

مساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة
في الجامعة الجزائرية (دراسة حالة قسم المحاسبة بجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة)
*Contribution of electronic accounting education to developing the professional
skills of graduates of the Accounting Department at the Algerian
University (Case study of the Accounting Department at the University Of 20
August 1955 Skikda*

د/هيبه قواسمية¹

أستاذة محاضرة قسم ب، مخبر ECOFIMA، جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة، الجزائر، الإيميل المهني:
h.gouasmia@univ-skikda.dz

تاريخ الاستلام: 2021/1/15 تاريخ القبول: 2021/6/3 تاريخ النشر: 2021/10/1

ملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى إبراز مساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في الجامعة الجزائرية (دراسة حالة جامعة سكيكدة).

وبعد تحليل إجابات الاستبيانات إحصائياً باعتماد برنامج SPSS تم التوصل إلى أن المناهج الدراسية والمقاييس المحاسبية المعتمدة من الناحية النظرية غير كافية لتأهيل خريجي قسم المحاسبة لممارسة المهنة وفق متطلبات سوق العمل لأنها لا تعتمد بشكل أساسي على استخدام التعليم الإلكتروني.

كلمات مفتاحية: تعليم إلكتروني، تعليم محاسبي، جامعة، طلبة، مهارات مهنية.

تصنيف JEL: I23; M49; M41.

Abstract:

This study aims to highlight the contribution of electronic accounting education in developing the professional skills of graduates of the Accounting Department at the Algerian University (a case study of the University of Skikda).

After analyzing the questionnaires' answers statistically by adopting the SPSS program, it was concluded that the academic curricula and accounting standards adopted in theory are insufficient to qualify the graduates of the Accounting Department to practice the profession according to the requirements of the labor market because it does not depend mainly on the use of e-learning.

Keywords: E-learning; Accounting education; University; Students; Professional skills.

Jel Classification Codes: M41; M49; I23.

المؤلف المرسل: د/هيبه قواسمية، الإيميل: gasmhiba@gmail.com

1. مقدمة:

يعتبر التعليم المحاسبي من القضايا التي حظيت بالعديد من البحوث في الفترة الأخيرة، نظرا لأهميته وارتباطه بمهنة المحاسبة والمراجعة، إضافة إلى الجهود التي يبذلها الاتحاد الدولي للمحاسبين وذلك بإصداره لمعايير تُعنى بالتعليم المحاسبي. إن مسؤولية إعداد محاسبين مؤهلين لممارسة المهنة تقع على عاتق عدة جهات تأميمؤسسات التعليم العالي في مقدمتها، كون أن البرامج التعليمية المحاسبية المطبقة على مستوى الجامعات تؤدي إلى إكساب المتعلم القدرات والمهارات المهنية، والتي تتطلبها معايير التعليم المحاسبي الموضوعة من قبل الاتحاد الدولي للمحاسبين.

إن استخدام تكنولوجيا المعلومات والنظم المحاسبية الحديثة في المناهج التدريسية مسألة هامة جداً، كما يعتبر جذب الطلبة إلى نماذج وأساليب التعليم الإلكتروني لدراسة المحاسبة مسألة ضرورية، بالإضافة إلى ضرورة إعادة تصميم المنهاج المحاسبي وفق التكنولوجيات المستجدة، مما يسمح بتطوير مهارات التحليل السليمة الضرورية للطلبة بما يتوافق مع نجاحهم في الجانب العملي. فالكادر التدريسي بإمكانه تزويد طلبته بالتوجه السليم نحو المهارات الضرورية للتقدم المهني، كما يطلب من مدرسي المحاسبة أن يبقوا على اتصال مع المحاسبين الممارسين للمهنة لتحديد ما هي الابتكارات التكنولوجية الجديدة وإدخالها في قاعات المحاضرات، وبالمثل يطلب من الجهات المهنية التي ترخص للمحاسبين ضرورة مراعاة المعايير من أجل التدريب والشهادة المهنية لتلبية المطالب الجديدة لمهنة المحاسبة في عصر المعلوماتية.

وبناء على ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في طرح التساؤل الرئيسي التالي:

هل يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في تطوير المهارات المهنية للطلبة الخريجين بقسم المحاسبة بجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة في ظل تزايد استخدام تكنولوجيا المعلومات؟

فرضيات الدراسة: يقوم البحث على مجموعة من الفرضيات كالتالي:

- يساهم تحديث المناهج الدراسية المحاسبية باستخدام التعليم الإلكتروني في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة؛
 - تساهم المهارات التكنولوجية لأعضاء الهيئة التدريسية في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة؛
 - تساهم البيئة التعليمية المرتبطة بالإمكانات الفنية والمادية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة؛
 - يساهم إدراك الطلبة لأهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات الحديثة في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة.
- أهداف الدراسة:**

تهدف الدراسة بشكل رئيسي الى إبراز مساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تطوير المهارات المحاسبية المهنية للطلبة الخرجين من خلال دراسة آراء عينة من طلبة وأساتذة قسم المحاسبة بجامعة سكيكدة وينبثق عن هذا الهدف الرئيسي مجموعة من الأهداف الفرعية كما يلي:

- التأكيد على أهمية التعليم المحاسبي الإلكتروني في تطوير القدرات المهنية للطلبة المتخرجين؛
- إبراز مزايا استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس المحاسبي الجامعي وتطويره؛
- التعرف على مدى توفر المهارات التقنية والتكنولوجية في أعضاء هيئة التدريس؛
- تحديد أهم المتطلبات اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي المحاسبي.

منهج الدراسة: تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي والذي يقوم على وصف الظاهرة وتحليلها، من خلال مراجعة المادة العلمية المكتوبة والدراسات السابقة حول موضوع الظاهرة المدروسة. وأيضاً بأخذ آراء أعضاء هيئة التدريس وخريجي قسم المحاسبة بجامعة سكيكدة لمعرفة مساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تطوير مهارات خريجي قسم المحاسبة بجامعة سكيكدة وذلك من خلال إعداد استبيان كأداة رئيسة للبحث، صمم خصيصاً لهذا الغرض.

2. الإطار النظري للتعليم المحاسبي الإلكتروني:

أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصال بمثابة القلب النابض لمختلف المؤسسات، وتعرفها منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية OCDE على أنها "تشمل مجموعة التكنولوجيات التي تسمح بجمع، تخزين، معالجة، نقل المعلومات في شكل أصوات، بيانات وصور، فهي تشمل الإلكترونيك الدقيق، علم البعديات الإلكترونية، والتكنولوجيات الملحقه.(عطاالله، 2017، صفحة 06)

1.2 تعريف التعليم المحاسبي: يعرف مطر التعليم المحاسبي على أنه "عبارة عن عملية منظمة تقوم بها الجهات المسؤولة، والتي تأتي في مقدمتها الجامعات، وتتم هذه العملية بتزويد المتعلم بالمعارف الأساسية وإكسابه القدرات العلمية والعملية اللازمة التي تمكنه من ممارسة مهنة المحاسبة"(مامي، 2020، صفحة 173)

ويُعرف أيضاً بأنه "كافة المعارف والخبرات والمهارات التي تتضمنها برامج المحاسبة الأكاديمية لتعزيز ممارسات المهنة الأخلاقية والمهنية بما يتضمن ثلاث جوانب رئيسة التعليم العلمي والعملية والتقني" (الفراء، 2018، صفحة 29)

ويعرف أيضاً "التعليم المحاسبي هو تلك العملية التي من خلالها نؤهل الأفراد ليصبحوا قادرين على ممارسة العمل المحاسبي بكفاءة ومهارة مهنية، ويتمتعون بقدرات كافية لاستخدام تقنيات المعلومات في المجال المحاسب"(عمامرة، 2019، صفحة 10).

2.2 تعريف التعليم المحاسبي الإلكتروني يمثل التعليم المحاسبي التكنولوجي نقطة البداية نحو التأهيل المهني للمحاسب بإعداده ليصبح عضوا فاعلا في مهنة متنامية على الدوام وتعمل على تنظيم نفسها وتوجب عليه مواصلة التعلم لتطوير المهنة ومواجهة المتغيرات التقنية والاقتصادية والاجتماعية فضلا عن تنمية روح البحث لديه وإكسابه قوة الترويج والاستمرار في التقدم.(قنيع وعجيلة، 2016، صفحة 41).

3.2 معايير التعليم المحاسبي وفقا لتوصيات الاتحاد الدولي للمحاسبين:

معايير التعليم المحاسبي هي عبارة عن نماذج توفر إرشادات محددة يجب تحصيلها من طرف المحاسبين، وهي موجهة للجهات المكلفة بالتعليم المحاسبي من جامعات ومدارس عليا ومعاهد متخصصة، أو هيئات مهنية، تصدر هذه المعايير عن الاتحاد الدولي للمحاسبين(درويش، 2016، صفحة 279). وتتضمن حتى الآن (آخر إصدار سنة 2015) ثمانية معايير تم إصدارها بشكل تدريجي، يمكن تقديمها باختصار فيما يلي:(مزياني، 2018، الصفحات 495-496)

- معيار التعليم المحاسبي الدولي (IES1): "متطلبات الدخول في برنامج التعليم المحاسبي": يقدم هذا المعيار تفصيلا لمتطلبات القبول في برنامج التعليم المحاسبي، حيث يركز على مؤهلات الطلبة الراغبين في الانخراط في برامج التعليم المحاسبي، وخصوصا المهنية منها؛
- معيار التعليم المحاسبي الدولي (IES2): "التطوير المهني الأولي الكفاءة التقنية": يهتم هذا المعيار بالمحتوى المعرفي لبرنامج التعليم المحاسبي الواجب تقديمه لطلبة المحاسبة؛
- معيار التعليم المحاسبي الدولي (IES3): "التطوير المهني الأولي المهارات المهنية": ويتناول هذا المعيار المهارات الواجب تضمينها في برنامج التعليم المحاسبي، والتي من شأنها تمكين الطلبة مستقبلا من توظيف مهاراتهم في سوق العمل والتعامل مع المشكلات والحالات اليومية التي يواجهها المحاسبون؛
- معيار التعليم المحاسبي الدولي (IES4): "التطوير المهني الأولي القيم والأخلاقيات والاتجاهات المهنية": يتناول هذا المعيار طبيعة الأخلاقيات المهنية التي يجب أن تتضمنها برامج التعليم المحاسبي، حيث يهدف هذا المعيار إلى التحقق من اكتساب الطلبة للقيم والتوجهات الأخلاقية التي يحتاجها ممارسو مهنة المحاسبة؛
- معيار التعليم المحاسبي الدولي (IES5): "متطلبات الخبرة العملية": يهدف هذا المعيار إلى تقديم إرشادات حول متطلبات الخبرة المهنية التي تمكن خريجي المحاسبة من ممارسة أعمالهم بمهنية؛
- معيار التعليم المحاسبي الدولي (IES6): "التطوير المهني الأولي تقييم الكفاءة المهنية": يهتم هذا المعيار بآليات تقييم الكفاءات المهنية لطلبة برامج التعليم المحاسبي بالشكل الذي يضمن قدرتهم على تنفيذ متطلبات المحاسبة اليومية؛

- معيار التعليم المحاسبي الدولي: (IES7) "التطوير المهني المستمر التعليم مدى الحياة والتطوير المهني المستمر للكفاءة": يهدف إلى تقديم إرشادات حول آليات ومتطلبات التطوير المهني المستمر لطلبة برامج المحاسبة؛
- معيار التعليم المحاسبي الدولي: (IES8) "التطوير المهني للشركاء المسؤولين عن مهمة التدقيق للقوائم المالية": يصف هذا المعيار الكفاءة المهنية التي يُطلب من المسؤولين عن مهمة التدقيق تطويرها والمحافظة عليها عندما يمارسون دور شريك الالتزام المسؤول عن تدقيق القوائم المالية.

4.2 مجالات الاستفادة من أساليب التعليم الإلكتروني في مجال التعليم المحاسبي:

إن الوسائل الإلكترونية الحديثة تتعلق بكافة الوسائل التقنية الحديثة والمتطورة التي يمكن استخدامها والاستفادة منها في عملية التعليم، والتي تعد الحواسيب أحد مرتكزاتها الأساسية.

1.4.2 استخدام الحاسوب في التعليم المحاسبي: يمثل الحاسوب الركيزة الأساسية في وسائل تقنيات التعليم بصورة عامة ويمكن من خلال استخدامه في مجال التعليم المحاسبي مجموعة من المميزات التالية: (رشوان، صفحة 10)

- تنمية المهارات الذاتية للطلبة في التعامل مع تقنيات المعلومات أثناء الدراسة أولا ومن ثم في مجال مزاولة العمل الوظيفي فيما بعد؛
- التعرف على العديد من مميزات الحواسيب وانتقاء ما يمكن الاستفادة منه في مجال الدراسة ومن ثم تطويره باتجاه إمكانية الاستفادة منه في العمل الوظيفي؛
- تخفيض الجهد المبذول من قبل الأساتذة في تهيئة المحاضرات وعرضها وتغيير بعض محاورها أو تطويرها؛

- الاستفادة من العديد من البرامج التطبيقية وتكييفها في المجال الدراسي؛

- تعزيز مجالات التعلم الذاتي والبحث مما يؤدي إلى تحسين نوعية التعلم والتعليم.

2.4.2 الاستفادة من البرامج التطبيقية في التعليم المحاسبي: يعد استخدام البرمجيات في نظام التعليم المحاسبي من الأمور الأساسية نظرا للمزايا العديدة التي يمكن أن تحقق كفاءة وفعالية من حيث إمكانياتها في: (السقا وهاشم، 2013، صفحة 53)

- تسهيل عرض وتقديم المادة العلمية المحاسبية؛
- الاستفادة منها في التطبيقات المحاسبية وحول التمارين مما يساعد في اختصار الوقت والجهد؛
- المساهمة في تعليم الطلبة وتعريفهم بقدراتهم المختلفة وميزاتها لإمكانية الاستفادة منها في العمل بعد التخرج.

3.4.2 الاستفادة من خدمات الأنترنت:

لقد أثبتت تجربة التعليم المحاسبي الإلكتروني جدواها وانتشارها باستخدام الأنترنت، حتى أن بعض الأدبيات ذهبت إلى أن استخدام الأنترنت لغايات التعليم المحاسبي الإلكتروني أصبح أداة قيمة للمستفيدين من البرامج المطروحة، إذ يرى أصحاب هذه الأدبيات أن من مزايا التعليم المحاسبي الإلكتروني وفرة المعلومات المتاحة وجاذبية عرضها المقرون

بالصور والصوت وحلقات النقاش إضافة إلى إمكانية الوصول إلى المادة العلمية في الوقت والمكان الذي يراه الطالب مناسباً. (صيام، 2013، صفحة 86).

3. الدراسة الميدانية:

1.3 مجتمع وعينة البحث: مجتمع البحث يتكون من أعضاء الهيئة التدريسية بقسم المحاسبة، إضافة إلى طلبة الماستر (2) وطلبة السنة الثالثة ليسانس (المرشحين للتخرج) في تخصص المحاسبة بجامعة سكيكدة والبالغ عددهم (315) أستاذ وطالب وطالبة. وقد تم استخدام أسلوب الحصر الشامل باختيار كل مجتمع الدراسة.

2.3 أداة جمع البيانات: تم إعداد استبيان حول لجمع البيانات ويتكون من قسمين الأول عبارة عن البيانات الشخصية (المؤهل العلمي بالنسبة للطلبة، الرتبة العلمية وعدد سنوات الخبرة المهنية بالنسبة للأساتذة، مستوى المعرفة بأهمية التعليم الإلكتروني)، والقسم الثاني عبارة عن 4 محاور مكونة من (31) فقرة، كل محور يمثل فرضية من الفرضيات المطروحة ويتشكل من 7 أو 8 فقرات.

وقد تم توزيع استمارة الاستبيان على أفراد عينة البحث والمتمثلين بأعضاء هيئة التدريس في قسم المحاسبة بجامعة سكيكدة وخريجي قسم المحاسبة في هذه الجامعة. حيث تم توزيع (315) استبيان، وتم استرداد (305) استبيان بنسبة (96,8%) من مجموع الاستبيانات الموزعة، كما تم استبعاد (06) استبيانات لعدم اكتمال تعبئتها، وبذلك استقرت العينة على (299) استمارة والتي خضعت للتحليل بنسبة (94,9%) من هذا المجتمع كما يوضح الجدول أدناه:

الجدول 1: "نتائج توزيع قوائم الاستبيان على أفراد عينة البحث"

البيان	عدد الاستبيانات الموزعة	عدد الاستبيانات المستردة	عدد الاستبيانات الصالحة للتحليل
العدد	315	305	299
النسبة المئوية	100%	96,8%	94,9%

المصدر: من إعداد الباحثة بالاعتماد على الاستبيانات الموزعة والمستلمة.

3.3 صدق وثبات الاستبيان: تم التأكد من صدق الاستبيان بطريقتين هما:

1.3.3 الصدق الظاهري: لاختبار مصداقية الاستبيان تم عرضه على مجموعة من الزملاء أعضاء الهيئة التدريسية في بعض الجامعات، وبعض المتخصصين في مجال تكنولوجيا المعلومات بهدف تحكيمها وإبداء آرائهم حول مدى سلامة صياغة فقرات الاستبيان وترابطها، حيث خرجت الاستبانة في صورتها النهائية؛

2.3.3 الصدق البنائي: تم حساب الصدق البنائي لفقرات الاستبيان على مجتمع الدراسة البالغ عددهم 299 مفردة، وذلك بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان، والنتائج مبينة في الجدول أدناه:

الجدول 2: " قيمة (sig) بين معدل كل محور مع المعدل الكلي لفقرات الاستبيان "

المحاور	المحور 01	المحور 02	المحور 03	المحور 04
قيمة (SIG)	0,000	0,001	0,001	0,000

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة 0.05، حيث أن مستوى الدلالة SIG لكل محور أقل من 0.05، وعليه فالمحاور صادقة لموضع تقياسه؛

3.3.3 ثبات الاستبيان: وقد تم التحقق من ثبات الاستبيان وقياسه من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ، الذي يحدد مستوى قبول القياس بمقدار 0.60 فأكثر. والنتائج يوضحها الجدول أدناه:

الجدول 3: " نتائج معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) "

الرقم	الفقرات الخاصة بـ	عدد الفقرات	قيمة معامل ألفا كرونباخ
01	يساهم تحديث المناهج الدراسية المحاسبية باستخدام التعليم الإلكتروني في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة	08	0.684
02	تساهم المهارات التكنولوجية لأعضاء الهيئة التدريسية في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة	07	0.788
03	تساهم البيئة التعليمية المرتبطة بالإمكانات الفنية والمادية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة	08	0.625
04	يساهم إدراك الطلبة لأهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات الحديثة في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة	08	0.890
	الاستبيان ككل	31	0.867

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS

يتضمن الجدول أعلاه قيمة ألفا كرونباخ لجميع محاور الاستبيان كانت مرتفعة، حيث تراوحت ما بين 0.625 - 0.890، وجميعها تطمئننا لثبات أداة الدراسة، حيث أن معامل ألفا كرونباخ يأخذ قيمة تتراوح بين الصفر والواحد الصحيح، وكلما اقترب من الواحد دلل ذلك على وجود ثبات مرتفع يطمئننا لصدق أداة الدراسة وإمكانية الاعتماد على بياناتها.

4.3 تحليل النتائج واختبار فرضيات الدراسة:

1.4.3 البيانات الشخصية لعينة الدراسة: والتي اشتملت على المؤهل العلمي، الرتبة العلمية، عدد سنوات الخبرة، مستوى المعرفة بأهمية التعليم الإلكتروني. وقد تم وضع هذا

الجزء بهدف استكشاف مدى تأهيل أفراد العينة ومعرفتهم بأهمية التعليم الإلكتروني، ومن ثم القدرة على الاعتماد عليهم في تعميم نتائج الدراسة. والجدول الموالي يبين النتائج المحصل عليها:

الجدول 4: "وصف عينة الدراسة"

النسبة المئوية	التكرار	البيان	
		التصنيف	المتغير
31,2%	87	ثانية ماستر	المؤهل العلمي (خاص بالطلبة)
68,8%	192	ثالثة ليسانس	
100%	279	—	المجموع
85%	17	أستاذ محاضر	الرتبة العلمية (خاص بأعضاء الهيئة التدريسية)
15%	03	أستاذ مساعد	
100%	20	—	المجموع
50%	10	أقل من 5 سنوات	عدد سنوات الخبرة المهنية (خاص بأعضاء الهيئة التدريسية)
30%	06	من 5 إلى 9 سنوات	
20%	04	من 10 إلى 14 سنة	
00%	00	15 سنة فما فوق	
100%	20	—	المجموع
9,7%	29	جيد جدا	مستوى المعرفة بأهمية التعليم الإلكتروني (لكل أفراد العينة)
24,4%	73	جيد	
50,5%	151	متوسط	
12,7%	38	ضعيف	

منعدم	08	2,7%
المجموع	299	100%

المصدر: إعداد الباحثة

يظهر الجدول أعلاه أن عينة الدراسة المكونة من الأساتذة والطلبة المستجوبين تتشكل من أساتذة جامعيين ينتمون إلى رتب علمية مختلفة بين رتبة أستاذ محاضر بنسبة 85% ورتبة أستاذ مساعد بنسبة 15% وهذا ما يعكس مستواهم الأكاديمي العالي في تخصص المحاسبة. كما تتشكل من طلبة مرشحين للتخرج بين طلبة سنة ثانية ماستر بنسبة 31% وطلبة سنة ثالثة ليسانس بنسبة ما يقارب 69%. أما فيما يتعلق بسنوات الخبرة المهنية فهناك 50% من الأساتذة المستجوبين خبرتهم الأكاديمية من سنة إلى 5 سنوات، 30% ممن يملكون خبرة في التعليم المحاسبي من 5 إلى 9 سنوات، و20% يتمتعون بخبرة مهنية تتراوح ما بين 10 إلى 14 سنة، الأمر الذي يعكس واقع الأكاديميين من أعضاء الهيئة التدريسية والذين يكتسبون خبرة معتبرة في مجال التعليم المحاسبي، كما يتمتع أفراد العينة من أساتذة وطلبة بمستوى مقبول على العموم (متوسط) بمعرفة أهمية التعليم الإلكتروني، حيث أن المستوى متوسط بنسبة 50,5%، وجيد بنسبة 24,4%، وأضعف نسبة 2,7% مستوى منعدم، وعليه يمكن القول بأن هناك مستوى مقبول من القدرة والكفاءة التي تمكنهم من القيام باستخدام الحاسوب والانترنت في مجال التعليم المحاسبي بكفاءة، مما يعني إمكانية الاعتماد على إجاباتهم واتجاهاتهم بخصوص تقدير مدى مساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية وتطوير مهارات خريجي قسم المحاسبة.

2.4.3 تحليل الاستبيانات واختبار فرضيات البحث:

تم استخدام برنامج (SPSS) للحصول على نتائج البحث التي سيتم عرضها وتحليلها، حيث تم استخدام اختبار T للعينة الواحدة **One-Sample- Test T** بهدف اختبار الفرضيات والوقوف على نتائجه.

أ. اختبار الفرضية الأولى: اهتمت هذه الفرضية بدراسة مساهمة تحديث المناهج الدراسية المحاسبية باستخدام التعليم الإلكتروني في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة، والنتائج المتحصل عليها موضحة من خلال الجدول الموالي:

الجدول 5: "نتائج التحليل والاختبار الإحصائي للفرضية الأولى"

فقرات المحور الأول	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T)	قيمة (SIG) (	الرتبة
--------------------	-----------------	-------------------	----------	--------------	--------

6	0,000	9,337	1,019	3,55	هناك توجه من طرف أساتذة المحاسبة لاعتماد التدريس الجامعي (المناهج الدراسية) المحاسبي بواسطة الحاسوب والانترنت
4	0,000	14,421	1,028	3,86	يساهم استخدام التعليم الإلكتروني والتكنولوجيات الحديثة في تنوع أساليب التدريس وجودة التعليم المحاسبي
7	0,000	4,787	1,138	3,32	تحتوي المناهج الدراسية المعتمدة والمقررة في تخصص المحاسبة على تطبيقات الحاسوب والانترنت
2	0,000	14,786	1,068	3,91	يؤدي تطوير محتوى المناهج الدراسية المحاسبية باستخدام التقنيات والوسائل التكنولوجية الحديثة الى التكامل بين التدريس النظري والواقع المهني بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل
5	0,000	14,708	0,979	3,83	يساهم استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في زيادة الاتصال ومرونة تبادل المعلومات والآراء العلمية بين أعضاء هيئة التدريس من جهة والطلبة من جهة أخرى بالجامعة
8	0,618	-,499	1,160	2,97	تعتبر المناهج الدراسية والمقاييس المحاسبية المعتمدة من الناحية النظرية كافية لتأهيل خريجي قسم المحاسبة لممارسة المهنة وفق متطلبات سوق العمل
3	0,000	15,166	0,995	3,87	هناك فجوة بين الواقع المحاسبي المهني والتطبيقي وبين ما يدرس في المنهاج المحاسبية
1	0,000	26,368	0,853	4,30	أصبح من الضروري إدخال التكنولوجيا وتقنية المعلومات الحديثة بتدريس

المناهج الدراسية المحاسبية للطلاب				
--	0,000	21,572	0,745	3,929
يساهم تحديث المناهج الدراسية المحاسبية باستخدام التعليم الإلكتروني في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة				
الملاحظات				
Df= 299-1= 298 N= 299 SIG= 0,05T (الجدولية)= 1,984				

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS

تشير نتائج التحليل الإحصائي كما يوضحها الجدول أن المتوسط العام لإجابات أفراد العينة بلغ 3,9298 بمعدل يزيد عن 3 درجات بانحراف معياري 0,74529، كما بلغت قيمة T المحسوبة 21,572 وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0,05، وكلها مؤشرات تدل بوضوح على وجود انسجام في إجابات أفراد العينة. حيث جاءت الأوساط الحسابية لكل الفقرات تزيد عن معدل 3 كما أن قيمة T المحسوبة لكل فقرة كانت أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0,05، ما عدا الفقرة السادسة كان وسطها الحسابي 2,97 أقل من 3 وقيمة T المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 مما يشير إلى أن أفراد العينة لا يرون بأن المناهج الدراسية والمقاييس المحاسبية المعتمدة من الناحية النظرية كافية لتأهيل خريجي قسم المحاسبة لممارسة المهنة وفق متطلبات سوق العمل. وبناءً على النتائج السابقة يتم قبول الفرضية الأولى التي تنص على "يساهم تحديث المناهج الدراسية المحاسبية باستخدام التعليم الإلكتروني في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة"

ب. اختبار الفرضية الثانية: اهتمت هذه الفرضية بدراسة مساهمة المهارات التكنولوجية لأعضاء الهيئة التدريسية في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة، والنتائج المتحصل عليها موضحة من خلال الجدول الموالي:

الجدول 6: "نتائج التحليل والاختبار الإحصائي للفرضية الثانية"

الرتبة	قيمة (SIG)	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات المحور الثاني
					الكادر أو الهيئة التدريسية في قسم المحاسبة:
2	0,000	9,643	0,829	3,46	يمتلك المعرفة والكفاءة اللازمة للتعامل مع الوسائل الإلكترونية

الحديثة (الحاسوب والإنترنت...)					
5	0,000	6,533	0,834	3,32	لديه القدرة الكافية على تصميم المقاييس المحاسبية وتطويرها لتتوافق مع استخدامها عبر الوسائل الإلكترونية الحديثة
1	0,000	11,393	0,956	3,63	يتمتع بالمهارة والكفاءة الضرورية لاستخدام مختلف البرامج التطبيقية للتعليم الإلكتروني (; word Excel ; power point ; Email...) في المجال المحاسبي
6	0,000	5,506	0,936	3,30	لديه القدرة على تحويل المقاييس المحاسبية التقليدية إلى مقياس محاسبي عبر الوسائل الإلكترونية في وقت قياسي
4	0,000	6,758	0,986	3,39	يملك الكفاءة على تقديم شروحات وملاحظات شفوية تساعد على تفهم الطالب للمقاييس المحاسبية على الوسيلة الإلكترونية
6	0,000	5,233	0,996	3,30	يتلقى دورات تكوينية (تأهيلية) في مجال استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم المحاسبي
3	0,000	7,085	1,091	3,45	يستفيد من فرصة التطوير الأكاديمي عند استخدامه للتعليم المحاسبي الإلكتروني
--	0,000	9,762	0,807	3,456	تساهم المهارات التكنولوجية لأعضاء الهيئة التدريسية في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS

يبين الجدول رقم أن اتجاهات أفراد عينة الدراسة إيجابية نحو جميع الفقرات المتعلقة بالمحور الثاني، أي أن أعضاء الهيئة التدريسية وخريجي قسم المحاسبة بجامعة سكيكدة يوافقون على أن المهارات التكنولوجية لأعضاء الهيئة التدريسية تساهم في تطوير المهارات

المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة من خلال عدة خطوات مبيّنة من خلال فقرات المحور، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لهذا المحور 3,456 وهو يقع في الفئة الرابعة (3.41- 4.20) وهي تشير إلى الدرجة موافق، وانحراف معياري بقيمة 0,807، وتضمن هذا المحور 07 فقرات، وهي مرتبة من الأولى إلى الأخيرة حسب توجه استجابات الأغلبيّة من أفراد عينة الدراسة والتي تعكسها المتوسطات الحسابية. وعلى العموم يتضح من خلال هذه النتائج أن هناك استجابة من طرف أفراد العينة ومؤشرات إيجابية حول جميع فقرات المحور وعليه يتم قبول الفرضية الثانية التي تنص على "تساهم المهارات التكنولوجية لأعضاء الهيئة التدريسية في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة".

ج. اختبار الفرضية الثالثة: اهتمت هذه الفرضية بدراسة مساهمة البيئة التعليمية المرتبطة بالإمكانات الفنية والمادية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة، والنتائج المتحصل عليها موضحة من خلال الجدول الموالي:

الجدول 7: "نتائج التحليل والاختبار الإحصائي للفرضية الثالثة"

الرتبة	قيمة (SIG)	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات المحور الثالث
5	0,048	1,987	1,135	3,13	يوجد مشرفين على الوسائل الإلكترونية الحديثة في الجامعة مؤهلين وذوي مهارات كافية
8	0,000	- 49,170	0,488	1,61	هناك اهتمام من قبل الإدارة الجامعية بتطوير مهارات وكفاءات المشرفين على الوسائل الإلكترونية الحديثة من خلال دورات تدريبية ومتابعة المستجندات الحاصلة باستمرار
7	0,000	- 22,397	0,733	2,05	هناك إمكانية لزيادة تدفق خدمات الأنترنت في الجامعة مما يسمح باستخدام أفضل لوسائل التعليم المحاسبي الإلكتروني
2	0,000	15,675	0,897	3,81	يساعد توفير بعض البرامج المتخصصة في خدمة التعليم المحاسبي الإلكتروني
1	0,000	16,980	1,046	4,03	توفير أجهزة حاسوب كافية في قاعات الدراسة يؤدي إلى تنمية

المهارات التعليمية المحاسبية الإلكترونية للطلبة					
هناك توجه نحو تطوير وصيانة المواقع الإلكترونية المستخدمة ودعمها في التعليم المحاسبي الإلكتروني	3,38	1,163	5,577	0,000	3
هناك دعم مادي لتوفير الوسائط والمستلزمات التعليمية التي تساهم في تطوير البنى التحتية للتعليم المحاسبي الإلكتروني	2,93	1,157	-1,000	0,318	6
تركز الجامعات على إكساب الأساتذة المهارات والقدرات الإلكترونية المطلوبة للتدريس في مجال التعليم المحاسبي	3,21	1,123	3,245	0,001	4
تساهم البيئة التعليمية المرتبطة بالإمكانات الفنية والمادية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة	3,1706	0,945	3,120	0,002	--

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS

تشير نتائج التحليل الإحصائي كما يوضحها الجدول أفراد العينة يتفقون بأن البيئة التعليمية المرتبطة بالإمكانات الفنية والمادية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني تساهم في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام لإجابات أفراد العينة 3,1706 بانحراف معياري 0,945، كما بلغت قيمة T المحسوبة 3,120 وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0,05، وكلها مؤشرات تدل بوضوح على انسجام إجابات أفراد العينة.

حيث جاءت الأوساط الحسابية لأغلب الفقرات (1، 4، 5، 6 و 8) تزيد عن معدل 3 كما أن قيمة T المحسوبة لكل فقرة كانت أكبر من قيمتها الجدولية.

أما الفقرات رقم (2 و 3 و 7) كان وسطها الحسابي أقل من 3 وقيمة T المحسوبة أقل من القيمة الجدولية مما يشير إلى أن أفراد العينة يرون بأنه ليس هناك اهتمام من قبل الإدارة الجامعية بتطوير مهارات وكفاءات المشرفين على الوسائل الإلكترونية الحديثة من خلال دورات تدريبية ومتابعة المستجدات الحاصلة باستمرار، إضافة إلى أنه لا توجد هناك إمكانية

لزيادة تدفق خدمات الأنترنت في الجامعة مما يسمح باستخدام أفضل لوسائل التعليم المحاسبي الإلكتروني.

كما يتفقون على أنه لا يوجد هناك دعم مادي لتوفير الوسائط والمستلزمات التعليمية التي تساهم في تطوير البنى التحتية للتعليم المحاسبي الإلكتروني.

وفي ضوء التحليل السابق يتم قبول الفرضية الثالثة التي تنص على " تساهم البيئة التعليمية المرتبطة بالإمكانات الفنية والمادية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة".

د. اختبار الفرضية الرابعة: اهتمت هذه الفرضية بدراسة مساهمة إدراك الطلبة لأهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات الحديثة في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة، والنتائج المتحصل عليها موضحة من خلال الجدول الموالي:

الجدول 8: "نتائج التحليل والاختبار الإحصائي للفرضية الرابعة"

الرتبة	قيمة (SIG)	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات المحور الرابع
1	0,000	20,184	0,957	4,12	يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في تأهيل خريجي قسم المحاسبة للتحكم في استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في المجال المهني
4	0,000	17,005	1,003	3,99	من مزايا التعليم الإلكتروني زيادة الاتصال وتبادل المعلومات المحاسبية بين أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة
7	0,000	10,040	1,233	3,72	طريقة تدريس المقاييس المحاسبية بواسطة الوسائل الإلكترونية الحديثة أفضل من الطرق التقليدية
5	0,000	14,960	1,137	3,98	التعليم المحاسبي الإلكتروني يوفر الجهد والوقت بالإضافة إلى توفير فرص عمل أفضل
2	0,000	17,673	1,006	4,03	يؤدي استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس الجامعي المحاسبي إلى تحسين مستوى جودة الطلبة الخريجين بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل
6	0,000	12,838	1,040	3,77	يكتسب الطالب المهارات والقدرات اللازمة التي تسمح له بحل المشكلات

المحاسبية في ظل التعليم المحاسبي الإلكتروني					
يقلص استخدام التعليم الإلكتروني الفجوة بين التعليم المحاسبي الجامعي ومتطلبات سوق العمل، مما يوفر كفاءات مهنية مؤهلة	4,02	0,960	18,427	0,000	3
يقبل الطالب بساعات إضافية عند التدريس المحاسبي بتقنيات تكنولوجية حديثة.	3,49	1,199	7,088	0,000	8
يساهم إدراك الطلبة لأهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات الحديثة في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة.	3,804	0,8549	16,269	0,000	--

المصدر: تم إعداده بالاعتماد على نتائج برنامج SPSS

تشير النتائج الموجودة في الجدول أعلاه إلى أن اتجاهات عينة الدراسة إيجابية نحو كل فقرات المحور كون المتوسط الحسابي العام بلغ (3,804) وهو يقع في الفئة الرابعة من فئات مقياس ليكارت الخماسي (3.41_4.20)، والتفسير بالدرجّة موافق، مما يؤكد رضا غالبية أفراد العينة بدرجات مقاربة وهذا ما يطرأ في الانحراف المعياري 0,8549 وهو منخفض نسبياً، ما يدل على تركيز الإجابات حول المتوسط الحسابي والتقارب بينها. ومن حيث فقرات هذا المحور فكانت كلها تتجه نحو الموافقة، وهي مرتبة من الأولى إلى الأخيرة حسب توجه استجابات الأغلبية والتي تعكسها المتوسطات الحسابية، حيث كان في المرتبة الأولى الفقرة رقم (1) "يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في تأهيل خريجي قسم المحاسبة للتحكم في استخدام التقنيات التكنولوجية الحديثة في المجال المهني" بأعلى قيمة للمتوسط الحسابي 4,12 والتي تؤكد رضا غالبية أفراد العينة، بدرجات مقاربة وهذا ما يطرأ في الانحراف المعياري 957,0 وهو منخفض نسبياً، أما في المرتبة الأخيرة فكانت الفقرة رقم (8) "يقبل الطالب بساعات إضافية عند التدريس المحاسبي بتقنيات تكنولوجيا حديثة" بأقل قيمة للمتوسط الحسابي وهي 3,49.

كما أن قيمة T المحسوبة لجميع الفقرات كانت أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 مما يقود على قبول الفرضية الرابعة والاستنتاج بأن إدراك الطلبة لأهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات الحديثة يساهم في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة.

4. خاتمة:

إن التطور السريع في مجالات تكنولوجيا المعلومات واستخداماتها المتعددة في العمل المحاسبي يتطلب ضرورة التفكير بكيفية ملائمة وسائل وأساليب التعليم الإلكتروني بما

يسمح من تطوير التعليم المحاسبي، خاصة بعد ازدياد الحاجة إلى العمل المحاسبي في بيئة الأعمال المعاصرة.

1.4 النتائج: في ضوء الدراسة النظرية وتحليل آراء أفراد العينة يمكن استنتاج ما يلي:

- إثبات الفرضية الأولى والتي تنص على أن تحديث المناهج الدراسية المحاسبية باستخدام التعليم الإلكتروني يساهم في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة؛
- إثبات الفرضية الثانية والتي تنص على أن امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية للمهارات التكنولوجية يساهم في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة؛
- إثبات الفرضية الثالثة والتي تنص على أن البيئة التعليمية المرتبطة بالإمكانيات الفنية والمادية لاستخدام التعليم الإلكتروني المحاسبي تساهم في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة؛
- إثبات الفرضية الرابعة التي تنص على أن إدراك الطلبة لأهمية استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات الحديثة يساهم في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة في جامعة سكيكدة؛
- يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في سد الفجوة القائمة بين التعليم الأكاديمي والواقع المهني من خلال القدرة على تخريج طلبة مؤهلين علميا وعمليا؛
- يساهم التعليم المحاسبي الإلكتروني في تطوير المهارات والقدرات المهنية والفكرية للطلاب الدارس لتخصص المحاسبة؛
- يسمح التعليم الإلكتروني في زيادة التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، الأمر الذي ينعكس إيجابا على مهارات الاتصال والتواصل؛
- يؤدي استخدام التعليم الإلكتروني في مجال التعليم المحاسبي إلى تطوير المناهج الدراسية لتخصص المحاسبة لتلائم متطلبات سوق العمل.
- حسب آراء العينة تعتبر المناهج الدراسية المطبقة حاليا في جامعة سكيكدة والمقاييس المحاسبية المعتمدة من الناحية النظرية غير كافية لتأهيل خريجي قسم المحاسبة بتكنولوجيا المعلومات الحديثة لممارسة المهنة وفق متطلبات سوق العمل بالرغم من التحولات الجذرية التي يعرفها الوسط المهني في الجزائر والتوجه نحو أتمتة العمل المحاسب؛
- غياب الاهتمام من قبل الإدارة الجامعية بتطوير مهارات وكفاءات المشرفين على الوسائل الإلكترونية الحديثة من خلال دورات تدريبية ومتابعة المستجيدات الحاصلة باستمرار؛
- الافتقار إلى الدعم المادي لتوفير الوسائط والمستلزمات التعليمية التي تساهم في تطوير البنى التحتية للتعليم المحاسبي الإلكتروني؛

– غياب لتدفق خدمات الأنترنت في الجامعة بشكل جيد ومناسب يسمح باستخدام أفضل لوسائل التعليم المحاسبي الإلكتروني.

2.4 الاقتراحات: في ضوء النتائج المتوصل إليها يمكن وضع جملة من الاقتراحات أهمها ما يلي:

- ضرورة تطوير استراتيجيات المناهج الدراسية الحالية بالجامعة من خلال الاهتمام أكثر بالجوانب المتعلقة بالحاسوب والانترنت باعتبارهما أهم أساليب التكنولوجيا الحديثة من أجل تزويد الطلبة الخرجين بالمهارات التقنية والتكنولوجية الحديثة المطلوبة في الواقع المهني؛
- ضرورة إقحام أعضاء هيئة التدريس الذين لا يمتلكون المعرفة الكافية حول استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم الإلكتروني في دورات تدريبية وباستمرار؛
- الحث على إدخال البرامج المحاسبية الإلكترونية في العملية التعليمية للطلاب بغرض محاكاة العمل المحاسبي والواقع المهني أكثر؛
- ضرورة حرص الجامعة على تذليل العقبات والصعوبات التي يواجهها خريجو تخصص المحاسبة لدى التحاقهم بسوق العمل وذلك من خلال السعي إلى الارتباط المتواصل والقوي مع البيئة المهنية بغرض الاستفادة من الخبرات والتجارب العملية، فيمجالات عديدة مثل إنجاز البحوث العلمية، تأطير الندوات العلمية والتقنية، وهذا من أجل تطوير البحث الأكاديمي؛
- توفير الإمكانيات الفنية والمادية اللازمة من قبل الإدارة الجامعية لتوفير الوسائط والمستلزمات التعليمية التي تساهم في تطوير البنى التحتية للتعليم المحاسبي الإلكتروني وضمان جودته وزيادة فاعليته.

5. قائمة المراجع:

- أحمد و محمد قنيع وعجيلة. (2016). مساهمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في تنمية مهارات طلبة اقسام المحاسبة. المجلة الجزائرية للدراسات المحاسبية والمالية، العدد 3.
- خليل إبراهيم الحمداني زياد السقا وهاشم. (2013). دور التعليم الإلكتروني في زيادة كفاءة وفاعلية التعليم المحاسبي. مجلة أداء المؤسسات الجزائرية، العدد 2.
- عائد مازن الفرا. (2018). واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والأردنية من وجهة نظر المحاسبين والمشغلين في الشركات التجارية "دراسة

مقارنة". قسم المحاسبة والتمويل، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية: الجامعة الإسلامية بغزة رسالة ماجستير منشورة.

- عبد الرحمان محمد سليمان رشوان. (بلا تاريخ). دور استخدام التعليم الإلكتروني في مجال التعليم المحاسبي لتنمية مهارات الطلبة الخريجين. تاريخ الاسترداد 5 سبتمبر، 2020، من www.ptcdb.edu.ps.
- علي مامي. (2020). مدى توافق التكوين المحاسبي في الجزائر مع متطلبات المعايير الدولية للتعليم المحاسبي (IES) - دراسة مقارنة. مجلة دراسات اقتصادية، المجلد 18 (العدد 1)، المجلد 18 (العدد 01)، الصفحات 171-186.
- عمار درويش. (2016). متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجزائر (دراسة قياسية). العدد 2.
- عمر عطا الله. (2017). تكنولوجيا شبكة الأنترنت والتجارة الإلكترونية وتأثيرها على تطوير أنظمة المعلومات المحاسبية (دراسة حالة الجزائر) أطروحة دكتوراه العلوم منشورة. قسم علوم التسيير، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير: جامعة الحاج لخضر باتنة 1.
- نور الدين مزياني. (2018). واقع برامج التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية وتوافقها مع متطلبات المعيار 3 من المعايير الدولية للتعليم المحاسبي- دراسة ميدانية. مجلة الباحث، المجلد 18 (العدد 1)، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الصفحات ص 491-506.
- وليد زكريا صيام. (2013). مدى إسهام التعليم الإلكتروني في ضمان جودة التعليم العالي (دراسة حالة التعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية). المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد 6 (العدد 14)، المجلد السادس (العدد 14)، الصفحات 81-100.
- ياسمينه عامرة. (2019). متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجامعة الجزائرية وفق المعايير الدولية-دراسة قياسية-. المجلد 3 (العدد 1).