



**Les programmes éducatifs et la culture de la paix :
cas du département de français de l'université Djilali Liabès**

**Educational programmes and the culture of peace: case of the
French department of Sidi Bel Abbès University**

Belabbas Missouri (*)
Université de Sidi Bel-Abbès,
Algérie,
missouriabbes82@gmail.com

Date de réception: 13/02/2026

Date d'acceptation : 27/04/2026

Date de publication: 06/06/2026

Résumé :

L'éducation et l'enseignement sont parmi les moyens les plus importants qui contribuent à façonner les valeurs et les orientations intellectuelles des individus. Ainsi, inculquer les valeurs de paix dans les programmes éducatifs dès l'enfance devient une nécessité vitale, non seulement pour former des générations capables de relever les défis contemporains, mais également pour préparer des individus convaincus que la paix n'est pas un choix mais une nécessité humaine. Dans cette perspective, notre recherche se rapporte aux programmes éducatifs et quel sera leur impact sur l'ancrage des valeurs de la paix auprès des apprenants universitaires.

Mots clés :

Éducation, enseignement, paix, programmes éducatifs

Abstract:

Education and teaching seem as the main means that may contribute to shape values and individuals' intellectual orientations. So, instilling peace values in educational programmes from childhood becomes a vital necessity, not only to train generations capable of meeting challenges but also to prepare individuals convinced that peace is not a choice but a human

(*)Auteur correspondant: Belabbas Missouri : missouriabbes82@gmail.com



necessity. From this perspective, our research relates to educational programmes and what will be their impact on anchoring the values of peace among university learners.

Key words:

Education, teaching, peace, Educational programmes

Introduction

La paix est une situation de stabilité et de calme qui devait prévaloir entre les nations et les peuples, où les sociétés devraient vivre en harmonie, sans conflits armés ni tensions politiques. Ce concept dépasse l'absence de guerre pour inclure un ensemble de principes et de valeurs favorisant la compréhension et le respect mutuel. Aussi, la paix englobe la sécurité personnelle, économique et sociale pour tous les individus. Elle représente une condition de stabilité, de sérénité et de coexistence pacifique entre les nations et les peuples, sans guerres ni conflits. Il est donc certain qu'apprendre une langue a pour objectif premier l'accès à la culture de l'autre. La formation des futurs citoyens se rapporte à l'installation auprès des apprenants cette manière de concevoir le vivre ensemble et la contribution à la création d'un monde meilleur. La présence de matières relatives à la culture et à la civilisation serait un atout majeur pour l'éveil des consciences et la mise en valeur des comportements émanant des apprenants.

Fondements théoriques

1.1. La culture de la paix

La culture de la paix est l'une des valeurs les plus essentielles à promouvoir dans les sociétés contemporaines, car elle constitue la base pour bâtir des communautés fondées sur la coexistence pacifique et le respect mutuel. Intégrer les concepts de la culture de la paix dans



les programmes éducatifs est une étape essentielle pour former des générations capables d'affronter les défis mondiaux avec un esprit de coopération et de participation.

Il est donc nécessaire que les programmes éducatifs incluent l'inculcation des valeurs de paix, en enseignant aux enfants et aux jeunes comment vivre en paix avec les autres et résoudre les conflits par des moyens pacifiques. La paix ne se limite pas à l'absence de guerres et de conflits armés ; elle englobe également la paix intérieure entre les individus au sein de la société et la coexistence pacifique entre les cultures et les religions. La culture de la paix permet aux individus de bâtir des relations fondées sur la coopération et le respect mutuel, contribuant ainsi au progrès et à la prospérité.

Par le biais des programmes éducatifs, cette culture peut être renforcée en introduisant des concepts tels que la tolérance, la justice et la résolution pacifique des conflits. Lorsque les enfants apprennent dès leur jeune âge à affronter les conflits avec paix et compréhension, une cohésion sociale se développe, réduisant ainsi les violences et les conflits futurs.

1.2. Inculquer les valeurs de la paix dès les premières années de l'enseignement

Planter les graines de la paix dès les premières étapes est crucial pour ancrer ces principes chez les enfants, car ceux-ci sont alors en phase de formation de leur personnalité et sont plus enclins à adopter les valeurs qu'on leur transmet. L'éducation à ce stade est un outil puissant pour former une génération consciente de l'importance de la paix et y croyant fermement. Cela peut être réalisé en intégrant des sujets liés à la paix dans les programmes scolaires, qu'il s'agisse d'histoires mettant en avant la coexistence ou de leçons axées sur les compétences de résolution de conflits.



1.3. Le rôle des enseignants dans la diffusion de la culture de la paix

Les enseignants jouent un rôle clé dans la diffusion de la culture de la paix. Ils ne se limitent pas à enseigner des matières académiques, mais doivent également montrer aux élèves comment interagir les uns avec les autres de manière pacifique et exprimer leurs opinions avec respect. Les enseignants peuvent organiser des activités collectives encourageant la coopération et la compréhension entre les élèves.

Ils peuvent également organiser des sessions de dialogue et des ateliers éducatifs visant à diffuser la culture de la paix et à entraîner les élèves à relever les défis de la vie par des solutions pacifiques, renforçant ainsi l'esprit de solidarité et de coexistence. Par ce rôle, l'enseignant devient un guide pour la nouvelle génération, transmettant des valeurs humaines profondes.

2. Phase expérimentale

Pour mieux cerner notre recherche, nous avons opté pour le questionnaire dont l'objet principal est de savoir comment les apprenants conçoivent-ils l'acquisition d'une langue et à quels fins est-elle utilisée. Nous avons tenté à travers ce moyen d'investigation à comprendre comment les programmes éducatifs doivent être porteurs de valeurs axiologiques et de paix.

2.1. Le public cible

Nous avons jugé utile de limiter notre investigation aux étudiants de Master 1 (toutes spécialités confondues) du département de langue française de l'université Djilali Liabès de Sidi Bel Abbès. Rappelons que ces étudiants sont à leur 4^{ème} année universitaire et, de ce fait, pourraient avoir schématisé certaines images sur le pourquoi et le comment apprennent-ils cette langue. Le nombre des sujets questionnés était de 42 dont la majorité était de sexe féminin.



2.2. Le déroulement de l'enquête

Afin de mieux rentabiliser notre enquête, nous avons décidé de réaliser ce questionnaire au sein même d'un amphithéâtre où, vu la proximité avec les étudiants, il était plus pratique de diriger le remplissage du dit questionnaire. Notre rôle s'est limité à donner plus d'explication et de détails tout en rassurant les sujets questionnés que leurs réponses resteront anonymes. Cela a réellement créé une totale adhésion des étudiants dans ce processus d'enquête.

À travers les items proposés, nous avons tenté de savoir comment les programmes éducatifs peuvent-ils valoriser les apprenants et impacter leurs représentations à l'égard des autres civilisations. Aussi, en quoi les programmes éducatifs peuvent-ils contribuer dans l'ancrage de cette paix auprès des apprenants ? Comment la langue peut-elle rapprocher entre les peuples ? Quels sont les moyens qui peuvent rendre les futurs citoyens tolérants et surtout accepter l'Autre avec toutes ses différences ? Aussi, nous avons souhaité les interroger sur l'utilité des programmes éducatifs et en quoi peuvent-ils contribuer dans l'ancrage de cette paix auprès d'eux ? Comment la langue peut-elle rapprocher entre les peuples ?

2.3. Analyse du questionnaire

Pour les besoins de notre recherche, nous avons décidé d'analyser les réponses émises à l'égard des questions les plus pertinentes et dont l'objet était de renforcer nos hypothèses de départ.

Pour la 1^{ère} question [*Comment les programmes éducatifs peuvent-ils valoriser les apprenants et impacter leurs représentations à l'égard des autres civilisations*], une bonne majorité des apprenants n'avait pas pu développer leurs réponses. Ils avancent le fait de ne pas subir des enseignements de valeur notamment en ce qui concerne la matière de la civilisation. Certains ont même avancé qu'ils ignorent beaucoup de choses sur la civilisation algérienne alors qu'ils se sentent



démotivés pendant les cours de civilisation française qui se rapportent exclusivement aux aspects historiques. Ils jugent qu'ils ne sont pas dans le besoin de découvrir les dates et les exploits historiques mais sont en attente de savoir comment sont faites les civilisations des autres pays notamment celles qui appartiennent à la francophonie.

Concernant la 2^{ème} question [*En quoi les programmes éducatifs peuvent-ils contribuer dans l'ancrage de cette paix auprès des apprenants ?*], certains sujets questionnés avaient émis des réserves en évoquant les changements qui s'opèrent dans le monde. Ils justifient leurs réponses par les attitudes néfastes émanant de beaucoup de pays à l'égard de l'Algérie. Ils ont aussi mentionné l'injustice qui règne dans ce monde où pullulent les conflits et les guerres. D'autres sujets pensent qu'il est utile que les programmes représentent, d'abord, l'algérianité ensuite ils peuvent mettre en valeur d'autres cultures qui prônent la paix.

À propos de la 3^{ème} question [*Comment la langue peut-elle rapprocher entre les peuples ?*], nous avons découvert dans une bonne partie des réponses l'évocation de ce paysage multiculturel en Algérie qui pourrait aider à rapprocher les citoyens du même pays d'abord, ensuite, maîtriser la langue de l'Autre pour pouvoir accéder à sa culture et pouvoir le côtoyer. Un ensemble des sujets questionnés pense qu'il était temps de varier la vulgarisation des langues en Algérie car, selon eux, cela pourrait favoriser le rapprochement humain, social et surtout économique. Par ailleurs, certains se sont sentis sceptiques à l'égard de cette question où ils ont affirmé que les peuples s'éloignent davantage à cause des conflits d'intérêts.

Pour ce qui est de la 4^{ème} question [*Quels sont les moyens qui peuvent rendre les futurs citoyens tolérants et surtout accepter l'Autre avec toutes ses différences ?*], il est utile de mentionner qu'une bonne



majorité des étudiants avait jugé utile qu'il y ait des contacts physiques. Ceci dit, selon eux, les échanges et les voyages peuvent permettre la découverte mutuelle, par ailleurs, pour d'autres sujets, ceci demeure impensable à l'ère des conflits sociaux qui gangrènent les sociétés. Ils ajoutent que d'autres éléments peuvent impacter une telle initiative telles les attitudes conflictuelles, les défis politiques, etc.

Au sujet de la 5^{ème} question [*Quelle est l'utilité des programmes éducatifs et en quoi peuvent-ils contribuer dans l'ancrage de cette paix auprès d'eux ?*], la totalité des sujets questionnés juge que ces programmes demeurent obsolètes du fait qu'ils ne contiennent pas des textes orientant les lecteurs vers la paix. D'autres sujets pensent que les programmes ne reflètent pas leurs attentes, évoquant la diversité culturelle au sein même du pays où ils vivent, d'où les disparités d'acquisition à cause des différences sociogéographiques, de la disponibilité des moyens, de l'accès aux multimédias, etc.

Enfin, et pour ce qui de la 6^{ème} question [*Comment la langue peut-elle rapprocher entre les peuples ?*], une bonne partie des sujets questionnés juge que, acquérir une langue et, implicitement, a pour objectif le droit de partir à l'étranger pour peaufiner les connaissances acquises. Il est utile de mentionner que la majorité désire partir ailleurs pour pouvoir monnayer ses compétences. Pour eux, la langue n'a jamais rapproché entre les peuples. Ils évoquent comme exemple édifiant la langue commune avec plusieurs nations or que les relations demeurent toujours tendues.



2.4. Discussion des résultats et implication de la recherche

Nous rappelons que le présent article s'inscrit dans une recherche socio-didactique qui a pour objectif de savoir comment les programmes éducatifs peuvent installer une culture de la paix auprès des apprenants. Les résultats obtenus reflètent l'implication des sujets questionnés dans la confection de cette recherche. Toutefois, il est utile de rappeler que si les programmes sont appliqués d'une manière rationnelle, cela pourrait amener les apprenants à s'imprégner davantage dans les contenus. Nous rappelons une réflexion émanant d'un sujet questionné qui a affirmé que les programmes éducatifs ne sont pas conçus selon les besoins langagiers des apprenants.

Conclusion

Au terme de notre recherche, nous avouons que, ces dernières années, les programmes éducatifs tendent à inclure partiellement l'image de l'autre à travers des textes et autres contenus assez réduits. Bâtir une culture de la paix dans les programmes éducatifs ne se limite pas à l'apprentissage des valeurs, mais inclut également le développement des compétences de vie, nécessaires pour participer à la construction de sociétés fondées sur la diversité et le respect. Inculquer les valeurs de la paix dès l'enfance est un investissement dans l'avenir et le meilleur moyen de former des générations qui croient que la paix n'est pas simplement l'absence de conflit, mais une valeur humaine fondamentale devant guider toutes nos relations.

Cependant, nous pensons que pour pouvoir intégrer la culture de la paix dans les programmes éducatifs, il est judicieux de penser à proposer ce qui suit :

- **Histoires et littérature :** Les programmes scolaires peuvent inclure des histoires et des exemples illustrant les expériences humaines de coexistence pacifique et de résolution des conflits



de manière positive. Ces récits transmettent des leçons précieuses sur la tolérance et le respect.

- **Activités interactives :** Grâce à des activités telles que les jeux collectifs et les projets communs, les élèves apprennent à collaborer et à travailler ensemble pour atteindre des objectifs communs, renforçant ainsi leur compréhension de l'esprit de paix.
- **Cours sur la gestion des conflits :** Les élèves peuvent apprendre à gérer les désaccords et les conflits de manière pacifique en utilisant des techniques comme la négociation, la médiation et l'écoute active.
- **Études historiques et discussions :** Les conflits historiques et les solutions pacifiques, comme les traités mondiaux de paix, peuvent être étudiés pour tirer des enseignements sur les erreurs à éviter.



3. Liste Bibliographique:

- Corgibet, V. et Héliot, E. : Planète en guerre, planète en paix (Actes Sud jeunesse)
- Danesh, H. B. (2011) : Lecteur d'Éducation pour la paix
- Harris, I. et Morrison, M. L. (2003) : Éducation à la paix (3^{ème} édition)
- Page, James S. (2008) : Éducation à la paix : explorer les fondements éthiques et philosophiques
- Robinson, C. : Toi aussi tu comptes (édition Hélicium)
- Salomon, G. et Nevo, B. (2002) : Éducation à la paix : le concept, les principes et les pratiques dans le monde
- UNESCO (1995) : Déclaration et cadre intégré sur l'éducation pour la paix, les droits de l'homme et la démocratie.
- UNESCO (2019) : Explorer le point de vue de Betty A. Reardon sur l'éducation à la paix.