مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والإنسانية | ISSN: 2437 - 0363 EISSN 2602-6767 | المجلد 12 / العدد: 01 (2026)، ص 344-367

اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو صعوبات اكتساب مهارات اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي

Primary school teachers' attitudes towards the difficulties of acquiring English language skills among fourth-grade primary school students

د. قوعيش مغنية[1*]

[1] جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم (الجزائر). maghnia.gouaich@univ-mosta.dz

تاريخ الاستلام: 2025/06/25 تاريخ القبول: 2026/04/08 تاريخ النشر: 2026/06/05

ملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو صعوبات اكتساب مهارات اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي ،وشملت عينة البحث (35) أستاذا وأستاذة بولاية مستغانم خلال الموسم الدراسي 2025/2024، تمّ اختيار ها بطريقة مقصودة، مستعملة في ذلك المنهج الوصفي، و تم بناء مقياسا للاتجاهات ، و التحقق من دلالات صدقه وثباته، وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو صعوبات اكتساب مهارات اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي متوسط.

كلمات مفتاحية: الاتجاهات؛ الصعوبات في اكتساب مهارات اللغة الانجليزية ؛ تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

Abstract:

The study aimed to reveal the attitudes of primary school teachers towards the difficulties of acquiring English language skills among fourth-year primary school students. The research sample included (35) male and female teachers in Mostaganem State during the 2024/2025 academic year. They were selected intentionally, using the descriptive approach. A scale of attitudes was constructed, and its validity and reliability were verified. The study reached the following results:The level of attitudes of primary school teachers toward the difficulties in acquiring English language skills among fourth-year intermediate primary school students.

Keywords: Trends; Difficulties in acquiring English language skills; Fourth-grade primary school students.

* د. قوعيش مغنية

1. مقدمة:

تعد اللغة أساسا هاما في الحياة الاجتماعية والعلمية ، فلا يمكن التواصل الانساني أن يكون دون لغة سواء كان هدا التواصل مكتوبا أو صوتيا أو مرئيا. ويبدي العالم المعاصر اهتماما ملحوظا باللغات الأجنبية لمقدرتها على تنويع وتكثيف مصادر العلم والمعرفة، وتتمثل أهميتها في أنها تقود إلى التفتح على الثقافات المختلفة ومواكبة التطورات في مختلف المجالات. ومن بينها اللغة الإنجليزية التي أصبحت لغة العصر الحديث والوسيلة الأساسية الأولى للتواصل بين الناس. وقد فرضت اللغة الإنجليزية نفسها على الساحة العالمية نظرا لأهميتها وكونها لغة العلوم والتكنولوجيا الحديثة والاتصالات, حيث نجد أن معظم الكتب والمصادر التعليمية باللغة الإنجليزية.

ونظرا لأهميتها فقد قام المهتمون بميدان التربية والتعليم والقائمين عليه بإدراج اللغة الانجليزية في المنظومة التربوية واعتمدت كلغة أجنبية ثانية بعد اللغة الفرنسية في الطور الابتدائي في الجزائر لأول مرة .

وباعتبارها أمرا مستجدا في الجزائر فقد كرست المنظومة التربوية الجزائرية كل الجهود والإمكانات اللازمة لإنجاح تدريس اللغة الانجليزية في الطور الابتدائي فقامت بإعداد منهاج خاص باللغة الإنجليزية يطبق في السنة الثالثة والسنة الرابعة من الطور الابتدائي ويعتمد أساسا على المقاربة التواصلية القائمة على الحوار و الاستماع وتنمية كفايتي فهم المنطوق والإنتاج الشفوي بما يتلاءم وسن التلاميذ و قدراتهم و استعداداتهم، وقد حددت مدة التدريس في هذه المادة بساعة ونصف أسبوعيا بحيث توزع على حصتين تقدمان بصفة منفصلة خلال الأسبوع مدة كل حصة 45 دقيقة. بالإضافة إلى تأطير تدريسها لأساتذة

مختصين في اللغة الإنجليزية. إلا أن تدريس اللغة الانجليزية في هذه المرحلة قد يواجه بعض التحديات والصعوبات باعتبارها لغة جديدة بالنسبة للتلاميذ وأيضا في بناء المنهاج الذي يتناسب مع قدرات التلاميذ في هذه المرحلة العمرية والأهداف التعليمية المرجو تحقيقها و كذلك الاختيار الأنسب والأمثل لطرق و أساليب التدريس التي تتماشى مع خصوصية هذه المادة التعليمية ومع اكتساب مهاراتها الأربع (المهارة القرائية- المهارة الكتابية- مهارة الاستماع ومهارة التحدث).

2. إشكالية الدراسة:

تعد اللغة انعكاسًا لثقافة المجتمع ومكوّنًا أساسيًا في بنائه، إذ يكتسبها الطفل في بيئات متعددة تشمل الأسرة، والمحيط الاجتماعي، والمدرسة. ويتعلم الطفل نظامًا لغويًا أوليًا خلال مراحل نموه الأولى، متدرجًا من البسيط إلى المعقد، ومن الجزء إلى الكل، من خلال انخراطه في أنشطة لغوية متنوعة كالحوار والسرد والوصف والشرح وغيرها من الآليات اللغوية. وفي غضون السنوات الثلاث الأولى من عمره، يتمكن الطفل من تكوين جمل بسيطة وفهمها، لتتطور قدراته لاحقًا في المدرسة، اعتمادًا على مهاراته المعرفية التي تُمكنه من ترسيخ المفردات في الذاكرة واسترجاعها عند الحاجة. كما تعد اللغة عنصرًا فاعلًا في تشكيل سلوك الفرد وتوجيهه (عوني، 2023).

في ظل التطورات المعرفية والعلمية والتكنولوجية المتسارعة، والانفتاح الثقافي بين المجتمعات، بات تعلم اللغات الأجنبية أمرًا ضروريًا لمواكبة متطلبات العصر. وتعد اللغة الإنجليزية من أهم مكتسبات الإنسان في القرن الحادي والعشرين، حيث ازدادت أهميتها مع الوقت نظرًا لانتشارها الواسع، وكثرة الناطقين بها، وكونها لغة الاتصال العالمي التي تُعقد بها المؤتمرات والفعاليات الدولية. وقد أصبحت إتقانها من أولويات الأنظمة التعليمية العالمية. وتمتاز هذه اللغة بديناميكيتها وتداخل مهاراتها: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، مما يجعل تدريسها يتطلب مقاربات متكاملة.

استنادًا إلى هذه الأهمية، اعتمدت المنظومة التربوية الجزائرية تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية كلغة أجنبية ثانية، بناءً على القرار الوزاري رقم 1513 المؤرخ في 28 أوت 2022، المتعلق بالدخول المدرسي 2022-2023 (الوزاري، 28 أوت 2022)، وقد تم تسخير الإمكانات اللازمة لإنجاح هذا المشروع، من خلال إعداد مناهج تعليمية خاصة بالسنة الثالثة والرابعة من الطور الابتدائي، وتكوين أساتذة مختصين، وإخضاعهم لدورات تدريبية منتظمة.

غير أن تدريس لغة أجنبية في هذه المرحلة العمرية يواجه جملة من التحديات المرتبطة بخصائص النمو اللغوي والمعرفي للطفل، وبطبيعة المحتوى الدراسي، وطرائق التدريس، والوسائل التعليمية، إضافة إلى الفروق الفردية بين المتعلمين. وتُعدّ صعوبات اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) من أبرز الإشكالات التي قد تعترض التلاميذ في هذه المرحلة، حيث تتداخل عوامل نفسية ومعرفية وبيداغوجية وبيئية في التأثير على تعلمهم.

كما يلعب الأستاذ دورًا محوريًا في تشخيص هذه الصعوبات والتعامل معها، بحكم كونه الطرف الأكثر احتكاكًا بالمتعلمين والأقدر على ملاحظة مظاهر التعثر داخل القسم. كما أن اتجاهاته نحو صعوبات التعلم تمثل عاملًا مؤثرًا في طريقة تعامله معها، سواء من حيث التشخيص أو أساليب الدعم والمعالجة التربوية.

ولأهمية اللغة الإنجليزية في العصر الراهن، والتحديات التي تواجه المنظومة التربوية الجزائرية في ترسيخها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، جاء اختيار هذا الموضوع من منطلق الحاجة لتسليط الضوء على الصعوبات التعليمية لدى التلاميذ في اكتساب مهارات هذه اللغة، لا سيما في الطور الابتدائي الذي يُعدّ أساسًا لبناء الكفايات اللغوية. كما أن إدراج اللغة الإنجليزية في السنة الثالثة والرابعة ابتدائي حديث العهد نسبيًا في النظام التربوي

الجزائري، مما يفتح المجال أمام البحث العلمي لفهم واقع الممارسة التعليمية، وتحديد العراقيل من وجهة نظر الأساتذة الذين يعدون الفاعل الأساسي في العملية التربوية.

وعليه، تم طرح التساؤل الرئيسي التالي:

ما مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو صعوبات اكتساب مهارات اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

1ـ ما مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بطرائق وأساليب التدريس اللغة الانجليزية ؟

2ـ ما مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بمنهاج اللغة الانجليزية ؟

3ـ ما مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة المتعلم ؟

4-ما مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بالأستاذ ؟

5-ما مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة باللغة الانجليزية ومهاراتها الأربعة (القراءة, الكتابة, التحدث, الاستماع)؟

3. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو صعوبات اكتساب مهارات اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي متوسط.

الفرضيات الجزئية:

1ـ مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بطرائق وأساليب التدريس اللغة الانجليزية متوسط.

2ـ مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بمنهاج اللغة الانجليزية متوسط.

3ـ مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة المتعلم في اللغة الانجليزية متوسط.

-4مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بالأستاذ في اللغة الانجليزية متوسط.

5- مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة باللغة الانجليزية ومهاراتها الأربعة (القراءة, الكتابة, التحدث, الاستماع) متوسط .

4. أهمية الدراسة: تتيح الدراسة فهما اعمق لأنماط و أنواع الصعوبات التي تعترض تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي في تعلم اللغة الانجليزية ن مما يساعد في تصميم استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية.

قد تساعد هذه الدراسة في تطوير المناهج و توجيه البرامج التدريبية للأساتذة ، لتكون اكثر مراعاة للفروق الفردية والصعوبات الكتابية والشفوية لدى المتعلمين، وهذه تجعل الأستاذ قادرًا على أن يكمّل نقائص وثغرات البرامج.

5. أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات في اكتساب مهارات اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي .

6. مصطلحات الدراسة:

1.6. الاتجاه: الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معيّن أو حدث معيّن أو قضية معيّنة إمّا بالقبول أو الرّفض أو المعارضة، نتيجة مروره بخبرة معينة أو بحكم توافر ظروف أو تحت شروط تتعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية (شحاتة، 2003)، ونقيس الاتجاهات في الدراسة الحالية بالدرجة التي يتحصّل عليها أستاذ اللغة الانجليزية من التعليم الابتدائي على المقياس المعدّ في الدراسة، وتتراوح نظريا ما بين (37 ـ 111).

2.6. اللغة الانجليزية : هي احدى المقررات الدراسية للسنة الرابعة ابتدائي , وهي اللغة الأجنبية الثانية المعتمدة في النظام التعليمي الجزائري, تم ادراج تدريسها في المرحلة الابتدائية مطلع السنة الدراسية 2023/2022.

3.6. صعوبات تعلم اللغة الانجليزية : فنقصد بها التحديات والمشكلات التي يواجهها التلاميذ في اكتساب مهارات اللغة الانجليزية. و وتتكون من 5 أبعاد وهي :

أ. بعد صعوبات مرتبطة بطرائق وأساليب التدريس: حسن اختيار طرائق و أساليب التعليم المعتمدة و تنوعها وتناسبها مع خصائص اللغة الانجليزية وديناميكيتها.

ب. بعد صعوبات مرتبطة بمنهاج اللغة الإنجليزية: ملائمة محتوى وكم المنهاج مع مستوى قدرات التلاميذ العقلية والعمرية واحتياجاتهم في هذه المرحلة التعليمية.

ت. بعد صعوبات مرتبطة بالمتعلم: رغبة ودافعية التلاميذ نحو تعلم اللغة الانجليزية واهتمامهم بها.

ث. بعد صعوبات مرتبطة بالأستاذ: وهو امتلاك الأستاذ للكفاءة المهنية وحسن التكوين, و مدى احاطته بجميع عناصر اللغة الانجليزية و النطق السليم لها.

ج. بعد صعوبات مرتبطة بمهارات باللغة الانجليزية (القراءة, الكتابة, التحدث والاستماع): التحديات والصعوبات التي تواجه التلاميذ في: (التهجئة الصحيحة للمفردات والجمل باللغة الانجليزية التي تختلف كثيرا عن لغتهم الأم ، صعوبات كتابة الكلمات والجمل المترابطة و تماسك التعبير الكتابي، التعبير الشفهي والتواصل ، صعوبة استخدام القواعد وتقنيات الكتابة.

4.6. أستاذ اللغة الانجليزية : هو الشخص المسؤول عن توجيه وتعليم التلاميذ في اطار نظام تعليمي, ويعتبر الوسيط بين المعرفة والمهارات المراد اكتسابها في اللغة الانجليزية وبين التلاميذ, كما أنه يساعدهم على تطوير قدراتهم الأكاديمية والشخصية.

5.6. تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي: هم التلاميذ المسجلين في المدارس الابتدائية في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي تتراوح أعمارهم بين 9-10 سنوات.

الإطار النظري:

1. اللغة الإنجليزية: هي لغة جرمانية نشأت في إنجلترا، وتعد ثالث أكثر اللغات الأم انتشارًا عالميًا، وتستخدم كلغة اتصال دولية في مجالات العلوم والتكنولوجيا التجارة الإلكترونية، الطيران، والتعليم الجامعي والسفر والسياحة (إيناس وهاجر، 2023، ص21).

تتميز اللغة الإنجليزية بتداخل مهاراتها الأساسية: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة، وهي ضرورية لتطوير الكفايات اللغوية لدى المتعلمين، كما تعزز الذكاء اللغوي وتشكل رصيدًا معرفيًا مهمًا للفرد (فجرة ولبنى، 2023، ص21).

2.صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية: هي مجموعة العقبات التعليمية التي تعيق التلميذ عن اكتساب مهارات اللغة الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) بشكل فعال. وتشمل هذه الصعوبات ضعف المفردات، التأثر باللغة الأم، محدودية الممارسة اللغوية، وصعوبات في فهم القواعد اللغوية واستخدام اللغة في مواقف التواصل، إضافة إلى المشكلات المرتبطة .(بالمنهج وطرق التدريس (محمد، 2018، ص45).

وتؤثر هذه الصعوبات على قدرة التلميذ على التفاعل اللغوي السليم، سواء شفهيًا أو كتابيًا، مما يستدعي اعتماد استراتيجيات تعليمية ملائمة لدعم اكتساب المهارات اللغوية..

3. **الدراسات السابقة:** أظهرت الدراسات السابقة أن تعلم اللغة الإنجليزية في المراحل الابتدائية يواجه مجموعة من الصعوبات المتنوعة، سواء على مستوى التلاميذ أو المعلمين.حيث أشارت دراسة إيناس حديد وهاجر كنيوة (2023) إلى أن التلاميذ يواجهون صعوبات متوسطة في مهارتي القراءة والكتابة، تعود إلى طرائق التدريس والمناهج الدراسية، ما يؤثر على قدرتهم على اكتساب المهارات الأساسية للغة.

وأبرزت دراسة وفاء بحير وإكرام مخيبر (2023) تحديات المعلمين في الصف، مثل الاكتظاظ، ضيق الوقت، المشكلات السلوكية، ونقص الوسائل التعليمية، مما يعيق عملية التعليم ويقلل من فاعلية التعلم.

بينما ركزت دراسة فجرة برهوم ولبنى عوني (2023) على المشكلات المتعلقة بالمناهج وطرائق التدريس والصعوبات الفردية للمتعلمين في الطور الابتدائي، مؤكدة تأثير الفروق الفردية على اكتساب المهارات اللغوية.

وأكدت دراسة Hamerlain (2018) في الجزائر أن أبرز التحديات التي تواجه التلاميذ تشمل ضعف المستوى اللغوي السابق، قلة الدافعية، ونقص الوسائل التعليمية الحديثة، ما يجعل دور المعلم حيويًا في التغلب على هذه الصعوبات.

وفي السياق العربي، أظهرت دراسة Al-Seghayer (2015) في السعودية صعوبات التلاميذ في القواعد النحوية، الفهم السمعي، ومهارات التحدث، مع تأثير البيئة التعليمية خارج الصف على مستوى اكتساب اللغة.

أما دراسة Rahman & Al-Bakri (2019) في باكستان، فقد بينت أن صعوبات الاستماع والنطق تعود إلى تأثير اللغة الأم واعتماد الترجمة، إضافة إلى مناهج غير محفزة للفروق الفردية، مما يؤثر على تفاعل التلاميذ مع اللغة.

وأظهرت دراسة Al-Jamal & Al-Jamal (2014) في الأردن ضعف التحدث بطلاقة والخوف من ارتكاب الأخطاء وضعف الكتابة بسبب قلة الممارسة، مما يحد من قدرة الطلاب على استخدام اللغة بشكل عملي.

وأخيرًا، لاحظ أحمد عبد الله (2020) في المدارس الثانوية أن ضعف المفردات، عدم استخدام اللغة خارج الصف، وتأثير اللغة الأم على النطق والتركيب اللغوي تمثل تحديات رئيسية أمام تعلم اللغة الإنجليزية..

التعقيب: يتضح من هذه الدراسات أن معظمها ركز على وصف الصعوبات لدى التلاميذ أو التحديات التي تواجه المعلمين، بينما تندر الدراسات التي تناولت اتجاهات المعلمين تجاه هذه الصعوبات، خاصة في المرحلة الابتدائية الجزائرية، التي تشهد إدراجا حديثا للغة الإنجليزية. ومن هنا تأتي أهمية الدراسة الحالية التي تهدف إلى الكشف عن اتجاهات أساتذة

التعليم الابتدائي نحو صعوبات اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي، بما يسهم في تحسين الممارسة الصفية ودعم برامج التكوين.

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

أولا: منهج الدراسة: اعتمدت الباحثة في الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي والذي يقوم على الوصف والتحليل والمقارنة

ثانيا: مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من 121أستاذا للغة الانجليزية للسنة الرابعة ابتدائي بمديرية التربية لولاية مستغانم، للموسم الدراسي 2025/2024.

ثالثا: عينة الدراسة ومواصفاتها:

1. **حجم عينة الدراسة:** تم اختيار عينة قوامها 35 أستاذا بطريقة عشوائية موزعة على عدد من المدارس بولاية مستغانم، نظرا للتسهيلات المتاحة فيها لجمع البيانات.

2.المجال الجغرافي للدراسة الأساسية : تم اجراء هذه الدراسة على مجموعة من المدارس الابتدائية المتواجدة في ولاية مستغانم وهم كالتالي :

ابتدائية أبوبكر بلقايد ببلدية مستغانم ولاية مستغانم.
ابتدائية بلبشير حمو ببلدية مستغانم ولاية مستغانم.
ابتدائية ابن خلدون ببلدية مستغانم ولاية مستغانم.
ابتدائية ولد عاودية ببلدية مستغانم ولاية مستغانم.
ابتدائية لطروش خديم ببلدية مستغانم ولاية مستغانم.
ابتدائية بودراهم حمو ببلدية الحجاج ولاية مستغانم.
ابتدائية بلحول محمد ببلدية الحجاج ولاية مستغانم.
ابتدائية بن عايشة محمد ببلدية عين تادلس ولاية مستغانم.
ابتدائية بلقاسم بلحلوش- بالعرصة.
ابتدائية المهدي بن خدة- بتيجديت.
ابتدائية البنات الشهيد معروف الشارف- بمزغران
ابتدائية بن حمادي أحمد

ابتدائية جلول الطاهر الأولى 348 بمستغانم.
ابتدائية البنين للعلامة البشير الإبراهيمي بمزغران.
ابتدائية ابن بطوطة بمستغانم.
ابتدائية مولود فرعون.
ابتدائية الشهيد فلاوي حمو بلدية استيدية ولاية مستغانم.
ابتدائية مادوني عامر بلدية بن عبد مالك رمضان.
ابتدائية بن بغداد لحسن
ابتدائية القندوز ميلود
ابتدائية حميدي بن شاعة.
ابتدائية نسيب يحي.
ابتدائية حي جيش التحرير الوطني.
ابتدائية تحلايتي عثمان.

3.**المجال الزمني للدراسة الأساسية:** تم امتدت الدراسة من 7 جانفي 2025 الى غاية 08 مارس 2025.

رابعا: أداة الدراسة

استنادًا إلى الأدب النظري والدراسات السابقة المذكورة في الإطار النظري، تم الاعتماد على الأدوات المستخدمة في هذه الدراسات كأساس لصياغة مقياس الدراسة الحالي. وقد تم مراجعة بعض الفقرات وتعديلها لتتلاءم مع سياق الدراسة وعينة البحث في المرحلة الابتدائية.،حيث يتكون المقياس من خمس أبعاد رئيسية تغطي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية.؛ وهي موزعة كما يلي:

الجدول 04: يمثل توزيع فقرات المقياس على أبعاده.

المقياس	الأبعاد	عدد الفقرات
صعوبات اكتساب مهارات اللغة الانجليزية	صعوبات مرتبطة بطرائق وأساليب التدريس	04
	صعوبات المرتبطة بمنهاج اللغة الانجليزية	06
	صعوبات مرتبطة بالمتعلم	04
	صعوبات مرتبطة بالأستاذ	06
	صعوبات مرتبطة باللغة الانجليزية ومهاراتها(القراءة, الكتابة, التحدث, الاستماع)	17

مفتاح التصحيح: صاغت الباحثة بدائل الاجابة على فقرات المقياس، بثلاث خيارات : (نعم ، لا ، قليلا)؛ مدرجة لها الدرجات (3، 2، 1) باعتبار جميع الفقرات إيجابية .

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

أ. الصدق: تم حساب معامل الصدق بثلاث طرق:

❖ **صدق المحكمين:** بعد إعداد المقياس بصيغته الأولية، عرضته الباحثة على مجموعة من المحكّمين (أساتذة جامعيين وأساتذة لغة إنجليزية بالمرحلة الابتدائية) لتقييم مدى صلاحيته وفاعليته، ومدى وضوح الفقرات وسلامة تراكيبها اللغوية، وقد أسفرت آراؤهم عن ضرورة تعديل بعض الفقرات وهي كالتالي:

الجدول 05: يوضح الفقرات المعدّلة في مقياس الاتجاهات.

الرقم	الفقرة قبل التعديل	الفقرة بعد التعديل
07	مواكبة المنهاج للتطورات المعاصرة	مواكبة المنهاج للمستجدات المعاصرة
11	استخدام الأستاذ اللغة العربية أثناء الشرح بكثرة	استخدام الأستاذ اللغة العربية أثناء الشرح

35	قدرة التلاميذ على الفصل بين الكلمات التي لها نفس النطق	قدرة التلاميذ على التمييز بين الكلمات التي لها نفس النطق.

❖ **صدق الاتساق الداخلي:** للتأكد من فاعلية فقرات مقياس الاتجاهات تم التحقق من توفر صدق الاتساق الداخلي لفقراته ،عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات كل بعد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأداة؛ ولقد تم التوصل إلى أن معامل ارتباط جميع فقرات أبعاد صعوبات اكتساب مهارات اللغة الانجليزية مع المقياس ككل؛ كان موجبا ومرتفعا، ودالا إحصائيا سواء عند مستوى دلالة (α= 0.01)، أو عند مستوى دلالة (α= 0.05)؛ ويدل ذلك على تمتع هذه الفقرات بفاعلية عالية؛ فقد بلغ أعلى معامل ارتباط في بعد صعوبات مرتبطة بطرائق وأساليب التدريس (0.782) ، وأقل معامل ارتباط (0.547) عند مستوى دلالة(α= 0.01) ؛ أما بعد صعوبات مرتبطة بمنهاج اللغة الانجليزية فقد كان أعلى معامل ارتباط يساوي (0.663) ، وأقل معامل ارتباط (0.396) عند مستوى دلالة (α= 0.05)؛ في حين بلغ أعلى معامل ارتباط في بعد صعوبات مرتبطة بالمتعلم (0.714) عند مستوى دلالة (α= 0.01) وأدنى معامل ارتباط (0.479) عند مستوى دلالة (α=0.05)؛ أما بعد صعوبات مرتبطة بالأستاذ(0.801) عند مستوى دلالة (α= 0.01) وأدنى معامل ارتباط (0.279) عند مستوى دلالة (α=0.05) ،و اخيرا بعد صعوبات مرتبطة باللغة الانجليزية ومهاراتها الأربعة (القراءة, الكتابة, التحدث, الاستماع)فقد كان أعلى معامل ارتباط يساوي (0.679) ، وأقل معامل ارتباط (0.398) عند مستوى دلالة (α=0.05)كما تم التوصل إلى أن معامل ارتباط جميع فقرات الأبعاد الفرعية مع الدرجة الكلية للمقياس؛ كان موجبا ومرتفعا، ودالا إحصائيا عند مستوى دلالة (α= 0.01)؛ ويدل ذلك على تمتع المقياس بدرجة عالية من الصّدق، وبناءا على ما سبق ذكره يمكن القول بتحقق الاتساق الداخلي بين فقرات كل بعد من أبعاد المقياس .

❖ **الصدق التمييزي:** حيث تمّت المقارنة بين عينتين تمّ سحبهما من طرفي الدرجات على مقياس الاتجاهات لعينة استطلاعية؛ حجم كل عينة يساوي 16 أستاذ و أستاذة بواقع 27% من العينة الكلية (ن=28)، وتم حساب اختبار "ت" بين متوسط العينة العليا ومتوسط العينة الدنيا للأبعاد الفرعية الثلاثة وكذا للدرجة الكلية للمقياس، وتبين من قيم "ت" أن مقياس الاتجاهات يتميز بقدرة كبيرة على التمييز بين المرتفعين والمنخفضين في الأبعاد الثلاثة وفي الدرجة الكلية.

ب. الثبات: حيث استخدمت الباحثة معامل الثبات ألفا لكرونباخ ؛ وكانت قيمة معامل ألفا لكرونباخ بلغت 0.886 وهي قيمة مرتفعة تعبر على أن أداة الدراسة الحالية تتميز بثبات عال يجعلها صالحة للاستعمال بكل اطمئنان لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.

عرض نتائج الدراسة:

1. عرض النتائج الخاصة بالفرضية العامة:

نص الفرضية: " مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو صعوبات اكتساب مهارات اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي متوسط، للإجابة عن هذه الفرضية؛ تمّ الاعتماد على نتائج التكرارات والنسب المئوية ؛ وهذا ما يظهره الجدول التالي:

الجدول 06: يبيّن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات في اكتساب مهارات اللغة الانجليزية

المقياس ككل	المستويات	التكرارات	النسب المئوية%
مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات في اكتساب مهارات اللغة الانجليزية	مستوى منخفض	08	%23
	مستوى متوسط	26	%74
	مستوى مرتفع	01	%3
المجموع	35		%100

يتضح من الجدول رقم (06) أن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات في اكتساب مهارات اللغة الانجليزية ، قد حقق مستوى متوسطا ، وبنسبة مئوية (74%) وتلية مستوى منخفض بنسبة مئوية (23%)، وفي الأخير مستوى مرتفع بنسبة مئوية (3%). وعليه

نرفض الفرض الصفري ونقبل فرض البحث.

2. عرض النتائج الخاصة بالفرضية الفرعية الأولى :

نص الفرضية: " مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بطرائق التدريس اللغة الانجليزية متوسط ".

للإجابة عن هذه الفرضية؛ تمّ الاعتماد على نتائج التكرارات والنسب المئوية ؛ وهذا ما يظهره الجدول التالي:

الجدول 07: يبيّن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بطرائق التدريس اللغة الانجليزية .

البعد 01	المستويات	التكرارات	النسب المئوية %
مستوى الصعوبات المرتبطة بطرائق التدريس اللغة الانجليزية	مستوى منخفض	07	%20
	مستوى متوسط	25	%71
	مستوى مرتفع	03	%9
المجموع	35		%100

يتضح من الجدول رقم (07) أن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بطرائق التدريس اللغة الانجليزية ، قد حقق مستوى متوسطا ، وبنسبة مئوية (71%) ويلية مستوى منخفض بنسبة مئوية (20%)، وفي الأخير مستوى مرتفع بنسبة مئوية (9%). وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل فرض البحث.

2- عرض النتائج الخاصة بالفرضية الفرعية الثانية:

نص الفرضية: " مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بمنهاج اللغة الانجليزية متوسط " للإجابة عن هذه الفرضية؛ تمّ الاعتماد على نتائج التكرارات والنسب المئوية ؛ وهذا ما يظهره الجدول التالي:

البعد 02	المستويات	التكرارات	النسب المئوية %
مستوى الصعوبات المرتبطة بالمنهاج	مستوى منخفض	02	%6
	مستوى متوسط	32	%91
	مستوى مرتفع	01	%3

المجموع	35	%100

الجدول 08 :يبيّن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بمنهاج اللغة الانجليزية.

يتضح من الجدول رقم (08) أن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بمنهاج اللغة الانجليزية ، قد حقق مستوى متوسطا ، وبنسبة مئوية (91%) وتلية مستوى منخفض بنسبة مئوية (6%)، وفي الأخير مستوى مرتفع بنسبة مئوية (3%). وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل فرض البحث.

3. عرض النتائج الخاصة بالفرضية الفرعية الثالثة:

نص الفرضية: " مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة المتعلم في اللغة الانجليزية متوسط ".

للإجابة عن هذه الفرضية؛ تمّ الاعتماد على نتائج التكرارات والنسب المئوية ؛ وهذا ما يظهره الجدول التالي:

الجدول 09: يبيّن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بالمتعلم

البعد 03	المستويات	التكرارات	النسب المئوية %
مستوى الصعوبات المرتبطة بالمتعلم	مستوى منخفض	03	%8
	مستوى متوسط	30	%86
	مستوى مرتفع	02	%6
المجموع	35		%100

يتضح من الجدول رقم (09) أن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بالمتعلم، قد حقق مستوى متوسطا ، وبنسبة مئوية (86%) وتلية مستوى منخفض بنسبة مئوية (8%)، وفي الأخير مستوى مرتفع بنسبة مئوية (6%). وعليه نرفض الفرض الصفري ونقبل فرض البحث.

4. عرض النتائج الخاصة بالفرضية الفرعية الرابعة:

نص الفرضية: " مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بالأستاذ في اللغة الانجليزية متوسط ".

للإجابة عن هذه الفرضية؛ تمّ الاعتماد على نتائج التكرارات والنسب المئوية ؛ وهذا ما يظهره الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يبيّن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بالأستاذ

البعد04	المستويات	التكرارات	النسب المئوية %

مستوى الصعوبات المرتبطة بالأستاذ	مستوى منخفض	28	%80
	مستوى متوسط	05	%10
	مستوى مرتفع	02	%6
المجموع	35		%100

يتضح من الجدول رقم (10) أن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بمنهاج اللغة الانجليزية ، قد حقق مستوى منخفضا ، وبنسبة مئوية (80%) وتلية مستوى متوسط بنسبة مئوية (10%)، وفي الأخير مستوى مرتفع بنسبة مئوية (6%). وعليه نقبل الفرض الصفري ونرفض فرض البحث.

عرض النتائج الخاصة بالفرضية الفرعية الخامسة:

نص الفرضية: "مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة باللغة الانجليزية ومهاراتها الأربعة (القراءة, الكتابة, التحدث, الاستماع) متوسط ".

للإجابة عن هذه الفرضية؛ تمّ الاعتماد على نتائج التكرارات والنسب المئوية ؛ وهذا ما يظهره الجدول التالي:

الجدول 11:يبيّن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة باللغة الانجليزية ومهاراتها الأربعة (القراءة, الكتابة, التحدث, الاستماع):

البعد05	المستويات	التكرارات	النسب المئوية %
مستوى الصعوبات المرتبطة باللغة الانجليزية ومهاراتها الأربعة (القراءة, الكتابة, التحدث, الاستماع)	مستوى منخفض	01	%3
	مستوى متوسط	31	%88
	مستوى مرتفع	03	%9
المجموع	35		%100

يتضح من الجدول رقم (11) أن مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات باللغة الانجليزية ومهاراتها الأربعة (القراءة, الكتابة, التحدث, الاستماع)، قد حقق مستوى منخفضا ، وبنسبة مئوية (88%) وتلية مستوى مرتفع بنسبة مئوية (9%)، وفي الأخير مستوى متوسط بنسبة مئوية (3%). وعليه نقبل الفرض الصفري ونرفض فرض البحث.

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

لقد أسفرت النتائج الخاصة بالفرضيات قبول فرض البحث؛ وبعد المقارنة ؛ تبيّن من التكرارات والنسب لمئوية لأفراد عينة الدراسة على المقياس الفرعي للاتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات في اكتساب مهارات اللغة الانجليزية لدى تلاميذ السنة

الرابعة ابتدائي متوسط ما عدا البعد الرابع الخاص ب مستوى اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو الصعوبات المرتبطة بالأستاذ في اللغة الانجليزية منخفض ، ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن معلمي السنة الرابعة ابتدائي يدركون وجود صعوبات تواجه التلاميذ في تعلم مهارات اللغة الإنجليزية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة)، ربما يعتبر المعلمون هذه الصعوبات أمرًا معتادًا في تعلم لغة أجنبية لدى التلاميذ، ولا يرونها عائقًا كبيرًا ، وربما قد يكون هذا التقدير "المتوسط" نتيجة عدم امتلاك الأساتذة أدوات تشخيص دقيقة أو خلفية علمية متخصصة في اكتساب اللغة الثانية لدى التلاميذ . أو ربما لم يتلق الأساتذة تدريبًا كافيًا يسلط الضوء على مهارات اللغة الأربعة وأسس تنميتها في مرحلة التعليم الابتدائي ، مما يؤثر على دقة تقييمهم للصعوبات، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Rababah, 2002)، أشار إلى أن نقص الممارسة وضعف البيئة المحفزة يقللان من اكتساب مهارات الاستماع والتحدث لدى المتعلمين أما (Al-Seghayer (2014)، أشار إلى أن معلمي الابتدائي في كثير من الدول العربية لا يمتلكون تكوينًا كافيًا في طرائق تدريس اللغة الإنجليزية، ما يؤدي إلى وعي جزئي أو متوسط بالصعوبات الحقيقية. ، وكذلك ضعف تكوين المعلمين في المهارات اللغوية .

أما الصعوبات المرتبطة بأساليب التدريس جاءت متوسطة ، وتفسرها الباحثة أن بعض الأساتذة قد يلجأ الى الترجمة الحرفية وشرح المفردات باللغة العربية مما يضعف قدرة التلميذ على التعبير باللغة الانجليزية ، ويمكن كذلك استخدام أساليب التدريس التقليدية والوسائط السمعية البصرية ن واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Al-Hazemi (2003 ، أن نقص التنوع في أساليب التدريس وعدم مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين من أبرز معوقات تعلم اللغة الإنجليزية.

كما أكدت دراسة (Fareh, 2010)أن الاعتماد على التلقين والتركيز على القواعد في تدريس الإنجليزية بالوطن العربي يضعف من كفاءة التعليم.

الصعوبات مرتبطة بالمنهاج جاءت متوسطة ، وتفسرها الباحثة أن بعض المناهج تحتوي على مفردات تفوق قدرات التلاميذ ، وهذا التفاوت قد يربك ويفقد دافعية التلميذ خصوصا إذا شعر أن المحتوى صعب أو غير مفهوم ، وقد لا يرتبط المنهاج ببيئة المتعلم ، وكذلك قد يكون بسبب طول المنهاج وضيق الوقت ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Zughoul 2000)

إلى أن المناهج في الدول العربية تعاني من ضعف في المحتوى الثقافي والعملي، ولا ترتبط بالواقع اللغوي للمتعلمين، أما دراسة السيد (2020) فقد ركزت على تلاميذ المرحلة الإعدادية في مصر، حيث أظهرت أن المناهج التقليدية المعتمدة على الترجمة والحفظ تسهم في زيادة الصعوبات اللغوية، كما كشفت عن ضعف في مهارات الاستماع والتحدث بسبب قلة التعرض للمواقف التفاعلية.

الصعوبات مرتبطة بالمتعلم جاءت متوسطة ترى الباحثة أنه قد يفتقد بعض التلاميذ الدافعية لتعلم اللغة سواء لعدم اقتناعهم بأهميتها أو غياب الدعم الوالدي ، وانخفاض الحافز قد يؤدي الى تراجع في المشاركة داخل القسم وعدم الالتزام بالوجبات ، كذلك الخوف من ارتكاب الأخطاء ، وضعف الخلفية المعرفية أو اللغوية ، والاعتماد الكامل على الأستاذ ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Dornyi 2001، حيث أشار أن الدافعية هي العامل النفسي الأكثر تأثيرا في تعلم اللغات وأن غيابها يؤدي الى مقاومة التعلم ، أوضحت دراسة بوشيخي (2017) أن ازدواجية اللغة (العربية–الفرنسية) تؤثر سلبًا على اكتساب اللغة الإنجليزية، كما أن انخفاض الدافعية وغياب المعلمين المؤهلين من أبرز التحديات التي تعرقل تعلمها.

الصعوبات المرتبطة بالأستاذ نفسه في تدريس اللغة الإنجليزية كان منخفضًا." تشير هذه النتيجة إلى أن معلمي التعليم الابتدائي لا يرون أنفسهم سببًا رئيسيًا في صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، أو قد تكون لديهم ثقة مفرطة في قدراتهم التدريسية، أو ربما يفتقرون للوعي الكافي بالمتطلبات الفعلية لتعليم اللغة الأجنبية واتفقت نتيجة هذه الدراسة بدراسة ,Borg) (2006والتي توصلت إلى أن بعض المعلمين يفتقرون إلى القدرة على تقييم ممارساتهم بشكل نقدي، مما يؤدي إلى انخفاض الاعتراف بوجود قصور في أدائهم التدريسين قلة التكوين التخصصي في تدريس اللغة الإنجليزية ، كما أظهرت دراسة 2014) Al-Seghayer) أن الكثير من معلمي المرحلة الابتدائية في بعض الدول العربية يدرّسون اللغة الإنجليزية دون أن يكون لديهم تخصص دقيق في اللغة أو طرق تدريسها، ما قد يؤدي إلى ضعف في تشخيص المشكلات المرتبطة بأدائهم الشخصي. ، كما ذكرت دراسة 2010) Fareh) أن بعض المعلمين

يفضلون إرجاع المشكلات إلى المنهج أو المتعلم بدلًا من الاعتراف بمشكلات ناتجة عن قصورهم المهني أو البيداغوجي. قلة التدريب المستمر.

وأخيرا الصعوبات المرتبطة باللغة الانجليزية ومهاراتها الأربعة (القراءة, الكتابة, التحدث, الاستماع) جاءت متوسطة ، ترى الباحثة أنه قد يكون لدى الأساتذة وعي بصعوباتها نتيجة ارتباطها الوثيق بالتقويم الأكاديمي. لكن ضعف التكوين التربوي أو عدم توافر أدوات تشخيص دقيقة قد يؤدي إلى محدودية في فهم عمق المشكلة، مما يؤدي إلى اتجاهات "متوسطة"، التحدث والاستماع: غالبًا ما يركز على المهارتان في التعليم التقليدي، وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة (Gilakjani & Sabouri (2016 أشارا إلى أن كثيرًا من معلمي اللغة الإنجليزية لا يمتلكون استراتيجيات كافية لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلبة، مما يعزز الاتجاهات المتوسطة أو السلبية.

خاتمة: مما سبق أن ادراج اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية من أهم مكاسب التلميذ خلال مسيرته الدراسية, وهذا راجع لأهميتها وهيمنتها على مجالات الاتصالات والعلوم والأبحاث. و بالرغم من تكريس المنظومة التربوية الجزائرية كل الجهود والإمكانات اللازمة لإنجاح تدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية, من اعداد مناهج خاصة, وتكوين أساتذة المادة بصفة دورية, إلا أنه تبقى هناك نقائص لا تظهر الا على أرض الواقع أي بعد تطبيق المنهاج المسطر, وهذا أمر طبيعي كونها أمرا مستجدا.وكانت خلاصة ذلك مجموعة من النتائج المتمثلة في:

- ❖ مستوى الصعوبات التي تواجه تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي في اكتساب مهارات اللغة الانجليزية من وجهة نظر الأساتذة متوسط.
- ❖ الوقت المخصص لحصص اللغة الانجليزية غير كاف (حصتين خلال الأسبوع والوقت المخصص للحصة 45 دقيقة).
- ❖ عدم توفر المدارس على وسائل سمعية بصرية تعليمية.
- ❖ تعدد المدارس التي يدرسها أستاذ اللغة الانجليزية (3 مدارس ابتدائية للأستاذ الواحد), مما يشكل لديه ضغط و صعوبة في التنقل بين المؤسسات واكتظاظ الأقسام (يتجاوز عدد

تلاميذ القسم الواحد 30 تلميذا), وهذا ما ينعكس على مردودية وفاعلية الأستاذ وبالتالي على ايصال المعلومة للتلميذ.

الاقتراحات: انبثقت على ضوء نتائج الدراسة الاقتراحات التالية:

- ❖ توفير الوسائل السمعية البصرية في المدارس الابتدائية.
- ❖ الاكثار من الأنشطة اللاصفية كالمسرح والإذاعة المدرسية وتأسيس أندية للغة الانجليزية التي تنمي مهارات التعبير الشفهي والتواصل.
- ❖ زيادة الحجم الساعي الأسبوعي المخصص للغة الانجليزية.
- ❖ الاعتماد على الأسلوب الاتصالي الذي يقوم على تنمية مهارات الاستماع والتحدث.
- ❖ يتوجب على القائمين على المنظومة التربوية الجزائرية الأخذ بعين الاعتبار أن اللغة الانجليزية تختلف كثيرا عن اللغة الأم للتلاميذ, وذلك في اختيار طرائق وأساليب التدريس المعتمدة مع المراجعة المستمرة للمنهاج بغية الوصول الى الأهداف المنشودة.

5. قائمة المراجع:

1. Al-Jamal, D. &.-J. (2018). Teachers' Perspectives on English Language Learning Difficulties among Students in Jordan. International Education Studies . (7(12)), pp. 181–192. https://doi.org/10.5539/ies.v7n12p181
2. Al-Khasawneh, F. (2010). Writing problems faced by Arab EFL learners. *Language in India, 10*(1), 211–226. http://www.languageinindia.com/jan2010/khasawnehwriting.pdf
3. Al-Seghayer, K. (2015). Difficulties Encountered by EFL Students in Learning English Language: Teachers' Perspective. English Language Teaching. (8(6)) pp. 123–131 https://doi.org/10.5539/elt.v8n6p123.
4. Borg, S. (2006). Teacher cognition and language education: Research and practice. Bloomsbury Publishing.

5. Fareh, S. (2010). Challenges of teaching English in the Arab world. Procedia - Social and Behavioral Sciences. 2(2) pp. 3600–3604. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.559
6. Hamerlain, M. (2018). Challenges of Teaching English as a Foreign Language in Algerian Schools: Teachers' Perspective. International Journal of English Linguistics,. (8(3).), pp. , 12–20. https://doi.org/10.5539/ijel.v8n3p12
7. Rababah, G. (2002). Communication problems facing Arab learners of English. Journal of Language and Learning,. (3(1)), pp. 180-197.
8. Rahman, M. &.-B. (2019). An Analysis of the Difficulties Faced by Students in Learning English at the Secondary Level in : Teachers' Insights.,. lPakistan: Asian EFL Journa.
9. أحمد، عبد الله. (2020). صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر معلمي اللغة في المرحلة الثانوية. *المجلة التربوية العربية*، الصفحات 15(2)، 77–95.
10. النجار شحاثة .(2003) .معجم المصطلحات التربوية والنفسية . القاهرة :الدار المصرية اللبنانية.
11. القرار الوزاري. (28 أوت 2022). القرار الوزاري رقم 1513 المؤرخ في 28 أوت 2022، وزارةالتربية الوطنية الجزائرية.
12. محمد، أحمد. (2018). صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدى طلاب المرحلة الابتدائية: دراسة ميدانية. القاهرة: دار الفكر العربي.

الملحق:

السيدات والسادة،

أساتذة اللغة الانجليزية للسنة الرابعة ابتدائي،

تحية طيبة وبعد،

أضع بين أيديكم استبيانا حول الصعوبات التي تواجه تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي، في اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية، من وجهة نظركم وحسب خبرتكم في هذا المجال. والمطلوب منكم الإجابة عنها حسب آرائكم، وتصوراتكم الشخصية، وما تعيشونه داخل البيئة المدرسية.

معلومات عامة :

الجنس ذكر ☐ أنثى ☐

المؤهل العلمـــــــــي ليسانس ☐ ماستر ☐ دكتورا ☐

الخبرة 0-1سنة ☐ 1-5سنوات ☐ 5سنوات فما فوق ☐

البدائل:

نعم	لا	قليلا
1	2	3

البعد الأول: صعوبات مرتبطة بطرائق وأساليب التدريس	نعم	لا	قليلا
1- تتوفر المدرسة على وسائل سمعية بصرية تعليمية			
2- اعتماد الأستاذ طريقة تدريس واحدة.			
3- استخدام الأستاذ طرق وأساليب تدريس متنوعة .			
4- استخدام الأستاذ أسلوب الجذب والتشويق .			
البعد الثاني: صعوبات مرتبطة بمنهاج اللغة الانجليزية			
1- محتوى المنهاج ملائم لمستوى التلاميذ			
2- الحصص المخصصة كافية للمادة الدراسية			
3- مواكبة المنهاج للمستجدات والتطورات المعاصرة.			
4- وجود مفردات صعبة في الكتاب المدرسي.			
5- محتوى المنهاج مرن ويساعد الأستاذ على التحكم فيه			
6- الكتاب المدرسي مرجع وحيد لتدريس اللغة الانجليزية			
البعد الثالث: صعوبات مرتبطة بالمتعلم			
1- توجد رغبة لدى المتعلم لتعلم اللغة الانجليزية			
2- يتفاعل التلاميذ مع اللغة الانجليزية			
3- يتحدث التلاميذ اللغة الانجليزية داخل الصف			
4- يخلط التلميذ في تهجئة مفردات اللغة الانجليزية والفرنسية			
البعد الرابع: صعوبات مرتبطة بالأستاذ			
1- استخدام الأستاذ للغة العربية أثناء الشرح بكثرة.			
2- الاهتمام بإنهاء المقرر على حساب تعلم التلميذ مهارات اللغة الانجليزية.			
3- استخدام الأستاذ أسلوب التشجيع مع تقديم الدعم اللازم للتلاميذ.			
4- مشاركة الأستاذ في دورات تدريبية لزيادة الكفاءة المهنية.			
5- مراعاة الأستاذ للفروق الفردية بين التلاميذ.			
6- استعانة الأستاذ بوسائل تعليمية مساعدة في التدريس من اجتهاده الخاص			

البعد الخامس: صعوبات مرتبطة باكتساب مهارات اللغة الانجليزية	نعم (1)	لا (2)	قليلا (3)
1- يجد التلاميذ صعوبة في نطق الأحرف من مخارجها الصحيحة بشكل واضح وصحيح .			
2- ينطق التلميذ الكلمات والجمل بوضوح .			
3- صعوبة في تهجئة الكلمات التي تتشابه في النطق وتختلف في المعنى (homophones) مثل: to-two-too / hi-high			
4- توجد أنشطة لا صفية لدعم التعبير الشفهي .			
5- قدرة التلاميذ على قراءة الكلمات والجمل بوضوح.			
6- يجد التلاميذ صعوبة في قراءة وفهم النص المقروء.			
7- الوقت المخصص للتمرن على مهارة القراءة كاف.			
8- توجد أنشطة لا صفية لدعم تعلم مهارة القراءة.			
9- يجد التلميذ صعوبة في التعرف والتمييز بين الحروف والمفردات المتشابهة في الصوت.			
10- يجد التلاميذ صعوبة في استيعاب النص المسموع .			
11- يستطيع التلاميذ التمييز بين الكلمات التي تنطق بنفس الطريقة لكن معناها مختلف في سياق الجملة. مثل: bed، bad			
12- توجد أنشطة صفية تخدم تكامل مهارة الاستماع والكتابة معا.			
13- يكتب التلاميذ الحروف الكبيرة والصغيرة بشكل صحيح .			
14- عدم كتابة الحروف الصامتة في بعض كلمات اللغة الانجليزية .			
15- قدرة التلاميذ على التمييز بين الكلمات التي لها نفس النطق وتكتب بطريقة مختلفة .			
16- استيعاب التلاميذ لقواعد اللغة الانجليزية.			
17- يجد التلاميذ صعوبة في التعبير والإنشاء الكتابي.			