

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

- المعيار مجلة علمية محكمة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.
- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة تيسمسيلت. الجزائر.
- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.
- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.
- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.
- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.
- تُقدم البحوث والدراسات مكتوبة في ورقة على مقاس (21/29.7) بهامش 1.5 سنتيم عن يمين الصفحة وعن يسارها وهامش 1.5 سنتيم عن أعلى الصفحة وأسفلها.
- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (16)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).
- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).
- تكون الهوامش والإحالات في آخر الدراسة ولا يستعمل فيها التهميش الأوتوماتيكي.
- يُقدم البحث في قرص مضغوط ونسخة ورقية مطبوعة.
- لا يقل حجم البحث عن 10 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.
- الأعمال المقدمة لا تُرَدّ إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.
- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الثاني عشر العدد 2 ديسمبر 2021

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت . الجزائر.

الهاتف/الفاكس : 046573188

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني احمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نائبا رئيس التحرير:

أ. د. علاق عبد القادر، د. دهقاني أوب

سكرتير المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

د. محي الدين محمود عمر د. بن رايح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ. د. شريط عابيد، أ. د. روشو خالد، أ. د. سعادية الهواري،

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ. د. غربي بكاي، أ. د. شريف سعاد، د. يعقوبي قدوية، أ. د. مرسل مسعودة، أ. د. بن علي خلف الله، أ. د. رزاقية محمود، أ. د. دردار البشير، أ. د. فايد محمد
بوغاري فاطمة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد رشرش،
من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د. صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د. بوطالي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مختار حبار، من جامعة سيدي
بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مراض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن
لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حري سليم، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د. حفصاوي بن يوسف، أ. د. موسى فريد، أ. د. بوراس محمد، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. روشو خالد، أ. د. مرسي
مشري، أ. د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، أ. د. محمودي قادة،
د. عيسى سماعيل، د. ضويحي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت:

أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فثاك علي، أ. د. بوسماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابيد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson

كلمة العدد

بعد تصنيفها في صنف "C" تواصل المجلة صدورها لتطل على قراءها الكرام بعدد كبير من المقالات وهذا راجع إلى المشاركات الكثيرة للأساتذة الباحثين دون إقصاء أحدهم وفسح مجال المشاركة والتسهيل للأخوة الأساتذة والباحثين لتسيير مساهمهم العلمي قصد الترقية أو المناقشة في مذكراتهم العلمية.

المدير المسئول عن النشر

فهرس الموضوعات

أ. د. عيساني امحمد :	ص ١٥
- كلمة العدد.	
د. نوبوة مريم:	ص ٥١
- جهود مكى بن أبى طالب القيسى في الصوتيات الفيزيولوجية.	
د. فواتح إبراهيم عبد الرحيم:	ص ٥٩
قراءات ضبطية لبعض القواعد الإملائية والدلالية في اللغة العربية.	
أقضي نوال:	ص ٢٥
- جماليات الصورة الحلم في شعر عز الدين ميهوبي.	
ط. الباحث : بوسنة الطيب / أ. د. قاسم قادة بن الطيب	ص ٣٦
- من جماليات الأسلوبية في متون الأربعين النووية.	
دلال عودة:	ص ٤٥
التدريس بالعصف الذهني ودوره في تنمية المهارات الفكرية.	
ختال بختة/ عمارة كحلي:	ص ٥٤
الدلالة الرمزية لجائحة كورونا من خلال الكاريكاتير والخرافتي (الجزائر وفلسطين أنموذجا).	
مزارى بودريالة/ د. يونسى محمد:	ص ٦٨
اللغة وأشكال التواصل - لغة منصات التواصل الاجتماعي نموذجاً -	
صافي زهرة:	ص ٨٠
التفكير النقوي الناقد في الخطاب اللساني العربي - قراءة في فكر حسن خميس الملخ -	
سلى فطيمة/ د. نور الدين علوى:	ص ٩١
الأنساق المضمرمة في الأمثال الشعبية الجزائرية	
د. بوزيدى محمد:	ص ١٠٩
جمالية التلقى؛ المفاهيم النظرية والإجراءات النقدية	
مهدي صياد:	ص ١١٧
تجليات العجائى في مؤلفى ابن الجوزى "ملتقط الحكايات وعجب الخطب"	
د. بلمصايح خالد:	ص ١٣٠
مصطلح الظاهرة القرآنية في الفكر الحدائى.	
د. عطار خالد:	ص ١٤٠
المصطلح النحوى في كتاب: النحو الوائى للدكتور عباس حسن.	
دريسى عائشة/ فارسي عبد الرحمن:	ص ١٤٩
الاقتباس القرآنى في الرسائل الموحدة	
د. فتوح محمود/ د. قردان الميلود:	ص ١٥٩
علاقة البلاغة العربية بالنقد الأدبى في الفكر العربى.	
بن حنيفية فاطمة:	ص ١٧٠
النقد النفسى بين النظرية والتطبيق في النقد الغربى	
قرفور أحلام:	ص ١٨٢
سياسة التعدد اللغوى ودورها في تعزيز المواطنة اللغوية.	
بوقرية نور الهدى / أ. د. جيلالى بن فريحة:	ص ١٩٢
ملاحم من تعليمية أصوات اللغة العربية بين القلم والحديث	
جغام ليلى:	ص ٢٠٤
حضور المتلقى في نصوص كتاب "البيان والتبيين" للمحافظ	
حبيى خديجة/ أ. د. شريط سنوسى:	ص ٢١٢
إشكالية المنهج السوسيونصى / نقدي بين بير زما وكلود دوشى؛ قراءة تحليلية نقدية في المنهج والمفاهيم والآليات.	

228 ص	حاجي حنان / رواينة الطاهر:
	المقامة وفاعلية التأويل عند الناقد عبد الفتاح كيليطو
236 ص	ميمون يوسف / د. طعام شامخة:
	سيكولوجية العصبية في الشعر العربي القديم قراءة تحليلية في نماذج شعرية مختارة
248 ص	د. خراب ليندة:
	ميثاق التناسق بين رواية نوار اللوز لواسيني الأعرج وسيرة بني هلال
258 ص	شحلاط موسى / د. بوركبة بختة:
	تظاهرات التّجريب في الرواية النّسائيّة الجزائريّة "رواية عازب حي المرجان لريّعة جلطي مثلاً"
273 ص	د. شوقي نذير / أ. د. برادي أحمد:
	أثر مرض الموت على أصل أحكام الطلاق في الشريعة والقانون الجزائري
282 ص	عبد الكريم باسماعيل:
	امتلاك السلاح في العلاقات الدولية: جدلية الحرب والسلام
294 ص	جيري ياسين:
	الرسائل المجهولة والتبليغ عن الفساد
310 ص	د. لميز امينة:
	مجلس المنافسة بين الاستقلالية والتبعية على ضوء الأمر 03/03 المعدل والمتمم
321 ص	Boumeddane Zaza

Le cadre juridique du mariage et du divorce en Droit turc The legal framework of marriage and divorce in Turkish law

328 ص	بن عمور عائشة:
	نطاق الجريمة الإلكترونية من حيث الأشخاص والموضوع
339 ص	وطواط محمد:
	الحماية الوقائية للأموال الغاية من الحرائق في التشريع الجزائري
368 ص	د. لرقط عزيزة:
	الاعتراض على الأمر الجزائري كضمانة في محاكمة عادية
378 ص	د. قروف جمال:
	التزامات الموظف العمومي بحماية المعلومات والوثائق المصنفة المتعلقة بالسلطات العمومية طبقاً للأمر 21-09.
292 ص	ط. د. / حجاج خديجة / د. / زرقين عبد القادر:
	فعالية الضبط الإداري في حماية البيئة من التلوث الهوائي
403 ص	د. بلجدوي بسمة:
	النظام القانوني للدفتري العقاري في التشريع الجزائري
412 ص	Imen Misraoui

National Security: an eternal "ambiguous symbol

419 ص	قوق علي:
	تجارب العدالة الانتقالية في دول ما بعد الصراع
429 ص	محمد فلاح عربي / بن داهة عدة:
	الاستغلال الاستعماري لغابات بلوط الفلين بالجزائر ما بين (1830-1930) من خلال المصادر الفرنسية
444 ص	فلاك نور الدين:
	انعكاسات إستراتيجية الأمن القومي الأمريكي على القضية الفلسطينية خلال عهد الرئيس دونالد ترامب
464 ص	تسابت عبد الرحمان / مولاي علي هوار:
	التجربة البريطانية في مجال الشراكة بين القطاع العام والخاص-قطاع الصحة، التعليم والنقل نموذجاً -
477 ص	ضبيان كريمة / محمودي أحمد:
	أثر الخداع التسويقي على اتجاهات المستهلك -دراسة حالة الوكالات السياحية الحج والعمرة-
477 ص	طوير امباركة:

- دور التشخيص الاستراتيجي في تطوير أداء المنظمات دراسة ميدانية مؤسسة كوندور إلكترونيك
د.قوادي رشيد: ص 506
- دراسة ميدانية على المؤسسة العمومية للمباني الصناعية والنحاس "باتيسيك غرب" عين الدفلى -
ط.د. سلطاني عادل: ص 521
- أثر الاقتصاد الموازي على النمو الاقتصادي في الجزائر دراسة قياسية للفترة 1990-2019
ط.د. مغراي ميلود/ د.يوني محمد: ص 534
- أثر تقلبات سعر الصرف على ميزان المدفوعات الجزائري (دراسة قياسية خلال الفترة 1990-2019)
شداد ناصر: ص 550
- دور برامج التدريب في تطوير الكفاءات المحورية للمؤسسات - دراسة تحليلية -
وهاب سمير / حمدي معمر: ص 563
- تقييم الملاءة المالية في شركات التأمين الجزائرية دراسة حالة الشركة الوطنية للتأمين SAA
د. لحمر حكيمة: ص 576
- العلامة التجارية وأثر إبعادها على المستهلك: دراسة ميدانية على عينة من مستهلكي أجهزة الحاسوب المحمول بولاية سكيكدة
بوسهوه نذير/ بن حوة أمينة: ص 592
- أثر العقوبات الاقتصادية الدولية على الحق في التنمية
ط.د. مغربي السعيد/ أ.د. العيداني إلياس: ص 607
- أثر الإبداع الإداري في تحسين الأداء الوظيفي
نجاح عائشة/ بوقادير ربيعة: ص 627
- دور تحسين أداء رجل البيع في تقوية الموقع التنافسي للمؤسسة الجزائرية للمنسوجات لولاية تيسمسيلت
Ramdane MEHIRI/ Arbia SABBABI
..... ص 646
- Managing University Large Classes: A descriptive study
ط.د. بن حامد كمال/ د.العقاب محمد: ص 663
- أثر الصدمات الهيكلية على العلاقة بين التضخم وبعض المتغيرات النقدية:الجزائر أمودجا
ط.د. قاسي يسمينة/ د. بولصنام محمد: ص 678
- دور صناعة التكنولوجيا المالية في تعزيز الشمول المالي في الدول العربية
d. zaaf nacera
..... ص 692
- The contribution of transformational leadership to achieving organizational excellence at the Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences
medea
ط.د. سواعدي براهيم/ د. بوزكري جيلالي: ص 711
- دور التوظيف الإلكتروني في استقطاب المواهب لدى صندوق الضمان الاجتماعي بالجلفة
زيتوني هوارية/ زكرياء مسعودي: ص 726
- أثر القروض الموجهة للقطاع الخاص على التشغيل في الجزائر - دراسة قياسية للفترة (1980-2017) -
ط.د. زيار محمد/ د. طالم صالح: ص 743
- أثر الالتزام بأبعاد المسؤولية الاجتماعية على تعزيز ولاء الزبائن (دراسة عينة من زبائن مؤسسة اتصالات الجزائر)
بن لوصيف حنان/ بولحية سليم: ص 760
- الاستثمار في المجال الرقمي خيار التحول لتسويق الخدمات البنكية في الوطن العربي
Rakhrour Youssef/ Benilles Billel
..... ص 775
- L'impact de l'intermédiation financière sur la croissance économique en Algérie : Analyse par l'approche ARDL (1990-2020) The impact of financial
intermediation on economic growth in Algeria: Analysis by the ARDL approach (1990-2020)
د.بن عدة القادر: ص 788
- التكامل الاقتصادي العربي كآلية لتفعيل الشراكة العربية الأوروبية-دراسة تحليلية مقارنة-
د. قرقور محمد/ بوحاج سباع: ص 804
- تأثير استخدام برنامج تعليمي وفق التغذية الراجعة الخارجية في تعلم مهارة الإرسال البسيط في كرة الطائرة في ظل التدريس بالجيل الثاني لدى تلاميذ الطور المتوسط.
بونشادة ياسين: ص 820
- فعالية برنامج تدريبي لتحسين السباحة الحرة لدى سباحي فئة الناشئين من 09-12 سنة

- د.لخضاري عبد القادر: ص 831
برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض ألعاب الكيدس اتلتيك في تعلم تقنيات دفع الكرة لدى تلاميذ الطور المتوسط
- بن ديدة مصطفى/ ربيع صالح: ص 843
بناء مستويات معيارية من خلال بطارية اختبارات بدنية في رياضة الكرة الطائرة
- زموالي لحسن / مكران إسماعيل: ص 862
أثر الطريقة الفترية في تنمية صفة المداومة العامة وبعض المتغيرات الفسيولوجية لدى أصاغر ألعاب القوى (14-15 سنة)
- ط.د بلوناس نور الدين / أ.د واضح أحمد الأمين: ص 875
دراسة مقارنة لمدى استخدام مدربي كرة اليد الجزائريين لتدريبات القوة والتدريب بالألعاب المصغرة في تطوير القدرة على تكرار السرعات (RSA).
- بومعزة محمد لمين: ص 894
دراسة أثر كل من أساليب التدريس التبادلي والتدريبي على بعض المهارات الأساسية في كرة اليد (التمرير، التنطيط والتصويب) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
- Kharoubi Mohamed Fayçal: ص 908
L'impact de l'entraînement par l'intervalle des sprints sur l'amélioration les facteurs de la santé Impact Sprint Interval Training on improving health factors
- مقدم أمال/ مصباح فوزية: ص 918
مدى مساهمة الرعاية الأسرية في الحد من مخاطر فيروس كورونا في المجتمع الجزائري
- لحسن براهيم: ص 932
صلات العرب القدماء في جنوب وشمال شبه الجزيرة العربية بالحضارات القديمة من ق.م 08 إلى ق.م 02
- مضوي زاهية: ص 944
دور المضاهرة السياسية في توطيد العلاقات بين بلاد المغرب القديم وبلدان الحوض المتوسطي قديما(ق26 ق.م-ق4م)
- Djaaraoui Elhadj /Khalki Smaine: ص 958
The Colonial Ethnic Legacy of French "Divide and Rule" Policy in Post Independent Algeria
- د. بوسنة فطيمة: ص 969
القدرة التنبؤية لأبعاد رأس المال النفسي الإيجابي بمستوى الضغط المهني لدى المرأة المتزوجة العاملة في ظل جائحة كورونا
- رحموني مريم/ حدي محمد: ص 982
أثر التكفل المعرفي السلوكي في تعديل الوضعيات الضاغطة لدى المسجون. دراسة حالة
- معاشو نصرالدين / أ.شريف رضا: ص 1000
البعد الاستيمولوجي في قراءة التراث الإسلامي في فكر محمد أركون
- ط/د الباحث: نغاز عبد الحق: ص 1014
القيم الإنسانية في الفلسفة المعاصرة -برتراند راسل نموذجاً -
- بحوش فوزية / بن دودة مليكة: ص 1034
نحو مفهوم أرندتي للمواطنة
- عمارة الناصر: ص 1043
الكوجيتو الهرمينوطيقي لدى ريكور: تشييد الذات حتى الموت
- عمران سميرة/ داود خل: ص 1055
مفهوم الحرية في الفكر الفلسفي: طرح كرونولوجي
- نجاري فضيلة/ دهم عبد المجيد: ص 1064
النص القرآني والوحي في مشروع نصر حامد أبو زيد
- د. بوهالي حفيظة: ص 1073
الشائعات وتأثيرها على مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بالجزائر في ظل جائحة كورونا -دراسة مسحية على ضوء نظرية الشخص الثالث-
- شعلال مختار/ د بن دريس أحمد: ص 1073
الخصوصية الرقمية لمستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بين الحماية والانتهاك

- د. سليمان فيسة نورة د. عبد اللاوي صبيحة: ص 1096
- العوامل المؤدية لعمالة الأطفال في الجزائر وآثارها
- د. عدة بشير/ قشوط بن عودة: ص 1115
- التربية الإعلامية الأسرية على الإعلام الحديث في الجزائر دراسة ميدانية على عينة من الأسر الجزائرية
- حمدوش زهير: ص 1127
- الشمسيات في العمارة بالجزائر خلال الفترة العثمانية
- حاج علي حكيمة/ حماش الحسين: ص 1140
- الضغط النفسي وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى عينة من النساء العاملات في القطاع الصحي لولائي تيزي وزو وبومرداس.
- د/ بررد رتيبة: ص 1158
- الصعود السلمى الضيفي والتموقع الاستراتيجي في النظام العالمي
- فقيير تقي الدين / ربيعي محمد: ص 1173
- المرونة النفسية وعلاقتها بالاتجاه نحو السلوك الصحي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمؤسسة كمال زمولين المدينة
- الوافي آسيا / يحشاشي رايح: ص 1187
- أهمية الذكاء الاقتصادي لحماية المصارف الإسلامية
- برويي جهيدة/ دادون مسعود: ص 1200
- الذكاء الاصطناعي في تعلم وتعليم اللغات الأجنبية؛ تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها على دوولينجو أنموذجا
- عبد الحميد فضيلة: ص 1217
- أثر إجراءات التسويق الداخلي في تعزيز الولاء التنظيمي للعاملين في بنك السلام الجزائر
- حاج سعيد يوسف / رايحي بوعبد الله: ص 1230
- التحفيزات الجبائية كآلية لدعم المؤسسات الناشئة في الجزائر

برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض ألعاب الكيدس اتليتيك في تعلم تقنيات دفع الكرة لدى تلاميذ الطور المتوسط

A suggested educational program for using some of the Kidds Athletic games in learning shot put techniques for middle school students.

د. لخضاري عبد القادر*

جامعة تيسمسيلت، الجزائر

Lakhdari44-aek@hotmail.fr

ملخص:	معلومات المقال
كانت أهداف هذه الدراسة معرفة مدى تأثير الوحدات التعليمية المعروضة باستخدام بعض ألعاب Kidds Athletic في تعلم تقنيات وضع اللقطة لطلاب المرحلة المتوسطة ، بالإضافة إلى محاولة تبسيط تطبيق ألعاب Kidlat كوحدة نموذجية في اللقطة التعليمية وضع التقنيات لطلاب المدارس الإعدادية وفقاً لأهداف القائد ، مع عينة من 30 طالباً متأثرين في مجموعتين ، 15 طالباً للعينة الضابطة و 15 طالباً للعينة التجريبية ، وقد تم اختيار هذه العينة عن قصد ، وقد تم افتراض أن الوحدات التعليمية المقدمة باستخدام بعض ألعاب Kidd يؤثر التعلم الصحيح لتقنيات رمي الكرة أو الوحدات التعليمية المعروضة باستخدام ألعاب معينة من كيدلايت على تعلم تقنيات رمي الكرة ، وقد اعتمدنا في هذا البحث على المنهج التجريبي ، استنتج أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام بعض ألعاب Kidds Athletic تساهم بشكل واضح في تعلم تقنيات وضع الكرة لتلاميذ المدارس المتوسطة ، وبالتالي يُقترح تضمين ألعاب كوحدة نموذجية في المناهج التربية البدنية والرياضة لأن من خصوصيتهم ونشاطهم المتميز عن الموضوعات الأخرى.	تاريخ الارسال: 04/08/2021 تاريخ القبول: 22/10/2021 الكلمات المفتاحية: ✓ ألعاب الكيدس اتليتيك. ✓ برنامج تعليمي مقترح. ✓ دفع الكرة ✓ تلاميذ الطور المتوسط.
Abstract :	Article info
The objectives of this study are to find out the effect of the educational units presented using some Kidds Athletic games in learning the techniques of setting the shot for middle school students, in addition to trying to simplify the application of Kidlat games as model units in the educational snapshot Putting the techniques for middle school students according to the objectives of the leader, with a sample of 30 students Influenced in two groups, 15 students for the control sample and 15 students for the experimental sample, this sample was chosen on purpose, and it has been assumed that the educational units presented using some Kid games affect the correct learning of shot put techniques or the educational units presented using certain Kidds Athletic	Received: 04/08/2021 Accepted: 22/10/2021 Keywords: ✓ Kidds Athletic ✓ shot put ✓ middle school students.

1- مقدمة :

تلعب الرياضة دورا هاما في تفعيل مختلف المجالات الحياتية فيرتبط النشاط الرياضي ارتباطا وثيقا بمختلف الميادين الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية، منذ بداية العصر الحديث احتلت ألعاب القوى موقعا مرموقا في البرنامج الأولي من حيث الاهتمام الإعلامي، وتعتبر ألعاب القوى من الرياضات القديمة قدم الإنسان، الذي مارس المشي منذ بدايته وزاول الجرس أو الصيد أو هربا من الوحوش، حيث اضطر إلى ممارسة الوثب طلبا للنجاة والرمي دفاعا عن حياته، كانت ألعاب القوى منذ القدم تجلب اهتمام كبير في المحافل الدولية لما تحملها من تنوع في الاختصاصات بكونها أم الرياضات. ومازالت من بين الرياضات الأكثر شعبية لتعدد فروعها من سباقات العدو والوثب والرمي فمن الملاحظ أن أنشطة ألعاب القوى تلتبس اختلافا واضحا في الطرق التعليمية المستخدمة في مختلف الحصص التعليمية للتلميذ والتي يجب أن تراعي المراحل العمرية المختلفة.

فبالحديث عن مرحلة المراهقة يستدعي الأخذ بالضرورة جميع الجوانب النفسية والمرفولوجية والفسولوجية، فتتميز هذه المرحلة العمرية (12-16) سنة بدرجة كبيرة من المميزات السيكولوجية كحب التنافس. لكن المتعلم لمختلف الطرق المستعملة حاليا يرى تركيز كبير للمعلمين على الجانب البدني والحركي دون مراعاة طابع الترفيه.

وكما يقول الدكتور مفتي ابراهيم حماد "قاعدة ضعيفة تعني قمة ضعيفة". وهذا القول ينطبق على الرياضة أيضا وخاصة الرياضة الجزائرية التي تشهد سنة بعد سنة تفهقر نتائجها في المحافل الدولية، مما يستدعي إيجاد قاعدة كبيرة من الفئات الصغرى التي تمد الشباب وصولا إلى المستويات الأعلى. ولقد اهتم الاتحاد الدولي لألعاب القوى بالفئات الصغرى بشكل عام وذلك بوضع برنامج ألعاب القوى للأطفال "الكيدس اتليتيك" كإستراتيجية جديدة تعتمد في ذلك على مسابقات ترفيهية في تكوين رياضي ألعاب القوى. هذا ما دفع بنا إلى دراسة وتجريب برنامج تعليمي منبثق عن برنامج ألعاب القوى للأطفال محاولين إدماج الجانب الترفيهي مع المحافظة على خصوصية ألعاب القوى.

2- الإشكالية :

إن نجاح نشاط دفع الكرة يتطلب استخدام "ألعاب القوى للأطفال" في تعليم تقنيات دفع الكرة، واختيار أحسن الطرق التعليمية في هذا النشاط رياضي لأن اختصاص دفع الكرة الذي يندرج ضمن فعاليات ألعاب القوى والتي أعطتها الدولة عناية فائقة في الحصة.

إن رياضة دفع الكرة من الأنشطة الفردية المدرجة ضمن حصة التربية البدنية والرياضية، والتي تشمل العديد من التقنيات كتقنية الدفع بالخطوات الجانبية والدورانية وتقنية الدفع بالزحلفة التي صعب تعليمها لتلاميذ طور المتوسط. ولهذا يجب استخدام بعض الوسائل والبرامج المساعدة في عملية التعليم، ومسايرة التطور الحاصل الذي ظهر على الساحة التعليمية والذي يعرف بالبرنامج التعليمي باستخدام ألعاب القوى للأطفال "الكيدس اتليتيك" وهي التي بدأت تأخذ طريقها إلى المؤسسات التعليمية في العالم العربي وازداد الإقبال على استخدام هذا نوع من برامج التعليم.

ولقد قامت عدة دراسات في مجال التربية البدنية والرياضية، أشارت إلى أن برنامج تعليمي باستخدام "الكيدس اتليتيك" أفضل من الطريقة التقليدية في التدريس في تعليم المهارات وتقنيات دفع الكرة.

ومن هنا برزت الحاجة إلى هذه الدراسة لتبيين مدى فاعلية برنامج المقترح باستخدام ألعاب القوى للأطفال لتعلم تقنيات دفع الكرة ومن هنا

يطرح التساؤل التالي:

- ما مدى تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام ألعاب "الكيدس اتليتيك" في تعلم بعض تقنيات دفع الكرة لتلاميذ طور المتوسط؟

وانطلاقاً من هذا التساؤل العام نطرح مجموعة من تساؤلات الفرعية التالية:

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم تقنيات دفع الكرة؟
 - 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تعلم تقنيات دفع الكرة لدى المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده؟
 - 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تعلم تقنيات دفع الكرة لدى المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي؟
 - 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض تقنيات دفع الكرة؟
- 3-فرضيات البحث:

1-3-الفرضية العامة

يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام العاب "الكيدس اتليتيك" تأثيراً إيجابياً في تعلم تقنيات دفع الكرة لتلاميذ الطور المتوسط.

2-3-الفرضيات الجزئية

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم تقنيات دفع الكرة.
 - 2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تعلم تقنيات دفع الكرة لدى المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعده.
 - 3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مدى تعلم تقنيات دفع الكرة لدى المجموعة الضابطة بين القياس القبلي والبعدي.
 - 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض تقنيات دفع الكرة.
- 4-أهداف البحث:

- 1- معرفة مدى تعلم تلاميذ الطور المتوسط لتقنيات دفع الكرة
 - 2- محاولة تسليط الضوء على البرنامج الجديد للاتحاد الدولي لألعاب القوى الخاص بالأطفال "الكيدس اتليتيك".
 - 3- اهتمام بالتلاميذ من جميع الجوانب التعليمي، النفسي والترفيهي.
 - 4- معرفة مدى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام الكيدس اتليتيك على تعلم التلاميذ الطور المتوسط لتقنيات دفع الكرة.
- 5-أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث فيما يلي:

- 1-إضافة مرجع علمي للمكتبة الجزائرية، وبشكل خاص معهد التربية البدنية والرياضية.
 - 2-محاولة اقتراح التوصيات والنظريات المساعدة
 - 3-إعداد برنامج تعليمي لتلاميذ الطور المتوسط باستعمال العاب "الكيدس اتليتيك" في دفع الكرة.
 - 4-إعطاء أهمية بالغة للبرامج التعليمية في عملية تعليم التلاميذ في الحصة التربية البدنية.
- 6-منهج البحث:

المنهج التجريبي باعتباره من أنسب المناهج العلمية صدقاً والموثوق بنتائجها وكذا توافقه مع طبيعة الاختبارات المطبقة على عينة البحث.

7-مجتمع وعينة البحث:

في بحثنا شملت جزءاً من مجتمع تلاميذ متوسطة سايس عبد القادر سيد الحسني تيارت الذي بلغ 30 تلميذ.

7-1-المعايينة:

فهي عينة قصدية أي التي يعتمد الباحث فيها أن تتكون من وحدات معينة اعتقاداً منه أنها تمثل المجتمع الأصلي، ويلجأ الباحث إلى هذه الطريقة فيما إذا كان مجتمع الدراسة كبيراً وكانت إمكانياته لا تسمح له إلا بدراسة عينة حجمها صغير بالنسبة لمجتمع الدراسة، وهذه تعطي نتائج أقرب ما تكون إلى النتائج التي يمكن أن يصل إليها الباحث بمسح المجتمع كله.

لقد قام الباحث باختيار تلاميذ السنة الثانية متوسط كمجتمع للدراسة وتم تقسيمه إلى عيتين ضابطة وأخرى تجريبية.

7-1-1-عينة ضابطة: تم استخدام عينة مكونة من 15 تلميذ تتراوح أعمارهم ما بين 7-15 سنة.

7-1-2-عينة تجريبية: تم استخدام عينة مكونة من 15 تلميذاً تتراوح أعمارهم ما بين 7-15 سنة.

8-ضبط المتغيرات لأفراد العينة:

وهي متعددة وقد تم ضبطها على النحو التالي:

يتم تطبيق البرنامج المقترح في نفس الوقت (الفترة الصباحية) وفي نفس الظروف المناخية.

تعمل العيتين في نفس المكان (ساحة المدرسة).

الفروقات المورفولوجية تم ضبطها هي الأخرى والجدول التالي يوضح النتائج.

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة
الطول	تجريبية	15	33.130	4.17	1.22	1.70	50.0
	ضابطة	15	231	4.11			
العمر	تجريبية	15	13.58	0.56	1.39	1.70	50.0
	ضابطة	15	13.25	0.85			
الوزن	تجريبية	15	45.36	5.74	0.38	1.70	50.0
	ضابطة	15	37.71	5.73			

جدول رقم (02) يبين الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في (الطول والوزن والعمر).

9-مجالات البحث:

9-1-المجال البشري:

تتكون عينة البحث من 30 تلميذ، تم إختيارهم بصفة مقصودة، بحيث 15 تلميذ اختيروا كعينة ضابطة، و 15 تلميذ اختيروا كعينة تجريبية والعينة كلها متحدة الجنس (ذكور)، تتراوح أعمارهم ما بين 7-15 سنة.

9-2-المجال المكاني:

قمنا بتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث بساحة مخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية بمتوسطة سايس عبد القادر سيدي الحسني تيارت.

9-3-المجال الزمني:

بالنسبة للمجال الزمني فلقد أجري في الفترة الممتدة بين مارس وماي حيث بدأنا الجانب النظري في شهر جانفي وأخينا في شهر فيفري 2021. أما الجانب التطبيقي فقد استغرقت فترة العمل من 2021/02/23 إلى غاية 2021/05/27، بحيث تم إجراء الاختبار القبلي بتاريخ 2021/03/09،

بعدها قمنا بتطبيق البرنامج المقترح على العينة التجريبية إلى غاية 2021/05/06 بمعدل حصة واحدة أسبوعيا، في الفترة الصباحية، وأخيرا تم إجراء الاختبار البعدي بتاريخ 2021/05/13، بعد ذلك تم تحليل النتائج ومناقشة الفرضيات.

10- الخصائص السيكومترية لأدوات البحث:

10-1- الصدق:

تم عرض بطاقة الملاحظة المقترحة وكذا البرنامج المقترح على مجموعة من الأساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تيسمسيلت وبلغ عددهم 3 أساتذة، حيث طلب منهم تقييم البرنامج وبطاقة المقترحة، وإعطاء وجهة نظرهم فيما كانا فعلا مناسبين للموضوع المراد دراسته باتفاق الأساتذة المحكمين.

10-2- الثبات:

يعتبر ثبات الاختبار صفة أساسية يجب أن يتمتع بها الاختبار الجيد، إذا عرفه (مقدم عبد الحفيظ 1993م) بأنه مدى الدقة والاتساق، واستقرار النتائج عند تطبيق أدوات جمع المعلومات على العينة من أفراد في مناسبتين مختلفتين. (مقدم عبد الحفيظ، 1993، ص 152) ويهدف التعرف على الخصائص السيكومترية للأداة المطبقة في بحثنا، وحساب معامل الثبات ومعامل الصدق، قمنا بتطبيق اختبار لتقنيات دفع الجلة على (05) تلاميذ من أفراد العينة الإجمالي.

وقد تم حساب ثبات الاختبار عن طريق إعادة تطبيق الاختبار بفواصل أسبوع بين الاختبارين والجدول التالي يوضح النتائج.

المراحل	معامل الثبات	معامل الصدق
مرحلة الاستعداد	0.83	0.91
مرحلة التحفز	0.77	0.87
مرحلة الزحف	0.88	0.93
مرحلة الدفع والاتزان	0.92	0.95

جدول رقم (03): يوضح قيم معامل الصدق والثبات لاختبار تقنيات دفع الجلة.

10-3- حساب معامل الصدق:

لقد تم استنتاج معامل صدق الاختبار انطلاقا من النتيجة النهائية لمعامل الثبات المحسوب للعينة الكلية وفق المعاملة التالية: معامل الصدق

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}} = \text{معامل الصدق} \quad \text{أي: معامل الصدق} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

10-4- الموضوعية:

من العوامل الهامة التي يجب أن تتوفر في المقياس هي الموضوعية، والتي تعني التحرر من التمييز والتعصب في الآراء، فالموضوعية تعني أن توصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا، حيث أن أهم صفات المقياس الجيد أن يكون موضوعيا لقياس الظاهرة التي اعد أصلا لقياسها، وأن هناك فهما كاملا من جميع عينة البحث بما سيؤدونه. ماضي إبراهيم حماد: 2000، ص 155)

وبما انه تم عرض كل من البرنامج التعليمي على الأساتذة بالإضافة إلى إيجاد ثبات الاختبار عن طريق إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف فان النتائج لن تختلف باختلاف المحكمين، لذلك فان أدوات البحث تتميز بدرجة مقبولة من الموضوعية.

11- أدوات البحث:

الاختبار تقنيات دفع الجلة (تقنية ايتسولد) يهدف الى قياس قدرة عينة البحث على دفع الجلة.

بطاقة ملاحظة مقترحة (تقييم ايتسولد).

1-11-الوحدات التعليمية المقترحة:

الخطوات المتبعة في إعداد الوحدات التعليمية.

يتضمن إعداد الوحدات التعليمية عدة عناصر هي (تحديد الأهداف، تحليل المحتوى، تحديد مستوى المتعلمين، الخطة الزمنية لتدريس الوحدة التعليمية).

2-11-تحديد الأهداف:

قام الباحث بصياغة الأهداف الإجرائية بواقع هدف عام للوحدة.

3-11-تحليل المحتوى:

قام الباحث بتحليل كل مرحلة من مراحل تعلم تقنيات دفع الكرة وصياغة الوضعيات التعليمية التي من شأنها تحقيق الهدف الإجرائية وكذا وضع مؤشرات نجاح للحكم على الهدف والإدلاء بمدى تحقيقه في الميدان.

4-11-تحديد مستوى المتعلمين:

قام الباحث بتطبيق اختبار تقنيات دفع الكرة على مجموعتي البحث وذلك للحصول على بيانات تصف مستواهم في تقنيات دفع الكرة مما يدل على أنهم سوف يبدؤون من نقطة واحدة قبل تطبيق البرنامج المقترح.

5-11-الخطة الزمنية لتدريس الوحدة التعليمية:

تماشيا مع ظروف العمل بمتوسطة سايس عبد القادر تم تطبيق الوحدات التعليمية بواقع حصّة واحدة أسبوعيا وزمن كل حصّة (60) دقيقة ولمدة (08) أسابيع.

12-عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

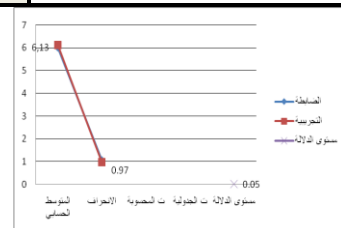
12-1-تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عيني البحث في الاختبار القبلي.

نتائج قيم الاختبار القبلي للعينتين الضابطة والتجريبية:

جدول رقم (04) يوضح: قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم T للعينتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي

المتغير	العدد N	المتوسط الحسابي X	الانحراف المعياري S	درجة الحرية df	مستوى الدلالة &	قيمة T المحسوبة	قيمة T المجدولة	الدلالة
القبلي (ضابطة)	15	6.00	1.06	28	0.05	0.27	2.46	غير دال
القبلي (تجريبية)		6.13	0.97					



التنيل البياني رقم (01) يوضح قيم المتوسط والانحراف وقيم T للاختبار القبلي للعينتين

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (04) أن المتوسط الحسابي لـ 'اختبار القبلي للعينه الضابطة قد بلغ (6) وهذا بانحراف معياري قدر بـ (1.06) وتباين قدره (1.12) في حين بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي للعينه التجريبية (6.13) بانحراف معياري مقداره (0.97) وتباين قدره (0.94)

وبإجراء مقارنة بين المتوسطين الحسابيين لدى العينتين الضابطة والتجريبية يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي للعينه الضابطة كانت أصغر أي (6.13 > 6) كما أن الانحراف المعياري للعينه الضابطة كان أصغر مقارنة بالعينه التجريبية، أما فيما يخص قيمة (T) المحسوبة والمقدرة بـ (0.27) فقد كانت أصغر من قيمة (T) الجدولة أي: (0.27 > 0.365) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة غير دالة إحصائيا تدل على عدم وجود فروق في الاختبار القبلي للعينتين.

مناقشة فرضية البحث الأولى:

من خلال فرضية البحث الأولى والتي تشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبليتين، ومن خلال نتائج البحث المتحصل عليها في الجدول رقم (04) حيث لم توجد هناك فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء الفني لدفع الجلة وهذا ما دفعنا لمواصلة إنجاز البحث.

وهذه النتائج تدل على ان المجموعتين متكافئتين من حيث تعلم تقنيات دفع الجلة ومن خلال هذا كله نقول أن فرضية البحث الأولى قد تحققت.

12-2-تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينه الضابطة.

نتائج قيم الاختبار القبلي والبعدي للعينه الضابطة:

جدول رقم (05) يوضح: قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم T للعينات المترابطة للاختبار القبلي والبعدي للعينه الضابطة

المتغير	العدد N	المتوسط الحسابي X	الانحراف المعياري S	درجة الحرية Df	مستوى الدلالة &	قيمة T المحسوبة	قيمة T المجدولة	الدلالة
القبلي	15	6.00	1.06	14	0.05	0.23	2.62	غير دال
		7.03	0.88					
7.03 0.88 الضابطة (يحتى) الضابطة مستوى الدلالة 0.05 مستوى مستوى الدلالة المتوسط الانحراف الحسابي								
التمثيل البياني رقم (02) : يوضح قيم المتوسط والانحراف وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعيينة الضابطة								

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (05) أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغ (6) وهذا بانحراف معياري قدر بـ (1.06) وتباين قدره (1.12) في حين بلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي (7.03) بانحراف معياري مقداره (0.88) وتباين قدره (0.77).

وبإجراء مقارنة بين المتوسطين الحسابيين لدى العينة الضابطة نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي للاختبار القبلي أصغر أي (6 < 7.03) كما أن الانحراف المعياري للاختبار القبلي كبير مقارنة بالاختبار البعدي، أما فيما يخص قيمة (T) المحسوبة والمقدرة بـ (0.23) فقد كانت أصغر من

قيمة (T) الجدولة أي: $(2.62 < 0.23)$ وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة غير دالة إحصائية تعبر عن عدم وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للعينه الضابطة.

ومنه ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن الاختبارين القبلي والبعدي للعينه الضابطة كانا متقاربين إلى حد كبير، مما يوضح عدم حدوث تحسن في تعلم تقنيات دفع الكرة.

مناقشة فرضية البحث الثانية:

من خلال فرضية البحث الثانية والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية إيجابية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينه الضابطة ولصالح الاختبار البعدي.

وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (05) حيث لم توجد هناك فروق دالة إحصائية في مستوى تعلم تقنيات دفع الكرة بين الاختبار القبلي والبعدي للعينه الضابطة، ويرجع الباحثان ذلك إلى أن الأسلوب التقليدي في التدريس وكيفية صياغة الأهداف وعدم الاهتمام

المتغير	العدد n	المتوسط الحسابي X	الانحراف المعياري S	درجة الحرية df	مستوى الدلالة &	قيمة T المجدولة	قيمة T المحسوبة	الدلالة
قبلي	15	6.13	0.97	14	0.05	2.62	8.48	دال
بعدي		11.4	1.86					

التمثيل البياني رقم (03) يوضح قيم المتوسط والانحراف وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينه التجريبية

بالبرامج تعليمية مساعدة في عملية التعلم للتلميذ كما أنه لا يراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة.

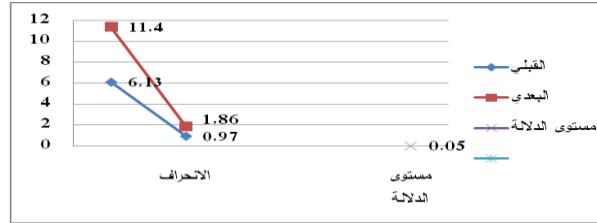
وبهذا نقول أن فرضية البحث الثانية لم تتحقق.

12-3- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينه التجريبية

نتائج قيم الاختبار القبلي والبعدي للعينه التجريبية

جدول رقم (06) يوضح: قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم T للعينات المترابطة



التمثيل البياني رقم (03) يوضح قيم المتوسط والانحراف وقيم ت للاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم(06) أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي قد بلغ(6.13) وهذا بانحراف معياري قدر بـ (0.97) وتباين قدره (0.94) في حين بلغ المتوسط الحسابي للاختبار البعدي (11.4) بانحراف معياري مقداره (1.86) وتباين قدره (3.45) .
وبإجراء مقارنة بين المتوسطين الحسابيين لدى العينة التجريبية نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي للاختبار القبلي أصغر أي (6.13 < 11.4) كما أن الانحراف المعياري للاختبار القبلي أصغر مقارنة بالاختبار البعدي، أما فيما يخص قيمة (T) المحسوبة والمقدرة بـ(8.48) فقد كانت أكبر من قيمة (T) المجدولة أي: (2.62 < 8.48) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية تعبر عن وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية.

ومنه ومن خلال ما سبق يتبين لنا أن نتائج الاختبار أصغر مقارنة بنتائج لاختبار البعدي، مما يوضح مدى مساهمة البرنامج التعليمي باستخدام ألعاب الكيدس اتلتيك في تحسين تقنيات دفع الكرة .

مناقشة فرضية البحث الثالثة:

من خلال فرضية البحث الثالثة والتي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية إيجابية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

ومن خلال نتائج البحث المتحصل عليها في الدراسة الميدانية وتحديدًا في الجدول رقم (06) حيث وجد أن هناك فروق دالة إحصائية في مستوى الأداء الفني قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح الاختبار البعدي، وهذا التقدم يعتبر مؤشرا لفاعلية البرنامج المقترح والذي أدى إلى تحسين تقنيات دفع الكرة وتتفق هذه النتائج مع نتائج العديد من الدراسات كدراسة (ستان جوليان 1996 ويعزو الباحث أن حدوث ذلك إلى تأثير استخدام ألعاب الكيدس اتلتيك التي أسهمت في تحسين تقنيات دفع الكرة). (العيد 2004م، ص72) وبهذا نقول أن فرضية البحث الثالثة قد تحققت .

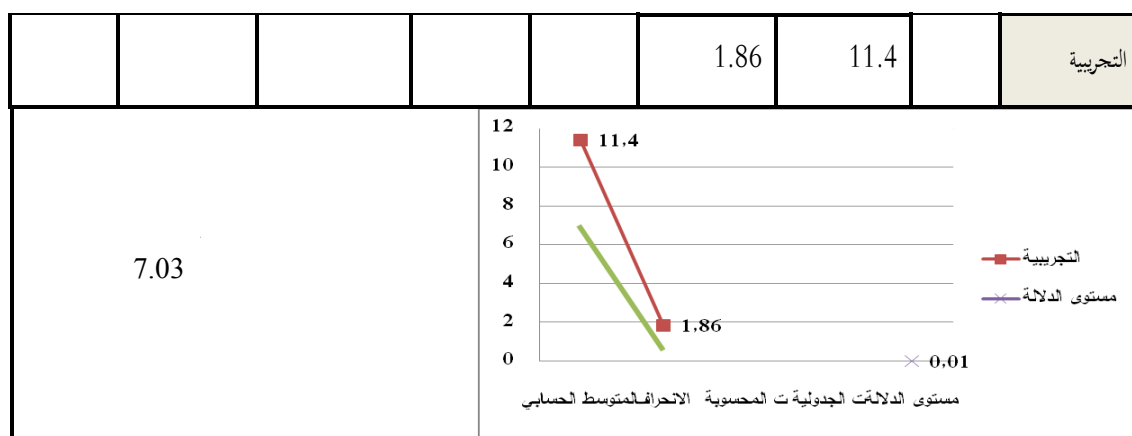
12-4-تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار البعدي للعينتين.

نتائج قيم الاختبار البعدي للعينتين التجريبية والضابطة:

جدول رقم (07) يوضح: قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم T للعينات المستقلة للاختبار البعدي بين العينة التجريبية والضابطة.

المتغير	العدد n	المتوسط الحسابي X	الانحراف المعياري S	درجة الحرية df	مستوى الدلالة & مستوى	قيمة T المحسوبة	قيمة T المجدولة	الدلالة
الضابطة	15	7.03	0.88	28	0.05	7.86	2.46	دال



0.88

يتبين من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم (07) أن المتوسط الحسابي للعينة التجريبية قد بلغ (11.4) وهذا بانحراف معياري قدره (1.86) وتباين قدره (3.45) في حين بلغ المتوسط الحسابي للعينة الضابطة (7.03) بانحراف معياري مقداره (0.88) وتباين قدره (0.77). وبإجراء مقارنة بين المتوسطين الحسابيين لدى العيّنتين يتبين أن قيمة المتوسط الحسابي للعينة التجريبية أكبر أي (7.03 < 11.4) كما أن الانحراف المعياري كان عند العينة التجريبية أكبر مقارنة بالعينة الضابطة، أما فيما يخص قيمة (T) المحسوبة والمقدرة بـ (7.86) فقد كانت أكبر من قيمة (T) الجدولة أي: (2.46 < 7.86) وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) وهي درجة دالة إحصائية تعبر عن وجود فروق بين نتائج العينة التجريبية والضابطة.

ومنه ومن خلال ما سبق يتبين لنا مدى مساهمة البرنامج التعليمي المقترح في تحسين تقنيات دفع الكرة مقارنة بالبرنامج التقليدي.

مناقشة فرضية البحث الرابعة:

يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (07) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني لدفع الكرة وتتفق هذه النتائج مع نتائج العديد من الدراسات كدراسة (محمود، محمد وعبدالقادر، مصطفى 2002م) ودراسة (حسن بن محمود عبد القادر الدقل 2013 م) ويرجع الباحثان ذلك إلى أن برنامج التعليم باستخدام ألعاب الكيدس اتليتيك يتيح الفرصة للمتعلّم لتعلم ولعب وبدون ملل أثناء تعلم التقنيات دفع الكرة حيث يتعلم هذه الرياضة عن طريق اللعب وبهذا نقول أن فرضية البحث الرابعة قد تحققت .

13-الاستنتاجات

في ضوء عينة البحث وأهدافه وفروضه ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- استخدام البرنامج التعليمي (الوحدات التعليمية) كان له تأثيراً إيجابياً في تحسين تقنيات دفع الكرة.
- بينة الدراسة الحالية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة التجريبية وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على نجاعة هذه الوحدات التعليمية فيما وضفت من أجله ألا وهو تعلم تقنيات دفع الكرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 في نتائج الاختبارات البعدية بين عيّنتي البحث الضابطة والتجريبية لصالح العينة الضابطة.

تطبيق برنامج الكيدس اتليتيك على فئة الناشئين لديه فاعلية كبيرة في تحسين تعلم تقنيات دفع الكرة.

يجب على المعلمين الاهتمام ببرنامج الكيدس اتليتيك وذلك بتطبيقه في حصة التربية البدنية والرياضية.

العاب الكيدس اتليتيك تعطي الطابع الترفيهي والمرح والاكتشاف لعائلة العاب القوى للناشئين.

14-اقتراحات وتوصيات:

وفي الأخير نوفي ببعض الاقتراحات العلمية والعملية التي نرى بأنها بالغة الأهمية.

استخدام العاب الكيدس اتليتيك في تعليم مهارة دفع الجلة.

العمل بالوحدات التعليمية المقترحة باستخدام العاب الكيدس اتليتيك كنموذج لإخراج درس التربية البدنية والرياضية على نحو فعال وتحقيق الأهداف المرجوة.

إدراج مشروع العاب الكيدس اتليتيك في منهاج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

ضرورة توفير الهياكل البيداغوجية التي تسهل ممارسة العاب الكيدس اتليتيك.

15-الخاتمة:

إن الوقوف على واقع تدريس العاب الكيدس اتليتيك في درس التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط يعتبر الموجه الأساسي لبناء شخصية التلميذ من الناحية المعرفية من جهة ومن جهة أخرى الرفع من مستواه الرياضي ولهذا جاءت دراستنا تحت عنوان **برنامج تعليمي باستخدام العاب الكيدس اتليتيك في تعلم تقنيات دفع الجلة لتلاميذ الطور المتوسط** حيث انطلقا من الجانب التمهيدي الذي يحتوي على الإشكالية المطروحة للدراسة والفرضيات المصاغة لمشروع للبحث والدراسات السابقة التي وضعت كخلفية نظرية ومرورا بالجانب النظري الذي حاولنا فيه تناول كل ما له علاقة بالعاب الكيدس اتليتيك وعناصرها وأهميتها في العملية التعليمية ... إلخ. أما في الجانب التطبيقي فشملت عينتنا 30 تلميذ 15 ضابطة طبق عليها المنهاج القديم و15 تلميذ شملت العينة التجريبية طبقت عليها وحدات تعليمية مقترحة باستخدام العاب الكيدس اتليتيك وبعد الانتهاء من تطبيقه والقيام بالاختبار البعدي توصلنا إلى نتائج من خلالها ناقشنا الفرضيات ووصلنا إلى مجموعة من النتائج التي تشير إلى أن البرنامج المطبق باستخدام العاب الكيدس اتليتيك قد أثر تأثيرا إيجابيا في تعلم تقنيات دفع الجلة لدى تلاميذ طور المتوسط.

16-المصادر والمراجع:

1. بدر إبراهيم: سيكولوجية النمو، مركز مطبوعات والتراث، الكويت 2000
2. حامي الخولي: أسس برامج التربية البدنية والبدنية والرياضية القاهرة دار الفكر العربي 1990.
3. حماد زهران: علم النفس اجتماعي ط4 عالم الكتب القاهرة 1982
4. شارلز جوزي: ألعاب القوى للأطفال ترجمة مركز تنمية الإقليمي بالقاهرة
5. شعيب نعمان السعدون: موسوعة العاب القوى عالمية، دار البازاوي العلمية لنشر والتوزيع عمان سنة 2011
6. صابر خير الله وسعد محمد قطب: الف سؤال وجواب قانون ألعاب القوى؛ دار الجامعيين الإسكندرية مصر
7. عبد الرحمان: ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات العاب القوى
8. عبد الرحمن وافي: النمو من الطفولة الى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع 2004
9. عبد الحميد شريف 1995 برنامج التربية البدنية القاهرة مركز طابع النشر
10. عبد الحميد الشاذلي: الصحة النفسية والسيكولوجية الشخصية ط2، مكتبة الجامعة الإسكندرية 2001
11. عبد الحفيظ مقدم: الإحصاء التربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، 2003، صفحة 109
12. عمار مجوش: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، جازائر 1995

13. قاسم المندلاوي: الاختبارات وقياس التقويم في تدريب الرياضي، مركز الكتاب لنشر 1997.

14. كمال جميل الرضي: الجديد في ألعاب القوى، دار وائل للنشر، ط3 2005

15. محمد عبد الحفيظ: الإحصاء النفسي والتربوي.

16. مفتي إبراهيم حداد: التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 1996

باللغة الأجنبية:

- 1- E,Habin, entraînement sportif de l'enfant, Edition Vigot, Paris 1991
- 2- Jean Hubiche M Pradet,Louis,1993