مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية | ISSN: 2437 - 0363 EISSN 2602-6767 | المجلد 12 / العـدد: 01 (2026)، ص679- 697

التحول نحو النمط الرقمي في الجامعة الجزائرية : دراسة سوسيولوجية للتحولات الراهنة

The shift towards digitalization in Algerian universities: A sociological study of current transformations

زاوي فاطمة الزهراء [1*]

[1]المدرسة العليا للأساتذة بشار (الجزائر، zaoui.fatima@ensbechar.DZ

تاريخ الاستلام: 2026/02/27 تاريخ القبول: 2026/03/08 تاريخ النشر: 2026/06/05

ملخص:

نتناول في هذا المقال حول أهم التحولات السوسيوبنائية التي طرأت على أهم المؤسسات في المجتمع الجزائري بما فيها الجامعة التي تعتبر أهم مؤسسة اجتماعية التي ينبني عليها المجتمع حيث تعتبر بناءا هاما لإدامة وتحقيق التكامل والتوازن بين المؤسسات الأخرى ، وبما أن الجامعة كعنصر مفتح فانها أيضا تشهد تطورات هامة لتكريس الرقمنة متأثرا بما تشهده الجامعات الأخرى في التحديث والتطور وأهم الطرق المبتكرة الحديثة بعيدا عن الأسلوب التقليدي والاعتماد على التعامل الإلكتروني حيث 0 ورقة وهذا ما جسدته الجامعة في الآونة الأخيرة مما شجع الأساتذة والطلبة على ضرورة تبني سياسات مؤسسية للثقافة الرقمية وهذا مايمكن التطرق اليه في هذا المقال.

الكلمات المفتاحية: التحول الرقمي، الجامعة، الرقمنة، التعليم الالكتروني، التنمية الاقتصادية الاقتصادية.

Abstract: In this article we will discuss the most important socio-structural transformations
thaT have occurred in the most important institutions in Algerian society, including the university, which is considered the most important social institution upon which society is built. It is considered an important structure for sustaining and achieving integration and balance among other institutions. As the university is an open element, it is also witnessing important developments to consolidate digitalization, influenced by what other universities are experiencing in terms of modernization and development and the most important modern innovative methods moving away from the traditional method and relying on electronic transactions, such as paperless ones. This is what the university has recently embodied, which has encouraged professors and students to adopt institutional policies for digital culture, and this is what can be addressed in this article.

Keywords: Digital transformation؛ university؛ digitization؛ e-learning؛ economic development

*المؤلف المرسل

1. مقدمة:

تعبر الجامعة احدى المؤسسات العلمية والبحثية التى تتسارع فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، فالعصر الرقمي الذى فرض على بناء المجتمع ومؤسساته كان على الجامعة لزاما ومواكبة الأنظمة التعليمية فى العالم بما فيها تبنيها استراتيجية وعصرنة التعليم الإلكتروني ، المكتبة الالكترونية ، الادارة الالكترونية ..... حيث أصبحت الجامعة بفعل التطور التكنولوجي بؤرة للبنية الاجتماعية الثقافية ولتبادل المعارف العلمية حيث سمح التعليم الإلكتروني فرصة للتعارف والاحتكاك بين الباحثين فى مختلف التخصصات حول انجازاتهم البحثية والمعرفية.

وفى ظل ذلك أن التعليم التقليدي قلص من فرص احتكاك الباحثين حول أبحاثهم وانجازاتهم مما خلق نوع من الفجوة فى مؤسسات عالمية بحثية اخرى على عكس النظام التعليمي الإلكتروني فتح مجال للباحثين من نشر أعمالهم وابحاثهم ، الا أن الاشكال الذى يمكن طرحه كيفية تطبيق النظام التعليمى وتجسيده فى ظل العوائق الاجتماعية والثقافية والتكنولوجية التى أصبحت تؤثر على المؤسسة الجامعية .

2. الاطار المفاهيمي لمصطلحات البحث :

يعتبر التحول الرقمى واحدة من بيت الاستراتيجيات التى اتخذتها الدولة لبناء مجتمع معاصر مواكب للتغيرات العالمية التى نشهدها مؤخرا عبر كافة المؤسسات بما فيها الجامعة لعصرنة انتقالها من التعليم التقليدى الى التعليم الالكترونى المعاصر .

1.2التحول الرقمى :

يشير التحول الرقمي إلى مسار تغييري شامل يمسّ البنية الثقافية والتنظيمية للمؤسسة، إذ يقوم على إدماج التقنيات الرقمية في مختلف أنشطتها ووظائفها وخدماتها، ولا يقتصر هذا التحول على تبنّي أدوات تقنية حديثة فحسب، بل يستهدف إحداث نقلة نوعية في طرائق العمل وآليات تقديم الخدمات، بما يفضي إلى تعزيز الابتكار ورفع مستويات

الكفاءة، وإعادة صياغة العمليات والهياكل التشغيلية بصورة جذرية تعيد تعريف النموذج المؤسسي برمّته. (نادية، التحول الرقمى فى الجزائر الواقع والتحديات ، 2025، صفحة 502)
بهذا يمكن تحليل هذا التعريف للتحول الرقمى هو ادماج الجانب التكنولوجى فى جميع المجالات بما فيها عصرنة الادارة ، المكتبة ، جودة التعليم بهدف تحسين وتطوير الكفاءة للطالب وللأستاذ مما يسهل عملية البحث العلمى وعصرنته وسهولة الوصول الى المعلومة عما كانت عليه من قبل .

2.2 **الرقمنة** :

عملية تحويل مصادر معلومات على اختلاف أشكالها من الى شكل مقروء بواسطة تقنيات الحاسبات الألية عبر النظام الثنائي والذى يعتبر وحدة المعلومات الأساسية لنظام معلومات يستند الى الحاسبات الألية وتحويل المعلومات الى مجموعة من الأرقام الثنائية ، يمكن أن يطلق عليها الرقمنة ويتم هذا بالاستناد الى مجموعة من التقنيات والأجهزة المتخصصة (حميد، 2020، صفحة 44)

ومن منظور آخر، يمكن تعريف الرقمنة بوصفها العملية التي يتم من خلالها تحويل المعلومات من صيغتها التقليدية إلى صيغة رقمية، سواء تعلّق الأمر بصور أو بيانات أو ملفات صوتية أو غيرها من أشكال المحتوى. فالرقمنة، في جوهرها، تمثل آلية استنساخ متقدمة تتيح تحويل الوثائق، بصرف النظر عن نوعها أو وسيطها، إلى ترميز رقمي منظم. غير أن هذا التحول التقني لا ينفصل عن جهد فكري ومكتبي موازٍ، يُعنى بتنظيم ما بعد المعالجة الرقمية، من خلال فهرسة المواد وجدولتها وبناء تمثيل دقيق لمضامين النصوص المرقمنة، بما يضمن قابليتها للاسترجاع والاستخدام المنهجي (صدام، 2023، صفحة 14)
وبهذا يمكن القول ان الرقمنة هى تحويل المعلومات من شكلها التقليدي الى الشكل المعاصر حيث تحويل الملفات الورقية الى ملفات رقمية الكترونية مما يسهل وصول الى المعلومات بشكل أسرع بحيث توفر الوقت والجهد .

3.2 **الجامعة** :

مؤسسة انتاجية تعمل على اثراء المعارف وتطوير التقنيات وتهيئة الكفاءات مستفيدة من التراكم العلمي الانسانى في مختلف المجالات العلمية، والادارية ، والتقنية اذ يمثل صورة من صور المنظمات المعقدة التى تمثل بدورها من الأنماط والأشكال التنظيمية المختلفة للعمل الجمعي والمجتمعي وبخاصة ماينطوى عليه ذلك العمل من البناءات التنظيمية الرسمية للمجتمع (مداح، صفحة 188)

وتجدر الاشارة بنا الى أن الجامعة هى مؤسسة اجتماعية تهدف الى تكوين الطلبة أكاديميا ، معرفيا ، وثقافيا بهدف تطوير البحث العلمي ورقيه ، كما تعد فضاء لتبادل والمساهمة في تحقيق التنمية الاجتماعية ، الاقتصادية ، حيث بها الطالب يحصل على شهادة أكاديمية تؤهله للدخول الى سوق الشغل.

3. التحول الرقمى في المؤسسة الجامعية :

1.3 التطور التاريخى للتحول الرقمى :

شهدت المعلوماتية بدايات انتشارها وتطورها منذ ستينيات القرن العشرين، لا سيما في مجالات البحث في الكيمياء والمواد البترولية، حيث أسهم التقدم العلمي آنذاك في ترسيخ الأسس التقنية لمعالجة البيانات، وتشير الأدبيات النظرية إلى تعاقب خمس ثورات تكنولوجية كبرى شكّلت الإطار التاريخي للتحولات التقنية، فقد امتدت المرحلة الأولى بين 1785 و1845، وتميّزت بتوظيف الطاقة المائية وصناعة الحديد.

أما المرحلة الثانية، من 1845 إلى أواخر القرن التاسع عشر، فارتبطت بانتشار الآلة البخارية وتوسع السكك الحديدية، ثم جاءت مرحلة ثالثة ما بين 1900 و1950، اتسمت بظهور الكهرباء وتقدم الصناعات الكيميائية، وتلتها مرحلة رابعة بين 1950 و1990، عُرفت بازدهار الصناعات البتروكيميائية والإلكترونيات وتطور مجال الطيران.

وأخيرًا، منذ تسعينيات القرن العشرين، برزت مرحلة الحاسوب والإنترنت وتكنولوجيا الاتصال، وهي المرحلة التي مهدت لانتشار الهاتف النقال ومواقع الويب، وكان لها تأثير

مباشر وعميق في بلورة ملامح التحول الرقمي الذي يشهده العالم المعاصر.(غريسي، 2021، صفحة 100)**2.3**

الثورة الصناعية الأولى:

انطلقت الثورة الصناعية الأولى في أواخر القرن الثامن عشر، مع بروز التصنيع الميكانيكي المعتمد على الطاقة المائية والبخارية، وقد مثّل هذا التحول نقلة نوعية في أنماط الإنتاج، إذ انتقل العمل من الحِرف اليدوية إلى نظام المصنع، بما أعاد تشكيل البنية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمعات الصناعية الناشئة.

3.3 الثورة الصناعية الثانية:

في مطلع القرن العشرين، تبلورت معالم الثورة الصناعية الثانية مع تعميم التصنيع واسع النطاق اعتمادًا على الكهرباء ومحركات الاحتراق الداخلي لتزويد الآلات بالطاقة. وشهدت هذه المرحلة ظهور خطوط التجميع لأول مرة، مما أتاح إنتاجًا كثيفًا ومنظمًا، إلى جانب استخدام مواد كيميائية حديثة وتطور وسائل الاتصال، وهو ما أسهم في تسريع وتيرة التحديث الصناعي وتعميق الترابط بين الأسواق.

4.3 الثورة الصناعية الثالثة:

مع سبعينيات القرن العشرين، دخل العالم مرحلة جديدة اتسمت بالأتمتة وتوظيف الإنسان الآلي، فيما عُرف بالثورة الصناعية الثالثة. وتميزت هذه الحقبة بانتشار الإلكترونيات وتكنولوجيا المعلومات والحواسيب والروبوتات، فضلًا عن بروز الإنترنت، الأمر الذي دشّن ما يُعرف بعصر المعلومات، حيث أصبحت المعرفة الرقمية موردًا استراتيجيًا في العملية الإنتاجية.

5.3 الثورة الصناعية الرابعة والعمليات الرقمية:

تقوم الثورة الصناعية الرابعة على دمج عمليات التحول الرقمي مع تكامل سلاسل القيمة في المنتجات والخدمات، في إطار منظومة مترابطة تجمع بين تكنولوجيا المعلومات

والآلات والعنصر البشري في تفاعل لحظي. ويُفضي هذا التناغم إلى أنماط تصنيع مرنة ومخصصة، مع كفاءة أعلى في استثمار الموارد، وهو ما يتجسد في نموذج "المصنع الذكي" القائم على التكامل والتعاون بوصفهما محركين أساسيين للقيمة في هذه المرحلة التاريخية من التطور الصناعي. (بشرى، 2024، صفحة 50)".

ان ما يمكن ملاحظته ان للتحول الرقمى لم يظهر فجأة بل كان عبارة عن تراكم علمى معرفى في بدايته كان باستعمال الأساليب البسيطة اليدوية فعد ظهور التكنولوجيا والحواسيب كان الحاجة للمجتمع وللمؤسسات بما فيها الجامعة استخدام الرقمنة لسهولة التواصل بين أفراد المجتمع وبين المؤسسات في تعاملاتهم حيث شكلت خطوة حاسبة لتحرر العنصر البشرى من الفكر التقليدى والأساليب اليدوية الى فكر حديث معاصر يعتمد كليا على التكنولوجيا كفضاء جديد للعلاقات الاجتماعية .

4.أهمية وأهداف التحول الرقمى :

من أهم ديناميكية وتغير المجتمع من مختلف أنساقه أن للرقمنة لعبت دورا حاسما وأساسيا في تحول وبنية المؤسسات وتنظيمها، حيث لعبت هذه الأخيرة في تحسين مبدأ الشفافية واتخاذ القرارات، هذا من جهة والعنصر أكثر أهمية تسعى المؤسسة الجامعية تحقيقه هو تحسين وجودة الأداء المؤسساتي ابتداءا من اقتصار الوقت والجهد اعتماد 0 ورقة عما كانت عليه في السنوات السابقة، حيث أصبحت شرطا أساسا للالتحاق بمصاف المؤسسات الجامعية في العالم ومواكبة عصرنة المؤسسة الجامعية .

ومن بين الأهداف التى تسعى تحقيقها الجامعة في ظل التحول الرقمي

"تحقيق الجودة في التعليم العالى

التخلص من البيروقراطية

الحد من الأمية التكنولوجية في قطاع التعليم العالى

تساعد الرقمنة في تجربة علمية متميزة " (نادية ب.، 2024، صفحة 138)

5. العوامل المؤثرة فى التحول الرقمى :

"**القيادة** : أهم رؤية ودعم والتزام فريق القيادة من أجل تحقيق تحول رقمى ناجح ، وذلك باعتبار أن فريق القيادة مؤثر فى التحول الرقمى بشكل كبير اذ يلزم استعدادهم للاستثمار فى المواد الازمة تكنولوجيا وموهبة وتدريب .

1.5 الثقافة : للثقافة دور مهم فى نجاح التحول الرقمى ، حيث أن الثقافة التى تقدر الابتكار والتجريب تعمل على تبنى التحول الرقمى بنجاح .

2.5 الموهبة :

أهمية وجود المواهب الماهرة من محللي البيانات ومطوري البرامج وخبراء التسويق الرقمى لدفع التحول الرقمي .

3.5 **التكنولوجيا** :

تعتبر التقنيات الرقمية من العوامل الحاسمة لنجاح التحول الرقمى وتحليل البيانات الضخمة والذكاء الاصطناعي ، اذ يجب توفير التقنيات الصحيحة ودمجها بفعالية فى العمليات .

4.5 تجربة العملاء :

المحرك الأساسي للتحول الرقمي هو تجربة العميل اذ يتطلب من المؤسسات فهم متطلبات العميل وتفضيلاته باستخدام تقنيات رقمية لإنشاء تجارب مخصصة وسلسلة لتلبية تلك الاحتياجات

5.5 البيئة التنظيمية :

من الممكن أن تكون البيئة التنظيمية تأثير على التحول الرقمى من لوائح خصوصية البيانات والأمن السيبيرانى ." (عطية، 2025، صفحة 449)

6.5 الرقمنة فى المؤسسة الجامعية :

من أهم التحولات التى تشهدها معظم مؤسسات المجتمع الجزائري بما فيها الجامعة هى توفير عنصر التكنولوجيا حيث لم تصبح فضاءا تقليديا بل أصبحت تعتمد على معلومات رقمية مثلا نجد التعليم الإلكتروني الذى فرض فى الآونة الأخيرة كنتيجة للأزمة الصحية التى طرأت على العالم بأكمله والجزائر بصفة خاصة كان لزاما اتباع الرقمنة لتسهيل الأمور الادارية ، والبيداغوجية ، والتعليمية ، حيث التحول الرقمى الذى طرأ على الجامعة ساهم وعزز فى رفع وتحسين جودة البحث العلمى ، النشر الالكترونى ، التعليم الالكترونى مما ساهم فى رفع المستوى التعليمى والتكنولوجي والتحكم فى الأدوات التقنية للاستاذ والطالب .

7.5 **التعليم الالكترونى :**

يُعرَّف التعليم الإلكتروني بوصفه نمطًا تعليميًا يعتمد على توظيف آليات الاتصال الحديثة، من حواسيب وشبكات رقمية ووسائط متعددة تشمل الصوت والصورة والرسوم، إلى جانب أدوات البحث والمكتبات الإلكترونية وبوابات الإنترنت، ويُمكن أن يتم هذا النمط سواء في سياق التعليم عن بُعد أو داخل الفصل الدراسي، إذ لا يرتبط بمكان محدد بقدر ما يرتكز على توظيف التكنولوجيا بمختلف أشكالها في نقل المعرفة إلى المتعلم. والغاية الأساسية منه هي إيصال المعلومة بأقصى قدر من الكفاءة، في زمن أقصر، وبجهد أقل، مع تحقيق أكبر منفعة تعليمية ممكنة. (على، 2020، صفحة 182)".

تجدر الاشارة بنا الى أن التعليم الالكترونى هو أحد نماذج التعليم الحديث فرض نفسه فى الاونة الاخيرة كنتيجة مايشهده العالم من ثورة تكنولوجية كونه أحد الأنظمة الاستراتيجية التى فرضتها الأنظمة التعليمية فى المؤسسة الجامعية للسماح بوصول وسهولة المعلومة والمعرفة لانجاح العلاقة التنظيمية التعليمية بين الأستاذ والطالب لايصال المعلومة فى أقرب وقت ممكن ، حيث وفر لنا هذا التعليم الالكترونى هشاشة وفقدان البنية الاجتماعية التقليدية للتعليم التقليدى .

.6أنماط التعليم الالكترونى :

1.6 التعليم الالكترونى المتزامن :

يطلق عليه أيضا التعليم التفاعلى لأنه يعتمد على التعليم بشكل متزامن حيث يقوم جميع المشتركين فى الصف بالاتصال فى موعد زمنى واحد ، حيث المدرس بالتفاعل مع الطلبة بشكل مباشر ، كما يستطيع جميع الطلبة التفاعل نع بعضهم البعض بشكل مباشر ومع المدرس فى أن واحد ، وتتضمن الأدوات المستخدمة فى التعليم المتزامن اللوح الأبيض ، المؤتمرات عبر الفيديو ، المؤتمرات عبر الصوت ، غرف الدردشة ." (كمال، 2016، صفحة 435)

2.6 التعليم الالكترونى غير المتزامن :

"يصف التعليم الذى لايعتمد فيه الطلبة على الاتصالات فى موعد زمنى واحد ، تتضمن الأدوات المستخدمة فى التعليم الالكترونى غير المتزامن :البريد الالكترونى ، المنتديات ، القوائم البريدية ، مجموعة النقاش، الأقراص المدمجة . (كمال ب.، 2016، صفحة 435)"

7. التجربة الجزائرية فى مجال التعليم عن بعد فى قطاع التعليم العالى :

شهد قطاع التعليم العالى فى الآونة الأخيرة تحولات بنيوية شملت مختلف المؤسسات الجامعية، حيث اتجهت الجامعة الى تبنى استراتيجية التعليم الإلكتروني أو ما يعرف التعليم عن بعد في ظل الاصلاحات والاستراتيجيات، لمواكبة وعصرنة التعليم الحديث فى الجامعات، حيث تبنت هذا التعليم لتجاوز النظام التعليمي التقليدي وما خلفه من مناهج وأساليب تربوية قد لا تكون ملائمة مع متطلبات الأنظمة التعليمية الحديثة، هذا من جهة ومن جهة أخرى فان فان المجتمع بما فيه من مؤسسات الجامعية جعلت الطالب لا يتحكم فى السيرورة التكنولوجية التعليمة مما خلق نوع من الفجوة فى العملية التعليمية .

1.7 الأدوار التى يقوم بها التعليم عن بعد فى مجال التعليم الجامعى :

ومن بين هده الأدوار تتمثل فى :

1."التعليم ونقل المحاضرات:

ويتم ذلك عن طريق الأقمار الصناعية والأنترنت ، والمؤتمرات ، حيث يمكن نقل المحاضرات الجامعية من جامعة الى أخرى داخل وخارج البلاد .

2.تعميم التعليم الجامعى :

ذلك باستخدام الوسائل المستخدمة من أجل أعداد كبيرة من الراغبين فى التعليم الجامعى والذيم لم يحلفهم الحظ للالتحاق بالجامعة لأسباب مادية أو زمنية أو مكانية

3.تقليل من التكلفة المادية :

ويتمثل ذلك فى توفير النفقات التى تصرف على الجامعات التقليدية والتى تتمثل فى اقامة المبانى والتجهيزات وغيرها من الامكانيات الازمة والضرورية لنجاح العملية التعليمية.

4.تطوير البحث العلمى :

نظرا للتكلفة العالية التى يطلبها البحث العلمى فى الجامعات فان نتائج تلك البحوث يمكن تعميمها على الجامعات وذلك بانشاء مؤسسات التعليم عن بعد حيث تقوم هذه المؤسسات بنقل نتائج البحوث عبر وسائلها المتعددة كما يمكن ايجاد نوع من التعاون المشترك بين الجامعات فى اجراء بحوث وعدم تكرار التجارب العلمية .

5.توحيد المناهج الدراسية و انظمة التدريس بالجامعات :

يمكن عن طريق البث التلفزيونى عبر الاقمار الصناعية توحيد المناهج الدراسية بالجامعات المختلفة وذلك بالاعتماد على المقررات الدراسية فى جامعة ما وتعميمها على باقى الجامعات ,

6.**التعاون العلمى وتبادل الخبرات التعليمية :**

فبواسطة الأقمار الصناعية والأنترنت يمكن تخطى البعد الجغرافى وتسهيل وتبادل الخبرات العلمية بين الجامعات المختلفة " (سميرة، 2021، صفحة 136).

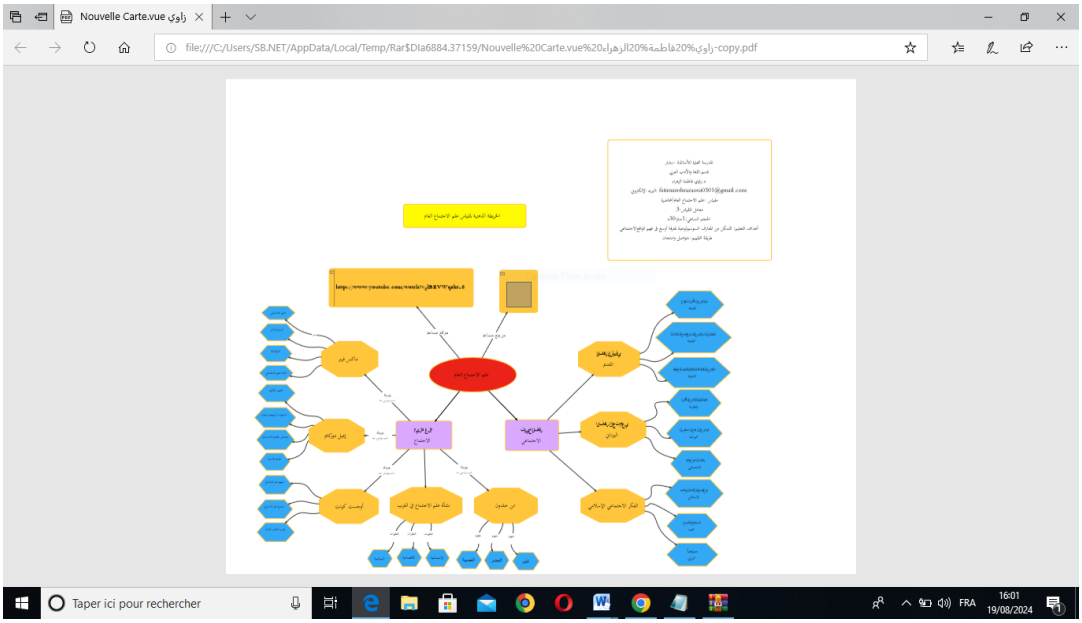
2.7 مكونات المنصة التعليمية عن بعد فى الجامعة الجزائرية :

: تتم معالجة مكونات المنصة الرقمية فى التعليم

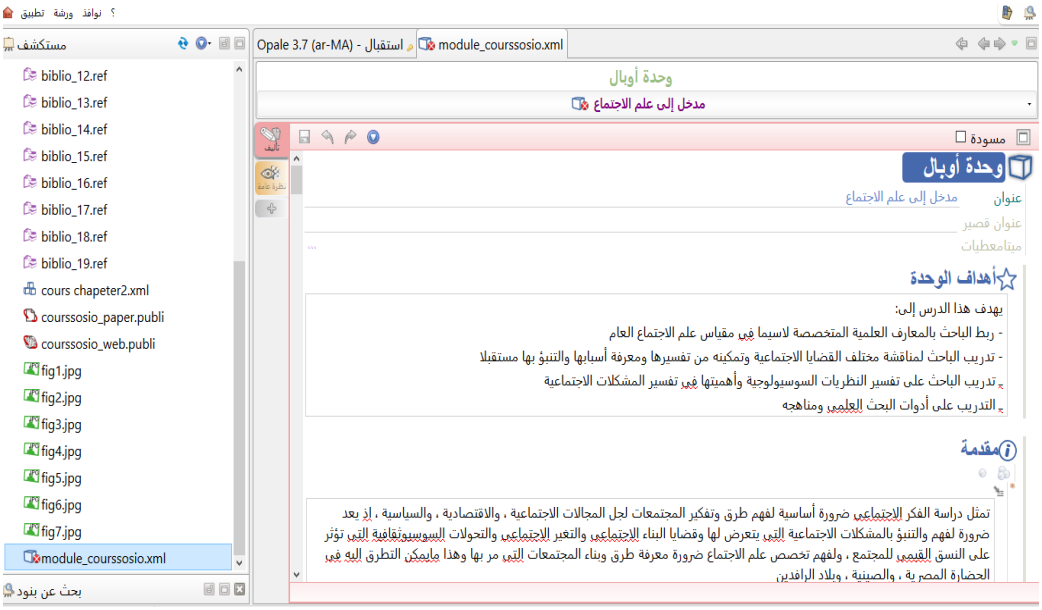
برنامج الاوبال Opale

برنامج الاوبال opale هو: برنامج مجاني ومتاح للجميع، ويستخدم في تصميم الدروس التعليمية للتدريب عن بعد او حضوري (وجها لوجه) او في الاساليب المختلطة يعتمد هذا البرنامج بشكل كبير على أسلوب العرض وفى هذا النشاط تم انشاء درسنا من خلال التدريب على برنامج الاوبال من خلال) ورق ، ويب ، سكور

النشاط الثانى : انشاء خريطة ذهنية للمقياس علم الاجتماع كما هو موضح

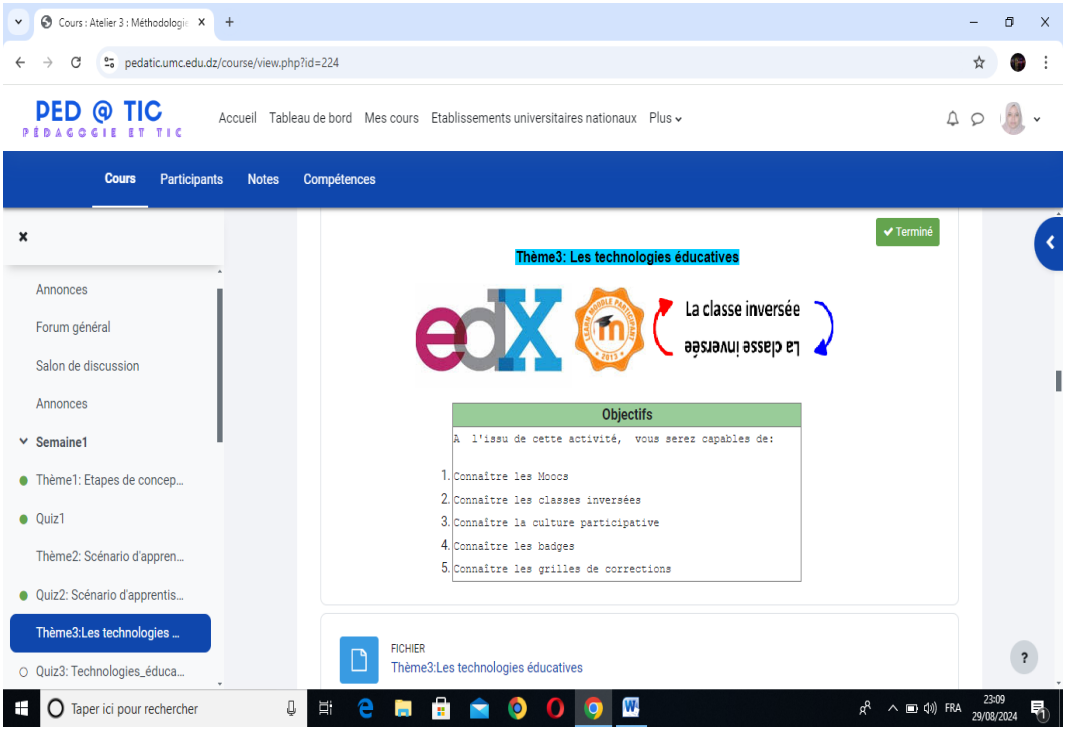


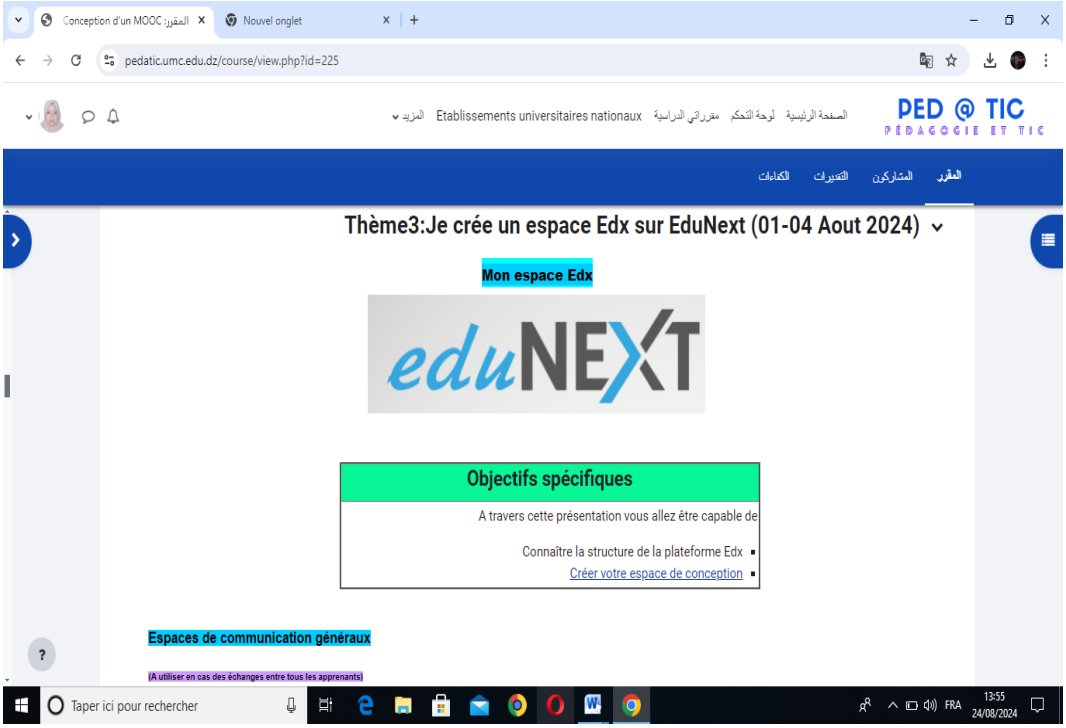
بعدها قمت بنسخ الدرس لمقياس علم الاجتماع على برنامج الاوبال كما هو موضح opal



منهجية تصميم درس عن بعد

فى هذه الورشة سيتيح لنا فرصى التعلم لايداع درسنا عبر منصة مودل ومنصة edex فبتالي قمنا بالتسجيل فى هذه المنصات التى سنعرض درسنا لاحقا عبر الصور ، كما أتاح لنا هذا النشاط باختبار كويز


Cours : Atelier 3 : Méthodologie
pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=224
PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC
Accueil
Tableau de bord
Mes cours
Etablissements universitaires nationaux
Plus
Cours
Participants
Notes
Compétences
Annonces
Forum général
Salon de discussion
Annonces
Semaine1
Thème1: Etapes de concep...
Quiz1
Thème2: Scénario d'appren...
Quiz2: Scénario d'apprentis...
Thème3:Les technologies ...
Quiz3: Technologies_éduca...
Terminé
Thème3: Les technologies éducatives
La classe inversée
Objectifs
A l'issu de cette activité, vous serez capables de:
1. Connaître les Moocs
2. Connaître les classes inversées
3. Connaître la culture participative
4. Connaître les badges
5. Connaître les grilles de corrections
FICHIER
Thème3:Les technologies éducatives
Taper ici pour rechercher
FRA
23:09
29/08/2024


Conception d'un MOOC :المقرر
Nouvel onglet
pedatic.umc.edu.dz/course/view.php?id=225
المزيد
Etablissements universitaires nationaux
مقرراتي الدراسية
لوحة التحكم
الصفحة الرئيسية
PED @ TIC
PÉDAGOGIE ET TIC
المقرر
المشاركون
التقديرات
الكفاءات
Thème3:Je crée un espace Edx sur EduNext (01-04 Aout 2024)
Mon espace Edx
eduNEXT
Objectifs spécifiques
A travers cette présentation vous allez être capable de
Connaître la structure de la plateforme Edx
Créer votre espace de conception
Espaces de communication généraux
(A utiliser en cas des échanges entre tous les apprenants)
Taper ici pour rechercher
FRA
13:55
24/08/2024

كما قمنا بإيداع درسنا عبر منصة مودل كما هو موضح في الخطوات التالية:

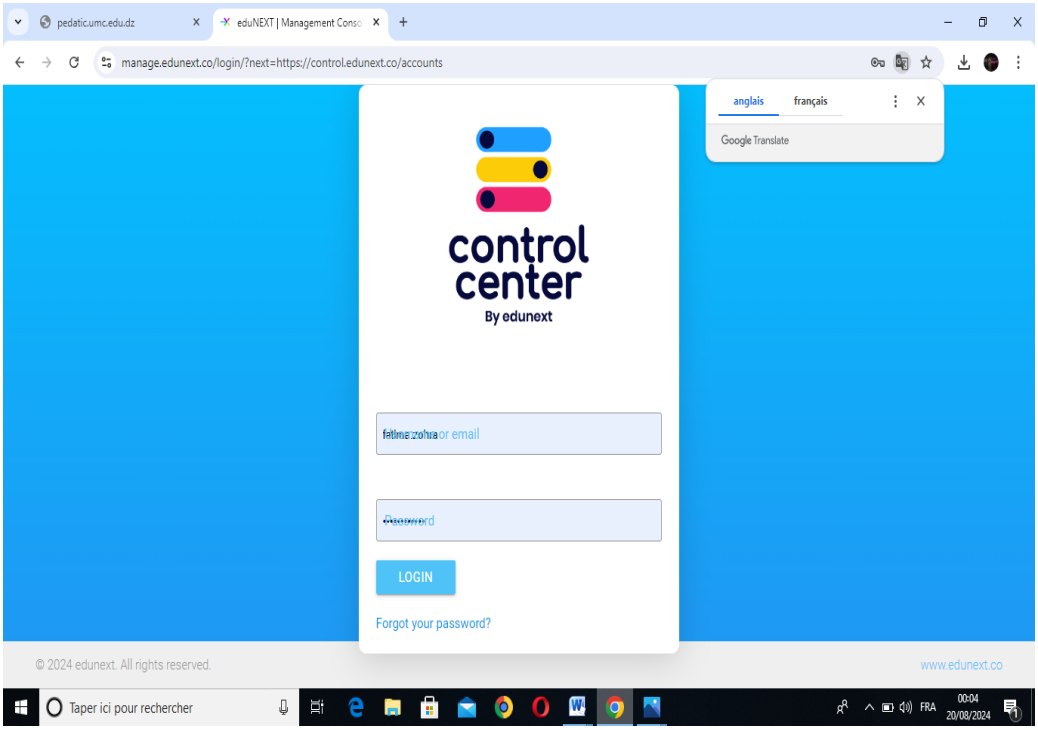


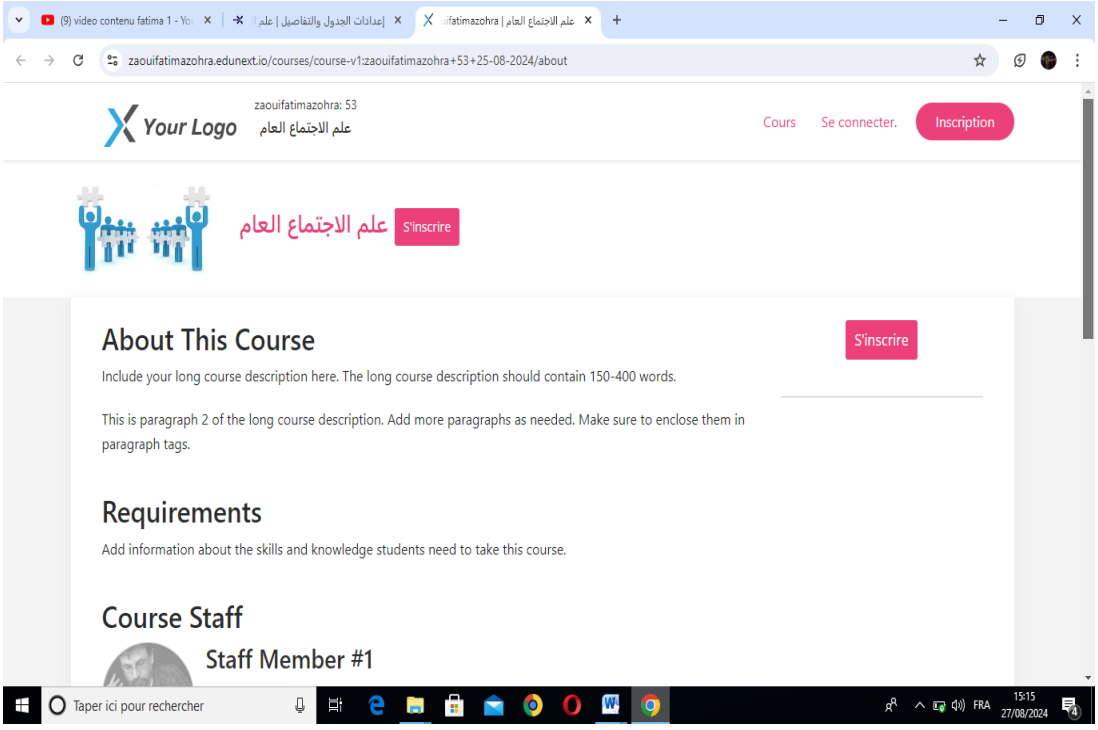
في إطار هذه الورشة، قمنا بالتسجيل في منصة **MOOC**، وهو اختصار لعبارة *Massive Open Online Course*، ويشير إلى نموذج تعليمي رقمي يقوم على إتاحة مقررات مفتوحة عبر الإنترنت لفائدة جمهور واسع دون قيود تقليدية، ويتميّز هذا النموذج بتقديم محتوى أكاديمي متنوع وشامل يغطي مجالات معرفية متعددة، بما يسمح بالوصول إلى موارد تعليمية عالية الجودة من مختلف أنحاء العالم.

وقد تم تطوير هذا النظام ليكرّس مبدأ ديمقراطية التعليم، من خلال إتاحة فرص التعلم للجميع على نطاق واسع، بصرف النظر عن الحدود الجغرافية أو الخلفيات الاجتماعية. كما يتسم بالمرونة من حيث الزمن والإيقاع التعلمي، وبالانفتاح وسهولة الولوج، فضلًا عن اعتماده على التفاعلية الرقمية، ما يجعله أحد أبرز التحولات المعاصرة في بنية التعليم الإلكتروني وتطوره.

كما قمنا في هذه الورشة بالتسجيل في منصة edex كما هو موضح كالاتي وايداع درسنا هذا عبر هذه المنصة كما هو موضح في الصور:




pedatic.umc.edu.dz
eduNEXT | Management Conso
manage.edunext.co/login/?next=https://control.edunext.co/accounts
anglais
français
Google Translate
control center
By edunext
or email
LOGIN
Forgot your password?
© 2024 edunext. All rights reserved.
www.edunext.co
Taper ici pour rechercher
FRA
00:04
20/08/2024


(9) video contenu fatima 1 - Yo
إعدادات الجدول والتفاصيل | علم
علم الاجتماع العام | ifatimazohra
zaouifatimazohra.edunext.io/courses/course-v1:zaouifatimazohra+53+25-08-2024/about
Your Logo
zaouifatimazohra: 53
علم الاجتماع العام
Cours
Se connecter.
Inscription
علم الاجتماع العام
S'inscrire
About This Course
S'inscrire
Include your long course description here. The long course description should contain 150-400 words.
This is paragraph 2 of the long course description. Add more paragraphs as needed. Make sure to enclose them in paragraph tags.
Requirements
Add information about the skills and knowledge students need to take this course.
Course Staff
Staff Member #1
Taper ici pour rechercher
FRA
15:15
27/08/2024

8 :معوقات تطبيق الرقمنة فى المؤسسة الجامعية.

فى ظل التحولات السريعة التى تشهدها المؤسسة الجامعية نجد أن الرقمنة وتطبيقها أصبحت من بين المرتكزات الضرورية للأستاذ وللطالب من أجل مواكبة تكنولوجيا الاعلام والاتصال فى العالم فقد أصبحت تؤدى دورا ايجابيا من خلال مشاركة الأنظمة التعليمية الحديثة فى العالم الأ أن هذا الدور الإيجابي لتطبيق الرقمنة فى الجامعية الا من سلبياتها تتجلى فيما يلى :

تواجه تجربة التعليم الرقمي جملة من التحديات البنيوية والسياقية، في مقدمتها ضعف تدفق شبكة الإنترنت والحاجة إلى سرعات اتصال عالية تضمن جودة التفاعل، وهو ما نفتقده في العديد من السياقات، إذ تُعد **الجزائر** من بين الدول التي تعاني من هشاشة البنية التحتية الرقمية في هذا المجال. ويُضاف إلى ذلك محدودية توفر الأجهزة الإلكترونية وارتفاع أسعارها في الأسواق، مما يعمّق الفجوة الرقمية بين الفئات الاجتماعية.

كما أن تفضيل بعض الطلبة للنمط التقليدي في تلقي المحاضرات، إلى جانب عدم توظيف بعض الأساتذة لهذه التقنيات أو ضعف مواكبتهم للتحولات التكنولوجية، يزيد من حدة الإشكال، خاصة في المناطق التي تعاني من ضعف التغطية الشبكية، الأمر الذي ينعكس سلبًا على جودة الاتصال واستمراريته.

ومن جهة أخرى، يبرز عامل الجاهزية الرقمية، حيث يفتقر بعض الطلبة إلى المهارات الأساسية للتعامل مع التكنولوجيا، كما أن ضعف الالتزام بالمواعيد المحددة للدراسة يؤثر في نسق التعلم الذاتي الذي يتطلبه هذا النمط، كذلك يعاني عدد من الأساتذة والمتدربين من قصور في استخدام أدوات التعليم الإلكتروني، نظرًا لاعتقادهم بصعوبة التعامل مع الوسائط والأجهزة المعتمدة في هذا المجال. ولا يمكن إغفال البعد الاقتصادي، إذ تتسم المراحل الأولى لإعداد هذا النوع من التعليم بارتفاع تكلفتها، سواء من حيث الاشتراك في

المنصات المتخصصة أو تصميم وبناء البرامج الرقمية، وهو ما يشكل عبئًا مؤسساتيًا إضافيًا. (سليمان، 2025، صفحة 402)

9. خاتمة:

فى ختام بحثنا يعد التحول الرقمى أحد الاستراتيجيات التى اتخذتها الدولة بما فيها الجامعة حيث اتاحت الرقمنة فرصة لتطور المعارف العلمية التكنولوجية للاستاذ وللطالب مما عزز انتاج مجتمع قادر على تحقيق تنمية اقتصادية واجتماعية لتصبح الجامعة فاعلة مستقبلا للأجيال اللاحقة ومواكبة للعصر الرقمى، فالجامعة هنا مطالبة بإعادة تهيئة تنظيمية شاملة لتوفير المستلزمات الضرورية وتوفير الامكانيات لخلق فضاء أكاديمى للتواصل مع مختلف الجامعات العالمية للالتحاق بالمصاف العالمى، لذا فان نجاح الجامعة مرتبط بتطور الخدمات الرقمية والاستثمار فى العنصر البشرى وتطوير المنصات الرقمية والعمل بها لخلق فضاء أكاديمى قادر على انتاج مجتمع المعرفة .

10. قائمة المراجع:

1. براهيمى ، نادية. (2024). *واقع التحول الرقمى فى الجامعة الجزائرية فى ظل تطبيق المخطط التوجيهى للرقمنة* . الجزائر : مجلة أبحاث ودراسات التنمية .
2. بن أحمد فاطمة الزهراء ، بن أحمد نادية. (2025). *التحول الرقمى فى الجزائر الواقع والتحديات* . الجزائر : المجلة الجزائرية للمالية العامة .
3. بن ضيف الله نعيمة ، طبوش كمال. (2016). *ملامح التعليم الالكترونى بمؤسسات التعليم العالى الجزائرية* . الجزائر : حوليات العلوم الاجتماعية والانسانية .
4. بورقبة ، امانى ، أوصيف بشرى. (2024). *دور التحول الرقمى فى تعزيز مخرجات الجامعة* . الجزائر : مذكرة مكملة لنيل ماستر .
5. بوزقو ، شمس الدين ، العربى عطية. (2025). *استراتيجيات التحول الرقمى فى الجامعات نماذج رائدة* . الجزائر : مجلة شعاع للدراسات الاقتصادية .
6. بوزيدى ، سليمان. (2025). *استراتيجيات التفعيل الرقمى فى الجامعة الجزائرية* . الجزائر : مجلة دراسات انسانية واجتماعية .
7. حميدوش على ، بوزيد حميد. (2020). *اقتصاديات الأعمال القائمة على الرقمنة المتطلبات والعوائد تجارب دولية* . الجزائر : المستقبل الاقتصادى .

8. راي ، على. (2020). *أهمية التعليم الالكترونى خصائصه ، وأهدافه ومميزاته ، وسلبياته* . الجزائر : مجلة العربية
9. صدوق غريسي. (2021). *واقع وأهمية التحول الرقمى*. الجزائر: مجلة أراء للدراسات الاقتصادية والادارية.
10. لالوش ، سميرة. (2021). *التعليم عن بعد الية لضمان جودة العملية التعليمية فى الجامعات الجزائرية* . الجزائر : مجلة البحوث التربوية والتعليمية .
11. لخضر ، مداح. (بلا تاريخ). *الجامعة أساس نشر المعرفة وخدمة المجتمع* . الجزائر : مجلة الحقوق والعلوم الانسانية .
12. لشهب وئام ، بورقبة صدام. (2023). *واقع الرقمنة فى ادارة الجامعة الجزائرية*. الجزائر: مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر.