

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

- المعيار مجلة علمية محكمة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.
- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة تيسمسيلت. الجزائر.
- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.
- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.
- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.
- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.
- تُقدم البحوث والدراسات مكتوبة في ورقة على مقاس (21/29.7) بهامش 1.5 سنتيم عن يمين الصفحة وعن يسارها وهامش 1.5 سنتيم عن أعلى الصفحة وأسفلها.
- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (16)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).
- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).
- تكون الهوامش والإحالات في آخر الدراسة ولا يستعمل فيها التهميش الأوتوماتيكي.
- يُقدم البحث في قرص مضغوط ونسخة ورقية مطبوعة.
- لا يقل حجم البحث عن 10 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.
- الأعمال المقدمة لا تُردّ إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.
- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الثاني عشر العدد 2 ديسمبر 2021

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت . الجزائر.

الهاتف/الفاكس : 046573188

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني احمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نائب رئيس التحرير:

أ. د. علاق عبد القادر، د. دهقاني أوب

سكرتير المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

د. محي الدين محمود عمر د. بن رايح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ. د. شريط عابيد، أ. د. روشو خالد، أ. د. سعادية الهواري،

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ. د. غربي بكاي، أ. د. شريف سعاد، د. يعقوبي قدوية، أ. د. مرسل مسعودة، أ. د. بن علي خلف الله، أ. د. رزاقية محمود، أ. د. دردار البشير، أ. د. فايد محمد
بوغاري فاطمة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوكري بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد رشراش،
من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د. بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مختار جبار، من جامعة سيدي
بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مراض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن
لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حري سليم، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د. حفصاوي بن يوسف، أ. د. موسى فريد، أ. د. بوراس محمد، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. روشو خالد، أ. د. مرسي
مشري، أ. د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، أ. د. محمدي قادة،
د. عيسى سماعيل، د. ضويحي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت:

أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فثاك علي، أ. د. بوسماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابيد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson

كلمة العدد

بعد تصنيفها في صنف "C" تواصل المجلة صدورها لتطل على قراءها الكرام بعدد كبير من المقالات وهذا راجع إلى المشاركات الكثيرة للأساتذة الباحثين دون إقصاء أحدهم وفسح مجال المشاركة والتسهيل للأخوة الأساتذة والباحثين لتسيير مساهمهم العلمي قصد الترقية أو المناقشة في مذكراتهم العلمية.

المدير المسئول عن النشر

فهرس الموضوعات

أ. د. عيساني امحمد :	ص ١٠
- كلمة العدد.	
د. نوبوة مريم:	ص ١١
- جهود مكى بن أبى طالب القيسي في الصوتيات الفيزيولوجية.	
د. فواتح إبراهيم عبد الرحيم:	ص ١٢
قراءات ضبطية لبعض القواعد الإملائية والدلالية في اللغة العربية.	
أقضي نوال:	ص ٢٥
- جماليات الصورة الحلم في شعر عز الدين ميهوبي.	
ط. الباحث : بوسنة الطيب / أ. د. قاسم قادة بن الطيب	ص ٣٦
- من جماليات الأسلوبية في متون الأربعين النووية.	
دلال عودة:	ص ٤٥
التدريس بالعصف الذهني ودوره في تنمية المهارات الفكرية.	
ختال بختة/ عمارة كحلي:	ص ٥٤
الدلالة الرمزية لجائحة كورونا من خلال الكاريكاتير والخرافتي (الجزائر وفلسطين أنموذجا).	
مزارى بودريالة/ د. يونسى محمد:	ص ٦٨
اللغة وأشكال التواصل - لغة منصات التواصل الاجتماعي نموذجاً -	
صافي زهرة:	ص ٨٠
التفكير النقدي الناقد في الخطاب اللساني العربي - قراءة في فكر حسن خميس الملخ -	
سلى فطيمة/ د. نور الدين علوى:	ص ٩١
الأنساق المضمرّة في الأمثال الشعبية الجزائرية	
د. بوزيدى محمد:	ص ١٠٩
جمالية التلقى؛ المفاهيم النظرية والإجراءات النقدية	
مهدي صياد:	ص ١١٧
تجليات العجائى في مؤلفى ابن الجوزى "ملتقط الحكايات وعجب الخطب"	
د. بلصايح خالد:	ص ١٣٠
مصطلح الظاهرة القرآنية في الفكر الحدائى.	
د. عطار خالد:	ص ١٤٠
المصطلح النحوى في كتاب: النحو الوائى للدكتور عباس حسن.	
دريسى عائشة/ فارسي عبد الرحمن:	ص ١٤٩
الاقتراس القرآنى في الرسائل الموحدة	
د. فتوح محمود/ د. قردان الميلود:	ص ١٥٩
علاقة البلاغة العربية بالنقد الأدبى في الفكر العربى.	
بن حنيفية فاطمة:	ص ١٧٠
النقد النفسى بين النظرية والتطبيق في النقد الغربى	
قرفور أحلام:	ص ١٨٢
سياسة التعدد اللغوى ودورها في تعزيز المواطنة اللغوية.	
بوقرية نور الهدى / أ. د. جيلالى بن فريحة:	ص ١٩٢
ملاح من تعليمية أصوات اللغة العربية بين القلم والحديث	
جغام ليلى:	ص ٢٠٤
حضور المتلقى في نصوص كتاب "البيان والتبيين" للمحافظ	
حبيى خديجة/ أ. د. شريط سنوسى:	ص ٢١٢
إشكالية المنهج السوسيوثقافى / نقدي بين بير زما وكلود دوشى؛ قراءة تحليلية نقدية في المنهج والمفاهيم والآليات.	

228 ص	حاجي حنان / رواينة الطاهر:
	المقامة وفاعلية التأويل عند الناقد عبد الفتاح كيليطو
236 ص	ميمون يوسف / د. طعام شامخة:
	سيكولوجية العصبية في الشعر العربي القديم قراءة تحليلية في نماذج شعرية مختارة
248 ص	د. خراب ليندة:
	ميثاق التناسق بين رواية نوار اللوز لواسيني الأعرج وسيرة بني هلال
258 ص	شحلاط موسى / د. بوركبة بختة:
	تظاهرات التجريب في الرواية النسائية الجزائرية "رواية عازب حي المرجان لريجة جلطي مثلاً"
273 ص	د. شوقي نذير / أ. د. برادي أحمد:
	أثر مرض الموت على أصل أحكام الطلاق في الشريعة والقانون الجزائري
282 ص	عبد الكريم باسماعيل:
	امتلاك السلاح في العلاقات الدولية: جدلية الحرب والسلام
294 ص	جيري ياسين:
	الرسائل المجهولة والتبليغ عن الفساد
310 ص	د. لميز امينة:
	مجلس المنافسة بين الاستقلالية والتبعية على ضوء الأمر 03/03 المعدل والمتمم
321 ص	Boumeddane Zaza

Le cadre juridique du mariage et du divorce en Droit turc The legal framework of marriage and divorce in Turkish law

328 ص	بن عمور عائشة:
	نطاق الجريمة الإلكترونية من حيث الأشخاص والموضوع
339 ص	وطواط محمد:
	الحماية الوقائية للأموال الغاية من الحرائق في التشريع الجزائري
368 ص	د. لرقط عزيزة:
	الاعتراض على الأمر الجزائي كضمانة في محاكمة عادية
378 ص	د. قروف جمال:
	التزامات الموظف العمومي بحماية المعلومات والوثائق المصنفة المتعلقة بالسلطات العمومية طبقاً للأمر 21-09.
292 ص	ط. د. / حجاج خديجة / د. / زرقين عبد القادر:
	فعالية الضبط الإداري في حماية البيئة من التلوث الهوائي
403 ص	د. بلجدوي بسمة:
	النظام القانوني للدفع العقاري في التشريع الجزائري
412 ص	Imen Misraoui

National Security: an eternal "ambiguous symbol

419 ص	قوق علي:
	تجارب العدالة الانتقالية في دول ما بعد الصراع
429 ص	محمد فلاح عربي / بن داهة عدة:
	الاستغلال الاستعماري لغابات بلوط الفلين بالجزائر ما بين (1830-1930) من خلال المصادر الفرنسية
444 ص	فلاك نور الدين:
	انعكاسات إستراتيجية الأمن القومي الأمريكي على القضية الفلسطينية خلال عهد الرئيس دونالد ترامب
464 ص	تسابت عبد الرحمان / مولاي علي هواري:
	التجربة البريطانية في مجال الشراكة بين القطاع العام والخاص-قطاع الصحة، التعليم والنقل نموذجاً -
477 ص	ضبيان كريمة / محمودي أحمد:
	أثر الخداع التسويقي على اتجاهات المستهلك -دراسة حالة الوكالات السياحية الحج والعمرة-
477 ص	طوير امباركة:

- دور التشخيص الاستراتيجي في تطوير أداء المنظمات دراسة ميدانية مؤسسة كوندور إلكترونيك
د.قوادري رشيد: ص 506
- دراسة ميدانية على المؤسسة العمومية للمباني الصناعية والنحاس "باتيسيك غرب" عين الدفلى -
ط.د. سلطاني عادل: ص 521
- أثر الاقتصاد الموازي على النمو الاقتصادي في الجزائر دراسة قياسية للفترة 1990-2019
ط.د. مغراوي ميلود/ د.يوني محمد: ص 534
- أثر تقلبات سعر الصرف على ميزان المدفوعات الجزائري (دراسة قياسية خلال الفترة 1990-2019)
شداد ناصر: ص 550
- دور برامج التدريب في تطوير الكفاءات المحورية للمؤسسات - دراسة تحليلية -
وهاب سمير / حمدي معمر: ص 563
- تقييم الملاءة المالية في شركات التأمين الجزائرية دراسة حالة الشركة الوطنية للتأمين SAA
د. لحمر حكيمة: ص 576
- العلامة التجارية وأثر إبعادها على المستهلك: دراسة ميدانية على عينة من مستهلكي أجهزة الحاسوب المحمول بولاية سكيكدة
بوسهوه نذير/ بن حوة أمينة: ص 592
- أثر العقوبات الاقتصادية الدولية على الحق في التنمية
ط.د. مغربي السعيد/ أ.د. العيداني إلياس: ص 607
- أثر الإبداع الإداري في تحسين الأداء الوظيفي
نجاح عائشة/ بوقادير ربيعة: ص 627
- دور تحسين أداء رجل البيع في تقوية الموقع التنافسي للمؤسسة الجزائرية للمنسوجات لولاية تيسمسيلت
Ramdane MEHIRI/ Arbia SABBABI: ص 646
- Managing University Large Classes: A descriptive study
ط.د. بن حامد كمال/ د.العقاب محمد: ص 663
- أثر الصدمات الهيكلية على العلاقة بين التضخم وبعض المتغيرات النقدية:الجزائر أمودجاً
ط.د. قاسي يسمينة/ د. بولصنام محمد: ص 678
- دور صناعة التكنولوجيا المالية في تعزيز الشمول المالي في الدول العربية
d. zaaf nacera: ص 692
- The contribution of transformational leadership to achieving organizational excellence at the Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences medea
ط.د. سواعدي براهيم/ د. بوزكري جيلالي: ص 711
- دور التوظيف الإلكتروني في استقطاب المواهب لدى صندوق الضمان الاجتماعي بالجلفة
زيتوني هوارية/ زكرياء مسعودي: ص 726
- أثر القروض الموجهة للقطاع الخاص على التشغيل في الجزائر - دراسة قياسية للفترة (1980-2017) -
ط.د. زيار محمد/ د. طالم صالح: ص 743
- أثر الالتزام بأبعاد المسؤولية الاجتماعية على تعزيز ولاء الزبائن (دراسة عينة من زبائن مؤسسة اتصالات الجزائر)
بن لوصيف حنان/ بولحية سليم: ص 760
- الاستثمار في المجال الرقمي خيار التحول لتسويق الخدمات البنكية في الوطن العربي
Rakhrour Youssef/ Benilles Billel: ص 775
- L'impact de l'intermédiation financière sur la croissance économique en Algérie : Analyse par l'approche ARDL (1990-2020) The impact of financial intermediation on economic growth in Algeria: Analysis by the ARDL approach (1990-2020)
د.بن عدة القادر: ص 788
- التكامل الاقتصادي العربي كآلية لتفعيل الشراكة العربية الأوروبية-دراسة تحليلية مقارنة-
د. قرقور محمد/ بوحاج سباع: ص 804
- تأثير استخدام برنامج تعليمي وفق التغذية الراجعة الخارجية في تعلم مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة في ظل التدريس بالجيل الثاني لدى تلاميذ الطور المتوسط.
بونشادة ياسين: ص 820
- فعالية برنامج تدريبي لتحسين السباحة الحرة لدى سباحي فئة الناشئين من 09-12 سنة

د.لحضاري عبد القادر: ص 831

برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض ألعاب الكيدس اتلتيك في تعلم تقنيات دفع الكرة لدى تلاميذ الطور المتوسط

بن ديدة مصطفى/ ربوح صالح: ص 843

بناء مستويات معيارية من خلال بطارية اختبارات بدنية في رياضة الكرة الطائرة

زموالي لحسن / مكران إسماعيل: ص 862

أثر الطريقة الفترية في تنمية صفة المداومة العامة وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى أصاغر ألعاب القوى (14-15 سنة)

ط.د بلوناس نور الدين / أ.د واضح أحمد الأمين: ص 875

دراسة مقارنة لمدى استخدام مدربي كرة اليد الجزائريين لتدريبات القوة والتدريب بالألعاب المصغرة في تطوير القدرة على تكرار السرعات (RSA).

بومعزة محمد لمين: ص 894

دراسة أثر كل من أسلوبي التدريس التبادلي والتدريبي على بعض المهارات الأساسية في كرة اليد(التمرير،التنظيم والتصويب) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

Kharoubi Mohamed Fayçal: ص 908

L’impact de l’entraînement par l’interval des sprints sur l’amélioration les facteurs de la santé Impact Sprint Interval Training on improving health factors

مقدم أمال/ مصباح فوزية: ص 918

مدى مساهمة الرعاية الأسرية في الحد من مخاطر فيروس كورونا في المجتمع الجزائري

لحسن براهيم: ص 932

صلات العرب القدماء في جنوب وشمال شبه الجزيرة العربية بالحضارات القديمة من ق 08 ق.م إلى ق 02 م

مضوي زاهية: ص 944

دور المصاهرة السياسية في توطيد العلاقات بين بلاد المغرب القديم وبلدان الحوض المتوسطي قديما(ق26 ق.م-ق4م)

Djaaraoui Elhadj /Khalki Smaïne: ص 958

The Colonial Ethnic Legacy of French “Divide and Rule” Policy in Post Independent Algeria

د. بوسنة قطيعة: ص 969

القدرة التنبؤية لأبعاد رأس المال النفسي الإيجابي بمستوى الضغط المهني لدى المرأة المتزوجة العاملة في ظل جائحة كورونا

رحموني مريم/ حديبي محمد: ص 982

أثر التكفل المعرفي السلوكي في تعديل الوضعيات الضاغطة لدى المسجون. دراسة حالة

معاشو نصرالدين / أ.شريف رضا: ص 1000

البعد الابستمولوجي في قراءة التراث الإسلامي في فكر محمد أركون

ط/د الباحث: نغاز عبد الحق: ص 1014

القيم الإنسانية في الفلسفة المعاصرة –برتراند راسل نموذجاً –

بحوش فوزية / بن دودة مليكة: ص 1034

نحو مفهوم أرندتي للمواطنة

عمارة الناصر: ص 1043

الكوجيتو الهرمينوطيقي لدى ريكور: تشييد الذات حتى الموت

عمران سمية/ داود خل:..... ص 1055

مفهوم الحرية في الفكر الفلسفي: طرح كرونولوجي

نجاري فضيلة/ دهوم عبد المجيد: ص 1064

النص القرآني والوحي في مشروع نصر حامد أبو زيد

د. بوهالي حفيدة:..... ص 1073

الشائعات وتأثيرها على مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بالجزائر في ظل جائحة كورونا -دراسة مسحية على ضوء نظرية الشخص الثالث-

شعلال مختار/ د بن دريس أحمد: ص 1073

الخصوصية الرقمية لمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بين الحماية والانتهاك

- د. سليمان فيسة نورة د. عبد اللاوي صبيحة: ص 1096
- العوامل المؤدية لعمالة الأطفال في الجزائر وآثارها
- د. عدة بشير / قشوط بن عودة: ص 1115
- التربية الإعلامية الأسرية على الإعلام الحديث في الجزائر دراسة ميدانية على عينة من الأسر الجزائرية
- حمدوش زهير: ص 1127
- الشمسيات في العمارة بالجزائر خلال الفترة العثمانية
- حاج علي حكيمة/ حماش الحسين: ص 1140
- الضغط النفسي وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى عينة من النساء العاملات في القطاع الصحي لولائي تيزي وزو وبومرداس.
- د/ بررد رتيبة: ص 1158
- الصعود السلمى الصينى والتوقع الاستراتيجي في النظام العالمي
- فقيه تقي الدين / ربيعي محمد: ص 1173
- المرونة النفسية وعلاقتها بالاتجاه نحو السلوك الصحي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمؤسسة كمال زملمين المدينة
- الوافي آسيا / يحشاشي رايح: ص 1187
- أهمية الذكاء الاقتصادي لحماية المصارف الإسلامية
- بروي جهيده/ دادون مسعود: ص 1200
- الذكاء الاصطناعي في تعلم وتعليم اللغات الأجنبية؛ تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها على دوولينجو أنموذجا
- عبد الحميد فضيلة: ص 1217
- أثر إجراءات التسويق الداخلي في تعزيز الولاء التنظيمي للعاملين في بنك السلام الجزائر
- حاج سعيد يوسف / رايحي بوعبد الله: ص 1230
- التحفيزات الجبائية كآلية لدعم المؤسسات الناشئة في الجزائر

بناء مستويات معيارية من خلال بطارية اختبارات بدنية في رياضة الكرة الطائرة

Building normative levels through a battery of physical tests in volleyball

ربوح صالح

جامعة تيسمسيلت (الجزائر)

saladin1610@hotmail.com

بن ديدة مصطفى*

جامعة تيسمسيلت (الجزائر)

bendida.mustapha@cuniv-tissemsilt.dz

الملخص:

هدفت دراستنا إلى بناء مستويات معيارية من خلال بطارية اختبارات بدنية لدى تلاميذ الطور المتوسط في رياضة الكرة الطائرة، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي، وذلك بتطبيق بطارية اختبارات بدنية اشتملت على (04) اختبارات، وتم اختيار عينة البحث من تلاميذ الطور المتوسط بالطريقة العمدية، والبالغ عددهم (48) تلميذ من السنة الرابعة متوسط (ذكور) للموسم الدراسي 2021/2020.

وقد توصلنا من خلال دراستنا إلى النتائج التالية: بناء مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والعمل بهذه المستويات المعيارية الجيدة المستخلصة لكل اختبار وأوصت الدراسة باستخدام هذه المستويات كأساس لتقويم القدرات البدنية لدى تلاميذ الطور المتوسط.

معلومات المقال

تاريخ الارسال: 2021/09/17

تاريخ القبول: 2021/11/16

الكلمات المفتاحية:

- ✓ مستويات معيارية
- ✓ بطارية اختبارات
- ✓ القدرات البدنية
- ✓ الكرة الطائرة

Abstract :

Our study aimed to build normative levels through a battery of physical tests for middle school students in volleyball. And to achieve this goal, the researcher used the descriptive analytical method, By applying a battery of physical tests that included (04) tests, The research sample was selected from middle school students in an intentional manner, And they were (48) (male) students of the fourth year for the academic year 2020/2021.

Through our study, we reached the following results: Building adequate normative levels for some physical abilities and working with these extracted levels for each test. The study approved using these levels as a basis for assessing the physical abilities of middle school students.

Article info

Received: 17/09/2021

Accepted: 16/11/2021

Keywords:

- ✓ normative levels
- ✓ battery tests
- ✓ physical abilities
- ✓ volleyball

مقدمة:

لقد شهدت لعبة الكرة الطائرة تطوراً كبيراً خاصة خلال الحقبة الأخيرة من هذا القرن، حيث اتسع نطاق انتشارها ليشمل بلدان عديدة في أنحاء العالم، بطريقة جعلت هذه اللعبة تتسم بالديناميكية التي ينتج عنها ارتفاع مستوى الأداء مع الإثارة، وذلك بسبب تعدد خطط اللعب وكذلك ما يتمتع به ممارسيها من متطلبات نفسية ومعنوية عالية جداً، الأمر الذي دعا إلى ضرورة توافر قدرات خلاقة تتفق وذلك العطاء المطلوب أثناء الممارسة الفعلية في ظل المنافسة (الحوراني محمد، 1996، صفحة 114)، وبحكم أن رياضة الكرة الطائرة كغيرها من الرياضات الجماعية الأخرى التي تهدف إلى صناعة الأبطال الرياضيين والذي لا يتم إلا بالاكشاف المبكر للمواهب ورعايتها وتوجيه عملية تدريبها الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي (علي مصطفى طه، 1999، صفحة 293)

إن المكونات البدنية تعتبر من أهم متطلبات الأداء في لعبة الكرة الطائرة الحديثة التي قد تكون العامل الحاسم في كسب المباريات خاصة عند تساوي أو تقارب المستوى المهاري لدى الفريقين وذلك نظراً لأن مستوى الحالة البدنية التي عليها الفريق تعتبر أحد الأسباب الهامة التي تسهم في تحقيق العديد من الانتصارات، ويتفق العديد من العلماء على أن المكونات البدنية الخاصة بلاعبي الكرة الطائرة هي :

التحمل (التحمل الدوري التنفسي والتحمل العضلي)، القوة العضلية (القوة المميزة بالسرعة والقوة الانفجارية)، السرعة (السرعة الانتقالية والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل)، الرشاقة، المرونة، التوافق، الدقة (أحمد عيسى البوريني، صبحي أحمد قبلا، 2012، صفحة 15)

ويرى الباحثان أن رياضة الكرة الطائرة هي رياضة جماعية مميزة وراقية، وتقلدت مركزاً مرموقاً بين الألعاب على المستوى الأولمبي والعالمي والمحلي، وبرز هذا التطور جلياً في ظهور لاعبين مميزين بدنياً ومهارياً، وكل هذا كان عن طريق التخطيط العلمي المقصود والموجه نحو تنمية قدرات اللاعبين البدنية والمهارية للوصول إلى أعلى المستويات، ويتفق العديد من الخبراء بأن اللياقة البدنية وعناصرها الأساسية هي حجر الأساس لجميع ممارسي الأنشطة الرياضية، لأنها تعمل على إكساب الفرد الرياضي الصفات البدنية الأساسية بصورة شاملة ومتزنة، وبالتالي فإن لعبة الكرة الطائرة هي واحدة من الألعاب الرياضية الجماعية التي تتطلب من القائمين عليها من مختصين ومدرسين ومربين في الشروع في بناء مستويات معيارية جديدة تلي التطورات التي طرأت على اللعبة في الجانب البدني والمهاري والحركي لتكون دليلاً لتقويم المستوى الرياضي البدني والوقوف على مستوى تطور العملية التدريسية التي يقوم بها أساتذة التربية البدنية والرياضية في الكرة الطائرة خلال المراحل التعليمية.

2. مشكلة البحث:

إن لعبة الكرة الطائرة لا تزال تحتاج إلى اختبارات أكثر موضوعية في عمليتي التقويم والتقييم فضلاً عن ذلك أن الاختبارات البدنية التي صممت من خلال المختصين والتي جاء بعضها من خلال المصادر العلمية العربية والأجنبية لقياس القدرات البدنية الخاصة بهذه الرياضة لا زالت بحاجة إلى التطبيق الميداني في الوسط المدرسي، وبعد الاطلاع على معظم هذه الاختبارات والتعرف على أهم المشاكل التي تواجه القائمين على هذه اللعبة في حصة التربية البدنية والرياضية فضلاً عن استخدام المصادر والمراجع العلمية، تبين أن هناك قلة أو انعدام وجود اختبارات بدنية للكرة الطائرة داخل الوسط المدرسي مبنية على أسس علمية وموضوعية، فضلاً عن عدم توافر معايير أو مستويات ثابتة مبنية على أسس علمية هي كذلك، وللحصول على درجات للفرد الرياضي والتي تعد خاملاً ليس لديها أي مدلول إلا إذا حولت من الدرجات الخام إلى الدرجات المعيارية بواسطة إجراء بعض العمليات الإحصائية (موفق أسعد محمود، 2011، صفحة 30) وذلك من أجل مساعدة أساتذة التربية البدنية والرياضية على الرفع من مستوى هذه الرياضة وتطويرها، وهذا مما استوجب السعي إلى بناء وتصميم مستويات معيارية من خلال اختبارات بدنية تتماشى مع قدرات التلاميذ البدنية في الطور المتوسط، وترجع أهمية وضع هذه المعايير إلى أن المدرس أو المدرب يستطيع استخدام تلك المعايير لتدله عما

إذا كانت درجات الأفراد الرياضيين في المستوى المتوسط أو فوق المتوسط أو أقل من المتوسط بالنسبة لعينة التقنين التي استخدمت في بناء المعايير (علاوي محمد حسن، محمد نصر الدين رضوان، 2000)

ومن خلال خبرة ورأي العديد من أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية والمختصين في هذا المجال ارتأينا الخوض في بناء وتصميم وتحديد معايير ومستويات لبطارية اختبارات بدنية من أجل مواكبة التقدم والتطور الذي طرأ على رياضة الكرة الطائرة وبغية استخدامها كذلك لمساعدة أساتذة المادة في عملية تقويم وتقييم القدرات البدنية لتلاميذ الطور المتوسط. وما سبق ذكره يمكننا طرح التساؤل العام التالي:

1.2 التساؤل العام:

هل يمكن بناء مستويات معيارية من خلال بطارية اختبارات لتقييم بعض القدرات البدنية في رياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

2.2 التساؤلات الجزئية:

1-هل توجد علاقة ارتباط قوية بين الاختبارات البدنية المقترحة؟

2-ما هي المستويات المعيارية المحددة من خلال بطارية الاختبارات لتقييم بعض القدرات البدنية في رياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟

3. الفرضيات:

1.3 الفرضية العامة:

يمكن بناء مستويات معيارية من خلال بطارية اختبارات لتقييم بعض القدرات البدنية في رياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

2.3 الفرضيات الجزئية:

1-توجد علاقة ارتباط قوية بين الاختبارات البدنية المقترحة.

2-توجد ستة (06) مستويات معيارية محددة من خلال بطارية الاختبارات لتقييم بعض القدرات البدنية في رياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

4. أهداف الدراسة:

1-اقتراح مستويات معيارية وفق خصائص مجتمع الدراسة بما يضمن تقييم قدرات التلاميذ البدنية.

2-تحديد بطارية اختبارات بدنية مبنية على معايير وأسس علمية لتقييم القدرات البدنية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

3-وضع بطارية اختبارات بدنية تراعي الفروق الفردية وقدرات وإمكانات تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

4-إقتراح أداة موضوعية واستخدام الطرق الحديثة كالاختبار والقياس وبطارية الاختبار في عملية تقييم القدرات البدنية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط.

5-التعرف على المستوى البدني لتلاميذ السنة الرابعة متوسط.

6-مساعدة أساتذة المادة على التخطيط الجيد واختيار محتوى المنهاج الدراسي المناسب بما يتماشى مع قدرات وإمكانات تلاميذهم مما يجعل العملية التعليمية التعلمية هادفة.

5. مصطلحات البحث:

مستويات معيارية، بطارية اختبارات، القدرات البدنية، الكرة الطائرة.

1.5 مستويات معيارية:

أ-التعريف الاصطلاحي: هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقوم نتائجها (محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، 1988، صفحة)

ب-التعريف الإجرائي: هي تقديرات كيفية تمثل الهدف المراد تحقيقه من طرف الأفراد في الصفة البدنية المقترحة.

2.5 بطارية اختبارات:

أ-التعريف الاصطلاحي: الأداة التي تستخدم لجمع المعلومات بغية التقويم. (مروان عبد المجيد، محمد جاسم اليساري، 2005، صفحة 29)، وتعرف كذلك بأنها مجموعة من الاختبارات المقننة على نفس الأشخاص، ومعاييرها مشتقة تسمح بالمقارنة، وقد يقصد بالبطارية أحيانا اختبار أو أكثر أعطيت لنفس الأشخاص سواء قننت معا أو لم تقنن. (محمد صبحي حسانين، 2001، صفحة 23، 22)

ب-التعريف الإجرائي: وفي دراستنا هذه فبطارية الاختبار اشتملت على أربعة اختبارات وهي كالآتي:

اختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت، اختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف، اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية، اختبار الجري مختلف الأبعاد (9+3+6+3+9)

3.5 القدرات البدنية:

أ-التعريف الاصطلاحي: ويرى د. بسطويسي أحمد عباس صالح "أن مصطلح القدرات البدنية والذي يتداوله الكثير من المعنيين بالتربية البدنية ترجمة لمصطلحات أجنبية متعددة فنجد: الصفات الجسمية أو الصفات الحركية، القدرات الحركية، الفيزيولوجيا، وهذه المصطلحات كلها تعني مفهوم واحد وهي تتكون من الصفات التالية: التحمل، القوة، السرعة، المرونة، الرشاقة. (بسوطي أحمد عباس صالح، 1997، صفحة 24)

ب-التعريف الإجرائي: القدرات البدنية هي مجموعة من الصفات الأساسية في حركة جسم الإنسان والتي ترتبط بشكل أدائه البدني.

4.5 الكرة الطائرة:

أ-التعريف الاصطلاحي: هي إحدى أكثر الرياضات العالمية شعبية، يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية، على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم. لكل فريق ثلاث محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة، تحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة أرضية الخصم، أو إذا تم ارتكاب خطأ أو إذا أخفق الفريق في صد الكرة وإرجاعها بشكل صحيح، تعتبر هذه الرياضة الآن من أكثر الرياضات شعبية في البرازيل ومعظم دول أوروبا وبالأخص إيطاليا وهولند وصربيا، بالإضافة إلى روسيا وبعض الدول في قارة آسيا. (عبد الرحمان بن مساعد الزهراني، 2015، صفحة 98)

ب-التعريف الإجرائي: هي لعبة جماعية تمتاز بتعدد المهارات سواء كانت الدفاعية منها أو الهجومية تحتاج خصائص بدنية كالقوة الانفجارية والسرعة الانتقالية والقدرة على تغيير الاتجاه والحركة (الرشاقة)، بالإضافة إلى المرونة... إلخ، والتي تجعل من اللاعب يقوم بأداء مهامه في مختلف الحالات التي قد تواجهه أثناء اللعب.

6. الدراسات السابقة والمماثلة:

1.6 دراسة شتيوي عبد المالك، دهبازي محمد صغير (مقال منشور 2017): تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب

أمام أهمية الاختبارات البدنية في عملية تقييم وتقييم العناصر البدنية عند لاعبي كرة القدم ولأن عملية التقييم تتطلب الموضوعية فقد ارتأى الباحثان وضع مستويات معيارية حسب مراكز اللعب (مدافع جانبي، مدافع محوري، وسط ميدان، مهاجم)، والتي من شأنها أن تساعد المدربين في الوقوف على المستوى البدني لأفراد عينة البحث، وتكونت عينة الدراسة من 104 لاعبا يمثلون 5 نوادي من ولاية المسيلة (OM، IRBSA، ESSAH، MBS، ESSA) وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية، ولأن موضوع دراستنا يهدف أساسا لوضع مستويات معيارية لبعض المتغيرات البدنية فقد اخترنا استخدام المنهج الوصفي المسحي، وقد تمكن الباحثان من وضع خمس مستويات معيارية (جيد جدا، جيد، متوسط، ضعيف، ضعيف جدا) عكست من خلالها نتائج الدراسة ما يلي: بالنسبة للمدافع الجانبي كان ضعيف في (التحمل والقوة الانفجارية والمرونة) ومتوسط في (الرشاقة) وجيد في (السرعة)، بالنسبة للمدافع المحوري كان جيد في (السرعة الانتقالية والرشاقة) ومتوسط في (التحمل والقوة الانفجارية) وضعيف في (المرونة)، وبالنسبة لوسط الميدان كان متوسط في (التحمل، السرعة الانتقالية، الرشاقة، المرونة) وضعيف في (القوة الانفجارية)، وبالنسبة للمهاجم كان جيد في (السرعة الانتقالية) ومتوسط في (الرشاقة) وضعيف في (التحمل والقوة الانفجارية والمرونة).

2.6 دراسة شرايشة رفيقة (مقال منشور 2019): بناء مستويات معيارية لبطارية اختبار للقدرات البدنية لقبول الطالبات بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية بجامعة سوق أهراس

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مستوى بعض القدرات البدنية وبناء مستويات معيارية لبعض اختبارات عناصر اللياقة البدنية لتقييم الطالبات المتحقات بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي نظرا لملائمته وطبيعة الدراسة الحالية، وتكونت عينة الدراسة من 75 طالبة من الطالبات المتحقات بالمعهد للسنتين الجامعتين (2016/2017) و(2017/2018)، وتم اعتماد 03 اختبارات بدنية (اختبار الجري 1600م، اختبار الجري المكوكي 10×4م واختبار نط الحبل) لقياس بعض القدرات البدنية لدى الطالبات والمتمثلة في التحمل الدوري التنفسي، الرشاقة، التوافق العصبي العضلي، وتحليل نتائج الدراسة تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والدرجات المئوية.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية، وأوصت الدراسة باستخدام هذه المستويات كأساس لتقييم القدرات البدنية للطالبات المتحقات بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس، وكذلك استخدامهما لمتابعة عمليات التحصيل لديهم والإرشاد والتنبؤ.

3.6 دراسة زمولي لحسن، ممران إسماعيل (مقال منشور 2020): اقتراح مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية بالاعتماد على بطارية اختبار لانتقاء المواهب في ألعاب القوى

تضمن الهدف من هذه الدراسة اقتراح مستويات معيارية تتوافق مع خصوصيات رياضي المنطقة وتجنب الاعتماد على معايير غريبة يلجأ إليها بعض المدربين كبديل في عملية الانتقاء في ألعاب القوى، هذا وقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وشملت عينة البحث على 64 رياضي من فئة (10-11) سنة تم اختيارهم بالطريقة المقصودة من مجتمع الدراسة وطبقت عليهم بطارية اختبار بدنية مقترحة (اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار ريكسي 5د، اختبار ثني الجذع من الوقوف، اختبار الجري 30م من البدء العالي) وقد تم معالجة نتائجها

إحصائيا باستخدام درجات معيارية لتصنف أفراد العينة إلى ستة (06) مستويات متدرجة من الضعيف جدا إلى الممتاز، وأوصت نتائج الدراسة باستخدام المستويات المقترحة والتي تعد دوما علميا للملاحظة الميدانية لتسهيل عملية انتقاء المواهب.

4.6 دراسة سعداوي فيصل، بركي فيصل (مقال منشور 2020): تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية من أجل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم

وقد هدفت الدراسة إلى تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية للاعتماد عليها في عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم، وتكونت عينة الدراسة من 53 لاعب من لاعبي فريقين وفاق سطيف ونجم مقرة للفئة العمرية 14 سنة الناشطين في القسم المحترف الأول، ونظرا لطبيعة الموضوع استخدمنا المنهج الوصفي الملائم لهذه الدراسة معتمدين على الاختبارات البدنية كأداة لجمع البيانات والمعلومات (اختبار إلينوي للرشاقة، اختبار جهاز Flexomètre Avant، اختبار السرعة 10م، اختبار جهاز JUMP-MD، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وضع ستة (06) مستويات متدرجة من الضعيف جدا إلى الممتاز.

7. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1.7 الدراسة الاستطلاعية: وتم تطبيق هذه التجربة الاستطلاعية ابتداء من: 06 ديسمبر 2020 إلى غاية: 10 ديسمبر 2020 على عينة عشوائية من عينة الدراسة والتي قدر عددها بـ: (8 تلاميذ)، وكان الهدف من هذه الدراسة هو الوقوف والتعرف على الصعوبات التي يمكن أن تعترض الباحث أثناء تطبيق الاختبارات البدنية ومعرفة الخصائص السيكومترية لهذه الاختبارات البدنية.

2.7 الدراسة الأساسية:

منهج البحث: من خلال طبيعة دراستنا والتي تحتم بناء مستويات معيارية من خلال بطارية اختبارات بدنية في رياضة الكرة الطائرة فإن المنهج الذي اتبعناه هو المنهج الوصفي الذي يعرف أنه: طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيات، 2016، صفحة 139)، فهو الأنسب لدراستنا، كما يمكننا من الوقوف على الوقائع المختلفة التي تتصل بموضوع بحثنا.

مجتمع البحث: هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث أو التقصي (موريس أنجوس، 2004، صفحة 298)، وبناء على أن موضوع بحثنا فإن مجتمع الدراسة شمل على تلاميذ السنة الرابعة متوسط لولاية تيارت.

عينة البحث: وينظر إلى العينة على أنها جزء من الكل أو البعض من الجميع، فإذا كان عدد الحالات التي يشملها الكل كبيرا أصبح من الصعوبة بل من المستحيل دراسة جميع هذه الحالات ولهذا يلجأ الباحث إلى اختيار عدد محدود من هذا الكل، ويكون موضع الدراسة ويسمى هذا الجزء المختار للبحث العينة (بوداود عبد اليمين، 2010، صفحة 102)، ونظرا لشساعة القطاع فإننا اخترنا كعينة للدراسة تلاميذ السنة الرابعة متوسط ذكور من متوسطة مهنان الطبيب ببلدية مدريسة (تيارت)، بطريقة مقصودة والبالغ عددها 48 تلميذ (8 تلاميذ للدراسة الإستطلاعية+40 تلميذ للدراسة الأساسية).

جدول رقم (01) يبين توصيف عينة الدراسة من خلال: السن، الطول والوزن

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	16.13	1.20	16	0.30
الطول (م)	1.68	0.08	1.67	0.01-
الوزن (كغ)	53.13	12.01	53.5	2.01

مجالات الدراسة:

1-المجال البشري: وقد شمل تلاميذ السنة الرابعة متوسط ذكور وهو كالاتي:

-الدراسة الاستطلاعية:بلغ عدد أفرادها 08 تلاميذ.

-الدراسة الأساسية:بلغ عدد أفرادها 40 تلميذ.

2-المجال المكاني:متوسطة مهنان الطيب ببلدية مدرسية (تيارت).

3-المجال الزمني: ابتداء من: 15 نوفمبر 2020 إلى غاية: 28 جانفي 2021.

أدوات البحث:

تمثلت أداة بحثنا هذا في بطارية اختبارات بدنية ميدانية وتعرف على أنها مجموعة من عدة اختبارات تطبق على التوالي على الفرد أو الأفراد وتوضع هذه الاختبارات لتحقيق مجموعة مترابطة من الأغراض (محمد صبحي حسانين، 1987، صفحة 588)، وفي دراستنا الأساسية استخدمنا بطارية الاختبارات المتمثلة في الجدول التالي:

جدول رقم (02) يبين نسبة اتفاق آراء الخبراء حول بطارية الاختبارات المطبقة لتقييم الصفات البدنية في رياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ذكور

الرقم	الصفات البدنية	العناصر المنبثقة عن الصفات البدنية	الاختبارات البدنية	نسبة اتفاق الخبراء
01	القوة المميزة بالسرعة	قوة الرجلين	الوثب العمودي من الحركة	مستبعد
			الوثب العمودي من الثبات	50%
			الوثب العريض من الثبات	100%
	قوة الذراعين		رمي كرة طبية 3 كلغ باليد من الجلوس طولا	مستبعد
			رمي كرة طبية لأبعد مسافة بيد واحدة	40%
			ثني الجذع خلفا من الوقوف	70%
02	المرونة	المرونة الخلفية	رفع الجذع خلفا من الانبطاح	50%
			رفع المنكب خلفا من الانبطاح	20%
	مرونة الكتفين		رفع الذراعين بعصا من أمام الجسم للخلف	مستبعد
			سرعة دوران الذراع حول السلة	مستبعد
03	السرعة	السرعة الحركية	سرعة قبض وسط المنكب المرفق (نقلا للمكعبات)	مستبعد
			اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية	80%
			الجري متعدد الاتجاهات	مستبعد
04	الرشاقة		لمس المستطيلات الأربعة	مستبعد
			الجري بالجزء احيينا الحواجز بالزمن	40%
			الجري باللولبي	30%
			الجري بالارتداد الجاني	مستبعد

90%	الجرم مختلفاً لأبعاد (9+3+6+3+9)		
50%	اختبار 9 X 6 م مكوكي		
مستبعد	جري 1500 م	التحمل	05
مستبعد	جري 3000 م		

يلاحظ من الجدول السابق أن بعض الاختبارات البدنية قد تم استبعادها من طرف الخبراء والمحكمين وبعضها الآخر وصلت نسبتها 50% أو أقل من ذلك، وقد تحصل بعضها الآخر على نسبة تعادل أو تفوق 70% وهي أربعة (04) اختبارات، وقد تم تحديد بطارية اختبارات بدنية تشمل هذه الاختبارات الأربعة وهي كالآتي:

- 1- اختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت.
 - 2- اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف.
 - 3- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية.
 - 4- اختبار الجري مختلف الأبعاد (9+3+6+3+9).
- 1- اختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت: (علي سموم الفرطوسي وآخرون، 2015، صفحة 263)
- الهدف من الاختبار: قياس القدرة العضلية للرجلين في الوثب للأمام.
- الأدوات المستخدمة: -منطقة فضاء مستوية بطول 3.5م وبعرض 1.5م .
- شريط قياس، علامات أو طباشير .
- يخطط مكان الوثب بخطوط متوازية بالمتر .
- تقسم المسافة بين كل متر وآخر بخطوط أخرى متوازية تفصل بينها مسافة 5سم.
- التعليمات: -يقف المختبر خلف خط البداية والقدمان متوازيتين ومتباعدتين قليلاً.
- يقوم المختبر بثني الركبتين ومرجحة الذراعين خلفاً، ثم الوثب للأمام لأبعد مسافة ممكنة وذلك برفع القدمين ومد الركبتين ومرجحة الذراعين.
- حساب الدرجة: -يتم القياس من خط البداية إلى آخر جزء من الجسم يلمس الأرض من اتجاه خط البداية، كما يدخل القياس في المسافة ويتم القياس لأقرب 5سم.
- للمختبر ثلاث (3) محاولات وتحسب أحسن محاولة.
- نقاط إضافية: -يتم الارتقاء بالقدمين معاً.
- يتم الإحماء قبل أداء الاختبار.
- يفضل أن تكون الأرض غير ملساء لتساعد على الدفع.
- 2-اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف: (محمد صبحي حسانين، 2001، صفحة 268)
- الهدف من الاختبار: قياس المرونة الخلفية للعمود الفقري.
- الأدوات المستخدمة: -حزام من الجلد أو القماش، شريط قياس.
- التعليمات: -من وضع الوقوف أمام الحائط مع تثبيت الحوض بواسطة الحزام، يقوم المختبر بثني الجذع للخلف لأقصى مدى ممكن.

- عدم تحريك القدمين .
- لكل مختبر محاولتان تحسب له أفضلهما .
- يجب الثبات عند آخر مسافة يصل إليها المختبر لمدة ثانيتين.
- حساب الدرجة: -تقاس المسافة من الحائط حتى الذقن، وتسجل بالسنتيمتر.
- 3- اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية: (محمد نصر الدين رضوان، محمد حسن علاوي، 2001، الصفحات 216-217)
- الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة وفقا لاختيار المثير، وقد وضع هذا الاختبار على أساس أنه يشبه الأنماط الحركية في عدد من الألعاب الرياضية.
- الأدوات المستخدمة: -منطقة فضاء مستوية خالية من العوائق بطول 20م وبعرض 2م.
- ساعة إيقاف.
- شريط قياس.
- شريط لاصق.
- التعليمات: -تخطط منطقة الاختبار بثلاثة خطوط المسافة ب بينهما 6.40 م وطول كل خط 1م.
- يقف المختبر عند نهايتي خط المنتصف في مواجهة المحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط
- يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين بحيث ينحني بجسمه للأمام قليلا.
- يمسك المحكم بساعة التوقيت بإحدى يديه ويرفعها إلى أعلى، ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه إما ناحية اليسار أو اليمين، وفي نفس الوقت يقوم بتشغيل الساعة.
- يستجيب المختبر لإشارة اليد ويجري بسرعة إلى خط الجانب بمسافة 6.40 م.
- عندما يقطع المختبر خط الجانب الصحيح يقوم المحكم بإيقاف الساعة.
- وإذا بدأ المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فإن المحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه، ويصل إلى خط الجانب الصحيح.
- يعطى للمختبر ستة (6) محاولات متتالية، بين كل محاولة والأخرى 20 ثانية راحة، وبواقع ثلاث (3) محاولات لكل جانب.
- تختار المحاولات في كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة ، ولتحقيق ذلك تعد ست قطع من الورق المقوى (الكروت) ويكتب على ثلاثة منها كلمة يسار، وعلى الثلاث الأخرى كلمة يمين، ثم تقلب جيدا وتوضع في كيس، ثم تسحب بدون النظر إليها.
- يعطى لكل مختبر عددا من المحاولات خارج القياس بغض النظر عن الشروط الأساسية، وذلك بغرض التعرف على إجراءات الاختبار.
- يجب على المحكم أن يتدرب على إشارة البدء، وذلك حتى يتمكن من إعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في الوقت نفسه.
- يقوم المحكم قبل أن يجري الاختبار على المختبر بسحب الكروت الستة(6) السابقة بطريقة عشوائية وتسجيلها وفقا لترتيب سحبها في بطاقة خاصة وتسجيل الزمن لكل مختبر على حدة، وهذا الإجراء يستخدم لمنع المختبر من توقع الاتجاه من محاولة إلى المحاولة التالية.

- يجب عدم معرفة المختبر بأن المطلوب منه أداء ستة (6) محاولات موزعة على ثلاث محاولات في كل اتجاه، وهذا الإجراء هام للحد من توقع المختبر.

- يجب التنبيه على المختبر بأن عدد المحاولات التي سيؤديها ليست موزعة على الاتجاهين بالتساوي، وإنما يحتمل أن يكون عدد محاولات اتجاه ما أكثر من الآخر وبطريقة عشوائية.

- يبدأ الاختبار بإشارة الحكم (استعداد - إبدأ) ، وبينهما برهة انتظار من (0.5-2 ثانية)
حساب الدرجة: -درجة المختبر هي: متوسط المحاولات الستة (6).

4- اختبار الجري مختلف الأبعاد (9+3+6+3+9): (محمد صبحي حسنين، حمدي عبد المنعم، 1997، الصفحات 353-354)
الهدف من الاختبار: قياس الرشاقة.

الأدوات المستخدمة: -ملعب كرة طائرة قانوني بدون شبكة، ساعة إيقاف.

التعليمات: -يقف المختبر خلف خط البداية للملعب، وعند سماع إشارة البدء يقوم بالجري في اتجاه مستقيم ليلمس خط المنتصف (9 أمتار) باليد اليمنى، ثم يستدير ليجري اتجاه خط (3 أمتار) الموجود في نصف الملعب الذي بدأ منه بالجري ليلمسه باليد اليمنى، ثم يستدير ليجري اتجاه خط (3 أمتار) الموجود في النصف الثاني من الملعب، إذ يلمسه باليد اليمنى أيضاً، ثم يستدير ليتجه إلى خط المنتصف ليلمسه باليد اليمنى ثم يستدير ليجري اتجاه خط النهاية ليتجاوزه بكتلتا القدمين.

-إذا أخطأ المختبر يعاد الاختبار بعد أن يحصل على الراحة الكافية.

-يجب لمس الخط في كل مرة باليد اليمنى.

-يسمح بالإحماء قبل أداء الاختبار.

-يعطى المختبر محاولة واحدة.

حساب الدرجة: -يسجل للمختبر الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة وفقاً لخط السير الموضوع ابتداء من إعلان إشارة البدء حتى تجاوزه خط النهاية.

الأسس العلمية (الخصائص السيكمترية) للاختبارات المستخدمة:

تم إيجاد الأسس العلمية لهذه الاختبارات المتمثلة في الصدق والثبات والموضوعية.

5- الثبات: تم حساب الثبات بطريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار على نفس العينة والتي قدرت ب: 08 تلاמיד خارج عينة البحث.

1- الصدق الذاتي: تم حساب الصدق الذاتي والمتمثل في الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

3- الموضوعية: من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الإختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كآرائه وأهوائه الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلاً لا كما نريدها أن تكون (إبراهيم مروان عبد المجيد، 1999، صفحة 68)، وبما أن طبيعة الاختبارات المستخدمة في دراستنا تعتمد على أدوات قياسية كالميلقياتي وهذا في قياس زمن الجري سواء في اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية أو اختبار الجري مختلف الأبعاد (9+3+6+3+9)، أو حساب المسافة كما في اختبار الوثب العريض من الثبات أو اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف، ومثل هذه الاختبارات لا تحتاج إلى محكمين في تسجيل نتائجها، وعليه نستخلص أن موضوعية هذه الاختبارات واضحة من طبيعتها.

جدول رقم (03) يبين قيمة معامل الثبات والصدق الذاتي للاختبارات البدنية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
اختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت (سم)	0.88	0.91
اختبار ثني الجذع خلفاً منا للوقوف (سم)	0.85	0.89
اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية (ثا)	0.89	0.93
اختبار الجريمة مختلفاً بالأبعاد (9+3+6+3+9) (ثا)	0.90	0.94

الدراسة الإحصائية: إن الهدف من استخدام المعالجة الإحصائية هو الوصول إلى مؤشرات كمية تساعد على التحليل والتفسير والتأويل ثم الحكم، وتختلف خططها باختلاف نوع المشكلة وتبعاً لهدف الدراسة، ومن هذا المنطق تم الاعتماد على الوسائل الإحصائية التالية:

استخدم الباحث البرنامج الجاهز في الحقيبة الإحصائية SPSS لإيجاد الوسائل الإحصائية.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

جدول رقم (04) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البدنية لعينة الدراسة

الاختبارات	المعالم الإحصائية	
	المتوسط الحسابي س	الانحراف المعياري ع
اختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت (م)	1.83	0.23
اختبار ثني الجذع خلفاً منا للوقوف (سم)	53.67	9.19
اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية (ثا)	1.87	0.10
اختبار الجريمة مختلفاً بالأبعاد (9+3+6+3+9) (ثا)	9.47	0.52

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

جدول رقم (05) يبين مصفوفة الارتباط بين الاختبارات البدنية

اختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت	اختبار ثني الجذع خلفاً منا للوقوف	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية	اختبار الجريمة مختلفاً بالأبعاد (9+3+6+3+9)
اختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت	1.00		
اختبار ثني الجذع خلفاً منا للوقوف	0.611	1.00	
اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية	0.542	0.673	1.00
اختبار الجريمة مختلفاً بالأبعاد (9+3+6+3+9)	0.662	0.421	0.417

الجدولية=0.304 عند درجة الحرية (ن-1) أي: (39=1-40) ومستوى الدلالة 0.05

6- من خلال الجدول رقم (05) والذي يمثل مصفوفة الارتباط بين الاختبارات البدنية والتي بلغ عدد المعاملات فيها 06 حيث نلاحظ بأن هذه العلاقة الارتباطية بين اختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت (القوة الانفجارية للرجلين) واختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف (مرونة العمود الفقري) بلغت قيمتها 0.611، وبين اختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت (القوة الانفجارية للرجلين) واختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية (الاستجابة الحركية) بلغت قيمتها 0.542، وبين اختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت (القوة الانفجارية للرجلين) واختبار الجري مختلف الأبعاد للرشاقة (3+6+3+99) بلغت قيمتها 0.662، وبين اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف (مرونة العمود الفقري) واختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية (الاستجابة الحركية) بلغت قيمتها 0.673، وبين اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف (مرونة العمود الفقري) واختبار الجري مختلف الأبعاد للرشاقة (3+6+3+99) بلغت قيمتها 0.421، وبين اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية (الاستجابة الحركية) واختبار الجري مختلف الأبعاد للرشاقة (3+6+3+99) بلغت قيمتها 0.417 وهذا كله عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن-1) أي: (39=1-40) حيث نجد بالجدولية=0.304.

مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى:

والتي تنص على ما يلي: توجد علاقة ارتباط قوية بين الاختبارات البدنية المقترحة.

7- من خلال المعالجة الإحصائية لمصفوفة الارتباط بين الاختبارات البدنية المقترحة ومن خلال الجدول رقم (05) تبين قيمة الجدولية=0.304 هي أصغر من قيم العلاقات الارتباطية السابقة الذكر وبالتالي وجود علاقة ارتباط قوية بين الاختبارات البدنية المقترحة، وهذا ما أكدته دراسة كل من: لبشيري أحمد، بوصلاح النذير، بن رجم أحمد (تحديد المعادلات التنبؤية للمتطلبات المهارية في الكرة الطائرة بدلالة التصور العقلي) وتوصلت إلى وجود علاقة ارتباطية بين القوة الانفجارية للرجلين والقوة الانفجارية للذراعين في مهارة الإرسال وبين التوافق والرشاقة في مهارة الإعداد وبين القوة الانفجارية للرجلين والقوة الانفجارية للذراعين في مهارة الضرب الساحق، وكذلك دراسة: خليل ستار محمد، أحمد ذاري هاني، محمد صالح فليح (القيمة التنبؤية لبعض أنواع الإعداد بدلالة الإدراك حس حركي وسرعة الاستجابة الحركية للاعب المعد بالكرة الطائرة) وخلصت إلى وجود علاقة ارتباطية بين القوة الانفجارية للرجلين والقوة الانفجارية للذراعين والاستجابة الحركية (سرعة رد الفعل) في الإعداد الخلفي، وكذلك دراسة: براهيم عيسى، عمورة يزيد، لبشيري أحمد (بناء بطارية اختبارات لتقييم الصفات البدنية لدى لاعبي كرة اليد) وخلصت إلى وجود علاقة ارتباطية بين (صفة السرعة الانتقالية والتوافق)، وبين (صفة المرونة والقوة الانفجارية)، وكذلك دراسة: عمورة يزيد (دراسة مقارنة لمستوى الصفات البدنية بين لاعبي فرق رابطة الوسط الجهوية لكرة اليد صنف أصاغر 15-17 سنة) وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصفات البدنية وهي (تحمل قوة عضلات البطن، السرعة الانتقالية، القوة المميزة بالسرعة، السرعة الهوائية). ويرى الباحثان أن هذه العلاقة الارتباطية بين الصفات البدنية راجع إلى التداخل الموجود فيما بينها حيث أن كل هذه الصفات البدنية تكمل بعضها البعض وهي بمثابة الدعامة والركيزة الأساسية للجانب المهاري للكرة الطائرة، فضلاً أن المنافسات الرياضية تحتاج إلى توافر مجموعة متطلبات تتداخل فيما بينها كاللياقة والأداء للمهارات الأساسية والقياسات الجسمانية وغيرها من المتطلبات (زياني سميرة، قوراي بن علي، 2018). وما سبق ذكره يمكننا القول بأن فرضيتنا الأولى قد تحققت.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

جدول رقم (06) يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة لكل مستوى معياري والنسب المقرر لها ضمن التوزيع الطبيعي في اختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجات الخام (م)	عدد التلاميذ حسب كل مستوى	النسبة المئوية %	النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي
39.64-32.61	ضعيف جدا	1.59-1.43	07	17.50%	2.14%
46.68-39.65	ضعيف	1.75-1.60	10	25%	13.60%
56.72-46.69	مقبول	1.98-1.76	13	32.50%	34.13%
63.76-56.73	جيد	2.14-1.99	06	15%	34.13%
70.80-63.77	جيد جدا	2.17-2.15	01	2.50%	13.60%
77.84-70.81	ممتاز	2.40-2.18	03	07.50%	2.14%

8- يتبين من خلال الجدول رقم (06) أن المستوى ضعيف جدا لعينة البحث في اختبار الوثب العريض من الثبات لسارجنت قد تحدد بالجمال (1.59-1.43) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 07 تلاميذ بنسبة 17.50% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

9- أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالجمال (1.75-1.60) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 10 تلاميذ بنسبة 25% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%.

10- أما المستوى مقبول فقد تحدد بالجمال (1.98-1.76) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 13 تلميذ بنسبة 32.50% وهي أصغر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%.

11- أما المستوى جيد فقد تحدد بالجمال (2.14-1.99) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 06 تلاميذ بنسبة 15% وهي أصغر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%.

أما المستوى جيد جدا فقد تحدد بالجمال (2.17-2.15) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 01 تلميذ بنسبة 2.50% وهي أصغر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%.

12- أما المستوى ممتاز فقد تحدد بالجمال (2.40-2.18) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 03 تلاميذ بنسبة 07.50% وهي أكبر من النسبة المئوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

جدول رقم (07) يبين عدد التلاميذ والنسب المئوية المقابلة لكل مستوى معياري والنسب المقرر لها

ضمن التوزيع الطبيعي في اختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجات الخام (سم)	عدد التلاميذ حسب كل مستوى	النسبة المئوية %	النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي
39.66-32.95	ضعيف جدا	44-38	06	17.50%	2.14%
46.38-39.67	ضعيف	50-45	13	32.50%	13.60%
53.10-46.39	مقبول	55-51	07	27.50%	34.13%

59.82-53.11	جيد	62-56	07	12.50%	34.13%
66.54-59.83	جيد جدا	66-63	03	10%	13.60%
73.26-66.55	ممتاز	75-67	04	10%	2.14%

يتضح من خلال الجدول رقم (07) أن المستوى ضعيف جدا لعينة البحث في اختبار ثني الجذع خلفا من الوقوف قد تحدد بالجمال (38-44) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 06 تلاميذ بنسبة 17.50% وهي أكبر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%

أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالجمال (45-50) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 13 تلميذ بنسبة 32.50% وهي أكبر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%

13- أما المستوى مقبول فقد تحدد بالجمال (51-55) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 07 تلاميذ بنسبة 27.50% وهي أصغر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%

14- أما المستوى جيد فقد تحدد بالجمال (56-62) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 07 تلاميذ بنسبة 12.50% وهي أصغر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%

15- أما المستوى جيد جدا فقد تحدد بالجمال (63-66) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 03 تلاميذ بنسبة 10% وهي أصغر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%

أما المستوى ممتاز فقد تحدد بالجمال (67-75) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 04 تلاميذ بنسبة 10% وهي أكبر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

جدول رقم (08) يبين عدد التلاميذ والنسب المثوية المقابلة لكل مستوى معياري والنسب المقررة لها

ضمن التوزيع الطبيعي في اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجات الخام (ثا)	عدد التلاميذ حسب كل مستوى	النسبة المثوية %	النسبة المثوية المقررة في التوزيع الطبيعي
34.5-27	ضعيف جدا	2.10-2.03	03	07.50%	2.14%
42.5-35	ضعيف	2.02-1.95	08	20%	13.60%
50.5-43	مقبول	1.94-1.87	09	22.50%	34.13%
58.5-51	جيد	1.86-1.79	10	25%	34.13%
66.5-59	جيد جدا	1.78-1.71	08	20%	13.60%
74.5-67	ممتاز	1.70-1.65	02	05%	2.14%

يبين من خلال الجدول رقم (08) أن المستوى ضعيف جدا لعينة البحث في اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقائية قد تحدد بالجمال (2.10-2.03) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 03 تلاميذ بنسبة 07.50% وهي أكبر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%

أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالجمال (1.95-2.02) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 08 تلاميذ بنسبة 20% وهي أكبر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%.

أما المستوى مقبول فقد تحدد بالجمال (1.87-1.94) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 09 تلاميذ بنسبة 22.50% وهي أصغر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%.

أما المستوى جيد فقد تحدد بالجمال (1.79-1.86) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 10 تلاميذ بنسبة 25% وهي أصغر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%.

أما المستوى جيد جدا فقد تحدد بالجمال (1.71-1.78) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 08 تلاميذ بنسبة 20% وهي أكبر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%.

أما المستوى ممتاز فقد تحدد بالجمال (1.65-1.70) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 02 تلاميذ بنسبة 05% وهي أكبر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

جدول رقم (09) يبين عدد التلاميذ والنسب المثوية المقابلة لكل مستوى معياري والنسب المقرر لها

ضمن التوزيع الطبيعي في اختبار الجري مختلف الأبعاد (9+3+6+3+9)

الدرجات المعيارية	المستويات المعيارية	الدرجات الخام (ثا)	عدد التلاميذ حسب كل مستوى	النسبة المثوية %	النسبة المثوية المقررة في التوزيع الطبيعي
35.70-29.23	ضعيف جدا	10.55-10.28	03	07.50%	2.14%
42.18-35.71	ضعيف	10.27-9.88	08	20%	13.60%
48.66-42.19	مقبول	9.87-9.57	05	12.50%	34.13%
55.14-48.67	جيد	9.56-9.27	10	25%	34.13%
61.62-55.15	جيد جدا	9.26-8.97	08	20%	13.60%
68.10-61.63	ممتاز	8.96-8.53	06	15%	2.14%

يتضح من خلال الجدول رقم (09) أن المستوى ضعيف جدا لعينة البحث في اختبار الجري مختلف الأبعاد (9+3+6+3+9) قد تحدد بالجمال (10.55-10.28) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 03 تلاميذ بنسبة 07.50% وهي أكبر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

أما المستوى ضعيف فقد تحدد بالجمال (10.27-9.88) (حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 08 تلاميذ بنسبة 20% وهي أكبر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%).

أما المستوى مقبول فقد تحدد بالجمال (9.87-9.57) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 05 تلاميذ بنسبة 12.50% وهي أصغر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%.

أما المستوى جيد فقد تحدد بالجمال (9.56-9.27) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 10 تلاميذ بنسبة 25% وهي أصغر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 34.13%.

أما المستوى جيد جدا فقد تحدد بالمجال (8.97-9.26) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 08 تلاميذ بنسبة 20% وهي أكبر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 13.60%.

أما المستوى ممتاز فقد تحدد بالمجال (8.53-8.96) حيث نلاحظ أن عدد التلاميذ في هذا المستوى بلغ 06 تلاميذ بنسبة 15% وهي أكبر من النسبة المثوية المقررة لها في التوزيع الطبيعي والتي بلغت 2.14%.

مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

والتي تنص على ما يلي: توجد ستة (06) مستويات معيارية محددة من خلال بطارية الاختبارات لتقييم بعض القدرات البدنية في رياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

من خلال الجداول رقم (06، 07، 08، 09) والمتعلقة بتحديد مستويات معيارية لبطارية الاختبارات لتقييم بعض القدرات البدنية في رياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط يمكن تحديد ستة (06) مستويات معيارية لبطارية الاختبارات البدنية المقترحة وهي: (ضعيف جدا، ضعيف، مقبول، جيد، جيد جدا، ممتاز) وهذا ما أكدته دراسة: زمولي لحسن، ممران إسماعيل 2020 (اقترح مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية بالاعتماد على بطارية اختبار لانتقاء المواهب في ألعاب القوى) وخلصت إلى تحديد بطاريات اختبارات وإعداد ستة (06) مستويات معيارية متدرجة من الضعيف جدا إلى الممتاز تتوافق مع خصوصيات رياضي المنطقة تساعد على انتقاء المواهب في ألعاب القوى، ودراسة: سعداوي فيصل، بركي فيصل 2020 (تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية من أجل انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم) وتوصلت إلى تحديد ستة (06) مستويات متدرجة من الضعيف جدا إلى الممتاز على ضوء بطارية اختبار ومؤشرات لانتقاء المواهب الشابة في كرة القدم.

من خلال الجدول رقم (06) نجد أن غالبية عينة البحث تركزت في المستوى الضعيف والمقبول في صفة القوة الانفجارية للرجلين ويرجع الباحثان ذلك إلى أن القوة الانفجارية للرجلين أثناء الوثب العريض من الثبات تتطلب قدرا كافيا من القوة العضلية لتحقيق ذلك وهو ما تؤكد دراسة: زمولي لحسن، ممران إسماعيل 2020 (اقترح مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية بالاعتماد على بطارية اختبار لانتقاء المواهب في ألعاب القوى) أن الوثب حركة انفجارية تتمثل في دفع الجسم بأكمله في الهواء لذا يحتاج لعضلات قوية ويتطلب أداء متوافقا لكل أجزاء الجسم معا، وتسهم المرونة في إعطاء الحركات المدى المناسب والمطلوب لإنجازها وكذا إظهار الحركات بصورة انسيابية (مفسي إبراهيم، 2010، صفحة 199)، وهذا ما تؤكد دراسة: قادري عبد الحفيظ، يحيى السعيد 2018 (وضع قيم مرجعية -مستويات معيارية- لتقويم بعض المهارات الحركية الانتقالية لتلاميذ 6-7 سنوات).

ومن خلال الجدول رقم (07) نجد أن غالبية عينة البحث تركزت في المستوى الضعيف والمقبول في صفة المرونة وهو ما ينعكس على باقي الصفات البدنية الأخرى حيث تشير دراسة كلارك Clark والتي توصل إليها بعد استقراء نتائج العديد من دراسات النمو في المرونة خلصت بأن مفاصل الجسم تحقق نموا في مداها الكامل خلال المرحلة العمرية من 6-9 سنوات ثم تتناقص مع زيادة العمر بعد سن 10 سنوات ومن هنا تبرز أهمية المرونة في هذه المرحلة (يوسف لازم كماش، 2011).

ومن خلال الجدول رقم (08) نجد أن غالبية عينة البحث تركزت في المستوى المقبول والجيد في صفة السرعة حيث تعد هذه الأخيرة مكونا هاما في العديد من الأنشطة الرياضية فهي المكون الأول لعدو المسافات القصيرة في ألعاب القوى كما أن لها نفس المكانة في سباحة المسافات القصيرة وفي الدراجات والتجديف وكرة القدم والسلة واليد والطائرة والهوكي، وتعرف السرعة على أنها قدرة الفرد على أداء حركات متكررة من نوع واحد في أقصر زمن ممكن سواء صاحب ذلك انتقال الجسم أو عدم انتقاله (محمد صبحي حسنين، 2001، صفحة 291)، وهذا ما تؤكد

ومن خلال الجدول رقم (09) نجد أن غالبية عينة البحث تركزت في المستوى الجيد في صفة الرشاقة ويفسر الباحثان هذه النتائج إلى أن قدرة الرشاقة تتسم بالدقة مع إمكانية الفرد تغيير وضعه بسرعة وبالتالي يقوم التلميذ بإدماج مجموعة من الوحدات الحركية في نسق واحد، وتكمن أهمية الرشاقة في كونها ترتبط بكافة المهارات الحركية والعديد من العناصر البدنية في كثير من الرياضات، وتعتبر الرشاقة من أهم متطلبات التخصصات الرياضية التي يحتاج تنفيذها إلى تغيير اتجاهات وسرعات ودمج عدد من المهارات في إطار واحد كما هو في الرياضات الجماعية (مفتي إبراهيم، 2010، صفحة 204).

8. خاتمة:

وقد تم التوصل إلى بعض الاستنتاجات وهي كالتالي: وجود علاقة ارتباط قوية بين الاختبارات البدنية المقترحة مع التأكيد على العمل بالمستويات المعيارية الجيدة المستخلصة لكل اختبار والاعتماد عليها في عملية تقويم وتقييم القدرات البدنية لتلاميذ الطور المتوسط، كما أوصى الباحثان ببعض الاقتراحات وهي: ضرورة الاعتماد على المستويات المعيارية المستخلصة وتعيمها لتقويم بعض القدرات البدنية في رياضة الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مع استخدام الاختبارات البدنية المستخلصة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للكشف عن المستوى البدني لتلاميذهم بالإضافة إلى التأكيد على إجراء دراسات مشابهة لتقويم القدرات البدنية في رياضات وأنشطة أخرى (فردية، جماعية) ومع مستويات أخرى (المتوسط، الثانوي) لكل من الذكور والإناث وكذلك تقويم القدرات المهارية.

9. قائمة المراجع:

- ASJP
AgriSci (Lyon) Publications
- المجلة
AL-MIEYAR Journal
- AgriSci (Lyon) Publications
- المجلة
AL-MIEYAR Journal
- AgriSci (Lyon) Publications

- 8- علاوي محمد حسن، محمد نصر الدين رضوان، (2000)، القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي.
 - 9- علي سموم الفرطوسي وآخرون، (2015)، القياس والاختبار والتقييم في المجال الرياضي، بغداد، مطبعة المهيمن.
 - 10- علي مصطفى طه، (1999)، الكرة الطائرة: تاريخ، تعلم، تدريب، قانون، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
 - 11- عمار بوحوش ومحمد محمود الذنيبات، (2016)، منهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط8، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.
 - 12- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان، (1988)، القياس في التربية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي.
 - 13- محمد صبحي حسانين، (1987)، طرق بناء وتقنين الاختبارات، مصر، دار الفكر العربي.
 - 14- محمد صبحي حسانين، (2001)، القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
 - 15- محمد صبحي حسانين، (2001)، القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الأول، ط4، القاهرة، دار الفكر العربي.
 - 16- محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم، (1997)، الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم: بدني-مهاري-معرفي-نفسى-تحليلي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
 - 17- محمد نصر الدين رضوان، محمد حسن علاوي، (2001)، اختبارات الأداء الحركي، ط3، القاهرة، دار الفكر العربي.
 - 18- مروان عبد المجيد، محمد جاسم اليساري، (2005)، القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، عمان، مؤسسة الورق.
 - 19- مفتي إبراهيم، (2010)، المرجع الشامل في التدريب الرياضي، ط1، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
 - 20- موريس أنجرس، (2004)، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، الجزائر، دار القصة للنشر.
 - 21- موفق أسعد محمود، (2011)، الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط2، عمان، دار دجلة.
 - 22- يوسف لازم كماش، (2011)، أسس النمو الإنساني التكويني والوظيفي، عمان، دار دجلة.
- المجلات الدورية:**
- 23- براهيم عيسى، عمورة يزيد، لبشيري أحمد، (2018)، بناء بطارية اختبارات لتقييم الصفات البدنية لدى لاعبي كرة اليد، مجلة التحدي، عدد رقم 14 - 15 جويلية 2018، الصفحات 185 - 205.
 - 24- بن نعمة بن عودة، ببوشة وهيب، بن قوة علي، (2018)، تحديد مستويات معيارية لبعض الصفات البدنية كميّار لاختيار لاعبي كرة القدم تحت 20 سنة، مجلة التحدي، عدد رقم 14 - 15 جويلية 2018، الصفحات 11 - 24.
 - 25- خليل ستار محمد، أحمد ذاري هاني، محمد صالح فليح، (2020)، القيمة التنبؤية لبعض أنواع الإعداد بدلالة الإدراك حس حركي وسرعة الاستجابة الحركية للاعب المعد بالكرة الطائرة، المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد 17، العدد الأول (2020)، الصفحات 135 - 155.
 - 26- زمولي لحسن، مقرر إسماعيل، (2020)، اقتراح مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية بالاعتماد على بطارية اختبار لانتقاء المواهب في ألعاب القوى، المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد 17، العدد الأول (مكرر) جوان 2020، الصفحات 73 - 88.
 - 27- زباني سميرة، قوراري بن علي، (2018)، اقتراح بطارية اختبارات لقياس الجانب الحس حركي لطفل القسم التحضيري 5-6 سنوات، مستغانم، المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، العدد 15، الجزء الأول جوان 2018، الصفحات 53 - 70.
 - 28- سعداوي فيصل، بريكي فيصل، (2020)، تحديد مستويات معيارية لبعض المتطلبات البدنية من أجل إنتقاء المواهب الشابة في كرة القدم، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 11، العدد 01-2020، الصفحات 398 - 417.
 - 29- شتيوي عبد المالك، دهبازي محمد صغير، (2017)، تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكز اللعب، مجلة التحدي، عدد رقم 11 - 15/01/2017، الصفحات 113 - 130.
 - 30- شرابة رفيقة، (2019)، بناء مستويات معيارية لبطارية اختبار للقدرات البدنية لقبول الطالبات بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية بجامعة سوق أهراس، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية (RSEPS)، المجلد 18، العدد 1 (ماي 2019)، الصفحات 99 - 114.

- 31-عمورة يزيد، (2019)، دراسة مقارنة لمستوى الصفات البدنية بين لاعبي فرق رابطة الوسط الجهوية لكرة اليد صنف أصاغر 15-17 سنة، المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد 16، العدد 2 (2019)، الصفحات 93 – 107.
- 32-قادري عبد الحفيظ، يحياوي السعيد، (2018)، وضع قيم مرجعية (مستويات معيارية) لتقويم بعض المهارات الحركية الانتقالية لتلاميذ 6-7 سنوات، مجلة التحدي، عدد رقم 13 – 15 جانفي 2018، الصفحات 159 – 171.
- 33-لبشيري أحمد، بوضلاح النذير، بن رجم أحمد، (2019)، تحديد المعادلات التنبؤية للمتطلبات المهارية في الكرة الطائرة بدلالة التصور العقلي، المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد 16، العدد 2 (2019)، الصفحات 251 – 264.