

مؤشرات النظام التربوي الجزائري التحول من المعطيات الخام الى عالم الرقمنة

Algerian educational system From raw continental data to the digitized world

جنيدى عبد الرحمان^{1*}

جامعة أحمد زبانة غليزان (الجزائر)

تاريخ الاستلام: 09 نوفمبر 2022 ؛ تاريخ المراجعة: 23 فيفري 2023 ؛ تاريخ القبول: 31 ديسمبر 2023

ملخص: تعتبر المؤشرات بمثابة البوصلة الموجهة لنظام التربوي بمختلف عناصره ومكوناته (المدخلات، العمليات، المخرجات) كما يمثل الإحصائي التربوي أساس تقوم وتنبثق منه وعليه هذه المؤشرات، وحتى يتحول الإحصاء إلى مؤشرات لابد أن تكون هناك معايير تمكننا من أن نقارن بين نظم تعليمية معينة أخرى في نفس الفترة الزمنية. أو مقارنة نفس النظام ولكن في فترات زمنية مختلفة على معيار نظام مثالي أو نظام مخطط مستهدف وفق استراتيجية وسياسة تربوية معينة. كما تسمح المؤشرات التربوية وتسهل عقد المقارنات تاريخيا عبر سنوات متفاوتة ومراحل تعليمية مختلفة. أو مقارنة جغرافية مكانية بين مؤسسات في نفس المقاطعة التربوية في البلدية أو الولاية، وفي داخل الولاية الواحدة بين مختلف البلديات، لاو بين الولايات في الوطن. وتهدف المؤشرات لمتابعة ومراقبة النظام التربوية ومعرفة نقاط القوة والضعف ومعالجة مواضع الخلل في السياسات التعليمية المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: المؤشرات؛ النظام التربوي؛ الرقمنة؛ الإحصاء؛ التخطيط التربوي.

Abstract:

Indicators are considered as the guiding compass for the educational system with its various elements and components (inputs, processes, outputs). Educational statistics are also the basis from which these indicators are based and emerged, and in order for statistics to become indicators, there must be criteria that enable us to compare certain educational systems in the same period of time. Or compare the same system but in different periods of time on the criterion of an ideal system or a targeted planned system according to a particular educational strategy and policy. Educational indicators also allow and facilitate historical comparisons across varying years and different educational stages. Or a geospatial comparison between institutions in the same educational district in the municipality or state, and within the same state between different municipalities, Lao between the states in the homeland. The indicators aim to follow up and monitor the educational system, identify the strengths and weaknesses and address the shortcomings in future educational policies.

Keywords: indicators; educational system; digitization; statistics; educational planning.

* Corresponding author, e-mail: abderrahman.djenaidi@univ-reliza.

1- مقدمة:

يسعى النظام التربوي الجزائري في خطوات جادة للانخراط في عالم الرقمنة، من أجل مسيرة التكنولوجيات الحديثة. حتى يسهل عليه مقارنة نفسه بنظم تربوية معينة متزامنة معه. ويمكنه قياس مدى تطوره ومواكبته لركب الحضاري وفق فترات زمنية سابقة. وحتى إمكانية إجراء عملية تقويم ذاتية مع نظام مثالي مخطط ومستهدف باستراتيجية وسياسة تعليمية مسبقة، كل هذا يحتاج إلى أرضية وقاعدة من البيانات والمعلومات التربوية تتجدد وتحين وتطور سنوياً. تتناول قاعدة البيانات هذه مختلف العناصر المكونة لنظام التربوي من: هياكل تربوية وأفواج وتلاميذ ومعلمين ونقل وإطعام وغيرها. وقد قطع النظام التربوي الجزائري أشواط في بناء نظام احصائي معلوماتي يمكن من خلاله استثماره ومعالجة بياناته الاحصائية استخلاص وانبثاق المؤشرات التربوية التي تعتبر وسيلة تشخيص للنظام التربوي ولأدائه وفاعليته وبمتابعة تطور هذه المؤشرات خلال عدة سنوات يمكننا من مسيرة ديناميكية كل مؤشر ومراقبة سير النظام التربوي والتي تسمح أيضاً باستشراف مساراته المستقبلية. والمؤشرات أشبه ما تكون بلوح القيادة في المركبة، تنبه السائق بمؤشر البنزين ومؤشر الحرارة ومؤشر السرعة وغيرها. وكذلك المؤشرات التربوية تأتي علامات لمراجعات لسياسات التربية والخطط والاستراتيجيات والمشاريع التربوية. كما تعتبر أسلوباً لقياس فاعلية النظام التربوي ومدى تحقيقه أهدافه عن طريق تشخيص الواقع واستشراف المستقبل وتصحيح المسار.

وتأتي هذه الورقة البحثية كمحاولة بسيطة ومتواضعة لتبسيط الضوء على مفهوم المؤشرات التربوية، ومعرفة أهميتها وأنواعها في تقويم مختلف كافة مناحي وعناصر النظام التربوي. وإعطاء بعض الأمثلة عن مؤشرات حديثة تعكس مدى نجاعة النظام التربوي الجزائري.

2- مفهوم المؤشرات:

1.2- مفهوم المؤشر لغة: يعرف قاموس أكسفورد المؤشر بأنه "الذي يؤشر أو يلفت النظر إلى شيء ما بدقة معينة" ويعرفه قاموس ويبستر بأنه "الذي يؤشر أو يشير إلى درجة تزيد أو تنقص من الدقة" (جونستن 1987، 27) فالمؤشر: هو الذي يشير أو يوجه الانتباه إلى شيء ما.

2.2 مفهوم المؤشر اصطلاحاً: يعتبر المؤشر بأنه القياس الخاص بعينة من المعلومات المفيدة والمهمة عن أداء برنامج ما عبر عنه كنسبة مئوية، دلالة، معدل أو أي أساليب أخرى، تلك التي تمت مراقبتها على فترات منفصلة ومنظمة، وتم مقارنتها على معيار واحد أو أكثر. ((http5). كما يعرف المؤشر، بأنه "أداة للقياس والتشخيص، لتقدير قيمة متغيرات النظام التربوي - الكمية والكيفية- بشكل مفرد، أو بإدماج عدد من التغيرات في نقطة معينة، أو في سلسلة زمنية أو مكانية؛ بشرط توافر الأسلوب العلمي في بنائها، وحساب قيمتها، مع توافر مواصفات القياس كالصدق والثبات" (الإدارة العامة للتخطيط التربوي بوزارة التربية والتعليم السعودية، 1422هـ، 43). كما يقدم لنا المؤشر مقياس شبه موضوعي لابتعاد أو اقتراب النظام التعليمي من تحقيق هدف ما ويحدد المواقف غير المقبولة لنظام، إذا يمكننا من قياس وتقويم أداء النظام أو ضبط واعتماد جودة إدائه. والمؤشر التعليمي هو دلالة كمية تصف ملامح النظام التعليمي في ضوء معايير معينة محلية أو دولية. (صالح ن.، 2003، صفحة 25)

والمؤشرات الكيفية (النوعية) تعبر عن ملاحظات أو تعليقات من خلال الملاحظة والمعايشة نحو مسألة من المسائل ولكن هذه المؤشرات الكيفية قد تتطلب تحديداً في الدرجة أو الحجم أو العمق أو معدل النمو أو التراكم أو غير ذلك من الأبعاد الكمية (عمار، 1996، صفحة 13).

3- مفهوم الإحصاء:

يعرف " بأنه العلم الذي يبحث في جمع البيانات، وتنظيمها، وعرضها، وتحليلها، واستقراء النتائج، واتخاذ القرارات بناء عليها" (أبو صالح وعوض، 1983م، 9).

والمؤشرات فإنها تتجاوز كونها أرقام أو أعداد مجردة في جداول ورسومات بيانية، فالإحصاء كعلم تطبيقي يعطينا بيانات إحصائية مختصرة ومختزلة تنوب عن المعلومات الخام الكثيرة وعديمة الجدوى. وحينما نضع عليها التفسيرات والتعليقات تتحول إلى مؤشرات تمكننا من اتخاذ القرارات بناء عليها ولذلك يمكن القول بأن المؤشرات قيماً معزولة ومجردة مالم يتم ترجمتها في إطار مختلف السياقات التربوية والاجتماعية والاقتصادية.

كما ان المؤشرات متميزة عن المتغيرات: حيث إن المتغير يقدم معلومة عن أحد أوجه النظام، تلك المعلومة تكون مخصصة ومحددة في اتجاه معين، أما المؤشر فعلى العكس من ذلك فإنه يدمج أحد هذه المتغيرات بمتغيرات أخرى ذات ارتباط معين لتكوين رؤية علوية عامة للمعالم المهمة والأساسية لشكل النظام الجاري وصفه. (جونستن 1987، 29). فالمؤشر يدمج متغير بمتغيرات أخرى ذات ارتباط وثيق يعكس جانب من جوانب النظام التربوية ويرسم صورة من ملمحه العام.

4 - الرقمنة:

الرقمنة تعنى التحويل إلى صياغة رقمية هي عملية تبديل الهاردوير الإلكتروني والإشارات التماثلية بهاردوير الإلكتروني وإشارات رقمية، وتمثيل الصور والملفات الغير رقمية مسبقاً (بعد إدخالها في نظام رقمي) باستخدام مجموعة متقطعة مكونة من نقاط منفصلة حين معالجته تعني أيضا التحويل في الأساليب التقليدية المعهود بها إلى نظم الحفظ الإلكترونية، هذا التحويل يستدعي التعرف على كل الطرق والأساليب القائمة واختيار ما يتناسب مع البيئة الطالبة لهذا التحويل. والتحول إلى الرقمية ليس صيحة تموت بمرور الزمن، بل أصبح أمراً ضرورياً لحل كثير من المشكلات المعاصرة من أهمها القضاء على الروتين الحكومي وتعقد الإجراءات في ظل التوجه إلى الحكومات الإلكترونية وبخاصة الوظائف المدعومة بشبكات الحواسيب. (ويكيبيديا، 2022)

5- مفهوم التخطيط التربوي:

لتخطيط حيث يعرف على أنه: مجموعة العمليات الذهنية التمهيدية القائمة على إتباع المنهج العلمي والبحث الاجتماعي وأدواته التي تستهدف تحقيق أهداف معينة محددة وموضوعة بقصد رفع المستوى الاقتصادي أو الاجتماعي أو الثقافي أو هذه المستويات جميعا بما يحقق سعادة الفرد ونمو المجتمع. كما يعرف بأنه مجموعة من التدابير التربوية المحددة التي تتخذ من إنجاز أهداف معينة. ويعرف أيضا بأنه: العملية المتصلة المستمرة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية، وغايتها أن يحصل التلاميذ على تعليم كاف ذي أهداف واضحة وعلى مراحل محددة تحديدا تاما، وأن يمكن كل فرد من الحصول على فرصة تعليمية ينمي بها قدراته وأن يسهم إسهاما فعالا بكل ما يستطيع في تقدم البلاد في النواحي الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. (فهبي، 2000)

6- أهمية المؤشرات التربوية:

يجب أن ننظر إلى المدرسة علي إنها وحدة واحدة، نظام محدد بمدخلاته وعملياته ومخرجاته، تتفاعل عناصرها لتحقيق التوقعات المأمولة منها" (وأخرون، 1983، صفحة 311) كما تعتبر المدرسة " نظام أو بناء اجتماعي، له فكره وفلسفته وأهدافه التي تسعى إلي تحقيقها من خلال التفاعل والوظائف الأدوار الاجتماعية لأفراد هذا البناء" (حسان، 1984). لذلك تعد المؤشرات وحدات أساسية في تطوير المدرسة وذلك لأنه يمكن استخدامها بكفاءة كوحدة أساسية لتكوين العلاقات بين

المجالات أو النظم الفرعية، مما يساعد على التوصل إلى تعميمات يمكن من خلالها صياغة نظريات أكثر جوهرية عن النظم التعليمية تساعد في عمليات البحث والتطوير، وربما يرجع ذلك الاستخدام إلى كون المؤشرات تعطي نظرة أكثر شمولية ووضوحاً عن حالة النظام التعليمي، كما يمكن من خلالها تجميع تشكيلة من المعلومات التي يصعب مقارنتها في شكل قابل للتفسير للغرض الدراسة أو البحث. (جونستن 1987، 31)

المؤشر التعليمي هو دلالة كمية تصف بعض ملامح النظام التعليمي في ضوء معايير معينة محلية أو دولية. (صالح، 2002). ويرى مكتب التربية الأمريكي أن المؤشرات التعليمية هي إحصاءات تقيس الوضع الحالي للنظام التعليمي أو التغير فيه في ضوء أهداف النظام). وأشارت أيضاً إلى أن المؤشرات التعليمية هي إحصاءات تعكس شيء ما مرتبط بالأداء أو وضع النظام التعليمي، فالمؤشرات تصف الأوضاع التي تعكس الارتباطات بين العناصر المختلفة للنظام التعليمي، ولكنها لا تتوصل إلى الأسباب

المؤشرات التربوية تساعد صانعي السياسة التعليمية، في تقويم أداء التلاميذ وتقييم أداء المؤسسة التعليمية، ومراقبة عمل أنظمة التعليم، والتخطيط والإدارة الفعالة للموارد والخدمات التربوية بشكل مباشر وبشكل غير مباشر، كما أنها تؤثر في تشكيل السياسة التعليمية وتساهم في وضع قوانين عامة لأنظمة التعليم.

كما تمكننا المؤشرات من قياس فاعلية النظام التربوي وفق بحسب نسب الانتقال من سنة دراسية إلى آخر ومن طور دراسي إلى الطور الأعلى حسب الجنس والسن. ونسب الإعادة في كل سنة، أو نسب التسرب. (احمد، 2004، صفحة 8)

وتفيد المؤشرات التربوية المهتم بالشأن التربوي في عدة مجالات؛ كتقديم تقارير توضح مدخلات النظام التربوي، وعمل مقارنات محلية وإقليمية ودولية للنظم التربوية، وتوضيح التغيرات السائدة في النظام التربوي، والتننبؤ بالتغيرات والاتجاهات المحتملة، والتننبؤ بالاحتياجات المستقبلية من المؤسسات التربوية، وتقديم بروفييل Profile لجوانب القوة والضعف في النظام التربوي. (صالح ن، 2003، صفحة 25)

ومن أهم مبررات تأسيس مؤشرات لأداء مؤسسات التعليم: توفير الأساس القوي للتخطيط والتطوير في مجال التعليم، وتوفير البيئة اللازمة لضمان جودة مخرجات نظام التعليم، وتوفير أسس قوية وقواعد بيانية جيدة للتنمية المستدامة لنظام التعليم، كما أن كفاءة المؤشرات كآليات للتقويم الذاتي بكل مؤسسة للتعليم تحقق الاطمئنان على مسيرتها الأكاديمية. (حسان، 1984، صفحة 2)

وتكمن أهمية المؤشرات في التزويد بالبيانات حول فاعلية النظام التربوي.

وعكس الوضع الراهن واتخاذ القرارات والتخطيط لاتخاذ سياسة تربوية ناجعة في مستقبل.

للمساعدة في صنع الأحكام حول نقاط القوة والضعف في النظام.

تساعد في صناعة السياسات التربوية وصيغة وأهدافها والتخطيط الاستراتيجي المحكم، كما تلعب المؤشرات دوراً هاماً في مراقبة النظام التربوية ومتابعة مساره وتصنيفه بين مختلف أنظم التربوية العالمية.

7- أنواع المؤشرات التربوية:

النظام التربوي مفتوح مع بيئته المحيطة به ويمكن تقييم تطوير أدائه من خلال الأنواع الرئيسية للمؤشرات التربوية: (السياق، المدخلات، العمليات، المخرجات)، وسوف يتم عرضها كالتالي:

أ - مؤشرات المدخلات: مؤشرات المدخلات في التعليم، إما مؤشرات تربط بين مقدار كمية معينة مأخوذة بواسطة نظام تعليمي وبين المقدار الكلى المتاح، وإما مؤشرات لوصف طبيعة العناصر التي يمد بها المجتمع هذا النظام دعما لاستمراريته، وإما مؤشرات لوصف آمال يتوقعها المجتمع من النظام التعليمي. " (جونستن 1987، 62) وهي العوامل والأسباب التي تستثير وتمد النظام بشريان الحياة، ويعتمد علمها في استمراريته وبقائه. وهي التي تتعلق بالموارد البشرية والمادية والمالية الداخلة لنظام التعليم، والتي بتفاعلها مع بعضها من خلال عمليات داخلية متشابكة ومركبة تتحقق أهداف التعليم في شكل مخرجات (النواتج النهائية) لنظام التعليم، أو أي من مستوياته المختلفة.

ب - مؤشرات العملية في التعليم: وهي إما مؤشرات تصف هيكل النظام التعليمي الذي يتعامل مع المدخلات والتي ستتحول من خلاله إلى مخرجات، وإما مؤشرات تصف توزيع المدخلات في النظام التعليمي. " (جونستن 1987، 63). فهي قدرة النظام على تحويل مصادر الطاقة ومواردها إلى منتجات تقدم على شكل خدمات للمجتمع. إن مؤشرات العمليات هي عبارة عن التفاعل بين المواد التي تقع في منتصف التفاعل بين المخلات والمخرجات.

ج - مؤشرات المخرجات: وهي قدرة النظام على إفراز منتجات نهائية تتمثل في خدمات وهي المؤشرات المرتبطة بالنتائج النهائي للنظام التعليمي، مثال: تحصيل التلاميذ، وهذه المؤشرات تعكس بعض المؤشرات المبدئية لنظام المحاسبية.

8 - الطريقة والأدوات: نماذج لبعض مؤشرات النظام التربوي الجزائري لسنة الدراسية 2022/2023

المصدر موقع وزارة التربية الوطنية 2022/10/21. يوجد بقطاع التربية الوطنية:

1/ 8.451.370 تلميذا وهو ما يمثل 21,39% من مجموع السكان.

2/ يوجد قرابة 700.000 موظف في قطاع التربية

3/ 25.859 مؤسسة مدرسية تتوزع كما يلي:

- 459 مدرسة ابتدائية.
- 253 متوسطة.
- 147 ثانوية.

4/ ميزانية سنوية تفوق 789 مليار دينار جزائري (أكثر من 696 مليار دج للتسيير وأكثر من 93 مليار للتجهيز)

يشكل قطاع التربية الوطنية أحد أكبر مراكز الإنفاق في ميزانية الدولة وأكبر مستقطب للموظفين وهو يشتمل على أكبر حظيرة للمرافق والهياكل بالجزائر.

5/ المعدل النوعي لمدارس الأطفال البالغين من العمر 6 سنوات: 98,49%.

6/ معدل تدرس الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و16 سنة: 95,00%.

جدول (1) معدل حجم الفوج التربوي (معدل عدد التلاميذ في القسم):

الطور الدراسي	معدل عدد التلاميذ في الفوج
الابتدائي	28
المتوسط	32
الثانوي	32

جدول (2) معدل التأطير (عدد التلاميذ لكل مدرس):

الطور الدراسي	معدل التأطير
الابتدائي	21,43
المتوسط	17,42
الثانوي	15,48

جدول (3) معدل شغل الحجرات (عدد التلاميذ في الحجرة):

الطور الدراسي	معدل عدد التلاميذ في القسم
الابتدائي	30
المتوسط	31
الثانوي	31

10/ معدل نظام الدوام في الابتدائي: 1.14 ... (تقارير، 2021)

جدول (4) معدل الإعادة (عدد التلاميذ في القسم):

الطور الدراسي	معدل عدد التلاميذ في القسم
الابتدائي	03
المتوسط	04
الثانوي	07

10/ معدل نظام الدوام في الابتدائي: 1.14 ... (تقارير، 2021)

9- النتائج و مناقشتها: نماذج لبعض مؤشرات النظام التربوي الجزائري لسنة الدراسية 2020/2019.

من موقع: الديوان الوطني للإحصائيات بتاريخ : 22/10/2022 من خلا التقرير رقم: 915

Tab 05 :Les principaux agrégats de l'année scolaire 2019/2020

Niveau d'enseignement	Elèves		Enseignants		Etablissements
	Total	dont filles	Total	dont femmes	
Préparatoire	505.857	246.802	17.927	14.784	19.308
Primaire	4.669.417	2.237.716	187.92	153.632	
Moyen	3.123.435	1.503.247	162.73	118.154	5.630
Secondaire	1.262.641	730.783	104.55	69.021	2.488
Total	9.561.350	4.718.548	473.16	355.591	27.426

Source :Ministère de l'Education Nationale. (احصاءات التربية, 2022)

يمثل الجدول أعلاه مؤشرات متعلقة بتعداد التلاميذ على المستوى الوطني لسنة 2020 حسب الجنس (ذكور، إناث) في كل الأطوار التعليمية من مرحلة التعليم التحضيري الى الابتدائي والمتوسط والثانوي. 9,561.350 ، أي ما يقارب العشرة ملايين تلميذ متمدرس موزع على 27426 مؤسسة تربوية عبر التراب الوطني. يقابله 479166 معلم وأستاذ لتأطير هؤلاء التلاميذ.

Tab 06 : Evolution du nombre d'élèves de l'enseignement préparatoire (Année scolaire

2018/2019 et 2019/2020)

TOTA	2018/2019		2019/2020	
	Total	dont Filles	Total	dont Filles
	495481	241965	505857	246802

Source : Ministère de l'Education Nationale.

الجدول يمثل مقارنة بين عدد التلاميذ المتمدرسين من الجنسين لسنتين دراسيتين على التوالي: 2020/2019

Tab 07 : Evolution du nombre d'enseignants de l'enseignement préparatoire (Année scolaire 2018/2019 et 2019/2020)

TOTAL	2018/2019		2019/2020	
	Total	dont Femmes	Total	dont Femmes
	18030	15310	17927	14784

Source : Ministère de l'Education Nationale

يوضح الجدول تطور معدل التأطير فيما يخص الأساتذة بين الموسم الدراسي: (2018/2019 et 2019/2020)

Tab 08 : Evolution du nombre d'établissement primaire (Année scolaire 2018/2019 et 2019/2020)

TOTAL	2018/2019			2019/2020		
	salles de classe utilisées		Écoles primaires	salles de classe utilisées		Écoles primaires
	Pré-scolaire	Primaire		Pré-scolaire	Primaire	
	16901	133816	19037	16953	138312	19308

Source : Ministère de l'Education Nationale

يعكس الجدول مؤشر مؤسسات التعليم الابتدائي مع تعداد القاعات المخصصة لدراسية

Tab 09 : Evolution du nombre d'élèves de l'enseignement primaire (Année scolaire 2018/2019 et 2019/2020)

TOTAL	2018/2019		2019/2020	
	Total	dont Filles	Total	dont Filles
	4513749	2159423	4669417	2237716

Source : Ministère de l'Education Nationale

يمثل الجدول عدد التلاميذ المتمدرسين في مرحلة التعليم الابتدائي للموسمين: 2019/2018—2020/2019

Tab 10 : Evolution des nouveaux élèves inscrits en 1^{ère} année 2018/2019 à 2019/2020

TOTAL	2018/2019		2019/2020	
	Total	dont Filles	Total	dont Filles
	934521	456014	939147	460850

Source : Ministère de l'Education Nationale

يلخص الجدول عدد الأطفال الجدد المتمدرسين في السنة الأولى ابتدائي للموسمين: 2019/2018—2020/2019

Tab 11 : Evolution du nombre d'enseignants de l'enseignement primaire (Année scolaire 2018/2019 et 2019/2020)

TOTAL	2018/2019		2019/2020	
	Total	dont Femmes	Total	dont Femmes
	199850	162518	187921	153632

Source : Ministère de l'Education Nationale

يمثل الجدول مؤشر تطور التأطير في مرحلة التعليم الابتدائي للموسمين: 2019/2018—2020/2019

Tab 12 : Evolution du nombre d'élèves de l'enseignement moyen (Année 2018/2019 et 2019/2020)

TOTAL	2018/2019		2019/2020	
	Total	dont Filles	Total	dont Filles
	2979737	1428693	3123435	1503247

Source : Ministère de l'Education Nationale

يمثل الجدول مؤشر عدد التلاميذ في مرحلة طور التعليم المتوسط: للموسمين: 2019/2018—2020/2019

Tab 12 : Evolution du nombre d'enseignants de l'enseignement moyen (Année 2018/2019 et 2019/2020)

TOTAL	2018/2019		2019/2020	
	Total	dont Femmes	Total	dont Femmes
	159065	114638	16273 3	118154

Source : Ministère de l'Education Nationale

يمثل الجدول مؤشر تطور التأطير في مرحلة التعليم المتوسط: للموسمين: 2019/2018—2020/2019

Tab 13: Evolution du nombre d'élèves du secondaire (Année scolaire 2018/2019 et 2019/2020)

TOTAL	2018/2019		2019/2020	
	Total	dont Filles	Total	dont Filles
	1222673	670240	1262641	730783

Source : Ministère de l'Education Nationale

يوضح الجدول مؤشر عدد التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي: للموسمين: 2019/2018—2020/2019

Tab 14 : Evolution du nombre d'enseignants du secondaire (Année scolaire 2018/2019 et 2019/2020)

WILAYA	2018/2019		2019/2020	
	Total	dont Femmes	Total	dont Femmes
TOTAL	102279	67152	104585	69021

Source : Ministère de l'Education Nationale

يمثل الجدول مؤشر تطور التأطير في مرحلة التعليم الثانوي: للموسمين: 2019/2018—2020/2019

Tab 15 : Evolution du nombre d'établissements scolaires (moyen et secondaire) (Année scolaire 2018/2019 et 2019/2020)

TOTAL	Collèges de l'enseignement moyen		Etablissements du cycle secondaire	
	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
	5512	5630	2433	2488

Source : Ministère de l'Education

يوضح الجدول مقارنة بين عدد المؤسسات بين الطور المتوسط والطور الثانوي للموسمين: 2019/2018—2020/2019

10- الخلاصة:

وفي نهاية هذا البحث يمكننا القول بأن المؤشرات بيانات خام معالجة. تعكس المؤشرات درجة القرب والبعد من تحقيق الأهداف في مختلف مراحل العملية التعليمية. والمؤشرات التربوية تهدف إلى وضع صورة كلية للنظام التربوي من خلال الوصف الصادق لهذا النظام ومختلف عناصره. وبالتالي فهي تعمل على توفير البيئة المناسبة والأرض الصلبة لاتخاذ القرار التربوي السليم من خلال إبراز جوانب القوة وأوجه الضعف بالنظام التربوي، وبما يتيح وضع الحلول المناسبة لمعالجة نواحي الخلل والقصور. كما أن المؤسسات التعليمية تحتاج على المستوى المحلي (البلدي) أو على نطاق الولاية ومن ثمة الوطني والدولي. إلى توظيف تكوين فريق تقنية متخصصة في إعداد المؤشرات. والوقوف على أوضاع وظروف القطاع والوقوف على نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف ومعالجتها من أجل التطوير والتنمية، مما يسهل على وضع خطة واستراتيجية قارية الأمد وبعيدة الأجل من حل المشكلات. مثل ما هو معكول به في كثير من الدول دليلاً سنوي يعكس مؤشرات نظامها التربوي بالتفاصيل يصل بعض الأحيان إلى أكثر من ثلاثين مؤشر. ويأتي على رأس هذه الدول موقع أكبر هيئة عالمية للتربية أو ما يعرف اختصاراً باليونسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة). تملك على موقعها الإلكتروني في الانترنت. والتي تصدر دليل كتقارير سنوية على إحصائيات التعليم في كل دول العالم.

- المراجع:

أبو الفتوح رضوان وآخرون. (1983). المدرس في المدرسة والمجتمع. القاهرة: الأنجلو المصرية.

احصاءات التربية. Récupéré sur (2022, 10 21). الديوان الوطني للإحصاء.

<https://www.ons.dz/spip.php?rubrique327>

تقارير. (2021, 10 21). تم الاسترداد من وزارة التربية الوطنية <https://www.education.gov.dz/> :

جيمس جونستن. (1987). مؤشرات النظم التعليمية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج .

حامد عمار. (1996). التنمية البشرية ومؤشراتها "، في التوظيف الاجتماعي للتربية. القاهرة: الدار العربية للكتاب .

حسان محمد حسان. (1984). دراسات في المدرسة والمجتمع. القاهرة: دار الثقافة.

صائغ عبدالرحمان احمد. (2004). التعليم وسوق العمل في المملكة العربية السعودية. السعودية: الجمعية

السعودية لعلوم التربية والنفس.

نبيه محمد صالح. (2002). موسوعة التعليم في عصر العولمة. بيروت: دار الكتاب المصري.

كيفية الاستشهاد بهذا المقال حسب أسلوب APA:

جنيدي عبد الرحمان، (2023) مؤشرات النظام التربوي الجزائري التحول من المعطيات الخام الى عالم الرقمنة، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية، المجلد 16 (العدد 01)، الجزائر : جامعة زيان عاشور الجلفة، ص ص 47-58.