

أهمية التعليم الإلكتروني في تطوير مستوى التعليم نور الهدى حلاب

الملخص:

لقد أدى التقدم التكنولوجي إلى ظهور أساليب ووسائل تعليمية حديثة، تعتمد على توظيف مستحدثات تكنولوجية من أجل تحقيق فاعلية وكفاءة أفضل للتعليم منها استعمال الحاسوب وملحقاته وشبكة الانترنت والمكتبات الإلكترونية لغرض إتاحة التعلم على مدار اليوم لمن يريد، وفي المكان الذي يريد، ما يجعل التعليم أكثر تشويقاً ومتعة وبكفاءة أعلى وبجهد ووقت أقل، وهذا ما يعرف بالتعليم الإلكتروني، فهو وسيلة فاعلة وحديثة يمكن أن تساعد على تطوير التعليم العالي ويجعله يتناغم مع ما يشهده العالم من ثورة للمعلومات والاتصالات، والهدف من طرح فكرة التعليم الإلكتروني لاعتبارها حل أساسى لتطوير المستوى التعليمي في العالم العربي والسمو به إلى أرقى المستويات ليواكب التطور التكنولوجي الهائل والعمل على تحديد وجهة الجيل القادم نحو مجتمع ناجح فعال، وزيادة وعي المجتمع بمؤسساته وحكوماته لأهمية هذا التعليم كتحد تكنولوجي معاصر.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، التكنولوجيا الحديثة، التعليم عن بعد، التعليم عن طريق الحاسوب، الجامعة الافتراضية.

Abstract:

Technological advances have led to the emergence of modern methods and educational means, based on the employment of innovations technology in order to achieve effectiveness and efficiency of better education, including the use of a computer and its accessories and the Internet and electronic libraries for the purpose of providing learning throughout the day for those who want, and wherever they want, what makes more interesting Education the fun and more efficiently and less effort and time, and this is what is known as e-learning, it is an effective means and modern can help to develop higher education and make it in tune with what the world is witnessing a revolution of information and communication, the goal put forward the idea of e-learning to be considered a fundamental solution to the development of the educational level in the Arab world Highnesses him to the highest levels to keep pace with the great technological development and work to determine the point of the next generation effectively successful society, and to increase the awareness of the community and its institutions and the governments of the importance of this education contemporary Technological challenge.

Key words: e-learning, modern technology, distance education, education via computer, the Virtual University

مقدمة:

في ظل التطورات التي يشهدها العالم اليوم لابد للطالب العربي أن يسأل نفسه أين موقعه في خضم هذه الثورات العلمية والصناعية، فما زال العالم العربي يعتمد أساليب التدريس التقليدية التي لا تتوافق مع الحياة العصرية وتفكير الطالب والمعلم في عصر التكنولوجيا والتطور.

كما أن التعليم التقليدي لم يضيف الجديد في الوقت الراهن على المحتوى التعليمي للأجيال لأنه وحده لا يستطيع مواكبة الفكر العصري، كما أن العالم العربي يحتاج لنقلة بالكم والنوع لطلاب القرن الواحد والعشرين، حيث أن مستوى التعليم متدن جدا مقارنة بالدول العالمية، لذا فإن التوجه إلى تطبيق آليات تعليمية مساندة للتعليم التقليدي كالتعليم الإلكتروني، لها القدرة على تحسين ودعم وبناء جيل متميز هو من أهم التحديات التي يجب علينا العمل عليها.

ونتيجة للتطور الهائل في النظريات التربوية والممارسات العملية ودخول التكنولوجيا مجالات الحياة المتعددة، كان دخولها مجال التربية أمرا لا بد منه من أجل خدمة أهداف التعليم وحل ما يواجهه من مشكلات، وحيث أن عملية التعلم عملية مدروسة ومنظمة من حيث الإعداد والتنفيذ والتقييم، لذا لا بد وأن تكون جميع عناصرها متكاملة في جميع مراحل العمل للوصول إلى تعليم أفضل فكان لابد من تصور جديد لمفاهيم وممارسات أكثر قوة وقدرة على إحداث التغير نحو الأفضل، فكان ظهور التعليم الإلكتروني كنمط جديد من التعليم يطبق في مختلف المستويات ويهدف إلى تقديم تعليم عال متميز، موجه للطلبة، معتمدا على أحدث التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات.

مما سبق ذكره سوف نحاول الإجابة على الإشكالية التالية:

ما هو الدور الذي تقوم به التكنولوجيا الحديثة أي تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطوير البحث العلمي في مجال تعليمية اللغة العربية؟
ومن الإشكالية السابقة يمكن طرح مجموعة من الأسئلة الفرعية التالية:
ما هو مفهوم التعليم الإلكتروني؟ وما هي أشكاله؟ ما هي إيجابياته وسلبياته؟
والتحديات التي تواجهه؟

ما هو التعليم عن بعد؟ ما هي مزاياه؟ ما هي متطلباته وأهميته؟
ما المقصود بالجامعة الافتراضية؟ وما هي مميزاتها وتصنيفاتها؟ وما هي العوامل التي تحتل متخذي القرار العربي التعليمي لتأسيسها؟
ما المقصود بالتعليم بالكمبيوتر؟ وما هي طرقه؟
أهداف وأهمية الدراسة:

- مساعدة الطالب وتحفيزه على الاعتماد على نفسه، وتبني هذا النمط من التعليم الذي يقضي على جملة السلبيات التي يعاني منها في التعليم التقليدي.
- دعم وتشجيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم، وتشجيع الطالب على التعلم من خلالها، من خلال تبني جملة الإيجابيات التي يقدمها للعملية التعليمية.

- التعليم الإلكتروني أصبح أبرز الأساليب التعليمية الحديثة، ومن الظواهر التي استقطبت اهتمام الكثير من الأوساط التعليمية والتقنية من خلال المؤتمرات والمنشورات.

1- التعليم الإلكتروني:

ظهر مفهوم التعليم الإلكتروني في منتصف التسعينات نتيجة الانتشار الواسع لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وللتعليم الإلكتروني العديد من المسميات منها: التعليم بالكمبيوتر، التعليم بالإنترنت، التعليم بالوسائط المتعددة...

1-1- مفهوم التعليم الإلكتروني:

لقد تعددت تعريفات التعليم الإلكتروني بتعدد التربويين المهتمين بهذا المجال ومن هذه التعريفات، نورد ما يلي: "هو طريقة ابتكارية لإيصال بيئات التعلم الميسرة والتي تتصف بالتصميم الجيد، والتفاعلية والتمركز حول المتعلم، لأي فرد وفي أي زمان أو مكان، عن طريق الانتفاع من الخصائص والمصادر المتوافرة في العديد من التقنيات الرقمية سويًا مع الأنماط الأخرى من المواد التعليمية المناسبة لبيئات التعلم المفتوح والمرن"¹.

فالتعليم الإلكتروني هو استعمال التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم وتسخيرها لتعلم الطالب ذاتيًا وجماعيًا وجعله محور الدرس، بدءًا من التقنيات المستخدمة للعرض داخل الصف الدراسي من وسائط متعددة وأجهزة إلكترونية وانتهاء بالخروج عن المكونات المادية للتعليم.

1-2- أشكال التعليم الإلكتروني:

تعددت أشكال التعليم الإلكتروني لتشمل مجموعة من الأشكال تتمثل في ما يلي²:

- التعليم الإلكتروني باستخدام الأقراص المدمجة في التعليم: شهد عقد الثمانينات استخدام الأقراص المدمجة في التعليم، غير أنه كان ينقصها التفاعل بين المادة والمتعلم، ونظرًا للتطورات التي حدثت فقد اشتمل هذا النمط فيما بعد على برامج تعليمية صممت بطريقة توفر تفاعلًا في اتجاهين بين البرنامج والطالب الذي يستخدمه.

- التعليم الإلكتروني باستخدام الإنترنت: في هذا النوع من التعليم تقوم المؤسسة التعليمية بتصميم موقع خاص بها ولمواد أو برامج معينة لها، ويسمح هذا النمط من التعليم للمتعلمين بالاتصال من أي مكان خارج الجامعة ومتابعة دروسهم ومناقشة المحاضرين وفق جداول زمنية محددة.

- التعليم الإلكتروني باستخدام الكتب الإلكترونية: وقد بدأ استخدام الكتب الإلكترونية في مجال التعليم الإلكتروني مع بداية عام 2000، على سبيل التجربة في بعض مدارس الولايات المتحدة.

1-3- مزايا التعليم الإلكتروني وسلبياته:

- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمدرسة، وذلك من خلال سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات.

- سهولة الوصول إلى المعلم، خارج أوقات العمل الرسمية، لأن المتعلم أصبح بمقدوره أن يرسل استماراته للمعلم من خلال البريد الإلكتروني.
 - تعليم عدد كبير من الطلاب دون قيود الزمان والمكان.
 - تقليل حجم العمل في المدرسة، فالتعليم الإلكتروني وفر أدوات تقوم بتحليل الدرجات والنتائج والاختبارات، وكذلك وضع إحصائيات عنها.
 - جعل التعليم أكثر متعة وتشويقاً والابتعاد عن الرتابة والملل في التعليم التقليدي.

يتسم التعليم الإلكتروني بمزايا وإيجابيات عديدة تجعل منه وسيلة فاعلة لتطوير التعليم وزيادة كفاءته، وتبرر حجم الأموال والاستثمارات التي تصرف بشأنه³:

وفي مقابل هذه المزايا والإيجابيات للتعليم الإلكتروني فإن هناك بعض السلبيات والمعوقات والتحديات التي تواجه هذا التعليم نذكر منها⁴:
 - ضعف التفاعل الإنساني بين الأستاذ والطالب.
 - افتقار نسبة كبيرة من المعلمين والمتعلمين لخبرة التعامل مع وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبرمجيات التعليمية.
 - صعوبة التحول من طريقة التعليم التقليدية التي تقوم على أساس إلقاء الدرس من قبل المعلم، واستذكار المعلومات من قبل المتعلم، إلى طريقة التعليم الإلكترونية التي تعتمد على الحوار والنقاش والتحليل لكم كبير من المعلومات.
 - الحاجة إلى جهد أكبر وكلفة مادية أكبر بالنسبة للمدرسين، لكي يتمكن من إعداد محاضراته بصورة إلكترونية، مع جهد ووقت أكبر يحتاجه الطالب لمتابعة وفهم المحاضرة.

1-4- أهداف التعليم الإلكتروني:

يهدف التعليم الإلكتروني إلى تحقيق العديد من الأهداف على مستوى الفرد والمجتمع منها⁵:
 - تحسين مستوى فاعلية المعلمين وزيادة الخبرة لديهم في إعداد المواد التعليمية.
 - الوصول إلى مصادر المعلومات والحصول على الصور والفيديو وأوراق البحث عن طريق شبكة الانترنت واستخدامها في شرح وإيضاح العملية التعليمية.
 - تواصل المدرسة مع المؤسسات التربوية والحكومية بطريقة منظمة وسهلة.

2- التعليم عن بعد:

من خلال هذه السنوات الأخيرة نمط جديد للتعليم يسمى بالتعليم عن بعد عن طريق الانترنت، هذا النمط ما فتئ يستقطب اهتمام أعداد كبيرة من المتعلمين ومؤسسات التكوين ويحتل مواقع متزايدة الأهمية في المنظومات التعليمية للعديد من الدول⁶.

يعتمد هذا النمط على التعليم والتعلم بطريقة لاهضورية أو افتراضية ويستعمل أساسا أدوات تكنولوجيا حديثة كالحاسب والبرمجيات الإعلامية والمليديا وشبكات الاتصال.

إن التعليم عن طريق الانترنت يمثل أحداث شكل من أشكال التعليم عن بعد، إذ كان هذا الأخير في بادئ الأمر يعتمد على المراسلة عن طريق البريد وكانت الدروس ترسل مطبوعة على الورق قبل أن تتطور في وقت لاحق وتستعمل الاسطوانات اللينة ثم الليزرية.

إن التعليم عن بعد عن طريق الانترنت يمكن من⁷:

- تجاوز عائق المسافة إذ يستطيع كل فرد أن يدرس من موقعه.
- سهولة الاتصال بالأساتذة والزملاء والمكتبات.
- تجاوز عائق الزمن لأن كل فرد يستطيع أن يدرس في الوقت الذي يريده.
- القضاء على عملية التعليم التقليدي الذي يعتمد على التلقين، ويكون فيه المتعلم مجرد متلقي سلبي للمعلومات لكي يعطي المتعلم دورا أساسيا في عملية تعلمه الذاتي لأنه يفضل الدروس التفاعلية والأسلوب التجاوبي يصبح هو المسؤول عن البحث والوصول إلى المعلومات والقيام بتمارين التقييم الذاتي ليقوم مدى استيعابه للدروس.

3-2-متطلبات التعليم عن بعد عن طريق الانترنت:

إن التعليم عن بعد عن طريق الانترنت يتطلب الإعداد والاعتناء بعدة نواحي نذكر منها⁸:

- إعداد البنية التحتية اللازمة من شبكات وحاسيب.
- توفر تطبيق تعليم عن بعد لإدارة عملية التعليم عن بعد وجميع المستعملين بأنواعهم.
- إعداد وإتباع منهجية عمل لإعداد الدروس أو اقتناءها.
- إعداد الجانب الإداري والتنظيمي خاصة المادي منه والمتعلق بكيفية احتساب وتقييم عمل المدرسين وسن قوانين وقواعد استخلاصهم.

3-4-أهمية التعليم عند بعد وتحدياته:

لقد برزت الحاجة إلى التعليم عن بعد استجابة للعديد من المبررات الناجمة عن التغييرات العلمية والتكنولوجية والاجتماعية وتوضح لنا أهميته من خلال ما يتجلى به من مميزات دعت التربويين لاعتماده في مواجهة متغيرات هذا العصر، حيث أشارت "سوزان المهدي": "أن التعليم عن بعد يوفر فرص متعددة ومهمة جدا للعملية التعليمية من أهمها ما يلي⁹:

- تلبية الطلب المتزايد من فئات المجتمع على التعليم.
- الزيادة السكانية وما يرتبط بها من زيادة أعداد المتعلمين والرغبة في تعدد أشكال دراستهم.

3-الجامعة الافتراضية:

3-1-ماهية ومضمون الجامعة الافتراضية:

المتأمل في أدبيات هذا المجال يلحظ أن التعليم الإلكتروني عن بعد هو محور فلسفة الجامعة الافتراضية و وسيلة عملها لأنه طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين ومصممة مسبقا بطريقة جيدة، ومثيرة لأي فرد، وفي أي مكان، وفي أي وقت باستعمال خصائص ومصادر الانترنت، والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة بيئة التعلم المفتوحة والمرنة¹⁰، ويوضح طلبه إن هذه البيئة تعتمد عل نشاط المتعلم وفريدته في تحقيق الأهداف التعليمية كما أنها تراعي أساليب التعلم¹¹.

إن التعليم الإلكتروني عن بعد هو نمط تعليمي توظفه مؤسسة تعليمية حكومية أو غير حكومية -معتمدة- تتبع وزارة التعليم العالي، تحاكي ما تقدمه الجامعة التقليدية من كتب وخدمات طلابية وتدریس وامتحانات...، هذه الجامعة يفترض تواجدها عبر الانترنت لراغبي التعلم حيث تثبت كل أو أغلب برامجها من خلاله، وتقدم الخبرة التعليمية/التعليمية في هذه الجامعة بنمطين مختلفين أولهما: الطريقة المتزامنة والثانية غير المتزامنة معتمدةا على الفيديو المرئي عن بعد ولوحة إعلانات والبريد الإلكتروني لتقديم الدعم التعليمي الذي يحتاجه الطلاب لاجتياز الاختبارات التي يمنحون على أساس اجتيازها شهادات جامعية معتمدة¹².

فالجامعة الافتراضية هي مؤسسة تقدم خدمة تعليمية غير مباشرة¹³، تلبي حاجات متعلمين ذوي رغبة في تعليم يحاكي ما تقدمه الجامعات التقليدية، أولئك المتعلمون لم تتح لهم فرص الالتحاق بها، نتيجة ظروفهم الحياتية وتستند هذه الجامعة الافتراضية على التعليم الإلكتروني عن بعد من خلال بنية تكنولوجية متقدمة تثبت عبر الانترنت متخفية حدود الزمان والمكان، يحدث التفاعل والتفاعل بين المتعلمين والمعلم، وبين المتعلمين أنفسهم وقتما شاءوا وحيثما كانوا.

2-3- تصنيف الجامعة الافتراضية:

صنف مرصد التعليم العالي بلا حدود الجامعات الافتراضية إلى أربعة تصنيفات وفقا لأهدافها، وهي¹⁴:

- الجامعات الهادفة إلى تصدير التعليم الجامعي مثل: جامعة المملكة المتحدة الافتراضية.

- الجامعات الهادفة إلى تصدير التعليم لمن حرموا منه، مثل: الجامعة التونسية، والجامعة المغربية.

- الجامعات الهادفة للبحث والتطوير في مجال المحتوى الرقمي مثل: الجامعة الهولندية الافتراضية، والجامعة الكندية الافتراضية، و الجامعة الماليزية الافتراضية.

- الجامعات الهادفة إلى تنمية قطاع الاقتصاد من خلال التركيز على تخصصات تقنية المعلومات وإدارة الأعمال عن طريق الشراكة والتعاون مع برامج التعليم العالي من خارج الدولة مثل: الجامعة السورية والباكستانية الافتراضية.

4-3- عوامل تحث متخذي القرار التعليمي العربي لتأسيس الجامعات الافتراضية¹⁵:

- أحداث الحادي عشر من سبتمبر زادت من الطلب على معرفة الثقافة الإسلامية، وتعلم اللغة العربية.

- انتشار مفهوم حوار الحضارات المنبثق عن العولمة، يفرض ضرورة نشر لغتنا عالمياً.

- الجودة: التي تعني إرضاء العميل، أي كون التعليم يلبي احتياجات المتعلم، ومنها المتعلم الأجنبي للغة العربية.

- البيئة التنافسية الشديدة، في سياق التحولات العالمية الاقتصادية نشط التنافس بين الأفراد والمؤسسات، ومنها التعليم، حيث يستثمر الطلاب قوامهم الشرائية خاصة راغبى التعليم- ممن لم تتح لهم فرص الالتحاق بالجامعات التقليدية، ومن ثم يبحثون عن تعليم يلبي احتياجاتهم ويرضى طموحاتهم، لهذا أصبحت الجامعات الافتراضية مطلبا اقتصاديا تعليميا، يمكن أن ينهض بالتعليم العربي إذا راعى معايير الجودة العالمية وحصل على الاعتماد الأكاديمي.

3-5-مميزات الجامعة الافتراضية:

أوضحت دراسة أن الجامعة الافتراضية تتميز بما يلي¹⁶:

- الإتاحة: أي أن المتعلم يستطيع الالتحاق بالجامعة الافتراضية، من أي مكان في العالم دون قيود الجامعات التقليدية.

- المرونة: فالمتعلم لا يتقيد بزمان التفاعل والتواجد في بيئة التعلم، فهو من يحدد متى وأين يتفاعل مع بيئة التعلم الافتراضية التي تلبي احتياجاته وتشبع رغباته.

- التكلفة أقل في العديد من أوجه الإنفاق : متمثلاً في انخفاض التكاليف غير المباشرة، مثل: انعدام تكاليف الإقامات الجامعية للطلبة، و انعدام نفقات السفر، بالإضافة إلى قلة نفقات المواد المطبوعة فالمقررات تقدم في صورة إلكترونية تفاعلية وهي أكثر تشويقاً.

- الاستيعاب: لا حدود لاستيعاب الجامعة الافتراضية، حيث لا تستوعب آلاف بل ملايين الطلاب في حين أن التعليم الجامعي تحدد نسب استيعابه وفقاً لإمكاناته.

- ضرورة التوافق مع التطور الهائل في تكنولوجيا المعرفة والتقنيات الجديدة، والتغير المستمر، وملاحقة الاكتشافات الجديدة في تكنولوجيا التعليم.

- تزايد الإنفاق على التعليم مما يتطلب وجود نمط جديد من التعليم تكون تكلفته أقل من التعليم التقليدي.

- الإسهام في محو الأمية وتعلمي الكبار والفنيات في العالم العربي.

4- التعليم بالكمبيوتر:

4-1-تاريخ التعليم بمساعدة الحاسوب:

منذ وضع المنظومات التربوية لم تتطور الوسائل المستعملة للتعليم إلا ببطء شديد، فمعظم الدارسين مازالوا يستعملون الطباشير والسبورة، رغم الدخول المحتشم في الثمانينات للأدوات السمعية البصرية مثل مخابر اللغات واستعمال الفيديو، ومن جانب آخر فإن الإعلامية أصبحت اليوم تحتل مكانة كبيرة في مختلف أوجه حياتنا اليومية، ودخل استعمال الحاسوب كل الميادين.

تعود بداية استعمال الحاسوب في التعليم إلى الستينات عندما ابتكرت التكنولوجيا هذه الأداة الجديدة وهي الحاسوب، ويمثل استعمال الحاسوب لأغراض تعليمية ما يسمى بالتعلم بمساعدة الحاسوب والتعليم بمساعدة الحاسوب، وقد ازدهر وتطور هذا المجال على مر السنوات بفضل التقدم الكبير الذي حصل في صناعة البرمجيات والمعدات الإعلامية والحواسيب ليصبح وسيلة تعليمية سمعية بصرية تستخدم لتعليم الطلاب الدروس والمقررات وتزويدهم بالمهارات المتنوعة.

4-2- طرق التعليم بمساعدة الكمبيوتر:

هنالك عدة طرق لاستخدام الحاسوب في التعليم نذكر منها:

- الطريقة الإرشادية: الهدف من هذه الطريقة هو إرشاد المتعلم لتحقيق التعلم عبر تقديم المفاهيم والأسس المادة التعليمية مع إضافة المعلومات والإيضاحات الضرورية للبراز الجوانب الهامة في المادة.
- طريقة الممارسة والتدريب: تعتمد هذه الطريقة على الكمبيوتر كمساعد في التدريس التقليدي من خلال برامج توضع على الكمبيوتر وتقتصر تمارين في مهارات متنوعة وتعين المتعلم على حل المسائل عن طريق تكرار التدريب عليها.
- طريقة استعمال الحاسوب كمعلم خاص: في هذه الحالة يأخذ الحاسوب مكان المعلم، ولكن بشكل منفرد فالحاسوب يعلم تلميذا واحدا والتلميذ يتعلم لوحده.

التوصيات:

من خلال ما تقدم يمكننا الخروج بالاستنتاجات التالية:

- ضرورة اعتماد وسائل وتقنيات التعليم الالكتروني في جامعاتنا لمواكبة التقدم المعرفي والتقني الهائلين، ولتجسير الهوة بين جامعاتنا الجزائرية والجامعات العالمية.
- تطبيق التعليم الالكتروني في بيئة متمازجة مع التقليدي بحيث لا نستغني عن التقليدي بل يكونان مكملان لبعضهما، وخاصة للأطفال في سن مبكرة كي لا يؤثر على جوانب أخرى كتراجع مستوى الكتابة باليد.
- العمل على توفير القدر الممكن من الوسائل الالكترونية للمدارس والمؤسسات التعليمية.
- تشجيع العمل الجامعي حول التعليم الالكتروني وخاصة الخريجين، بالتركيز في مشاريع تخرجهم على هذا الموضوع.

الهوامش:

¹ عبد الله يحي آل يحي، الجودة في التعليم الإلكتروني "من الصميم إلى استراتيجيات التعليم" ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي للتعلم عن بعد، (27-29 مارس 2006)، مسقط-سلطنة عمان، (ص 30)

² محمد الهادي، التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، الدار المصرية اللبنانية، ط1، القاهرة، 2005، (ص:32).

³ إبراهيم محمد إبراهيم، التعليم المفتوح وتعليم الكبار، رؤى وتوجهات، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004، (ص:160)

⁴ عبد الله بن عبد العزيز الموسى، التعليم الإلكتروني: مفهومه... خصائصه... فوائده... عوائقه... "ورقة عمل مقدمة إلى مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود.

⁵ غسان قطيط، الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، عمان، دار الثقافة، ط1، عمان، 2009، (ص:34).

⁶ طارق عبد الرؤوف عامر، التعليم عن بعد والتعلم المفتوح، دار البازوري، عمان، 2007، (ص:19). ⁷ عدنان زهران مضر، التعليم عن طريق الأنترنت، دار زهران، عمان، 2008، (ص:96).

⁸ محمد عطا مدني، التعليم عن بعد: أهدافه وأسس وتطبيقاته العملية، دار المسيرة، عمان، 2007، (ص:35).

⁹ سوزان محمد المهدي، التعليم عن بعد ودوره المأمول في المؤسسات التعليمية، بحث مقدم للمؤتمر العلمي السنوي السادس عشر، التعليم عن بعد في الوطن العربي، الجمعية المصرية للتربية والمقارنة، كلية التربية ببور سعيد، جامعة قناة السويس، مصر، 2008، (ص:702).

¹⁰ بدر الهدى خان، استراتيجيات التعليم الإلكتروني (ترجمة علي بن شرف الموسوي)، الشاع للنشر والتوزيع، حلب، 2005، (ص:34).

¹¹ فاطمة الزهراء حسين، دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم عن بعد، المجلة الإلكترونية، العدد الثاني، كلية التربية، جامعة المنصورة، 2006، (ص:21). ¹² أحمد الخطيب، الجامعات الافتراضية، نماذج حديثة، جدار الكتاب العالمي، عمان، 2006، (ص:16).

¹³ بدر بن عبد الله الصالح، التعليم الإلكتروني والتصميم التعليمي شراكة من أجل الجودة، المؤتمر العلمي العاشر لجمعية تكنولوجيا التعليم المصرية، كلية التربية، جامعة عين شمس، 2005، (ص:82).

¹⁴ أحمد كامل الحصري، أنماط الواقع الافتراضي وخصائصه وآراء الطلاب في برامج، مجلة تكنولوجيا التعليم الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الثاني، الكتاب الأول، 2002، (ص-ص:3-46).

¹⁵ نبيل سعد خليل، المنظومة التعليمية بين التقليدية والافتراضية، المؤتمر العلمي السنوي السادس عشر التعليم عن بعد في الوطني العربي، مصر، 2008، (ص-ص:90-114).

¹⁶ جميلة شريف خالد، أثر استخدام بيئة تعلم افتراضية في تعليم العلوم على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة النجاح، نابلس، 2008، (ص:76). ¹⁷ عواطف بنت خالد المطيري، مقارنة بين التعليم التقليدي والإلكتروني، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم- كلية التربية- جامعة الملك سعود، 2007، (ص:45).

قائمة المصادر والمراجع:

- 1- إبراهيم محمد إبراهيم، التعليم المفتوح وتعليم الكبار، رؤى وتوجهات، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004.
- 2- أحمد الخطيب، الجامعات الافتراضية، نماذج حديثة، جدار الكتاب العالمي، عمان، 2006.

- 3- أحمد كامل الحصري، أنماط الواقع الافتراضي وخصائصه وآراء الطلاب في برامج، مجلة تكنولوجيا التعليم الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد الثاني، الكتاب الأول، 2002.
- 4- بدر بن عبد الله الصالح، التعليم الإلكتروني والتصميم التعليمي شراكة من أجل الجودة، المؤتمر العلمي العاشر لجمعية تكنولوجيا التعليم المصرية، كلية التربية، جامعة عين شمس، 2005.
- 5- بدر الهدى خان، استراتيجيات التعليم الإلكتروني (ترجمة علي بن شرف الموسوي)، الشعاع للنشر والتوزيع، حلب، 2005.
- 6- جميلة شريف خالد، أثر استخدام بيئة تعلم افتراضية في تعليم العلوم على تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة النجاح، نابلس، 2008.
- 7- سوزان محمد المهدي، التعليم عن بعد ودوره المأمول في المؤسسات التعليمية، بحث مقدم للمؤتمر العلمي السنوي السادس عشر، التعليم عن بعد في الوطن العربي، الجمعية المصرية للتربية والمقارنة، كلية التربية ببور سعيد، جامعة قناة السويس، مصر، 2008.
- 8- طارق عبد الرؤوف عامر، التعليم عن بعد والتعلم المفتوح، دار اليازوري عمان، 2007.
- 9- عبد الله بن عبد العزيز الموسى، التعليم الإلكتروني: مفهومه...خصائصه...فوائده...عوائقه... "ورقة عمل مقدمة إلى مدرسة المستقبل، جامعة الملك سعود.
- 10- عبد الله يحيى آل يحيى، الجودة في التعليم الإلكتروني "من الصميم إلى استراتيجيات التعليم" ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي للتعليم عن بعد، (27-29 مارس 2006)، مسقط-سلطنة عمان.
- 11- عدنان زهران مضر، التعليم عن طريق الأنترنت، دار زهران عمان، 2008.
- 12- عواطف بنت خالد المطيري، مقارنة بين التعليم التقليدي والإلكتروني، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم-كلية التربية- جامعة الملك سعود، 2007.
- 13- غسان قطيط، الحاسوب وطرق التدريس والتقويم، عمان، دار الثقافة، ط1، عمان، 2009.
- 14- فاطمة الزهراء حسين، دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم عن بعد، المجلة الإلكترونية، العدد الثاني، كلية التربية، جامعة المنصورة، 2006.
- 15- محمد عطا مدني، التعليم عن بعد: أهدافه وأسس وتطبيقاته العملية، دار المسيرة، عمان، 2007.
- 16- محمد الهادي، التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، الدار المصرية اللبنانية، ط1، القاهرة، 2005.
- 17- نبيل سعد خليل، المنظومة التعليمية بين التقليدية والافتراضية، المؤتمر العلمي السنوي السادس عشر التعليم عن بعد في الوطني العربي، مصر، 2008.