلالة فقد بلغت 0.584 وهي أكبر من 0.05 مما يدل على عدم وجود اثر دال احصائيا. بالنسبة لمقر السكن، كما نلاحظ ايضا من خلال الجدول أن مجموع مربعات التفاعل الثنائي بين الجنس ومكان السكن بلغ 81,093، بمتوسط قدره 81,093 في حين بلغت قيمة "ف" 0.299 أما

قيمة الدلالة الاحصائية فقد بلغت 0.584 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على عدم وجود أثر للتفاعل الثنائي بين مكان السكن والجنس، وعليه فاننا نرفض الفرض البديل ونقبل الفرض الصفري وهو عدم وجود أثر دال احصائيا للتفاعل الثنائي بين الجنس ومكان السكن على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي وهذا ما يوضحه الشكل البياني رقم (01).

الرسم البياني رقم (01) يوضح التقاطع بين الجنس ومكان السكن.



مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن للجنس أثر دال احصائيا على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المؤسسات التربوية مرحلة التعليم الثانوي، وهو لصالح الذكور، وهذا راجع الى مجموعة المسلمات والقيم السائدة في المجتمع والتي تحد من ممارسة المرأة للنشاط الرياضي خارج المؤسسات التربوية مما يؤثر على ممارستها داخل المؤسسات التربوية، حيث أكد هذا أيضا دراسة " محمد بويلف وآخرون" سنة 2017، حيث يرى أن الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية تختلف باختلاف متغير الجنس بالنسبة لنلامي المرحلة الثانوية.

كما أن دراسة "بن صيفية لحسن وآخرون" سنة 2019 بعنوان " واقع الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي تحت تأثير العوامل النفسية الاجتماعية والتغيرات الثقافية" حيث أكدت أنه مهما كان التغير الثقافي الا أن الأفراد يبقون متمسكين ببعض الجوانب القيمة كاللباس، وهو ما يؤثر على اقبال الاناث على الممارسة الرياضية، كما أكدت دراسة " بمجت أبو طامع" سنة 2005 بعنوان " اتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية في كلية حضوري نحو ممارسة السباحة" وتوصل الى وجود فروق في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة السباحة تعزى لمتغير الجنس وهي لصالح الذكور على الاناث.

أما بالنسبة لمقر السكن فانه لا يوجد أثر دال احصائيا على تكوين الاتجاه نحو الممارسة الرياضية، وهذا راجع الى طبيعة المنطقة وخصائصها ومميزاتها المتشابهة، حيث أن المعتقدات والمسلمات السائدة في المنطقة ككل هي نفسها، وعليه فان أفراد المجتمع ككل ينتمي لمنطقة ذات طابع موحد كما أن النظرية الجغرافية وهي أحد النظريات الحتمية تري بأن ثمة علاقة بين طبيعة الطقس الذي يعيش فيه الانسان وبين طابعه الاجتماعي، ويرى هنتنجنون 1965 أن الظروف الجغرافية هي التي تحدد صفات الناس وسلوكهم، فان هذه الصفات وذلك السلوك لن يتغير الا اذا تغيرت الظروف الجغرافية.

12. الخاتمة:

لقد حاولنا من خلال دراستنا الحالية معرفة مدى تأثير المتغيرات الثقافية لدى الفرد على تكوين الاتجاهات النفسية نحو الممارسة الرياضية داخل المؤسسات التربوية، وكذا بعض المتغيرات الأخرى كالجنس ومكان السكن، إذ توصلنا إلى أن اتجاهات الأفراد نحو الممارسة الرياضية تتأثر بالمتغيرات الثقافية تأثراً مباشراً، حيث أن الممارسة الرياضية فتحت لهم المكجالات للتأثير والتأثر فيما بينهم ما وسعت دائرة التفاعل الاجتماعي، مما أدى إلى تغير النظرة الكلاسيكية للرياضة من أنها ملء للفراغ، إلى وسيلة للتفاعل الاجتماعي وتبادل للخبرات والمبادئ ونشر القيم السامية، كما أنها توفر فضاءاً للتكيف مع أفراد المجتمع، واكتساب الفرد الشخصية القوية من خلال اكتسابه القوام الجيد والسلامة اتلصحية إذا قال أفلاطون "العقل السليم في الجسم السليم"، كما تعمل على تخفيف الضغط والتوتر لدى الأفراد وبالرغم من التأثير الكبير للأفراد بالتغير الثقافي وخاصة الرياضي إلا أننا نجد أن للذكور أسبقية في الاقبال على الممارسة الرياضية مقارنة بالاناث. من خلال النتائج المتحصل عليها من الدراسة وانطلاقاً من الفرضيات المقترحة، وبالاعتماد على الأدوات المناسبة في جمع المعلومات ومعالجتها احصائياً توصلنا إلى مجموعة من الاستنتاجات وهي:

- تغير الوسط المدرسي من المتوسط إلى الثانوي له دور ايجابي في تكوين الاتجاه نحو الممارسة الرياضية.
- التغير الثقافي له أثر دال احصائياً على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي في المؤسسات التربوية.
- يلعب الجنس دوراً هاماً في تكوين الاتجاه.
- الذكور لهم أسبقية وأفضلية في الممارسة الرياضية.
- من خلال ما سبق خلصنا إلى مجموعة من التوصيات و الاقتراحات تمثلت في ما يلي:
- التشجيع على ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية.
- تشجيع الأبناء على ممارسة النشاط الرياضي منذ الصغر، وهذا من أجل تكريس الثقافة الرياضية.
- مراقبة الأبناء وتوجيههم خلال التعامل مع الثقافات الأخرى واتقاء ما هو مناسب حتى يتم التحكم في التغير الثقافي وتوجيهه نحو الايجابي.
- ضرورة تعزيز ثقافة الممارسة الرياضية بالنسبة للإناث.
- العمل على نشر الاتجاهات الايجابية نحو الممارسة الرياضية.
- على أساتذة التربية البدنية والرياضية التحلي بالقيم والمبادئ والروح الرياضية حتى يكون قدوة لتلاميذه.
- اجراء بحوث مشابهة حول التغير الثقافي وعلاقته بالتربية البدنية والرياضية.

13. المراجع:

- انتوني غندز. (2005). علم الاجتماع. بيروت. مركز دراسات الوحدة العربية.
- بوداود عبد اليمين. (2010). مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- دلال ملحق استيتية. (2004). التغير الاجتماعي والثقافي. دار وائل للنشر والتوزيع.
- رمضان ياسين. (2008). علم النفس الرياضي (الإصدار 1). عمان: دار اسامة للنشر والتوزيع.
- شفيق محمد. (2006). السلوك الانساني مدخل إلى علم النفس الاجتماعي. القاهرة: الشركة المتحدة للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد الباسط محمد حسن. (1982). التنمية الاجتماعية. القاهرة: مكتبة وهبة.
- محمد حسن علاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين (الإصدار 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

- محمد عابد الجابري. (1999). المسألة الثقافية في الوطن العربي. بيروت لبنان: مركز دراسات الوحدة العربية.
- مروان عبد المجيد ابراهيم. (2002). طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية (الإصدار 1). الاردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- مقدم عبد الحفيظ. (1993). الاحصاء والقياس النفسي والتربوي (الإصدار بدون طبعة). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- موريس انجرس. (2004). منهجية البحث العمي في العلوم الانسانية. الجزائر: دار القصبة للنشر.
- Herskovists. M. (1969). *cultural Anthropology*. Indian: Press Bombay.