

علاقة الدافعية الرياضية بتحسين الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة
صنف أوسط (16-18 سنة)

**The relationship of athletic motivation with improving the
skill performance of volleyball players, mid-class
(16-18 years)**

حرياش براهيم⁽¹⁾ * جغدم بن ذهيبة⁽²⁾ حمودي⁽³⁾ عايدة مقراني جمال⁽⁴⁾

Harbash Brahim^{(1)*} Bdjourdem Dahbia⁽²⁾ Aida

Hamoudiabl⁽³⁾ Djame moukrani⁽⁴⁾

⁽¹⁾ معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم

brahim.harbach@univ-mosta.dz

⁽²⁾ معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم

bdjourdem@yahoo.com

⁽³⁾ معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم

hamoudiabl@gmail.com

⁽⁴⁾ معهد التربية البدنية و الرياضية جامعة مستغانم

djameleps@yahoo.com

تاريخ الاستلام: 2018/12/26 تاريخ القبول للنشر: 2019/04/23

الملخص:

يهدف البحث إلى معرفة علاقة الدافعية الرياضية بتحسين الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة صنف أوسط (16-18 سنة) بمدينة مستغانم - الجزائر، وعليه استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باستخدام مقياس سمات الدافعية لمحمد حسن علاوي والاختبارات المهارية التي تقيس الأداء في مهارة الإرسال والتمرير

* المؤلف المرسل: حرياش براهيم، البريد الإلكتروني: brahim.harbach@univ-mosta.dz

* Corresponding author: Harbash Brahim, e-mail: brahim.harbach@univ-mosta.dz

والاستقبال في كرة الطائرة (اختبار الإرسال من الأعلى، اختبار الاستقبال من الأسفل، اختبار التمرير من الأعلى) على عينة قوامها 20 لاعب أواسط من فريق كرة الطائرة لمدينة مستغانم خلال الموسم الرياضي 2015/2016، وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج الخام توصل الباحثون إلى أن استخدام الدافعية الرياضية ساهمت في تحسين المهارات قيد الدراسة لدى لاعبي كرة الطائرة أواسط (16-18) سنة.

الكلمات المفتاحية: الدافعية الرياضية - الأداء المهاري - كرة الطائرة.

Résumé:

La recherche vise à connaître la relation contre la motivation du sport et l'amélioration des compétences de performance pour les volleyeurs (16-18 ans) à Mostaganem - Algérie, et les chercheurs ont utilisé la méthode de recherche descriptive en utilisant échelle de la motivation sportif de Mohammad Hassan Allaoui, et des tests techniques qui mesurent la performance et la compétence en volley-ball (service haut, réception, passe de haut) sur un échantillon de 20 joueurs junior de l'équipe de volley-ball de Mostaganem au cours de la saison sportive 2015/2016, et après le traitement statistique des résultats, les chercheurs ont trouvés Que l'utilisation de la motivation sportive a contribué à l'amélioration des compétences des joueurs de volley-ball junior (16-18) ans.

Mots-clés: sports Motivation - Compétences de performance - volley-ball.

مقدمة:

الرياضة كمجهود عضلي وذهني لازمت الحياة البشرية منذ القدم وما زالت تلازمها إلى يومنا هذا فالمجهود العضلي والذهني جزء من الحياة اليومية فمع مرور الزمن ظهرت رغبة الإنسان إلى هذا النشاط والذي كان الهدف منه الحصول على لقمة العيش ثم ظهرت بأسلوب جديد ومرت بمراحل مختلفة تهدف إلى استغلال قدرات الإنسان الروحية والبدنية ولم تبقى كوسيلة لاستهلاك الطاقة أو الترفيه ولا نشغال بل تحولت إلى علم من العلوم وأنشئت معاهد التربية البدنية والرياضية وأصبحت ميدانا للدراسات والبحوث العلمية الاجتماعية والنفسية.

ومن بين هذه العلوم علم النفس الاجتماعي الذي يتكون من محاولة الربط بين دراسة

النفس البشرية والمجتمع البشري دراسة علمية وعليه فان علم النفس الاجتماعي هو عبارة عن دراسة نفس وهي داخل المجتمع، ويعد موضوع الدافعية من أهم موضوعات علم النفس نظرا لتواجده في قلب العديد من المشكلات الرياضية العامة وذلك بسبب كل من حصيلة نمو البيئات الاجتماعية مثل : التنافس الرياضي، وسلوكيات المدربين ، أيضا زيادة تأثيرها على متغيرات السلوك مثل: الإصرار، التعلم و الأداء، وفي ضوء أهمية هذه النتائج للرياضيين، يمكن للفرد أن يفهم بسهولة لماذا يهتم الباحثون بالدافعية؟

والإجابة هي ملائمتها للمجال الرياضي، ولأنه وراء كل سلوك دافع ، أي قوة دافعة ، فالقول المأثور ، انك تستطيع إن تقود الحصان إلى التهرول لكنك لا تستطيع أن تجبره أن يشرب الماء لأنه يشرب من تلقاء نفسه عندما يكون لديه الدافعية للشرب. (الداهري، 2005)

من بين أهم الرياضات التي اعتمدت على علم النفس الاجتماعي هي كرة الطائرة حيث أنها تتكون من مجموعة من الأفراد تربطهم علاقة إنسانية في ما بينهم مشكلين مجتمع مصغر فقد اعتمدت على دراسة النفس البشرية من عدة جوانب كما نجد ما يتعلق بدافعية الفرد الرياضي نحو ممارسة كرة الطائرة، فمعرفة دوافع ممارسة الفرد لها يسمح لنا باستغلالها في تحفيزه على تطوير أدائه على النحو الأفضل فالأداء لا يكون مستمرا و جيدا إلا إذا كان يرضي دوافع الفرد إضافة إلى اعتمادها على دراسة المجتمع البشري. (سالم، 1996).

و الأداء المهاري بصفة عامة يمر بعدة مراحل حتى يتمكن اللاعب من إتقانه و تثبيته سواء كان في كرة الطائرة أو في أي رياضة أخرى ، و لا يمكننا إغفال بعض الجوانب النفسية التي يمر بها اللاعب في كرة الطائرة أثناء تعلم المهارات و محاولة تثبيتها من ضغط نفسي و كذا في بعض الأحيان قد تجعله يفكر بالانسحاب من المنافسة أو التدريب، ومن هنا و حسب وجهة نظرنا فان المسؤولية تقع على المحيط الخارجي الذي يحاط به اللاعب المتمثل في المدرب و كذا اعضاء الفريق في محاولة تشجيع هذا اللاعب و الرفع من دافعيته بغرض الاستثمار في اكتساب المهارات و تثبيتها ورفع التحديات و المعوقات سواء كانت خارجية آتية من المحيط الخارجي أو داخلية نفسية و فسيولوجية. (علاوي، 2009).

ويشير واقع الرياضة في الجزائر ومنها كرة الطائرة إلى اهتمام المدربين بالنواحي المهارية والبدنية والخططية دون إعطاء أي اعتبار للجانب النفسي للاعبين رغم أن الأداء الرياضي بصفة عامة يعتمد على ما لدى اللاعب من قدرات مهارية وبدنية وخططية وكذلك مهارات نفسية ومن بين هذه الأخيرة الدافعية ، (حسن، 2004) ومن هنا اخترنا موضوع بحثنا والذي يتطرق إلى علاقة الدافعية الرياضية بالأداء المهاري الذي هو جوهر العمل والانجاز ما أدى بنا إلى طرح التساؤل التالي : ما نوع العلاقة بين سمات الدافعية الرياضية والمهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى لاعبي كرة الطائرة صنف أواسط 18/16 سنة؟

من خلال الإشكالية العامة يتبادر إلى أذهاننا طرح التساؤلات الفرعية التالية:

- ما هي سمات الدافعية الرياضية التي يتميز بها لاعبي كرة الطائرة صنف أواسط 18/16 سنة؟

- هل توجد علاقة ارتباطية بين الدافعية الرياضية والأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة صنف أواسط 18/16 سنة؟

2-أهداف:

— معرفة سمات الدافعية الرياضية التي يتميز بها لاعبي كرة الطائرة صنف أواسط 18/16 سنة.

— معرفة العلاقة بين سمات الدافعية الرياضية والأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة صنف أواسط 18/16 سنة .

3- الفرضيات:

الفرضية العامة : هناك علاقة ارتباطية بين سمات الدافعية الرياضية والمهارات الأساسية لدى لاعبي كرة الطائرة صنف أواسط 18/16 سنة؟.

- الفرضيات الجزئية:

— يتميز لاعبو كرة الطائرة بسمات الدافعية الرياضية التالية: الحاجة للانجاز،

الثقة في النفس، التصميم، ضبط النفس، التدريبية.

— هناك علاقة ارتباطية طردية بين الدافعية الرياضية والأداء المهاري للاعبين كرة الطائرة صنف أواسط 18/16 سنة.

4- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

4-1- الدافعية : تعرف الدافعية على أنها طاقة كامنة في الكائن الحي ، تعمل على استثارته يسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق الاستجابة المفيدة وظيفيا له في عملية تكييفية مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين. (راتب، 1997)

4-2- الأداء المهاري : كل الإجراءات والتمرينات المهارية التي يقوم المدرب بالتخطيط لها في الملعب بهدف الوصول إلى دقة أداء المهارات بالية وإتقان تحت أي ظرف من ظروف المباراة. (حماد، 2002)

4-3- كرة الطائرة : الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ 18 متر وعرضه 9 متر تقسمه الشبكة إلى جزئين متساويين وارتفاع الشبكة هو 2.43 متر للذكور و 2.33 متر للإناث والهدف من هذه هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم وتفادي سقوطها في الجزء الخاص به ، وتتحرك الكرة فوق الشبكة ببدء اللعب عن طريق اللاعب الخلفي حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بالإرسال ولكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت ولا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرتين متتاليتين ويستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح. (طه، 2008)

5- الدراسات المشابهة:

* مذكرة تحت عنوان : "دوافع ممارسة الرياضات الجماعية لدى المراهقين " من إعداد الطلبة تهلاقي يوسف، مسعود إسماعيل ، كانوني نذير، تحت إشراف الأستاذ حسان شريط ، معهد التربية البدنية و الرياضية ، دالي إبراهيم ، جامعة الجزائر ، الموسم الجامعي 2000-2001 وكان هدفهم إبراز دور الرياضات الجماعية في التقليل من

المشاكل النفسية لدى المراهق وإبراز دور الجماعة والاندماج الاجتماعي في هذه المرحلة.
وكانت الأداة المستعملة في البحث هي استمارة استبيان موجهة للاعبين، أما عينة
البحث فكانت عشوائية وكانت النتائج كالتالي:

- الدور الذي تلعبه الصحافة في نقل الأحداث الرياضية التي تؤثر في المراهق مما
يجعله يميل إلى هذه الرياضة بصفة كبيرة .
- الدور الذي تلعبه جماعة الوفاق في التقليل من حدة المشاكل النفسية وتحقيق
الاندماج الجيد في الجماعة.

- دور البيئة في إقبال الرياضيين على الرياضات الجماعية.

6- منهجية البحث والإجراءات الميدانية:

6-1. منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باعتباره
من المناهج الأكثر استعمالاً وملائمة ومشكلة بحثنا هذا.

6-2. عينة البحث: تم اختيارها بطريقة عشوائية وقوامها 20 لاعب والتي قيدناها
بالسن المحصور بين (16-18) سنة.

3- مجالات البحث :

المجال البشري: تمثلت عينة البحث في 20 لاعب متجانسين في السن و الطول و
الوزن نسبياً، كلهم ذكور .

المجال المكاني : أنجز البحث بالمركب الجوّاري الرياضي بحاسي ماماش، ولاية
مستغانم.

المجال الزمني: لقد جرى البحث خلال الموسم الرياضي 2015/2016.

6-4. أدوات البحث :استخدم الباحثون الأدوات التالية :

- المصادر والمراجع و البحوث العلمية و الدراسات المشابهة.
- المقابلات الشخصية مع بعض أساتذة ودكاترة التربية البدنية و الرياضية و
مدربين.

— الأدوات البيداغوجية.

— الاختبارات المهارية.

— مقياس سمات الدافعية.

أ. مقياس سمات الدافعية : يهدف قياس السمات الدافعية للرياضيين الذي قام بإعداده محمد حسن علاوى في ضوء مقياس سابق (قائمة السمات الدافعية) لقياس بعض السمات المختارة التي ترتبط بالإنجاز الرياضي الذي يتميز بالمستوى العالي، ويتضمن المقياس 5 أبعاد أشارت إليها العديد من الدراسات في مجال السمات الدافعية الرياضية وهذه الأبعاد هي :

الحاجة للإنجاز: وهي الحاجة لتحقيق النجاح و الفوز في المنافسات الرياضية و محاولة بذل قصارى الجهد في المنافسة الرياضية و مواجهة تحدي المنافسين والتدريب الشاق المتواصل للوصول للتفوق الرياضي.

الثقة في النفس: اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمه الثقة بالنفس يكون واثقا جدا من نفسه و من قدراته و مهاراته ويستطيع التصرف بصورة جيدة في المواقف غيرها المتوقعة في المنافسة ويعبر بثقة عن وجهة نظره بدون تردد.

التصميم: اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمه ضبط النفس يستطيع التحكم في انفعالاته بصورة واضحة في العديد في المواقف المثيرة للانفعالات في أثناء المنافسة الرياضية ولا يفقد أعصابه بسهولة في أوقات الشدة أو الضغوط.

التدريبية: اللاعب الرياضي الذي يتسم بسمه التدريبية ينفذ بدقة تعليمات المدرب و يحترم كل من قام بتدريبه و يستشير مدربه عندما يواجه بعض المشكلات كما يشعر بأن مدربه يفهمه جيدا ولا يتحيز للاعبين معينين.

ويتضمن المقياس 40 عبارة وكل من الأبعاد الخمسة تقيسه 8 عبارات و يقوم اللاعب الرياضي بالإجابة على كل عبارة في ضوء تعليمات المقياس طبقا لمقياس ثلاثي التدرج: (نعم، غير متأكد، لا)

ب. اختبارات الأداء المهاري: من خلال إطلاع الباحثون على المصادر المختلفة وتحليل المحتوى للمهارات قيد البحث واختباراتها، استخلصوا مجموعة من الاختبارات وتم عرضها بصورة استبيان على عدد من الأساتذة بهدف تحديد أهم الاختبارات المناسبة لتقييم المهارات قيد البحث التي حصلت على نسبة اتفاق (100%) من آراء الخبراء وبذلك خلصت الدراسة إلى تحديد الاختبارات التالية :

1/ اختبار الإرسال من الأعلى:

الغرض: قياس دقة الإرسال من الأعلى:

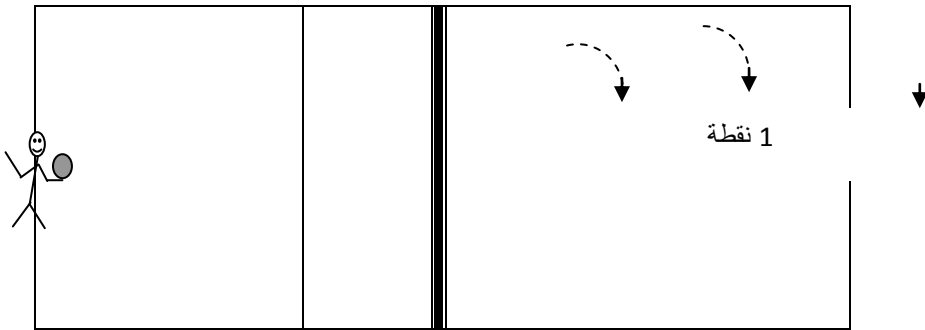
الأدوات: 10 كرات طائرة – ملعب كرة طائرة قانوني – شريط مقياس.

يقسم الملعب كما هو موضح في الشكل.

تحدد النقاط على المناطق المستهدفة وتكتب على الأرض وفقا لما هو وارد في الشكل.

الإجراءات: يقوم المختبر بأداء عشرة أرسالات متتالية من الأعلى محاولا توجيه الكرة نصف الملعب الآخر

التسجيل: يسجل المختبر النقاط التي حصل عليها في المحاولات العشر التي قام بها، علما بان النقطة النهائية هي 10 نقاط.



الشكل البياني رقم (01) يبين اختبار الإرسال من الأعلى

2/ اختبار الاستقبال من الأسفل:

الغرض: قياس مهارة اللاعب باستقبال الإرسال.

الأدوات: نفس مواصفات الملعب المذكورة في اختبار الإرسال فيما عدى:

تقسيم منطقة 03 متر إلى ثلاث مناطق متساوية كما هو موضح في الشكل.

الإجراءات : يقف المختبر في منطقة اللاعب رقم (6) مواجه للشبكة، وعلى المدرب إرسال الكرة إليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على أن يوجهها إلى داخل أي منطقة من المناطق الثلاثة.

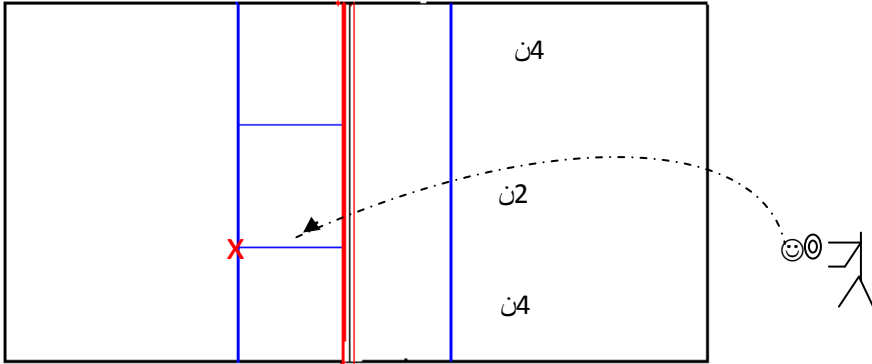
التسجيل:

سقوط الكرة داخل المنطقة رقم (1) يمنح المختبر 4 نقاط.

سقوط الكرة داخل المنطقة رقم (2) يمنح المختبر نقطتان.

سقوط الكرة داخل المنطقة رقم (3) يمنح المختبر 4 نقاط.

وهذا تكون النقطة النهائية للاختبار هي: 20 نقطة



الشكل البياني رقم (02) يبين اختبار الاستقبال بالساعدين.

3/ اختبار التمرير من الأعلى:

الغرض: قياس القدرة على التمرير باليدين من الأعلى.

الأدوات: ملعب كرة طائرة - 5 كرات طائرة - شريط قياس - يخطط الملعب كما هو موضح في الشكل إلى خطوط عرضية المسافة بين كل خطين منها 3 متر وفي النصف

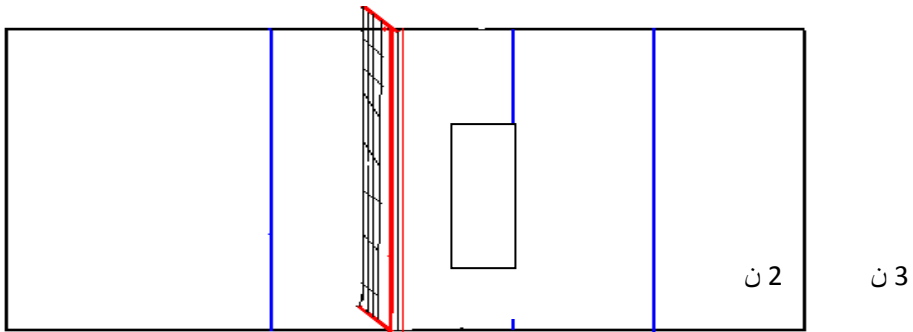
الثاني نرسم مربع (11x) يكون هو مكان التمرير.

الإجراءات : يقف المختبر داخل المربع المخصص له ثم يقوم بالتمرير باليدين من الأعلى جهة النصف المقابل من الملعب وإلى أبعد مسافة ممكنة . يكرر هذا العمل 5مرات.

التسجيل: يسجل للمختبر ابعاد مسافة يحصل عليها من المحاولات الممنوحة له.

- سقوط الكرة داخل المنطقة رقم (1) يمنح المختبر 2 نقطة.
- سقوط الكرة داخل المنطقة رقم (2) يمنح المختبر 3 نقاط.
- سقوط الكرة داخل المنطقة رقم (3) يمنح المختبر 4 نقاط

وبهذا تكون النقطة النهائية للاختبار هي: 20 نقطة



الشكل البياني رقم (03) يبين اختبار التمرير من الأعلى.

7-الأسس العلمية لأدوات البحث:

الجدول رقم (01): يبين معرفة صدق وثبات مقياس سمات الدافعية.

المقاييس الإحصائية الاختبارات	حجم عينة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	معامل ثبات	معامل صدق
الإرسال	20	19	0,05	0,375	0.98	0.94
الاستقبال					0.87	0.91
التمرير					0.92	0.85

المقاييس الإحصائية الاختبارات	حجم عينة	درجة الحرية (ن-1)	مستوى الدلالة	القيمة الجدولية	معامل ثبات	معامل صدق
الحاجة للانجاز	20	19	0,05	0,43	0,96	0,979
الثقة في النفس					0,98	0,989
التصميم					0,96	0,979
ضبط النفس					0,87	0,93
التدريبية					0,98	0,989

الجدول رقم(02):يبين معرفة صدق وثبات اختبارات الأداء المهاري:

1-صدق الاختبار: تظهر النتائج في الجدولين رقم (1) ورقم (2) الذي يبين ثبات و صدق الاختبارات ، حيث يبين الجدول أن كل الاختبارات صادقة بما وضعت لقياسه وهذا بحكم أن كل مؤشرات الصدق تراوحت بين (0,85)كأدنى قيمة و(0,98) كأقصى قيمة وكلها أكبر من القيمة الجدولية المقدرة بي (0,43)عند مستوى الدلالة (0,05)و درجة الحرية 19 وعليه فان نتائج الاختبارات المهارة صادقة تماما.

2 – ثبات الاختبار: من النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم(1) ورقم (2) و الذي يبين أن القيم المحسوبة لمعامل الارتباط و التي تراوحت بين (0,85)كأدنى قيمة و (0,98) كأقصى قيمة هي كلها أكبر من القيمة الجدولية المقدرة ب (0,43) وهذا ما يبين الارتباط القوي بين نتائج الاختبار الأول و الثاني في التجربة و يبين الثبات العالي لجميع الاختبارات المستخدمة ، وعليه يمكن الخلاص إلى القول بأن كل نتائج الاختبارات المهارة تتمتع بثبات عالي فيما وضعت لقياسه .

3-موضوعية الاختبار:نرجع موضوعية الاختبار إلى مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار و حساب الدرجات أو النتائج الخاصة به ، وعليه فالاختبارات تتمتع بالموضوعية الكافية.

8-الدراسة الإحصائية: تم الاعتماد في هذا البحث على الوسائل الإحصائية التالية:

– النسبة المئوية .

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط (ر) كارل بيرسون.

9 - عرض ومناقشة النتائج:

9-1. عرض نتائج لاعبي كرة الطائرة في أبعاد سمات الدافعية الرياضية :

جدول رقم (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لأبعاد الدافعية لدى لاعبي كرة الطائرة 16-18 سنة .

العمليات الإحصائية الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقييم العالي %	التقييم المنخفض %
الحاجة للإنجاز	16.55	1.96	68.96%	31.04%
الثقة في النفس	16	1.52	66.67%	33.33%
التصميم	16.8	2.73	70.00%	30.00%
ضبط النفس	18.5	2.96	77.08%	22.92%
التدريبية	17.3	1.45	72.08%	27.92%

- بعد المعالجة الإحصائية لمقياس سمات الدافعية الرياضية تم التوصل إلى النتائج التالية :

1. الحاجة للإنجاز: لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعد "الحاجة للإنجاز" لدى لاعبي كرة الطائرة (16.55) وبانحراف معياري قدره (1.96)، وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول متوسطها الحسابي ونسبة (68.96%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (16) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (31.04%).

2. الثقة في النفس: لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعد "الثقة في النفس" لدى لاعبي كرة الطائرة (16) وبانحراف معياري قدره (1.52)، وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول متوسطها الحسابي ونسبة (66.67%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (16) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (33.33%).

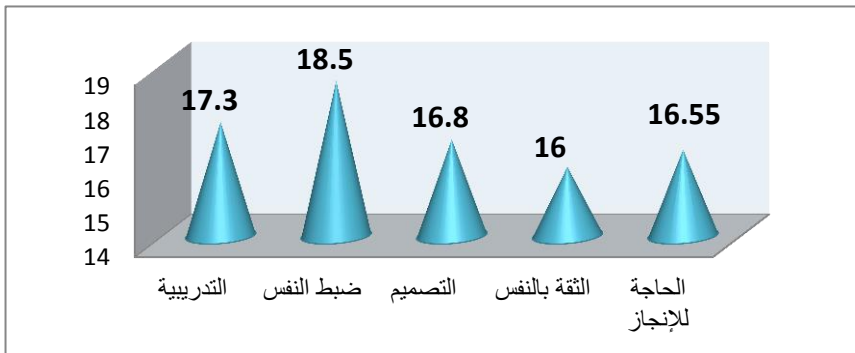
3. التصميم: لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعد "التصميم" لدى لاعبي كرة الطائرة (16.8) وبانحراف معياري قدره (2.73)، وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول متوسطها الحسابي ونسبة (70.00%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (14) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (30.00%).

4. ضبط النفس: لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعد "ضبط النفس" لدى لاعبي كرة الطائرة (18.5) وبانحراف معياري قدره (2.96)، وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول متوسطها الحسابي ونسبة (77.08%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (21) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (22.92%).

5. التدريبية: لقد بلغ المتوسط الحسابي لبعد «التدريبية» لدى لاعبي كرة الطائرة (17.30) وبانحراف معياري قدره (1.45)، وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول متوسطها الحسابي ونسبة (72.08%) وهذه القيمة تنتمي إلى التقييم العالي بالمقارنة مع الوسيط الذي بلغ (16) بينما بلغت نسبة التقييم المنخفض (27.92%).

استنتاج: كل القيم تنتمي إلى التقييم العالي وهذا ناتج عن خصائص ممارسة لاعبي كرة الطائرة خلال المنافسات الرياضية وأثرها على نفسياتهم.

— الشكل البياني رقم (04) يمثل المتوسطات الحسابية لأبعاد الدافعية لدى لاعبي كرة الطائرة 16-18 سنة .



2-9- عرض نتائج لاعبي كرة الطائرة في الأداء المهاري :

جدول رقم (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة 16-18 سنة

العمليات الإحصائية الأداء المهاري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الدرجات	النسبة المئوية% لنجاح المحاولة
الإرسال	7.95	1.36	159	79.5%
الاستقبال بالساعدين	17.7	1.78	354	88.5%
التمرير	17.6	1.85	356	89%

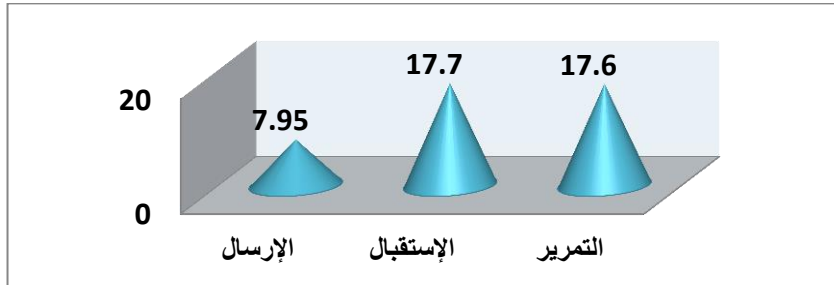
1. مهارة الإرسال: نلاحظ من خلال الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي بلغ في مهارة الإرسال (7.95) وبانحراف معياري قدره (1.36) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول متوسطها الحسابي ، وقدرت النسبة المئوية للدرجات المحصل عليها من طرف اللاعب في عدد المحاولات الصحيحة بـ(79.5%).

2. مهارة الاستقبال بالساعدين: نلاحظ من خلال الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي بلغ في مهارة الاستقبال بالساعدين (17.7) وبانحراف معياري قدره (1.78) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول متوسطها الحسابي، وقدرت النسبة المئوية للدرجات المحصل عليها من طرف اللاعب في عدد المحاولات الصحيحة بـ(88.5%).

3. مهارة التمرير: نلاحظ من خلال الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي بلغ في مهارة التمرير (17.6) وبانحراف معياري قدره (1.85) وهي قيمة صغيرة مما يدل على تمركز النتائج حول متوسطها الحسابي ، وقدرت النسبة المئوية للدرجات المحصل عليها من طرف اللاعب في عدد المحاولات الصحيحة بـ(89%)

استنتاج: لاعبي الكرة الطائرة تحصلوا على نسبة كبيرة من المحاولات الصحيحة في المهارات الثلاث مما يدل على أنهم يمتلكون درجة عالية من الأداء المهاري في كرة الطائرة.

الشكل البياني رقم (5) المتوسطات الحسابية خلال اختبارات الأداء المهاري لدى لاعبي كرة الطائرة 18-16 سنة



9-3- عرض نتائج علاقة الارتباط بين أبعاد الدافعية الرياضية والأداء المهاري:

— عرض نتائج العلاقة بين بعد الحاجة للإنجاز والأداء المهاري :

جدول رقم(5) يوضح العلاقة بين الأداء المهاري وبعد الحاجة للإنجاز:

معامل الارتباط المحسوب	معامل الارتباط الجدولي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	
الحاجة للإنجاز					
0.61	0.43	19	0.05	دال إحصائيا	الاستقبال
0.45					الإرسال
0.47					التمرير

2.العلاقة بين بعد الحاجة للإنجاز ومهارة الاستقبال: من خلال الجدول الموضح

أعلاه رقم (5) تبين للباحثين أن بعد الحاجة للإنجاز له علاقة ارتباط حقيقية مع مهارة الاستقبال لدى لاعبي كرة الطائرة ، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.61)عالي للحاجة للإنجاز ومهارة الاستقبال ، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من معامل الارتباط الجدولية المقدرة ب(0.43)عند درجة حرية (19)ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

3.العلاقة بين بعد الحاجة للإنجاز والإرسال: من خلال الجدول الموضح أعلاه

رقم (5) تبين الباحثين أن بعد الحاجة للإنجاز له علاقة ارتباط حقيقية مع مهارة

الإرسال لدى لاعبي كرة الطائرة ، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.45) عالي للحاجة للإنجاز ومهارة الإرسال ، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدرة بـ (0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

4. العلاقة بين بعد الحاجة للإنجاز والتمرير: من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (5) تبين الباحثين أن بعد الحاجة للإنجاز له علاقة ارتباط حقيقية مع مهارة التمرير لدى لاعبي كرة الطائرة ، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.47) عالي للحاجة للإنجاز ومهارة التمرير ، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدرة بـ (0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: معامل الارتباط عالي حيث بلغ 0.61 مع مهارة الإرسال كما بلغ 0.45 مع مهارة الاستقبال و 0.47 مع مهارة التمرير وعليه توجد علاقة ارتباطية وهذا نتيجة لتأثير الحاجة للإنجاز على تسجيل نقاط عالية بالنسبة للإرسال من الأعلى ، والاستقبال الصحيح و التمرير الجيد فهي تعني الحاجة لتحقيق النجاح و الفوز في المنافسات الرياضية ومحاولة بذل قصارى الجهد في المنافسة ومواجهة تحدي المنافسين و التدريب الشاق المتواصل للوصول للتفوق الرياضي.

— عرض نتائج العلاقة بين بعد الثقة في النفس والأداء المهاري:

جدول رقم (6) يوضح العلاقة بين الأداء المهاري وبعد الثقة بالنفس :

معامل الارتباط المحسوب	معامل الارتباط الجدولي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الثقة في النفس				
الاستقبال	0.51	19	0.05	دال إحصائياً
الإرسال	0.46			
التمرير	0.52			

1. العلاقة بين بعد الثقة في النفس ومهارة الاستقبال: من خلال الجدول الموضح

أعلاه رقم (6) تبين للباحثين أن بعد الثقة في النفس له علاقة ارتباط حقيقية مع مهارة الاستقبال لدى لاعبي كرة الطائرة، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.51) عالي للثقة بالنفس ومهارة الاستقبال، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعاملات الارتباط الجدولية المقدرة بـ (0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

2. العلاقة بين بعد الثقة في النفس ومهارة الإرسال: من خلال الجدول الموضح

أعلاه رقم (6) تبين للباحثين أن بعد الثقة في النفس له علاقة ارتباط حقيقية مع مهارة الإرسال لدى لاعبي كرة الطائرة، وذلك كون درجة معاملات الارتباط (0.46) عالي للثقة بالنفس ومهارة الإرسال، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدرة بـ (0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

3. العلاقة بين بعد الثقة في النفس ومهارة التمرير: من خلال الجدول الموضح

أعلاه رقم (6) تبين للباحثين أن بعد الثقة في النفس له علاقة ارتباط حقيقية مع مهارة التمرير لدى لاعبي كرة الطائرة، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.52) عالي للثقة بالنفس ومهارة التمرير، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدرة بـ (0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: بلغ معامل الارتباط مع مهارة الإرسال 0.51 كما بلغ مع الإستقبال 0.46 و مهارة التمرير 0.52 وهذه القيم أكبر من الجدولية وعليه توجد علاقة ارتباطية إذ تؤثر على تسجيل نقاط عالية بالنسبة للإرسال من الأعلى، والاستقبال الصحيح و التمرير الجيد فهي تعني أن اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة الثقة بالنفس يكون واثقا جدا من نفسه و من قدراته و مهاراته ويستطيع التصرف بصورة جيدة في المواقف الغير متوقعة في المنافسة ويعبر بثقة عن وجهة نظره بدون تردد.

— عرض نتائج العلاقة بين بعد التدريبية والأداء المهاري:

جدول رقم (7) يوضح العلاقة بين الأداء المهاري وبعد التدريبية :

معامل الارتباط المحسوب	معامل الارتباط الجدولي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
التدريبية				
الاستقبال	0.61	19	0.05	دال إحصائيا
الإرسال	0.49			
التمرير	0.54			

1. العلاقة بين بعد التدريبية ومهارة الاستقبال: من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (7) تبين للباحثين أن بعد التدريبية له علاقة ارتباط حقيقية مع مهارة الاستقبال لدى لاعبي كرة الطائرة ، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.61) عالي للتدريبية ومهارة الاستقبال ، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدرة بـ (0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

2. العلاقة بين بعد التدريبية ومهارة الإرسال: من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (7) تبين للباحثين أن بعد التدريبية له علاقة ارتباط حقيقية مع مهارة الإرسال لدى لاعبي كرة الطائرة ، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.49) عالي للتدريبية ومهارة الإرسال ، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدرة بـ (0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

3. العلاقة بين بعد التدريبية ومهارة التمرير: من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (7) تبين للباحثين أن بعد التدريبية له علاقة ارتباط حقيقية مع مهارة التمرير لدى لاعبي كرة الطائرة ، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.54) عالي للتدريبية ومهارة التمرير ، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدرة بـ (0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: معامل الارتباط عالي بدرجة كبيرة حيث بلغ 0.61 مع مهارة الإرسال

و0.49 مع مهارة الاستقبال كما بلغ 0.54 مع التمرير وعليه توجد علاقة ارتباطية وهذا نتيجة لتأثير التدريبية على تسجيل نقاط عالية بالنسبة للإرسال من الأعلى ،والاستقبال الصحيح و التمرير الجيد فهي تعني ان اللاعب الرياضي الذي يتسم بسمة التدريبية ينفذ بدقة تعليمات المدرب و يحترم كل من قام بتدريبه و يستشير مدربه عندما يواجه بعض المشكلات كما يشعر بان مدربه يفهمه جيدا ولا يتحيز للاعبين معينين.

— عرض نتائج العلاقة بين بعد ضبط النفس والأداء المهاري:

جدول رقم(8) يوضح العلاقة بين الأداء المهاري وبعد ضبط النفس:

معامل الارتباط المحسوب	معامل الارتباط الجدولي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
ضبط النفس				
الاستقبال	0.63	19	0.05	دال إحصائيا
الإرسال	0.48			
التمرير	0.50			

1.العلاقة بين بعد ضبط النفس ومهارة الاستقبال: من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (8) تبين للباحثين أن بعد ضبط النفس له علاقة ارتباط حقيقية مع مهارة الاستقبال لدى لاعبي كرة الطائرة ،وذلك كون درجة معامل الارتباط(0.63)عالي لضبط النفس ومهارة الاستقبال ،حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدرة ب(0.43)عند درجة حرية (19)ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

2.العلاقة بين بعد ضبط النفس ومهارة الإرسال: من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (8) تبين للباحثين أن بعد ضبط النفس له علاقة ارتباط حقيقية مع مهارة الإرسال لدى لاعبي كرة الطائرة ،وذلك كون درجة معامل الارتباط(0.48)عالي لضبط النفس ومهارة الإرسال ،حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدرة ب(0.43)عند درجة حرية (19)ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

3. العلاقة بين بعد ضبط النفس ومهارة التمرير: من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (8) تبين للباحثين أن بعد ضبط النفس له علاقة ارتباط حيقية مع مهارة التمرير لدى لاعبي كرة الطائرة ، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.50) لضبط النفس ومهارة التمرير ، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدرة بـ (0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: بلغ معامل الإرتباط مع مهارة الإرسال 0.63 كما بلغ مع الإستقبال 0.48 و مهارة التمرير 0.50 وهذه القيم اكبر من ر الجدولية و عليه توجد علاقة ارتباطيه إذ تؤثر على تسجيل نقاط عالية بالنسبة للإرسال من الأعلى ، والاستقبال الصحيح و التمرير الجيد فهي تعني أن اللاعب الرياضي الذي يتميز بسمة ضبط بالنفس يستطيع التحكم في انفعالاته بصورة واضحة في العديد من المواقف المثيرة للانفعالات أثناء المنافسة الرياضية و لا يفقد أعصابه بسهولة في أوقات الشدة و الضغوط.

— عرض نتائج العلاقة بين بعد التصميم والأداء المهاري:

جدول رقم(9) يوضح العلاقة بين الأداء المهاري وبعد التصميم:

معامل الارتباط المحسوب	معامل الارتباط الجدولي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
التصميم				
الاستقبال	0.51	19	0.05	دال إحصائيا
الإرسال	0.45			
التمرير	0.57			

1. العلاقة بين بعد التصميم ومهارة الاستقبال: من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (9) تبين للباحثين أن بعد التصميم له علاقة ارتباط حيقية مع مهارة الاستقبال لدى لاعبي كرة الطائرة ، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.51) عالي للتصميم ومهارة الاستقبال ، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدرة بـ (0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

2. العلاقة بين بعد التصميم ومهارة الإرسال: من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (9) تبين للباحثين أن بعد التصميم له علاقة ارتباط حقيقية مع مهارة الإرسال لدى لاعبي كرة الطائرة، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.45) عالي للتصميم ومهارة الإرسال، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدرة بـ (0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

3. العلاقة بين بعد التصميم ومهارة التمرير: من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (9) تبين للباحثين أن بعد التصميم له علاقة ارتباط حقيقية مع مهارة التمرير لدى لاعبي كرة الطائرة، وذلك كون درجة معاملات الارتباط (0.57) للتصميم ومهارة التمرير، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعاملات الارتباط الجدولية المقدرة بـ (0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: معامل الارتباط عالي بدرجة كبيرة حيث بلغ 0.51 مع مهارة الإرسال و 0.45 مع مهارة الاستقبال كما بلغ 0.57 مع التمرير وعليه توجد علاقة ارتباطية وهذا نتيجة لتأثير التدريب على تسجيل نقاط عالية بالنسبة للإرسال من الأعلى، والاستقبال الصحيح و التمرير الجيد فهي تعني أن اللاعب الرياضي الذي يتميز بصفة التصميم يعتبر من بين اللاعبين الأكثر بذلا للجهد سواء في التدريب أو في المنافسة ولا يحاول أن يتراخي بغض النظر عن طول فترة التدريب أو نتيجة المنافسة وينفق المزيد من الوقت و الجهد لتحسين قدراته ومهاراته ويتمسك بأهدافه لأقصى مدى.

— عرض نتائج العلاقة بين الدافعية الرياضية والأداء المهاري:

جدول رقم (10) يوضح العلاقة بين الدافعية الرياضية والإرسال:

معامل الارتباط المحسوب	معامل الارتباط الجدولي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الدافعية				
الإرسال	0.46	0.43	19	0.05
دال إحصائيا				

العلاقة بين الدافعية ومهارة الإرسال: من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (10) تبين للباحثين أن الدافعية لها علاقة ارتباطيه حقيقية مع مهارة الإرسال لدى لاعبي كرة الطائرة ، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.46) عالي للدافعية ومهارة الإرسال ، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدره ب(0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: بلغ معامل الارتباط 0.46 وهذا نتيجة لتأثير الدافعية على تسجيل نقاط عالية و عليه هناك علاقة ارتباطية فهو يعني الرغبة في كسب وتحقيق النجاح و كذلك الميل إلى الرياضة و التحدي و منافسة الأصدقاء كلها تأثر في تسجيل النقاط في المناطق المستهدفة في ملعب كرة الطائرة.

— عرض نتائج العلاقة بين الدافعية الرياضية والأداء المهاري:

جدول رقم(11) يوضح العلاقة بين الدافعية الرياضية و الاستقبال :

معامل الارتباط المحسوب	معامل الارتباط الجدولي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الدافعية				
الاستقبال	0.57	0.43	19	0.05
				دال إحصائيا

العلاقة بين الدافعية ومهارة الاستقبال: من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (11) تبين للباحثين أن الدافعية لها علاقة ارتباطيه حقيقية مع مهارة الاستقبال لدى لاعبي كرة الطائرة ، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.57) عالي للدافعية ومهارة الاستقبال ، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدره ب(0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: معامل الارتباط عالي حيث بلغ 0.57 وهذا نتيجة لتأثير الدافعية على الاستقبال و التوجيه الصحيح و عليه هناك علاقة ارتباطية فهو يعني الرغبة في كسب و تحقيق النجاح و كذلك الميل إلى الرياضة و التحدي و منافسة الأصدقاء كلها تأثر في مهارة الاستقبال بالساعدين إلى داخل أي منطقة من المناطق في الملعب.

– عرض نتائج العلاقة بين الدافعية الرياضية والأداء المهاري:

جدول رقم(12) يوضح العلاقة بين الدافعية الرياضية والتمرير:

معامل الارتباط المحسوب	معامل الارتباط الجدولي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الدافعية				
التمرير	0.52	0.43	19	0.05
إحصائية دال				

العلاقة بين الدافعية ومهارة التمرير: من خلال الجدول الموضح أعلاه رقم (12) تبين للباحثين أن الدافعية لها علاقة ارتباطية حقيقية مع مهارة التمرير لدى لاعبي كرة الطائرة، وذلك كون درجة معامل الارتباط (0.52) عالي للدافعية ومهارة التمرير، حيث تبين النتائج المؤشرة في الجدول أعلاه أنها أكبر من المعامل الارتباط الجدولية المقدره ب(0.43) عند درجة حرية (19) ومستوى الدلالة (0.05) وعليه هناك دلالة إحصائية.

الاستنتاج: بلغ معامل الارتباط 0.52 وهذا نتيجة لتأثير الدافعية على التمرير الصحيح الموجه وعليه هناك علاقة ارتباطية فهو يعني الرغبة في كسب وتحقيق النجاح وكذلك الميل إلى الرياضة والتحدي ومنافسة الأصدقاء كلها تأثر في تسجيل النقاط في المناطق المستهدفة في ملعب كرة الطائرة.

الاستنتاجات:

- يتميز لاعبي كرة الطائرة بدرجة مرتفعة من سمات الدافعية (الحاجة للانجاز، الثقة في النفس، التصميم، ضبط النفس، التدريبية).
- يتميز لاعبي كرة الطائرة بأداء مهاري عالي (الإستقبال، الإرسال، التمرير).
- إن السمة الغالبة على الأداء المهاري هي (ضبط النفس، التدريبية).
- توجد علاقة ارتباطية طردية بين سمات الدافعية والأداء المهاري.
- الدافعية لها تأثير ايجابي على الأداء المهاري.

مناقشة الفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى: يتميز لاعبي كرة الطائرة بتقييم عالي في سمات الدافعية

الرياضية التالية: الحاجة للإنجاز، الثقة في النفس، التصميم، ضبط النفس، التدريبية. فمن خلال النتائج المدونة في الجداول السابقة بلغت النسب المؤوية لسمات الدافعية كالتالي: الحاجة للإنجاز 68.96%، الثقة في النفس 66.67%، التصميم 70.00 % ، ضبط النفس 77.08 % التدريبية 72.08 % ، ومنه استنتج الطالبان الباحثان أن كل النسب تنتهي إلى التقييم العالي. ومما سبق استنتج للباحثين أن الفرضية الأولى قد تحققت.

مناقشة الفرضية الثانية: هناك علاقة ارتباطية طردية بين الدافعية الرياضية و الأداء المهاري ، فمن خلال الإطلاع على النتائج المدونة في الجداول السابقة الذكر نجد أن معامل الارتباط بين الدافعية و الأداء المهاري المرتبة كما يلي بلغ (0.46، 0.57، 0.52) و هي اكبر من قيمة ر الجدولية المقدرة ب 0.43 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 19. و عليه تبين النتائج أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أبعاد سمات الدافعية و الأداء المهاري. ومنه يستنتج للباحثين أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

الخلاصة العامة:

إن الجانب الرياضي أصبح اليوم أكثر اتساعا من حيث المفهوم والأهمية وذلك راجع للخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي في التدريب والمنافسات الرياضية وكذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على مستوى الرياضي في مختلف التخصصات الرياضية.

ومن بين العلوم التي يرجع لها الفضل في تطوير الرياضة، علم النفس الرياضي الذي يدرس سلوك الرياضي في مختلف التخصصات الرياضية فردية أو جماعية، وعلى هذا الأساس ارتئ الباحثين إلى دراسة الدافعية الرياضية وعلاقتها بالأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة صنف أواسط (16-18) سنة.

ولتحقيق ذلك قام الباحثين إلى تقسيم البحث إلى بابين باب الأول الجانب النظري ويشمل ثلاث فصول الدافعية، الأداء المهاري، المرحلة العمرية.

أما الجانب التطبيقي قسم إلى فصلين حيث تناولنا في الفصل الأول منهجية البحث والإجراءات الميدانية (المنهج، المجتمع، العينة المجالات، المتغيرات، الأدوات، الأسس العلمية، الدراسة الإحصائية صعوبات البحث).

أما الفصل الثاني تم عرض مناقشة و تحليل النتائج و ذلك باستعمال الأدوات الإحصائية، بعدها تطرقنا إلى مناقشة الفرضيات ثم خرجنا باستنتاجات.

قائمة المراجع

- 1.أسامة كامل راتب 1997:علم النفس الرياضي المفاهيم والتطبيقات،القاهرة،دار الفكر العربي.
- 2.أسامة كامل راتب2001:الإعداد النفسي للناشئين (دليل للإرشاد والتوجيه للمدربين،والإداريين وأولياء الأمور)،القاهرة،دار الفكر العربي.
- 3.محمود عبد الفتاح عدنان1995:سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق والتجريب،ط1 ، القاهرة،الدار الفكر العربي.
4. محمد حسن علاوي1998:مدخل في علم النفس الرياضي،القاهرة،مركز الكتاب للنشر.
5. زكي محمد حسن. (2004). صانع الالعاب في الكرة الطائرة. مصر: المكتبة المصرية للنشر والتوزيع.
6. صالح حسن الداھري. (2005). علم النفس العام. الاردن: دار الكندي للنشر والتوزيع.
7. علي مصطفى طه. (2008). الكرة الطائرة تعليم تدريب تحليل قانون. مصر: دار الفكر العربي.
8. محمد حسن علاوي. (2009). سيكولوجية التدريب والمنافسة. مصر: دار الفكر العربي.
9. مختار سالم. (1996). حوليات الكرة الطائرة. لبنان: منشورات مؤسسة المعارف.
10. مفتي ابراهيم حماد. (2002). المهارات الرياضية. مصر: مركز الكتاب للنشر.