

مستويات الرضا الرياضي نور المسيلة لكرة السلة على الأرائك المتحركة

دراسة ميدانية على فريق نور المسيلة لكرة السلة على الأرائك المتحركة

أ. أمان الله رشيد / أ. بن سالم سالم جامعة المسيلة

المقدمة وإشكالية البحث:

❖ هناك فئات من المجتمع لانحاول النظر لها ولا التعامل معها ولا نوليها أي اهتمام ونعتبرها من الفئات عديمة الفائدة وهي فئة المعاقين ، مع أنهم بشر مثلنا ولكن المجتمع جعلهم من المنسيين ودفنهم في حياتهم .

❖ ورغم الحرص والاهتمام والرعاية التي أولته الدولة الجزائرية لهذه الفئة من المجتمع وذلك من خلال سن القوانين التي تحميهم، وأكدت على إنشاء المعاهد والبرامج الخاصة بالمعاقين لتدريبهم وتعليمهم بالوسائل والطرق المناسبة لحالتهم وذلك وفق قدراتهم الجسمية والعقلية ، وتوظيف الإطارات المؤهلة لخدمة هذه الفئة من المجتمع ؛ وبفضل هذه السياسة المتبعة سعت وزارة الشباب والرياضة على توجيه الاهتمام المباشر لهذه الفئة ووفرت الإمكانيات والاحتياجات الخاصة بالمعاقين، وموازة مع هذا واستمرار لهذا الدور تم افتتاح نوادي وجمعيات رياضية خاصة بهذه الفئة من المجتمع في معظم ولايات القطر الجزائري، ومن أهم الإنجازات والتجارب التي تحققت في المجال الرياضي هو إدماج المعاقين في نوادي رياضية، ففي هذا المجال نستطيع التوصل إلى أهداف عجزت مجالات أخرى من الوصول لها .

❖ والواقع أن المعاق يتطلع من خلال التحاقه بنادي رياضي إلى تحقيق حاجات مختلفة ، منها الرغبة في الانتماء لجماعة لها نفس الطموحات أو إشباع رغباته واثبات وجوده من خلال تحقيق الأهداف المسطرة من طرف الفريق الرياضي الذي ينشط تحت رايته ولا تتحقق له هذه الحاجات إلا إذا كان راضيا عن دوره خلال نشاطه في فريقه.

❖ حيث يعتبر الرضا عن الدور في الألعاب الجماعية واحد من المفاهيم النفسية الذي لم يعطى الاهتمام الكافي، في التدريب والمنافسات في بلدنا بالرغم من دوره المهم والفاعل في التقليل من حدوث التأثيرات السلبية على تماسك أعضاء الفريق الواحد خلال فترتي التدريب والمنافسات.

❖ أهداف البحث:

❖ إن موضوع بحثنا يدور حول أهمية الرضا عن الدور لدى لاعبي فريق نور المسيلة لكرة السلة على الأرائك المتحركة، ومدى تأثير هذا الرضا على مختلف أفرادها خاصة في ظل الإعاقة التي يعانون منها؛ لذلك ارتأينا أن نتطرق إلى نقاط أساسية والتي لها علاقة مباشرة بموضوع بحثنا.

❖ لكي تظهر لنا بوضوح هذه الأهمية يجب علينا أن نعرف معنى الرضا عن الدور، وطبيعته ومحدداته وكذا مدى تأثيره على أفراد فريق نور المسيلة، في ظل الإعاقة التي يعانون منها والوقوف على رؤية المختصين في أهمية الرضا عن الدور على جميع المستويات وخاصة عند فئة المعاقين.

❖ جاءت هذه الدراسة لتضع أمام الباحثين أهمية هذا الموضوع الذي من خلاله يستدعى اهتماما كبيرا لتقديم دراسات علمية سيكولوجية في مجال الرضا عن الدور، خاصة عند فئة المعاقين من أجل تحسين أدائهم، وكذا إدماج هذه الفئة في المجتمع وذلك من خلال معرفة الصعوبات التي يعانون والغوص أكثر في المشاكل النفسية التي يتخبطون فيها، ومحاولة معالجتها من خلال معرفة العوامل التي تساعدهم على رضاهم عن دورهم في الفريق الذي ينتمون إليه وبالتالي تحقيق أهدافهم.

❖ فرضيات البحث: حيث جاءت فرضيات البحث على النحو التالي:

- 1 - للثقة بالنفس دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة).
- 2 - للأداء الرياضي دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة)
- 3 - للعلاقات الاجتماعية دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة).

مفاهيم أساسية للدراسة :

❖ مفهوم الرضا عن الدور :

❖ يمثل الرضا عن الدور دالة الإنسان واستقراره في عمله وما يحقق لهذا الدور من وفاء لحاجاته وإشباعها، وهي حاجات تتباين نوعاً وكماً من إنسان إلى آخر. لخ

❖ إن احتمالات إشباع الحاجات هي التي تقرر الرضا عن الدور أم لا، فكلما كانت احتمالات الإشباع عالية كلما كان الرضا عن الدور عالي، ففي دراسة أجريت على (470) موظفاً ظهر أن الحاجات النفسية الأقوى علاقة بالرضا هي إحساس الشخص بوجوده، كالتمتع بدوره، الترقية، الترفيع، الأمن، الاستقلال الذاتي، الاندماج مع المجتمع. بر

❖ 2. الرضا عن الدور :

❖ لقد تناول الباحثين موضوع الرضا عن الدور على نطاق واسع، وأفردت له نظريات معروفة منها نظرية (ماسلو) التي استندت على تدرج الحاجات (لأبراهام ماسلو) التي تعد من أكثر النظريات شيوعاً وإقبالا. تر

❖ وهناك نظرية العاملين أو العنصرين (لهوزبرج) التي تؤكد على نوعين من العوامل هما: ير

❖ 1 - العوامل الداخلية التي تكون مرادفة للعوامل الدافعة.

❖ 2 - العوامل الخارجية التي تكون مرادفة للعوامل الصحية.

❖ أما النظرية الأقرب من وجهة نظر الباحثين والتي تفسر موضوع البحث فهي نظرية التوقع التي تحاول الاهتمام بالفروق الفردية رغم أنها صعبة التطبيق، وبموجب نظرية التوقع فإن (الأداء = التحفيز × القابلية أي أن مستوى الأداء (وجود أداء فرد ما، لعمل ما (هي دالة العاملين هما التحفيز والقابلية إذ يرتبط هذان العاملان على أساس أن أحدهما يكمل الآخر لتحقيق الأداء المقصود (بالتوقع) هذا التقدير الذي يتوصل إليه الفرد وعادة

حامد بدر، الرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس والعاملين لكلية التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة الكويت، مجلة العلوم 1 □ الاجتماعية، العدد (3)، السنة الحادية عشرة، 1983. ص:63.

² Balal, Bjr, an Occupational Study of Job Satisfaction Need Satisfaction, Journal of Exp Educational Vol. 32.No4.1964 p149.

³ أحمد صكر عاشور، إدارة القوى العاملة، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1986. ص32.

⁴ محمد إبراهيم القريوان، العوامل المؤثرة في مستوى رضا معلمي ومعلمات الاجتماعيات في الترك عن مهنتهم، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد(34)، الأردن، 1988. ص143

ما يتراوح بين (الصفير والواحد) أما التوقع لعلاقة الجهد بالأداء فهو معتقد أو تصور الفرد على مستوى الجهد المطلوب بدله وعن مستوى الأداء المتحقق جراء ذلك، وفي حين أن توقع علاقة الأداء بالنتيجة هو تصور الفرد عن العلاقة بين مستوى معين من الأداء وبين تحقيق النتيجة المترتبة عليها. سم.

❖ 3. الرضا عن الدور في المجال الرياضي:

- ❖ أما في مجال الرضا عن الدور فتكمن أهمية الموضوع في تناول مشاعر اللاعب إزاء مؤثرات الواجب الذي يؤديه، ويمكن تجسيدها من خلال أنماط سلوكية أو صور للعلاقات الإنسانية التي تمارس داخل الملعب وخارجه، ومغزاها تعزيز قدرة الفريق على التفاعل والتكيف مع الظروف خلال وقت المنافسات وفي أوقات التحضير لها وبعدها.
- ❖ إن الرضا عن الدور يعد أحد العوامل الأساسية لضمان نجاح الفريق، ويعرف بأنه حصيلة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو نشاط معين، وتعبير عن مدى الإشباع المناسب لحاجاته وتحقيق أهدافه التي من أجلها وافق على أن يمارس هذا الدور.شم.
- ❖ إن خبرات النجاح وال فشل تتوقف على درجة تقدير واعتزاز الفرد بذاته، مما يؤثر على رضاه عن دوره وبالتالي يرتفع مستوى طموحه أو العكس إذا فشل في تحقيق هذا الدور.
- ❖ ومن هنا تتعزز أهمية دراسة الرضا في مجال علم النفس الرياضي، ويكون الرضا والطموح هما أحد هذه الجوانب التي تجعل اللاعب محباً لدوره وتكون حصيلة أدائه في الفريق دليلاً على الرضا عنه، وأن مستوى الرضا يكون بذرة للطموح والاجتهاد في هذا المجال، وبالتالي يرتفع مستوى طموحه في تحقيق أهدافه، فاللاعب يشعر بالرضا عندما يتحقق مستوى طموحه والعكس إذا فشل في تحقيق هذا المستوى. لم.
- ❖ من خلال تعايش الباحثين مع أكثر من لعبة جماعية ومراقبتهم لفريق نور المسييلة خلال التدريب والمنافسة وجدوا أن هذه الظاهرة لم تعطى الاهتمام الذي تستحقه رغم علاقتها

⁵ Davis, Keith, Human Behaviour and Work 5ed. Mc Grew Hill Company, New York, 1977p.62.

ففي حمزة جاسم، السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدارس التربية الرياضية في محافظة الموصل، رسالة 6 ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2006.ص38.

وديع ياسين ونغم محمود، الرضا عن مهنته التربية الرياضية وعلاقته مستوى الطموح لدى مدربي الألعاب الرياضية 7 في جامعة الموصل، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (6) العدد (18)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، 2000. ص141.

المباشرة بفريق نور المسيلة لكرة السلة على الأرائك المتحركة لهذا ارتى الباحثين أن يقوموا بهذه الدراسة لتسليط الضوء على هذه الفئة وفق معايير علمية.

❖ الدراسات السابقة :

❖ 1 - دراسة بيومي (1980) :

❖ "مقياس الرضا عن العمل بين مدربي كرة القدم"

❖ هدفت الدراسة إلى تصميم أداة لقياس الرضا عن العمل في مجال التدريب لابين مدربي كرة القدم، فضلاً عن تحديد العوامل التي تؤدي إلى رضا وعدم رضا مدربي كرة القدم عن العمل في مجال التدريب. اشتملت عينة الدراسة على (85) مدرباً في محافظة القاهرة، وأشارت نتائج الدراسة إلى التوصل إلى تصميم مقياس الرضا عن العمل بين مدربي كرة القدم يستفاد منه في معرفة درجة رضا المدرب، وفي تقويم المناهج وطرائق التدريب. □

❖ 2 - دراسة العزب (1981):

❖ "الرضا عن مادة السباحة بكليات التربية الرياضية وعلاقته ببعض المتغيرات"

❖ هدفت الدراسة الى تعرف على العلاقة بين الرضا عن مادة السباحة ومستوى الطموح للطلبة والطالبات. اشتملت عينة الدراسة على (432) طالباً وطالبة من جامعة حلوان، طبقت الباحثة مقياس الرضا عن الدراسة للدكتور إبراهيم وجيه (1976)، ومقياس مستوى الطموح، واستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي.

❖ وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الطالبات الأكثر رضا أكثر طموحاً من الطلبة، وان الطلبة الأكثر رضا عن مادة السباحة أكثر تحصيلاً. □

❖ 3 - دراسة فرغلي وحسن (1985):

❖ "مؤشر الرضا الحركي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية لممارسة الأنشطة الحركية"

❖ 8 بيومي، فرج (1980): مقياس الرضا الحركي عن العمل بين مدربي كرة القدم، دراسات العلوم الإنسانية، مجلد 22 أ، العدد الأول، عمان، الأردن.ص358.

❖ 2 العزب، ميرفت سليم (1981): الرضا عن مادة السباحة لكليات التربية الرياضية وعلاقته ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلوان.ص104.

❖ هدفت الدراسة إلى التعرف على مؤشر الرضا الحركي لدى تلاميذ وتلميذات الفرق الثلاثة الأخيرة بالمرحلة الابتدائية في المناطق المختلفة، اشتملت عينة الدراسة على (3600) لاعب

❖ البحث :

❖ استخدم الباحثين المنهج الوصفي بطريقة الأسلوب المسحي لأنه الأسلوب الأكثر ملائمة لطبيعة المشكلة وتحقيق هذه الدراسة.

❖ مجالات البحث

❖ 1. المجال البشري

❖ لاعبي فريق نور المسيلة لكرة السلة على الأرائك المتحركة للموسم 2010 - 011 م.

❖ 1 . 4 . 2 . المجال الزمني

❖ المدة من 2010/10/29 - 2011/5/25 .

❖ 1 . 4 . 3 . المجال المكاني

❖ القاعة المغطاة التي جرت عليها تدريبات و منافسات دورة اللقب ماي -2011.

❖ - أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية :

❖ بعد تفريغ بيانات الاستمارات الصالحة للدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي

❖ واستعمال البرنامج الإحصائي SPSS (Statistical Package for)

❖ Social Science ، لتحليلها ومعالجتها من أجل مناقشة الفرضية على ضوء أهداف

❖ البحث ، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

❖ استخراجنا المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد عينة الدراسة .

❖ حساب النسب المئوية لتكرار إجابات.

❖ حساب معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach؛ ومعاملات الارتباط في تقنين

❖ وتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الثبات).

❖ حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson.

❖ 10 فرغلي، سامية وحسن، زينب (1985): مؤشر الرضا الحركي لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية لممارسة الأنشطة الحركية، دراسات العلوم الإنسانية، المجلد 22 أ، العدد الأول، عمان، الأردن. ص-358.

أداة الدراسة :

على ضوء أهداف الدراسة ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها قمنا بتطبيق مقياس الرضا عن الدور من انجاز الدكتور -عكلة سليمان الحورى والمدرس المساعد سعدون عبد الرضا فرحان.

وصف الأداة :

يمكن للباحث التعرف عن الرضا عن الدور لدى لاعبي نور المسيلة من خلال استجاباتهم على مقياس "الرضا عن الدور" الذي يحتو على ثلاث محاور وهى:

1 - محور الثقة بالنفس.

2 - محور الأداء الرياضي

3 - محور العلاقات الاجتماعية

يعتبر الجانب التطبيقي من أهم النتائج المراد الوصول إليها والتي تتمثل في الخصائص الإحصائية لدرجة الاستبيان والأداة المستعملة في البحث والطرق الحسابية التي توضح هذه النتائج ، وعرض ومناقشة الفرضيات التي تمثل محاور الدراسة ، ويتم التعبير عن كل هذه النتائج إحصائيا من اجل توضيح معناها .

1 - مناقشة فرضيات الدراسة :

1- 1 عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى:

لثقة بالنفس دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة) و للتحقق من صحة الفرضية الأولى تم تحويل البيانات من مستوى رتبي إلى مستوى مسافات أو فئات متساوية، وذلك عن طريق حساب المدى العام الذي يتم الحصول عليه بالمعادلة التالية:

"أعلى قيمة (لكل محور على حدا) مطروح منه أدنى قيمة".

وقد ارتأينا أن يكون عدد الفئات ثلاثة (03) درجة مرتفعة، درجة متوسطة و درجة منخفضة في مستوى الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة) ، ومن ثم يتم إضافة القيمة المحصل عليها إلى أدنى قيمة، لنحصل على مجال الفئة الأولى، والذي يعبر عن درجة منخفضة للثقة بالنفس، وبإضافة قيمة طول الفئة للحد الأعلى للفئة الأولى نحصل على مجال الفئة الثانية والذي يعبر عن درجة متوسطة بالنفس، وأخيرا بإضافة قيمة طول الفئة للحد الأعلى للفئة الثانية نحصل على مجال الفئة الثالثة والذي يعبر عن درجة مرتفعة بالنفس.

الجدول (01): مجال فئات الثقة بالنفس ودورها في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة. (ن=00)

الرقم	الإحصاءات المحاور	أعلى قيمة	أدنى قيمة	المدى العام	طول الفئة	مجال الفئة الأولى	مجال الفئة الثانية	مجال الفئة الثالثة
01	محور الثقة بالنفس	3.00	1.17	1.83	0.61	- 1.17 1.78	- 1.79 2.40	- 2.41 3.01
	الدرجة لمقياس الرضا عن الدور	2.78	1.39	1.39	0.46	- 1.39 1.85	- 1.86 2.32	- 2.33 2.78

وبعد تفريغ بيانات الاستمارات في الحاسب الآلي ومعالجتها بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS Statistical Package for Social Science) رقم النسخة (17) تحصلنا على النتائج التالية، وللتحقق من صحة الفرضية القائلة للثقة بالنفس دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة) و بما انه توجد تكرارات مشاهدة وتكرارات متوقعة استخدمنا في هذه الفرضية اختبار مربع كاي (كا²) لدلالة الفروق بين التكرارات. فتحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم (02).

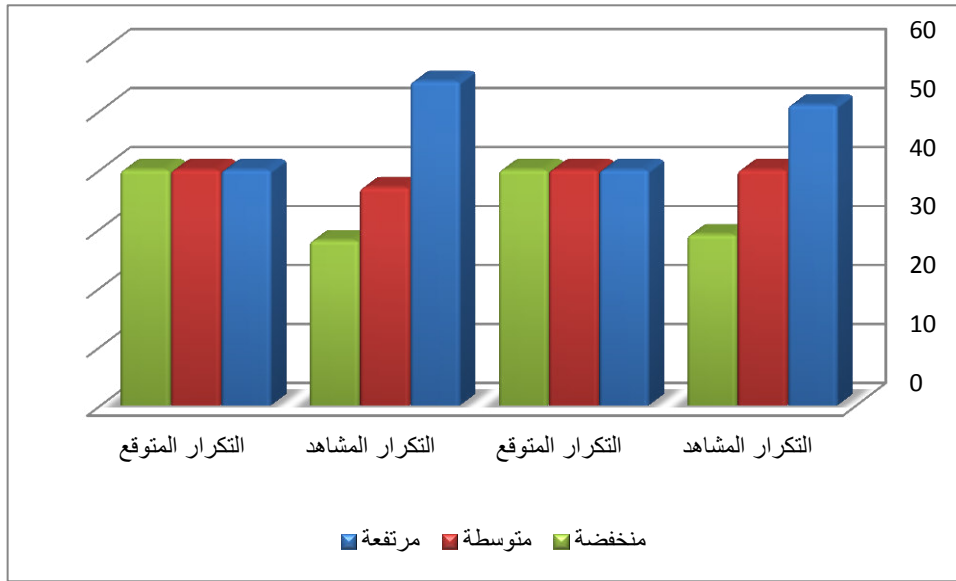
الجدول رقم (02) : قيم كا² لمحور الثقة بالنفس (ن=12)

المحاور	درجة الرضا عن الدور			درجة الحرية	كا ²	الدلالة الإحصائية
	مرتفعة	متوسطة	منخفضة			
محور الثقة بالنفس	التكرار المشاهد	05	04	03	6,05	0.04 ♦
	التكرار المتوقع	04	04	04		
الدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الدور	التكرار المشاهد	06	04	02	9.45	0.00 ♦♦9
	التكرار المتوقع	04	04	04		

❖ دالة إحصائية عند مستوى 0.01

❖ دالة إحصائية عند مستوى 0.05

الشكل رقم (01) : يمثل التكرار المشاهد والتكرار المتوقع للدرجات (درجة منخفضة، درجة متوسطة ودرجة مرتفعة على الدرجة الكلية) على محور الثقة بالنفس لمقياس الرضا عن الدور.



تم حساب التكرار المشاهد والتكرار

المتوقع

لإجابات عينة الدراسة على محور الثقة بالنفس وعلى الدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الدور، ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين الدرجات (درجة منخفضة، درجة متوسطة ودرجة مرتفعة) ويتضح من الجدول (01) أن درجة الثقة بالنفس لمقياس الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة) مرتفعة بتكرار مشاهد قيمته (05) من مجموع العينة، كما جاءت درجة التأثيرات النفسية للسلوك العدوانية بتكرار مشاهد قيمته (04) من مجموع العينة؛ بينما جاءت درجة التأثيرات النفسية للسلوك العدواني منخفضة بتكرار مشاهد قيمته (03) من مجموع العينة.

يظهر من تطبيق (كا²) على محور الثقة بالنفس أنها دالة إحصائياً، حيث جاءت قيمة (كا²) المحسوبة (6.05) أكبر من الجدولة (5.99) عند درجة حرية (2) دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

كما جاءت قيمة (كا²) المحسوبة على الدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الدور (9.45) أكبر من الجدولة (9.21) عند درجة حرية (2) دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01.

وعليه و من نتائج الجدول رقم (02) فإننا نرفض الفرض الصفري بعدم وجود فروق دالة إحصائية ونقبل الفرض البديل بوجود فروق دالة إحصائية للثقة بالنفس دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة).

1- 2 عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية :

للأداء الرياضي دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة) و للتحقق من صحة الفرضية الأولى تم تحويل البيانات من مستوى رتبي إلى مستوى مسافات أو فئات متساوية، وذلك عن طريق حساب المدى العام الذي يتم الحصول عليه بالمعادلة التالية:

"أعلى قيمة (لكل محور على حدا) مطروح منه أدنى قيمة".

وقد ارتأينا أن يكون عدد الفئات ثلاثة (03) درجة مرتفعة، درجة متوسطة و درجة منخفضة في مستوى الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة) ، ومن ثم يتم إضافة القيمة المحصل عليها إلى أدنى قيمة، لنحصل على مجال الفئة الأولى، والذي يعبر عن درجة منخفضة للأداء الرياضي وبإضافة قيمة طول الفئة للحد الأعلى للفئة الأولى نحصل على مجال الفئة الثانية والذي يعبر عن درجة متوسطة للأداء الرياضي، وأخيرا بإضافة قيمة طول الفئة للحد الأعلى للفئة الثانية نحصل على مجال الفئة الثالثة والذي يعبر عن درجة مرتفعة للأداء الرياضي.

الجدول رقم (03) : مجال فئات الاداء الرياضي ودورها في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة. (ن=00)

الرقم	الإحصاءات المحاور	أعلى قيمة	أدنى قيمة	المدى العام	طول الفئة	مجال الفئة الأولى	مجال الفئة الثانية	مجال الفئة الثالثة
02	محور الاداء الرياضي	3.00	1.17	1.83	0.61	1.17 -	1.79 -	2.41 -
						1.78	2.40	3.01
	الدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الدور	2.78	1.39	1.39	0.46	1.39 -	1.86 -	2.33 -
						1.85	2.32	2.78

وبعد تفريغ بيانات الاستمارات في الحاسب الآلي ومعالجتها بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Science (SPSS) رقم النسخة (17) تحصلنا على النتائج التالية، وللتحقق من صحة الفرضية القائلة للأداء الرياضي دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة) و بما انه توجد تكرارات مشاهدة وتكرارات متوقعة استخدمنا في هذه الفرضية اختبار مربع كاي (χ^2) لدلالة الفروق بين التكرارات، فتحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم (04).

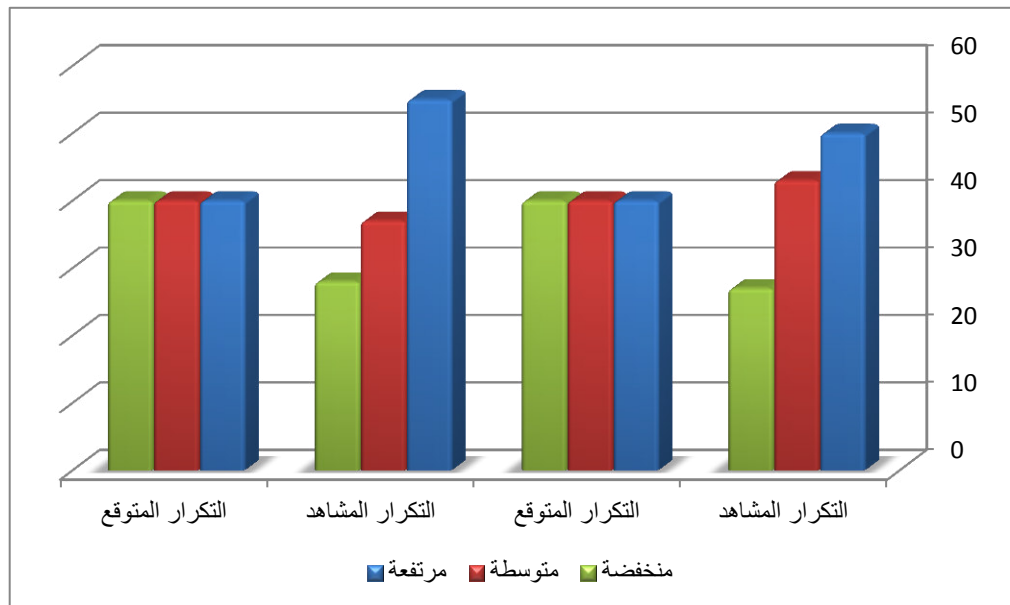
الجدول رقم 04 : قيم كا² لمحور الاداء الرياضي (ن=12).

الدالة الإحصائية	كا ²	درجة الحرية			المحاور	
			منخفضة	متوسطة	مرتفعة		
❖0.031	6,95	2	04	03	05	التكرار المشاهد	محور
			04	04	04	التكرار المتوقع	
❖0.009 ❖	9.45	2	02	04	06	التكرار المشاهد	الدرجة الكلية
			04	04	04	التكرار المتوقع	

❖❖ دالة إحصائية عند مستوى 0.01

❖❖ دالة إحصائية عند مستوى 0.05

الشكل رقم (02): يمثل التكرار المشاهد والتكرار المتوقع للدرجات (درجة منخفضة، درجة متوسطة ودرجة مرتفعة) على محور الاداء الرياضي وعلى الدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الدور.



تم حساب التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات عينة الدراسة على محور الأداء الرياضي وعلى الدرجة الكلية لمحور الرضا عن الدور، ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين الدرجات (درجة منخفضة، درجة متوسطة ودرجة مرتفعة) ويتضح من الجدول أن درجة الاداء الرياضي لمقياس الرضا عن الدور مرتفعة بتكرار مشاهد قيمته (05) من مجموع العينة، كما جاءت درجة الأداء الرياضي متوسطة بتكرار مشاهد قيمته (03) من مجموع العينة؛ بينما جاءت درجة الأداء الرياضي، منخفضة بتكرار مشاهد قيمته (04) من مجموع العينة.

ويظهر من تطبيق (كا²) على محور الأداء الرياضي أنها دالة إحصائية، حيث جاءت قيمة (كا²) المحسوبة (6.95) اكبر من الجدولة (5.99) عند درجة حرية (2) دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05

كما جاءت قيمة (كا²) المحسوبة على الدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الدور (9.45) اكبر من الجدولة (9.21) عند درجة حرية (2) دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 .

وعليه و من نتائج الجدول رقم (04) فإننا نرفض الفرض الصفري بعدم وجود فروق دالة إحصائية ونقبل الفرض البديل بوجود فروق دالة إحصائية للاداء الرياضي دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة)

2-3 عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة:

للعلاقات الاجتماعية دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة) و للتحقق من صحة الفرضية الأولى تم تحويل البيانات من مستوى رتبي إلى مستوى مسافات أو فئات متساوية، وذلك عن طريق حساب المدى العام الذي يتم الحصول عليه بالمعادلة التالية:

"أعلى قيمة (لكل محور على حدا) مطروح منه أدنى قيمة".

وقد ارتأينا أن يكون عدد الفئات ثلاثة (03) درجة مرتفعة، درجة متوسطة و درجة منخفضة في مستوى الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة) ، ومن ثم يتم إضافة القيمة المحصل عليها إلى أدنى قيمة، لنحصل على مجال الفئة الأولى، والذي يعبر عن درجة منخفضة للعلاقات الاجتماعية وبإضافة قيمة طول الفئة للحد الأعلى للفئة الأولى نحصل على مجال الفئة الثانية والذي يعبر عن درجة متوسطة للعلاقات الاجتماعية وأخيرا بإضافة قيمة طول الفئة للحد الأعلى للفئة الثانية نحصل على مجال الفئة الثالثة والذي يعبر عن درجة مرتفعة للعلاقات الاجتماعية.

الجدول (05): مجال فئات محور العلاقات الاجتماعية ودورها في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة. (ن=12)

الرقم	الإحصاءات المحاور	أعلى قيمة	أدنى قيمة	المدى العام	طول الفئة	مجال الفئة الأولى	مجال الفئة الثانية	مجال الفئة الثالثة
03	محور العلاقات الاجتماعية	3.00	1.00	2.00	0.66	- 1.00	- 1.67	- 2.34
						1.66	2.33	3.01
	الدرجة الكلية لمقياس	2.78	1.39	1.39	0.46	- 1.39	- 1.86	- 2.33
						1.85	2.32	2.78

وبعد تفريغ بيانات الاستمارات في الحاسب الآلي ومعالجتها بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package for Social Science رقم النسخة (17) تحصلنا على النتائج التالية، وللتحقق من صحة الفرضية القائلة للعلاقات الاجتماعية دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نورالمسيلة و بما انه توجد تكرارات مشاهدة وتكرارات متوقعة استخدمنا في هذه الفرضية اختبار مربع كاي (χ^2) لدلالة الفروق بين التكرارات، فتحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم (07).

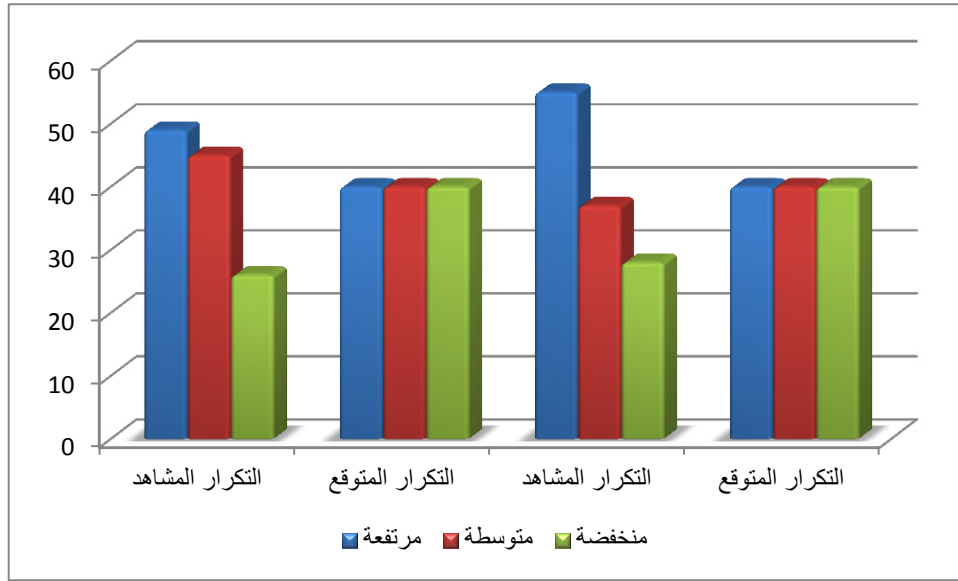
جدول رقم (06): قيم χ^2 لمحور العلاقات الاجتماعية. (ن=12)

الدالة الإحصائية	كا ²	درجة الحرية	درجة			المحاور
			منخفضة	متوسطة	مرتفعة	
0.023 ❖	7.5 5	2	03	03	06	التكرار المشاهد
			40	40	40	التكرار المتوقع
0.009 ❖❖	9.4 5	2	02	04	05	التكرار المشاهد
			40	40	40	التكرار المتوقع

❖❖ دالة إحصائية عند مستوى 0.01

❖ دالة إحصائية عند مستوى 0.05

الشكل رقم (03): يمثل التكرار المشاهد والتكرار المتوقع للدرجات (درجة منخفضة، درجة متوسطة ودرجة مرتفعة) على محور العلاقات الاجتماعية وعلى الدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الدور.



تم حساب التكرار المشاهد والتكرار المتوقع لإجابات عينة الدراسة على محور العلاقات الاجتماعية وعلى الدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الدور، ثم تم حساب (χ^2) لدلالة الفروق بين الدرجات (درجة منخفضة، درجة متوسطة ودرجة مرتفعة) ويتضح من الجدول أن درجة العلاقات الاجتماعية لمقياس الرضا عن الدور مرتفعة بتكرار مشاهد قيمته (06) من مجموع العينة، كما جاءت درجة العلاقات الاجتماعية متوسطة بتكرار مشاهد قيمته (03) من مجموع العينة؛ بينما جاءت درجة العلاقات الاجتماعية، منخفضة بتكرار مشاهد قيمته (03) من مجموع العينة.

ويظهر من تطبيق (χ^2) على محور العلاقات الاجتماعية أنها دالة إحصائية، حيث جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة (7.55) أكبر من الجدولة (5,99) عند درجة حرية (2) دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05.

كما جاءت قيمة (χ^2) المحسوبة على الدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الدور (9.45) أكبر من الجدولة (9.21) عند درجة حرية (2) ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,01.

وعليه و من نتائج الجدول رقم (04) فإننا نرفض الفرض الصفري بعدم وجود فروق دالة احصائيا ونقبل الفرض البديل بوجود فروق دالة احصائية للعلاقات الاجتماعية دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة).

3- 2- تحليل ومناقشة نتائج فرضيات البحث:

3- 2- 1 محور 1 الفرضية الاولى. للثقة بالنفس دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة).

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ ان المحور الأول من موضوع الدراسة والذي يتمثل في محور الثقة بالنفس والذي يتكون من ستة عبارات (06) وكانت العبارات قد تم ترتيبها ترتيبا تصاعديا وذلك حسب رتبة المتوسط ورتبة العبارة التي تمثلها في المحور والاستبيان ككل وذلك أن العبارة رقم (05) قد تمثلت في المرتبة الأولى وذلك بمتوسط حسابي 2.22 من مجموع عبارات المحور الأول وهذا بالنسبة كمحور أما بالنسبة للاستبيان ككل فإن ترتيبها كان المرتبة الخامسة من مجموع عبارات الاستبيان ككل ، أما العبارة رقم (01) فقد تمثلت في المرتبة الثانية من مجموع عبارات المحور الأول وذلك بمتوسط حسابي 2.05 وهذا بالنسبة كمحور أما بالنسبة للاستبيان ككل فنجد أن هذه العبارة أخذت المرتبة السابعة من مجموع عبارات الاستبيان ككل ، أما العبارة رقم (02) فقد تمثلت في المرتبة الثالثة من مجموع عبارات المحور وذلك بمتوسط حسابي 1.79 أما بالنسبة للاستبيان ككل فقد تمثلت رتبة هذه العبارة في المرتبة العاشرة من مجموع عبارات الاستبيان ككل ، أما العبارة رقم (06) فقد تمثلت في المرتبة الرابعة من مجموع عبارات المحور وذلك بمتوسط حسابي 1.68 أما بالنسبة للاستبيان ككل فقد تمثلت رتبة هذه العبارة في المرتبة الحادية عشر من مجموع عبارات الاستبيان ككل ، أما العبارة رقم (04) فقد تمثلت في المرتبة الخامسة من مجموع عبارات المحور وذلك بمتوسط حسابي 1.56 أما بالنسبة للاستبيان ككل فقد تمثلت رتبة هذه العبارة في المرتبة الثالث عشر من مجموع عبارات الاستبيان ككل ، أما العبارة رقم (03) فقد تمثلت في المرتبة السادسة من مجموع عبارات المحور وذلك بمتوسط حسابي 1.53 أما بالنسبة للاستبيان ككل فقد تمثلت رتبة هذه العبارة في المرتبة الخامسة عشر من مجموع عبارات الاستبيان ككل . ويكتسب اللاعب الثقة في النفس نتيجة للتدريب العلمي المنظم المستمر وكلما نجح اللاعب في أداءه زادت ثقته بنفسه وأزداد حسن أدائه وهذا مالا حضاناه في فريق نور المسيلة لـخ .

¹¹ حنفي محمود مختار ، الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1980ص329

3- 2- 2- محور الثاني فرضية الثانية : للأداء الرياضي دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة). من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ ان المحور الثاني من موضوع الدراسة والذي يتمثل في محور الأداء الرياضي ، والذي يتكون من ستة عبارات (06) وكانت العبارات قد تم ترتيبها ترتيبا تصاعديا وذلك حسب رتبة المتوسط ورتبة العبارة التي تمثلها في المحور والاستبيان ككل وذلك أن العبارة رقم (12) فقد تمثلت في المرتبة الأولى وذلك بمتوسط حسابي 2.51 من مجموع عبارات المحور الثاني وهذا بالنسبة كمحور أما بالنسبة للاستبيان ككل فإن ترتيبها كان المرتبة الأولى أيضا من مجموع عبارات الاستبيان ككل ، أما العبارة رقم (09) فقد تمثلت في المرتبة الثانية من مجموع عبارات المحور الثاني وذلك بمتوسط حسابي 2.49 وهذا بالنسبة كمحور أما بالنسبة للاستبيان ككل فنجد أن هذه العبارة أخذت المرتبة الثانية أيضا من مجموع عبارات الاستبيان ككل ، أما العبارة رقم (08) فقد تمثلت في المرتبة الثالثة من مجموع عبارات المحور وذلك بمتوسط حسابي 2.38 أما بالنسبة للاستبيان ككل فقد تمثلت رتبة هذه العبارة في المرتبة الثالثة أيضا من مجموع عبارات الاستبيان ككل ، أما العبارة رقم (10) فقد تمثلت في المرتبة الرابعة من مجموع عبارات المحور وذلك بمتوسط حسابي 2.30 أما بالنسبة للاستبيان ككل فقد تمثلت رتبة هذه العبارة في المرتبة الرابعة أيضا من مجموع عبارات الاستبيان ككل ، أما العبارة رقم (11) فقد تمثلت في المرتبة الخامسة من مجموع عبارات المحور وذلك بمتوسط حسابي 2.06 أما بالنسبة للاستبيان ككل فقد تمثلت رتبة هذه العبارة في المرتبة السادسة من مجموع عبارات الاستبيان ككل ، أما العبارة رقم (07) فقد تمثلت في المرتبة السادسة من مجموع عبارات المحور وذلك بمتوسط حسابي 2.03 أما بالنسبة للاستبيان ككل فقد تمثلت رتبة هذه العبارة في المرتبة الثامنة من مجموع عبارات الاستبيان ككل. وهذا يتطابق مع رأي (Werther & Divis) الى أن الفرد الذي لديه رضا عال عن الدور يميلون الى الأنظام والاستقرار في العمل¹². وعلى هذا الأساس فإن الباحثين يتفقا مع نموذج أفروم في نظرية التوقع (Expect ant Theory) الذي يشير إلى أن الأفراد يبذلون الجهد لانجاز تلك الأعمال التي تؤدي إلى النتائج (العوائد) التي يرغبون فيها والتي تعتبر مدخل عقلانياً إلى التحفيز من خلال مجموعة من العلاقات القائم على التوقع بين الجهد والأداء¹³.

3- 2- 3- محور 3 فرضية ثالثة للعلاقات الاجتماعية دور في رفع الرضا عن الدور لدى لاعبي كرة السلة للأرائك المتحركة (فريق نور المسيلة).

أسامه كامل راتب، تدريب المهارات النفسية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2000، ص270.
¹³ نقي حمزه جاسم ، السلوك القيادي وعلاقته بالرضا عن العمل لدى مدرس التربية الرياضية في الموصل ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 2006، ص61.

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن المحور الثالث من موضوع الدراسة والذي يتمثل في محور التأثيرات والظروف الخارجية والذي يتكون من أربع عبارات (04) وكانت العبارات قد تم ترتيبها ترتيباً تصاعدياً وذلك حسب رتبة المتوسط ورتبة العبارة التي تمثلها في المحور والاستبيان ككل وذلك أن العبارة رقم (13) قد تمثلت في المرتبة الأولى وذلك بمتوسط حسابي 1.87 من مجموع عبارات المحور الثالث وهذا بالنسبة كمحور أما بالنسبة للاستبيان ككل فإن ترتيبها كان المرتبة التاسعة من مجموع عبارات الاستبيان ككل ، أما العبارة رقم (14) فقد تمثلت في المرتبة الثانية من مجموع عبارات المحور الثالث وذلك بمتوسط حسابي 1.68 وهذا بالنسبة كمحور أما بالنسبة للاستبيان ككل فنجد أن هذه العبارة أخذت المرتبة الحادية عشر من مجموع عبارات الاستبيان ككل ، أما العبارة رقم (16) فقد تمثلت في المرتبة الثالثة من مجموع عبارات المحور وذلك بمتوسط حسابي 1.65 أما بالنسبة للاستبيان ككل فقد تمثلت رتبة هذه العبارة في المرتبة الثانية عشر من مجموع عبارات الاستبيان ككل ، أما العبارة رقم (15) فقد تمثلت في المرتبة الرابعة من مجموع عبارات المحور وذلك بمتوسط حسابي 1.55 أما بالنسبة للاستبيان ككل فقد تمثلت رتبة هذه العبارة في المرتبة الرابعة عشر من مجموع عبارات الاستبيان ككل.

الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث ومناقشتها خلصنا إلى النتائج التالية: 1- ارتفاع مستوى الثقة بالنفس عند لاعبي نور المسيلة راجع إلى النتائج التي حققوها خلال مشوارهم الرياضي وبالتالي رضاهم الكامل على هذه النتائج.

2- أما ارتفاع مستوى الأداء عند لاعبي نور المسيلة فتفسره النتائج التي حققوها في ظل التدريب المستمر في ظل الإمكانيات المسخرة لهم .

3- أما في مجال العلاقات الاجتماعية فخير دليل على كون هذا الفريق هو عبارة عن أسرة واحدة هو عدد السنوات التي قضاها اللاعبين مع بعضهم رغم الاغتراب التي تقدمت بها النوادي المنافسة للاستقدام هؤلاء اللاعبين.

التوصيات :

1 - ضرورة اهتمام مدربي كرة القدم بالأعداد النفسي باعتباره أحد أعمدة أعداد اللاعبين ولدوره المهم في الحفاظ على مستواهم .

2 - ضرورة التأكيد على تنمية الثقة بالنفس في وقت الاسترخاء وتحت ضغط المنافسة حتى لا تقلق اللاعب بشأن مستواه المهاري والخططي والإنجاز خلال المباراة وخاصة المهمة أو عندما يكون