

التفاعل الصفي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

أ. بوزقزي رزيقة
جامعة الجزائر

الملخص

هدف الدراسة الحالية هو التعرف على مهارات التفاعل الصفي بنوعيه (اللفظي، غير اللفظي) أثناء الفعل التربوي، تمثلت عينة الدراسة التي اختيرت بـ: تسع اكماليات بمقاطعات شرق العاصمة: (30 أستاذًا وأستاذة لمادة الرياضيات ؛ وعينة التلاميذ بتسعمائة تلميذا) .
و للحصول على النتائج تم تطبيق شبكة الملاحظة من إعداد " حسب الله محمد عبد الحليم 1997 مقسمة إلى أربعة أبعاد؛ واعتمدنا معدلات التلاميذ في مادة الرياضيات.
و للمعالجة الإحصائية استخدمنا المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، اختبار. ت
بعد تحليل البيانات المتحصل عليها ميدانيا تبين أن: هناك علاقة ارتباطية مطردة بين التفاعل الصفي والتحصيل الدراسي.

مقدمة:

تعتبر العلاقة التربوية بين الأستاذ و التلميذ من بين العلاقات الإنسانية داخل المؤسسة التعليمية، و تضم عناصر العملية التعليمية من معلم، متعلم، منهاج دراسي، فكل من الأستاذ و التلميذ يحتك بالآخر و يتواصل معه من خلال المعارف و النشاطات وذلك ما يكون العلاقة الإنسانية داخل الفصل الدراسي.

1 إشكالية:

يتوقف نجاح أي عملية تعليمية، من بين ما يتوقف، على التفاعل الصفي بنوعية اللفظي وغير اللفظي. لقد أولى علماء النفس و التربية أهمية كبيرة لما يجري بداخل الصف الدراسي ؛ وبالتالي لم تعد العملية التعليمية مسألة ملقن (معلم) ومتلقي (تلميذ) و إنما أصبحت عبارة عن أخذ و عطاء، و حسب استراتيجيات وقواعد مضبوطة .

التفاعل الصفّي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة — أ. بوزقزي زريعة

إن من بين الدراسات التي أقيمت حول موضوع التفاعل الصفّي نذكر ما قام به أفرتسون، و أعوانه (Evertson et al 1982) في محاولتهم لتحديد إدارة الصف الفاعلة خلال الثلاثة أسابيع الأولى من العام الدراسي، لدى معلمي الرياضيات و الانجليزية في المدارس الإعدادية . لقد خلصت الدراسة إلى وجود فروق بين المعلمين في إدارة الصف خلال المرحلة المذكورة هي مرحلة حساسة جدا وعلى جزء كبير منها تتحدد نتائج التلاميذ في آخر العام. (سليمان؛ 1990)

فضلا عنه ميز جابر عبد الحميد جابرو آخرون (1982) في دراسة لهم بين أنواع من إدارات الصف وهي المدخل التسلطي؛ والمدخل التسامحي؛ ومدخل تعديل السلوك؛ والمدخل الاجتماعي. أما في المدخل الأول فيعمل المدرس على ضبط سلوك التلاميذ، وفي الثاني يعمل على توفير أقصى درجة من الحرية للتلاميذ حتى يتمكنوا من التعلم بصفة طبيعية. أما بالنسبة لتعديل السلوك فيكون المدرس انتقائيا بحيث يعمل على تعزيز السلوك المرغوب الكف عن غير المرغوب؛ و أما بالنسبة للمدخل الاجتماعي فيعمل المدرس خلاله على إقامة علاقات ودية داخل القسم لتسييره. من الباحثين الذين اهتموا بالعملية التعليمية نجد أيضا :

أحمد خليل محمد حسن (1984) الذي زعم أن نجاح أية عملية تعليمية إنما يتوقف على نوع الإستراتيجية المعتمدة. ففي دراسة له إستخدام إستراتيجيتين لتعليم العلوم: الأولى كان محورها التلميذ والثانية المعلم. وقد توصل إلى أن الإستراتيجية المبنية على التلميذ تحفزه أكثر للعمل من غيرها وعلى حد ما زعم عبد الرحمان كامل (1991) فإن المعلم الذي يعتمد على الطريقة غير المباشرة للتدريس يكون أبلغ أثرا من الذي يعتمد الطريقة المباشرة. زيادة على هذا نجد أن التفاعل الصفّي قد يكون لفظيا أو غير لفظي ولكل منهما أثره في عملية التدريس.

كل ما تقدم ذكره يفيد أن للتفاعل الصفّي أهمية قصوى، و يوضح أيضا أن له طرقا و أشكالاً متباينة و على جودته من عدمها، يتوقف إلى حد بعيد نجاح أو فشل العملية التعليمية. فإلى جانب وجود مراحل و أوقات أكثر أهمية

لتفعيل الصف الدراسي كما زعم أفرتسون و زملاؤه، توجد أنواع مختلفة لهذا التفاعل كما عبر عنه جابر عبد الحميد و زملاؤه.

إضافة إليه يوجد في عملية التدريس ما يسمى بالتفاعل اللفظي و غير اللفظي، و لكل منهما أثره.

كل ما تقدم يؤكد أن العملية التعليمية هي عملية في غاية التعقيد وتتطلب توفر عدة عوامل تكون كلها ما يسمى التفاعل الصفّي الذي نرغب في دراستنا هذه التعرف عليه في المدارس الجزائرية و بخاصة عند تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة وعلاقة ذلك بالتحصيل الدراسي. وعليه نتساءل.

هل توجد علاقة بين التفاعل الصفى و التحصيل الدراسى فى مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

هل هناك فروق دالة إحصائية بين الأساتذة فى التفاعل الصفى بالنسبة للمؤهل العلمى؟

هل هناك فروق دالة إحصائية بين الأساتذة فى التفاعل الصفى بالنسبة للخبرة ؟

هل هناك فروق دالة إحصائية بين الأساتذة فى التفاعل الصفى بالنسبة للجنس؟

2 فرضيات البحث:

1.2 الفرضية العامة:

توجد علاقة بين التفاعل الصفى و التحصيل الدراسى فى مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

2.2 الفرضيات الجزئية:

توجد فروق دالة إحصائية بين الأساتذة فى التفاعل الصفى بالنسبة للمؤهل العلمى.

توجد فروق دالة إحصائية بين الأساتذة فى التفاعل الصفى بالنسبة للخبرة.

توجد فروق دالة إحصائية بين الأساتذة فى التفاعل الصفى بالنسبة للجنس.

3 تحديد المصطلحات:

1.3 مفهوم التفاعل الصفى : هو العلاقات القائمة بين أطراف العملية التدريسية من أجل بلوغ التعلم واكتساب المعلومات المهارات كذا من أجل الوصول إلى طريقة منظمة وقائمة على أسس علمية لمناقشة الأفكار والآراء.

إذن هو عملية تواصل وتفاعل دائم ومتبادل بين المعلم وتلاميذه وبين التلاميذ أنفسهم ويكون بطرق شتى سواء بالكلام (تواصل لفظي) أو بالإيماءات (تواصل غير لفظي).

2.3 مفهوم التفاعل الصفى اللفظي: هو ما ينتج من فعل ورد فعل داخل القسم بين المعلم وتلاميذه، أو بين التلاميذ أنفسهم بسبب ما يجري من كلام لأجل بلوغ هدف معين .

3.3 مفهوم التفاعل الصفى غير اللفظي: يعني كل ما يتم من حركات إيماءات؛ و تعابير وجهية بين المدرس و تلاميذه،و ما ينتج عنه من سلوك إيجابي أو سلبي خلال الحصص التعليمية .

4.3 مفهوم التحصيل الدراسى:هو الرصيد المعرفى الإيجابى والسلوكيات الدراسية المكتسبة و المتمثلة فى الكم القيمى و الأخلاقى الذى ينعكس على شخصية المتعلم و على محصلته نهاية كل مرحلة تعليمية و الذى يظهر و يبرز فى معدل المتدرس .

4 المنهج المستخدم:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة واختبار فرضياتها استخدمنا المنهج الوصفى الذى يقوم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية عن الظاهرة المدروسة فى وضعها الراهن".

التفاعل الصفّي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة — أ. بوزقزي رزيقة

5 مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات مادة الرياضيات لمدارس التعليم المتوسط التابعة لمقاطعة شرق العاصمة بلديتي "الرغاية و الرويبة " وعددها 09 مدارس وقد تم تطبيق البحث خلال العام الدراسي 2007-2008 .

1.5 عينة المدرسين:

تم تحديد عينة المدرسين حسب المتغيرات التي سبق ذكرها وهي :

المؤهل العلمي: (جامعي-أقل من جامعي؛ تلقوا تكوينهم في أحد معاهد التكوين التكنولوجي سابقا)

الخبرة المهنية (أكثر من 10 سنوات وأقل من ذلك)

الجنس: (أستاذ-أستاذة)

قد بلغ عددهم 30 أستاذا وأستاذة في مادة الرياضيات .

2.5 عينة التلاميذ :

يمثلون مجتمعا احصائيا مكون من 900 تلميذا في مادة الرياضيات ، أخذت العينة من أقسام السنة الثانية متوسط وبصفة عشوائية وتراوح أعمارهم ما بين (13 سنة . 16 سنة)

6 عرض النتائج:

1.6 عرض النتائج حسب الفرضية العامة :

توجد علاقة بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثانية متوسط .

من خلال النتائج المتحصل عليها اتضح أن هناك علاقة قوية بين التفاعل الصفّي والتحصيل ، بعد تطبيق قانون الارتباط البسيط لبرسون ، قدرت العلاقة الارتباطية ب $r = 0.81$ عند مستوى الدلالة 0.01.

2.6 عرض النتائج حسب الفرضيات الجزئية :

1.2.6 الفرضية الجزئية الأولى :التي تنص على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأساتذة في التفاعل الصفّي بالنسبة للمؤهل العلمي .

الجدول رقم (1) يوضح دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية و قيمة . ت . لدى الأساتذة الجامعيين في استخدام مهارة التفاعل الصفّي .

مهارة التفاعل الصفّي		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	ت الجدولة	درجة الحرية	النتيجة 0.01
المؤهل العلمي	جامعي	79.71	12.57	-7.66	-7.64	28	دال
	أقل من جامعي	144.25	12.06				

يتضح من خلال الجدول رقم (1) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.01، حيث أن الأساتذة الذين لديهم مؤهل علمي أقل من جامعي مارسوا مهارات التفاعل الصفي أكثر من الأساتذة الحائزين على شهادات جامعية، لذلك نجد أن قيمة ت. قدرت ب 7.66- وهي دالة احصائية على وجود فروق في تطبيق مهارات التفاعل الصفي لصالح المتخرجين من المعاهد التكنولوجية سابقا، وبذلك نقول بأن فرضيتنا قد تحققت بوجود فرق ذي دلالة احصائية بين الأساتذة من حيث تأهيلهم العلمي.

2.2.6 الفرضية الجزئية الثانية :

توجد فروق دالة احصائية بين الأساتذة في التفاعل الصفي بالنسبة للخبرة .

الجدول رقم (2) يوضح نتائج الفروق بين المتوسطات الحسابية وقيمة ت. لاستجابات

الأساتذة في التفاعل الصفي بالنسبة للخبرة .

نتيجة	درجة الحرية	ت - ت - المجدولة	ت - المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مهارة التفاعل الصفي سنوات الخبرة	
0.01						أقل من 10	09
دال	28	2.81	2.42	14.62	11.44	أكثر من 10	21
				21.39	92.40		

يتضح من خلال الجدول رقم (2) وجود فرق دال بين المتوسطات الحسابية حسب الخبرة عند حساب نسبة الفروق بتطبيق اختبار. ت. اتضح أن. ت. المحسوبة تساوي 2.42 أصغر من. ت. المجدولة و تساوي 2.81، عند مستوى الدلالة 0.01 أي أن هناك فروق بالنسبة لسنوات الخبرة عند تطبيق مهارات التفاعل الصفي، لذوي أقل خبرة.

3.2.6 الفرضية الجزئية الثالثة :

جاءت الفرضية الجزئية على النحو التالي :

توجد فروق دالة احصائية بين الأساتذة في التفاعل الصفي بالنسبة للجنس .

الجدول رقم (3) يوضح دلالة الفروق الجنسية بين الأساتذة وقيمة ت. من حيث تطبيق

مهارات التفاعل الصفي .

النتيجة	درجة الحرية	ت - ت - المجدولة	ت - المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مهارة التفاعل الصفي الجنس	
0.01						اناث	16
غير دال	28	-0.50	-0.50	20.25	100	ذكور	14
				22.99	96		

يتضح من الجدول رقم (3) عدم دلالة الفروق بين المتوسطيين لدى المبحوثين

وبذلك عدم دلالة الفروق عند مستوى الدلالة 0.01، مما يعني أن تطبيق مهارات التفاعل

الصفي عند الذكور لا تختلف كثيرا عند المبحوثين البنات، بذلك تم رفض الفرضية الجزئية

الثالثة كون أن الفرق بين المعلمين تبعاً للجنس ليست دالة احصائية.

التفاعل الصفّي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة — أ. بوزقزي رزيقة

7 النتائج:

بعد تحليل البيانات المتحصل عليها ميدانيا بواسطة الأدوات الإحصائية المذكورة ظهر أن هناك علاقة ارتباطية مطردة بين التفاعل الصفّي والتحصيل الدراسي.

هناك فرق دال في التفاعل الصفّي بالنسبة للمؤهل العلمي لذوي التكوين في المعاهد التكنولوجية حيث قدرت. ت. المحسوبة ب 7.86 - عند مستوى الدلالة 0.01.

هناك فرق دال في التفاعل الصفّي بالنسبة للخبرة لذوي أقل خبرة حيث قدرت. ت. المحسوبة 2.42 عند 0.01 .

لا توجد اختلافات جنسية في التفاعل الصفّي حيث قدرت. ت. 0.50 - عند 0.01.

8 اقتراحات :

إدراج مهارات التفاعل الصفّي في البرنامج التكويني للأساتذة .

الإهتمام بالجانب التطبيقي وعدم الاكتفاء بالجانب النظري بالنسبة للبرنامج البيداغوجي في الجامعة .

تنظيم دورات تكوينية وإقامة ملتقيات تحسيسية تحت الأساتذة على التفاعل الصفّي .

إدراج مهارات التفاعل الصفّي في مختلف المراحل التعليمية .

إقامة برامج تنشيطية، وترفيهية موازية للبرامج الدراسية لتعزيز العلاقة بين المعلم والمتعلم .

إعادة النظر في البرنامج المسطر بالمدارس العليا للأساتذة بحيث يراعي تكوينهم العلمي وتهيئة الطلاب المعلمين لبيئة العمل التي تنتظرهم في المستقبل و كذا العمل على إعدادهم بيداغوجيا وتربويا ، وبالتركيز على كيفية ممارسة التفاعل الصفّي كإستراتيجية تعليمية يتدرب عليها المعلم لما لها من قيمة كبيرة حسب ما أفادتنا به مختلف الدراسات ذات العلاقة و كذلك النتيجة العامة التي توصلنا إليها من خلال هذه الدراسة .

المراجع :

المراجع بالعربية :

1. الغريب؛ رمزية (1960) أبحاث في علم النفس - مكتبة الأنجلو المصرية.
2. الغريب؛ رمزية (1967) التعلم - دراسة نفسية، تفسيرية، توجيهية مكتبة الأنجلو المصرية.
3. الغريب؛ رمزية (1970) التقويم والقياس النفسي التربوي مكتبة الأنجلو المصرية.
4. ابراهيم؛ مجدي عزيز (1997) مهارات التدريس الفعال - دار الناشر مكتبة الأنجلو المصرية ط1.
5. الأزرق صالح؛ عبد الرحمن (2000) علم النفس التربوي للمعلمين . دار الفكر العربي - المكتبة العلمية طرابلس ليبيا ط1 .
6. الحلية ؛ محمد محمود (2000) تصميم و انتاج الوسائل التعليمية التعليمية دار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان ط1 .
7. الحلية؛ محمد محمود (2002) مهارات التدريس الصفي - دار المسيرة - عمان الأردن ط1.
8. الدمنهوري؛ رشاد صلاح (1995) التنشئة الاجتماعية و التأخر الدراسي - دراسة في علم النفس الإجتماعي التربوي - دار المعرفة الجامعية الإسكندرية .
9. الريماوي ؛محمد عودة (2003) في علم النفس الطفل دار الشروق للنشر والتوزيع عمان الأردن ط1 .
10. الشرقاوي ، أنور أحمد (1996) التعلم و أساليب التعلم . مستخلصات البحوث و الدراسات العربية . مكتبة الأنجلو المصرية - ط1 ج 2 .
11. الفاربي؛ عبد اللطيف و آخرون (1991) المدرس و التلميذ أية علاقة ؟ دراسة تحليلية نقدية للعلاقة التربوية - دار الخطاب للطباعة و النشر ط3.
12. اللقاني؛ أحمد حسن (1978) تحليل التفاعل اللفظي في تدريس المواد الإجتماعية . عالم الكتب عين شمس مصر .
13. أورليخ ؛ دونالد و آخرون ترجمة أبو نبغة ؛ عبد الله (2003) استراتيجيات التعليم ؛ دليل نحو تدريس أفضل دار حنين للنشر والتوزيع ط1.
14. بهباني ؛إقبال و زاهر ، الغريب (1999) تكنولوجيا التعليم - نظرة مستقبلية دار الكتاب الحديث القاهرة ط2 .
15. بودخيلي؛مولاي محمد (2004) نطق التحفيز و علاقتها بالتحصيل الدراسي ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر .
16. تركي ؛ رابع (1984) مناهج البحث في علوم التربية و علم النفس المؤسسة الوطنية للكتاب .
17. جابر عبد الحميد (1998) التدريس و التعلم - الأسس النظرية ، الإستراتيجيات و الفاعلية دار الفكر العربي ط1.
18. جامل؛ عبد الرحمن (2002) طرق التدريس العامة و مهارات تنفيذ و تخطيط عملية التدريس دار المناهج للنشر والتوزيع ط3.
19. حسب الله؛ عبد الحليم (2002) التفاعل الصفي - مفهومه، تحليله، مهاراته - علم الكتب ط1.
20. حمدان ؛محمد زياد (ب:ط) أدوات ملاحظة التدريس - مناهجها - استعمالاتها في تحسين التربية المدرسية ديوان المطبوعات الجامعية - الجزائر .

التفاعل الصفّي وعلاقته بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة — أ. بوزقزي رزيقة

21. خطابية؛ ماجد (2002) التفاعل الصفّي دار الشروق - عمان الأردن ط1.
 22. دعبس؛ محمد يسرى (1999) الإتصال و السلوك الإنساني ، رؤية في أنثروبولوجيا الإتصال البيطاش سنتر للنشر والتوزيع الإسكندرية .
 23. رودلف؛ بيترا ترجمة زيدان؛ محمد مصطفى وآخرون (1995) دراسات في علم النفس التربوي دار النهضة العربية القاهرة .
 24. شفيق؛ عبد الرزاق وآخرون (ب، ط) إدارة الصف المدرسي دار الفكر العربي.
 25. عواد؛ أحمد (1997) علم النفس التربوي المكتب العلمي للكمبيوتر للنشر والتوزيع ط 1.
 26. عودة ؛ محمود (1988) أساليب الإتصال و التغيير الإجتماعي دار النهضة العربية للطباعة و النشر، بيروت .
 27. قطامي؛ يوسف (1998) سيكولوجية التعلم و التعليم الصفّي - دار المسيرة- عمان الأردن ط1.
 28. محمد ؛ مصطفى عبد السميع وآخرون (2001) الإتصال و الوسائل التعليمية
 29. قراءات أساسية للطالب المعلم مركز الكتاب للنشر ط1.
 30. ملحم ؛ سامي محمد (2001) سيكولوجية التعليم و التعلم -الأسس النظرية و التطبيق دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان الأردن ط1.
 31. منسي؛ حسن (2000) إدارة الصفوف -دار الكندي للنشر - الأردن ط 2.
 32. منسي ؛حسن (2001) ديناميات الجماعة و التفاعل الصفّي -دار الكندي للنشر ط2.
 33. نشواتي؛ عبد المجيد (1998) علم النفس التربوي - مؤسسة الرسالة ط9.
 34. وطاس ؛ محمد (1988) أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعلم العامة و في تعليم اللغة العربية للأجانب خاصة . المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائر .
- المجلات :
35. أبو النصر ؛ مدحت محمد (2006) لغة الجسد دراسة نظرية في نظرية الإتصال الإنساني مجلة النيل العربية ط1.
 36. الرفاعي؛ نعيم (1988) الصحة النفسية - بقلم أرستر بوليت - مختارات في التربية و العلوم و الثقافة البحرين العدد 4 أكتوبر .
 37. الزعيمي؛ محمد (1995) . قياس مستويات تحصيل التلاميذ في المرحلة الأولى للتعليم الأساسي .
 - المجلة العربية للتربية المجلد 15 العدد 2 المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم .
 38. المحجوب؛ بن سعيد وأحمد ؛ ليسكي (1995) التقويم التربوي تقويم الدرس الفلسفي نموذجاً بعض مشاكله النظرية وتطبيقاته الدليل التربوي الرياض ط4.
 39. الملا؛ ناهد (1992) اللجنة الوطنية القطرية للتربية مطابع قطر الوطنية ؛ العدد 103 مجلة محلية .
 40. بن دانية؛ أحمد (1995) أثر معاملة المدرس لتلاميذه على التحصيل الدراسي دراسة ميدانية مجلة علوم التربية مطبعة النجاح الجديدة دار البيضاء المغرب.
 41. جراغ؛ عبد الله (1983) . دراسة أثر استخدام الأسلوب العلمي في مستوى التحصيل العلمي للتلاميذ . المجلة العربية للبحوث التربوية المجلد 03 العدد الثاني المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم تونس .

42. سليمان، ممدوح محمد و آخرون (1990). نحو أداة موضوعية لإدارة الصف بالتعليم الإعدادي بدولة البحرين. رسالة الخليج العربي العدد 32 السنة العاشرة.
43. قطان؛ سامية (1990) دراسة لتأثير التواصل غير اللفظي للمدرس على ادراك طلاب لكفاءته . جمعية علم النفس الإكلينيكي بالقاهرة المكتبة الأنجلوا المصرية ط1
44. مصطفى محمد كامل (1987). أثر المعلم على توافق التلميذ و اتجاهاته نحو العمل المدرسي . الجمعية المصرية للدراسات النفسية بحوث المؤتمر الثالث لعلم النفس في مصر المجلد 06 :مركز الدراسات التنموية البشرية و المعلومات جامعة القاهرة.
46. منصور؛ أحمد عبد المنعم و الشهراني؛ عامر عبد الله سليم (1993) . دراسة مقارنة الأنماط التفاعل اللفظي لدى الطلاب المعلمين . المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية ج 4، مطابع جامعة أم القرى السعودية .

رسائل ماجستير :

47. باقر، صباح بو سعدي لفقة (1974) تحليل التفاعل اللفظي بين المعلم و التلاميذ في الصفين الرابع و الخامس الابتدائي في مادتي العلوم و الحساب، جامعة بغداد.
48. صالح بالي؛ خديجة (2007) علاقة التعلم التعاوني بالتواصل الصفّي رسالة ماجستير غير منشورة ورقلة الجزائر .
49. فرحاتي ؛العربي (1999) التفاعل اللفظي و غير اللفظي بين المعلم و التلاميذ داخل القسم وعلاقته بالتحصيل الدراسي و الإتجاه نحو الدراسة لدى تلاميذ السنة السادسة أساسي ، رسالة دكتوراة غير منشورة.
50. قيحان؛ رفعت (2000) التوافق النفسي الإجتماعي و علاقته بالتحصيل الدراسي رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الجزائر.
51. كتاش مختار سليم (2001) مفهوم الذات لدى المعلم و أثره على عملية التفاعل اللفظي رسالة ماجستير غير منشورة.
52. مزغيش ؛ بخليفة (2002) أثر أسلوب التعليمي للمعلم على التواصل اللفظي في القسم الدراسي رسالة ماجستير غير منشورة الجزائر .
53. مشايطة ؛محمد محمود عبد الله (1990) أثر نمط التفاعل اللفظي في تحصيل طلبة مرحلة التعليم الأساسي و احتفاظهم في مبحث اللغة العربية جامعة اليرموك غير منشورة.

المراجع بالفرنسية :

54. Chaplin, J. 1968 dictionary of psychogy New Yor.
55. Genevois . G 1992 .Psychologie de la communication et pédagogiques revue pédagogique Française Avril –Mai
56. Jean .L 2001.la communication de la transmission à la relation ; Bruxelles.
57. Robert lafon.1973 Vocabulaire de psycho- pédagogie paris.

بطاقة ملاحظة لمهارات التفاعل الصفّي

م	الأداءات السلوكية لمهارة صياغة و توجيه الأسئلة الصفية	مستوى الأداء				ت
		ممتاز	جيد	متوسط	ضعيف	
01	يربط الأسئلة التي يصوغها بالأهداف التعليمية للدرس.					
02	يصوغ أسئلة واضحة الألفاظ دقيقة المعاني.					
03	ينوع الأسئلة التي يلقاها على التلاميذ ما بين شفوية و كتابية و عملية.					
04	يصوغ أسئلة متدرجة من السهل إلى الصعب .					
05	يركز في أسئلته على المعارف و المفاهيم و الخبرات المهمة في الدرس.					
06	يلقي السؤال أولا ثم يختار المجيب .					
07	يعطي فرصة للتلاميذ للتفكير في كل سؤال.					
08	يعطي فرصا متكافئة للتلاميذ للإجابة عن السؤال.					
09	يراعي مستوى التلميذ الذي يوجه إليه السؤال.					
10	يساعد التلميذ للوصول إلى الإجابة الصحيحة عن طريق بعض التلميحات .					
11	يشجع التلميذ على طرح أسئلة موجهة له .					
12	يتيح الفرصة أمام التلميذ للإجابة عن أسئلة زملائه .					
13	يشجع التلميذ على طرح أسئلة موجهة لزملائه.					
14	يشجع التلميذ على إيجاد أكثر من حل للمسألة.					
15	يعود التلاميذ إعطاء إجابة كاملة عن السؤال .					
16	يجمع إجابات التلاميذ عن الأسئلة و يلخصها لمجموع الفصل .					
م	الأداءات السلوكية لمهارة استثارة الدافعية	مستوى الأداء				ت
		ممتاز	جيد	متوسط	ضعيف	
01	يربط المواقف التدريسية ببعض الجوانب ذات الاهتمام الشخصي للتلميذ.					
02	يقدم المادة العلمية التي تساعد التلاميذ على تصور الأنشطة التعليمية المتضمنة في الدرس.					
03	يناقش التلاميذ في أهداف الدرس (يصف لهم الأداء السلوكي المطلوب في الواجبات المستقبلية كنتيجة للدرس)					
04	يستخدم المعززات اللفظية (جيد،صحيح،أحسن،ممتاز ..					
05	يستخدم المعززات غير اللفظية (إشارات الوقف،إشارات الاستمرار ،الإبتسام، التهجم ...)					
06	يستخدم إسهامات بعض التلاميذ في أثناء الدرس كمعززات.					
07	يعرف التلاميذ بنتائجهم أولا بأول فيشعروهم بما حققوه من نجاح و تقدم .					
08	يستخدم طرقا و أساليب متنوعة لإثارة الدافعية للتعلم عند التلاميذ _تدريس الأثراب ،تعاقدات)					

م	الأداءات السلوكية لمهارة تنويع المثبرات	مستوى الأداء			
		ممتاز	جيد	متوسط	ضعيف
01	يتحرك داخل القسم خلال الوقت المخصص للدرس .				
02	يستخدم أساليب اللفظية لتوجيه انتباه التلاميذ إلى شيء ما				
03	يستخدم أساليب غير اللفظية لتوجيه انتباه التلاميذ إلى شيء ما .				
04	يستخدم طرق تدريس تعتمد على وسائل إيضاح محسوسة.				
05	ينوع من درجة صوته .				
06	ينوع من حركاته التعبيرية .				
07	ينظم العرض الموضوعي على السبورة لجذب الانتباه.				
08	يعطي واجبات متنوعة داخل الفصل و خارجه.				
م	الأداءات السلوكية لمهارة الاتصال و التعامل الإنساني	مستوى الأداء			
		ممتاز	جيد	متوسط	ضعيف
01	يهتم بمشاعر التلاميذ و يستجيب لها بطرق مختلفة.				
02	يهتم بمشاكل التلاميذ الشخصية و يعمل على حلها.				
03	يحافظ على بشاشة وجهه في أثناء المواقف التعليمية داخل الفصل .				
04	يخاطب التلاميذ بأسمائهم في أثناء عملية التعليم و التعلم.				
05	يحترم التلاميذ بالقول و السلوك .				
06	يضبط نفسه - لا ينفعل إذا تعمد أي تلميذ استفزازة.				
07	يتفاهم مع التلاميذ بطرق ودية تحول دون وقوع خلافات بينه و بينهم .				
08	يتصرف بالعدالة في علاقاته بتلاميذه.				