

التكوين البيداغوجي للمعلم مفهومه و انواعه ودوره في تحسين مستوى العملية التعليمية

Pedagogical training of the teacher: its concept, types, and its role in improving the
.level of the educational process

حريزلزرق*

جامعة أحمد زبانة - غليزان (الجزائر)، lazharharir8@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2025/03/26 تاريخ القبول: 2025/05/16 تاريخ النشر: 2025/06/01

ملخص:

هدفت هذه الورقة البحثية الى معرفة مفهوم التكوين البيداغوجي و انواعه و دوره في نجاح العملية التعليمية و الذي يمثل حجر الزاوية في الرفع من مستوى كفايات المعلم التدريسية الاجرائية التي يعتمد عليها اثناء ممارسة نشاطه التدريسي و الذي يتمثل في تلك المهارات التي يمارسها و يخضع لها المعلم بهدف تحسين مهاراته و كفاءاته في ميدان التدريس و البيداغوجيا سواء تعلق الامر بكيفية نقل المعرفة للمتعلم من خلال طرائق و اساليب تدريس معينة و تقنيات تواصل صفية او تقويم التعلّيمات المقدمة للجماعة الصفية و يلعب التكوين دورا فعالا في تحسين مستوى العملية التعليمية كما بينت ذلك العديد من الاعمال حول الموضوع فرفع كفاءة المعلم البيداغوجية تؤثر على المتعلم ايجابيا و هو ماينعكس بدوره ايجابيا على العملية التعليمية ككل.

الكلمات المفتاحية: التكوين، التكوين البيداغوجي، العملية التعليمية.

Abstract:

This research paper aimed to understand the concept of pedagogical training its various types and its role in the succes of the educational process.this training represents the cornerstone of enhancing the procedural teaching competencies of teachers, which they employ during their teaching activities. This training encompasses the skills teachers practice and are exposed to in order to improve their skills and competencies in the field of pedagogy and teaching, whether related to how to transfer knowledge to the learner through specific teaching methods and techniques, classroom communication techniques, or the evaluation of the learning provided to the class group. Training plays an effective role in improving the level of the educational process, as many works on the subject have demonstrated. Raising

the teacher's pedagogical competence positively impacts the learner, which in turn is reflected in the teaching-learning process as a whole.

Keywords: formation; pedagogical formation; educational process.

* المؤلف المرسل

1. مقدمة:

يعتبر التكوين البيداغوجي للمعلم من أهم المواضيع التربوية التي نالت اهتمام الباحثين و الممارسين في المجال التربوي، وذلك نتيجة لتأثيراته المباشرة على أداء المعلم أثناء أدائه لنشاطه التدريسي والذي ينعكس بشكل مباشر على التحصيل الدراسي للتلاميذ في كل المراحل التعليمية، وبالتالي انجاح العملية التعليمية فالمعلم و زيادة على تكوينه المعرفي المتخصص في أي مجال معرفي كان فهو بحاجة ماسة إلى منهجية بيداغوجية مبطونة تمكنه من تقديم المعرفة التي يمتلكها بطريقة سليمة و مفهومة للمتعلم ، و هو ما يجعل الآثار الايجابية للمنهج تظهر في سلوكيات أفراد الجماعة الصفية أما إذا افتقد المعلم للأساسيات البيداغوجية فإنه لن يتمكن من تقديم رسالته التربوية بالطريقة اللازمة مما يجعل آثارها الايجابية لا تظهر مما يعني أن اكتساب الكفاءات البيداغوجية أمر ضروري من أجل نجاح العملية التعليمية التعليمية.

فكيفية تنشيط الجماعة الصفية و اتقان أساليب التفاعل الصفّي، و طرائق، و أساليب التدريس و كيفية استخدامها في الوضعية التعليمية التعليمية المناسبة لا يتأتى إلا من خلال التكوين البيداغوجي المتخصص الذي يرفع مستوى الكفاءة البيداغوجية للمعلم الذي يعتبر الركيزة الأساسية لأي فعل تربوي، لأن ممارسته للأنشطة المختلفة داخل الإطار الصفّي ترك تأثيراً على سلوكيات التلاميذ، فاتقان المعلم لمختلف الإجراءات العملية التي يقتضيها فعل التعلم والتعليم يجعله معلماً ناجحاً و فعالاً ينقل هذه الايجابية للتلاميذ والعكس صحيح . ولا يمكن للمعلم أن يكون بهذا النجاح إلا عن طريق متابعة التكوين البيداغوجي بمختلف أنواعه أولى تحضيره أو مستمر متواصل أثناء الخدمة هذا دون التقليل من أهمية الجوانب

الآخري المتعلقة بمجال التكوين المعرفي للمعلم وكذا خصائصه النفسية والاجتماعية وعلاقة كل منها بمستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ.
الاشكالية:

يعتبر التكوين البيداغوجي في مختلف المراحل التعليمية و بكل انواعه العامل الاساسي في نجاح او عدم نجاح العملية التعليمية فالمعلم مهما كانت معرفته العلمية كبيرة بميدان تخصصه المعرفي الا انه لا يمكن له ان يقدم رسالته التربوية التي يتضمنها المنهج بسلاسة ويحقق اهدافه المحددة للعملية التعليمية دون ان تكون لديه معرفة بيداغوجية دقيقة ومتخصصة بمختلف عناصر و مكونات الفعل التعليمي التعليمي البيداغوجية مثل اساليب و طرائق التدريس و الوسائل التعليمية و الاتصال التربوي و التقويم التربوي فنجاح عملية التعليم يتوقف على عامل التكوين البيداغوجي للمعلم.

فالتكوين البيداغوجي المتخصص للطرف الاول في عملية التعليم تمثل المركز الاساسي في فعل بناء التعلم لدى المتعلمين فالمعلم واطافة الى ميزاته النفسية و الاجتماعية الثقافية التي تعتبر عاملا مساعدا له في ممارسة عملية التدريس فان الخصائص المهنية و البيداغوجية المرتبطة بالتكوين في مجال البيداغوجيا و حصول المعلم على الكفاءات و المهارات اللازمة للقيام بمهمة التدريس تعد حجز الزاوية في نجاح المعلم في القيام بدوره و الوصول من وراء ذلك الى عملية تعليمية فعالة و ذات جودة و هو ما اكدته العديد من الدراسات العلمية مثل دراسة "جنان و قدوري" حول دور التكوين في تحسين الاداء الوظيفي للاساتذة المساعدين الجدد سنة 2020 و التي بينت ان التكوين البيداغوجي يلعب دورا هاما في تحسين اداء الاساتذة الجامعيين الجدد باعتباره عملية مركزية في تكوين المورد البشري. كما اكدت دراسة كل من "نبيل و معوش" الموسومة بور التكوين البيداغوجي في تنمية المهارات التدريسية لدى الاساتذة حديثي التوظيف-دراسة ميدانية ببعض مؤسسات التعليم العالي- سنة 2024 ان التكوين البيداغوجي له دور فعال في تنمية مهارات التدريس لدى الاساتذة في المؤسسة الجامعية.

فحتى يصل المتعلم الى تحقيق قاعدة معرفية و تربوية صحيحة في المرحلة الابتدائية ينبغي للمعلم ان يتقن تمرير المعرفة المتعلقة بالمنهاج الدراسي بكيفية بيداغوجية منمنهجة وهذا لا يمكنه ان يتأتى الا من خلال حصول المعلم على التكوين البيداغوجي المناسب او المعرفة البيداغوجية التي تسمح له بنقل ما يمتلكه من معرف نظرية و تطبيقية للتلاميذ باستخدام طرائق و اساليب مناسبة و هو ما يعكس اهمية التكوين البيداغوجي للمعلم في كل المراحل التعليمية و خاصة المرحلة الابتدائية من التعليم و انطلاقا مما تقدم نطرح التساؤلات التالية:

- ما هو التكوين البيداغوجي و ماهي فلسفته؟
- ماهي انواع التكوين البيداغوجي؟
- ماهو دور التكوين البيداغوجي في نجاح العملية التعليمية ؟
- اسباب اختيار الموضوع :
- الاهتمامات الشخصية و التكوين العلمي و البيداغوجي المتصل بالموضوع.
- أهمية الموضوع من الناحية التربوية.
- إثراء المعرفة التربوية.
- أهمية البحث:
- توضح هذه الورقة البحثية مدى تأثير التكوين البيداغوجي في الكفاءات التدريسية للمعلم و دورها في العملية التعليمية.
- تحاول هذا العمل اثراء المعلومات المتعلقة بالتكوين البيداغوجي .
- أهداف البحث:
- 1- التعرف على مفهوم التكوين البيداغوجي.
- 2- معرفة معرفة انواع التكوين البيداغوجي.
- 3- معرفة دور التكوين المهني والبيداغوجي في انجاح العملية التعليمية.

مفاهيم البحث:

-التكوين: يتمثل في مختلف التكوين الميداني الذي يخضع له الفرد ويسعى من خلاله الى رفع مستوى مهاراته. وفي المجال التربوي هو ذلك التأثير الموجب الذي يتركه التكوين البيداغوجي على مهارات وكفاءات المعلم وينمي كفاءاته الميدانية في الميدان العملي اثناء ممارسته لوظيفة التعليم.

-العملية التعليمية: هي تلك الاجراءات الميدانية الممارسة من قبل المعلم والتي تعكس مختلف العمليات البيداغوجية التي يهدف من خلالها المعلم الى تحقيق الاهداف البيداغوجية المسطرة.

-الاطار النظري:

2-تعريف التكوين:

التكوين هو نشاط مرن غير جامد يتغير باستمرار فالفرد المتكون و نتيجة الخبرة المكتسبة يقوم بتعديل و تغيير سلوكه فدورات التكوين التي يخضع لها تجعل سلوكه، ومهاراته ورغباته تتغير و التي تمكنه من تعديل استراتيجيات التصرف مع مختلف المواقف.(قواوي، معوش:2024 ص،88)

كما ينظر الى التكوين على انه يتمثل في مجمل النشاطات التربوية التي تتعدى التكوين المبدئي، حيث يسمح للفرد ان يدعم نفسه على مستوى المهارات المكتسبة في الحياة العائلية، والمهنية، والاجتماعية وهو ما يؤكده الفيلسوف وعالم الاجتماع دوركايم بقوله على ان التكوين هو ذلك التأثير على الطفل الذي يفرض عليه مجموعة من التصورات الفكرية، والسلوكية والتي لا يمكنه ادراكها بمفرده وبمعزل عن المجتمع.(بركاوي:2024 ،ص113)

والتكوين حسب "هاسHass" هو تلك النشاطات التي يشارك فيها العاملون قصد رفع كفاءاتهم الانتاجية.

بينما يعرفه "هاريسون Harisson" على انه تلك العملية التي تحدث اثارا في مجموعة من الافراد تجعلهم اكثر قدرة على اعمالهم الحالية و المقبلة. (بن كريمة: 2015، ص32)

3-تعريف التكوين البيداغوجي:

التكوين البيداغوجي هو تلك العملية التربوية التي تهتم بالقواعد الاساسية التي تتعلق بعملية تنفيذ مخطط الدرس و كل ما يتصل به من كفاءات عملية. (فارس ،مزوز: ،ص5).
اما "ميالاريه" على أنه مجموعة من الإجراءات التي تمكن المعلم من أداء نشاط مهني، وذلك من خلال ممارسة مختلفة الطرائق والتقنيات التي تسمح له بالتواصل الصحيح مع الجماعة الصفية،

كما ينظر الى التكوين البيداغوجي على انه عملية التي تجعل المتعلم المتكون في جميع التخصصات العلمية والتربوية قادرا على ممارسة عملية التعلم، و التعليم وما يصاحبها من ارشاد، و توجيه في مختلف وضعيات و مواقف التعلم، والتعليم (الحربي، 2008، ص 82)
اما "فرحاتي" فيرى بان التكوين البيداغوجي هو نشاط تربوي منظم يهدف الى تنمية معرف وكفاءات المعلم الوظيفية. (فرحاتي، 2011، ص 35).

4-أنواع التكوين البيداغوجي:

4-1-التكوين البيداغوجي الاول :

التكوين البيداغوجي الاول مرحلة اساسية في تكوين المعلم لممارسة وظيفة التدريس بفعالية وكفاءة ، ويتم هذا النوع من التكوين الذي يستغرق مدة سنتين ونصف بالمعاهد التربوية المتخصصة، و بالكليات الجامعية ، و يكتسب المعلم اثناء ممارسته للتكوين الاول مجموعة من المعارف والكفاءات التي تركز على مجموعة من الاطر المنهجية والمعرفية. (قاسم، 2011، ص 297)

- أهدافه:

- مساعدة المعلم في تدعيم خبرته في ميدان التدريس .
- معرفة القوانين ، و المبادئ المنظمة لمهنة التدريس.
- رفع كفاءة ، و مهارة ، و معارف المعلم.
- تحسين الكفاءة الوظيفية للمعلم.
- اعطاء اهمية للبعد الانساني بالمحيط المدرسي.
- التركيز على الفلسفة التربوية الحديثة في التدريس. (عبد الجليل ، 2018، ص 4)

4-2-التكوين المتواصل:

تعتبر مرحلة التكوين المتواصل مكمل للكوين الاولي المتواصل، و تستمر فترة هذا التكوين حتى تثبيت المعلم في منصبه.

4-3-التكوين أثناء الخدمة:

التكوين اثناء الخدمة هو احد اهم انواع التكوينات البيداغوجية التي يخضع لها المعلم والذي اصبح عملية ملحة نتيجة التغيرات التربوية النظرية، و التطبيقية التي تتعلق بمهنة التدريس، و كيفية ادائها و هو ما يحتم على المعلم متابعة كل المستجدات في الميدان البيداغوجي ليتمكن من رفع و تحسين اداءه.

- خصائصه:

- 1-عملية منظمة تقوم على التخطيط.
- 2-تتم عملية بناء الكفايات و تنميتها من خلال استراتيجيات التخطيط و التنظيم.
- 3-التكوين عملية علمية تهتم بتعديل السلوك على المدى القريب و البعيد... (السميع، 2005: ص 172)

- أهدافه:

- 1-التمكن من المهارات العلمية الضرورية اللازمة لتحسين الاداء المرتبط بالعمل.
 - 2-تمكين المعلم من فهم للمحتويات التكوينية واستثمارها اثناء العمل الميداني المتصل بالوظيفة.
 - 3-تحسين الكفاية الادائية للمعلم.
 - 4-تزويد المتكون والمهارات والمعرفة الرقمية التربوية.
 - 5-رفع كفاءة القائمين بمهام التدريب التربوي عن طريق برامج تدريبية متخصصة وتأهيل العاملين في مهنة التعليم وتدريبهم بموجب معايير وقواعد، وإعداد المعلمين والمدراء للمساهمة في البرامج التدريبية وخلق جو من التعاون في المؤسسات التي يعملون بها.
 - 6-زيادة قدرة المعلم على ممارسة السلوك الابدعي. (بن عمارة:2009: ص 151)
- أهمية:**

- السماح للمعلم بتجديد معارفه، ومهاراته المتعلقة بمجال التدريس.
 - إن التكوين أثناء الخدمة يمكن المعلم من تجديد تصوراته عن التدريس، وكيفية ممارسته.
 - جعل التكوين المستمر عادة لدى المعلم يمارسها بشكل دوري لتحسين قدراته.
 - يمكن من المعلم من العمل في اطار جماعي، وتعاوني. (غانم وآخرون، 1983: ص 11. 12)
- 5- مظاهر التكوين البيداغوجي:

- 1-5-المظهر الوظيفي: يتمثل المظهر الوظيفي في استجابة التكوين لمختلف المتطلبات الوظيفية التي ينبغي ان يتميز بها المعلم لممارسة وظيفة التدريس.
- 2-5-المظهر التنظيمي: التكوين هو عملية ممنهجة ومنظمة تؤكد على اكتساب المعلم للمعارف والمهارات المتعلقة بالتدريس وتفعيلها ميدانيا بشكل متسلسل ومنسق.

3-5-المظهر الاستمراري: التكوين عملية مستمرة و متة واصلة تهدف الى تمكين المعلم من الكفاءات اللازمة للنجاح في اداء وظيفته بكفاءة من خلال الاطلاع على المستجدات التربوية النظرية والعملية.(بو عبد الله ، 2010: ص 11)

6-اساليب التكوين:

1-6-أسلوب المحاضرات:

يمثل اسلوب التحاضر اقدم الاساليب المستعملة في التكوين و التعليم حيث يقوم المكون بتقديم البرنامج التضمن لمحتوى التكوين بشكل نظري متمدا على بعض الوسائل البسيطة مثل الكتب و المخطوطات.

2-6-أسلوب الأعمال التطبيقية:

يرتكز هذا الاسلوب على تطبيق المعلم المتكون لكل ما تلقاه ميدانيا بمساعدة و اشراف المكون.

3-6-أسلوب دراسة الحالة:

يعتمد هذا الاسلوب على دراسة حالات فعلية تتوفر فيها كل البيانات، والمعطيات اللازمة ويهدف الاعتماد على اسلوب دراسة الحالة الى رفع قدرة المعلم على معالجة، و التعامل مع المشكلات الواقعية.(مقلاتي، 2010، ص 62.63)

7-المعلم:

هو الطرف الاول في العملية التعليمية التعلمية تتمثل مهمته في وضع استراتيجيات التدريس المناسبة للنشاط المراد تقديمه، والتي تقسم الى ثلاث مراحل اساسية وهي التخطيط والتصميم ثم التنفيذ و اخيرا التقويم. و لقد ارتبط دور المعلم و اداءه لوظيفة التدريس بتطور الفكر التربوي، و البيداغوجيا التطبيقية فقد كان سابقا يمثل الركن الرئيس في فعل التعليم هو الذي يقدم المعرفة التي يفتقد اليها المتعلم، و يقوم بتقويم التعلمات بطريقة تقليدية من خلال الامتحانات الرسمية، و يؤكد على الانضباط و احترام القوانين الصفية و يعدل السلوكات الغير مقبولة و المخالفة من خلال العقاب البدني و المعنوي، اما المعلم في

التربية المتجددة فقد اصبح مرشدا، و موجهها لعملية التعلم و التعليم عكس ما كان عليه في التربية التقليدية، كما اصبح نجاح المعلم في الاتجاه التربوي الحديث يرتكز على الخصائص النفسية، و الشخصية، و البيداغوجية للمعلم دون اغفال الجانب الاكاديمي المعرفي.

8- دور التكوين البيداغوجي في تحسين العملية التعليمية:

يعتبر التكوين البيداغوجي عاملا اساسيا في تنمية مهارات و كفاءات المعلم في ميدان التعليم، و التدريس و ممارسة مختلف الكفايات التدريسية فعملية نقل المعرفة من المعلم الى المتعلم تحتاج الى ممارسة العديد من المهارات مثل مهارة استخدام اساليب، و طرائق تدريس مناسبة للموقف التعليمي، و مهارة استعمال الوسائل التعليمية الملائمة، و القدرة على تنشيط الجماعة الصفية دون اغفال، القدرة على استخدام مختلف انواع التقويم الصفّي في الوقت المناسب لتحسين عملية التعلم. و امتلاك المعلم لهذه المهارات البيداغوجية التي يكتسبها من خلال التكوين البيداغوجي بمختلف انواعه يمكنه من التأثير بايجابية في عملية التعليم و الرفع من مستوى المتعلمين و هو ما تؤكده دراسات علمية متعددة حيث بينت دراسة "علي فارس و عبد الحليم مزوز" و المعنونة بدور التكوين البيداغوجي في تنمية الكفايات التدريسية لدى اساتذة التعليم المتوسط، و التي اوضحت ان التكوين البيداغوجي للاستاذ بالمرحلة المتوسطة يؤدي الى تنمية مهاراته التربوية العملية. اما دراسة "بركاوي مبروك" الموسومة بالتكوين البيداغوجي و دوره في تحسين الجانب المعرفي، و المنهجي لمدرسي اللغة العربية سنة 2024. فقد اوضحت ان التكوين البيداغوجي يساهم في تحسن مستوى الخدمة للاستاذة من الناحية الكمية، و النوعية ويساهم في اكتساب الاساتذة القدرة على البحث و تجديد المعرف في المجال التربوي، و البيداغوجي و تحسين الجانب المنهجي للمعلم من حيث استخدام مختلف الكفاءات البيداغوجية. بينما اكدت دراسة "نبيل قواوي و عبد الحميد معوش" حول التكوين البيداغوجي و دوره في تنمية المهارات التدريسية لدى الاساتذة

حديثي التوظيف سنة 2024 ان التكوين الذي يتابعه الاستاذ يساهم في تنمية مهارات التدريس مما ينعكس على كفاءته الميدانية اثناء ممارسته لنشاطه الصفّي. ومما سبق فان التكوين البيداغوجي المتخصص الذي يخضع له المعلم بمختلف اشكاله يلعب دورا اساسيا و محوريا في الرفع من المهارات التدريسية للمعلم سواء تعلق ذلك بكيفية تفعيل طرائق التدريس المختلفة من خلال الاساليب المناسبة، واستخدام الوسائل التعليمية الملائمة ومختلف تقنيات التنشيط للجماعة الصفية، واستعمال انواع و اشكال التقويم التربوي للتأكد من مدى تحقيق العملية التعليمية لأهدافها المسطرة، والرفع من كفاءة المعلم يساهم في تحسن مستوى العملية التعليمية من حيث المردود و الجودة.

9-الخاتمة:

ترتبط العملية التعليمية التعلمية ارتباطا وثيقا بعملية التكوين البيداغوجي للمعلم، فارتقاء وتحسن مستوى العليم يعكس عامل التكوين البيداغوجي المتخصص والجيد للمعلم والذي يكون من خلال اكسابه مختلف المهارات و الكفاءات اللازمة لجعل عمله التعليمي عملية منهجية، ومنطقية من الناحيتين العلمية، و البيداغوجية، فالمعلم المتكون معرفيا فقط قد يكون عاجزا عن تقديم ماتعلمه من معرفة علمية بفعالية مقارنة بالمعلم المكون بيداغوجيا والمتحكم في المهارات البيداغوجية التي تساعد على نقل المعرفة الى المتعلم بفعالية ، فحسن اختيار وتطبيق الاستراتيجيات البيداغوجية اثناء الفعل التربوي والتفاعل مع افراد الجماعة الصفية لايتأتى الا من خلال تكوين بيداغوجي متخصص وهو ما يؤدي الى رفع مستوى العملية التعليمية ونجاحها والذي يعكس الاتجاهات الموجبة للمتعلم نحوالفعل التعليمي وهذا كله يحدث نتيجة تاثير التكوين المهني و البيداغوجي للمعلم.

10- قائمة المراجع:

- 1-الحري، خالد بن سعيد بن احمد (2008)، أسس الجودة التعليمية في إعداد وتدريب المعلم من منظور إسلامي، مذكرة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- 2-عبد الجليل علي عباس(2018)، تقرير نهاية التكوين التحضري البيداغوجي، مصلحة التكوين والتفتيش، مديرية التربية بالشلف.
- 3-بوسعدة قاسم:(2011)، تكوين المعلمين واشكالياته، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية-العدد2 .
- 4-بن عمار حسيبة : (2009)، تكوين الموارد البشرية في المنظومة التربوية الجزائرية، دراسة حالة، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير شعبة إدارة الموارد البشرية، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة منتوري قسنطينة الجزائر.
- 5-بو عبد الله أحسن(2010)، أ. ناني نبيله، مقاربه منظومة للبرامج التكوينية، جامعة فرحات عباس، سطيف، الجزائر، منشورات مخبر إدارة و تنمية الموارد البشرية.
- 6-بن كريمة بوحفص (2015)، اتجاهات معلمي المدرسة الابتدائية نحو التكوين اثناء الخدمة و علاقتها بكفاياتهم التدريسية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي،كلية العلوم الاجتماعية جامعته قاصدي مرباح ورقلة الجزائر.
- 7-زريق سعاد(2018)، عرض تكوين مقترح في تخصص التوجيه المدرسي والمهني في ضوء متطلبات المنصب، أطروحة لنيل شهادة الطور الثالث في العلوم الاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية. جامعة العربي بن مهيدي، ام البواقي.
- 8-شريف غانم واخرون:(1983)، الاتجاهات المعاصرة في التدريب اثناء الخدمة التعليمية،الرياض، دار العلوم للطباعة والنشر.

- 9-صالح مقلاتي:(2009)، التصورات الاجتماعية للطلبة حول عوامل التكوين وفق نظام L.M.D، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة بومرداس.
- 10-فرحاتي، العربي بلقاسم (2011)، تأهيل اعداد البشرية قديما وحديثا، الاردن، دار الأسامة للنشر والتوزيع.
- 11-قواوي نبيل و معوش عبد الحميد: (2024)، التكوين البيداغوجي و دوره في تنمية المهارات التدريسية لدى الاساتذة حديثي التوظيف،مجلة العلوم النفسية و التربوية، صص84-101 .
- 12- مبروك بركاوي:(2024)، أثر التكوين البيداغوجي في تحسن الجانب المعرفي والمنهجي لمدرسين العربية في الطور الابتدائي،مجلة رفرف –مخبرالمخطوطات، جامعة ادرار، المجلد، 12 العدد 02، صص112-133 .
- 13-مزوز عبد الحليم و فارس على: (2017)، دور التكوين البيداغوجي في تنمية الكفايات التدريسية لدى اساتذة التعليم المتوسط، مجلة تطوير العلوم الاجتماعية،جامعة زيان عاشور، الجلفة ،الجزائر المجلد،10 العدد2.
- 14-محمود سلمان العميان:(2004)، السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال،الاردن، دار وائل للنشر والتوزيع.
- 15-مصطفى عبد السميع، سهير محمد حوالة، إعداد المعلم، عمان، الأردن، دار الفكر، ط 1، 2005.
- 16-معارشية دليلة : (2007)، دور المتغيرات السيكو بيداغوجية في تحديد نوعية التكوين، مذكرة ماجستير،كلية العلوم الاجتماعية، جامعة سطيف،الجزائر.