معارف
ISSN 1112-7007
EISSN 6804 -2600
المجلد 21/ العدد 1 (جوان 2026): ص.ص:1185-1202

دور برنامج تعليمي بنموذج الطفل الرياضي sports kid في اكتشاف و انتقاء المواهب في الطور الابتدائي

The rol of ان educational program based on the Sports Kid model in discovering and selecting talents in the primary stage

مخلوف حموم [1] *. فاتح مزاري[2]

[1]جامعة البويرة، مخبر العلوم الحديثة في النشطات البدنية والرياضية، الجزائر، m.hamoum@univ-bouira.dz

[2] جامعة البويرة، مخبر العلوم الحديثة في النشطات البدنية والرياضية، الجزائر، f.mazari@univ-bouira.dz

تاريخ الاستلام: 2025/11/09؛ تاريخ القبول: 2026/05/16؛ تاريخ النشر: 2026/06/30

ملخص:

هدفت الدراسة إلى إبراز دور برنامج تعليمي بنموذج الطفل الرياضي في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الابتدائي ولتأكيد النتائج بصورة علمية عملنا على استعمال المنهج الوصفي، فكان مجتمع بحثنا أساتذة التربية البدنية والذي بلغ عددهم 21 أستاذ، ولجمع البيانات استعملنا الاستبيان وتمت معالجة النتائج بالنسب المئوية وتوصلنا إلى أن برنامج الطفل الرياضي له دور كبير في الانتقاء واكتشاف المواهب الرياضية في الطور الابتدائي.

كلمات مفتاحية: الاكتشاف؛ الانتقاء؛ المواهب؛ برنامج الطفل الرياضي sports kid، التعليم الابتدائي.

Abstract

The study aimed to highlight the role of an educational program with the child sports model in discovering sports talents in the primary

* المؤلف المرسل.

stage. To confirm the results in a scientific way, we worked on using the descriptive approach. Our research community was physical education teachers, whose number reached 21 teachers. To collect the data, we used the questionnaire and processed the results with percentages. We reached the following results: The child sports program has a major role in selecting and discovering sports talents in the primary

Keywords: Discovery; selection; talents; sports kid program; primary education.

المقدمة:

إن من بين المشاكل والعقبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية هي عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الناشئين ذوي المواهب الرياضية، فكثيرا ما يبني هذا الأخير على اعتبارات غير صحيحة، يمكن لها أن تترك أثرا سلبيا على النتائج المستقبلية وكذا على الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو عدم الجدية فيها، وعليه فالانتقاء الخاطئ لا يخدم الرياضة في شيء بل يعتبر هدرا للوقت والجهد والإمكانات المادية. وتنفيذا لمخطط الحكومة في إعادة بعث الرياضة المدرسية والجامعية ودعم وترقية النشاطات البدنية والرياضية في الأواسط المدرسية والجامعية باعتبارها خزانا كفيلا بتجديد النخبة الرياضية الوطنية ضمن نظام دائم وفعال، يسمح بانتقاء ومرافقة المواهب الرياضية من الصغر اعتمدت الدولة مؤخرا على مخطط لبعث الرياضة في الطور الابتدائي، ففي التقرير المعد من قبل لجنة مشتركة من إطارات وخبراء ووزارات الشباب والرياضة، التربية الوطنية، التعليم العالي والبحث العلمي وبمساهمة ممثلي الاتحاديتين الجزائريتين للرياضة المدرسية والجامعية[1].

فهذا المخطط ضمن المنشور الوزاري المشترك يندرج وفق الالتزامات الـ 54 للسيد رئيس الجمهورية وهذا المخطط له استراتيجية لبعث النخبة الوطنية في المحافل الدولية فخصص للمدارس الابتدائية 500 مدرسة نموذجية، 10 مدارس عن كل مديرية بالقرب من المنشآت الرياضية التابعة لوزارة الشباب الرياضية وتدعيم هذه المدارس بالعتاد

(1) منشور وزاري مشترك، التعليم العالي، التربية الوطنية، الشباب والرياضة، الجزائر2021.

الرياضي اللازم وذلك تحت إشراف أخصائيين في برنامج الطفل الرياضي kids) (athlétiques والممارسة الرياضية التي لها أبعاد وطنية ونخبوية قصد الارتقاء والاهتمام بالمواهب في المراحل المبكرة، بالمقابل يعد الانتقاء والتوجيه الرياضي الجيد والمبني على محددات علمية من أهم عوامل النجاح في الرياضة المدرسية، مما يمكن من توفير إمكانية النجاح في التخصص الرياضي والتوجيه الصائب للبراعم الشابة والاكتشاف المبكر الذي يسمح للمختصين في تطوير هذه المواهب وتطويرها محليا ووطنيا ودوليا.

وبناءً على ما تطرقنا إليه ولتناول درستنا نطرح التساؤل العام التالي:

التساؤل العام هل البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي *sports kids* في الطور الابتدائي له دور كبير في انتقاء واكتشاف المواهب الرياضية في المنافسات المحلية والوطنية.

التساؤلات الفرعية:

-هل تطبيق البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي *sports kids* في الطور الابتدائي يسهل للأساتذة انتقاء واكتشاف المواهب.

- هل البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي *sports kids* له دور في إبراز المواهب في المنافسات المحلية.

- هل البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي *sports kids* في المنافسات الوطنية للرياضة المدرسية يسهل لكم عملية انتقاء المواهب.

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

يعتمد أساتذة التربية البدنية على البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي *sports kids* لدوره الكبير في اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الابتدائي من خلال المنافسات الرياضية الولائية والوطنية.

الفرضيات الجزئية:

الفرضية الأولى: تطبيق البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي *sports kids*

يسهل لأستاذ التربية البدنية عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الابتدائي من خلال المنافسات بين الأقسام.

الفرضية الثانية: تنظيم مهرجانات ولائية تنافسية بهذا البرنامج *sports kids* له دور كبير في إبراز المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الرياضة النخبوية.

الفرضية الثالثة: البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي *sports kids* يساهم في انتقاء المواهب الرياضية وإنجاح مشروع بعث الرياضة المدرسية في الطور الابتدائي من خلال المنافسات الوطنية.

أهداف الدراسة:

- الهدف من البحث هو التحقق من البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي *sports kids* في اكتشاف المواهب الرياضية ذوي القدرات العالية والصفات البدنية المتميزة للانتقاء والتوجيه.

-الاطلاع على مدى تطبيق هذا النموذج من البرامج في ممارسة التربية البدنية في الطور الابتدائي.

-إبراز أهمية اكتشاف التلاميذ الموهوبين مبكرا باستعمال برنامج الطفل الرياضي.

- معرفة مدى مساهمة البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي *sports kids* في اكتشاف المواهب الرياضية.

- معرفة العراقيل التي تواجه أستاذ التربية البدنية في اكتشاف المواهب الرياضية باستعمال برنامج الطفل الرياضي.

- إبراز قدرات المواهب الرياضية وتصنيفها وانتقاء المميزين للمشاركات الوطنية والدولية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في اختيار متغيراتها التي لها أهمية علمية وأكاديمية فهي مقاربة رياضية تربوية ففي هذه الدراسة نحاول أن نجمع بين ما هو تربوي ونفسي وصحي وان نجمع ما هو نظري وميداني فهي إضافة إلى هذه الدراسات والعلم .

فهذه الدراسة من الناحية العلمية هي إيجاد مقاربة نظرية وتنظيمها بشكل يناسب متغيرات الدراسة من حيث الطرح التربوي والرياضي وهذا بإسقاط المتغيرات والمفاهيم الخاصة بالانتقاء والاكتشاف للمواهب الرياضية في اعتبار هذا البرنامج التعليمي التنافسي هو الذي يلائم القدرات البدنية والعقلية والنفسية لهذه الفئة العمرية التي تمتاز بالفروقات الفردية، فالانتقاء المبكر للمواهب يتطلب اختيار البرنامج المناسب لهذه المرحلة الحساسة الذي يعتمد على الأسس العلمية التي ترفع من مستوي الموهوب، فالرياضة المدرسية تعتبر المحطة والحافز الأساسي للرياضي المتميز والموهوب، فلها دور في تطويره من جميع النواحي الرياضية والمعرفية وتحسسيه بالروح الوطنية ودفعه نحو التألق في جميع المحافل، فأهمية بحثنا تكمن في الدور الأساسي للبرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي في انتقاء وتوجيه المواهب الشابة واكتشافها وتوجيهها وبعث روح المسؤولية للقائمين من الأساتذة والمدربين والمسيرين ولفت الانتباه لدي المختصين من أساتذة التربية البدنية والرياضية المدرسية بتوفير كل الوسائل والإمكانيات وظروف العمل للارتقاء بالرياضي البطل والاعتناء بهذه المرحلة ألحساسة فهي محطة لاختيار الاختصاص وهي من المراحل الهامة للتكوين القاعدي للمواهب الواعدة من خلال تطبيق برنامج الطفل الرياضي في المرحلة الابتدائية والوقوف على ظروف الممارسة الهادفة بأسس علمية وقوانين دولية لهذا البرنامج والنموذج المستعمل علميا للطفل الرياضي وهذه المقاربة الجديدة في الرياضة المدرسية تساهم في اكتشاف المواهب والاستفادة من اختصاصاتها وتوجيهها للرياضية النخبوية والعالمية.

مفاهيم الدراسة

برنامج الطفل الرياضي (sports kids)

اصطلاحا: مجموعة من المنافسات التي تحفز الأطفال على ممارسة ألعاب القوي والتعرف على فعالياتها بطريقة سهلة وممتعة عند تنظيم مسابقات في جميع الفعاليات الخاصة بالناشئين باستعمال الألعاب.(2)

إجرائيا : هي مجموعة من الألعاب الرياضية تختص بنشاط ألعاب القوي، تنقسم

(2) Gazzoli Charles , Teste spécifique, France , 2002.

بشكل أساسي إلى ثلاثة فعاليات (العدو، القفز، الرمي) في شكل ورشات خاصة بالأطفال لأقل من 13 سنة ترتكز على جانب المنافسة والأمن والسلامة.

الاكتشاف.

دقة الملاحظة لأشياء أو تصرفات خارقة للعادة يقوم بيه الكائن البشري.[3]

أما فالمجال الرياضي فالاكتشاف حسب هو الملاحظة الدقيقة والمتأنية للتميز،

التعرف على ما هو مخبأ لمعرفة ما إذا كان بعض الأفراد يمتلكون حظوظ في اكتساب قدرات ملائمة لتحقيق نتائج ذات مستوي عالي، الشيء الذي يتطلب نوعا من الوقت وهذا حسب الرياضة الممارسة، فالفرد الذي يمتلك موهبة رياضية ما يمكن تميزه بخاصية الإمكانية في التطور إذا ما حظي بالعناية" [4]

واكتشاف الموهبة الرياضية على أنه الاختيار الأمثل بين الرياضيين من طرف المؤسسات المخولة لذلك في مختلف المستويات بهدف تسهيل تطور الموهبة وتشجيعها"[5]

الموهبة الرياضية

اصطلاحا:

هي كلية من المظاهر والاستعدادات والقدرات العامة المميزة للرياضي من تقنيات أداء ومهارات ذات المستوي العالي المتميزة التي تبلغ أعلى مدى من التطور من خلال المراقبة والمتابعة البيداغوجية المستمرة وهي مظاهر حركية تمتاز بقدرات وصفات بدنية عالية وهي حالة استثنائية متناهية في الأداء التقني مقارنة مع الحالات الأخرى"[6]

إجرائيا والموهبة الرياضية هي امتلاك قدرات في اختصاص رياضي أو اكثر دون تدريب رياضي مسبق مع إمكانية التطور من خلال التدريب[7].

(3)HAlthe EDGAR ,méthodologie sportif des enfants , vigot , France1987 .
(4) عزمي محمد، طرق التدريب في التربية البدنية، ط1، جامعة بغداد، العراق، 1996.
(5) Jorgie weinek, la biologie du sport, édition Vegot, France,1998.
(6) Jorgie weinek , Mauel d'entérinement, 4eme édition , France ,1999 .
(7) الحاوي إسماعيل، الموهبة الرياضية والإبداع الحركي، المركز العربي للنشر، ط1، القاهرة، 2004.

مرحة التعليم الابتدائي

هي مرحلة التعليم القاعدي أو الأساسي وهي المرحلة التي يقابلها في المرحلة العمرية مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة التي تمتد من سن السادسة حتى الثانية عشر وهي مرحلة حاسمة في حياة الطفل، حيث ينتقل من محيط الأسرة إلى محيط المدرسة.(8)

الإجراءات المنهجية المتبعة:

المنهج المتبع: يعتبر المنهج العلمي الوسيلة والسند الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي بحث علمي أو عمل ميداني في مختلف العلوم والمجالات فهو عبارة "مجموعة القواعد والعمليات الخاصة التي تتيح الحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة كعلم من العلوم " وعليه فإن أكثر المناهج ملائمة للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي التحليلي.

الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكيد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمطلوب لإجرائه.

أجريت الدراسة الاستطلاعية

كخطوة أولى لهذه الدراسة قمنا بإجراءات إدارية فيما يخص تسهيل المهمة عند مديرية التربية لولاية بومرداس للدخول إلى الابتدائيات بكل سهولة، والاستطلاع والاكتشاف لأخذ المعلومات من الأساتذة الذين يطبقون برنامج الطفل الرياضي وكانت بالموافقة من مدير التربية ومعرفة الأساتذة الذي يستعملون هذا البرنامج **sports kids** استعنا بالرابطة الرياضية لولاية بومرداس لأفادنا بكل المعطيات فكان مجتمع بحثنا 345 أستاذ في التعليم الابتدائي من بينهم أستاذ له تكوين في هذا البرنامج ويطبقونه في حصص

(8) غياري محمد، الخدمة الاجتماعية في المؤسسات التعليمية، ط1، المكتبة المصرية، 2006.

التربية البدنية.

عينة البحث: عينة بحثنا كانت مقصودة لمباشرة بحثنا فكانت 21 أستاذا فقط يستعملون برنامج تعليمي بنموذج الطفل الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي .

مجالات الدراسة:

المجال المكاني: قام الباحث بإجراء الدراسة الميدانية في بعض ابتدائيات بومرداس وهي الابتدائيات التي تتوفر على أستاذ متكون في برنامج الطفل الرياضي.

المجال الزماني: بدأت دراستنا من 2024 إلى 2025 حيث قمنا بجمع المادة العلمية التي تخص هذا الموضوع ووزعنا الاستبيان على العينة.

الأدوات المستعملة:

الاستبيان:

هو وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلى أشخاص يتم اختيارهم بدراسة موضوع معين فيقومون بتسجيل إجابتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة ويتم إعادتها ثانية إلى الباحث.

كما يعرف على انه (وسيلة من وسائل البحث الشائع، وهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع المعلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت والتكيف حتى من إيجابيات الاستبيان يمكن في تكميم المعلومات المناسبة للبحث والتي تساعد الباحث بحثه وتمهله للخروج بمفهوم لدي الجميع، أما العيوب تكمن في فقدان الإيصال الشخصي بأفراد العينة وأيضا في صعوبة التأكد من المعلومات، إذ تبقى المتوصل إليها نسبيا).

كما يعد الاستبيان اقل تكلفة لأنه يمكن من جمع آراء العديد من أفراد العينة إن لم تكن كلها في وقت قصير إضافة إلى سهولة تقنينها، وباعتبارها أيضا أداة ملائمة للدراسة الوصفية التي تطلب جمع بيانات عن وقائع محدودة على عدد كبير من الأشخاص، لذلك قمنا بتحضير الاستمارات الاستبيانية، واعتمادنا في بنائها على استمارة واحدة موجهة

للأساتذة ويضم الاستبيان أسئلة، وقد تم تسليمها عن طريق اليد شخصيا وذلك لسهولة إيصالها، وحتى تلقي الاهتمام اللائق وتتمثل هذه الأسئلة في الأسئلة المغلقة.

الصدق:

صدق المحكمين:

تم عرض الصورة الأولية على مجموعة من المحكمين بلغت ستة محكمين، وهم من الأساتذة المتخصصين في ميدان النشاط البدني الرياضي التربوي

عرض وتحيل ومناقشة النتائج:

السؤال الأول: هل تعتمد على البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي أثناء المنافسة بين الأفواج التربوية؟

الجدول رقم 01 : يمثل نسب إجابات الأساتذة عن السؤال الأول.

الفئات	التكرارات	النسب%	كاي تربيع المحسوبة	كاي تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة
نعم	17	80.95	**8.4**	**3.84**	1	0.05	دالة
لا	04	19.05					
المجموع	21	100					

عرض النتائج: من خلال الجدول نلاحظ أن 80.95 % من الأساتذة يعتمدون على هذا البرنامج أثناء المنافسة بين الأفواج أما 19.05 % من الأساتذة لا يعتمدون على هذا البرنامج، وبما أن كاف تربيع المحسوبة والتي بلغت قيمتها 8.4 أكبر من كاف تربيع الجدولية التي بلغت قيمتها 3.84فإنها توجد فروق دالة إحصائيا في الإجابات المقدمة من طرف الأستاذ.

تحليل واستنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن اغلب الأساتذة يعتمدون على البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي أثناء المنافسات بين الأفواج التربوية

السؤال الثاني: هل تطبيق الأستاذ لبرنامج تعليمي بنموذج الطفل الرياضي على التلاميذ أثناء المنافسة بين الأقسام يسهل عملية اكتشاف المواهب؟

الجدول رقم 02: يمثل نسب الإجابة عن السؤال الثاني.

الفئات	التكررات	النسب%	كاي تربيع المحسوبة	كاي تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة
نعم	20	95.23	17.19	3.84	1	0.05	دالة
لا	01	04.77					
المجموع	21	100					

عرض النتائج: من خلال إجابات السؤال الثاني يتبين لنا أن معظم الأساتذة أي 20 أستاذ بنسبة 95.23 أجاب ب نعم وأستاذ واحد أجاب ب لا بنسبة 04.77 %علي السؤال الثاني أن تطبيق برنامج الطفل الرياضي يساهم في اكتشاف الموهبة الرياضية.

وبما أن كاف تربيع المحسوبة والتي بلغت قيمتها 17.19 أكبر من كاف تربيع الجدولية التي بلغت قيمتها 3.84 فإنها توجد فروق دالة إحصائيا في الإجابات المقدمة من طرف الأستاذ.

تحليل واستنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن معظم الأساتذة أكدوا أن تطبيق برنامج تعليمي بنموذج الطفل الرياضي يسهل في عملية اكتشاف المواهب .

السؤال الثالث: هل استخدام برنامج الطفل الرياضي في المنافسات بين الأقسام يبين الفرو قات الفردية ويصنف التلاميذ المتميزين؟

الجدول رقم 03: يبين نسب إجابات الأساتذة عن السؤال الثالث.

الفئات	التكررات	النسب%	كاي تربيع المحسوبة	كاي تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة
نعم	21	100	21	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	00					
المجموع	21	100					

عرض النتائج: من خلال إجابات السؤال الثالث يتبين لنا أن كل الأساتذة اي 21 أستاذ أجاب ب نعم بنسبة 100 % على أن استخدام برنامج تعليمي بنموذج الطفل الرياضي يساهم في إبراز الفر وقات الفردية ويصنف المتميزين. وبما أن كاف تربيع المحسوبة والتي بلغت قيمتها 21 أكبر من الجدولية التي بلغت قيمتها 3.84 فإنها توجد فروق دالة إحصائيا في الإجابات المقدمة من طرف الأستاذ.

تحليل واستنتاج: من خلال الإجابات المتحصل عليه نلاحظ أن كل الأساتذة يرون أن استخدام برنامج الطفل الرياضي في المنافسات بين الأقسام يبين الفروقات الفردية ويصنف التلاميذ المتميزين.

السؤال الرابع: هل المنافسات المنظمة بهذا البرنامج من طرف الأساتذة تسمح لهم بتشكيل الفريق المدرسي؟

الجدول رقم : 04 يبين نسب إجابات الأساتذة عن السؤال الرابع

الفئات	التكرارات	النسب%	كاي تربيع المحسوبة	كاي تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة
نعم	20	95.23	17.19	3.84	1	0.05	دالة
لا	01	04.77					
المجموع	21	100					

عرض النتائج: من خلال إجابات السؤال الرابع يتبين لنا أن معظم الأساتذة أي 20 أستاذا بنسبة 95.23 % إجابات نعم وأستاذ واحد أجاب بـ: لا بنسبة 04.77 % على السؤال الثاني، أي أن تطبيق برنامج الطفل الرياضي يساهم في اكتشاف الموهبة الرياضية. وبما أن كاف تربيع المحسوبة والتي بلغت قيمتها 17.19 أكبر من كاف تربيع الجدولية التي بلغت قيمتها 3.84 فإنها توجد فروق دالة إحصائيا في الإجابات المقدمة من طرف الأستاذ.

تحليل واستنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها نجد أن معظم الأساتذة يركزون على هذا البرنامج أثناء المنافسات لتشكيل الفرق المدرسية.

السؤال الخامس: هل تنظيم مهرجانات ولائية لبرنامج تعليمي بنموذج الطفل الرياضي في المنافسات الولائية يسهل لكم المشاركة فيها؟

الجدول : رقم 05 يبين نسب إجابات الأساتذة عن السؤال الخامس

الفئات	التكرارات	النسب%	كاي تربيع المحسوبة	كاي تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة
نعم	21	100	21	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	00					
المجموع	21	100					

عرض النتائج: من خلال إجابات السؤال الخامس يتبين لنا أن كل الأساتذة أي 21 أستاذا أجاب بـ: نعم أي بنسبة 100% على أن برنامج الطفل الرياضي يسمح لهم للمشاركة في المنافسات الولائية واكتشاف المواهب. وبما أن كاف تربيع المحسوبة والتي بلغت قيمتها 21 أكبر الجدولية التي بلغت قيمتها 3.84 فإنها توجد فروق دالة إحصائيا في الإجابات المقدمة من طرف الأستاذ.

تحليل واستنتاج: من خلال الإجابات المتحصل عليه نلاحظ أن كل الأساتذة يرون أن استخدام هذا البرنامج في المنافسات الولائية يساهم في اكتشاف المواهب.

السؤال رقم 06: هل تطبيق برنامج الطفل الرياضي في المنافسات الولائية يصنف المواهب المميزة؟

الجدول رقم 06: يبين نسب إجابات الأساتذة عن السؤال السادس

الفئات	التكررات	النسب%	كاي تربيع المحسوبة	كاي تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة
نعم	16	76.19	**5.76**	**3.84**	1	0.05	دالة
لا	05	23.81					
المجموع	21	100					

عرض النتائج: من خلال إجابات السؤال رقم 06 يتبين لنا أن 16 أستاذا إجاباتهم بنعم أي 76.19 % و05 أساتذة كانت إجابتهم بـ: لا بنسبة 23.81%، وهذا ما يبرز دور هذا البرنامج في تصنيف المواهب الرياضية.

وبما أن كاف تربيع المحسوبة والتي بلغت قيمتها 17.19 أكبر من كاف تربيع الجدولية التي بلغت قيمتها 3.84 فإنها توجد فروق دالة إحصائيا في الإجابات المقدمة من طرف الأستاذ.

تحليل واستنتاج: من خلال الإجابات المتحصل عليه نلاحظ أن كل الأساتذة يرون أن استخدام برنامج الطفل الرياضي في المنافسات الولائية يساهم في تصنيف المواهب.

السؤال السابع: هل هناك انتقاء للفريق الولائي بتطبيق هذا البرنامج.

جدول رقم 07: يبين نسب إجابات الأساتذة عن السؤال السابع

الفئات	التكررات	النسب%	كاي تربيع المحسوبة	كاي تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة
نعم	21	100	21	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	00					
المجموع	21	100					

عرض النتائج: من خلال إجابات السؤال السابع يتبين لنا أن كل الأساتذة أي 21 أستاذًا إجابتهم نعم بنسبة 100 % من إجابات الأساتذة على أن المنافسات الولائية تساهم في انتقاء الفريق الولائي بانتقاء المتميزين. وبما أن كاف تربيع المحسوبة والتي بلغت قيمتها 21 أكبر من كاف تربيع الجدولية التي بلغت قيمتها 3.84 فإنها توجد فروق دالة إحصائيا في الإجابات المقدمة من طرف الأستاذ.

تحليل واستنتاج: من خلال الإجابات المتحصل عليه نلاحظ أن كل الأساتذة يرون أن استخدام برنامج الطفل الرياضي في المنافسات الولائية يساهم فيفي انتقاء الفريق الولائي.

السؤال الثامن: هل يتم الاعتماد على البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي في تظاهرات الوطنية لإبراز المواهب الرياضية.

جدول رقم 08: يبين نسب إجابات الأساتذة عن السؤال الثامن

الفئات	التكررات	النسب%	كاي تربيع المحسوبة	كاي تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة
نعم	15	73	3.86	3.84	1	0.05	دالة
لا	06	27					
المجموع	21	100					

عرض النتائج: من خلال الجدول يتبين أن 15 أستاذا كانت إجابتهم بـ : نعم بنسبة 73% على السؤال الثامن و06 أساتذة كانت إجابتهم بـ : لا أي بنسبة 27 % على السؤال الثامن مما يبين أن معظم الأساتذة يقرون بالاعتماد في التظاهرات الوطنية لبرنامج الطفل الرياضي لإبراز المواهب الرياضية. وبما أن كاف تربيع المحسوبة والتي بلغت قيمتها 3.86 أكبر من كاف تربيع الجدولية التي بلغت قيمتها 3.84 فإنها توجد فروق دالة إحصائيا في الإجابات المقدمة من طرف الأستاذ.

تحليل واستنتاج: من خلال الإجابات المتحصل عليه نلاحظ أن كل الأساتذة يرون أن استخدام برنامج الطفل الرياضي في التظاهرات الوطنية يساهم في إبراز المواهب.

السؤال التاسع: هل الاعتماد فقط على برنامج تعليمي بنموذج الطفل الرياضي يكفي لانتقاء المواهب الوطنية؟

الجدول رقم 09: يبين نسب إجابات الأساتذة عن السؤال 09

الفئات	التكرارات	النسب%	كاي تربيع المحسوبة	كاي تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة
نعم	17	80.95	8.04	3.84	1	0.05	دالة
لا	04	19.05					
المجموع	21	100					

عرض النتائج: من خلال الجدول يتضح أن معظم الأساتذة إجابتهم بنعم أي بنسبة 80.95% و 19.05 % بـ: لا، أي أن الاعتماد على هذا البرنامج وحده يكفي لانتقاء المواهب الرياضية في الطور الابتدائي . وبما أن كاف تربيع المحسوبة والتي بلغت قيمتها 8.04 أكبر من كاف تربيع الجدولية التي بلغت قيمتها 3.84 فإنها توجد فروق دالة إحصائيا في الإجابات المقدمة من طرف الأستاذ.

تحليل واستنتاج: من خلال الإجابات المتحصل عليه نلاحظ أن معظم الأساتذة يرون أن استخدام برنامج الطفل الرياضي واحده يكفي لاكتشاف المواهب الرياضية في الطور الابتدائي

السؤال العاشر: هل العمل بالبرنامج التعليمي لنموذج الطفل الرياضي يساهم في صناعة البطل الرياضي في الطور الابتدائي؟

الجدول رقم 10: يبين نسب إجابات الأساتذة عن السؤال العاشر

الفئات	التكرارات	النسب%	كاي تربيع المحسوبة	كاي تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة
نعم	18	85.17	10.70	3.84	1	0.05	دالة
لا	03	13.29					
المجموع	21	100					

عرض النتائج: من خلال الجدول يتبين أن 18 أستاذا كانت إجابتهم بـ : نعم على السؤال العاشر أي بنسبة 85.71% و03 أساتذة كانت إجابتهم بـ : لا بنسبة 13.29 مما يعني أن معظم الإجابات تدل على أن البرنامج يساهم في صناعة أبطال رياضيين. وبما أن كاف تربيع المحسوبة والتي بلغت قيمتها 10.70أكبر من كاف تربيع الجدولية التي بلغت قيمتها 3.84 فإنها توجد فروق دالة إحصائيا في الإجابات المقدمة من طرف الأستاذ.

تحليل واستنتاج: من خلال الإجابات المتحصل عليه نلاحظ أن معظم الأساتذة يرون أن استخدام برنامج الطفل الرياضي يساهم في صناعة البطل الرياضي في المرحلة المبكرة من العمر.

السؤال الحاد عشر: هل استخدامكم لهذا البرنامج في جميع المنافسات المحلية والوطنية بانتظام وتدرج يدفع بالموهبة الرياضية للارتقاء في النتائج؟

الجدول رقم 11: يبين نسب إجابات الأساتذة عن السؤال الحادي عشر

الفئات	التكرارات	النسب%	كاي تربيع المحسوبة	كاي تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة
نعم	21	100	21	3.84	1	0.05	دالة
لا	00	00					
المجموع	21	100					

عرض النتائج: من خلال الجدول يتبين أن كل الأساتذة كانت إجابتهم بنعم على السؤال 11 مما يبين أن برنامج الطفل الرياضي يساهم في النتائج العالية لألعاب القوى للأطفال وهذا يعني أنه يساهم في صناعة واكتشاف الموهبة. وبما أن كاف تربيع المحسوبة والتي بلغت قيمتها 21أكبر من كاف تربيع الجدولية التي بلغت قيمتها 3.84 فإنها توجد فروق دالة إحصائيا في الإجابات المقدمة من طرف الأستاذ.

تحليل واستنتاج: من خلال الإجابات المتحصل عليه نلاحظ أن معظم الأساتذة يرون أن استخدام برنامج الطفل الرياضي في منافسات محلية وطنية مخططة ومنظمة يساهم في ارتقاء المواهب.

السؤال الثاني عشر: هل بعث الرياضة المدرسية ومشروع الموهبة يكون من خلال تنظيم منافسات وطنية ببرنامج تعليمي بنموذج الطفل الرياضي ؟

جدول رقم 12:يبين نسب إجابات الأساتذة عن السؤال الثاني عشر.

الفئات	التكرارات	النسب%	كاي تربيع المحسوبة	كاي تربيع الجدولية	درجة الحرية	مستوي الدلالة	الدلالة
نعم	19	90.74	13.77	3.84	1	0.05	دالة
لا	02	09.26					
المجموع	21	100					

عرض النتائج: من خلال الجدول يتبين أن 19 أستاذا كانت إجابتهم بـ: نعم أي بنسبة 90.74% و 02 أستاذ كانت إجابتهم لا أي بنسبة 09.26 %، وهذا ما يدل على مدى مساهمة هذا البرنامج في انتقاء المواهب الرياضية بسهولة . وبما أن كاف تربيع المحسوبة والتي بلغت قيمتها 13.77 أكبر من كاف تربيع الجدولية التي بلغت قيمتها 3.84 فإنها توجد فروق دالة إحصائيا في الإجابات المقدمة من طرف الأستاذ.

تحليل واستنتاج: من خلال الإجابات المتحصل عليه نلاحظ أن معظم الأساتذة يرون أن استخدام برنامج الطفل الرياضي يسهل لهم صقل واكتشاف المواهب الرياضية في الطور الابتدائي.

التحقيق من الفرضية الأولى: تطبيق البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي ***sports kids*** يسهل لأستاذ التربية البدنية عملية اكتشاف المواهب الرياضية في الطور الابتدائي من خلال المنافسات بين الأقسام الرياضية .

ولقد تم التحقق من صحة الفرضية الأولى من خلال نتائج الاستبيان في الأسئلة (1، 2، 3، 4) والتي تؤكد وجود فروق دالة في إجابات الأساتذة.

.التحقق من صحة الفرضية الثانية: تنظيم مهرجانات ولائية تنافسية بهذا البرنامج ***sports kids*** له دور كبير في إبراز المواهب الرياضية وتوجيهها ولقد تم التحقق من صحة الفرضية الأولى من خلال نتائج الاستبيان في الأسئلة (5، 6، 7، 8) والتي تؤكد وجود فروق دالة في إجابات الأساتذة.

نحو الرياضة النخبوية.

التحقق من صحة الفرضية الثالثة: البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي *sports kids* يساهم في انتقاء المواهب الرياضية وإنجاح مشروع بعث الرياضة المدرسية في

الطور الابتدائي من خلال المنافسات الوطنية.

ولقد تم التحقق من صحة الفرضية الأولى من خلال نتائج الاستبيان في الأسئلة (9، 10، 11، 12،) والتي تؤكد على وجود فروق دالة في إجابات الأساتذة.

نحو الرياضة النخبوية.

الخاتمة :

إن البرنامج التعليمي بنموذج الطفل الرياضي له دور كبير في انتقاء واكتشاف المواهب الناشئة فهذا البرنامج يساهم في تكوين الطفل الموهوب من الصغر بأساليب علمية مبنية على أسس نفسية وصحية ورياضية التي تكون النشء فقد أولتها وزارة التربية أهمية كبيرة بدليل صدور قرارات ومناشير وزارية تتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية والمنشور الوزاري رقم 838 المؤرخ في 2024/11/04 تنظيم البطولة الوطنية تحت شعار أبطالنا في أقسامنا وهذا من اجل تزويد الخزان الوطني لرياضي النخبة بالمواهب وذلك بإشراك وزارة الشبيبة والرياضة لضمان استغلال الأمثل والتحكم في المنشآت، ونظرا للأهمية البالغة التي أولاها رئيس الجمهورية في مجال الرياضة المدرسية، فأكد من خلا هذا المنشور على السهر على تطبيقه والحرص على توفير الظروف والشروط المناسبة لإنجاح عملية انتقاء الموهبة الواعدة والعناية بيه[9].

ولنجاح هذا النموذج في بلدنا يجب على أساتذة التربية البدنية في الطور الابتدائي الحرص على تطبيقه على ارض الواقع لكي لا يحرم الموهوب من الارتقاء في النتائج والألقاب والتطلع الى المستوي العالي فمرحلة التعليم الابتدائي مشتله لكل التخصصات خاصة ألعاب القوي للأطفال. البرنامج يكمن في اكتشاف المواهب الواعدة لرسم استراتيجية وطنية ذات قواعد صلبة للممارسة الرياضية ذات الأسس العلمية في الطور الابتدائي .

(9) المنشور الوزاري 838، تنظيم البطولة الوطنية المدرسية، 2025.

المراجع:

المراجع العربية:

1. الحاوي إسماعيل، الموهبة الرياضية والإبداع الحركي، المركز العربي للنشر، ط1، القاهرة، 2004.
2. عزمي محمد، طرق التدريب في التربية البدنية، ط1، جامعة بغداد، العراق، 1996.
3. غياري محمد، الخدمة الاجتماعية في المؤسسات التعليمية، ط1، المكتبة المصرية الإسكندرية، مصر، 2006.
4. المنشور الوزاري 838، تنظيم البطولة الوطنية المدرسية، 2025.
5. المنشور الوزاري مشترك، التعليم العالي، التربية الوطنية، الشباب والرياضة، الجزائر، 2021.
6. نمرود، بشير، الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهبين في ظل تبلور مشروع اقسام رياضة ودراسة اللياقة البدنية، مجلة رؤى العدد01، المجلد07، جامعة سطيف 02، 2021 .
7. هني، معمر، الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية (11-14 سنة)، مجلة المسار الرياضي العدد 01، المجلد01، جامعة زيان عاشور الجلفة، 2018.

المراجع الأجنبية:

(1). Gazzoli Charles , **Tesete spécifique**,France ,2002.
(2). HAlthe EDGAR, **méthodologie sportif des enfants**, vigot, France1987 .
(3). Jorgie weinek**, labiologei du sport ,** edition vegot ,1998 **.**
(4). Jorgie weinek**, Mauel d'entérinement**, 4eme édition**,** 1999.