



مجلة إدارة الأعمال والدراسات الاقتصادية



موقع المجلة: www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/313/

النظرة الاقتصادية الحديثة للرياضة الجامعية في الجزائر ودورها في تكوين الفرق الناشئة من وجهة نظر النشاطات الجامعية وأساتذة التربية البدنية

Developing entrepreneurship in the university community as a mechanism to valorization the results of scientific research in Algeria within the framework of Ministerial Decision 1275.

علاية براهيم، Allaba Brahim *¹، brahim.allaba@univ-djelfa.dz

عباس لخضر، abbas lakhdar²، lakhdar.abbas@ensb.dz

¹ أستاذ محاضر ب، مختبر الجزائر للرياضة والأنشطة البدنية، جامعة زيان عاشور الجلفة (الجزائر)

² أستاذ محاضر ب، مختبر الجزائر للرياضة والأنشطة البدنية، المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة (الجزائر)

ملخص	تاريخ الإرسال: 2025/01/20	تاريخ القبول: 2025/05/24	تاريخ النشر: 2025/05/28
أصبحت الرياضة جانبا أساسيا من النظام الإنتاجي في الجامعات الحديثة، والرياضة بدورها قطاع حساس يحتاج الى الدعم المالي والاهتمام من طرف المسؤولين والقائمين عليه، وقد هدفت دراستنا الى الكشف على النظرة الاقتصادية للرياضة الجامعية في الجزائر ودورها في تكوين الفرق الناشئة، بحيث قمنا بتسليط الضوء على المنشآت الرياضية الجامعية والفرق الناشئة في إطار الرياضة الجامعية، وقد كانت عينتنا أساتذة التربية البدنية والرياضية والقائمين على النشاطات الرياضية الجامعية، وقد استخدمنا المنهج الوصفي لملائمته محاور الدراسة وقد استنتجنا في نهاية دراستنا انه نذكر من أهمها: - هناك برامج مسطرة من طرف القائمين على النشاطات الرياضية لدعم وانشاء المركبات الرياضية في الجامعة - ليس هنالك عراقيل في برمجة الحصص الرياضية من طرف المنشأة الرياضية الجامعية			

تصنيف JEL: A10

Abstract	Keywords
Sports have become an essential aspect of the production system in modern universities, and sports, in turn, is a sensitive sector that requires financial support and attention from officials and those responsible for it. Our study aimed to reveal the economic perspective of university sports in Algeria and its role in forming emerging teams, highlighting university sports facilities and emerging teams within the framework of university sports. Our sample consisted of physical education and sports teachers and those responsible for university sports activities. We used a descriptive approach to align with the study's axes. We concluded at the end of our study that: -There are programs established by those responsible for sports activities to support and create sports complexes in the university. -There are no obstacles in programming sports sessions by the university sports facility.	economic perspective; college sports; emerging teams.

JEL Classification Codes : A10

* البريد الالكتروني للباحث المرسل: brahim.allaba@univ-djelfa.dz

1. مقدمة:

اهتمت جامعات الدول المتقدمة بعملية إعداد وتنشئة الطلبة إعداداً سليماً لأنهم يمثلون الرافد الحقيقي للمجتمع بطاقات مستديمة في شتي المجالات، بحيث يقاس تقدم هذه الجامعات بمدى تقدم الرياضة الجامعية الخاصة بها، ولهذا السبب، من المهم حقاً أن تدعم الجامعات الرياضة. فهي تساعد في العثور على مواهب جديدة، وتمنح الفرص للطلاب المهرة، وتسمح بإقامة مسابقات تبرز ما يمكن للطلاب القيام به. وإذا لم تكن الرياضة الجامعية قوية، فقد يضر ذلك بالرياضة بشكل عام.

كما تساعد الرياضة الجامعية الشباب على النمو وتعلم مهارات جديدة والاستعداد ليكونوا أعضاء مفيدون للمجتمع. وللقيام بذلك، تحتاج الجامعات إلى التخطيط بعناية والعمل الجاد والتركيز على القيام بعمل رائع. يمكنها مساعدة الطلاب على بناء شخصياتهم من خلال إشراكهم في مجموعات رياضية، ومقابلة لاعبين و فرق من مدارس أخرى، وتكوين فرق لرياضات مختلفة، وتنظيم المسابقات داخل المدرسة وخارجها. من المهم أيضاً أن تفكر الجامعات في الخطط المستقبلية للأنشطة الرياضية، ولا شك أن أهمية الرياضة الجامعية يكمن بزيادة مجالاتها وأنشطتها التي تمارس وتتعدد بتعدد ألوانها واتجاهاتها نحو المزيد من التخصصات والتنوع والابداع لتحقيق الانجاز الرياضي.

1. الإشكالية:

ولتطور الرياضة الجامعية وجب أن تكون هناك استراتيجية واضحة المعالم مبنية على أسس ومبادئ مدروسة ولكي ترقى وتصل إلى مستوى معين يجب أن تكون هناك وسائل وإمكانيات متاحة ومطابقة للمقاييس العالمية، خصوصاً المنشآت الرياضية، كما وجب أن تكون لها إدارة تطبق جميع وظائف العملية الإدارية الحديثة ويشرف عليها طاقم له تكوين متخصص في مجال تسيير المنشآت الرياضية التي تتماشى مع تطلعات وطموحات الرياضة (رأفت، 2009، ص25).

ومما سبق يمكننا طرح التساؤلات التالية

هل هناك برامج مسطرة من طرف القائمين على النشاطات الرياضية؟
هل هنالك دعم مالي من طرف القائمين والمسؤولين على الرياضة الجامعية؟
ما مدى توافر المنشآت الرياضية الجامعية التي تلبي متطلبات الرياضة الجامعية؟

2. الفرضيات:

هناك برامج مسطرة من طرف القائمين على النشاطات الرياضية لتطوير الرياضة الجامعية وتكوين فرق قوية
هنالك دعم مالي من طرف القائمين والمسؤولين على الرياضة الجامعية والفرق الجامعية الناشئة
هناك منشآت رياضية جامعية تلبي متطلبات الرياضة الجامعية.

3. اهداف الدراسة:

الكشف على الدعم المالي للنشاطات الرياضية الجامعية
الكشف على البرامج المسطرة من طرف القائمين على النشاطات الرياضية الجامعية
الكشف على وجود وحالة المنشآت الرياضية الجامعية التي تلبي متطلبات الرياضة الجامعية

II. الإطار النظري والدراسات السابقة:**1. التعريف بمصطلحات البحث:****أ. الرياضة الجامعية**

يمكن ان تكون رياضة التنشيط او رياضة التسلية: رياضة المنافسة (الإقامات، الكليات، الجامعات، المراكز الجامعية) تتنافس الفرق على الصعيد الفني واللياقة البدنية على هذه الاساس تأتي اهمية التدعيم واثراء المقابلات بين الجامعات من اجل التعارف والصدقة. أبرز التظاهرات الرياضية الالعب الجامعية، تمثل هذه الالعب المرحلة النهائية للمنافسات الخاصة بالفرق والرياضيين لمختلف الجامعات وتكون بمثابة مهرجان رياضي كبير يجتمع فيه المئات من الطلبة والطلبات والرياضة الجامعية يمكن ان تكون (عبد المقصود، 2004، ص54)

وهي جزء من الرياضة الوطنية ولها صفة اعتبارية في جميع الجامعات العالمية والاتحادات الرياضية، ولها أنظمة وبطولات خاصة بها". (الشرقاوي، 2000، ص 121)

ب. الاقتصاد الرياضي:

هو التصور المستقبلي لكيفية التمويل الذاتي والتسويق الرياضي للهيئات الرياضية وعدم الاعتماد على مصدر واحد للتمويل والمتمثل في الدعم الوارد من الجهة الإدارية المتمثلة في وزارة الشباب والرياضة او المجلس القومي للرياضة. (حسانين وجبر، 2013، ص76)

ت. الاستثمار بالمؤسسات الرياضية:

عبارة عن مجالات عدة يمكن تناولها من منظورين، أولهما استثمار رياضي بالمؤسسات الرياضية والمتمثل في رعاية الفرق الرياضية الفردية والجماعية انشاء مدارس رياضية حقوق البث التلفزيوني، حقوق الدعاية والاعلان، استضافة الفرق الأجنبية العالمية حق بيع التذاكر المباريات والمنافسات، حق بيع وشراء اللاعبين، صالات مغلقة متعددة الأغراض، انشاء مدارس ووحدات ذات طابع خاص بالمؤسسة الرياضية الأكاديمية لتعليم وتدريب فئات المجتمع أنشطة رياضية وترويحية. (الشافعي، 2006، ص37)

2. الدراسات السابقة والمثابفة:**أ. دراسة حداب سليم 2008**

بعنوان واقع الرياضة الجامعية في ظل تسيير منشأتها الرياضية (دراسة ميدانية على مستوى جامعات الجزائر) هدف البحث تهدف الدراسة إلى معرفة واقع الرياضة الجزائرية وتحديد الحالة التي هي عليها وإبراز الدور الفعال الذي تلعبه المنشآت الرياضية في تطوير المنافسات الجامعية وتحديد واقع المنشآت الرياضية الجامعية وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة رؤساء مصالح النشاطات على مستوى جامعة الجزائر 25 رئيس مصلحة على مستوى جامعة الجزائر والإقامات الجامعية الموجودة بها، وقد استخدم الباحث استبيان ومقابلة وقد توصل الباحث الى أن المنشآت الرياضية الجامعية تلعب دورا كبيرا في تطوير الرياضة الجامعية من خلال التخطيط والتنظيم والرقابة والاتصال وكذا تنفيذ هذه القرارات ونيابتها مرتبطة ارتباطا وثيقا بمبادئ وأحكام وقواعد ابتكرتها وأنشأها القانون بالتوثيق بين المصلحة العامة والمصلحة الخاصة

ب. دراسة رأفت عبد الهادي الكروي 2009

بعنوان واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية وسبل تطورها.

وقد هدفت الدراسة الى التعرف على واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية من خلال عدد الفعاليات التي يقام لها بطولات وكذلك من خلال الكليات المشاركة في البطولات وكذلك محاولة ايجاد سبل الكفيلة لتطويرها وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح للملائمة وطبيعة المشكلة المدروسة وبلغ عدد العينة 29 مدربا واستعمل الباحث الاستبيان اداة بحث وقد توصل الباحث الى ان الاسباب الاساسية التي تعيق مشاركة الكليات في البطولات الرياضية وقت للممارسة الانشطة الرياضية في اغلب الكليات، وكذلك الاسباب الرئيسية التي تمنع أو تعيق اقامة البطولات لبعض الرياضات هي عدم وجود الملاعب والتجهيزات اقامة البطولات لفعاليات كثيرة يؤدي الى استغلال وقت كبير وهذا يؤثر على الطلبة المشاركين.

ت. دراسة عبد اللاوي زهير 2016

تحت عنوان واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية دارسة ميدانية للرابطة الولائية للرياضة المدرسية ولاية بسكرة هدفت هذه الدراسة الى معرفة واقع الرياضة المدرسية من خلال جانب التسيير الإداري وكذا الوصول إلى أن التنظيم جانب هام في التسيير الإداري وإبراز دور الإمكانيات المادية في تحسين مستوى الرياضة المدرسية وقد اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان لجمع المعلومات وتكونت عينة الدراسة الثانويات وإكماليات ويصل حوالي 180 أستاذ، وقد اعتمدت هذه الدراسة على الاستبيان لجمع المعلومات وقد توصل الباحث الى التسيير الإداري الرياضي له تأثير سلبي على الرياضة المدرسية وتوفر الإمكانيات المادية يساهم بقسط كبير في تحقيق نتائج جيدة

III. الطريقة والإجراءات:

1. منهجية الدراسة:

المنهج الوصفي هو تصور دقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتصور بحيث يعطي صورة للواقع الحياتي ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية تم استخدام المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة وتحليل واقعها وتحديد العناصر المكونة لها ويسعى إلى جمع وتحليل الآراء المختلفة حولها للتعرف على الآثار الناجمة عن حدوثها تمهيدا لاقتراح الحلول المناسبة لهذه المشكلة، كما تم مطالعة الإنتاج الفكري المتعلق بالظاهرة موضوع الدراسة والوصول إلى تفسيرات يمكن تعميمها مما يساهم في زيادة رصيد المعرفة.

2. العينة:

هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة، يختارها الباحث لإجراء دراسته عليها على وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا وقد شملت عينة بحثنا الأساتذة الجامعيين تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الموزعين على مختلف جامعات الوطن بعدد 30 استاذًا

3. مجالات البحث:

أ. المجال الزمني:

امتدت دراستنا خلال المدة الزمنية من 2024/10/1 الى 2024/11/20

أ. المجال المكاني :

شملت دراستنا الميدانية الأساتذة الجامعيين من جامعة الجلفة وجامعة الجزائر 3 والمدرسة العليا للأساتذة بوزريعة وجامعة الاغواط

4. أدوات الدراسة:

استعملنا في دراستنا الاستبيان ذو الأسئلة المغلقة لمناسبته وطريقة الدراسة

5. الصدق والثبات:

لاختبار صدق وثبات الاستبيان قمنا بتوزيعه على العينة ثم جمع النتائج ومن ثم قمنا بإعادة توزيعه وجمع النتائج والنتائج موضحة في الجدول اسفله

جدول رقم 1 يبين صدق وثبات الاستبيان

المقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
استبيان الدراسة	0.620	0.01	دالة

IV. نتائج الدراسة (التحليل والمناقشة)

مناقشة وتفسير النتائج:

مناقشة نتائج البعد الأول: البرامج المسطرة من طرف القائمين على النشاطات الرياضية

السؤال الأول: هل يوجد برنامج مسطر من طرف الوزارة لدعم وانشاء المركبات الرياضية في الجامعة

جدول رقم 2 يمثل إجابات المبحوثين حول وجود برنامج مسطر من طرف الوزارة لدعم وانشاء المركبات الرياضية في الجامعة

العبارة	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة df	قيمة q^2	sig	الدلالة
	موافق	غير موافق	محايد						
س1	19	6	5	1.53	0.77	2	12.20	0.002	دال

لدينا من خلال الجدول المبحوثين الذين يوافقون على نص العبارة وجود برنامج مسطر من طرف الوزارة لدعم وانشاء المركبات الرياضية في الجامعة بعدد 19 مبحوث والمبحوثين الذين لا يوافقون على نص العبارة 6 مبحوثين والمبحوثين الذين أجابوا بمحايد بعدد 5 مبحوثين

ولدينا من الجدول المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين 1.53 وانحراف معياري قدره 0.77

ولدينا كذلك قيمة كاي تربيع قد بلغت 12.20 وبمستوى دلالة بلغ 0.002 وبدلالة معنوية

ولدينا من الجدول مستوى الدلالة $\text{sig} = 0.002$ وهو اقل من مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$

ومنه هناك دلالة احصائية في إجابات المبحوثين حول وجود برنامج مسطر من طرف الوزارة لدعم وانشاء المركبات

الرياضية في الجامعة

السؤال الثاني: هل هناك برنامج سنوي خاص بالنشاطات الرياضية الجامعية

جدول رقم 3 يمثل إجابات المبحوثين حول وجود برنامج سنوي خاص بالنشاطات الرياضية الجامعية

العبارة	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة df	قيمة q^2	sig	الدلالة
	موافق	غير موافق	محايد						
س2	21	4	5	2.56	0.72	2	18.2	0.00	دال

لدينا من خلال الجدول المبحوثين الذين يوافقون على نص العبارة ووجود برنامج سنوي خاص بالنشاطات الرياضية الجامعية بعدد 21 مبحوث والمبحوثين الذين لا يوافقون على نص العبارة الثانية بعدد 4 مبحوثين والمبحوثين الذين اتخذوا موقف محايد بعدد 5 مبحوثين محايدين

ولدينا من الجدول المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين 2.56 وبانحراف معياري قدره 0.72 ولدينا كذلك قيمة كاي تربيع قد بلغت 18.20 وبمستوى دلالة بلغ 0.000 وبدلالة معنوية ولدينا من الجدول مستوى الدلالة $\alpha = 0.000$ sig وهو اقل من مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ومنه هناك دلالة احصائية في إجابات المبحوثين حول نص العبارة الثانية حول وجود برنامج سنوي خاص بالنشاطات الرياضية الجامعية

السؤال الثالث: هل هناك عراقيل في برمجة الحصص الرياضية من طرف المنشأة الرياضية الجامعية

جدول رقم 4 يمثل إجابات المبحوثين حول وجود عراقيل في برمجة الحصص الرياضية من طرف المنشأة الرياضية الجامعية

العبارة	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة df	قيمة q^2	sig	الدلالة
	موافق	غير موافق	محايد						
س3	13	15	2	1.93	0.98	2	9.80	0.007	دال

لدينا من خلال الجدول المبحوثين الذين يوافقون على نص العبارة وجود عراقيل في برمجة الحصص الرياضية من طرف المنشأة الرياضية الجامعية بعدد 13 مبحوث والمبحوثين الذين لا يوافقون على نص العبارة الثانية بعدد 15 مبحوثين والمبحوثين الذين اتخذوا موقف محايد بعدد 2 مبحوثين محايدين

ولدينا من الجدول المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين 1.93 وبانحراف معياري قدره 0.98 ولدينا كذلك قيمة كاي تربيع قد بلغت 9.80 وبمستوى دلالة بلغ 0.007 وبدلالة معنوية ولدينا من الجدول مستوى الدلالة $\alpha = 0.007$ sig وهو اقل من مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ ومنه هناك دلالة احصائية في إجابات المبحوثين حول نص العبارة الثالثة حول وجود عراقيل في برمجة الحصص الرياضية من طرف المنشأة الرياضية الجامعية

جدول رقم 5 يمثل عدد التكرارات والنسبة المئوية لإجابات المبحوثين حول محاور البعد الاول

البعد الثالث	موافق		غير موافق		محايد	
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار
س1	63.3 %	19	20 %	6	16.7 %	5
س2	70 %	21	13.3 %	4	16.7 %	5
س3	43.3 %	13	50 %	15	6.7 %	2

من خلال نتائج الجدول رقم 5 والذي يمثل نتائج البعد الاول ومن خلال إجابات المبحوثين حول السؤال الأول نلاحظ ان تكرارات موافق أكبر من تكرار لا أوافق او محايد وبدلالة معنوية ومنه يرى الباحثين انه يوجد برنامج مسطر من طرف الوزارة لدعم واتشاء المركبات الرياضية في الجامعة

ونجد كذلك من خلال إجابات المبحوثين حول السؤال الثاني ان تكرار موافق أكبر من تكرار غير موافق او تكرار محايد ومنه نستنتج ان المبحوثين يجدون ان هناك برنامج سنوي خاص بالنشاطات الرياضية الجامعية ونجد كذلك من خلال نتائج السؤال الثالث ان تكرار غير موافق أكبر من تكرار إجابات موافق ومحايد ومنه نستنتج ان المبحوثين يرون انه ليس هناك عراقيل في برمجة الحصص الرياضية من طرف المنشأة الرياضية الجامعية

مناقشة نتائج البعد الثاني: الدعم المالي

السؤال الاول: توفر الإمكانيات المادية لدى المنشأة الرياضية بالجامعات والتي تلبي متطلبات الرياضة الجامعية

جدول رقم 6 يمثل إجابات المبحوثين حول توفر الإمكانيات المادية لدى المنشأة الرياضية بالجامعات والتي تلبي متطلبات الرياضة الجامعية

العبرة	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة df	قيمة q ²	sig	الدلالة
	موافق	غير موافق	محايد						
س1	18	6	6	1.86	0.73	2	3.20	0.002	دال

لدينا من خلال الجدول المبحوثين الذين يوافقون على نص العبارة توفر الإمكانيات المادية لدى المنشأة الرياضية بالجامعات والتي تلبي متطلبات الرياضة الجامعية بعدد 18 مبحوث

ولدينا المبحوثين الذين لا يوافقون على نص العبارة الاولى بعدد 6 مبحوثين

والمبحوثين الذين اتخذوا موقف محايد بعدد 6 مبحوثين محايدين

ولدينا من الجدول المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين 1.86 وانحراف معياري قدره 0.73

ولدينا كذلك قيمة كاي تربيع قد بلغت 9.80 وبمستوى دلالة بلغ 0.002 وبدلالة معنوية

ولدينا من الجدول مستوى الدلالة 0.002 sig= وهو اقل من مستوى الدلالة 0.05 α

ومنه هناك دلالة احصائية في إجابات المبحوثين حول نص العبارة الثالثة حول توفر الإمكانيات المادية لدى المنشأة

الرياضة بالجامعات والتي تلبي متطلبات الرياضة الجامعية

السؤال الثاني: هل هناك مشاريع او برامج مالية مستقبلية لتطوير الرياضة الجامعية

جدول رقم 7 يمثل إجابات المبحوثين حول وجود مشاريع او برامج مالية مستقبلية لتطوير الرياضة الجامعية

العبارة	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة df	قيمة q^2	sig	الدلالة
	موافق	غير موافق	محايد						
	14	9	7	1.96	0.92	2	3.80	0.001	دال

لدينا من خلال الجدول المبحوثين الذين يوافقون على نص العبارة توفر الإمكانيات المادية لدى المنشأة الرياضية بالجامعات والتي تلبي متطلبات الرياضة الجامعية بعدد 14 مبحوث ولدينا المبحوثين الذين لا يوافقون على نص العبارة الثانية بعدد 9 مبحوثين والمبحوثين الذين اتخذوا موقف محايد بعدد 7 مبحوثين محايدين ولدينا من الجدول المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين 1.96 وبانحراف معياري قدره 0.92 ولدينا كذلك قيمة كاي تربيع قد بلغت 3.80 وبمستوى دلالة بلغ 0.001 وبدلالة معنوية ولدينا من الجدول مستوى الدلالة 0.001=sig وهو اكبر من مستوى الدلالة $\alpha=0.05$ ومنه هناك دلالة احصائية في إجابات المبحوثين حول نص العبارة الثانية حول وجود مشاريع او برامج مالية مستقبلية لتطوير الرياضة الجامعية

السؤال الثالث: هل تستغلون الموارد المالية الموجهة للرياضة الجامعية بالشكل المناسب

جدول رقم 8 يمثل إجابات المبحوثين حول استغلال الموارد المالية الموجهة للرياضة الجامعية بالشكل المناسب

العبارة	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة df	قيمة q^2	sig	الدلالة
	موافق	غير موافق	محايد						
	18	7	5	2.36	0.85	2	9.80	0.007	دال

لدينا من خلال الجدول المبحوثين الذين يوافقون على نص العبارة حول استغلال الموارد المالية الموجهة للرياضة الجامعية بالشكل المناسب بعدد 18 مبحوث ولدينا المبحوثين الذين لا يوافقون على نص العبارة الثالثة بعدد 7 مبحوثين والمبحوثين الذين اتخذوا موقف محايد بعدد 5 مبحوثين محايدين ولدينا من الجدول المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين 2.36 وبانحراف معياري قدره 0.85 ولدينا كذلك قيمة كاي تربيع قد بلغت 9.80 وبمستوى دلالة بلغ 0.007 وبدلالة معنوية ولدينا من الجدول مستوى الدلالة 0.007=sig وهو اكبر من مستوى الدلالة $\alpha=0.05$

ومنه هناك دلالة احصائية في إجابات المبحوثين حول نص العبارة الثالثة حول استغلال الموارد المالية الموجهة للرياضة الجامعية بالشكل المناسب

البعد الثالث	موافق		غير موافق		محايد	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
س1	18	60 %	6	20 %	6	20%
س2	14	46.7 %	9	30 %	7	23 %
س3	18	60 %	7	23.3 %	5	16.7 %

من خلال نتائج الجدول رقم 9 والذي يمثل نتائج البعد الثاني ومن خلال إجابات المبحوثين حول السؤال الأول نلاحظ ان تكرارات موافق أكبر من تكرار لا أوافق او محايد وبدلالة معنوية ومنه يرى الباحثين انه توفر الإمكانيات المادية لدى المنشأة الرياضية بالجامعات والتي تلبي متطلبات الرياضة الجامعية

ونجد كذلك من خلال إجابات المبحوثين حول السؤال الثاني ان تكرار موافق أكبر من تكرار غير موافق او تكرار محايد ومنه نستنتج ان المبحوثين يجدون ان هناك مشاريع او برامج مستقبلية لتطوير الرياضة الجامعية ونجد كذلك من خلال نتائج السؤال الثالث ان تكرار موافق أكبر من تكرار إجابات ليس موافق ومحايد ومنه نستنتج

ان المبحوثين يرون ان هناك استغلال جيد للموارد المالية الموجهة للرياضة الجامعية وبالشكل المناسب

مناقشة نتائج البعد الثالث: توافر المنشآت الرياضية الجامعية التي تلبي متطلبات الرياضة الجامعية

السؤال الأول: هل تتوفر الأحياء الجامعية على منشآت رياضية وموارد متاحة خاصة بالرياضة الجامعية

جدول رقم 10 يمثل إجابات المبحوثين حول هل توفر الأحياء الجامعية على منشآت رياضية وموارد متاحة خاصة

بالرياضة الجامعية

العبارة	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة df	قيمة q ²	sig	الدالة
	موافق	غير موافق	محايد						
س1	20	8	2	2.40	0.89	2	16.80	0.00	دال

من خلال الجدول تبين لنا

عدد المبحوثين الذين يوافقون على نص العبارة حول توفر الأحياء الجامعية على منشآت رياضية وموارد متاحة خاصة بالرياضة الجامعية بلغ عددهم 20 مبحوث

والمبحوثين الذين لا يوافقون على نص العبارة بعدد 8 مبحوثين

والمبحوثين الذين أجابوا بمحايد بعدد 2 مبحوثين

ولدينا من الجدول المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين 2.40 وانحراف معياري قدره 0.89

ولدينا كذلك قيمة كاي تربيع قد بلغت 16.80 وبمستوى دلالة بلغ 0.000 وبدلالة معنوية

ولدينا من الجدول مستوى الدلالة sig = 0.000 وهو اقل من مستوى الدلالة $\alpha=0.05$

ومنه هناك دلالة احصائية في إجابات المبحوثين حول توفر الأحياء الجامعية على منشآت رياضية وموارد متاحة خاصة بالرياضة الجامعية

السؤال الثاني: كيف تجدون حالة المنشآت الرياضية الموجودة في الأحياء الجامعية

جدول رقم 11 يمثل إجابات المبحوثين حول حالة المنشآت الرياضية الموجودة في الأحياء الجامعية

العبارة	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة df	قيمة q^2	sig	الدالة
	جيدة	غير جيدة	محايد						
	14	15	1	1.56	0.56	2	12.20	0.002	دال

من خلال الجدول تبين لنا

ان عدد المبحوثين الذين يقولون ان حالة المنشآت الرياضية جيدة بعدد 14 مبحوث وعدد المبحوثين الذين يقولون ان حالة المنشآت الرياضية غير جيدة بعدد 14 مبحوث والمبحوثين الذين أجابوا بمحايد بعدد 1 مبحوث ولدينا من الجدول المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين 1.56 وبانحراف معياري قدره 0.56 ولدينا كذلك قيمة كاي تربيع قد بلغت 12.20 وبمستوى دلالة بلغ 0.002 وبدلالة معنوية ولدينا من الجدول مستوى الدلالة $\text{sig} = 0.002$ وهو اقل من مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$

ومنه هناك دلالة احصائية في إجابات المبحوثين حول حالة المنشآت الرياضية الموجودة في الأحياء الجامعية

السؤال الثالث: هل المنشآت الرياضية الجيدة لها دور في مردودية الفرق الرياضية الجامعية

جدول رقم 12 يمثل إجابات المبحوثين حول دور المنشآت الرياضية الجيدة في مردودية الفرق الرياضية الجامعية

العبارة	التكرارات			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة df	قيمة q^2	sig	الدالة
	هناك علاقة	ليس هناك علاقة	محايد						
	26	4	0	1.13	0.34	2	16.13	0.001	دال

من خلال الجدول تبين لنا

عدد المبحوثين الذين يرون ان المنشآت الرياضية الجيدة لها دور في مردودية الفرق الرياضية الجامعية قد بلغ عددهم 26 مبحوث والمبحوثين الذين يرون ان المنشآت الرياضية الجيدة ليس لها دور في مردودية الفرق الرياضية الجامعية قد بلغ عددهم 4 مبحوث والمبحوثين الذين أجابوا بمحايد بعدد 0 مبحوث ولدينا من الجدول المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين 1.13 وبانحراف معياري قدره 0.34 ولدينا كذلك قيمة كاي تربيع قد بلغت 16.13 وبمستوى دلالة بلغ 0.001 وبدلالة معنوية ولدينا من الجدول مستوى الدلالة $\text{sig} = 0.001$ وهو اقل من مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$

ومنه هناك دلالة احصائية في إجابات المبحوثين حول دور المنشآت الرياضية الجيدة في مردودية الفرق الرياضية الجامعية

جدول رقم 13 يمثل عدد التكرارات والنسبة المئوية لإجابات المبحوثين حول محاور البعد الثالث

البعد الثالث	موافق		غير موافق		محايد	
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة
س1	20	66.7 %	8	26.7 %	2	6.7 %
س2	14	46.7 %	15	50 %	1	3.3 %
س3	26	86.7 %	4	13.3 %	0	0 %

من خلال الجدول رقم 13 والذي يمثل البعد الثالث ومن خلال إجابات السؤال الأول نلاحظ ان تكرارات موافق أكبر من تكرار لا أوافق او محايد وبدلالة معنوية ومنه يرى الباحثين ان الأحياء الجامعية تتوفر على منشآت رياضية وموارد متاحة خاصة بالرياضة الجامعية

وكذلك من خلال إجابات المبحوثين حول السؤال الثاني نلاحظ ان تكرار غير جيدة أكبر من تكرار جيدة او تكرار محايد ومنه نستنتج ان المبحوثين يجدون ان حالة المنشآت الرياضية الموجودة في الأحياء الجامعية غير جيدة وكذلك من خلال نتائج السؤال الثالث نجد ان تكرار هناك علاقة أكبر بكثير من تكرار إجابات ليس هناك علاقة ومحايد ومنه نستنتج ان المبحوثين يرون ان هناك علاقة كبيرة بين المنشآت الرياضية الجيدة ومردودية الفرق الرياضية الجامعية.

V. الخلاصة:

من خلال نتائج الدراسة وإجابات العينة حول محاور وابعاد الدراسة نستنتج ما يلي:

- هناك برامج مسطرة من طرف القائمين على النشاطات الرياضية لدعم وإنشاء المركبات الرياضية في الجامعة
- ليس هنالك عراقيل في برمجة الحصص الرياضية من طرف المنشأة الرياضية الجامعية
- تتوفر الأحياء الجامعية على منشآت رياضية وموارد متاحة خاصة بالرياضة الجامعية
- هناك برامج سنوي خاص بالنشاطات الرياضية الجامعية
- توفر الإمكانيات المادية لدى المنشأة الرياضية بالجامعات والتي تلبي متطلبات الرياضة الجامعية
- توافر المنشآت الرياضية الجامعية التي تلبي متطلبات الرياضة الجامعية
- حالة المنشآت الرياضية الموجودة في الأحياء الجامعية ليست جيدة وتحتاج الى تهيئة
- المنشآت الرياضية الجيدة لها دور في مردودية الفرق الرياضية الجامعية

التوصيات:

- العمل على الدعم المالي للمنشآت الرياضية وتوفير الفرص لكل الطلبة الجامعيين
- العمل على التنسيق بين النقابات لتسيير المنشآت الرياضية الجامعية وضمان التسيير الحسن والدعم المعنوي
- العمل على التهيئة العمرانية للمنشآت الرياضية وتهيئة أدوات الرياضة بالقاعات
- العمل على تسطير برامج مقننة من قبل الخبراء في هذا المجال وبرمجة حصص رياضية واستغلال طاقات الشبان في الرياضة

VI. الهوامش والإحالات:

1. رأفت عبد الهادي الكروي (2009) واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية وسبل تطويرها، مقال منشور بمجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد العاشر، العدد الثاني، جامعة القادسية، العراق.
2. ابراهيم عبد المقصود (2004) الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، ط 2، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر.
3. الشرقاوي، أحمد. (2000) إدارة الأعمال والوظائف والممارسات الوظيفية، بيروت، دار النهضة العربية.
4. محمد صبحي حسانين عمرو احمد جبر (2013): اقتصاديات الرياضة (الرعاية والتسويق والتمويل)، القاهرة، مركز الكتاب للنشر والتوزيع
5. الشافعي احمد حسن (2005): الاستثمار والتسويق الرياضي في التربية البدنية والرياضية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر
6. وجيه محبوب (2005): أصول البحث العلمي ومناهجه، ط2، عمان، دار المنهج للنشر والتوزيع،
7. رحيم يونس كرو العزاوي (2007): مقدمة في منهج البحث العلمي، ط1، عمان، دار دجلة ناشرون وموزعون