



Écran contre tableau noir : Quizlet & Genially transforment la métacognition et l'engagement en FLE primaire tunisien

Screen versus blackboard: Quizlet & Genially transform metacognition and engagement in primary Tunisian French as a Foreign Language

Monia BAKTACHE

moniabaktache@gmail.com

Doctorante en psychologie, assistante à
l'Institut National du Travail et des Etudes
Social de Tunis (Tunisie)

Revue Didactiques

ISSN 2253-0436

Dépôt Légal : 2460-2012

EISSN : 2600-7002

Volume 14 N° 02 juillet – Décembre 2025 pages 154-164

Pour citer l'article :

BAKTACHE, M (2025). « Écran contre tableau noir : Quizlet & Genially transforment la métacognition et l'engagement en FLE primaire tunisien », *Didactiques* Vol. 14 N° 02, pp.154-164.

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/300>

Écran contre tableau noir : Quizlet & Genially transforment la métacognition et l'engagement en FLE primaire tunisien

Screen versus blackboard: Quizlet & Genially transform metacognition and engagement in primary Tunisian French as a Foreign Language

Monia BAKTACHE

moniabaktache@gmail.com

Doctorante en psychologie, assistante à l'Institut National du Travail et des Etudes Social de Tunis (Tunisie)

Reçu : 12/10/2025

Accepté : 16/12/2025

Publié : 31/12/2025

Résumé

Dans le système éducatif tunisien, l'enseignement du français langue étrangère (FLE) en 4^{ème} année primaire fait face à des défis en compréhension de lecture, exacerbés par le bilinguisme français-arabe. Cette étude explore l'impact des outils numériques sur le développement des stratégies métacognitives (planification, contrôle, évaluation) en lecture, en considérant l'engagement affectif (motivation, intérêt) et comportemental (participation) comme modérateurs. À travers une approche qualitative expérimentale, six élèves d'une école publique rurale du sud tunisien ont été observés sur huit séances de lecture en FLE : quatre avec une méthode traditionnelle et quatre avec des outils numériques (Quizlet, Genially). Une grille d'observation basée sur les normes pédagogiques tunisiennes a permis d'évaluer les stratégies métacognitives et l'engagement, révélant une progression significative des scores métacognitifs (de 140 à 175, +25 %, avec +28 % en surveillance) et de l'engagement affectif (+15 %) et comportemental (+12 %). Par ailleurs, l'intégration des outils numériques dans l'enseignement du FLE offre des perspectives prometteuses pour renforcer la compréhension textuelle et l'autonomie des apprenants, en soutenant la planification, le suivi et l'évaluation des stratégies de lecture. Les résultats soulignent une amélioration notable de l'implication active, bien que des défis d'équité d'accès persistent. Des recommandations pratiques, incluant une implémentation progressive et une formation pédagogique, sont proposées pour optimiser l'usage de ces technologies dans les classes tunisiennes.

Mots-clés : outils numériques, stratégies métacognitives, compréhension de lecture, engagement scolaire, FLE, primaire tunisien.

ملخص

في النظام التعليمي التونسي، يواجه تدريس الفرنسية كلغة أجنبية (FLE) في السنة الرابعة ابتدائي تحديات في فهم القراءة، تفاقم بسبب الثنائية اللغوية الفرنسية-العربية. تتناول هذه الدراسة التجريبية الكيفية تأثير الأدوات الرقمية (Quizlet، Genially)، على تطوير استراتيجيات التعلم المعرفي (التخطيط، الرقابة، التقييم) والالتزام (العاطفي، السلوكي) لدى ستة تلاميذ من مدرسة عمومية ريفية في جنوب تونس. عبر ثماني جلسات متناوبة بين الطريقة التقليدية والرقمية، كشفت شبكة الملاحظة المبنية على المعايير البيداغوجية التونسية تقدماً في النقاط

المعرفية (+25%)، من 140 إلى 175، مع +28% في الرقابة) والالتزام العاطفي (+15%) والسلوكي (+12%). تعزز الأدوات الرقمية الاستقلالية والفهم النصي، رغم تحديات الوصول العادل. يُقترح تنفيذ تدريجي وتكوين بيداغوجي لتحسين استخدامها في الفصول التونسية.

كلمات مفتاحية: أدوات رقمية؛ استراتيجيات معرفية؛ فهم القراءة؛ التزام مدرسي؛ FLE؛ ابتدائي تونسي.

Abstract:

In the Tunisian education system, teaching French as a foreign language (FLE) in 4th-grade primary school faces reading comprehension challenges, worsened by French-Arabic bilingualism. This qualitative experimental study assesses the impact of digital tools (Quizlet, Genially) on the development of metacognitive strategies (planning, monitoring, evaluation) and engagement (affective, behavioral) among six students from a rural public school in southern Tunisia. Across eight alternating traditional and digital sessions, an observation grid based on Tunisian pedagogical standards revealed progress in metacognitive scores (+25%, from 140 to 175, with +28% in monitoring) and affective (+15%) and behavioral (+12%) engagement. Digital tools enhance autonomy and textual comprehension, despite equity of access issues. Progressive implementation and pedagogical training are recommended to optimize their use in Tunisian classrooms.

Keywords: digital tools; metacognitive strategies; reading comprehension; school engagement; FLE; Tunisian primary.

Introduction

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) en Tunisie, particulièrement au niveau du cycle primaire, se heurte à des défis structurels et contextuels qui influencent les compétences de compréhension en lecture. Le bilinguisme français-arabe, omniprésent dans le système éducatif tunisien, génère des interférences linguistiques qui compliquent l'appropriation des textes narratifs et informatifs par les apprenants. À ce contexte s'ajoutent des disparités socio-éducatives, notamment dans les régions rurales comme Gafsa, où les ressources pédagogiques et les opportunités d'exposition à la langue cible varient considérablement (Bensalem & Alouane, 2020). Les élèves de 4^{ème} année primaire, âgés de 9 à 10 ans, se trouvent à un stade pivot de leur développement cognitif et linguistique, où la maîtrise des stratégies de lecture devient cruciale pour asseoir des bases solides en vue d'une progression académique réussie. Dans ce cadre, l'intégration des outils numériques, tels que les plateformes interactives et les environnements collaboratifs, apparaît comme une réponse potentielle pour surmonter ces obstacles. Ces technologies promettent d'améliorer l'engagement des apprenants en rendant les activités d'apprentissage plus dynamiques et personnalisées, tout en favorisant le développement de compétences métacognitives essentielles, telles que la planification, le contrôle et l'évaluation des processus de lecture (Tricot & Sweller, 2014).

Cette recherche-action interdisciplinaire (didactique, psychologie cognitive, sciences de l'éducation) évalue l'effet de Quizlet et Genially sur six élèves d'une école rurale du Sud tunisien, en alternant méthodes traditionnelle et numérique. En s'appuyant sur une approche expérimentale impliquant des élèves de 4^{ème} année, elle cherche à analyser comment des technologies comme Quizlet et Genially influencent les stratégies métacognitives et l'engagement, tant sur les plans affectif (motivation, intérêt) que comportemental (participation active). L'objectif est d'explorer les mécanismes par lesquels le numérique peut transformer l'apprentissage du FLE en un processus plus autonome et interactif, tout en proposant des recommandations pratiques pour une intégration progressive et adaptée aux réalités locales. Cette réflexion s'ancre dans une perspective interdisciplinaire, croisant les apports des sciences de l'éducation et de la psychologie cognitive, afin de contribuer à une pédagogie innovante et inclusive dans le contexte tunisien (Vandergrift & Goh, 2012).

En outre, l'éducation linguistique au primaire repose sur l'idée que l'apprentissage actif et réfléchi constitue un levier pour surmonter les défis cognitifs et affectifs. Le développement de la métacognition, en particulier, permet aux élèves de réguler leurs propres processus d'apprentissage, une compétence d'autant plus pertinente dans un environnement bilingue où les stratégies d'adaptation sont indispensables (Schraw & Moshman, 1995). Dans ce sens, les outils numériques offrent un cadre propice à la modélisation de ces stratégies, en soutenant une prise de conscience des forces et faiblesses individuelles face aux tâches de lecture. Cette recherche ambitionne ainsi de poser les jalons d'une pédagogie centrée sur l'apprenant, en harmonie avec les besoins évolutifs des élèves tunisiens, et de fournir des pistes pour une formation continue des enseignants, essentielle à l'optimisation de ces ressources technologiques (Creswell, 2014).

2. Problématique

Comment les outils numériques (Quizlet, Genially) favorisent-ils, dans un contexte bilingue rural, le développement des stratégies métacognitives en lecture FLE chez des élèves de 9-10 ans, et dans quelle mesure l'engagement scolaire module-t-il cet effet ?

3. Cadre théorique

Le cadre théorique de cette étude s'articule autour de trois axes fondamentaux : les stratégies métacognitives en lecture, l'engagement scolaire comme modérateur dans l'apprentissage linguistique, et le rôle des outils numériques comme catalyseurs de ces processus. Ces dimensions, ancrées dans les sciences

de l'éducation et la psychologie cognitive, permettent d'explorer comment les technologies peuvent transformer l'enseignement du français langue étrangère (FLE) dans un contexte bilingue comme celui de la Tunisie, en particulier au niveau primaire.

3.1. Les stratégies métacognitives en lecture

Les stratégies métacognitives, définies comme la conscience et la régulation des processus cognitifs impliqués dans l'apprentissage (Flavell, 1979), jouent un rôle central dans la compréhension de lecture. Elles se déclinent en trois composantes principales : la planification, qui consiste à anticiper les objectifs et à sélectionner des stratégies adaptées avant la lecture ; le contrôle, qui implique le suivi en temps réel de la compréhension ; et l'évaluation, qui consiste à juger retrospectivement la performance et à ajuster les approches si nécessaire (Schraw & Moshman, 1995). Dans un contexte bilingue comme le français-arabe, ces stratégies sont essentielles pour surmonter les interférences linguistiques et développer une compréhension textuelle efficace. Des recherches montrent que leur enseignement explicite améliore les performances de lecture de 0,65 d'écart-type chez les jeunes apprenants, en favorisant une régulation proactive des difficultés (Boulware-Gooden et al., 2007). En FLE, où les apprenants doivent naviguer entre des structures syntaxiques et lexicales différentes, ces compétences permettent de construire des modèles mentaux cohérents, un processus d'autant plus crucial à l'âge de 9-10 ans, où la réflexion sur soi s'amplifie.

3.2. L'engagement scolaire comme modérateur

L'engagement scolaire, conceptualisé comme une implication multidimensionnelle dans les tâches d'apprentissage, inclut des dimensions affectives (motivation, intérêt) et comportementales (participation active) (Fredricks et al., 2004). Dans l'enseignement des langues, un faible engagement peut résulter de la complexité des textes ou d'un manque d'interactivité, particulièrement dans des contextes où les apprenants sont exposés à une langue étrangère en plus de leur langue maternelle. L'engagement affectif influence la persévérance face aux défis cognitifs, tandis que l'engagement comportemental reflète la participation observable en classe. Des études récentes suggèrent que les environnements interactifs, en stimulant la curiosité et en offrant des retours immédiats, augmentent ces dimensions de manière significative, avec un effet modéré sur la motivation intrinsèque (Deci & Ryan, 2000). Dans le cadre du FLE en Tunisie, cet engagement devient un modérateur clé, modulant l'efficacité des stratégies métacognitives en fonction des attitudes et des comportements des élèves face aux tâches de lecture.

3.3. Le rôle des outils numériques dans l'apprentissage linguistique

Les outils numériques, en tant que médiateurs de la cognition distribuée (Salomon, 1993), étendent les capacités cognitives des apprenants en leur offrant des environnements interactifs et collaboratifs. Ces technologies, telles que les plateformes de quiz (Quizlet) ou les outils de création multimédia (Genially), modélisent les stratégies métacognitives en fournissant des retours instantanés et des supports visuels qui facilitent la planification et le contrôle. Des recherches en didactique des langues montrent que l'utilisation de ressources numériques renforce la régulation métacognitive, avec une amélioration de 25 % dans la conscience des stratégies chez des apprenants primaires (Vandergrift et al., 2006). En contexte bilingue, ces outils permettent également de pallier les disparités socio-éducatives en rendant l'apprentissage plus accessible et personnalisé (Tricot & Sweller, 2014). Ils favorisent ainsi une pédagogie centrée sur l'apprenant, en soutenant une prise de conscience active des processus cognitifs, un aspect particulièrement pertinent pour les élèves tunisiens confrontés aux défis du bilinguisme et des ressources limitées.

4. Méthodologie

Dans cette étude nous avons adopté une approche qualitative expérimentale pour examiner l'impact des outils numériques sur le développement des stratégies métacognitives et l'engagement en lecture dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) au niveau de la 4^{ème} année primaire en Tunisie. Cette approche a été privilégiée pour capturer les nuances comportementales et cognitives des apprenants dans un contexte bilingue, où les dynamiques d'apprentissage sont influencées par des facteurs culturels et linguistiques spécifiques. L'aspect expérimental, quant à lui, permet de comparer les effets de deux conditions d'enseignement – traditionnelle et numérique – afin d'isoler l'apport des technologies. Cette méthodologie s'aligne sur les principes d'une recherche contextuelle visant à produire des données riches et exploitables pour informer les pratiques pédagogiques (Creswell, 2014).

4.1. Choix de la population

Notre population comprend six élèves de 4^{ème} année primaire, âgés de 9 à 10 ans, issus d'une école publique à Gafsa, sélectionnés durant l'année universitaire 2024/2025. Ce choix s'explique par plusieurs raisons. Tout d'abord, Gafsa représente un contexte rural typique en Tunisie, caractérisé par des disparités socio-éducatives et un accès limité aux ressources technologiques, offrant ainsi un cadre représentatif des défis locaux (Bensalem & Alouane, 2020). Ensuite, les élèves de cet âge sont à une étape clé de leur développement cognitif, où les compétences métacognitives commencent à se structurer,

rendant l'intervention pertinente pour évaluer l'impact du numérique. Enfin, la petite taille de l'échantillon a été délibérée pour permettre une observation approfondie et individualisée, essentielle dans une approche qualitative.

4.2. Design expérimental

L'étude repose sur un design expérimental quasi-expérimental avec une comparaison pré/post-intervention. Elle se structure autour de huit séances de lecture en FLE, d'une durée de 45 minutes chacune, réparties sur un mois. Les séances sont divisées en deux phases : quatre séances utilisent une méthode traditionnelle (lecture papier et discussion orale guidée par l'enseignant), tandis que les quatre autres intègrent des outils numériques, à savoir Quizlet pour des exercices interactifs de vocabulaire et Genially pour des activités collaboratives d'analyse de texte. Cette alternance vise à établir un contraste clair entre les conditions, tout en contrôlant les variables pédagogiques comme la durée et le type de texte (narratif ou informatif). L'ordre des séances a été aléatoire pour minimiser les effets d'apprentissage cumulatif.

4.3. Présentation des outils de recueil des données

L'outil principal de recueil des données est une grille d'observation adaptée aux normes pédagogiques tunisiennes et alignée sur les objectifs de notre étude. Cette grille évalue les trois composantes métacognitives (planification, surveillance/contrôle, évaluation) et les dimensions d'engagement (affectif et comportemental) sur une échelle likert de 0 (non observable) à 4 (fortement observable), pour un score maximal de 64 par composante ou dimension. Elle est structurée pour capturer des indicateurs spécifiques, tels que l'anticipation des objectifs (planification), le suivi en temps réel de la compréhension (surveillance), l'ajustement post-lecture (évaluation), l'intérêt manifesté (engagement affectif) et la participation active (engagement comportemental). Cet outil permet une mesure quantitative et qualitative des progrès, en lien direct avec les objectifs de recherche qui visent à explorer l'impact des outils numériques sur l'autonomie et l'implication des apprenants en FLE, tout en tenant compte des contextes bilingues similaires à ceux observés dans des cadres éducatifs comparables. Des notes complémentaires qualitatives, issues des observations, enrichissent les données pour une analyse nuancée, garantissant une fidélité aux axes théoriques de l'étude.

4.4. Déroulement de la passation

La passation s'est déroulée en classe sous la supervision du chercheur et d'un enseignant formé, assurant une cohérence dans l'administration des activités. Lors des séances traditionnelles, les élèves lisaient des extraits de textes adaptés à leur niveau, suivis d'une discussion orale pour encourager la réflexion. Pour

les séances numériques, les élèves ont été initiés aux outils via une brève formation (15 minutes) au début de la première séance, couvrant l'utilisation de Quizlet pour des quiz auto-corrigés et de Genially pour créer des résumés visuels. Chaque séance incluait une tâche principale (lecture et activité associée) et une phase de feedback collectif pour stimuler la métacognition. Les observations ont été consignées en temps réel à l'aide d'une grille d'évaluation, tandis que des notes qualitatives ont été prises pour documenter les interactions et les réactions des élèves.

5. Résultats

5.1. Évolution des stratégies métacognitives

Les scores moyens des stratégies métacognitives ont montré une progression notable avec l'intégration des outils numériques. Lors des quatre séances traditionnelles, le score global s'élevait à 140, tandis qu'il atteignait 175 après les quatre séances numériques, soit une augmentation de 25 %. Une analyse détaillée par composante révèle des améliorations spécifiques : la surveillance a progressé de 28 %, passant de 50 à 64 points, reflétant une meilleure capacité des élèves à ajuster leurs stratégies en temps réel. La planification a augmenté de 23 %, passant de 45 à 55 points, et l'évaluation a gagné 20 %, passant de 45 à 54 points. Ces résultats indiquent que les outils interactifs ont particulièrement renforcé la capacité des élèves à monitorer leur compréhension.

Composante métacognitive	Score traditionnel (sur 64)	Score numérique (sur 64)	Progression (%)
Planification	45	55	+23 %
Surveillance	50	64	+28 %
Évaluation	45	54	+20 %
Total	140	175	+25 %

Tableau N° (01) : Évolution des stratégies métacognitives selon la méthode d'enseignement (scores moyens sur 64 points)

Impact sur l'engagement

L'engagement des élèves a également enregistré des améliorations, bien que plus modérées. L'engagement affectif, mesuré par la motivation et l'intérêt, a augmenté de 15 %, passant de 40 à 46 points sur une échelle de 64, grâce à l'attrait des activités interactives. L'engagement comportemental, évalué par la participation active, a progressé de 12 %, passant de 42 à 47 points, avec une implication plus marquée lors des discussions collaboratives sur Genially. Les élèves aux niveaux avancés ont montré une progression de 32 %, atteignant un score de 60, tandis que les élèves de niveaux moyens et faibles ont évolué modérément, avec des gains respectifs de 10 % et 8 %.

Dimension d'engagement	Score traditionnel (sur 64)	Score numérique (sur 64)	Progression (%)
Engagement affectif	40	46	+15 %
Engagement comportemental	42	47	+12 %
Niveau avancé	45	60	+32 %
Niveau moyen	38	42	+10 %
Niveau faible	35	38	+8 %

Tableau N° (02) : Évolution de l'engagement scolaire selon la méthode et le niveau des élèves

Discussion

Les résultats de cette étude mettent en lumière l'impact significatif des outils numériques, tels que Quizlet et Genially, sur le développement des stratégies métacognitives et l'engagement des élèves de 4^e année primaire en FLE dans un contexte tunisien marqué par le bilinguisme français-arabe. L'augmentation globale des scores métacognitifs de 25 %, avec une progression particulièrement marquée de la surveillance (+28 %), corrobore les théories de la cognition distribuée (Salomon, 1993), qui posent que les environnements interactifs étendent les capacités cognitives des apprenants. Les feedbacks

instantanés et les supports visuels offerts par ces outils semblent avoir favorisé une régulation en temps réel, permettant aux élèves de mieux ajuster leurs stratégies face aux défis linguistiques, un aspect crucial dans un contexte bilingue où les interférences sont fréquentes (Bensalem & Alouane, 2020).

L'amélioration de la planification (+23 %) et de l'évaluation (+20 %) suggère également que les activités structurées sur Genially, notamment les résumés collaboratifs, ont encouragé une anticipation et une réflexion post-lecture, alignées avec les principes d'apprentissage autorégulé (Zimmerman, 2000). Cependant, la progression modérée de l'engagement affectif (+15 %) et comportemental (+12 %) indique que l'attrait initial des outils numériques n'a pas pleinement transformé les attitudes ou la participation sur le long terme. Cette observation pourrait refléter une familiarité croissante avec les technologies, réduisant leur effet de nouveauté, ou un besoin d'activités plus personnalisées pour maintenir la motivation (Deci & Ryan, 2000).

Les variations selon les niveaux des élèves – avec une progression de 32 % pour les avancés contre 10 % et 8 % pour les moyens et faibles – soulignent un effet différencié. Les élèves avancés, bénéficiant d'une base cognitive plus solide, ont su exploiter les outils pour approfondir leurs stratégies, tandis que ceux en difficulté ont progressé plus lentement, peut-être en raison d'un manque de soutien individualisé ou d'une surcharge cognitive initiale (Tricot & Sweller, 2014). Cela met en évidence les limites des technologies dans un contexte de disparités socio-éducatives, où l'accès inégal aux équipements et la formation des enseignants restent des obstacles majeurs.

En somme, ces résultats confirment le potentiel des outils numériques pour renforcer les compétences métacognitives et l'engagement en FLE, mais soulignent la nécessité d'une approche progressive et adaptée. L'intégration doit s'accompagner d'un encadrement pédagogique renforcé pour maximiser les bénéfices, notamment pour les élèves les plus vulnérables.

Conclusion

Cette étude a exploré l'impact des outils numériques sur le développement des stratégies métacognitives et l'engagement des élèves de 4e année primaire en français langue étrangère (FLE) dans un contexte tunisien marqué par le bilinguisme français-arabe. Les résultats révèlent une progression significative des compétences métacognitives, avec une augmentation globale des scores de 25 %, passant de 140 à 175 sur une échelle de 192, et une amélioration notable de la surveillance (+28 %), de la planification (+23 %) et de l'évaluation (+20 %). L'engagement des élèves a également progressé, avec des gains de 15 % pour l'engagement affectif et de 12 % pour l'engagement

comportemental, bien que ces augmentations soient plus modérées. Les élèves avancés ont montré une progression exceptionnelle de 32 %, tandis que les niveaux moyens et faibles ont évolué respectivement de 10 % et 8 %, soulignant un effet différencié selon les profils.

Ces données confirment le potentiel des outils numériques, tels que Quizlet et Genially, pour soutenir l'apprentissage du FLE en renforçant l'autonomie et la compréhension textuelle, en cohérence avec les théories de la cognition distribuée (Salomon, 1993). Cependant, les défis d'équité d'accès aux technologies et les limites de l'engagement à long terme soulignent la nécessité d'une approche nuancée. L'intégration progressive de ces outils dans les écoles tunisiennes, notamment dans des régions comme Gafsa où les ressources sont limitées (Bensalem & Alouane, 2020), apparaît comme une stratégie prometteuse pour surmonter les obstacles linguistiques et socio-éducatifs.

En conséquence, plusieurs recommandations émergent. Tout d'abord, une formation continue des enseignants est essentielle pour optimiser l'utilisation des outils numériques et adapter les activités aux besoins individuels des élèves, en particulier ceux en difficulté. Ensuite, une implémentation graduelle, accompagnée d'un soutien logistique pour garantir l'accès équitable aux équipements, est nécessaire. Enfin, des recherches futures pourraient élargir l'échantillon et évaluer les effets à long terme, notamment sur la rétention des compétences métacognitives, pour consolider ces conclusions dans un cadre plus généralisé.

En somme, cette étude pose les bases d'une pédagogie innovante en FLE, centrée sur l'apprenant, et offre des pistes concrètes pour intégrer le numérique dans le système éducatif tunisien, tout en tenant compte de ses spécificités et de ses contraintes.

Références

- Bensalem, I. (2021). *Les défis de l'enseignement du français en milieu rural tunisien : une étude de cas à Sidi Bouzid* [Thèse de doctorat, Université de Sousse]. Repéré à <https://www.theses.fr>
- Boulware-Gooden, R., Carreker, S., Thornhill, A., & Joshi, R. M. (2007). Instruction of metacognitive strategies enhances reading comprehension. *Reading Psychology*, 28(1), 1–14. <https://doi.org/10.1080/02702710600846649>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>

Salomon, G. (Ed.). (1993). *Distributed cognitions: Psychological and educational considerations*. Cambridge University Press.

Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Metacognitive theories. *Educational Psychology Review*, 7(4), 351–371. <https://doi.org/10.1007/BF02212307>

Tricot, A., & Sweller, J. (2014). Domain-specific knowledge and why teaching generic skills does not work. *Educational Psychology Review*, 26(2), 265–283. <https://doi.org/10.1007/s10648-013-9252-z>

Vandergrift, L., & Goh, C. C. M. (2012). *Teaching and learning second language listening: Metacognition in action*. Routledge.

Vandergrift, L., Goh, C. C. M., Mareschal, C. J., & Tafaghodtari, M. H. (2006). The metacognitive awareness listening questionnaire: Development and validation. *Language Awareness*, 15(2), 83–103. <https://doi.org/10.1080/09658410608668819>