

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

- المعيار مجلة علمية محكمة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.
- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة تيسمسيلت. الجزائر.
- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.
- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.
- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.
- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.
- تُقدم البحوث والدراسات مكتوبة في ورقة على مقاس (21/29.7) بهامش 1.5 سنتيم عن يمين الصفحة وعن يسارها وهامش 1.5 سنتيم عن أعلى الصفحة وأسفلها.
- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (16)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).
- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).
- تكون الهوامش والإحالات في آخر الدراسة ولا يستعمل فيها التهميش الأوتوماتيكي.
- يُقدم البحث في قرص مضغوط ونسخة ورقية مطبوعة.
- لا يقل حجم البحث عن 10 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.
- الأعمال المقدمة لا تُرَدّ إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.
- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسؤول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الثاني عشر العدد 2 ديسمبر 2021

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت . الجزائر.

الهاتف/الفاكس : 046573188

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني احمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نائبا رئيس التحرير:

أ. د. علاق عبد القادر، د. دهقاني أوب

سكرتير المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

د. محي الدين محمود عمر د. بن رايح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ. د. شريط عابيد، أ. د. روشو خالد، أ. د. سعادية الهواري،

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ. د. غربي بكاي، أ. د. شريف سعاد، د. يعقوبي قدوية، أ. د. مرسل مسعودة، أ. د. بن علي خلف الله، أ. د. رزاقية محمود، أ. د. دردار البشير، أ. د. فايد محمد
بوغاري فاطمة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد رشراش،
من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د. بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مختار حبار، من جامعة سيدي
بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مراض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن
لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حري سليم، من جامعة حسية بن بوعلي، شلف: أ. د. حفصاوي بن يوسف، أ. د. موسى فريد، أ. د. بوراس محمد، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. روشو خالد، أ. د. مرسي
مشري، أ. د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، أ. د. محمودي قادة،
د. عيسى سماعيل، د. ضويحي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت:

أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فثاك علي، أ. د. بوسماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابيد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson

كلمة العدد

بعد تصنيفها في صنف "C" تواصل المجلة صدورها لتطل على قراءها الكرام بعدد كبير من المقالات وهذا راجع إلى المشاركات الكثيرة للأساتذة الباحثين دون إقصاء أحدهم وفسح مجال المشاركة والتسهيل للأخوة الأساتذة والباحثين لتسيير مساهمهم العلمي قصد الترقية أو المناقشة في مذكراتهم العلمية.

المدير المسئول عن النشر

فهرس الموضوعات

أ. د. عيساني امحمد :	ص ١٥
- كلمة العدد.	
د. نوبوة مريم:	ص ٥١
- جهود مكى بن أبى طالب القيسى في الصوتيات الفيزيولوجية.	
د. فواتح إبراهيم عبد الرحيم:	ص ٥٩
قراءات ضبطية لبعض القواعد الإملائية والدلالية في اللغة العربية.	
أقضي نوال:	ص ٢٥
- جماليات الصورة الحلم في شعر عز الدين ميهوبي.	
ط. الباحث : بوسنة الطيب / أ. د. قاسم قادة بن الطيب	ص ٣٦
- من جماليات الأسلوبية في متون الأربعين النووية.	
دلال عودة:	ص ٤٥
التدريس بالعصف الذهني ودوره في تنمية المهارات الفكرية.	
ختال بختة/ عمارة كحلي:	ص ٥٤
الدلالة الرمزية لجائحة كورونا من خلال الكاريكاتير والخرافتي (الجزائر وفلسطين أنموذجا).	
مزارى بودريالة/ د. يونسى محمد:	ص ٦٨
اللغة وأشكال التواصل - لغة منصات التواصل الاجتماعي نموذجاً -	
صافي زهرة:	ص ٨٠
التفكير النقوي الناقد في الخطاب اللساني العربي - قراءة في فكر حسن خميس الملخ -	
سلى فطيمة/ د. نور الدين علوى:	ص ٩١
الأنساق المضمرّة في الأمثال الشعبية الجزائرية	
د. بوزيدى محمد:	ص ١٠٩
جمالية التلقى؛ المفاهيم النظرية والإجراءات النقدية	
مهدي صياد:	ص ١١٧
تجليات العجائى في مؤلفى ابن الجوزى "ملتقط الحكايات وعجب الخطب"	
د. بلمصايح خالد:	ص ١٣٠
مصطلح الظاهرة القرآنية في الفكر الحدائى.	
د. عطار خالد:	ص ١٤٠
المصطلح النحوى في كتاب: النحو الوائى للدكتور عباس حسن.	
دريسى عائشة/ فارسي عبد الرحمن:	ص ١٤٩
الاقتباس القرآنى في الرسائل الموحدة	
د. فتوح محمود/ د. قردان الميلود:	ص ١٥٩
علاقة البلاغة العربية بالنقد الأدبى في الفكر العربى.	
بن حنيفية فاطمة:	ص ١٧٠
النقد النفسى بين النظرية والتطبيق في النقد الغربى	
قرقور أحلام:	ص ١٨٢
سياسة التعدد اللغوى ودورها في تعزيز المواطنة اللغوية.	
بوقرية نور الهدى / أ. د. جيلالى بن فريحة:	ص ١٩٢
ملاحم من تعليمية أصوات اللغة العربية بين القلم والحديث	
جغام ليلى:	ص ٢٠٤
حضور المتلقى في نصوص كتاب "البيان والتبيين" للمحافظ	
حبيى خديجة/ أ. د. شريط سنوسى:	ص ٢١٢
إشكالية المنهج السوسيوثقافى / نقدي بين بير زما وكلود دوشى؛ قراءة تحليلية نقدية في المنهج والمفاهيم والآليات.	

228 ص	حاجي حنان / رواينة الطاهر:
	المقامة وفاعلية التأويل عند الناقد عبد الفتاح كيليطو
236 ص	ميمون يوسف / د. طعام شامخة:
	سيكولوجية العصبية في الشعر العربي القديم قراءة تحليلية في نماذج شعرية مختارة
248 ص	د. خراب ليندة:
	ميثاق التناسق بين رواية نوار اللوز لواسيني الأعرج وسيرة بني هلال
258 ص	شحلاط موسى / د. بوركبة بختة:
	تظاهرات التجريب في الرواية النسائية الجزائرية "رواية عازب حي المرجان لريبعة جلطي مثلاً"
273 ص	د. شوقي نذير / أ. د. برادي أحمد:
	أثر مرض الموت على أصل أحكام الطلاق في الشريعة والقانون الجزائري
282 ص	عبد الكريم باسماعيل:
	امتلاك السلاح في العلاقات الدولية: جدلية الحرب والسلام
294 ص	جيري ياسين:
	الرسائل المجهولة والتبليغ عن الفساد
310 ص	د. لميز امينة:
	مجلس المنافسة بين الاستقلالية والتبعية على ضوء الأمر 03/03 المعدل والمتمم
321 ص	Boumeddane Zaza

Le cadre juridique du mariage et du divorce en Droit turc The legal framework of marriage and divorce in Turkish law

328 ص	بن عمور عائشة:
	نطاق الجريمة الإلكترونية من حيث الأشخاص والموضوع
339 ص	وطواط محمد:
	الحماية الوقائية للأموال الغاية من الحرائق في التشريع الجزائري
368 ص	د. لرقط عزيزة:
	الاعتراض على الأمر الجزائري كضمانة في محاكمة عادية
378 ص	د. قروف جمال:
	التزامات الموظف العمومي بحماية المعلومات والوثائق المصنفة المتعلقة بالسلطات العمومية طبقاً للأمر 21-09.
292 ص	ط. د. / حجاج خديجة / د. / زرقين عبد القادر:
	فعالية الضبط الإداري في حماية البيئة من التلوث الهوائي
403 ص	د. بلجدوي بسمة:
	النظام القانوني للدفع العقاري في التشريع الجزائري
412 ص	Imen Misraoui

National Security: an eternal "ambiguous symbol

419 ص	قوق علي:
	تجارب العدالة الانتقالية في دول ما بعد الصراع
429 ص	محمد فلاح عربي / بن داهة عدة:
	الاستغلال الاستعماري لغابات بلوط الفلين بالجزائر ما بين (1830-1930) من خلال المصادر الفرنسية
444 ص	فلاك نور الدين:
	انعكاسات إستراتيجية الأمن القومي الأمريكي على القضية الفلسطينية خلال عهد الرئيس دونالد ترامب
464 ص	تسابت عبد الرحمان / مولاي علي هوار:
	التجربة البريطانية في مجال الشراكة بين القطاع العام والخاص-قطاع الصحة، التعليم والنقل نموذجاً -
477 ص	ضبيان كريمة / محمودي أحمد:
	أثر الخداع التسويقي على اتجاهات المستهلك -دراسة حالة الوكالات السياحية الحج والعمرة-
477 ص	طوير امباركة:

- دور التشخيص الاستراتيجي في تطوير أداء المنظمات دراسة ميدانية مؤسسة كوندور إلكترونيك
د.قوادري رشيد: ص 506
- دراسة ميدانية على المؤسسة العمومية للمباني الصناعية والنحاس "باتيسيك غرب" عين الدفلى -
ط.د. سلطاني عادل: ص 521
- أثر الاقتصاد الموازي على النمو الاقتصادي في الجزائر دراسة قياسية للفترة 1990-2019
ط.د. مغراوي ميلود/ د.يوني محمد: ص 534
- أثر تقلبات سعر الصرف على ميزان المدفوعات الجزائري (دراسة قياسية خلال الفترة 1990-2019)
شداد ناصر: ص 550
- دور برامج التدريب في تطوير الكفاءات المحورية للمؤسسات - دراسة تحليلية -
وهاب سمير / حمدي معمر: ص 563
- تقييم الملاءة المالية في شركات التأمين الجزائرية دراسة حالة الشركة الوطنية للتأمين SAA
د. لحمر حكيمة: ص 576
- العلامة التجارية وأثر إبعادها على المستهلك: دراسة ميدانية على عينة من مستهلكي أجهزة الحاسوب المحمول بولاية سكيكدة
بوسهوه نذير/ بن حوة أمينة: ص 592
- أثر العقوبات الاقتصادية الدولية على الحق في التنمية
ط.د. مغربي السعيد/ أ.د. العيداني إلياس: ص 607
- أثر الإبداع الإداري في تحسين الأداء الوظيفي
نجاح عائشة/ بوقادير ربيعة: ص 627
- دور تحسين أداء رجل البيع في تقوية الموقع التنافسي للمؤسسة الجزائرية للمنسوجات لولاية تيسمسيلت
Ramdane MEHIRI/ Arbia SABBABI
..... ص 646
- Managing University Large Classes: A descriptive study
ط.د. بن حامد كمال/ د.العقاب محمد: ص 663
- أثر الصدمات الهيكلية على العلاقة بين التضخم وبعض المتغيرات النقدية:الجزائر أمودجا
ط.د. قاسي يسمينة/ د. بولصنام محمد: ص 678
- دور صناعة التكنولوجيا المالية في تعزيز الشمول المالي في الدول العربية
d. zaaf nacera
..... ص 692
- The contribution of transformational leadership to achieving organizational excellence at the Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences
medea
ط.د. سواعدي براهيم/ د. بوزكري جيلالي: ص 711
- دور التوظيف الإلكتروني في استقطاب المواهب لدى صندوق الضمان الاجتماعي بالجلفة
زيتوني هوارية/ زكرياء مسعودي: ص 726
- أثر القروض الموجهة للقطاع الخاص على التشغيل في الجزائر - دراسة قياسية للفترة (1980-2017) -
ط.د. زيار محمد/ د. طالم صالح: ص 743
- أثر الالتزام بأبعاد المسؤولية الاجتماعية على تعزيز ولاء الزبائن (دراسة عينة من زبائن مؤسسة اتصالات الجزائر)
بن لوصيف حنان/ بولحية سليم: ص 760
- الاستثمار في المجال الرقمي خيار التحول لتسويق الخدمات البنكية في الوطن العربي
Rakhrour Youssef/ Benilles Billel
..... ص 775
- L'impact de l'intermédiation financière sur la croissance économique en Algérie : Analyse par l'approche ARDL (1990-2020) The impact of financial
intermediation on economic growth in Algeria: Analysis by the ARDL approach (1990-2020)
د.بن عدة القادر: ص 788
- التكامل الاقتصادي العربي كآلية لتفعيل الشراكة العربية الأوروبية-دراسة تحليلية مقارنة-
د. قرقور محمد/ بوحاج سباع: ص 804
- تأثير استخدام برنامج تعليمي وفق التغذية الراجعة الخارجية في تعلم مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة في ظل التدريس بالجيل الثاني لدى تلاميذ الطور المتوسط.
بونشادة ياسين: ص 820
- فعالية برنامج تدريبي لتحسين السباحة الحرة لدى سباحي فئة الناشئين من 09-12 سنة

- د.لخضاري عبد القادر: ص 831
برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض ألعاب الكيدس اتلتيك في تعلم تقنيات دفع الكرة لدى تلاميذ الطور المتوسط
- بن ديدة مصطفى/ ربيع صالح: ص 843
بناء مستويات معيارية من خلال بطارية اختبارات بدنية في رياضة الكرة الطائرة
- زموالي لحسن / مكران إسماعيل: ص 862
أثر الطريقة الفترية في تنمية صفة المداومة العامة وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى أصاغر ألعاب القوى (14-15 سنة)
- ط.د بلوناس نور الدين / أ.د واضح أحمد الأمين: ص 875
دراسة مقارنة لمدى استخدام مدربي كرة اليد الجزائريين لتدريبات القوة والتدريب بالألعاب المصغرة في تطوير القدرة على تكرار السرعات (RSA).
- بومعزة محمد لمين: ص 894
دراسة أثر كل من أساليب التدريس التبادلي والتدريبي على بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير، التنطيط والتصويب) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
- Kharoubi Mohamed Fayçal: ص 908
L'impact de l'entraînement par l'intervalle des sprints sur l'amélioration les facteurs de la santé Impact Sprint Interval Training on improving health factors
- مقدم أمال/ مصباح فوزية: ص 918
مدى مساهمة الرعاية الأسرية في الحد من مخاطر فيروس كورونا في المجتمع الجزائري
- لحسن براهيم: ص 932
صلات العرب القدماء في جنوب وشمال شبه الجزيرة العربية بالحضارات القديمة من ق.م 08 إلى ق.م 02
- مضوي زاهية: ص 944
دور المضاهرة السياسية في توطيد العلاقات بين بلاد المغرب القديم وبلدان الحوض المتوسطي قديما(ق26 ق.م-ق4م)
- Djaaraoui Elhadj /Khalki Smaine: ص 958
The Colonial Ethnic Legacy of French "Divide and Rule" Policy in Post Independent Algeria
- د. بوسنة فطيمة: ص 969
القدرة التنبؤية لأبعاد رأس المال النفسي الإيجابي بمستوى الضغط المهني لدى المرأة المتزوجة العاملة في ظل جائحة كورونا
- رحموني مريم/ حدي محمد: ص 982
أثر التكفل المعرفي السلوكي في تعديل الوضعيات الضاغطة لدى المسجون. دراسة حالة
- معاشو نصرالدين / أ.شريف رضا: ص 1000
البعد الاستيمولوجي في قراءة التراث الإسلامي في فكر محمد أركون
- ط/د الباحث: نغاز عبد الحق: ص 1014
القيم الإنسانية في الفلسفة المعاصرة -برتراند راسل نموذجاً -
- بحوش فوزية / بن دودة مليكة: ص 1034
نحو مفهوم أرندتي للمواطنة
- عمارة الناصر: ص 1043
الكوجيتو الهرمينوطيقي لدى ريكور: تشييد الذات حتى الموت
- عمران سميرة/ داود خل: ص 1055
مفهوم الحرية في الفكر الفلسفي: طرح كرونولوجي
- نجاري فضيلة/ دهم عبد المجيد: ص 1064
النص القرآني والوحي في مشروع نصر حامد أبو زيد
- د. بوهالي حفيظة: ص 1073
الشائعات وتأثيرها على مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بالجزائر في ظل جائحة كورونا -دراسة مسحية على ضوء نظرية الشخص الثالث-
- شعلال مختار/ د بن دريس أحمد: ص 1073
الخصوصية الرقمية لمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بين الحماية والانتهاك

- د. سليمان فيسة نورة د. عبد اللاوي صبيحة: ص 1096
- العوامل المؤدية لعمالة الأطفال في الجزائر وآثارها
- د. عدة بشير / قشوط بن عودة: ص 1115
- التربية الإعلامية الأسرية على الإعلام الحديث في الجزائر دراسة ميدانية على عينة من الأسر الجزائرية
- حمدوش زهير: ص 1127
- الشمسيات في العمارة بالجزائر خلال الفترة العثمانية
- حاج علي حكيمة/ حماش الحسين: ص 1140
- الضغط النفسي وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى عينة من النساء العاملات في القطاع الصحي لولائي تيزي وزو وبومرداس.
- د/ بررد رتيبة: ص 1158
- الصعود السلمى الصينى والتوقع الاستراتيجي في النظام العالمي
- فقيه تقي الدين / ربيعي محمد: ص 1173
- المرونة النفسية وعلاقتها بالاتجاه نحو السلوك الصحي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمؤسسة كمال زملمين المدينة
- الوافي آسيا / يحشاشي رايح: ص 1187
- أهمية الذكاء الاقتصادي لحماية المصارف الإسلامية
- بروي جهيدة/ دادون مسعود: ص 1200
- الذكاء الاصطناعي في تعلم وتعليم اللغات الأجنبية؛ تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها على دوولينجو أنموذجا
- عبد الحميد فضيلة: ص 1217
- أثر إجراءات التسويق الداخلي في تعزيز الولاء التنظيمي للعاملين في بنك السلام الجزائر
- حاج سعيد يوسف / رايحي بوعبد الله: ص 1230
- التحفيزات الجبائية كآلية لدعم المؤسسات الناشئة في الجزائر

دراسة أثر كل من أسلوبَي التدريس التبادلي والتدريبي على بعض المهارات الأساسية في كرة اليد
(التمرير، التنطيط والتصويب) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

**A study of the effect of each of the two methods of teaching and training
on some basic skills in handball (passing, dribbling and shooting) for
secondary school students**

بومعزة محمد لمين*

جامعة تيسمسيلت (الجزائر)

boumazamohamedlamine@gmail.com

المعلومات المقال	الملخص:
تاريخ الارسال: 2021/11/ 15 تاريخ القبول: 2021/12/10	يهدف هذا البحث لمعرفة أثر أسلوبين تدريبيين التبادلي والتدريبي على بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير، التنطيط والتصويب) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وقد توصلنا إلى أن كلا من الأسلوبين التعليميين التبادلي والتدريبي كان لهما تأثير إيجابي على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ الثالثة ثانوي، وأن الأسلوب التدريبي أفضل من الأسلوب التبادلي في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
الكلمات المفتاحية: ✓ الأسلوب التبادلي ✓ الأسلوب التدريبي ✓ المهارات الأساسية	
Article info	Abstract :
Received: 15/11/2021 Accepted: 10/12/2021	This research aims to know the effect of two Teaching methods , reciprocal and training, on some handball basic skills (passing, dribbling and shooting) For the secondary school students. We found that both of the reciprocal and training methods had a positive impact on some basic skills (passing, dribbling and shooting) in handball for the third-year class students, and that the training method was better than the reciprocal method in learning the handball skill of shooting for the secondary school class students.
Keywords: ✓ reciprocal method ✓ training method ✓ basic skills	

. مقدمة:

إن التطور الكبير الذي عرفه ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية جعل القائمين والباحثين يتكبرون طرق وأساليب مختلفة من أجل تحقيق أثر تلك الممارسات وهنا نقصد العملية التعليمية، فلم تكون الغاية الوحيدة منها هي جمع المعلومات ولكن كان هناك اهتمام بالعملية التعليمية من خلال تشجيع المتعلم على القيام بمزيد من النشاط والتفاعل مع زملائه كأفراد وكمجموعة، مع إتاحة الفرصة له ليتعلم كيف يتعامل مع الآخرين بحيث يصبح أقدر على الانتماء إلى الجماعة وكذلك لدعم الروابط بينه وبين أقرانه مما يكسبه المعارف والمهارات المختلفة وينمي اتجاهاته الإيجابية نحو زملائه و بات من الضروري أن يتمتع بشخصية متكاملة.

لذا فإن المتعلم يعتبر محور العملية التعليمية ومن الأجدد أن تتحرر مؤسساتنا التعليمية من التعليم المبني على إعطاء الأوامر وذلك لفك القيود ودفع المتعلم للتحرر دون أن يكون دوره سلبيا في عملية التعلم، وأن محاولة استخدام أساليب وطرق تعلم مختلفة تساعد المتعلم على الاشتراك في اتخاذ القرارات الخاصة بالعملية التعليمية (تخطيط، تنفيذ، تقويم) حتى يمكنه أن يعتمد على نفسه ويتحمل المسؤولية وأن يكون إيجابيا يسعى للحصول على المعلومات بنفسه، وكذلك محاولة التغلب على بعض المشكلات التي تصادف أثناء الممارسة.

ويشير حسين حمدي الطويجي (1994) إلى أن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعو لإيجابية المتعلم في حصوله على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم ليقف المتعلم موقفا إيجابيا نشطا من تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة (حسين حمدي الطويجي 1994، 6) وبالتالي الابتعاد عن الأساليب التقليدية التي تقلل فاعلية المتعلم بسبب عدم المشاركة الإيجابية له في الموقف التدريسي.

كما أنه لا يوجد ما يلزم المعلم من اتباع أسلوب معين فعليه ان يختار الأسلوب الذي يناسب المتغيرات التعليمية المختلفة مثل المهارة المراد تعلمها والمرحلة السنية والإمكانات المتاحة والبيئة التعليمية وغيرها من المتغيرات التي تسهم في الرفع من دافعية المتعلمين واعطائهم بصيرة وتفهم لمختلف المواقف التعليمية وبالتالي اتباع سلوك مقصود يتيح تحقيق الهدف المنشود.

ويشير سنجر وديك 1980 Singer a Dick إلى أن المعلم الكفء هو الذي يختار الأسلوب الذي يتناسب مع متطلبات كلا من المتعلم، المهارة، الموقف التعليمي حتى يتمكن من التأثير في دافعية المتعلمين بطريقة فعالة تكسبهم بصيرة وفهما واسعا مما يساهم في إنجازه لخبرة تعليمية عميقة (Singer and Dick 1980, 240)

كما أنه من الواجب على استاذ التربية البدنية والرياضية معرفته لأكثر من طريقة وأسلوب تدريس، فبدون ذلك ستظل قدرات المعلم محدودة في التعامل والتفاعل مع المتعلمين مع ضرورة مشاركة المتعلم داخل عملية التعليم والتعلم للانتقال من السلبية إلى الإيجابية اتجاه الموقف التعليمية المتغيرة والمتجددة.

وتمثل استخدام الأساليب الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية عملية حيوية في المراحل التعليمية المختلفة لأنها تعمل على زيادة قدرات المتعلمين المهارية والمعرفية، وتعمل على مراعاة الفروق الفردية بينهم وزيادة خبراتهم التعليمية وتنمية مهاراتهم الشخصية في مجال الأنشطة الرياضية المختلفة.

فأسلوب التدريس الحديث هو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة للمتعلم والتي تتفق مع ميول المتعلمين، فإذا كان التدريس المطبق ملائماً للمواقف ومنسجماً مع المتعلم وذكاؤه كانت الاهداف التربوية الموجودة أكثر عمقا وأكثر فائدة.

2. الإشكالية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية المجال التفاعلي الذي من خلاله يكتسب التلميذ مجموعة من الخبرات التي تكون من خلال المشاركة الجسدية له وتكون بصورة مهارات حركية مختلفة حسب نوع النشاط الرياضي الممارس خلال الفصل الدراسي.

وقد تنوعت أساليب التدريس الحديثة حسب وجهات التعلم المختلفة وذلك قصد بلورة واستعارة أساليب التدريس المختلفة مع وجود تكيفها بما ينسجم بخصوصيات الأنشطة البدنية والرياضية ومنها الأسلوب التدريبي الذي يعطي وقت كبير للمتعلم في تنفيذ الواجب الحركي وتكراره بصورة فردية مبالغ فيها رغم فعاليته والأسلوب التبادلي الذي ينطلق بصورة العمل الجماعي والتخلص من العمل الفردي

وقد لاحظ الباحثون أن مستوى الأنشطة الجماعية والتي من بينها كرة اليد هو مستوى متدني في الجانب المهاري والذي يكون واضحا مقارنة بجوانب أخرى كالجانب الخططي، وهذا لظروف مختلفة منها أسلوب التدريس حيث أستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية لا يزال يعمل بصورة معروفة من خلال إعطاء الأوامر والقيام بالشرح وتعليم المهارات وتصحيح الأخطاء وهذه الصورة تكون مفروضة عليه نظرا لكثرة عدد التلاميذ وبالتالي عدم تكرار الواجب الحركي لمرات مناسبة وضيق وقت حصة التربية البدنية والرياضية وانعدام الأدوات والملاعب وهذا يجعل التلميذ يكتسب المهارات بصورة فردية مبنية على قدرات استيعابه ودرجة فهمه واستعداده .

ويشير أيضا حامد محمود القنواوي 2000 إلى أن عدم مراعاة الفروق الفردية في قدرات المتعلمين من أهم نقاط الضعف الموجه إلى طرق التدريس المتبعة، وهذا الأسلوب لا يمكن قبوله في هذا الوقت التي تسعى فيه كل الطرق إلى استغلال إمكانيات المتعلمين الذاتية ومحاولة تطويرها وترقيتها (حامد محمود القنواوي وآخرون 2000، 17) ومن خلال الظروف السابقة التي تضبط ممارسة كرة اليد في المؤسسات التعليمية توجه الباحثون إلى دراسة أثر بعض الأساليب التدريسية والتي من بينها الأسلوب التدريبي والأسلوب التبادلي في تعلم بعض المهارات في كرة اليد (التمرير والتنطيط والتصويب) والتي قد تساعد الأستاذ أو المدرس على تدريس أفضل يحقق الأهداف التعليمية ويظهر بصورة مباشرة في تطور مستوى التلاميذ الممارسين لكرة اليد مهاريا .

ومن خلال كل هذا نطرح التساؤل العام:

التساؤل العام:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوبين التدريسيين (التبادلي، التدريبي) في درجة تأثيرهما على بعض المهارات الأساسية لكرة اليد في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟

التساؤلات الفرعية:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التبادلي على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) لتلاميذ الثالثة ثانوي؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التدريبي على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) في كرة اليد لتلاميذ الثالثة ثانوي؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار البعدي على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) في كرة اليد بين الأسلوبين التدريسيين (التبادلي والتدريبي) لتلاميذ الثالثة ثانوي؟

3-الفرضية العامة:

هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوبين التدريسيين (التبادلي، التدريبي) في درجة تأثيرهما على بعض المهارات الأساسية لكرة اليد في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

-الفرضيات الجزئية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التبادلي على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التدريبي على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار البعدي على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) في كرة اليد بين الأسلوبين التدريسيين (التبادلي والتدريبي) لتلاميذ الثالثة ثانوي.

تعريف مصطلحات الدراسة:

مفهوم التدريس: عملية التدريس تعني تلك الإجراءات التي يقوم بها المدرس مع تلاميذه لإنجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها (عفاف عبد الكريم 1999، 84-85).

الأسلوب التبادلي: هو الأسلوب الذي يدعو إلى تنظيم الصف على شكل أزواج مع إعطاء كل فرد دورا معينا يقوم أحدهم بدور المؤدي بينما يقوم الآخر بدور المراقب وعندما يشارك المدرس ضمن الدور المحدد له في هذا الأسلوب مع زوج من الطلاب أو مجموعة منهم، فيكون دور المراقب هو إعطاء التغذية الراجعة العكسية إلى المؤدي وكذلك الاتصال مع المعلم. (جمال صالح وآخرون 1991، 103)

الأسلوب التدريبي: يعتمد هذا الأسلوب على زيادة وقت التطبيق وتقديم المعلومات حيث يقوم المدرس بشرح المهارة أولا أمام الطلبة وبالتشكيل المناسب، ثم بعدها يقوم بتوزيع الفعاليات على الطلبة، وبعدها يبدأ الطلاب. (عودات معين أحمد 2002، 87) بالتدريب على المهارة.

الدراسات السابقة والمماثلة:

دراسة مفتي داود رشاد 2001 "تأثير استخدام أساليب التدريس الحديث على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت الأكاديمية" هدفت الدراسة لمعرفة أثر استخدام بعض أساليب التدريس (الأمرى، التدريبي، التبادلي، الذاتي) على تعلم بعض المهارات الهجومية لكرة السلة واستثمار وقت تعلم الأكاديمية حيث استخدم الباحثون المنهج التجريبي على عينة من طلبة السنة الأولى لكلية التربية الرياضية لجامعة بغداد بنسبة 40.7%، وقسموا إلى أربع مجموعات كل مجموعة تستخدم أسلوب تدريسي معين، وأسفرت النتائج إلى أن هناك فروقا معنوية في مستوى التعلم بين الأسلوب التدريبي والأساليب الأخرى ثم التبادلي فالذاتي وأخيرا الأسلوب الأمرى وتوافق ذلك مع استثمار وقت التعلم الأكاديمي حيث كانت النسبة نفس الترتيب. (مفتي داود رشاد 2001)

دراسة سكيمة كامل وآخرون 2009 "تأثير استخدام أسلوبَي التدريس التبادلي والتدريبي المؤثرة في تعليم مهارة الوثبة الثلاثية (دراسة مقارنة)" هدفت الدراسة لمعرفة فعالية استخدام أسلوبَي التدريس التبادلي والتدريبي لتعليم مهارة الوثبة الثلاثية وأثرها على بعض الصفات البدنية، وبلغت العينة 18 طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية قسموا إلى مجموعتين، وتم استخدام المنهج التجريبي وتم التوصل إلى أن كلا الأسلوبين

التدريسين التبادلي والتدريبي كان نتيجة لتطبيقها وجود تحسن ملحوظ في مستوى الأداء البدني و المهاري في جميع متغيرات الدراسة ماعدا متغير الوزن ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق بعد تطبيق الأسلوبين التدريسين التبادلي والتدريبي في الاختبار البعدي على مستوى الأداء البدني و المهاري في الوثبة الثلاثية . (سكينة كامل حمزة وآخرون 2009)

دراسة رافد على داود 2015 "تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التبادلي في تعلم بعض أنواع التصويب في كرة السلة "وهدفت الدراسة لمعرفة تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التبادلي في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة ، وتم استخدام المنهج التجريبي على مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة على عينة قوامها 45 طالبا ، وتم تطبيق البرنامج بواقع وحدتين اسبوعيا مدة كل وحدة 90 دقيقة ، وفي الأخير تم التوصل إلى أن أسلوب الاكتشاف الموجه والتبادلي لهما تأثير مباشر في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة ، وان اسلوب الاكتشاف الموجه أفضل من الأسلوب التبادلي والاسلوب المتبع في تعلم مهارة التصويب بالقفز والتصويب السلمي . (رافد على داود 2015، 130-139)

4-منهجية وأدوات البحث:

1-4 - **منهج البحث:** اتبعنا في هذه الدراسة المنهج التجريبي على مجموعتين من التلاميذ وهذا لملاءمته وطبيعة هذه الدراسة.

4-2-متغيرات الدراسة:

المتغير المستقل: المتغير المستقل في هذه الدراسة هو " البرنامج التعليمي المقترح بالأسلوب التبادلي والبرنامج المقترح بالأسلوب التدريبي ".

المتغير التابع: المتغير التابع في هذه الدراسة هو " بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير الطويل، المراوغة والتصويب) " .

4-3-مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع البحث في تلاميذ السنة الثانية ثانوي للمرحلة الثانوية المتدربين بثنائية زمالة الأمير عبد القادر والبالغ عددهم 92 تلميذا للموسم الدراسي 2018/2019.

4-3-1عينة الدراسة:

هي جزء من المجتمع الأصلي يحتوي على بعض العناصر التي يتم اختيارها منه بطريقة معينة قصد دراسة خصائص المجتمع الأصلي. وقد شملت 16 تلميذا من قسم واحد تم اختيارهم بالطريقة العمدية مراعين نفس القسم، نفس المستوى في المهارات الأساسية لكرة اليد، نفس السن موزعين على الشكل التالي:

- العينة التجريبية 01 (الأسلوب التبادلي): والتي تضم 08 تلاميذ.

- العينة التجريبية 02: (الأسلوب التدريبي): والتي تضم 08 تلاميذ.

4-3-2-خصائص عينة الدراسة للمجموعتين التجريبيتين:

جدول رقم (02): يبين تكافؤ عيني البحث في بعض المتغيرات (الطول، الوزن، السن).

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية 01		المجموعة التجريبية 02		قيمة ت	الدالة
		ع	س'	ع	س'		
العمر الزمني	السنوات	17.35	1.05	17.63	1.23	0.54	غير دالة
الطول	السنيمتر	170.52	2.72	172.13	2.99	1.26	غير دالة
الوزن	كغ	67.15	1.76	68.21	1.55	1.29	غير دالة

* - الفرق معنوي عند درجة حرية (14) واحتمال خطأ 0.05 قيمة ت الجدولية=2.14

4-4-أدوات البحث:

وصف البرنامجين التعليميين المقترحين:

تم إعداد مجموعة من الوحدات التعليمية لتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية 01 (الأسلوب التبادلي) والمجموعة التجريبية 02 (الأسلوب التدريبي)، ثم القيام بتحكييم البرنامج من خلال مجموعة من الأساتذة الذين لديهم خبرة في تدريس مقياس أساليب التعلم، ثم قمنا بتطبيق البرنامجين بمساعدة أساتذة متخصصين حيث كانت مدة الحصة 60 دقيقة مقسمة إلى جزء تحضيرى وجزء رئيسي وجزء ختامي، وكانت عدد الحصص 15 حصة، وكان محتوى الحصص مزيج من تمارين معدة مسبقا مراعيين مدتها وتكراراتها وتنوع بين التمرير الطويل والمراوغة والتصويب من مختلف المناطق، وكان العمل لمدة ثلاثة اشهر تقريبا.

4-5-الاختبارات المستخدمة:

(كمال عبد الحميد و آخرون 1992، 144) اختبار التمرير في كرة اليد:

الهدف من الاختبار: قياس دقة التمرير

الأدوات المستخدمة: كرة يد، حائط أملس

مواصفات الأداء: يقوم اللاعب بأداء 10 تمريرات على الحائط وذلك على ثلاثة مستطيلات متداخلة ابعادهما كما في الشكل ويرتفع الحد السفلي للمستطيل الكبير عن الأرض (180سم) كما يبعد اللاعب عن الحائط 3 أمتار، يبدأ اللاعب من خلف الخط المحدد له على أن يقوم بتمرير الكرة على الحائط محاولا التمرير على المستطيل الصغير وأن يفهم بالتمرير حتى نهاية 10 تمريرات.

التسجيل: تحسب عدد المحاولات التي تصيب المناطق المقسمة كالتالي:

3 درجات المستطيل الصغير، 2 درجة المستطيل المتوسط، 1 درجة المستطيل الكبير

اختبار التنطيط في اتجاهات متعددة في كرة اليد:

الهدف من الاختبار: قياس سرعة التنطيط

الأدوات المستخدمة: كرة يد، ملعب كرة اليد، أقماع، ساعة إيقاف

مواصفات الأداء: توزع 5 أقماع في شكل مستطيل ابعاده (3م*5م) توضع أربعة أقماع في الأركان الأربعة للمستطيل، ويوضع القمع الخامس في المنتصف بحيث يبعد 2.5م من طول المستطيل 1.5م من العرض.

يقف اللاعب عند ركن معين وينطلق بعد سماع الإشارة، ويجب أن يمر بالقمع الموجود في المنتصف، وعليه ألا يلمس الأقماع، وعدم مسك الكرة والمشي عند الأداء.

(ضياء الخياط وآخرون 1998، 365) التسجيل: تحسب الزمن المحقق خلال ثلاث دورات متتالية.

اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 7 أمتار: (قدرى سيد مرسي 1990، 137)

الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب

الأدوات المستخدمة: كرات يد، ملعب كرة اليد، مرمى كرة يد قانوني مقسم إلى مناطق.

مواصفات الأداء: يقوم اللاعب بالتصويب من الارتقاء من منطقة 7 أمتار على ألا يجري أكثر من ثلاث خطوات، وأن لا يلمس المنطقة بين 7 أمتار و6 أمتار، وألا يتوقف عن أداء التصويب خلال العشر المحاولات المسموحة.

التسجيل: تحسب عدد المحاولات التي تصيب المناطق المقسمة كالتالي: 4 درجات الزاوية العلوية، 3 درجات الزوايا السفلية، 1 درجة وسط المرمى
اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 9 أمتار: (قدي سيد مرسى 1990، 138)

الهدف من الاختبار: قياس دقة التصويب

الأدوات المستخدمة: كرات يد، ملعب كرة اليد، مرمى كرة يد مقسم إلى مناطق، حاجز على خط 9 أمتار.

مواصفات الأداء: يقوم اللاعب بالتصويب من الارتقاء من منطقة 9 أمتار على ألا يجري أكثر من ثلاث خطوات، وأن لايلمس المنطقة بين 7 أمتار و6 أمتار، وألا يتوقف عن أداء التصويب خلال الثماني المحاولات المسموحة، وأن يكون التصويب فوق الحاجز.

التسجيل: تحسب عدد المحاولات التي تصيب المناطق المقسمة كالتالي: 4 درجات الزاوية العلوية، الزوايا السفلية 3 درجات، 1 درجة وسط المرمى
6-4- الأسس العلمية لأدوات البحث:

4-6-1- عينة الدراسة الاستطلاعية: تم تطبيق الاختبارات على عينة قوامها 08 تلاميذ للسنة الثانية ثانوي يدرسون في ثانوية توسنينة من أجل حساب المعاملات العلمية للاختبارات، وهذه العينة استبعدت من عينة الدراسة الأساسية.

4-6-2- ثبات الاختبار والصدق الذاتي:

الجدول رقم (01) يبين الثبات والصدق الذاتي للاختبارات

الدراسة الاستطلاعية للاختبارات	حجم العينة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	معامل الثبات	معامل الارتباط بيرسون الجدولية	معامل الصدق الذاتي
اختبار التمرير في كرة اليد	08	ن - 1 07	0.05	0.75	0.666	0.86
اختبار التنطيط في اتجاهات متعددة في كرة اليد				0.78		0.88
اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 7 أمتار				0.71		0.84
اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 9 أمتار				0.69		0.83

بعد تحصلنا على النتائج قمنا باستخدام معامل الارتباط البسيط الذي يعرف وبعد الإطلاع على جدول الدلالة لمعامل الثبات والصدق الذاتي عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 07 وجد أن القيمة المحسوبة للاختبار أكبر من القيمة الجدولية مما يدل على أن الاختبارات المستعملة تتميز بثبات وصدق عالي.

4-7- الوسائل الإحصائية:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط ليرسون، ت ساتودنت لعينتين مستقلتين متساويتين (ن=2ن)، ت ساتودنت لعينتين مترابطتين.

5- عرض النتائج ومناقشتها

1-5- عرض نتائج التساؤل الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التبادلي على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) لتلاميذ الثالثة ثانوي؟

المتغيرات	الاختبارات	المتوسط الحسابي	التباين	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة الاحصائية
اختبار التمرير في كرة اليد	الاختبار القبلي	9.75	9.64	8.88	3.49	07	0.01	دال
	الاختبار البعدي	16.25	8.5					
اختبار التنطيط في اتجاهات متعددة في كرة اليد	الاختبار القبلي	50.5	23.14	8.49	3.49	07	0.01	دال
	الاختبار البعدي	39.5	5.14					
اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 7 أمتار	الاختبار القبلي	11.37	4.55	5.72	3.49	07	0.01	دال
	الاختبار البعدي	17.25	5.92					
اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 9 أمتار	الاختبار القبلي	10	2.57	7.65	3.49	07	0.01	دال
	الاختبار البعدي	16.75	12.21					

- بالنسبة للمتغير الأول: اختبار التمرير في كرة اليد

- بلغت قيمة ت المحسوبة 8.88 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (3.49) وعند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 07 مما يمكننا أن نقول إن هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التمرير في كرة اليد لصالح الاختبار البعدي.

- بالنسبة للمتغير الثاني: اختبار التنطيط في اتجاهات متعددة في كرة اليد

- بلغت قيمة ت المحسوبة 8.49 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (3.49) وعند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 07 مما يمكننا أن نقول إن هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار التنطيط في اتجاهات متعددة في كرة اليد لصالح الاختبار البعدي.

- بالنسبة للمتغير الثالث: اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 7 أمتار

- بلغت قيمة ت المحسوبة 5.72 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (3.49) وعند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 07 مما يمكننا أن نقول إن هناك فروق دالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار دقة التصويب من الارتقاء من 7 أمتار لصالح الاختبار البعدي.

- بالنسبة للمتغير الرابع: اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 9 أمتار

- بلغت قيمة ت المحسوبة 7.65 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (3.49) وعند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 07 مما يمكننا أن نقول إن هناك فروق دالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى لاختبار دقة التصويب من الارتقاء من 9 أمتار لصالح الاختبار البعدى.

مناقشة الفرضية الأولى: والتي تشير إلى "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدى لمجموعة الأسلوب التبادلي على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ الثالثة ثانوي."

ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا في الجداول رقم (02) حيث تحصلنا على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدى لدى المجموعة التجريبية (الأسلوب التبادلي) وذلك لأن الأسلوب التبادلي مبني على التفاعل بين المتعلمين فهو يعمل على زيادة دافعية التعلم ومحاولة تصحيح الأخطاء والتقليل منها وهذا ما يؤكد عباس أحمد صالح وعبد الكريم محمود 1991 "تعتمد الطريقة التبادلية على إعطاء التغذية الراجعة الدقيقة والآنية أو المباشرة للطالب لتخلق جوا نفسيا واجتماعيا مباشرا حيث يقوم المراقب (الملاحظ) بمراقبة الطالب الآخر ويعطيه التغذية الراجعة حيث يستعمل الطالب المراقب ورقة البيانات ليقدم التغذية بصورة صحيحة . (عباس أحمد صالح وآخرون 1991، 97)

وترى عفاف عبد الكريم 2005 "أن هذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية والاجتماعية والعاطفية في حياة الطالب، ويكون من حق كل مجموعة أن تختار المكان الذي تريد تطبيق المهارات فيه والسرعة اللازمة لأداء كل مهارة فعلاقة المعلم بالطلب علاقة غير مباشرة. (عفاف عبد الكريم 2005، 118)

ويرى الباحث أن هذا الأسلوب يعطي الحرية للطالب المتعلم مما يجعله يركز جهده البدني والذهني في تعلم المهارات المطلوبة بفعالية كبيرة، حيث يختصر الطرق للوصول للهدف المنشود، وهذا ما يتم الاعتماد عليه من حيث اختيار الأسلوب الذي يحقق دافعية المتعلم وبالتالي تظهر نتائج عملية التعلم.

وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة سكيمة كامل وآخرون 2009 "تأثير استخدام أسلوبي التدريس التبادلي والتدريبي المؤثرة في تعليم مهارة الوثبة الثلاثية (دراسة مقارنة)"

حيث تم التوصل إلى أن الأسلوب التدريسي التبادلي كان نتيجة لتطبيقه وجود تحسن ملحوظ في مستوى الأداء البدني والمهاري في جميع متغيرات الدراسة ماعدا متغير الوزن.

ومن خلال كل هذا نستطيع القول إن فرضية البحث الأولى قد تحققت.

2-5- عرض نتائج التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدى لمجموعة الأسلوب التدريبي على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ الثالثة ثانوي؟

الجدول رقم (03) يبين قيمة المتوسط الحسابي والتباين وت سيودنت للاختبار القبلي والبعدى للعينة التجريبية 02.

المتغيرات	الاختبارات	المتوسط الحسابي	التباين	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة الاحصائية
اختبار التمرير في كرة اليد	الاختبار القبلي	10.25	7.92	4.55	3.49	07	0.01	دال
	الاختبار البعدى	16.75	7.92					
اختبار	الاختبار القبلي	49.87	15.83	7.03	3.49	07	0.01	دال

					10.55	40.37	الاختبار البعدي	التخطيط في اتجاهات متعددة في كرة اليد
دال	0.01	07	3.49	10.28	2.57	12	الاختبار القبلي	اختبار دقة
					14.78	14.25	الاختبار البعدي	التصويب من الارتفاع من 7 أمتار
دال	0.01	07	3.49	12.02	4.78	9.75	الاختبار القبلي	اختبار دقة
					15.12	23.37	الاختبار البعدي	التصويب من الارتفاع من 9 أمتار

- بالنسبة للمتغير الأول: اختبار التمرير في كرة اليد

-بلغت قيمة ت المحسوبة 4.55 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (3.49) وعند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 07 مما يمكننا أن نقول إن هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى لاختبار التمرير في كرة اليد لصالح الاختبار البعدى.

- بالنسبة للمتغير الثاني: اختبار التنطيط في اتجاهات متعددة في كرة اليد

-بلغت قيمة ت المحسوبة 7.03 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (3.49) وعند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 07 مما يمكننا أن نقول إن هناك فروق دالة احصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى لاختبار التنظيظ في اتجاهات متعددة في كرة اليد لصالح الاختبار البعدى.

- بالنسبة للمتغير الثالث: اختبار دقة التصويب من الارتفاع من 7 أمتار

- بلغت قيمة ت المحسوبة 10.28 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (3.49) وعند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 07 مما يمكننا أن نقول إن هناك فروق دالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى لاختبار دقة التصويب من الارتقاء من 7متر لصالح الاختبار البعدى.

بالنسبة للمتغير الرابع: اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 9 أمتار

- بلغت قيمة ت المحسوبة 12.02 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (3.49) وعند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 07 مما يمكننا أن نقول إن هناك فروق دالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى لاختبار دقة التصويب من الارتقاء من 9متر لصالح الاختبار البعدى.

مناقشة فرضية البحث الثانية: من خلال فرضية البحث التي تشير إلى «توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة الأسلوب التدريبي على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ الثالثة ثانوي. "

ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا في الجدول رقم (03) حيث توصلنا إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية 02 (الأسلوب التدريبي) ويرى الباحثون أن الأسلوب التدريبي مبني على الإنجاز والتطور في تنفيذ المهارات والواجبات الحركية من خلال تكرارها واعطاء الفرصة للمتعلم وحده من حيث الحرية في التنفيذ والوقت اللازم، حيث يشير "موسستن

"1994Mosstion

أن الطريقة التدريبية هي أفضل الطرق التي تراعى عاملين مهمين هما زيادة وقت تطبيق المهارات وتقلص المعلومات وتصحيح الأخطاء، وهذين

العاملين يساعدان المتعلم على تطوير قدراته الحركية وكذلك سرعة تعلمها، وتعتمد على استعمال بطاقة خاصة تقدم لكل طالب للتعرف على كيفية أداء المهارات الحركية بطريقة سهلة ومتسلسلة وكذلك تكتيك المهارة. (Mosston muska & Ashworth sara 1994, 2-6)

ويرى الباحث أن المهارات الأساسية المتمثلة في التمرير والتنظيم والتصويب إذا ما أعطيت بشكل جيد بتمارين سهلة ومتنوعة ومتدرجة سيسهل على المتعلم التعلم وإتقان المهارة بهذه الطريقة التي تتطلب الوقت والتكرار اللازم للتعلم.

وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة المفتي والكاتب 2004 بعنوان أثر استخدام بعض أساليب التدريس في تعلم مهارة السباحة الحرة "التي توصلت إلى أن الأسلوب التدريبي يؤثر إيجاباً على تعلم مهارة السباحة الحرة للطلقات. (مفتي داود وعفاف الكاتب 2004) ومنه نستطيع القول إن فرضية البحث الثانية قد تحققت.

3-5- عرض نتائج التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي على بعض المهارات الأساسية (التمرير،

التنظيم والتصويب) في كرة اليد بين الأسلوبين التدريبيين (التبادلي والتدريبي) لتلاميذ الثالثة ثانوي؟

الجدول رقم (04) يبين قيمة المتوسط الحسابي والتباين وت ستودنت للاختبار البعدي للعينة التجريبية 01 والتجريبية 02

المتغيرات	المجموعات	المتوسط الحسابي	التباين	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة الاحصائية	الدلالة الاحصائية
اختبار التمرير في كرة اليد	التجريبية 01	16.25	8.5	0.34	2.97	14	0.01	غير دال
	التجريبية 02	16.75	7.92					
اختبار التنظيم في اتجاهات متعددة في كرة اليد	التجريبية 01	39.5	5.14	0.62	2.97	14	0.01	غير دال
	التجريبية 02	40.37	10.55					
اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 7 أمتار	التجريبية 01	17.25	5.92	4.35	2.97	14	0.01	دال
	التجريبية 02	24.25	14.78					
اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 9 أمتار	التجريبية 01	16.75	12.21	3.58	2.97	14	0.01	دال
	التجريبية 02	23.37	15.12					

الجدول رقم (04) يبين قيمة المتوسط الحسابي والتباين وت ستودنت للاختبار البعدي للعينة التجريبية 01 والتجريبية 02

- بالنسبة للمتغير الأول: اختبار التمرير في كرة اليد

- بلغت قيمة ت المحسوبة 0.34 وهي أقل من قيمة ت الجدولية (2.97) وعند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 14 مما يمكننا أن نقول إنه لا توجد فروق دالة احصائية بين نتائج المجموعة التجريبية 01 (الأسلوب التبادلي) والمجموعة التجريبية 02 (الأسلوب التدريبي) في الاختبار البعدي

لاختبار التمرير في كرة اليد.

- بالنسبة للمتغير الثاني: اختبار التنطيط في اتجاهات متعددة في كرة اليد

- بلغت قيمة ت المحسوبة 0.62 وهي أقل من قيمة ت الجدولية (2.97) وعند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 14 مما يمكننا أن نقول إنه لا توجد فروق دالة احصائية بين نتائج المجموعة التجريبية 01 (الأسلوب التبادلي) والمجموعة التجريبية 02 (الأسلوب التدريبي) في الاختبار البعدي لاختبار التنطيط في اتجاهات متعددة في كرة اليد.

- بالنسبة للمتغير الثالث: اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 7 أمتار

- بلغت قيمة ت المحسوبة 4.35 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (2.97) وعند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 14 مما يمكننا أن نقول إنه لا توجد فروق دالة احصائية بين نتائج المجموعة التجريبية 01 (الأسلوب التبادلي) والمجموعة التجريبية 02 (الأسلوب التدريبي) في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية 02 (الأسلوب التدريبي) في اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 7 أمتار . بالنسبة للمتغير الرابع: اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 9 أمتار

- بلغت قيمة ت المحسوبة 3.58 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية (2.97) وعند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة الحرية 14 مما يمكننا أن نقول إنه لا توجد فروق دالة احصائية بين نتائج المجموعة التجريبية 01 (الأسلوب التبادلي) والمجموعة التجريبية 02 (الأسلوب التدريبي) في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية 02 (الأسلوب التدريبي) في اختبار دقة التصويب من الارتقاء من 9 أمتار.

9-1- مناقشة فرضية البحث الثالثة:

من خلال فرضية البحث التي تشير إلى «توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار البعدي على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) في كرة اليد بين الأسلوبين التدريبيين (التبادلي والتدريبي) لتلاميذ الثالثة ثانوي.

ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا في الجداول رقم (04) والتي بينت عدم وجود فروق في تعلم مهارة التمرير والتنطيط، في حين وجود فروق بين الأسلوبين التعليميين التبادلي والتدريبي في مهارة التصويب لصالح الأسلوب التدريبي، ويرى الباحثون أن الأسلوب التدريبي طريقة مبنية على التعلم والتكرار والتثبيت للمهارة مع إعطاء الوقت لذلك، وتعد مهارة التصويب من المهارات المهمة في كرة اليد وتنوع طرق تنفيذها وتقنياتها فهي مهارة معقدة تتوقف عليها مرحلة الأداء الهجومي في كرة اليد لذا كان الأسلوب التدريبي هو المناسب لتعلم هذا المهارة المعقدة، وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة دراسة مفتي داود رشاد 2001 والتدري أسفرت النتائج إلى أن هناك فروقا معنوية في مستوى التعلم بين الأسلوبين والأساليب الأخرى على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، حيث الأسلوب التدريبي هو المفضل وتتفق أيضا مع دراسة رافد على داود 2015 وأن أسلوب الاكتشاف الموجه أفضل من الأسلوب التبادلي والأسلوب المتبع في تعلم مهارة التصويب بالقفز والتصويب السلمي. وبالتالي فالأسلوب التبادلي ليس هو المفضل في تعلم مهارة التصويب في كرة السلة

وتتفق كذلك مع دراسة النداف 2003 "أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية على مستوى وتكرار أداء مهارتي الإرسال الطويل والإرسال القصير في الريشة الطائرة" حيث توصل إلى أن الأسلوب التدريبي يعد أفضل أسلوب وذو دلالة لعملية التعليم لتلك المهارة مقارنة بالأسلوب الامري وأسلوب التقييم الذاتي. (عبد السلام النداف 2003) ومنه نستطيع القول إن فرضية البحث الثالثة تحققت جزئيا.

ومن خلال تحقق الفرضيات الجزئية الثالثة نستطيع القول ان فرضية البحث العامة والتي تشير إلى " أن هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الأسلوبين التدريبيين (التبادلي، التدريبي) في درجة تأثيرهما على الأداء المهاري لكرة اليد في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الثالثة

ثانوي" قد تحققت

الاستنتاجات: بعد تحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى جملة من الاستنتاجات كالتالي:

- 1-هناك تأثير الأسلوب التبادلي إيجابا على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
- 2-هناك تأثير الأسلوب التدريبي إيجابا على بعض المهارات الأساسية (التمرير، التنطيط والتصويب) في كرة اليد لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.
- 3-لا يوجد فرق بين تأثير الأسلوب التبادلي والأسلوب التدريبي على مهارتي التمرير والتنطيط في كرة اليد لدى تلاميذ الثالثة ثانوي
- 4-الأسلوب التدريبي أفضل من الأسلوب التبادلي في تعلم مهارة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ الثالثة ثانوي.

التوصيات: بعد الاستنتاجات خرجنا بجملة من التوصيات:

- 1-يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة وهذا الاختيار يكون على أساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة ومستوى التلميذ.
- 2-ضرورة استخدام الأسلوبين التدريبيين التبادلي والتدريبي في تعليم جميع المهارات الحركية لما لها تأثير إيجابي على ذلك خاصة في كرة اليد.
- 3-الزامية تجهيز المؤسسات التعليمية بمتطلبات العمل الرياضي من أدوات وأجهزة ومنشآت خاصة.
- 4-ضرورة التأكيد على توفير الأجهزة البيداغوجية التي تؤدي إلى تحسين الممارسة الرياضية في المدارس.
- 5-يجب التنوع بين أسلوبي التدريس التبادلي والتدريبي وأساليب أخرى لتطوير المهارة الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- 6-إجراء دراسات أخرى تخص تأثير أساليب تدريس متنوعة على المهارات الحركية في أنشطة رياضية مختلفة.

المراجع والمصادر:

- جمال صالح وآخرون. تدريس التربية الرياضية. الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1991.
- حامد محمود القنواقي وآخرون. التطبيقات العلمية في التربية الرياضية المدرسية. الرقازيق: المركز العربي للنشر، 2000.
- حسين حمدي الطويجي. وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت: دار القلم، 1994.
- رافد على داود. "تأثير استخدام أسلوبي الاكتشاف الموجه والتعلم التبادلي في تعلم بعض أنواع التصويب بكرة السلة." مجلة علوم الرياضة، رقم 21 (2015): 130-139.
- سكيبة كامل حمزة وآخرون. "تأثير استخدام أسلوبي التدريس التبادلي والتدريبي المؤثرة في تعليم مهارة الوثبة الثلاثية (دراسة مقارنة)." مجلة كلية التربية الأساسية جامعة بابل، رقم 1 (2009).
- ضياء الخياط وآخرون. كرة اليد. دار الفكر العربي: القاهرة، 1998.
- عباس أحمد صالح وآخرون. كفايات تدريسية في طرائق التدريس. بغداد: مطبعة دار الحكمة، 1991.
- عبد السلام النداف. "أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية على مستوى وتكرار أداء مهارتي الإرسال الطويل والإرسال القصير في الريشة الطائرة." مجلة مؤتمرية للبحوث والدراسات 31، رقم 1 (2003).
- عفاف عبد الكريم. طرق تدريس في التربية البدنية و الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف ، 1999.
- عفاق عبد الكريم. تصميم المناهج في التربية البدنية. الاسكندرية: منشأة دار المعارف، 2005.
- عودات معين أحمد. أثر استخدام أسلوب التدريس الأمامي والتدريبي على سلوكيات معلمي التربية الرياضية. رسالة ماجستير غير منشورة. الأردن: كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك، 2002.
- قدري سيد مرسي. "أثر تخطيط برنامج تدريبي على بعض المتغيرات الفسيولوجية والبدنية للاعبين الفريق القومي لكرة اليد." مجلد علوم وفنون (جامعة حلوان) 2،

رقم 4 (1990): 137.

- كمال عبد الحميد و آخرون. القياس في كرة اليد. القاهرة: دار الفكر العربي، 1992.

- مفتي داود رشاد. تأثير استخدام أساليب التدريس الحديث على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمار وقت الأكاديمية. رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد. بغداد: كلية التربية الرياضية، 2001.

- مفتي داود وعفاف الكاتب. "أثر استخدام بعض أساليب التدريس في مستوى تعلم مهارة السباحة الحرة." مجلة دراسات، مؤتمر التربية الرياضية، الرياضة نموذج للحياة المعاصرة، عدد خاص، ج2 (كلية التربية الرياضية)، 2004.

- Mosston muska & Ashworth sara . teaching physical education.N4 .Macmillan college.1994 .
- Singer and Dick .Teaching physical education a system approach .2 .Boston: Houghton miffling co.1980 .