

الأساليب المستخدمة من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية.

طواهرية ناصير
مخبر علوم و ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والفنية، جامعة الجزائر 3

ملخص.
تعتبر التربية أساس نجاح الفرد وهو بحاجة إليها في حياته حيث تتجلى هذه الحاجة في جميع الميادين العلمية المختلفة لاسيما التربية البدنية والرياضية فيعتبر هذا الأخير واسعا والذي يميزه التطور التكنولوجي والتحولات السريعة التي يشهدها الفرد في كل أنحاء العالم ولقد اهتمت العديد من الفئات بالتربية البدنية والرياضية فنصبت في هذا المجال جل بحوث الاجتماع علم النفس الحركي الطب وعلم التشريح ... الخ. وذلك في سبيل المواكبة والسير حول دائرة التقدم والرقي وإعطاء الفرد وظائف سواء ثقافية أو بدنية واجتماعية .

ومع التطور الكبير الذي عرفه علم النفس التربوي ، الذي أكد على ضرورة الاهتمام بالمتعلم وجعله محور العملية التعليمية، حيث أدرك القائمون على شؤون التربية و التعليم أنه لم يعد يكفي أن يتقن المعلم المادة العلمية ليقوم بمهمته بفعالية ونجاح كما أنه لم يعد مجرد ملقن للمعرفة بل يجب أن يركز على العديد من الأساليب منها : التحفيز، التعزيز والتدخل البيداغوجي، للوصول الى خلق استثارة في نفسية التلاميذ وهذا ما يجعل معظمهم يستجيبون لمختلف الوضعيات التعليمية المقترحة من طرف الأستاذ بأداء حركي سواء كان جيد أو غير جيد التطبيق. وهذا ما دفعني للبحث في الاساليب المقترحة التي يمكن أن يعتمد عليها الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

وفي الأخير نستنتج أن لهذه الاساليب المقترحة لها تأثير كبير على دافعية التلاميذ للقيام بالأداء الحركي المطلوب من طرف الأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
الكلمات الدالة: الاستثارة، الدافعية ، حصة التربية البدنية والرياضية، الأسلوب.

Abstract.

Education is the foundation of the individual's success and he needs it in his life. This need is manifested in all the different scientific fields, especially physical education and sport. The latter is wide and characterized by technological development and fast changes witnessed in all parts of the world. many researchers have been done in sociological, kinetic psychology, medicine, anatomy, etc, in order to keep pace and walk around the circle of progress and advancement and give the individual functions, whether cultural or physical and social. With the great development of educational psychology, which stressed the need to pay attention to the learner and make it the center of the educational process, as the educators realized that education is no longer enough to master the scientific material to carry out its task effectively and success and is no longer just a precursor to knowledge, It should be based on many methods, including: stimulation, reinforcement and pedagogic intervention, to reach the motivation of students, which makes most of them respond to different educational situations proposed by the professor with the performance of the movement, whether good or not good application. This prompted us to research the proposed methods on which the professor can rely on during the physical and athletic education. Finally, we conclude that these proposed methods have a great influence on the psyche of the pupils to perform the desired performance of the teacher during the share of physical education and sports.

Key-words:

Arousal, motor performance, the share of physical education and sports, style, motivation.

1. مقدمة.

ان درس التربية البدنية والرياضية يختلف اختلافا كبيرا عن درس المواد الأكاديمية الأخرى كونه يكتسب طابعاً مميزاً نظراً للمعطيات التي تحتويها، وهي من أهم المواضيع التي يتكفل بها الباحثون بعناية كبيرة في الآونة الأخيرة، إذ يعتبر كوسيلة هامة لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، فهي جزء متكامل من التربية العامة حيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الفرد وذلك عن طريق النشاطات البدنية المقدمة حيث يتكيف معها التلميذ بسهولة وبذلك فهي تساعد على الاندماج الاجتماعي، وتحقق له النمو الشامل المتزن، في جميع الجوانب، فدرس التربية البدنية والرياضية يحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ في كل المستويات (عوض السبوني، 1992، ص 92).

حيث يعتبر الأستاذ أكثر تأثيراً على التلاميذ فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مع مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم والإمكانات المتوفرة وقدرات الأستاذ في اختيار وتقديم هذه الأنشطة تساعد على اكتساب التلاميذ القدرات البدنية والقيم المعتدلة والصحة العضوية والنفسية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية والمعرف والاتجاهات والميول الإيجابية (أكرم زكي خطيبة، 1997، ص 474).

ولتحقيق كل هذه الغايات يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراعاة أيضاً الجانب النفسي للتلميذ إذ يعتبر من أهم الجوانب التي تمكنه وتجعله مقيلاً على الممارسة الرياضية بشكل جيد، وبالتحدث عن الجانب النفسي للتلميذ فنحن بصدد التحدث عن دافعيته إذ تعتبر الأسس الهامة والركيزة الأساسية لعملية التعليم والتعلم، فجل اهتمام المربين هو معرفة كيفية الوصول إلى دفع تلاميذهم لممارسة رياضية جيدة، فيجب على المربي أن يعرف كيف يوظف معلوماته ومكتسباته لاستثارة دافعية التلميذ أثناء حصص التربية البدنية والرياضية كما يذكر Lamour.H "أن المربي الكفاء في طريقة تحفيزه بجل وظائفه البيداغوجية، لدفع التلميذ نحو المشاركة والتفوق..." (Lamour.H, 1990, p. 23) ومن المعروف أن للأستاذ تأثير كبير على دافعية التلميذ، ويحرص دائماً على إيجاد الطرق التي توجه انتباه التلميذ وطاقته نحو التحصيل المدرسي، كما تذكر أمينة إبراهيم شبلي "بأن من جهة أخرى أيضاً معرفة حاجة التلميذ لتشجيع مجهوداته سواء كانت صحيحة أو لا... فتعد دفعة لزيادة إنجازاته (أمينة إبراهيم شبلي، 1999، ص 16). وهذا كله لكي يعرف الأسلوب الذي يستخدمه مع كل تلميذ لاستثارة دافعيته، فلماذا فعلى كل أستاذ التربية البدنية والرياضية معرفة الطريقة والوسيلة والأساليب التي يستخدمها في استثارة دافعية التلاميذ ليكون مستوى الممارسة الرياضية لديهم كافي، لكي يستطيع من تحقيق المهام الأخرى الموكلة له، فلماذا رأينا من الضروري التطرق في هذا البحث لمعرفة تأثير هذه الأساليب التي يستخدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية.

وانطلاقاً مما سبق تم صياغة مشكلة البحث كالتالي:

- هل تؤثر الأساليب المستخدمة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية؟

يهدف هذا البحث التعرف على أثر هذه الأساليب المستخدمة من طرف الأستاذ (التحفيز، التعزيز، التدخل البيداغوجي) في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية.

2. الخلفية النظرية.

1.2. تحديد المفاهيم والمصطلحات.

الأسلوب: "مجموعة خبرات يتبعها المدرس من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية والتربوية مع الأخذ بعين الاعتبار الواجب المراد تعليمه" (أحمد مازن عبد الهادي، 2002، ص 17).

الاستثارة: "أنها عملية نفس فسيولوجية تختلف في الشدة والدرجة والمتطلب وفق أداء اللاعب للمهارات الحركية في التدريب والمنافسة وتوصف الاستثارة بأنها درجة التنشيط لأعضاء وآليات الجسم التي تكون تحت سيطرة الجهاز العصبي المستقل وتتضمن الاستثارة مفهوم الامتداد والسلسلة المتصلة لمستوى الشدة التي تطلق بها الطاقة الكامنة المخزونة في أنسجة الجسم والتي تبدو في صورة النشاط والاستجابة فهي تتدرج من أدنى مستوى لها في حالة النوم العميق إلى أقصى درجات الانفعال". (عبد الرحمن، محمد عيسوي، 1991، ص 59).

الدافعية: "هي عامل هام يتفاعل مع قدرات الفرد ويؤثر في سلوك الأداء الذي يبذله الفرد درجة مثابرة واستمرار في الأداء ومدى تقديمه لأفضل ما عنده من قدرات ومهارات في العمل.

الدافعية الرياضية: يعرفها أسامة كامل راتب "بأنها استعداد الرياضي لبذل جهد من أجل تحقيق هدف معين" (أسامة كامل راتب، 1997، ص72).

"الحالة الداخلية أو استعداد داخلي فطري أو مكتسب شعوري، عضوي أو اجتماعي أو نفسي، يؤثر السلوك ذهنيا كان أو حركيا" (أحمد عزت رابع، 1986، ص220).

التربية البدنية و الرياضية: "هي فن من فنون التربية العامة تهدف الى اعداد المواطن الصالح جسما وعقلا وخلقا وجعله قادر على الانتاج والقيام بواجب نحو مجتمعه ووطنه" (قاسم حسين المندلاوي، مؤيد بدري، 2009، ص17).

2.2. الدراسات السابقة و المشابهة.

- **دراسة مرازقة جمال:** و هي عبارة عن مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير بجامعة الجزائر معهد التربية البدنية و الرياضية -سيدي عبد الله- تحمل عنوان-أهمية استثارة الدافعية من خلال ممارسة التربية البدنية و الرياضية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجزائر للعام الجامعي 2001/2000.

- **دراسة لعبان كريم:** وهي عبارة عن رسالة دكتوراه غير منشورة في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية بجامعة الجزائر معهد التربية البدنية و الرياضية -سيدي عبد الله- تحمل عنوان- التغذية الرجعية للمربي و علاقتها بدرجة دافعية التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية. للعام الجامعي 2010/2011.

- **دراسة يحيوي سعيد:** وهي عبارة عن مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير بجامعة الجزائر معهد التربية البدنية و الرياضية -سيدي عبد الله- تحمل عنوان- دوافع ممارسة النشاط البدني الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الاساسي الجزائري. للعام ال دراسي 2001/2000.

- **بعض أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة و المشابهة للدراسة:**

- اختيار أدوات البحث و ضبط المتغيرات أثناء التجريب و المعالجة الاحصائية المناسبة.

- مناقشة النتائج للدراسة الحالية وبيان مدى اتقاقها و تعارفها مع نتائج الدراسات المشابهة.

- و يستخلص من الدراسات المشابهة أن لاستثارة دافعية التلاميذ أهمية و أثر ايجابي على التحصيل .

3. المنهجية.

- **المنهج المستخدم في البحث:** استجابة لطبيعة موضوع هذه الدراسة المتمثل في الأساليب المستخدمة من قبل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية فإننا نرى أنه يقتضي اتباع المنهج الوصف التحليلي.

مجتمع البحث: شمل مجتمع البحث جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي للجزائر غرب و بالتحديد دائرة (شراكة- زرالدة - درارية).

عينة البحث وكيفية اختيارها: تتألف عينة البحث من 26 أستاذ و تم اختيارها بطريقة العشوائية المنتظمة، و تمثلت في أساتذة الطور الثانوي للمستويات الثلاثة.

أدوات البحث: نظرا لطبيعة بحثنا قمنا ببناء استمارة (استبيان) لأساتذة التربية البدنية و الرياضية لمعرفة أثر الأساليب المستخدمة من قبلهم في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية.

الأساليب الاحصائية المستعملة: نظرا لطبيعة البحث فقد ارتأينا استخدام النسبة المئوية الذي يعطي بدقة عدد تكرارات و استخدمنا كذلك كاف الترتيب K^2 ل "كارل بيرسون" Karl Pearson لإثبات الدلالة الاحصائية.

4. عرض و تحليل النتائج.

المحور (01): استخدام أسلوب التحفيز دور في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية.

الجدول (01): يمثل إجابات الأساتذة حول أهمية استخدام أسلوب التحفيز

في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 الجدولة	الدالة
مهم جدا	19	73.08%	12.65	0.05	02	5.99	دالة
متوسط الأهمية	07	26.92%					
غير مهم	00	00%					
المجموع	26	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (01) نلاحظ أنه يوجد اختلاف معنوي كبير بين إيجابيات الأساتذة حول أهمية استخدام التحفيز حيث عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (02) حيث بلغت قيمة كاي² المحسوبة (12.65) وهي أكبر من قيمة كاي² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) حيث نجد أن نسبة كبيرة تقدر بـ 73.08% من عينة يرون أن استخدام أسلوب التحفيز مهم جدا لاستثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية مقارنة بالأساتذة الذين يرون استخدام التحفيز أنه متوسط الأهمية لاستثارة دافعية التلميذ، وهذا ما يوضح أن للتحفيز دور مهم جدا و يعتبر هو الأساس في استثارة دافعية التلاميذ لتحسين أدائه فيرى، محمد حسن علاوي، أن استخدام أشكال التحفيز، وكيفية دفع السلوك الرياضي لدى المتعلمين، ترمي للحاجة النفسية لدى التلاميذ. وكما يرى كيمبل عام 1961 "أن كل حافز سواء كان داخلي أو خارجي للفرد، يتبع بتغيير سلوكه هذا التغيير يدعي الاستجابة" أي أن تقديم حافز للتلميذ يحدث استثارة في أدائه".

(robert.J,1994,p40) و هذا يؤكد الفرضية الأولى التي افترضت أن استخدام أسلوب التحفيز له دور في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية وهذا يتوافق مع ما يراه كروازي م. (Croizier.M) انه من الضروري للمعلم الاستمرار في، ممارسة سلوكه التحفيزي بشكل يشجع، يدفع و مع توجيه التلميذ، لينتمي فيه شيء من الضغط الايجابي عنده، والذي بدوره يوجه فعله وسلوكه نحو هدف تربوي يرمي إليه المعلم..."(piaget.J,1976,p154) من خلال ما ذكر من طرف الباحثين ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن استخدام الأساتذة لأسلوب التحفيز دور كبير في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية.

المحور (02): استخدام أسلوب التعزيز له دوره في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية.
الجدول (02): يبين إيجابيات الأساتذة حول ردة فعل التلاميذ أثناء توظيفهم لأسلوب التعزيز أثناء الحصة.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	كاي ² المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كاي ² الجدولة	الدالة
دائما	22	84.61%	23.04	0.05	02	5.99	دالة
أبدا	00	00%					
أحيانا	04	15.4%					
المجموع	26	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (02) نلاحظ أنه يوجد اختلاف معنوي كبير بين إيجابيات الأساتذة حول ردة فعل التلاميذ من استخدام التعزيز حيث عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (02) حيث بلغت قيمة كاي² المحسوبة (23.04) وهي أكبر من قيمة كاي² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) حيث نجد أن نسبة كبيرة تقدر بـ 84.61% من عينة يرون أن ردة فعل التلاميذ عند استخدامهم لأسلوب التعزيز دائما تكون ايجابية للممارسة الرياضية مقارنة بالأساتذة الذين يرون أنه أحيانا تكون ردة فعل التلاميذ ايجابية عند استخدامهم التعزيز، و هذا ما يوضح أن للتعزيز دور مهم جدا و يعتبر أساسيا في استثارة دافعية التلاميذ في ممارستهم الرياضية و هذا يظهر في ردود فعل التلاميذ الايجابية كما يصف الدكتور جابر عبد الحميد جابر أن التعزيز وسيلة أساسية لحدوث السلوك الايجابي، المنتظر من طرف المتعلم. (جابر عبر الحميد جابر ص15). و كما يشير Flanders.N "أن التعزيز المباشر لأداء التلاميذ أثناء عملية التعلم و هذا داخل حجرة الدراسة، بقصد التأثير المباشر علي أداء التلاميذ و سلوكه لتعديله أو تغييره حتى يحدث التعلم علي أكمل ما نريده"(flanders.N,1970,p4) و هذا يؤكد الفرضية الأولى التي افترضت أن استخدام أسلوب التعزيز له دور في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية من خلال ما ذكر من طرف الباحثين ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن استخدام الأساتذة لأسلوب التعزيز دور كبير في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية.

المحور (03): التدخل البيداغوجي و دوره في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية.

الجدول (03): يمثل إيجابيات الأساتذة حول دور تقويم التلميذ ايجابيا وسلبيا
تزيد على تدعيم التلميذ للقيام بالأداء الحركي.

الاقتراح	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك2 المجدولة	الدالة
دائما	22	84.61%	23.04	0.05	02	5.99	دالة
أبدا	00	00%					
أحيانا	04	15.4%					
المجموع	26	100%					

من خلال نتائج الجدول رقم (03) نلاحظ أنه يوجد اختلاف معنوي كبير بين إجابات الأساتذة حول دور تقويم التلميذ ايجابيا و سلبيا تزيد على تدعيم التلميذ للقيام بالأداء الحركي حيث عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (02) حيث بلغت قيمة ك2 المحسوبة (23.04) وهي أكبر من قيمة ك2 المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) حيث نجد أن نسبة كبيرة تقدر بـ 84.61% من عينة يرون أن تقويم التلميذ ايجابيا وسلبيا تزيد دائما على تدعيم التلميذ للقيام بالأداء الحركي مقارنة بالأساتذة الذين يرون تقويم التلميذ ايجابيا و سلبيا تزيد أحيانا على تدعيم التلميذ للقيام بالأداء الحركي ، وهذا ما يوضح أن للتقويم دور مهم جدا ويعتبر من أساسيات في استثارة دافعية التلاميذ لتحسين أدائه ففى [simonet.p](#) "أن كلما تلقينا إرشادات سواء إرشادات تصحيح أو زيادة في المعلومات يقوم التلميذ بتلقاها نفسه في زيادة النشاط الحركي. (Simonet,1990,p154)، ما يرى فيشير ماكربو "بأن التقويم هي عملية يتم فيها قياس القدرات ومؤهلات الفرد وفق معايير ومحاكات علمية... فتعتبر عملية تتم فيها تحديد النقائص وإعطاء المستوى" (Maccarion.B,1986, p43) فيعتبر التقويم أساس التدخلات البيداغوجية أي أن تقديم التدخل البيداغوجي للتلميذ يحدث استثارة في أدائه" (robert.J,1994,p40). وهذا يؤكد الفرضية الثالثة التي افترضنا أن استخدام أسلوب التدخل البيداغوجي له دور في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية وهذا ما تذكره عفاف عبد الكريم إن عملية التقويم ضرورية لكل تعلم فبدون تقويم لا تكون حالة تعلم فبدل ذلك فيه كشف ما توصلت إليه عملية التعلم (عفاف عبد الكريم، 1989، ص173) كما يرى هام كويست بك. وآخرون أن الانتباه والاهتمام يرون عن طريق التدخلات البيداغوجية خاصة في حالة التعلم إذ يعتبر إحدى الوسائل العملية المباشرة التي بواسطتها نختار وتصنف المهارات القدرات الفردية الموجودة. (Ham Quist.K.wallf,p,1962, p157). ومن خلال طرف الباحثين ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن استخدام الأساتذة لأسلوب التحفيز دور كبير في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية.

5. مناقشة وخلاصة.

استنادا الى نتائج الدراسة التي توصلت الى كشف تأثير الأساليب المستخدمة من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية وهذا يتضح من خلال نتائج المحور الأول الذي يبين أن استخدام أسلوب التحفيز من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم باستثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية ونرى الكثير من الباحثين يدعمون هذا الرأي منهم **عفاف عبد الكريم** التي ترى أنه من الضروري انه عن طريق صور التحفيز التي يستعين بها المعلم، لدفع تلاميذه نحو المشاركة الفعالة للأداء الحركي، يستطيع أن يصل إلى الهدف المسطر في الأول (عفاف عبد الكريم، مرجع سابق) (ص156). حيث لا بد من دفع التلميذ باستعمال التحفيز والتي تكون ذات درجات متفاوتة هذا حسب ما يريده به المعلم من قصد، فيلعب التحفيز دور دفع التلاميذ نحو المشاركة والمثابرة في انجاز الأداء الحركي المطلوب، بفضل تحفيز للتلاميذ، نتمكن من تحديد أنواع النشاط المراد والمغروب تعلمه، لتحقيق هدف المسطر ،و ذلك من المهم إعطاء مواقف التحفيز عند فترات الممارسة الرياضية ، قصد استثارة دافعية التلميذ . ومن كل هذا يمكن القول إن الفرضية الأولى قد تحققت وأن استخدام أسلوب التحفيز من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية. ويتضح أيضا من خلال نتائج المحور الثاني التي بين أن استخدام أسلوب التعزيز من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم باستثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية ونرى الكثير من الباحثين يدعمون هذا الرأي منهم كما يصف الدكتور جابر عبد الحميد جابر أن التعزيز وسيلة أساسية لحدوث السلوك الإيجابي، المنتظر من طرف المتعلم. (جابر عبد الحميد جابر مرجع سابق) فالتعزيز لا يقتصر فقط على زيادة التعلم وإنما هو وسيلة فعالة لزيادة مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية ، كما أنه له آثار مرغوبة في عملية التعلم وهذا ما يؤكد فرضيتنا الثانية التي تقول أن استخدام التعزيز من قبل الأساتذة له دور في استثارة دافعية التلميذ للممارسة الرياضية. و يتضح أيضا من خلال نتائج المحور الثالث الذي يبين أن استخدام أسلوب التدخل البيداغوجي من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية يقوم باستثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية ونرى الكثير من الباحثين يدعمون هذا الرأي حيث تطرقوا للدور الفعال الذي تلعبه التدخلات البيداغوجية وذلك بجعل التلاميذ يعرفون نتائجهم و سلوكياتهم و من بينهم Adams 1989 يرى "أن معرفة النتائج لدى المتعلمين يرمي بالضرورة لتطوير مستوى نتائجهم " كم يرى أيضا Ramila 1983 " الى الدور الأساسي التي

تجلى منه أعمال معرفة التلاميذ لجل النتائج و سلوكياته في السعي لتطور أدائهم الحركي " (Simonet.P,1990,p182,183) حيث أنه يتبين أنه بتقديم تدخل بيداغوجي من طرف الأستاذ و ذلك اما بتقديم النتائج أو بتقويم سلوكه يحدث تغير للتلميذ محاولا استدراك أخطائه و تحسين أدائه و هذا ما يؤكد الفرضية الثالثة أن للتدخل البيداغوجي المستخدم من قبل أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور فعال في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية . و من كل هذه النتائج و من خلال فرضياتنا نستنتج أن الأساليب المستخدمة من طرف أستاذ التربية البدنية و الرياضية (التحفيز و التعزيز و التدخل البيداغوجي) لها دور في استثارة دافعية التلاميذ للممارسة الرياضية .

المراجع و المصادر.

- أحمد مازن عبد الهادي (2002)، تأثير أساليب تدريسية في تعلم الارسل العالي الطويل في الريشة الطائرة مجلة علوم التربية الرياضية، ال عدد2، المجلد الأول.
- احمد عزت (1986)، أصول علم النفس الرياضي، ط3، دار الفكر العربي القاهرة.
- أسامة كامل راتب (1997)، علم النفس الرياضية-المفاهيم والتطبيقات- ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- أكرم زكي خطابية، (1997)، المناهج المعاصرة في التربية البدنية، ط1، دار الفكر الأردن.
- أمينة ابراهيم شبلبي(1999)، الدافعية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
- جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم، (1978)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار النهضة المصرية.
- عبد الرحمان ، محمد عيسوي ،(1991)، علم النفس الفسيولوجي دراسة في تفسير السلوك الانساني ، بيروت ، دار النهضة للطباعة والنشر
- عفاف عبد الكريم (1989)، طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية، ط2، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- عوض البسيوني (1992)، نظريات وطرق التربية البدنية و الرياضية، ط2، المطبوعات الجامعية الجزائر.
- Flanders. N (1970), Analyzing teaching behavior, California, Addison, Wesley
- Ham Quist. (1962) Reserve d (apitudes, leur importance et leur réparation, in aptitude intellectuelle et éducation, sous la direction de Hasley, suède.
- Lamour. H (1990), traité thématique de la pédagogie de l'EPS, Ed : vigot, paris.
- Maccario.B(1986), théorie et pratique l (évaluation dans la pédagogie de APS, 2eme Edition Ed : vignot, paris
- Piaget (1976), le comportement moteur de l'évolution, collection idées, Ed : Gallimard, France.
- Robert.J Vallerand (1994), les fondements de la psychologie sociale, Ed : Gaétan morio, Québec, canada.
- Simonet. P (1990), apprentissage moteur prusses d'acquisition, Ed : vignot, collection sport+ Enseignement, paris.