

التعليم الهجين في الجامعة الجزائرية : رهانات الاتصال وديناميكية التغير

hybrid Education in the Algerian University: Communication Challenges and the Dynamics of Change

لعقاقة فضيلة¹¹ جامعة عمار ثلجي الأغواط ، f.lagaguna@lagh-univ.dz

تاريخ الاستلام: 2026/03/01 تاريخ القبول: 2026/05/01 تاريخ النشر: 2026/06/08

ملخص:

تهدف هذه الدراسة لتطرق لموضوع التعليم الهجين باعتباره أحد الاستراتيجيات الرقمية و النماذج التعليمية التي تعتمد على التناسق والتفاعل المزدوج بين أساليب التعليم التقليدي (الحضوري) والإلكتروني (عن بعد) الذي يقوم على الوسائط التكنولوجية وعلى رهانات وحيثيات إتصالية جديدة، حيث أصبحت الجامعة الجزائرية اليوم تعتمد على هذه الديناميات من النماذج التعليمية لتعزيز وتجسيد الفاعلية و تحقيق إستدامة التعليم الجامعي التي تكون أكثر مرونة وديناميكية بالنسبة للطالب والأستاذ على حد سواء ، تتماشى مع متطلبات العصر الرقمي والإلكتروني.

كلمات مفتاحية: التعليم الهجين ، جودة التعليم ، رهانات الإتصال ، الجامعة الجزائرية.

Abstract:

This study explores hybrid learning as a digital strategy and educational model that integrates and facilitates the dual interaction between traditional face-to-face instruction and technology-mediated remote learning. Hybrid learning leverages digital tools and new communication dynamics, reflecting evolving pedagogical and technological considerations. Algerian universities are increasingly adopting this model to enhance educational effectiveness and ensure the sustainability of higher education. This approach offers greater flexibility and adaptability for both students and instructors, aligning with the demands of the contemporary digital era.

Keywords: Hybrid learning, Educational quality, Communication dynamics, The Algerian university.

*المؤلف المرسل: لعقاقة فضيلة

1. مقدمة

يعد التعليم الهجين أحد الأليات الحديثة التي أصبحت قوام العملية التعليمية في الجامعة الجزائرية .فهو يدمج بين النمط التعليمي والتدريسي التقليدي والحديث .وهذا نظرا لمزاياه المتعددة كالتفاعلية والديناميكية ويتمشى بدوره مع متطلبات العصر الرقمي ،وإستغلال مزايا المجال التكنولوجي في العملية التعليمية جاء نتيجة ماقدمته من مزايا وديناميات في الحقل المعرفي والبحث العلمي ، حيث يسمح استخدام التعليم و البرامج والمناهج التدريسية الرقمية عبر الانترنت ومختلف الحثيات الرقمية في دعم وتحفيز التعليم بشكل عام والتعليم الهجين بشكل خاص ومنه يحفز التعليم الذاتي والتفاعلي على حد سواء ، كما يتيح اليات مختلفة لفهم واستيعاب الدروس وتدارك الطالب لها . لأنه يدمج بين المحاضرات المباشرة (الحضورية)وعن بعد (الإلكترونية) في نفس الوقت. هذا ما دفع الى توجه الجامعة الجزائرية نحو التعليم الهجين الذي جاء إستجابة لهذه التغيرات .

فالعملية الإتصالية و التدريس وكذا حلقة التواصل بين الأستاذ والطالب لم تعد منوطة بالطابع التقليدي وانما لمواكبة التغيرات اتجهت المنظومة التعليمية نحو التعليم الرقمي والالكتروني . هذا التوجه يعزز بدوره ويسمح على التكيف مع متطلبات التعليم الحديث وسعي لتحقيق تجربة تعليمية أكثر مرونة وفعالية وديناميكية ترتقي للمعايير التعليمية العالمية .وهذا ما دفعنا إلى طرح التساؤل التالي :كيف يساهم التعليم الهجين في تعزيز وفاعلية التعليم في الجامعة الجزائرية ؟ ومن أجل دراسة وتحليل ومعالجة هذا البحث نتطرق إلى العناصر التالية:

2. ماهية التعليم الهجين

3. رهانات الإتصال وديناميكية التغير في الجامعة الجزائرية

4. تجربة التعليم الهجين في الجامعة الجزائرية

5. خاتمة

2. ماهية التعليم الهجين

إن "إستخدام التكنولوجيا في تطوير التعليم والتدريب أمر هام وحيوي ولكن التكنولوجيا ليست هدفا في حد ذاتها ، وإنما أداة ووسيلة لسرعة الوصول إلى الهدف الحقيقي من تطوير التعليم والتدريب وهو تنمية الفكر والإبداع والفهم ، وربطه بالتطبيق العلمي ، والتأكيد على تنمية التفكير العلمي الاستنتاجي بغرض الوصول إلى حلول للمشكلات ." (طارق ، 2007 ، صفحة بدون صفحة)

1.2 مفهوم التعليم الهجين:

"هو التعليم الذي يعتمد على استخدام مجموعة متنوعة من وسائل التقويم وطرائق التدريس وانماط التعليم التي تسهم في تسهيل عملية التعلم. يقوم هذا النوع من التعليم على دمج الاساليب التقليدية .حيث يلتقي الطالب مباشرة مع المعلم .مع اساليب التعلم الالكتروني " (مني و بن الحبيب، 2025، صفحة 567)

كما عرفه "Mazine hadi kazar حيث إعتبره نمط أو بيئة تعلم يتم فيها دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية التقليدية مع الإلتزام أو عدم الإلتزام بوقت معين أو مكان محدد." (بليزك، 2022، صفحة 11)

يعتبر التعليم الهجين " هو ذلك النظام التعليمي الذي تبنته جامعات العالم والذي فرضه انتشار كوفيد 19 . وهو الذي تستخدم فيه وسائل ايصال مختلفة معا لتعليم مادة معينة .وقد تتضمن هذه الوسائل مزيجا من اللقاء المباشر في قاعة المحاضرات .والتواصل عبر الانترنت وغيرهما من التقنيات الخاصة بالمعلومات في التدريس والتعلم الذاتي " (ناصر وعلاق ، 2022 ، صفحة 28)

3.2 مكونات التعليم الهجين:

التعليم الهجين يمزج بين كل من التعليم الحضوري والإلكتروني الذي يستند على الرقمنة وهي كاتالي. (طمين و معزوز ، 2022 ، صفحة 32)

أ/ التعليم الحضوري وجها لوجه (f2f) لقد حقق التعليم الحضوري نجاحا وتطورا عبر مختلف المراحل التي مرى بها. وعلى الرغم من إعماده طريقة التلقين ، لاينكر عاقل فضله في تزويد المتعلمين بالمعارف وتحقيق الكفاءات المرجوة ويتكون من:

1-محاضرات يقدمها الأستاذ المحاضر مباشرة في قاعة المحاضرات وجها لوجه بحضور الطلبة.

2-كتب ومطبوعات ورقية جامعية ، تظهر التمسك بالكتاب الورقي وعدم التخلي عن فوائده ، وتتم الموازنة بين المكتبة الورقية والإلكترونية في الاستعمال ، وفي وقت يكاد فيه الطلبة ينسون وجود الكتب الورقية بسبب التكنولوجيا ومفززاتها على وسائل الإتصال وتواصل مباشر.

ب/ التعليم عن بعد:

يتكون التعليم عن بعد من محاضرات ودروس نظرية وعملية تقدم عن بعد Online،وتقع مسؤولية إعداد هذه المحاضرات والدروس على عاتق الأستاذ المحاضر ، الذي يؤدي دورا هاما وأكثر صعوبة من ذي قبل ، إذ يجمع بين التخصص والخبرة ، فيكون مؤهلا بشكل جيد لإستخدام التكنولوجيا وتحقيق التكامل بينهما وبين التعليم ، وأن يحظى بالخبرة اللازمة لصقل تجربته .وتكون المحاضرات في أشكال متنوعة للأستاذ حرية إختيار شكل دون آخر حسب خصوصية الطلبة ومستواهم والفروق الفردية بينهم ،ومن هذه الأشكال نذكر:ملف فيديو أو رابط له

التعليم الهجين في الجامعة الجزائرية : رهانات الاتصال وديناميكية التغير

/ملف/صوت/عروض بوربوينت مصاحب بتعليق صوتي /ملف PDF (متزامن صوتي) /ملف نصية DOC(متزامن صوتي) /ملفات صور /رسوم/نص/ (متزامن صوتي) /روابط من المواقع /نصوص حوارية(chat) / روابط صفحات وقنوات اليوتيوب الخاصة بعضو هيئة التدريس .

4.2 خصائص التعليم الهجين .. (مني و بن الحبيب، 2025، صفحة 570)

- الاتصال الجغرافي بين المعلم والمتعلم يتطلب توفير بيئة جامعية مناسبة للطلاب .مما يساعده على خلق محيط تعليمي يدعمه في الاقبال على التعليم واستمراره بشكل مستقل.
- يتيح هذا النظام الفرصة للجميع لتحقيق التعليم المستدام من خلال التغلب على العوائق الزمنية والجغرافية .حيث تتسع مجالات التعلم لتشمل العالم بأسره بدلا من الاقتصار على الفصول الدراسية التقليدية .مما يقلل من تكاليف التعليم مقارنة بالتعليم المباشر .
- يمكن للطلاب من خلال التعليم الهجين حضور المحاضرات في مدرجات الكلية بنسبة تصل 50 % .مع الاستمرار في التفاعل مع اعضاء هيئة التدريس عبر منصات إلكترونية .

5.2 مراحل إعداد درس على الأنترنت:

من أجل تفعيل التعليم الهجين هنالك خطوات يجب التقيد بها . (بلهاني، 2023-2024، صفحة 06)،

- ___ مرحلة التصميم :يتم تنظيم ، تصميم ووضع الدرس على الأنترنت مع إحترام الهيكل البيداغوجي المناسب للتعليم الهجين.
- ___ مرحلة التفعيل : يتم إختبار الدرس المصمم من طرف الأساتذة بالإضافة إلى الطلبة.
- ___ مرحلة التنفيذ: يتم إطلاق الدرس(التعليم عن بعد)على الأنترنت بصفة رسمية.

6.2 متطلبات ونماذج التعليم الهجين

التعليم الهجين يتكون من منظومة متناسقة من العناصر والمتطلبات ونشير إليها فيمايلي: (فراج خميس ، الخميس، و واخرون ، 2023 ، الصفحات 87-88)

أ/المتطلبات التقنية:

يحتاج إلى تزويد القاعات بجهاز حاسب الي وجهاز عرض Data show متصل بالأنترنت.

توفير أنشطة إلكترونية لكل محور من محاور المنهج.

فضيلة لعقافة

توفير نظام لإدارة التعليم. (LMS) Learning Management System

توفير نظام إدارة المحتويات - LCMS- Learning content management system

توفير برامج التقييم الإلكتروني. E-Evaluate

تحديد مواقع يمكن الإتصال بها

توفير مواقع التفاعل الإلكتروني للتفاعل مع المعلمين والإدارة

الإتصال بالموقع الرسمي لوزارة التعليم والإدارات المعنية

عقد لقاء أسبوعي مع معلمي الصف عن طريق الشبكة والسماح للطلاب وأولياء الأمور بالتفاعل معهم وتوجيه الأسئلة المباشرة عن الأنشطة والإختبار

توفير الفصول الافتراضية بجانب الفصول التقليدية بحيث يكمل كل منها الآخر.

ب/المتطلبات البشرية:

والمتطلبات البشرية تمثل قطبي العملية التعليمية وهما الطالب والمعلم ولكل منهم طبيعة خاصة في ظل التعلم الهجين (الدمج) والكل له دور لا يقل أهمية عن الآخر لإنجاح هذا النوع من التعليم.

7.2 مميزات التعليم الهجين

للتعليم الهجين عدة مزايا نذكر منها (زوايد ، بن شاعة ، وجعني ، 2022 ، الصفحات 25-26)

__ زيادة مرونة التعلم عبر الانترنت لدى الطلاب.

__ الحفاظ على الوجود الطلابي داخل قاعة التدريس.

__ توفير الوقت والجهد لدى أعضاء هيئة التدريس .

__ التعرف اكثر على المستوى التعليمي لكل طالب .

__ رفع مستوى التفاعل والابداع لدى الطلاب .

__ انتشار التطبيقات التي تتيح طرق جديدة للتدريس بعيدا عن الطرق التقليدية.

__ تقليل الكثافة الطلابية داخل قاعة المحاضرات مما يحد من انتشار الوباء.

8.2 إستراتيجيات التعليم الهجين:

"يعد التعليم الجامعي الركيزة الأساسية في تشكيل المجتمعات وتطوير إقتصادها ، حيث يمثل البوابة الرئيسية لنقل المعرفة وإعداد الأجيال القادمة لمواكبة متطلبات العصر. على مر العصور ، شهد التعليم الجامعي تحولات جوهرية ، بدءا من النماذج التقليدية التي تعتمد على المحاضرات والإختبارات ، وصولا إلى العصر الرقمي الذي أصبح التعليم فيه أكثر تكيفا مع إحتياجات الطلاب وسوق العمل ". (البياتي ، 2025 ، صفحة 09)

وعليه يمكن أن نشير إلى مجموعة من الاستراتيجيات التي يقوم عليها التعليم الهجين وهي : (عبد الغني ، 2024 ، الصفحات 9-10)

• الإستراتيجية الأولى: وفيها تعلم درس معين أو أكثر من خلال أساليب التعلم الصفي وتعلم درس آخر أو أكثر بأدوات التعلم الإلكتروني، ويتم تقييم الطلاب نهائيا من خلال وسائل التقييم التقليدية أو وسائل التقييم الإلكتروني.

• الإستراتيجية الثانية : وفيها يتشارك كل من التعلم الصفي مع التعلم الإلكتروني تبادليا في تعلم الدرس الواحد ، فتكون البداية للتعلم الصفي ، يليه التعلم الإلكتروني ويتم تقييم الطلاب نهائيا إلكترونيا أو تقليديا.

• الإستراتيجية الثالثة : هذه الإستراتيجية تشبه الاستراتيجية الثانية إلا أنها تتميز بأن البداية فيها تكون للتعلم الإلكتروني ويليه التعلم الصفي ويكون التقييم النهائي فيها باي الأسلوبين.

• الاستراتيجية الرابعة : وفيها يتم التبادل عدة مرات في الدرس الواحد بين التعليم الإلكتروني والتعلم الصفي وليس مرة واحدة كما في الاستراتيجيات السابقة ، وفي التقييم يتم إستخدام أي من الأسلوب الإلكتروني أو التقليدي للتقييم.

3. رهانات الإتصال وديناميكية التغير في الجامعة الجزائرية

باعتبار الجامعة كنسق ومنظومة متفاعلة تجوب بين المدخلات والمخرجات هذا ما جعلها تكون في طيات عجلة متحركة كي تتأقلم وتتماشى مع شتى التغيرات الحاصلة في المجتمع ويمكن أن نشير الى نماذج التعليم الهجين وهي كالتالي. (ناضرو علاق ، 2022 ، الصفحات 32-33)

يعطي مركز التدريس والتعلم والتكنولوجيا (2020) خمسة نماذج للتعليم الهجين بدلا من تقديم نموذج افضل .حسبه .فيستحسن ان تقدم هنا خمسة نماذج تعليمية هجينة للنظر فيها . من المهم ملاحظة انه يمكن دمج هذه النماذج في محاضرة او برنامج لتوفير المزيد من المرونة .

- التعليم الهجين المتزامن .يحضر الطلاب داخل الحرم الجامعي الفصل الدراسي وعن بعد بشكل متزامن .يتم بث تفاعلات التدريس والفصل بشكل مباشر للسماح بالتفاعل ثنائي الاتجاه .

فضيلة لعقاقنة

- التعليم الهجين غير المتزامن .يتم تسجيل التعليمات داخل الحرم الجامعي واتحاتها للطلاب عن بعد للوصول اليها بشكل غير متزامن في وقت اخر (لا يوجد بث مباشر)
- التعليم الهجين المتسلسل .يلتقي الطلاب داخل الحرم الجامعي وعن بعد في جلسات منفصلة ومتتالية حيث يتم تكرار التعليمات .عندما لا يكون الطلاب في اجتماع فصل مجدول .فانهم يكملون العمل غير المتزامن عبر الانترنت .
- التعليم الهجين متعدد الاقسام . يتم التدريس عبر الانترنت وفي الحرم الجامعي في اقسام منفصلة .ويحتمل ان يتم تدريسها من قبل مدرسين مختلفين .
- التعليم الهجين المتناوب .يطلب من جميع الطلاب حضور بعض التعليمات في الحرم الجامعي لكنهم يحضرون في مجموعات اصغر للامثال للارشادات الصحية .عندما لا يكون الطلاب في الحرم الجامعي .ينخرط الطلاب في أنشطة التعلم عبر الانترنت .

❖ اهداف تطبيق التعليم الهجين .

يهدف التعليم الهجين لتحقيق عدة اطر على مستوى نظام التعليمي نشير اليه فيما يلي . (طمين ا.، فعالية التعليم الهجين في جودة مخرجات التعليم العالي دراسة تقويمية لتجربة اقسام اللغة والادب العربي بالجامعة الجزائرية –نماذج مختارة، 2024/2023، الصفحات 89-90)

- ✓ تعزيز مبدا تكافؤ الفرص بين الطلبة اثناء العملية التعليمية .اذ يساوي بينهم في فرص التعامل بواسطة التكنولوجيا .ويوفر لهم بيئات تعلم متنوعة .ويتيح لهم فرصة الادلاء بأرائهم او ارسال تسجيل صوتي .عبر ادوات الاتصال الحديثة .على غرار .مجالس النقاش عن بعد. وغرف الحوار .والبريد الالكتروني ...الخ.
- ✓ رفع كفاءة الطلبة وتحفيزهم على البحث عن الحقائق والمعلومات المطلوبة باستخدام وسائل متنوعة ومتطورة للاتصال.
- ✓ تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطلبة .والقدرة على تحمل مسؤولية تعلمهم .والاعتماد على انفسهم في اكتساب الخبرات والمعارف .من خلال تدعيمهم بالتطبيق العملي للجوانب النظرية وربطها بواقعهم.
- ✓ زيادة تفعيل العملية التعليمية .من خلال توظيف مختلف المصادر البشرية وغير البشرية لتحقيق تعليم اكثر فاعلية .
- ✓ تنمية التحصيل الدراسي .وتطوير الاداء بمفهومه الشامل .سواء اكان اداء المعلمين ام الطلبة.

✓ استيعاب الاعداد المتزايدة للطلبة وتلبية حاجتهم للتعليم وفق زمن ومكان يختارونه. وحل مشكلة نقص عدد الاساتذة والمحاضرين. وكذا مواجهة مشكلة تدني كفاءة الادارة في تنظيم وتسيير التعليم وفق نظام التعليم الهجين

✓ مواكبة التقدم ومسايرة الركب الحضاري لتحقيق الجودة الشاملة بقطاع التعليم العالي. من خلال نشر التقنية في المجتمع. وتوفير الوسائط المتعددة ومختلف البدائل في التعليم. كالتعليم عن بعد والتعليم التقليدي.

4. تجربة التعليم الهجين في الجامعة الجزائرية

"لقد سخرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إمكانيات لإنجاح العملية التعليمية في ظل (19) Covid بعد تبنيها التعليم الهجين وذلك من خلال تفعيلها لعدد من المنصات الإلكترونية مثل منصة Moodle. لتوفير الوصول للمحاضرات والأبحاث في جميع التخصصات العلمية كبديل يضمن الحد الأدنى لإتمام المواسم الجامعية في ظل الظروف الإستثنائية التي فرضتها الحالة الوبائية نتيجة فيروس Covid (19)، ومن جهة أخرى فقد تم تقييم عملية التعليم عن بعد عبر إستبيان إلكتروني أطلقته الوزارة للأسرة الجامعية في أواخر شهر جوان لإستطلاع آراء الطلبة والأساتذة في مختلف التخصصات ، بهدف تحسين العملية والإرتقاء بها في المستقبل". (قطشة ، 2024-2025، صفحة 42)

حيث "تم إعتداد التعليم الهجين بالجزائر رسميا من خلال القرار رقم 171 المؤرخ في 09 فيفري سنة 2023 ، حيث نصت المادة 18 منه على إمكانية تقديم الدروس والأعمال الموجهة حضوريا أو عن بعد ، بناء على آراء فريق التكوين. شرعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في تأطير هذا النمط وتهيئة البيئة المناسبة ، من خلال الإهتمام بإنشاء منصات رقمية تقدم خدمات متنوعة وتسعى لتلبية حاجات الطلبة ، الأساتذة والمجتمع". (قطشة ، 2024-2025، صفحة بدون صفحة).

حيث تقدم المنظومة الجامعية تكوينا للأستاذة خاصة حديثي التوظيف، التي تسعى من خلاله لرسكلة أدايمهم البيداغوجي وتطويره من الناحية الاكاديمية والمهنية والعلمية والتقنية. ولتحقيق ذلك إستدعى من الوزارة برمجة تكوين للأستاذ الجامعي وهو نوعان الحضورى مع نخبة من اساتذة الجامعة ذو خبرة وحنكة وعن بعد عبر منصة رقمية تشرف عليها خلية من الاساتذة من مختلف انحاء الوطن لتكوين وتدريب الاستاذ خاصة في المجال الرقمي وكيفية اعداد الدروس عن بعد والتفاعل مع الطلبة والزملاء على حد سواء . حيث أصبحت عملية التكوين وتحسين المستوى مسألة منظمة و ممنهجة وفق برامج محددة من طرف الوزارة الوصية وتسهر مؤسسات التعليم العالي على ديناميكيته وتجسيدها على أرضية الواقع.

فضيلة لعقافنة

"حسب دراسة بليزك مريم جنات ، فإن أعضاء هيئة التدريس متقبلون لفكرة التعليم الهجين، لكنهم يواجهون نقصا في مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات ، كما أن القيوم المتعلقة بالوصول إلى تقنيات المعلومات والإتصالات وإستخدامها تمثل عقبة حقيقية أمام تطور وإعتماد هذا النوع من التعلم. وقد أكدت الدراسة على ضرورة الإعتماد التعلم الهجين للإستفادة من مزايا كل من التعلم عبر الأنترنت والتعلم الحضوري. خاصة وأن العديد من الأساتذة يشعرون بالقلق تجاه التعليم الإلكتروني ويفضلون الأساليب التعليمية التقليدية. وهو ما يعود أساسا إلى الطبيعة الإنسانية التي تخشى التغيير ، وتبقى الدراسات والابحاث حول التعليم الهجين في الجامعات الجزائرية محدودة جدا. وذلك لأنه لايزال في مراحله الأولى. بالإضافة إلى كونه مفهوما جديدا على الأسرة الجامعية". (مني و بن الحبيب، 2025، صفحة 575).

5 . خاتمة

إن التعليم الهجين لم يعد مجرد طريقة بيداغوجية حديثة للتعليم ، وإنما اضحى من المتطلبات الأساسية للمؤسسات الجامعية في ظل التحديات المتزايدة على الصعيد المحلي والعالمي ، والتحول النسقي للمنظومة التعليمية الجامعية لتحقيقه وتجسيده على الواقع يعتبر تحديا كبيرا خاصة أن العمل به جاء نتيجة حتمية وليس مواكبة للرقمنة. ولكن نظرا لمزاياه المتعددة ولنجاعته فتح بدوره هذا النوع من التعليم افاق جديدة ، وهذا ما دفع إلى إعادة النظر في أنماط التدريس والتفاعل الأكاديمي. ومنه نجاح هذا النموذج في الجامعة الجزائرية يتطلب تعاون وتفاعل بين مختلف الديناميات البشرية (إدارة، أساتذة، طلبة) والعمل على تبني ثقافة رقمية كنمط جديد للتعليم، وإعادة تشكيل نظم التعليمية بيداغوجية على أسس تشاركية تفاعلية (حضورية وهجينة وعن بعد)، بما يضمن جودة العملية التعليمية في الجامعة واستدامتها في مواجهة التحولات المستقبلية.

الإقتراحات والتوصيات :

__ نشر وترسيخ ثقافة التعليم الهجين والتعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية

__ توفير دورات تكوينية للعنصر البشري (الاساتذة. الطلبة. الادارة)

__ توفير البيئة الرقمية والتكنولوجية وفق المعايير المناسبة لها لتجسيد نظام التعليم الهجين وفق متطلباته وحيثياته .

__ الاستفادة من الدراسات والبحوث التي يقوم بها الباحثون لتقييم عملية التعليم الهجين في الجامعة الجزائرية وتحديد المزايا والعيوب لتطويره على المدى القريب والبعيد من خلال تبني خطط وبرامج واستراتيجيات .

__ الحث على الاستفادة من النماذج الجامعية الاجنبية الناجحة في تعزيز التعليم الرقمي في الجامعة الجزائرية .

قائمة المراجع .

- أحمد بلهاني. (2023-2024). دليل المرافقة ، تكوين حول تكنولوجيا الإعلام والاتصال والممارسات البيداغوجية لفائدة الأساتذة الجامعيين حديثي التوظيف . جامعة منتوري قسنطينة 1.
- الزهرة طمين . (2023-2024). فعالية التعليم الهجين في جودة مخرجات التعليم العالي ، دراسة تقييمية لتجربة أقسام اللغة والأدب العربي بالجامعة الجزائرية ، أطروحة دكتوراه . معهد الآداب واللغات ، قسم اللغة والأدب العربي ، ميله : المركز الجامعي عبد الحفيظ بوالصوف.
- الزهرة طمين ، و عبد الحليم معزوز. (2022). التعليم الهجين في الجامعة الجزائرية بين الضرورة والاضطرار تجربة جامعة بوشعيب عين تموشنت نموذجا. مجلة منتدى الأستاذ، 18(01).
- زواويد ل ، بن شاعة و ، جعني ا. (2022). اثر التعليم الهجين على مستوى جودة التعليم في الجامعة من وجهة نظر الطلبة. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع.
- عبد الرؤوف طارق . (2007). التعليم عن بعد مفهومه خصائصه أساليبه (المجلد الطبعة الأولى). المؤسسة العربية للعلوم والثقافة.
- عبير محمود عبد الغني . (2024). أثر التعليم الهجين باستخدام المنصات التعليمية على تنمية التحصيل والدافعية في مقرر المناهج لطلاب الإقتصاد المنزلي. المجلة العلمية لعلوم التربية النوعية(20).
- فارس البياتي . (2025). التعليم الجامعي –التطورات العالمية للأنماط الذكية.
- كوثر قطشة . (2024-2025). أثر التعليم الهجين على جودة مخرجات التعليم العالي في المؤسسات الجامعية –دراسة حالة - ، أطروحة دكتوراه. ميدان العلوم الإقتصادية والتسيير والعلوم التجارية ، غرداية : جامعة غرداية .
- مريم جنات بليزك. (2022). التعلم الهجين بين التعليم عن بعد والتعليم الحضوري في ظل جائحة كورونا. مجلة العدوى للسانيات العرفنية وتعليمية اللغات، 02.
- نادية مني، وبشير بن الحبيب. (2025). أثر التعليم الهجين في تحسين العملية التعليمية في الجامعة الجزائرية. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، 10(01).
- ناصر ع ، علاق ك. (2022). فاعلية التعليم الهجين في تحقيق ملمح تخرج الطالب الجامعي الجزائري خلال فترة جائحة كورونا. المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية.(2)4
- هادي فاروق فراج خميس ، السيد سلامة الخميسي، و وآخرون . (2023). تصور مقترح لتحقيق أهداف التعلم الهجين في مدارس الدمج باستخدام المنصات الذكية. مجلة كلية التربية جامعة دمياط، 38(86).