

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات، مصنفة " C "

شروط النشر وضوابطه

- المعيار مجلة علمية محكمة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.
- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة تيسمسيلت. الجزائر.
- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.
- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.
- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.
- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.
- تُقدم البحوث والدراسات مكتوبة في ورقة على مقاس (21/29.7) بهامش 1.5 سنتيم عن يمين الصفحة وعن يسارها وهامش 1.5 سنتيم عن أعلى الصفحة وأسفلها.
- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (16)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).
- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).
- تكون الهوامش والإحالات في آخر الدراسة ولا يستعمل فيها التهميش الأوتوماتيكي.
- يُقدم البحث في قرص مضغوط ونسخة ورقية مطبوعة.
- لا يقل حجم البحث عن 10 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.
- الأعمال المقدمة لا تُرَدّ إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.
- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسؤول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الثالث عشر العدد 1 جوان 2022

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت . الجزائر.

الهاتف/الفاكس : 046573188

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني المجد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نائب رئيس التحرير:

أ. د. علاق عبد القادر، د. دهقاني أيوب

سكرتير المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

د. محي الدين محمود عمر د. بن رابع خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ. د. شريط عابدين، أ. د. روشو خالد، أ. د. سعادية الهواري،

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ. د. غربي بكاي، أ. د. شريف سعاد، د. يعقوبي قدوية، أ. د. مرسل مسعودة، أ. د. بن علي خلف الله، أ. د. رزايقة محمود، أ. د. دردار البشير، أ. د. فايد محمد، د. بوغاري فاطمة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرار، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د. بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مختار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حري سليم، من جامعة حسنية بن بوعلوي، شلف: أ. د. حفصاوي بن يوسف، أ. د. موسى فريد، أ. د. بوراس محمد، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. روشو خالد، أ. د. مرسي مشري، أ. د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، أ. د. محمدي قادة، د. عيسى سماعيل، د. ضوفي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان، من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فثاك علي، أ. د. بومساحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابدين.

UNIVERSITE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson. أ. د. شريط عابدين.

كلمة مدير النشر

أيها القارئ الكريم:

يسرّ أسرة مجلة "المعيار المصنفة (C)" التي تصدر عن جامعة أحمد بن يحيى النشرية بتيسيسيلت أن تقدّم إليك العدد الأول من المجلد الثالث عشر وهي إحدى قنوات الجامعة العلمية، وقد اكتسبت مجلتنا قيمتها العلمية ومكانتها الأكاديمية بما تتسم به من مواصفات علمية وكذلك بفضل مجالاتها البحثية المتنوعة.

- تضمّ لجنتها العلمية أسماءً لها وزنها العلمي في الوسط الجامعي، من داخل وخارج الوطن.
 - تنوّع اختصاصات أعضاء لجنة القراءة، إذ تراوحت بين الأدب، والعلوم الإنسانية والاجتماعية، والحقوق والعلوم السياسية، والاقتصاد، والنشاطات الرياضية والبدنية، واللغات.
 - تنوّع تخصّصات أبحاث العدد إذ جاءت موزّعة بين اللغة والأدب والنقد، والعلوم الإنسانية، والحقوق والعلوم السياسية، والاقتصاد، والنشاطات الرياضية والبدنية، واللغات.
 - تمنح المجلة فسحة للمقالات المترجمة، وللأبحاث الأجنبية (الفرنسية والإنجليزية).
- وتجدّد أسرة المجلة دعوتها لكلّ الباحثين بالالتفاف حول هذا المنبر الأكاديمي بمساهماتهم العلمية، ولهم منّا كل التقدير والعرفان.

المدير المسؤول عن النشر

أ. د. عيساني المجد

فهرس الموضوعات

20-09	Ethnic Borders and Identity Politicization in Algeria شيخاوي أحمد، جامعة سعيدة (الجزائر).
35 -21	التنمر الوظيفي في القطاع الصحي ملال خديجة، ملال صافية، مدوري وردة، مخبر البحث في علم النفس وعلوم التربية- جامعة وهران2 (الجزائر)
45-36	الأدب النسوي الجزائري: اضطراب المصطلح وفاعلية الحضور قردان الميلود ، جامعة تيسمسيلت (الجزائر).
63-46	المورد البشري وتحديات التغيير التنظيمي مصطفى حاج الله، عبد الفادر جراد ، جامعة يحي فارس المدية (الجزائر).
77-64	أهمية تطوير الشراكة الاقتصادية الجزائرية التركية لبناء تكامل إقليمي سلطاني محمد رضا، جامعة تيسمسيلت (الجزائر).
100-78	سبل ترقية الاستثمار السياحي الوطني زلاطو نعيمة، .سدواي نورة، حداشي حكيم، جامعة تيسمسيلت، المركز الجامعي البيض، جامعة تيارت (الجزائر).
117-101	نظرة محمد العربي زبيري لواقع المدرسة التاريخية في الجزائر من خلال المصادر المطبوعة والالكترونية. سعيد جلاوي، جامعة البويرة (الجزائر).
139-118	دراسة تنميطية لعينة من المصاييح المكتشفة بالموقع الأثري ملاكو (ولاية بجاية) دموش سميرة ، معهد الآثار، جامعة الجزائر 2 (الجزائر).
147-140	ذاكرة الصحراء: حوار بين السردى والتاريخى من خلال "رواية تفاحة الصحراء" لمحمد العشرى. بلقاسم بعزیز، عمر بن دحمان. جامعة، تيزي وزو، (الجزائر).
160-148	الطلاق العاطفي قراءة في الأسباب والمظاهر وطرق التدخل بوشريط نورية، جامعة تيارت (الجزائر).
189-161	منظور الزمن وتأثيره على تبني استراتيجية مواجهة الضغوط النفسية في ظل وباء كورونا دراسة مقارنة بين طالبات الجامعة المصاب أحد آبائهن بكوفيد 19 وغير المصابين به عيسى رمانة، خالد بن عيسى، جامعة الوادي، جامعة تلمسان (الجزائر).
199-190	Literature reviews in sociological research Toual Abdelaziz, University of Djelfa, Algeria ,Toumi Belkacem ,Kheiri Nouh
217-200	تأثير الضغوط النفسية على أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي. سي العربي شارف، مخبر القياس والتقويم، جامعة تيسمسيلت (الجزائر).
238-218	تباين السلوك الإنجابي بين المناطق الجغرافية في الجزائر من خلال قاعدة بيانات المسح الوطني العنقودي السادس متعدد المؤشرات. شهرزاد طويل، جامعة تلمسان (الجزائر).
253-239	المورد البشري وفعالية المنظمة زروق علي، عبد الستار السحباني، جامعة تونس العاصمة (تونس).
270-254	توظيف مؤشرات تصنيف ويبومتر كس في تحسين ترتيب الجامعات

	راشدي عبد المالك، فارس شاشة، مخبر المخطوطات، جامعة الجزائر 2 (الجزائر)
283-271	إسهام علماء المسلمين في ميدان علوم الطبيعة والحياة - نماذج من أدب التأليف والتصنيف - رمضان حسين، جامعة تيارت (الجزائر).
298-284	واقع جرائم الجنس اللطيف: تحليل سيميولوجي لصور من عمق المجتمع. لكحل صليحة، جامعة تيمسليت (الجزائر).
299-307	Women's Enabling Strategies in Algerian Non-Governmental Organisations: Religion Strategy Dieb Siham, Benneghrouzi Fatima Zohra, Mostaganem University (Algeria)
308-324	المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعليم، برحائل وهيبة، عتيق منى، جامعة عنابة (الجزائر)
337-325	متلازمة الدور القبلي والمذهبي في النزاع اليمني أحمد عبد الباقي مقبل الفقيه، جامعة عنابة (الجزائر)
350-338	وجوه الإعجاز القرآني عند الإمام ابن عطية ياسع لخضر بن ناصر، عبد الحميد الدايم، مخبر الدراسات الشرعية، جامعة تلمسان (الجزائر)
363-351	أدوات العطف بين التصور اللساني والبعد الحجاجي تجاني حبشي، جامعة الجلفة (الجزائر)
372-364	إحصائيات زوار المتحف العمومي الوطني سطيف في ظل فيروس كوفيد 19 (دراسة تحليلية). رزقي فهيمة، جامعة قسنطينة 2 (الجزائر)
386 -373	مساهمة الجباية البترولية في التنمية الاقتصادية بالجزائر في ظل تقلبات أسعار البترول خلال الفترة 2000-2019 باستخدام تحليل المسار. بربار حفيظة، بولومة هجيرة، جامعة سعيدة (الجزائر)
402 -387	النشر العلمي في البوابة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP بين الاستخدام والإتاحة : الأساتذة الباحثين بجامعة الجلفة أنموذجا. المهوب كسكس، زينب بن الطيب، جامعة باتنة 1 (الجزائر)
421-403	تشخيص واقع خصائص المنظمة المتعلمة في جامعة المدية من وجهة نظر الأساتذة الباحثين هاجر ترغوين، رشيد سامي، جامعة المدية، جامعة تمنراست (الجزائر)
431 -422	مهارات التفكير الميتماعرفي وعلاقتها باكتساب المعارف لدى طلبة معاهد التعليم والتكوين المهني -دراسة ميدانية-. لعزيلي فاتح، بن نويوة سعيد، جامعة البويرة (الجزائر)
443-232	صناعة الزربية التقليدية ودورها في تفعيل التراث الثقافي في الجزائر-دراسة ميدانية بمنطقة قلعة بني راشد بولاية غليزان - بلفوضيل نصيرة، صفاح أمال فاطمة الزهراء، مخبر الدراسات الشرعية، جامعة تلمسان (الجزائر)
455-444	محركات الإغراء السردية في رواية كاماراد للكاتب الصديق حاج أحمد. نوال بومعزة، جامعة الوادي (الجزائر)
466-456	أزمة معبر الكركرات وتداعياتها على مسار التسوية الأممية في نزاع الصحراء الغربية 2020-2021. أسامة بوشماخ، جامعة تيسمسيلت (الجزائر)
479-467	فن السخرية وتجلياته في مسرحية القليل يا ملك الزمان لسعد الله ونوس. عمر كشيدة، نجلاء نجاحي، جامعة ورقلة (الجزائر)

496-480	المرافق الترفيهية والترفيهية في ولاية جيجل بين الواقع والمأمول. مدينة العوامة أنموذجا. عمر بوسكرة ، سليمة عبد السلام، سليمة بوخييط ، جامعة المسيلة (الجزائر)
510-497	آفاق الانتقال والتحول الديمقراطي في تونس بعد 2010. نش حمزة ، جامعة تيسمسيلت (الجزائر)
525-511	آفاق الانتقال والتحول الديمقراطي في تونس بعد 2010. نش حمزة ، جامعة تيسمسيلت (الجزائر)
540 - 526	بنية الفكر الاستشراقي في روايات أمين معلوف "رحلة بالداसार نموذجاً": إبراهيم بوخالفة، المركز الجامعي – تيبازة
551 -541	La professionnalisation du métier d'enseignant the professionalization of the teaching profession Hammoudi nabil , universite badji mokhtar.. Annaba, boudechiche nawal université chadli bendjedid. El-tarf.
568/ 552	قراءة في اتفاقية تريبس (TRIPS) ربيحي امحمد ، جامعة تيسمسيلت، لعروسي أحمد، جامعة تيارت
591 -569	Le potentiel touristique en Algérie entre la réalité et les attentes Tourism potential in Algeria between reality and expectations c-u Université Ali lounici, Blida 02, Khelifi amina Nadia rouchou , morseli abdellah tipaza.
601 - 592	بناء الحدث في رواية "دمية النار" لبشير مفتي شريط جميلة، جامعة، تيسمسيلت
615 - 602	عتبات الشواهد النصية عند إبراهيمي معلمة للارتقاء فوزية عزوز، المركز الجامعي مغنية
630- 616	الأسواق في فترة مابعد تخفيف قيود التباعد الاجتماعي في الجزائر- دراسة أنثروبولوجية بالسوق الاسبوعي لوادي أرهيو ميداني قدور، المركز الوطني للبحوث في عصور ما قبل التاريخ، علم الإنسان والتاريخ CNRPAH
644 - 631	عمارة المساجد في المغرب الأوسط بين القرنين 2-3 هـ / 8-10 م مزردى فاتح، جامعة البليدة 2
663 - 645	تقويم محتوى التعبير الشفوي وفق المقاربة النصية- دراسة ميدانية- الثالثة ثانوي أنموذجا شامي مليكة، جامعة، وهران 01، عبد الكريم بكري، جامعة، وهران 01
678 - 664	الدور التربوي للأسرة الجزائرية في تحقيق الأمن المجتمعي على ضوء تحديات العولمة الثقافية أمينة زرداني، جامعة سطيف 2، رضا شوادرة، جامعة سطيف 2
689 - 679	ظاهرة الاغتراب في الشعر الجاهلي بولعشار مرسل، جامعة تيسمسيلت، بوشيبة حبيب، جامعة غليزان
704 - 690	الحاجات النفسية لدى الطالب الجامعي في ضوء نظرية التقرير الذاتي قسم العلوم الاجتماعية جامعة أم البواقي هبازة مروي، جامعة سطيف 2، بوصلب عبد الحكيم جامعة سطيف 2
730 - 705	بطاقة الأداء المتوازن كآلية لتقييم الأداء في المؤسسة الاقتصادية - دراسة ميدانية لمؤسسة صوفاكت

	(تكسالج) للأغطية النسيجية بتيسمسيلت ربيحي فاطمة، جامعة خميس مليانة، زنيبي فريدة، جامعة خميس مليانة
744 - 731	الخطاب الديني الإسلامي والحدائث بين التصادم والتوافق عمر داود، جامعة - تيارت
758 - 745	ثنائية اللغة والهوية في أدب المنفى بن بغداد أحمد، جامعة، تيسمسيلت
774 - 759	قراءة التراث لدى المفكرين العرب من منظور حدائي ناجي نادية، جامعة تيسمسيلت
794 - 775	واقع الهجرة غير شرعية في الجزائر 2010-2018 جمال بن مرار، جامعة خميس مليانة
806 - 795	البيئة الرقمية: النظريات الإعلامية والميديا الجديدة بن راشد رشيد، جامعة وهران2، بلحاج حسنية، جامعة وهران2
821 - 807	الخرافات نصوص أدبية عابرة للغات والآداب فتح الله محمد، جامعة تيسمسيلت
835 - 822	الخطاب الروائي المعاصر الرؤيا والتحول يعقوبي قادية، جامعة تيسمسيلت
856 - 836	إدارة التوافق السياسي وبيئة التحول الديمقراطي في تونس: 2011-2017 لرقت الحسين، جامعة المسيلة، بلعباس عبد الحميد، جامعة المسيلة
871 - 857	الصحة النفسية وسبل تحقيقها من منظور علم النفس الايجابي في ظل جائحة كورونا بلخير فايزة، جامعة غليزان
888 - 872	علاقة المضامين الإعلامية بالتنشئة الاجتماعية الأسرية بتقة ليلى، جامعة المسيلة
910 - 889	الأستاذ الجامعي: قراءة في العلاقة بين الأدوار الحديثة في ظل معايير جودة التعليم العالي ومعوقات تحقيقها بوغراف حنان، جامعة الطارف
929 - 911	اللامركزية المحلية ودورها في ارساء الحكم الراشد بالجزائر لوعيل رفيق، جامعة الجزائر3
953 - 930	النقد الثقافي وآليات القراءة والتأويل بوسكين مجاهد، جامعة معسكر
977- 954	مساهمة الابتكارات البيئية في تغيير اتجاهات المستهلكين: شركة فورد أنموذجا العبادي فاطمة، جامعة المدية، كشيدة حبيبة، جامعة المدية
991 - 978	الداعية الجزائرية المؤثرة في مجال خدمة القرآن الكريم عبر شبكات التواصل الاجتماعي (الفيسبوك) دراسة تحليلية لصفحة المقرنة راضية هلال زكية منزل غرابية، جامعة قسنطينة، أحلام بوساحة، جامعة قسنطينة
1009 - 992	دراسة مقارنة بين الجري المتقطع (15/15) والألعاب المصغرة 4 ضد 4 على السرعة الهوائية القصوى لدى لاعبي كرة القدم أقل من 21 سنة

	قرومي الحسين، جامعة تيسمسيلت، واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت، خروبي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت
1026 - 1010	مقاربة سوسيولوجية للكتابات الحائطية- دراسة ميدانية لعينة من شباب منطقة بومرداس- زعاف خالد، جامعة البويرة، حيتامة العيد، جامعة جيجل
1045 - 1027	جريمة ترك الأسرة من منظور قانون العقوبات الجزائري والفقهاء الإسلامي ليلي إبراهيم العدواني، جامعة المسيلة
1058 - 1046	التراث المعماري الحي في الجزائر وسُبل تثمينه وحمايته -خزان حديقة بارال سابقا بسطيف دراسة حالة- صالح الدين بلقيدوم، جامعة الجزائر 2، محمد المصطفى فيلاح، جامعة الجزائر 2
1075 - 1059	دور تقييم السياسة العامة في تجسيد الحكم الرشيد في الجزائر حمادي مصطفى، جامعة تيزي وزو، عمروش عبد الوهاب، جامعة بومرداس
1090 - 1076	مشكلات تلقي النحو العربي عند الناشئة متوسطة أحمد رضا حوحو (بسكرة) أنموذجا فوزية دندوقة، جامعة بسكرة، فطومة لحماضي، جامعة سوق أهراس، شهيرة زرناجي جامعة بسكرة

الحاجات النفسية لدى الطالب الجامعي في ضوء نظرية التقرير الذاتي قسم العلوم الاجتماعية جامعة أم البواقي

Psychological needs of the university student in the light of the theory of self-Determination Faculty of Humanities and Social Sciences Oum El Bouaghi University

بوصلب عبد الحكيم

مخبر تنمية الموارد البشرية جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)

abdelhakimbousselb@yahoo.fr

هبابة مروى *

مخبر تنمية الموارد البشرية جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)

Marwa.habbaza@gmail.com

ملخص:	معلومات المقال
هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى الحاجات النفسية لدى الطالب الجامعي بقسم العلوم الاجتماعية جامعة أم البواقي، تكونت عينة الدراسة من (150) طالبا وطالبة. استخدم الباحثان مقياس الحاجات النفسية لديسي وريان، ولمعالجة بيانات البحث استخدمت الأساليب الإحصائية التالية: معامل الارتباط بيرسون، معامل الفا كرو نباخ، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، التكرارات واختبار "ت". اسفرت نتائج الدراسة على ما يلي: مستوى الحاجات النفسية (الاستقلالية، الكفاءة، الانتماء) لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي متوسط. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الحاجات النفسية (الكفاءة - الاستقلالية - الانتماء) تبعا لمتغير الجنس (ذكور - إناث).	تاريخ القبول: 27-03-2022
	الكلمات المفتاحية: ✓ الحاجات النفسية ✓ الكفاءة ✓ الاستقلالية ✓ الانتماء.
Abstract : (not more than 10 Lines)	Article info
This study aimed to identify the level of psychological needs of the university student at the Faculty of Humanities and Social Sciences at Oum El Bouaghi University. The descriptive approach was used. The study sample consisted of (150) male and female students. The researchers used the Psychological Needs Scale of Desi and Ryan, to process the research data, the following statistical methods were used: Pearson correlation coefficient, Alpha-Cro-Nbach coefficient, percentages, arithmetic mean, standard deviation, frequencies and "t" test. The results of the study revealed the following: The level of psychological needs (independence, competence, belonging) of the university student at Oum El Bouaghi University is average. There are no statistically significant differences in the dimensions of psychological needs (efficiency - independence - affiliation) according to the gender variable (males - females) among the students of Oum El Bouaghi.	Keywords: ✓ psychological needs ✓ Autonomy ✓ Competence ✓ Relatedness

مقدمة

تعد الجامعة المؤسسة التربوية المسؤولة عن إعداد إطارات المجتمع، وهي من أكثر المؤسسات تأثراً بالتغيرات الحديثة التي طرأت على المجتمع، فدورها لم يعد يقتصر على إعداد الطلبة من الجانب المعرفي الأكاديمي فقط بل الاهتمام بالجانب النفسي، والعمل على بناء شخصية الطلبة وإشباع حاجاتهم النفسية التي لها الأثر الكبير في توازنهم النفسي والاجتماعي والقدرة على تحقيق أهدافهم بواقعية، يعتبر إشباع الحاجات النفسية لدى الطالب الجامعي العامل الرئيسي لإحداث التوازن من الناحية النفسية والاجتماعية، فهو الذي يجعله متوافق مع نفسه ومع من حوله.، مما يؤدي الى تحقيق الصحة النفسية، وهذا ما أكد عليه علماء النفس والتربية، بحيث قاموا بتصنيف

الحاجات النفسية الى عدة تصنيفات، وكل فسرهما حسب مرجعيته النظرية ومن أحدث هذه التصنيفات تلك التي جاء بها ديسي وريان في نظرية التقرير الذاتي، حيث قسما الحاجات الى ثلاث حاجات أساسية تتمثل في الحاجة الى الانتماء، والحاجة الى الاستقلالية، والحاجة الى الكفاءة. ويؤكدان على ان هاته الحاجات موجودة لدى جميع الطلبة، وهي التي توجه وتدفع سلوكياتهم نحو الاعمال المرغوب فيها مما يزيد من دافعيتهم للتعلم والرغبة في الإنجاز أكثر.

لقد تناول هذه النظرية الكثير من الباحثين منهم الأجانب والعرب كدراسة (ديسي وريان، 1999) دراسة (بلغول، 2010)، ودراسة (بكر، 2012) ودراسة (عبد الستار 2017) ودراسة (الزغلول، 2019) التي توصلوا الى أنه لا بد من زيادة الاهتمام بتلبية الحاجات النفسية للطلبة الجامعي من أجل تحقيق أداء جيد للدراسة، وتوفير بيئة دراسية ملائمة تهتم بالحاجات النفسية للطلبة، من اجل زيادة الدافعية وضمان الجودة التعليمية، لأن إدراك هذه الحاجات يساهم حتما في إثراء جودة المخرجات التعليمية. ولمواكبة موجة هذه الأبحاث أردنا ان نتعرف على مستوى الحاجات النفسية لطلبة جامعة أم البواقي في ضوء نظرية التقرير الذاتي اخترنا عينة من قسم العلوم الاجتماعية محاولين الإجابة على التساؤلات التالية:

- ما مستوى الحاجة الى الاستقلالية لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي؟
- ما مستوى الحاجة الى الكفاءة لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي؟
- ما مستوى الحاجة الى الانتماء لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في أبعاد الحاجات النفسية (الكفاءة - الاستقلالية الانتماء) تبعا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي؟

ولمعالجة التساؤلات السابقة قمنا بصياغة الفرضيات التالية:

- مستوى الحاجة الى الاستقلالية لدى قسم العلوم الاجتماعية طلبة بجامعة أم البواقي منخفض.
- مستوى الحاجة الى الكفاءة لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي متوسط.
- مستوى الحاجة الى الانتماء لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية جامعة أم البواقي مرتفع.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الحاجات النفسية (الكفاءة - الاستقلالية - الانتماء) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) لدى قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي.

وتكمن أهداف هذه الدراسة فيما يلي:

- التعرف على مستوى الحاجات النفسية (الكفاءة - الاستقلالية - الانتماء) لدى طلبة جامعة أم البواقي.
- التعرف إذا كان هناك فروقاً في الحاجات النفسية (الكفاءة - الاستقلالية - الانتماء) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) لدى طلبة أم البواقي.

تأتي أهمية هذه الدراسة من خلال:

- التركيز على الطالب الجامعي والتعرف على أهم حاجاته النفسية التي لها الأثر الكبير في توازنه النفسي والاجتماعي.
- استفادة القائمين على التعليم الجامعي في وضع الخطط والبرامج التي تعمل على إشباع الحاجات النفسية للطلبة.
- يأمل الباحثان أن تكون هذه الدراسة إضافة إلى التراث العلمي والسيكولوجي.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي، حيث تم إجراء هذه الدراسة خلال السنة الجامعية 2020/2021.

2. الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2. تحديد مصطلحات الدراسة:

- **الحاجات النفسية:** يقصد بالحاجات النفسية مدى استجابة أفراد البحث على بنود مقياس الحاجات النفسية الذي يحتوي على الأبعاد التالية: الحاجة إلى الكفاءة، الحاجة إلى الاستقلال الذاتي، الحاجة إلى الانتماء.
- **الحاجة إلى الاستقلالية:** مدى استجابة أفراد الدراسة على بنود بعد الحاجة إلى الاستقلال الذاتي.
- **الحاجة إلى الكفاءة:** مدى استجابة أفراد الدراسة على بنود بعد الحاجة إلى الكفاءة.
- **الحاجة إلى الانتماء:** مدى استجابة أفراد الدراسة على بنود بعد الحاجة إلى الانتماء.

2.2. عرض الدراسات السابقة

- دراسة محمد السيد حسين بكر (2012)، بعنوان: الحاجات النفسية لدى عينة من طلبة وطالبات كليتي العلوم والآداب بالبحرين، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة إذا كانت الحاجات النفسية تختلف باختلاف الجنس (ذكور - إناث)، بلغت عينة الدراسة (60) طالباً و طالبة، اعتمد الباحث مقياس الحاجات النفسية (Déci et Ryan) تعريب وتقنين (محمد عليان، 2005)، استخدم الباحث اختبار (ت) للفروق بين المتوسطات، توصلت نتائج الدراسة إلى: وجود فروق في متوسطات الحاجات النفسية وهي مرتبة تصاعدياً (الحاجة

الى الاستقلالية ، الكفاءة والانتماء)، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في الحاجات النفسية وجود فروق دالة إحصائية لصالح الذكور في الحاجات النفسية المتمثلة في حاجات الاستقلال بينما حاجات الانتماء كانت أكثر ظهوراً عند الإناث ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في حاجات الكفاءة بين الذكور والإناث ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئة العمرية الأولى والثانية في الحاجات النفسية.

- دراسة رافع الزغلول وآخرون (2019)، بعنوان: الحاجات النفسية في ضوء نظرية تحديد الذات وعلاقتها بالسعادة لدى طلبة جامعة اليرموك استخدم مقياس الحاجات النفسية لدسي وريان، وقائمة أكسفورد للسعادة تكونت عينة الدراسة من (399) طالبا وطالبة، أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين جميع أبعاد الحاجات النفسية (الاستقلال، الكفاءة، الانتماء) والسعادة، وعدم وجود فروق وفق متغير الجنس في جميع الأبعاد باستثناء الكفاءة كانت لصالح التخصصات

الإنسانية، في حين أظهرت الدراسة فروقا في درجة السعادة وفق الجنس والتخصص لصالح الإناث والتخصصات الإنسانية.

- دراسة عبد الستار محمود الظاهر (2017)، بعنوان: العلاقة بين الحاجات النفسية وصورة الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية وطلاب المرحلة الجامعية في مدينة دمشق، استخدم الباحث مقياس الحاجات النفسية من إعداد (أسماء السري، أماني عبد المقصود، 2000) ومقياس صورة الذات، طبق على عينة من مرحلة التعليم الثانوي وعينة من طلبة المرحلة الجامعية بلغ (300) طالبا وطالبة، توصلت النتائج على أنه توجد علاقة ارتباطيه بين الحاجات النفسية وصورة الذات، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الجامعة وطلبة المرحلة الثانوية في الحاجات النفسية لصالح طلاب مرحلة الثانوي.
- دراسة رحيم الزبيدي وزينب أمين (2017)، بعنوان: الاستقلالية لدى طلبة الجامعة، استخدم الباحثان مقياس ريان وكونيل تكونت عينة الدراسة من (400) طالبا وطالبة من جامعة المستنصرية، توصلت نتائج الدراسة الى أن الطلبة يتمتعون بالاستقلالية، وعدم وجود فروق ذو دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس أو التخصص أو التفاعل بين الجنس والتخصص.

- دراسة علاء سمير القطباني (2011) بعنوان: الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات، استخدم الباحث مقياس الحاجات النفسية من اعداد (ديسي وريان، 2000)، تكونت عينة الدراسة من (530) طالبا وطالبة، توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق في الحاجة الى الانتماء تبعا لمتغير التخصص لصالح الكليات الادبية، وجود فروق في جميع أبعاد الحاجات النفسية تبعا لمتغير المستوى الدراسي.

3.2. التعقيب على الدراسات السابقة

• أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (محمد بكر، 2012) في الأهداف والاساليب الإحصائية وأداة الدراسة المتمثلة في مقياس الحاجات النفسية لديسي وريان، كما اتفقت مع دراسة (زغلول وآخرون، 2019) في بعض المتغيرات كالجنس، التخصص الدراسي والعينة المتمثلة في طلاب الجامعة. واتفقت مع دراسة (عبد الرحيم الزبيدي وزينب أمين، 2017) ودراسة (سمير القطناني، 2011) في متغيرات الدراسة وصياغة الفرضيات.

• أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

لا توجد دراسات تناولت الحاجات النفسية (الكفاءة-الاستقلال-الانتماء) في البيئة المحلية حسب حدود علم الباحثان.

كذلك اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في حجم عينة الدراسة.

3. ثالثا نظرية التقرير الذاتي

بدأت بوادر نظرية التقرير الذاتي في التسعينات وتحديدًا في 1985م على يد الباحثان ادوارد دي سي وريتشارد ريان أما التطبيق الفعلي لهذه النظرية ظهر جليا في عام 2000 م. حيث تركز على درجة اختيار الفرد للسلوكيات التي يقررها بنفسه، وتحليل دوافع السلوك الإنساني، وترى بان الحاجات النفسية ذات مصدر داخلي موجودة لدى جميع الطلبة وهي المسؤولة عن توازن شخصيتهم وتجعلهم يمتلكون أفعالات وسلوكيات منظمة، وقادرين على التعلم ومواجهة التحديات في بيئاتهم نظرا لامتلاكهم عمليات من الدوافع الداخلية. (Nagda ، Robak ، 2011 ، 78).

وتفترض أن هناك ثلاث حاجات نفسية أساسية وشاملة، تتمثل في الحاجة الى الاستقلالية، والحاجة الى الانتماء، والحاجة الى الكفاءة، وتسمى بالحاجات النفسية الأساسية. التي مفادها أن الناس يميلون الى الانخراط في الاعمال التي تلبي حاجاتهم النفسية الأساسية وهذه الحاجات فطرية تتعلق بالرضا النفسي. (بو علي، 2019، ص7). وأنه كلما كان السلوك محدد ذاتيا نظرية التقرير الذاتي تهتم بالمقارنات بين الدافع الداخلي والدافع الخارجي والدور الذي يلعبه الدافع الداخلي في تحديد السلوك، حيث تشير هذه النظرية أنه عندما يكون السلوك محدد ذاتيا ومدفوع داخليا فانه يتصف بالديمومة والاستمرار على عكس السلوكيات المحفزة والمدفوعة بالمشيرات الخارجية. حيث أشار كل من دي سي وريان أنه إذا تم تلبية هذه الاحتياجات النفسية فان الأشخاص سوف يحققون ذواتهم وقدراتهم واتخاذ القرارات الجيدة وهذا بدوره يؤدي الى تحقيق النمو وتكامل الشخصية والصحة النفسية.. (Deci and Ryan, 2000, p243).

1.3. مكونات نظرية التقرير الذاتي

إن نظرية التقرير الذاتي تتكون من ثلاث حاجات أساسية وفطرية في الطبيعة البشرية وهي أساس تحفيز السلوك وتكامل الشخصية، ووفقا لهذه النظرية تتمثل هذه الحاجات فيما يلي:

● الحاجة الى الاستقلالية

يعرفه (Ryan and Connell, 1989): على أنه " قدرة الفرد في الاعتماد على نفسه و اتخاذ قراراته و امتلاكه لعنصر المبادرة و قدرته على تحمل المسؤولية و تنظيم الانشطة التي يقوم بها و الذي يتكون من اربعة مجالات (التنظيم الخارجي، التنظيم الاستيطاني، تنظيم تحقيق الهوية، التنظيم الداخلي) " (Ryan and Connell, 1989, p110).

● الحاجة الى الكفاءة

ويعرفها (schwarzer, 2000) : على أنها بعد من أبعاد الشخصية تتمثل في قدرة الفرد على مواجهه المهمات والمشكلات الصعبة التي تدفعه لاختيار المتطلبات والقرارات المتعلقة باستراتيجيات التغلب على المشكلات التي تؤثر على الجهود المبذولة ومدى الاستهلاك المادي والمعنوي الذي سيبدله لمواجهة هذه المشكلات. (schwarzer, 2000, 521)

● الحاجة الى الانتماء

يعرف (الزغلول وآخرون, 2019): على أنها الشعور بالارتباط مع الآخرين مع وجود الاهتمام المتبادل بينهم والإحساس بالطمأنينة اتجاه الافراد والمجتمع مع الشعور بالأمن والحماية في البيئة التي يعيش فيها (زغلول وآخرون، 2019، ص 2). أما اجرائيا مدى استجابة افراد الدراسة على بنود بعد الحاجة الى الانتماء.

4. إجراءات الدراسة الميدانية

4. 1منهج الدراسة: إن الوصول الى النتائج النهائية للبحث والاجابة عن تساؤلاته يتطلب منا اتباع منهج معين الذي يمثل الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة قصد اكتشافه الحقيقة المدروسة وتوصيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (نوفل وأبو عواد، 2015، ص 219)

فالمنهج المناسب للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي التحليلي.

4. 2مجتمع الدراسة: تكون مجتمع هذه الدراسة من طلاب وطالبات قسم العلوم الاجتماعية جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي للسنة الدراسية 2021/2020 حيث بلغ عددهم (1500) طالبا وطالبة.

4. 3 عينة الدراسة:

4. 3. 1 عينة الدراسة الاستطلاعية: تهدف هذه العينة الى التحقق من الخصائص السيكومترية المتمثلة في الصدق والثبات لأداة الدراسة، حيث قام الباحثان بتطبيق أداة الدراسة على عينة مكونة من (30) طالبا وطالبة من قسم العلوم الاجتماعية بجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي تم اختيارهم بطريقة عشوائية

في هذه الدراسة تم استخدام عينة الدراسة الاستطلاعية من أجل حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة المتمثلة في الصدق والثبات ويجب أن تكون عينة الدراسة الاستطلاعية خارج عينة الدراسة الأساسية.

• خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية من حيث الجنس:

جدول 1: توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية وفق متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة %
الذكور	70%	21
الاناث	30%	9
المجموع	100%	30

من خلال الجدول رقم (01) يتضح أن قيمة تكرارات الذكور البالغة (21) بنسبة (70%) تفوق قيمة تكرارات الاناث البالغة (9) بنسبة (30%).

4. 3. 2. عينة الدراسة الأساسية: يعتبر اختيار العينة من أصعب وأهم مراحل البحث العلمي وهي الطريقة أو الأداة التي يمكن من خلالها للباحث الحصول على المعلومات والبيانات عن موضوع الدراسة.

حددت عينة دراستنا بنسبة 150 طالبا وطالبة بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة العربي بن مهيدي-أم البواقي. بما يمثل 10% من المجتمع الأصلي وهي عينة متاحة.

4. 4 أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية:

4. 4. 1 أداة الدراسة: يعد اختيار أداة الدراسة من أهم خطوات البحث العلمي ويجب أن تتفق الاداة مع هدف البحث ومن أجل بلوغ أهداف هذه الدراسة استخدم الباحثان مقياس الحاجات النفسية من اعداد (Deci and Ryan .1999) من تعريب الباحثان.

وصف المقياس: يتكون المقياس من (21) بند موزعين على ثلاثة أبعاد، بعد الاستقلالية يتكون من سبعة بنود (1.4.8.11.14.17.20)، بعد الكفاءة يتكون من ستة بنود (3.5.10.13.15.19)، بند الانتماء يتكون من ثمانية بنود (2.6.7.9.12.16.18.21). تم الاستجابة على المقياس وفقا لتدرج خماسي (موافق بدرجة كبيرة جدا، موافق جدا، موافق، موافق بدرجة قليلة، غير موافق).

• طريقة التصحيح: يحتوي المقياس على مجموعة من العبارات وعلى الطالب أن يجيب على كل

عبارة تبعا لخمس بدائل ن أعطاهما الباحثان الدرجات التالية:

- أوافق بدرجة كبيرة جدا (05)، أوافق بدرجة كبيرة (04)، أوافق بدرجة قليلة (03)، أوافق (02)، غير موافق (01).

4. 2 الخصائص السيكومترية

- **الصدق:** يعد الصدق من الشروط المهمة الواجب توافرها في أداة جمع البيانات، ويعني الصدق قدرة الأداة على قياس ما أعدت لقياسه فعلا. (نوفل، عواد، 2011 ص 269)، ولتحقق من الصدق قام الباحثان باستخدام الصدق البنائي لحساب صدق الأداة وذلك بإتباع الخطوة التالية:

جدول 02: حساب الصدق البنائي بين درجة كل بعد والدرجة الكلية

الرقم	البعد	معامل الارتباط
1	بعد الاستقلالية	0.830**
2	بعد الكفاءة	0.811**
3	بعد الانتماء	0.871**

(**) دال عند (0.01)

من خلال الجدول رقم (02) يتضح أن: قيم معاملات الارتباط للأبعاد الثلاثة (الاستقلالية، الكفاءة، الانتماء) بالدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.830) و(0.871)، وهي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) مما يعني وجود درجة عالية جدا من صدق الاتساق الداخلي وهذا يبين أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

- **الثبات:** من أجل التحقق من ثبات المقياس قام الباحثان استخدام مايلي:

- استخدام معامل الثبات الفا كرو نباخ الذي يعتبر من أهم مقاييس الاتساق الداخلي. وفي هذه الدراسة قدر معامل

الثبات ب (0.762)، ومنه مقياس الدراسة يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات وقيمته مقبولة لأغراض تطبيق الدراسة.

4. 5. **إجراءات تطبيق الدراسة:** بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة المتمثلة في مقياس الحاجات النفسية لديسي وريان قام الباحثان بتطبيقه على عينة الدراسة المتمثلة في طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة العربي بمهيدى أم البواقي المقدر ب (150) طالبا وطالبة. بعد ذلك تم تفرغ المعلومات والبيانات ومعالجة الدرجات المتحصل عليها إحصائيا عن طريق برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS. V25).

4. 6. الأساليب الإحصائية

استعمل الباحثان مجموعة من الأساليب الإحصائية لمعالجة بيانات الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية وذلك بنظام المجموعة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS. V25)، وهذه الأساليب كالتالي:

- من أجل حساب صدق وثبات المقياس في هذه الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار "ت" لدلالة الفروق بين عينيتين مستقلتين، معامل الفا كرو نباخ.
- للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استعمال ما يلي:
 - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للسؤال الأول.
 - اختبار t-test.

4. 7. عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

4. 7. 1. نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها: ينص هذا الفرض على أن - مستوى الحاجة الى الاستقلالية لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي مرتفع.

المتوسط الحسابي من أشهر مقاييس النزعة المركزية، وهو مجموع قيم البنود مقسم على عددها (بركان، 2009، ص 35). ومن أجل تحقيق هذه الفرضية أو رفضها تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري من أجل معرفة درجة الحاجات النفسية لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة العربي بن مهيدي أم البواقي.

جدول 03: المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الحاجة الى الاستقلالية

متوسط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاجة الى الاستقلالية
	3.6390	0.57974	

من خلال الجدول رقم (03) يتضح أن: متوسط بعد الحاجة الى الاستقلالية بلغ (3.6390) وانحراف معياري قدر (0.57974)، وهذا ينتمي الى فئة ذوي المتوسطي الحاجة الى الاستقلالية ومنه يتبين لنا أن مستوى الحاجة الى الاستقلالية لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي متوسط، ومنه نستنتج أن الفرض الأول لم يتحقق. وهذا ما يتفق مع دراسة (الزغلول وآخرون، 2019) التي بينت أن الحاجة الى الاستقلالية لدى الطلبة متوسط وهم أكثر اعتمادا على الآخرين، ومرغمين في كثير من الاحيان على القيام بما لا يرغبون فيه. وتختلف نتائج هذه الدراسة مع دراسة (رحيم الزبيدي، زينب أمين 2017) التي أشارت الى أن طلبة جامعة المستنصرية يتمتعون بدرجة عالية من الاستقلالية ويميلون بصورة فطرية للرغبة بالشعور بالاستقلالية.

يعزي الباحثان هذه النتيجة أن طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي ليست لديهم القدرة الكافية للاعتماد على أنفسهم وإبداء رأيهم ، وعدم تحمل المسؤولية في تصرفاتهم وسلوكياتهم هذا بدوره يؤدي إلى الاتكالية مما يؤثر بشكل سلبي على تحصيلهم الدراسي ، ويرجع ذلك إلى أن معظم سلوكيات الطلبة محفزة بمثيرات خارجية وغير نابعة من الذات ، وهذا ما أكدته (ديسي وريان) حيث يعتبران أن «الاستقلال الذاتي هو المفتاح والعامل الأساسي لتحقيق الذات ، بحيث يجب أن يكون مصدر سلوك الفرد نابعاً من ذاته وعدم الاعتماد على مصادر ومؤثرات خارجية وبالتالي فإن الذات تجعل الفرد صانعاً لاختياراته الخاصة ، دون الحاجة إلى موافقة المعايير والقيم السائدة ، فالاستقلال يحتاج إلى جذور عميقة من القيم المتسقة التي ينبغي على الفرد أن يمتلكها ، لأن الحاجة إلى الاستقلال تحمل الفرد مسؤولية تنظيم سلوكياته " . (Deci and Ryan , 2000 ,p227).

لهذا نجد معظم النشاطات التي يقومون بها الطلبة لا يرغبون بها ولا تتفق مع إرادتهم وهذا ما أشار إليه كل من (ديسي وريان) إلا أن " الطلبة حتى يكونوا مدفوعين داخلياً لأداء مهمة يجب أن تتوفر لديهم إدراك المحددات الذاتية والتي تشير بأن لدى الأفراد القدرة في التحكم بقدراتهم وهذا يجعلهم يختارون الأنشطة التي يستطيعون التكيف معها ومع حاجاتهم وتجنب الأنشطة التي تفوق قدراتهم وقابليتهم " .

(Ryan and al 2004,p335).

3. 7. 2. نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

ينص هذا الفرض على أن - مستوى الحاجة إلى الكفاءة لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي مرتفع.

جدول رقم (04) المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الحاجة إلى الكفاءة

بعد المقياس	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	متوسط
الحاجة إلى الكفاءة	0.55204	3.4541	

من خلال الجدول رقم (04) يتضح أن: متوسط بعد الحاجة إلى الكفاءة قدر (3.4541) بانحراف معياري (0.55204) ومنه يتبين لنا من خلال النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة أن مستوى الحاجة إلى الكفاءة لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية جامعة أم البواقي متوسط أي أنه لم تتحقق الفرضية الثانية. تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (رافع الزغلول وآخرون، 2019) التي أشارت نتائجها إلى أن متوسط بعد الحاجة إلى الكفاءة لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة متوسط.

يفسر الباحثان نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلبة لديهم اعتقادات سلبية حول قدراتهم وكفاءاتهم ، واستسلامهم بسهولة أمام المشكلات و الأنشطة الصعبة التي تواجههم ، وهذا ما يؤدي إلى عدم اشباع الحاجة إلى الكفاءة ، في حين نجد عندما يُكوّن الطالب معتقدات إيجابية نحو قدراته وأدائه فإنه يحقق الأهداف والمهام بنجاح ، وهذا ما أشار

اليه (ديسي وريان) أن "الكفاءة هي معتقدات الناس حول قدراتهم على نتائج مستويات معينة من الأداء التي تمارس للتأثير في الاحداث التي تؤثر في حياتهم وعلى ضوء المعتقدات يحدد الافراد تفكيرهم وسلوكهم والجهد المبذول " . Deci and (Ryan ,2000,p228) .

3. 7. 4. نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها: ينص هذا الفرض على ان - مستوى الحاجة الى الانتماء لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي مرتفع.

جدول رقم (05): المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على الحاجة الى الانتماء

بعد المقياس	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مرتفع
الحاجة الى الانتماء	0.59360	3.7072	

من خلال الجدول رقم (05) يتضح أن: متوسط بعد الحاجة الى الانتماء قدر ب (3.7072) بانحراف معياري (0.59360) ومنه يتبين لنا من خلال النتائج المتحصل عليها في هذه الدراسة ان مستوى الحاجة الى الانتماء لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية جامعة أم البواقي مرتفع أي تحققت الفرضية الثالثة المتمثلة في أن مستوى الحاجة الى الانتماء لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي مرتفع .تتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (علاء القطاني ، 2011) اشارت نتائج دراسته الى أن مستوى الحاجة الى الانتماء لدى طلبة جامعة مرتفع.

يعزو الباحثان هذه النتيجة الى طبيعة أفراد المجتمع المتمثلين في الطلبة الجامعيين الذين بدورهم يميلون الى إقامة العلاقات مع الآخرين والتواصل مع بعضهم البعض حيث نجد طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي لديهم اهتمامات كبيرة نحو النشاطات الجامعية والعلمية والرياضية كالمشاركة في تنظيم الايام الدراسية والندوات والملتقيات وغيرها، فهذه الانشطة الجامعية لها الدور الكبير في بناء العلاقات الاجتماعية وتعزز الحاجة الى الانتماء لدى الطلبة. واستنادا الى نظرية التقرير الذاتي يعد الانتماء جوهر النظرية التي تؤكد على الاهمية الكبيرة للعلاقات الاجتماعية والانتماء والترابط مع جماعة الاقران. " فهو عبارة عن حاجة نفسية واجتماعية مهمة في حياة الافراد من خلال السعي الى تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين، حيث أشار ديسي وريان الى أن الانتماء هو شعور الارتباط مع الآخرين بوجود الاهتمام المتبادل بينهم والاحساس بالطمأنينة اتجاه الافراد والمجتمع مع الشعور بالأمن والحماية في البيئة التي يعيش فيها". (زغلول وآخرون , 2019، ص 2).

4. 7. 4. نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها: تنص هذه الفرضية على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد

مقياس الحاجات النفسية لدى طلبة جامعة العربي بن مهيدي -أم البواقي تعزى الى متغير الجنس

(ذكور-إناث) ومن أجل التحقق من صحتها تم استخدام اختبار (t-test).

جدول رقم 06: نتائج اختبار "ت" (t. teste) للفروق في أبعاد مقياس الحاجات النفسية لأفراد عينة الدراسة تبعاً

لاختلاف الجنس

(ذكور-إناث).

البعد	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الحاجة الى الاستقلالية	اناث	27.1579	4.93585	1.976	0.50
	ذكور	25.1969	3.88942		
الحاجة الى الكفاءة	ذكور	18.7895	3.92399	2.756	0.07
	اناث	20.9922	3.14354		
الحاجة الى الانتماء	ذكور	29.1053	3.82818	0.580	0.05
	اناث	29.7578	4.90179		
الدرجة الكلية	ذكور	75.0526	9.49728	0.408	0.684
	اناث	75.9921	9.49728		

من خلال جدول رقم (06) يتضح أن: قيمة "ت" (t. teste) لبعد الحاجة الى الاستقلالية بلغ (1.976) بمتوسط حسابي بالنسبة للذكور (27.1579) وبانحراف معياري بلغ (4.93585). أما بالنسبة للإناث قدر المتوسط الحسابي ب (25.1969) وبانحراف معياري بلغ ب (3.88942)، وبما أن قيمة (0.50) sig= وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الحاجة الى الاستقلالية تعزى الى متغير الجنس - (ذكور/اناث).

- قيمة "ت" (t. teste) لبعد الحاجة الى الكفاءة بلغ (-2.756) بمتوسط حسابي بالنسبة للذكور (18.7895) وبانحراف معياري بلغ (3.92399). أما بالنسبة للإناث قدر المتوسط الحسابي ب (20.9922) وبانحراف معياري بلغ ب (3.14354)، وبما أن قيمة (0.07) sig= وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الحاجة الى الكفاءة تعزى الى متغير الجنس - (ذكور/اناث).

- قيمة "ت" (t. teste) لبعد الحاجة الى الانتماء بلغ (-0.555) بمتوسط حسابي بالنسبة للذكور (29.1053) وبانحراف معياري بلغ (3.82818). أما بالنسبة للإناث قدر المتوسط الحسابي ب (29.7578) وبانحراف

معياري بلغ ب (4.90179)، وبما أن قيمة $\text{sig} = (0.580)$ وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، هذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعد الحاجة إلى الانتماء.

- قيمة "ت" (t. teste) للدرجة الكلية لأبعاد مقياس الحاجات النفسية قدر ب (-0.408) بمتوسط حسابي بالنسبة للذكور ب (75.0526) وانحراف معياري قدر (9.49728)، أما المتوسط الحسابي بالنسبة للإناث قدر ب (75.9921) وانحراف معياري قدر ب (9.49728)، وبما أن قيمة $\text{sig} = (0.684)$ أكبر من مستوى الدلالة (0.05) يقبل الفرض الصفري الذي ينص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد مقياس الحاجات النفسية لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي تعزى إلى متغير الجنس (ذكور-إناث).

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة (علاء القطناي، 2011) و (الزيدي وأمين، 2017) و (زغلول وآخرون، 2019). يفسر الباحثان نتيجة هذه الدراسة إلى أن طلبة قسم العلوم الاجتماعية جامعة أم البواقي (ذكور-إناث) يعيشون في نفس الظروف الحياتية تقريباً، وأن إشباعهم لحاجاتهم النفسية متقارب أيضاً.

الخاتمة

اهتمت دراستنا بموضوع الحاجات النفسية الأساسية لدى المتمثلة في (الاستقلالية، الكفاءة، الانتماء) التي تعد من العوامل الأساسية التي تساعد الطالب الجامعي على فهم ذاته بما يتناسب مع قدراته وتجعله قادراً على تحمل مسؤولية قراراته وتحقيق الصحة النفسية، هذا ما يؤدي إلى زيادة طموحه وتحسين أدائه الأكاديمي.

يتضح من خلال ما سبق أن:

- مستوى الحاجة إلى الاستقلالية وفق نظرية التقرير الذاتي لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي متوسط أي ليس لديهم القدرة الكافية على اتخاذ قراراتهم بأنفسهم.
- مستوى الحاجة إلى الكفاءة وفق نظرية التقرير الذاتي لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي متوسط، وهذا راجع إلى قلة ثقة الطلبة بأنفسهم حول قدراتهم.
- مستوى الحاجة إلى الانتماء وفق نظرية التقرير الذاتي لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي مرتفع أي الطلبة يميلون إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الآخرين.
- وكذلك توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه لا توجد فروق بين الحاجات النفسية (الاستقلالية، الكفاءة، الانتماء) ومتغير الجنس (ذكور، إناث)، وهذا ما يدل على أن إشباع الحاجات النفسية لدى الجنسين متقارب.

توصيات الدراسة

- تنمية الوعي والمعرفة لدى الطلبة حتى تمكنهم من التغلب على المشكلات التي تواجههم والاعتماد

على أنفسهم في مواجهة الضغوط النفسية والاجتماعية التي يتعرضون لها.

- تعزيز الاهتمام بالحاجة الى الكفاءة لدى طلبة الجامعة من خلال توفير جو ملائم بين الطلبة، للتشجيع على روح المنافسة العلمية والتفوق.
- اعداد المزيد من الدراسات حول الحاجات النفسية على المستوى المحلي.

في ضوء نتائج هذا البحث يقترح الباحثان الآتي:

- إجراء دراسات حول الحاجة الى الاستقلالية لدى الطلبة المتفوقين.
- إجراء دراسة حول العلاقة بين الحاجة الى الاستقلالية والتنشئة الاجتماعية.
- إجراء دراسة حول مرتفعي ومنخفضي الحاجات النفسية وتأثيرها على التحصيل الدراسي.

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

- 1 بدیعة، بوعلي، (2019)، الدافعية لدى الطالب الجامعي، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، قسم علوم التربية، جامعة عبد الحميد مهري، جامعة قسنطينة 2، الجزائر.
- 2 بلغول، فتحي، (2010)، تأثير الحاجات النفسية الأساسية على الدافعية المحددة ذاتيا وعلاقتها بالأداء الرياضي والمدرسي، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3، الجزائر.
- 3 حسين، بكر، (2012)، الحاجات النفسية لدى عينة من طلبة وطالبات كليتي العلوم والآداب والمجتمع بطبرجل جامعة السعودية، مجلة البحث العلمي في التربية (08).
- 5 الزغلول، رافع، وعبد الرحمان، خلدون، (2019)، الحاجات النفسية في ضوء نظرية تحديد الذات وعلاقتها بالسعادة لدى طلبة جامعة اليرموك، مجلة الدراسات علوم التربية، المجلد 46، العدد 1.
- 6 الظاهر، عبد الستار، (2017)، العلاقة بين الحاجات النفسية وصورة الذات لدى طلاب مرحلة الثانوي وطلاب المرحلة الجامعية في مدينة دمشق، مجلة جامعة البعث المجلد 39، العدد 51.
- 7 عبد الرحيم، الزبيدي وزينب، أمين، (2017)، الاستقلالية لدى طلبة الجامعة المستنصرية، كلية التربية، مجلة كلية التربية، العدد (4).
- 8 القطناني، علاء، (2011)، الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الازهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات، جامعة الازهر، غزة.
- 9 نوفل، محمد بكرو فريال أبو عواد، (2011)، علم النفس التربوي، عمان، دار الميسرة.
- 10 موساوي، عبد النور. وبركان، يوسف، (2009)، الإحصاء، الجزائر، دار العلوم.

- 11- Deci E, Ryan R ,(2000) , the what and why of goal pursuit :human Needs and the self-determination of behavior psychological,(11)21- 268.
- 12- Ryan R, Connell P, (1989), Peroived Locus of causality and Internalization, Examining Reasons for Acting and TOW Domains, Journal of Personality and social Psychology, vole (57), n (o5), 749-761.
- 13 -Ryan R, Deci E ، (2017), self-determination theory Basic psychological needs in motivation, development and wellness ,library of congress cataloging.
- 1 -Ryan R, Deci E, Greenberg J, koole s, and L Pyszczynski , (2004) independency is on illusion :self – dertemation theory and the empirical study of authenticity , awareness , and will – in T. (eds) Handbooks of experimental existential psychology , new York , Guilfourd press , 450 .
- 16 -Deci E, Ryan R , (1999) , A motivation approach to self : Integration in personality , Dienstbier ,Nebraska Symposium on motivation ,(38) , 237 – 288.
- 17- Robak R ، Nagda P، (2011) ، Psychological Needs: A Study of What Makes Life Satisfying ، North American Journal of Psychology ، 13(1) ، 75-86.
- 18 - Schwarts s , (2000) , Ego identity status , identity and personal expressiveness: Convergent constructs, journal of Adolescence, research, (1) , 504 – 521.