

التربية الأسرية القاسية وإدمان الإنترنت عند المراهق

Harsh family upbringing and internet addiction in adolescents

بن يوب جمال

جامعة احمد زبانة غليزان الجزائر، djemel.benyoub@univ-relizane.dz

تاريخ النشر: 2025/12/10

تاريخ القبول: 2025/11/11

تاريخ الاستلام: 2025/09/19

ملخص:

تهدف هذه الدراسة الى قياس العلاقات والفروق بين ثلاث متغيرات بين التربية الأسرية القاسية و إدمان الإنترنت عند المراهق والمستوى العلمي وقد أجريت على عينة تكونت من 110 مراهق مدمن على الإنترنت بحيث اعتمدنا على المنهج الوصفي الارتباطي و أداة الدراسة المتمثلة في مقياس التربية الأسرية القاسية و إدمان الإنترنت وأساليب إحصائية لإختبار فرضيات الدراسة وأسفرت النتائج على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين التربية القاسية والإعتماد والتبعية للإنترنت، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير المستوى العلمي لدى أفراد العينة ومنه تبين الإستجابات السلوكية للمراهق المتمثلة في إدمان الإنترنت من جراء المعاملة الأسرية القاسية كوسيلة للهروب من الوضعية والتكيف،

كلمات مفتاحية: التربية ،الإدمان ،الإنترنت ،الأسرة

Abstract:

This study aims to measure the relationships and differences between three variables: harsh family upbringing, internet addiction among adolescents, and educational level. The study was conducted on a sample of 110 internet-addicted adolescents. We relied on a descriptive correlational approach, a study tool consisting of a scale for harsh family upbringing and internet addiction, and statistical methods to test the study's hypotheses. The results showed a statistically significant relationship between harsh family upbringing and internet addiction. Statistically significant differences were also found according to the educational level variable among sample members. This revealed adolescent behavioral responses, represented by internet addiction as a result of harsh family treatment as a means of escape and adaptation.

Keywords: upbringing, addiction, internet, family

*المؤلف المرسل

1. مقدمة:

تعتبر الأسرة من المؤسسات الأولية المسؤولة عن التنشئة الاجتماعية لأفرادها، وتوجيه سلوكهم، من أجل أن يصبحوا أفراد ناجحين يخدمون مجتمعهم، ولبلوغ ذلك تعتمد الأسرة أساليب تربية وإرشادية مرنة ولينة أحيانا، وقاسية أحيانا أخرى.

فالتربية الأسرية القاسية لما لها من إيجابيات في التحصين من الإنزلاق والانحراف، فهي تحمل خطورة كبيرة على أفرادها، من الجوانب الاجتماعية والجسدية والنفسية والصحية بشكل عام، وزيادة الضغط على أبنائهم خاصة المراهقين، وتدفعهم لإعتماد أساليب مرضية للتكيف من جهة، والهروب من الواقع من جهة أخرى، وذهبت دراسة حديثة إلى أبعد من ذلك، بحيث كشفت أن الصراخ على الأطفال والغضب المتكرر عليه يؤثر على دماغهم في مرحلة المراهقة فالأفراد الذين إعتادوا على التربية القاسية أصبح لديهم قشرة فص جبهية أكبر حجما ولوزة مخية أصغر وهما خلايا دماغية لهما دور في التنظيم العاطفي والإكتئاب والقلق، بل الخطورة تتجاوز التيارات الفيزيولوجية وتصل إلى إعاقة النمو الاجتماعي والإنفعالي والعقلي (سوفرين، 2021 ص 06)، كما وجد العلماء أن إعتقاد القسوة في تربية الأبناء تؤثر في نموهم النفسي وتجعلهم أكثر ميلا للإنزواء والعنف والإضطرابات السلوكية (محمد منصور، 2022 ص 02). ومن بين هذه السلوكيات، إدمان الإنترنت. و الذي يصنف ضمن أنواع الإدمان الأخرى كونه إضطراب يظهر دافع سيكولوجي قسري نتيجة عدم الإشباع والمكوث لساعات طويلة وبشكل مفرط وغير عقلائي على شبكة الإنترنت. ومن هنا تتمخض الإشكالية التالية

هل هناك علاقة ارتباطية بين التربية الأسرية القاسية وإدمان الإنترنت عند المراهق؟.

الفرضيات:

توجد علاقة ارتباطية بين التربية الأسرية القاسية وإدمان الإنترنت عند المراهق

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدمان الإنترنت تعزي للمستوى التعليمي

أهداف الدراسة:

تحديد المفاهيم المتعلقة بالتربية الأسرية القاسية و إدمان الإنترنت.
تسليط الضوء على مدى تأثير التربية القاسية على المراهق.
معرفة أهم أسباب إدمان الإنترنت عند المراهق.
تقصي العلاقة بين التربية الأسرية القاسية و إدمان الإنترنت والانحرافات السلوكية الأخرى.
معرفة أثر التربية القاسية و إدمان الإنترنت على صحة المراهق الجسدية والنفسية والعقلية.
معرفة الفروق في المستوى للعلي للمدمنين على الإنترنت،
وضع حلول ومقترحات وإستراتيجيات التعامل مع المراهق ودق ناقوس خطر الإدمان على الإنترنت
أهمية الدراسة :

تظهر اهمية دراستنا كونها تسد ثرة علمية من خلال تناول موضوع التربية القاسية وإدمان الإنترنت ،
كما تساهم في إثراء البحث العلمي ، كذلك الإهتمام بفئة المراهقة نظرا لأهميتها في النمو والتطور
كذلك، والمساهمة في القياس النفسي ،

المنهجية:

إعتمدنا على المنهج الوصفي الإرتباطي لإختبار فرضيات الدراسة والذي يتماشى وخصوصية الدراسة

الدراسات السابقة:

دراسة غلا أحمد سلوم 2023

بعنوان أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتفاؤل والتشاؤم لدى مدمني مواقع التواصل الإجتماعي
من طلاب المرحلة الثانوية وكان هدف الدراسة فهم العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والتفاؤل
والتشاؤم لدى هذه الفئة من الطلاب إعتمد المنهج الوصفي التحليلي بحيث توصل الباحث إلى
وجود علاقة إرتباطية بين المتغيرين نتائج الدراسة وفرت جملة من النصائح وإرشادات للأولياء حول
إستراتيجيات التعامل مع أبنائهم بشكل يساعدهم على تنمية الذات وبناء شخصيتهم

دراسة هبه نعمان وعواطف إبراهيم شوكت وماجي وليم 2023

بعض العوامل الأسرية والاجتماعية وعلاقتها بإدمان المراهقين على الإنترنت لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية

تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين بعض العوامل الأسرية والاجتماعية وإدمان المراهقين للإنترنت ، إستخدم المنهج الوصفي الإرتباطي للتحقق من فرضيات الدراسة، إشمط عينة البحث على (90) طالب وطالبة بالطور الثانوي، بعمر يتراوح من (15: 18) سنة ، وتم تطبيق مقياس أساليب المعاملة الوالديه من "إعداد الباحثة" ، ومقياس القيم (محمود ا وماهر الهواري ،، 2016)، ومقياس جماعة الرفاق (عادل عبدالله، 1991)، ومقياس إدمان الإنترنت (العصيمي، 2016)، وخلص البحث إلى أنه: توجد علاقة إرتباط دال إحصائياً بين أساليب المعاملة الوالديه السلبية وإدمان المراهقين للإنترنت ، وفي ضوء الإستنتاجات طرحت مجموعة من التوصيات والمقترحات لدراسات مستقبلية حديثة..

2. مفاهيم

1.2 التربية الأسرية القاسية:

يقصد بالأسرة في هذه الدراسة بالأسرة الطبيعية أو النووية والتي من وظائفها إشباع حاجات أفرادها الجسمية والنفسية والاجتماعية والإقتصادية ، والتربية داخل الأسرة تتمثل في وظائف المربي التقليدية كالتقاء افضل السبل للتعامل مع الابناء عبر مراحل نموهم (نادية ببيع 1998 ص 429) هذا من جهة ومن جهة أخرى وفي خضم التربية الأسرية القاسية يلجأ أحد أفراد العائلة إلى إستخدام السوط، أو سلك كهربائي أو العصا أو الحزام من أجل التهذيب، بالإضافة إلى العنف اللفظي والصراخ بية مواجهة السلوكات المشاغبة فمثل هذه المعاملة تحدث جروحا نفسية (بوظاف علي 1998 ص 3871).

ولما كانت التربية بالقسوة أسلوبا تربويا تستخدم فيه الإساءة اللفظية والبدنية ، مما خلق أبعادا ذات منحى خطيرا على الفرد ، تتمثل في إنعدام الثقة في النفس ، وإضطرابات نفسية وعقلية، إضطرابات التكيف وصعوبة بناء العلاقات الإجتماعية، الإفتقار للشعور بالحب والإمان و الميول الإجرامية و العدوانية والمشاكل السلوكية، إضطرابات النمو الإنفعالي وإنخفاض تقدير الذات (outes.1996 p33)

2. 2 الإدمان على الإنترنت:

يقصد به على أنه نوع جديد من الإدمان ، وهو سلوك يستخدمه مدمن الإنترنت بشكل يومي ومفرط يتعارض مع حياته و مع إرادته بالإضافة على أنه يسيطر على حياته مما يؤثر سلبا عليه ويخلق نوعا من التوتر والقلق (ميرة 2011ص129).

ويعرفه يونغ1996 على أنه اضطراب التحكم في الدافع بحيث لا يتضمن مواد مسكرة وأعتبر أن أكثر المواقع التي يزورها المدمنين على الإنترنت هي تلك المنصات التفاعلية الإتصالية و التي تجعله أكثر انغماسا و ارتباطا مع الآخرين (young.1996.236).

3.2 السيوروات النفسية المرضية للمدمن على الإنترنت

أشار يعقوب يونس 2011 الى وجود ثلاث عوامل رئيسية لإدمان الإنترنت ومنها:
الراحة:الإنترنت وسيلة مريحة كونها متوفرة في البيت مكان العمل بمعنى سهولة الحصول عليها
السرية:فرصة الحصول على المعلومات والبيانات بطريقة سرية من جهة وإمكانية إخفاء البيانات الشخصية من جهة أخرى
الهروب: ويقصد به الهروب من الواقع بحيث يجد الشخص الإنطوائي ضالته في بناء علاقات إفتراضية ويبني هويات مختلفة يلبي حاجاته الناقصة في واقعه الحقيقي (الاسطل 2011 ص72).

3. الجانب التطبيقي

1.3 المنهجية:

2.3 الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الإستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث العلمي ، فهي تمثل الخطوة الأولى للدراسة الميدانية ، إذ من خلالها يسعى الباحث إلى إلقاء نظرة تواجد جدية الموضوع المطروح ، فهي تساعد على التعرف عن قرب عن الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث وتبيان الصعوبات التي قد يتعرض لها الباحث وهذا لتفاديها في الدراسة الأساسية ، فضلا عن كونها تساعد في جمع المعطيات الأولية عن مكان ومجتمع الدراسة ومن ثمة تحديد كيفية اعتماد طريقة إختبار عينة البحث بمراعاة خصائصها لما جاء في الطرح النظري لموضوع الدراسة .

-ونظرا لأهمية هذه الخطوة فقد قمنا بإجراء زيارة ميدانية لمركز الثقافيا لذي يحتوي على أربع فضاءات كبرى للإنترنت والأجهزة الإلكترونية.

أهداف الدراسة الإستطلاعية :

الاهتمام بالتصور الشامل للبحث
إستكشاف ميدان الدراسة الإستطلاعية
تحديد عينة الدراسة
الصياغة السليمة لفروض البحث وضبط متغيراتها على ضوء ما تم استخلاصه ميدانيا وليس نظريا فقط وبالتالي جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات .
التزود بالمعلومات عن عينة الدراسة
التعرف على الصعوبات التي يمكن مواجهتها
التقرب والاندماج مع عينة الدراسة
وقد سمحت لنا الدراسة الإستطلاعية بالتحدث مع الإدارة المركز للتعرف على الحالات ومدى ملائمة ظروف القيام بهذه الدراسة .

3.3 الدراسة الاساسية:

حدود الدراسة المكانية والزمانية:

الحدود المكانية: المركز الثقافي ابن خلدون بحيث يحتوي على أربع فضاءات كبرى للإنترنت

الحدود الزمانية: من 2025.03.12 الى 2025.05.07

عينة الدراسة: تعتبر عينة الدراسة جزءا من المجتمع الأصلي بحيث تم تسليط الضوء على المراهقين المدمنين على الإنترنت قمنا باختيار عينة تتكون من 110 حالة تم إختيارهم عشوائيا من مختلف الأطار التعليمية وتم توزيعهم حسب المستوى التعليمي،

المنهج: إعتمدنا على المنهج الوصفي الإرتباطي لإختبار فرضيات الدراسة والذي يتماشى وخصوصية الدراسة

الأدوات المستخدمة في الدراسة:

قمنا ببناء الإستمارة التي تتماشى مع دراستنا الحالية بحيث تضمنت مجموعة من الأسئلة المتعلقة

بالتربية الأسرية القاسية أو المعاملة السلبية و عبارات تخص إدمان الإنترنت

الخصائص السيكومترية للأداة

تشمل الإستمارة على أبعاد أساسية وهي بعد التربية والمعاملة القاسية و بعد إدمان الإنترنت ويحتوي كل منهما على 12 بنداً وبالتالي يتكون المقياس من 24 عبارة ككل بمختلف مقاييسه بحيث تكون الإجابة على أربع مستويات تتراوح بين (0 إلى 3) وتحدد بالتعبيرات الخاصة بدرجة تكرار السلوك وهي (إطلاقاً، نادراً، أحياناً، دائماً) و(0,1,2,3) الدرجة القصوى تمثل مستوى عالي كما هو موضح في الجدول الموالي:

جدول رقم 01 يبين أبعاد والبدائل والتنقيط الخاصة بالمقياس

الأبعاد			العدد	أرقام البنود
التربية القاسية			12	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23
إدمان الإنترنت			12	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24
			36	
			72	
الدرجة القصوى لكل بعد				
الدرجة الكلية للمقياس				
البنود	إطلاقاً	نادراً	أحياناً	دائماً
التنقيط	0	1	2	3

المصدر: من اعداد الباحث

صدق وثبات أداة البحث

إعتمدنا على معامل ألفا كرونباخ من أجل قياس الإتساق الداخلي للبنود أو العبارات

جدول رقم 02 قياس معامل الفا كرونباخ

المحاور	عدد البنود	انحراف معياري	متوسط الدرجات	معامل ألفا كرونباخ	معامل ارتباط بيرسون	النتيجة
التربية القاسية	12	4,2	19,4	0,81	0,01	إتساق داخلي كافي
إدمان إنترنت	12	5,1	22,7	0,85		
مجموع بنود الإستمارة	24	7,3	42,1	0,88		إتساق داخلي كافي

المصدر: من اعداد الباحث

من خلال الجدول نلاحظ أن بنود الإستمارة تتميز بإتساق و موثوقية عالية بحيث أن قيمة معامل ألفا كرونباخ تتجاوز قيمة 0,6 في جميع الحالات ومعامل الارتباط بيرسون دال إحصائيا عند مستوى 0,01 مما يدل على أن المقياس يتسم بدرجة جيدة من الإتساق الداخلي

4 تقديم البيانات الإحصائية ومناقشة الفرضيات :

1.4 عرض نتائج الفرضية الأولى:

تقول الفرضية أنه توجد علاقة ارتباطية بين التربية القاسية و إدمان الإنترنت ولتأكد من صحتها واختبارها قمنا بحساب معامل الارتباط ودرجة الحرية

جدول رقم 03 يبين العلاقة بين المتغيرين

الإستدلالات الإحصائية	حجم العينة	معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة
إدمان الإنترنت التربية الأسرية القاسية	110	0,61	108	دال إحصائيا عند مستوى 0,05

المصدر: من اعداد الباحث

مناقشة الفرضية الأولى وربطها بالدراسة السابقة:

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة معامل الارتباط و0,61 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0,05 بالإضافة إلى درجة الحرية 108 ومن هنا نستنتج أن هناك علاقة إرتباطية موجبة بين متغير التربية الأسرية القاسية ومتغير إدمان الإنترنت عند المراهق وهنا يمكن القول بأن الفرضية الأولى للدراسة الحالية تحققت.

وإتفقت هذه النتيجة مع دراسة هبه نعمان وعواطف إبراهيم شوكت وماجي وليم 2023

بعنوان بعض العوامل الأسرية والإجتماعية وعلاقتها بإدمان المراهقين للإنترنت لدي عينة من طلاب المرحلة الثانوية والتي خلصت إلى أنه توجد علاقة إرتباط دال إحصائياً بين أساليب المعاملة الوالدية السلبية وإدمان المراهقين للإنترنت

وكذلك إتفقت مع دراسة كلاريزو 1977 حول المعاملة الأبوية والإنحراف توصل إلى أن الشخص المنحرف يحمل في ذاته نزوات إجرامية يقوم بسلوكات السيكوباتي احتمالاً أنه قد تعرض لمعاملات وعقوبات قاسية من الأولياء ومنه إستنتج أن إعتماء العقوبات المتشددة من طرف الآباء مع أبنائهم قد يكون عاملاً محفزاً لظهور مختلف الإضطرابات النفسية والسلوكية (clarizio and mccoy 1977p5).

2.4 عرض نتائج الفرضية الثانية:

تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدمان الإنترنت تعزي للمستوى التعليمي

عند الأبناء المراهقين ولإختبارها قمنا بتحديد المجال و التكرارات والنسب المئوية مع تحليل التباين الأحادي

الجدول رقم 04 يبين المستوى العلمي لعينة الدراسة وتحليل التباين الأحادي

المستوى العلمي للأولياء	المجال	التكرارات	القيمة المئوية	المتوسط
الطور الجامعي	78-58	20	18,18%	65
الطور الثانوي	57-40	50	45,45%	48
الطور المتوسط	16-39-	20	18,18%	25

10	%18,18	20	0-15	الطور الابتدائي
%100	%100	110	مج	
قيمة F	مربع المتوسط	درجة الحرية	مجموع المربعات	المصادر
35,2	22,720	3	68,160	بين المجموعات
قيمة P	645,28	106	68,400	داخل المجموعات
0,001		109	136,560	المجموع

المصدر: من اعداد الباحث

مناقشة الفرضية الثانية وربطها بالدراسة السابقة:

توضح البيانات الموجودة في الجدول أن نسبة المستوى التعليمي للطور الثانوي بلغت 45,45% وهي نسبة مرتفعة مقارنة مع نسب المستوى التعليمي للطور المتوسط والابتدائي والجامعي والتي بلغت 18,18% بحيث تقول الفرضية توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدمان الإنترنت تعزي للمستوى التعليمي عند الأبناء المراهقين ومنه وجود فروق دالة حسب المستوى التعليمي والنسب المئوية تعكس توازنا في توزيع العينة

ومنه ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة وذلك من خلال اختبار الفروق باستخدام تحليل التباين الأحادي بحيث بلغت قيمة F 35,2 وقيمة P ب 0,001 وهي دلالة إحصائية مرتفعة، كما أكدت اختبارات الفروق البعدية على أن مجموعات الطور الجامعي والطور الثانوي سجلوا على الدرجات مقارنة بالطور المتوسط والابتدائي وهنا نقول توجد فروقات دلالة إحصائية في إدمان الإنترنت بين مستويات التعليم المختلفة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حسين إدريسي 2025 حول لإدمان الإلكتروني على التحصيل الدراسي لدى متعلمي الثانوي التأهيلي بحيث تبين أن هناك ارتباط بين الإدمان الإلكتروني، أو الإفراط في استخدام التكنولوجيا، بشكل وثيق بالمستوى التعليمي والثقافي للفرد (حسين إدريسي 2025 ص124).

5. تفسير النتائج:

إن العلاقة الطردية بين التربية القاسية وإدمان الإنترنت قد تؤكد أن العنف و الصرامة والإهمال و العقاب أو نقص الدعم الأسري على ضوء نظرية الحرمان العاطفي تجعل الفرد يبحث عن التعويض كما تبين أن استخدام الإنترنت كآلية هروب نفسي من الضغوط الأسرية فالمرهق المعرض للمعرض للعقاب المفرط أو التجاهل أو الإساءة اللفظية قد تجد في الإنترنت فضاء بديل ومن جهة تفاوت الشدة حسب الفئة العمرية والمرحلة الدراسية،

6. الخاتمة:

تعتبر معظم الدراسات العلمية وجود علاقة بين الرفاهية الإجتماعية والتربوية والاستخدام المفرط والمدمن للوسائط الرقمية والإنترنت، إلا أنه من خلال إحتكاكنا بالمرهقين والعمل معهم اكتشفنا أنهم يسلكون سلوكات إنحرافية مرضية تستهدف صحته النفسية العقلية، وإنطلاقا من هذه الثغرة العلمية قمنا بهذه الدراسة والتي خرجت بوجود علاقة إرتباطية موجبة بين التربية الأسرية القاسية والسلوكات والمعاملات الوالدية السيئة وإدمان الإنترنت عند فئة المراهقين هذا ما يعكس التفريغ الإنفعالي كتكيف في الوضعية و الهروب من الواقع وكذلك تأثير التربية الأسرية على سلوك المراهقين، بالإضافة الى ذلك قبالرغم من الثورة الكبيرة التي أحدثتها الإنترنت في ميادين المعلوماتية والرقمنة والتواصل والتقارب العالمي إلا أن لها جوانب سلبية ومرضية على صحة الفرد النفسية والفيزيولوجية، من جراء الإفراط في إستخدامها والتبعية لها.

7. آفاق وإقتراحات:

القيام بأبحاث معمقة حول دوافع إدمان الإنترنت لدى المراهقين
دراسات حول علاقة إدمان الإنترنت بالاضطرابات النفسية
التحسيس بخطورة التربية بالقسوة وإدمان الإنترنت
تكثيف الدراسات حول التربية الأسرية
نشر الوعي التربوي وترسيخ إستراتيجيات المعاملة الوالدية
الحد من ظاهرة إعتقاد وإدمان الإنترنت بتوفير فضاءات أخرى ثقافية ورياضية ودينية وتوفير سبل إشباع الحاجات للأبناء.
تكثيف الدراسات والأبحاث حول الإدمان على كل ماهو الكتروني من الإنترنت الألعاب و الهواتف والبرامج للحد من الانحرافات.

8. قائمة المراجع:

- 1 . نادية بعبيع 1998 اساليب التنشئة الاجتماعية و اثرها على النمو اللغوي، منشورات جامعة الجزائر دار الحكمة الجزائر ط1 .
- 2 . بوطاف علي 1998 قساوة العقاب الاسرى و الجناح، منشورات جامعة الجزائر دار الحكمة الجزائر ط1.
- 3 سابرينا سوفرين 2021 تأثير التربية القاسية على دما الطفل صحيفة البلاد ،لبنان
- 4.ميرة، أمل كاظم حمد. (2011). إدمان الأطفال و المراهقين على الإنترنت وعلاقته بالانحراف. مجلة العلوم النفسية، مج. 2011، ع. 19.
- 5.الاسطل يعقوب يونس خليل 2011 المشكلات النفس اجتماعية والانحرافات السلوكية لدى المتكردين على مراكز الانترنت اطروحة ماجستير الجامعة الاسلامية زة فلسطين
- Clarizio.handMc coy1977 behavior disorders in children.thomas.y ;crowell.usa
- 6، دريسي ح. (2025). تأثير الإدمان الإلكتروني على التحصيل الدراسي لدى متعلمي الثانوي التأهيلي (التعبير الكتابي نموذجاً). (مجلة عطاء للدراسات والأبحاث)، مؤتمرات وندوات)، 234–255.

<https://journals.imist.ma/index.php/Atae/article/view/3114>

young , Kimberly s. (1996) : psychology of computer use : xl . Addictive use of the internet : A case that breaks the stereotype :psychological Reports 79 , 899 – 202

Oates, R. K. (1996). *The spectrum of child abuse: Assessment, treatment, and prevention*. Brunner/Mazel

8. ملاحق:

الملحق رقم 01: إستمارة التربية الأسرية القاسية والإدمان الإلكتروني
البيانات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

السن:

المستوى التعليمي: ابتدائي متوسط ☐ ثانوي ☐

جامعي ☐

التعليمة:

إليك مجموعة العبارات من المعاملات والسلوكات ، حدد درجة إنطباقها عليك
بوضع إشارة (x) في الخانة التي تناسبك.

الرقم	العبارات	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
01	ييعاقبني والديا عندما أهمل واجباتي				
02	أرغب في الدخول إلى شبكة الإنترنت				
03	عندما أخطئ أعامل بعبارات التأنيب القاسية من والديا				
04	أستخدم حسابات التواصل الاجتماعي				
05	يستعمل والديا عقوبة الضرب باعتبارها أفضل أنواع التربية				
06	دخول لشبكة الإنترنت لفترة يؤثر على صحتك				
07	يعلمني والديا منذ الصغر على الاعتماد على النفس في أداء واجباتي				
08	الإنترنت تسبب لك التعب والإرهاق				
09	يمنعني والديا من مشاهدة التلفاز أو أشياء				

				أحبها عندما لا أقوم بالعمل المطلوب مني	
10				تبقى جالسا أمام الإنترنت حتى لو شعرت بالنعاس والكسل	
11				يعاملني والديا بنظرة الإحتقار إذا لم أعتني بنظافتي العامة	
12				أهتم بالإنترنت في أوقات الدراسة	
13				يجلدني والديا عندما لا أطيع أوامرهم	
14				استخدم الإنترنت مع الأهل والأصدقاء	
15				يمنعني والديا من الذهاب مع أصدقائي في الرحلات كعقاب لسوء سلوكي	
16				تعتقد أنك مدمن على الإنترنت	
17				ينزعج والديا مني عندما لا أقوم بتنظيم الأشياء الخاصة بي	
18				أشعر أنني منعزلا ووحيدا	
19				عندما أخطئ فإن والديا يعاقباني أو يؤنباني	
20				تشعر بالندم لإستخدامك للإنترنت	
21				يطردني والديا من البيت إذا فعلت شيء أولم أنجح في دراستي	
22				تسبب لك الإنترنت القلق في حياتك	
23				يمعني والديا من الذهاب معهم لزيارة الأقارب عندما يغضب مني	
24				أشعر بالتوتر والقلق عند الإبتعاد عن الإنترنت	