

تأثير الضغوط النفسية على اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس في
الجمهورية اليمنية.

The effect of psychological pressure on the attitude of sports and physical
education teachers towards the teaching profession in the Republic of Yemen

عبدالله محمد صالح دقة¹، تواتي بن قلاووز أحمد²

^{1,2} معهد التربية البدنية والرياضية جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، abdullahdahgah@gmail.com

² touatibenk@yahoo.fr

ملخص:

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 2020/07/13

تاريخ القبول: 2020/10/19

تاريخ النشر: 2020/12/10

الكلمات المفتاحية:

الضغوط النفسية، الاتجاهات،

معلم التربية البدنية والرياضية

الباحث المرسل: عبدالله محمد

صالح دقة ، الايميل:

abdullahdahgah@gmail.com

om

هدفت الدراسة الى التعرف على مدى تأثير الضغوط النفسية على الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس لمعلمي التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية . واستخدم الباحث المنهج الوصفي، على عينة مكونة من " 48 " معلم في مدارس امانة العاصمة تم اختيارها بشكل عشوائي وطبقت عليهم مقياسين الضغوط النفسية والاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس بعد التأكد من صدقهما وثباتهم تم التوصل الى النتائج التالية : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس حسب درجة تعرضهم للضغوط النفسية، وهذا يؤكد على وجود تأثير عكسي للضغوط النفسية التي يتعرض لها معلمي التربية البدنية والرياضية على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. وكانت ابرز التوصيات العمل على وضع وتصميم استراتيجيات وقائية وعلاجية للحد من ضغوط مهنة التدريس التي يتعرض لها معلم التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية لما تتركه من عواقب وخيمة الأثر على اتجاهاته النفسية وبالتالي على العملية التعليمية بأكملها، مساعدة معلم التربية البدنية والرياضية على تنمية قدراته الإبداعية واتجاهاته النفسية نحو مهنة التدريس من خلال إشباع حاجاته الثقافية والذاتية والمادية وذلك حتى ينجح في تحقيق تربية مستقبلية نوعية لأبناء مجتمعه.

Keywords :

stress
attitudes
éducation physique et
professeur de sport.

Abstract

Le but de cette étude est de tenter d'identifier l'effet du stress psychologique dans les attitudes psychologiques de la profession d'enseignant des professeurs d'éducation physique et sportive en République du Yémen. Le chercheur a utilisé une approche descriptive adaptée à cette étude, composée de 48 enseignants des écoles à Sanaa, qui ont appliqué le manomètre psychologique et l'échelle des attitudes psychologiques à l'égard du métier d'enseignant après vérification de leur honnêteté et de leur stabilité. Les recommandations les plus importantes ont été celles de travailler à la conception de stratégies préventives et thérapeutiques visant à réduire la pression exercée sur la profession d'enseignant par le professeur d'éducation physique et de sport en République du Yémen en raison des graves conséquences sur les tendances psychologiques.

1. مقدمة:

تولي الدول المتقدمة والنامية على السواء اهتماما كبيرا بالتربية وذلك استنادا للدور الفاعل الذي تقوم به في تقدم المجتمعات ورفقها، فالتربية أصبحت الآن من أهم الوسائل التي تستعين بها كافة الدول في حل قضاياها الاجتماعية والاقتصادية وتحقيق الرفاهية والتقدم، ويعد البحث عن المؤشرات السلوكية الواقية من أحداث الحياة الضاغطة امر مهم للغاية بعامة، وامر حتمي للمهتمين بميدان الصحة النفسية خاصة ،ومع استمرارية وتنامي عملية التطور في علم النفس الرياضي تؤكد الدراسات ان العنصر البشري يبقى المحرك الاساسي لاداء جميع الوظائف حيث تضيي الاتجاهات عموما على حياة الفرد اليومية معنى ودلالة ومغزى حيث يتفق سلوكه مع إتجاهاته ويشبع هذه السلوك بتلك الاتجاهات (نبيل ناجم ،بلقاسم دودو، 2017م ص 119) وقد دلت العديد من الدراسات والابحاث ان معاناة الافراد وخاصة المدرسين من الضغوط النفسية والكدر الحياتي يفقدهم مهارة التعايش مع الحياة بايجابية .(عمور عمر، وآخرون، 2013م:ص157)و توصلت العديد من الدراسات الى انة توجد علاقة ارتباطيه سلبية دال إحصائياً بين ضغوط العمل المدرسي والاتجاه نحو مهنة التدريس (ثابت نضال، 2003م ص 18). ويعد موضوع اتجاهات المعلم نحو المهنة من اهم المواضيع التي تدرس هذه الجوانب باعتباره يتناول مشاعر الانسان العامل ازاء مؤثرات العمل الذي يؤديه والبيئة المادية المحيطة به .(شعلال عبد الحميد، 2005م ص73) وقد توصلت دراسة(الضريبي عبد الله، 2011م، ص 36) إلى ان هناك علاقة ارتباط عكسية ذات دلالة إحصائية بين الضغوط النفسية والرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز . وبما ان دور مدرس التربية البدنية والرياضية لا يقل اهمية عن غيره من المدرسين في المجال التربوي بل قد يتعدها احيانا وذلك نظرا لطبيعة المادة وخصوصياتها" وهنا يبرز دور مدرس التربية الرياضية في اكتشاف المواهب وتوجيه الطلبة نحو المجالات التي يتميزون بها(عطاء الله أحمد، وآخرون، 2015) وكما أشار (nwachukwu 2008) انه يجب علينا عندما نطالب أستاذ التربية البدنية والرياضية بمستوى عال من الاداء ان نراعي

مجموعة من الظروف والمعطيات التي يعمل في ظلها من نظام إداري ونظام للحوافز والاجور وادوات ووسائل التدريس ،بالاضافة الى طبيعة تخصصه وتفاعله مع الاساتذة الاخرين وطبيعة عقد عمله وعلاقته مع التلاميذ ومحيط العمل الخ ، كل هذه العوامل قد تؤثر بالايجاب والسلب على دافعيته واتجاهاته ومن ثم ادائه .(بورغدة مسعود ، ميروح عبدالوهاب ، 2014م:ص11).

وعلى هذا يمكننا الجزم بان مستوى الضغوط النفسية قد تؤثر على اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس في الجمهورية اليمنية وعلى ضوء ذلك فقد تمحورت إشكالية هذه الدراسة حول التساؤل التالي:
هل تؤثر الضغوط النفسية على اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس في الجمهورية اليمنية؟

II. الطريقة والادوات

- 1- منهج الدراسة: المنهج الوصفي
- 2- مجتمع الدراسة :يتكون من مجموع معلمين الذين يعملون في مدارس أمانة العاصمة للعام الدراسي 2017/2018.
- 3- عينة الدراسة: اشتملت على (41) معلم بنسبة 35% من مجتمع الدراسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية
- 4- أدوات الدراسة :

4-1 مقياس الضغوط النفسية لمعلم التربية البدنية والرياضية :

والمتمثل في قائمة الضغوط النفسية لمعلم التربية الرياضية والذي قام بتصميمه "محمد حسن علاوي" للتعرف على الأسباب أو لعوامل التي قد تؤدي إلى حدوث الضغوط على معلم التربية الرياضية وتتضمن القائمة(36) عبارة موزعة على(6) أسباب أو عوامل هي:

- **المحور الأول:** أسباب أو عوامل مرتبطة بالعمل مع التلاميذ في المدرسة.
 - **المحور الثاني:** أسباب وعوامل مرتبطة بالإمكانات المادية بالمدرسة.
 - **المحور الثالث:** أسباب أو عوامل مرتبطة بالراتب الشهري للمعلم.
 - **المحور الرابع:** أسباب أو عوامل مرتبطة بالتوجيه التربوي الرياضي.
 - **المحور الخامس:** أسباب أو عوامل مرتبطة بالعلاقة بالمعلم وإدارة المدرسة.
 - **المحور السادس:** أسباب أو عوامل مرتبطة مع المعلمين الآخرين.
- ويقوم معلم التربية الرياضية بالإجابة على عبارات القائمة في ضوء مقياس ثلاثي التدرج (بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة).
- الاستمارة الثانية:

والمتمثلة في مقياس اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس، والذي صممه "عنايات زكي 1974م" لما يمتاز به من خصائص عديدة لا تتوفر في المقاييس الأخرى، وتتضمن القائمة على (41) عبارة موزعة على خمسة أبعاد وهي على النحو التالي:

- المحور الأول:** النظرة الشخصية نحو المهنة.
 - المحور الثاني:** النظرة نحو السمات الشخصية للمدرس.
 - المحور الثالث:** التقييم الشخصي لقدراته المهنية:
 - المحور الرابع:** مستقبل المهنة.
 - المحور الخامس:** نظرة المجتمع نحو المهنة.
- وهناك عبارات باتجاه البعد وعكس اتجاه البعد، ويتم الإجابة على المقياس بأحد العبارات التالية (موافق - غير متأكد - لا أوافق).

➤ اختبار الصدق:

يمثل المقياس الأول مقياس الضغوط المهنية من قبل محمد حسن علاوى وهو أستاذ علم النفس ونائب مجلس إدارة الجمعية الدولية لعلم النفس الرياضي (issp). بينما يمثل المقياس الثاني مقياس الاتجاهات النفسية نحو مهنة التدريس من قبل عنايات

زكي(1974م)، وهي عبارة عن مقاييس موجهة ومقننة من قبل خبراء ومختصين في المجال السيكولوجي وتم ضبطها وتعديلها بما يناسب بيئة المجتمع العربي. كما تم عرض المقياسين على خمسة أساتذة مختصين قصد التأكد من (صدق محتويهما) بما يتناسب مع كل محور ليتم تطبيقه في البيئة اليمنية، وكانت آرائهم ايجابية وعلى أساسها تم الاعتماد عليها دون إدخال أي تعديل عليها .
الأدوات الإحصائية:

لقد تم إخضاع النتائج المتحصل عليها في شكلها الكمي، هذا قصد التحليل إلى المعالجة باستعمال حزمة البرامج الإحصائية (spss). وهذا لحساب كلاً من: التكرار، النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار كا² لدلالة الفروق.

III. عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

الجدول رقم (1) يوضح تأثير الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية والرياضية على نظرتهم الشخصية نحو مهنة التدريس

النظرة الضغوط	إيجابية		عادية		سلبية		المجموع	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
عالية	16	69.6 %	00	00 %	7	30.4 %	23	100 %
متوسطة	2	16.7 %	7	58.3 %	3	25 %	12	100 %
ضعيفة	5	83.3 %	00	00 %	1	16.7 %	06	100 %
المجموع	23	56.1 %	7	17.1 %	11	26.8 %	41	100 %

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن أكبر نسبة من المعلمين ينظرون إلى مهنة التدريس بنظرة إيجابية وتقدر بـ (56.1%)، وترتفع هذه النسبة إلى (83.3%) لدى المعلمين الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة ضعيفة وإلى (69.6%) لدى الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة عالية وتنخفض إلى (16.7%) لدى الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة

متوسطة. في حين سجلت نسبة (26.8%) ممن ينظر إليها نظرة سلبية، وترتفع هذه النسبة إلى (30.4%) لدى المعلمين الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة عالية، وتنخفض إلى (25%) لدى الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة متوسطة وإلى (16.7%) لدى الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة ضعيفة، إما المعلمين الذين ينظرون إلى مهنة التدريس بنظرة عادية فلا يمثلون إلا نسبة (17.1%) وكلهم يعانون من ضغوط مهنية بدرجة متوسطة إذا هذا يؤكد على أن مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض إليها معلمي التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية تؤثر على نظرتهم الشخصية لمهنة التدريس.

2- عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية الجزئية الثانية:

جدول رقم (2) يوضح تأثير الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية والرياضية على

تصورهم لنظرة المجتمع لمهنتهم

النظرة الضغوط	إيجابية		عادية		سلبية		المجموع	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
عالية	16	69.6%	00	00%	7	30.4%	23	100%
متوسطة	3	25%	8	66.7%	1	8.3%	12	100%
ضعيفة	6	100%	00	00%	00	00%	06	100%
المجموع	25	61%	8	19.5%	8	19.5%	41	100%

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن أكبر نسبة من المعلمين يعتقدون أن المجتمع ينظر لمهنتهم بنظرة إيجابية وتقدر بـ (61%)، وترتفع هذه النسبة إلى (100%) لدى المعلمين الذين لا يعانون من ضغوط مهنية وإلى (69.6%) لدى الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة عالية، وتنخفض إلى (25%) لدى الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة متوسطة. في حين سجلت نسبة (19.5%) ممن يعتقد أنه ينظر إليها نظرة عادية، وكلهم يعانون من ضغوط مهنية بدرجة متوسطة. أما المعلمين الذين يعتقدون أن المجتمع ينظر لمهنتهم بنظرة سلبية يمثلون أيضا نسبة (19.5%)، وترتفع هذه النسبة إلى (30.4%) لدى المعلمين الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة عالية، وتنخفض إلى (8.3%) لدى الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة متوسطة ولم يسجل أي منهم يعاني من ضغوط

مهنية بدرجة ضعيفة. وهذا يؤكد على أن مستوى الضغوط النفسية التي يتعرض لها معلمي التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية تؤثر على اعتقاداتهم في نظرة المجتمع نحو مهنتهم.

عرض وتحليل نتائج الدراسة الميدانية الخاصة بالفرضية العامة :

جدول رقم (6) يوضح تأثير الضغوط المهنية لمعلمي التربية البدنية والرياضية على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس

الاتجاهات الضغوط	إيجابية		عادية		سلبية		المجموع	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
عالية	16	69.6 %	00	00 %	7	30.4 %	23	100 %
متوسطة	3	25 %	8	66.7 %	1	8.3 %	12	100 %
ضعيفة	5	83.3 %	1	16.7 %	00	00 %	06	100 %
المجموع	24	58.5 %	9	22 %	8	19.5 %	41	100 %

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن أكبر نسبة من المعلمين ينظرون إلى مهنة التدريس بنظرة إيجابية وتقدر بـ (58.5%)، وترتفع هذه النسبة إلى (83.3%) لدى المعلمين الذين لا يعانون من ضغوط مهنية وإلى (69.6%) لدى الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة عالية، وتتنخفض إلى (25%) لدى الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة متوسطة، في حين سجلت نسبة (22%) ممن ينظر إليها نظرة عادية، وترتفع هذه النسبة إلى (66.7%) لدى المعلمين الذين لا يعانون من ضغوط مهنية بدرجة متوسطة، وتتنخفض إلى (16.7%) لدى الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة ضعيفة ولم يسجل أي معلم منهم يعاني من ضغوط مهنية بدرجة عالية، أما المعلمين الذين ينظرون إلى مهنة التدريس بنظرة سلبية فلا يمثلون إلا نسبة (19.5%) وترتفع هذه النسبة إلى (30.4%) لدى المعلمين الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة عالية وتتنخفض إلى (8.3%) لدى الذين يعانون من ضغوط مهنية بدرجة متوسطة ولا يعاني أي منهم من ضغوط مهنية بدرجة ضعيفة، إذا هذا يؤكد على أن مستوى الضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية تؤثر على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

IV. مناقشة نتائج الدراسة الميدانية:

- " تؤثر الضغوط النفسية لمعلم التربية البدنية والرياضية على نظريته الشخصية نحو مهنة التدريس في الجمهورية اليمنية "، تشير نتائج الجدول رقم (1) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النظرة الشخصية لمعلمي التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس حسب درجة تعرضهم للضغوط النفسية".

إذ نستنتج أن " الضغوط النفسية لمعلم التربية البدنية والرياضية تؤثر على نظريته الشخصية نحو مهنة التدريس في الجمهورية اليمنية وهذا يتماشى مع دراسة نعمت رمضان (1991م) " حيث بينت النتائج وجود علاقة عكسية بين الرضا عن مهنتهم ومستوى الضغوط النفسية، وفي هذا الصدد يشير "طه عبد العظيم (2006م) " أن هناك مصادر للضغوط المادية تسبب الضغوط النفسية تؤثر مباشرة على العاملين بما فيهم المدرسين ومستوى أدائهم وحبهم لعملهم. (عبد العظيم طه ، 2006م: ص 228)

وهذا ما يدعم ما توصلت إليه الدراسة، إذا يمكن القول أن الفرضية الأولى محققة وبدرجة عالية وبالتالي تم قبولها. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الخامسة: " والتي مفادها " تؤثر الضغوط النفسية لمعلم التربية البدنية والرياضية تصورهم لنظرة المجتمع للمهنة التدريسية في الجمهورية اليمنية ": تشير نتائج الجدول رقم (2) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تصور معلمي التربية البدنية والرياضية لنظرة لمجتمع مهنتهم حسب درجة تعرضهم للضغوط النفسية، وهذا يؤكد على وجود تأثير عكسي للضغوطات النفسية التي يتعرض لها معلمي التربية البدنية والرياضية على تصورهم لنظرة المجتمع لمهنتهم إذ نستنتج أن " الضغوط النفسية لمعلم التربية البدنية والرياضية تؤثر على تصورهم لنظرة المجتمع للمهنة التدريسية في الجمهورية اليمنية، وتبين دراسة "عبدالله بن حيسون" المسعودي وآخرون 2002م " أن أسباب عزوف بعض المعلمين عن التدريس في المرحلة الثانوية المتعلقة بالمجتمع تمثلت في مبالغة وسائل الإعلام في تضخيم أخطاء المعلم وقصورها في إبراز دورة التربيوي. (المسعودي عبدالله، الشقير فيصل، 2001م) في

حين يشير مركز البحوث العربية في جامعة الرياض عند قيامه بدراسة ظاهرة عزوف الشباب العربي عن التدريس على مستوى الوطن العربي حيث بينت النتائج إلى وجود العديد من الأسباب من بينها الأمور الاجتماعية ونظرة المجتمع لهذه المهنة. (الشقير فيصل، 1995م: ص146).

- تؤثر الضغوط النفسية لمعلمي التربية البدنية والرياضية على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في الجمهورية اليمنية: تشير نتائج الجدول رقم (3) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس حسب درجة تعرضهم للضغوط النفسية" إذ نستنتج أن" الضغوط النفسية لمعلمي التربية البدنية والرياضية تؤثر على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس في الجمهورية اليمنية. وتؤكد ودراسة"نضال عواد ثابت(2003م)" والتي كشف عن وجود علاقة ارتباطية سلبية دال إحصائياً بين ضغوط المهنة والاتجاه نحو مهنة التدريس. (ثابت نضال، 2003م) كما كشفت دراسة (خليفة سليم، 2017) انه يوجد علاقة ايجابية ومعنوية بين ابعاد المناخ التنظيمي والرضا الوظيفي للمعلمين مما يدل ان المناخ التنظيمي الايجابي في المدرسة يقلل من مستوى الضغوط النفسية وبالتالي يؤدي الى رفع معنويات واتجاهاتهم نحو المهنة.

V. الخاتمة:

تعد الضغوط من أهم سمات العصر الراهن، الذي يشهد تطورات وتغيرات سريعة في جميع مجالات الحياة، وأصبحت الضغوط تشكل جزءا من حياة الإنسان نظرا لكثرة التحديات التي يواجهها في هذا العصر فمهنة تدريس التربية الرياضية مهنة صعبة تتطلب من المعلم الصبر ومواجهة مختلف الضغوط التي تواجهه وتحتاج من المعلم مسؤوليات وواجبات وإعداد وشروط ... الخ.

وقد أكدت الدراسة الى انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس حسب درجة تعرضهم للضغوط المهنية، وهذا

يعني أن نظرة المعلمين الذين لا يعانون من ضغوط مهنية إلى مهنة التدريس هي الأكثر إيجابية ممن يعاني منها بدرجة متوسطة وهم أيضا الأكثر إجابا من المعلمين الذين يعانون من ضغوط مهنية عالية، وهذا يؤكد على وجود تأثير عكسي للضغوط المهنية التي يتعرض لها معلمي التربية البدنية والرياضية على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

فرغم تأكيد نتائج الدراسة على التأثير الموجود للضغوط المهنية لمعظم المعلمين على اتجاهاتهم النفسية نحو مهنة التدريس، إلا أننا نتساءل في الأخير هل الضغوط المهنية التي يعاني منها معلم التربية البدنية والرياضية لها تأثيرات أخرى على مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، كاتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي، شخصية معلم التربية البدنية والرياضية، السلوك القيادي لمعلم التربية البدنية والرياضية، الرضا الوظيفي لمعلم التربية البدنية والرياضية.

٧. المراجع :

1. طه عبد العظيم حسين ، (2006) ادارة الضغوط التربوية والنفسية، الاردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
2. ثابت نضال عواد، (2003) ضغوط العمل وعلاقتها بالاتجاه نحو مهنة التدريس لدى المعلمين بمحافظات غزة، جامعة الأزهر: رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية.
3. الضريبي عبدالله محمد، (2011) الضغوط النفسية وأساليب بمواجهتها وعلاقتها بالرضا الوظيفي ودافعية الإنجاز ، جامعة دمشق: أطروحة دكتوراه غير منشورة .
4. بو عزيز محمد ، بن سي قدور حبيب، (ديسمبر 2018) إسهامات ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في التخفيف من الضغوط النفسية لدى اساتذة التعليم المتوسط بالجزائر ، دراسة منشورة في المجلة العلمية للعلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية بجامعة مستغانم العدد الخامس عشر الجزء الثاني.

5. حرياش براهيم وآخرون، (ديسمبر 2017) علاقة الضغوط المهنية بتقدير الذات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط بالجزائر، دراسة منشورة في المجلة العلمية للعلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية بجامعة مستغانم العدد الرابع عشر.
6. خليف سليم ، (ديسمبر 2018) المناخ التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات الشرق الجزائري، دراسة منشورة في المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجيا النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مستغانم العدد الخامس عشر الجزء الثاني.
7. الدسوقي محمد الشافعي عبد العزيز، (1998) ضغوط مهنة التدريس مقارنة بضغوط المهن الأخرى وفي علاقتها بالمعتقدات التربوية للمعلمين، المجلة التربوية تصدر عن مجلس النشر العلمي-جامعة الكويت:المجلد:12، العدد 48.
8. شعلال عبدالحميد، (2005) الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم بحث مسحي بحث مسحي أجري على اساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض الثانويات ولايات (مستغانم ، تيسمسيلت ، تلمسان) دراسة منشورة في المجلة العلمية للعلوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم العدد الخامس.
9. الشقير فيصل، (1995) ظاهرة عزوف الشباب العربي عن التدريس، مجلة التربية، قطر : اللجنة الوطنية للتربية والثقافة، العدد112.
10. عساف عبده محمد، عساف هدى خالد، (مارس 2007) ضغوط مهنة التدريس لدى معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدينة نابلس بفلسطين ومدى تأثيرها بالمتغيرات الديموغرافية، جامعة البحرين: بحث منشور في مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد الأول.

11. عطاء الله أحمد ، وآخرون، (ديسمبر 2015) كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وأثره على جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية ، دراسة منشورة في المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجية النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مستغانم العدد الثاني عشر.
12. عمور عمر ، وآخرون، (ديسمبر 2013) مستوى الصلابة النفسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة ،دراسة منشورة في المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية بجامعة مستغانم العدد العاشر .
13. مسعود بو رغبة محمد ، مبروح عبدالوهاب، (ديسمبر 2014) تأثير بعض المتغيرات الشخصية (الجنس، الخبرة المهنية، علاقة العمل) على اداء اساتذة التربية البدنية والرياضية في طور التعليم المتوسط بالجزائر دراسة منشوره في المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية بجامعة مستغانم العدد الحادي عشر.
14. نبيل ناجم ،بلقاسم دودو، (ديسمبر 2018) أثر بعض اساليب التدريس المختلفة على تنمية الاتجاه النفسي نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلميذات الطور المتوسط ، دراسة منشورة في المجلة العلمية لعلوم وتكنولوجية النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مستغانم العدد الخامس عشر الجزء الثاني.