

واقع المنشآت الرياضية وانعكاساتها على تكوين طلبة التربية البدنية والرياضية

أ. ديلمي محمد

قسم التربية البدنية والرياضية - جامعة بسكرة

1- مقدمة وإشكالية البحث:

إن نظام التكوين ينبغي أن يزود المتدرب بأبكر قدر من المعلومات ويمده بقسط أوفر من الخبرات لكي يكون قادراً على مواجهة تحديات مهنة التدريس، أو التدريس مستقبلاً ولا يتأني ذلك في نظرنا إلا من خلال فسح المجال للطلبة بأن يعمل ويجرب في أماكن مخصصة لطبيعة النشاط وعليه فإن المنشآت الرياضية ضرورية جداً وأهم ما ينبغي أن يتوافر فيها هو التجهيزات والمعدات بالقدر الذي سيلبي رغبة الطالب في أثناء أدائه.

وعليه فإن المدارس والمعاهد والجامعات اليوم في البلد الواحد ملزمة بأن تعلم مواد ومهارات متنوعة تبعث لتعدها وكثرتها على الحيرة والذهول، وتندرج في تنوعها وفي تعقدها لأن المهنة صعبة على الخريج لكثرة متطلبات العصر ولأن أيضاً الهدف الأسمى اليوم من العملية التربوية ليس هو إكساب المعارف والمعلومات فقط بل مع كل ذلك صار التحضير الجيد للحياة المهنية.

إن اهتمامنا بهذا الموضوع جاء بعد أن قطعت أقسام ومعاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر أشواطاً كبيرة في عملية التكوين حيث ركزت في بداية نشئها على تغطية النقص الملحوظ في أساتذة التربية البدنية والرياضية في المستوى المتوسط والثانوي، لكنها اليوم اتجهت أكثر إلى التركيز على النوعية في الإعداد والتكوين لأن نقل المعرفة من جيل إلى آخر يستلزم وقفة علمية تماشياً مع ما يطرأ على الساحة من تغيرات متسارعة، لكن ما يعترض التكوين النوعي هو الأعداد الهائلة من الطلبة الذين يلتحقون بداية كل موسم دراسي بأقسام ومعاهد تـ ب ر مما يستلزم بالضرورة إيجاد أحسن السبل لتكوين هذه الإطارات من خلال برامج تكوين هادفة ومحتويات نوعية تتجسد على أرض الواقع سواء في الشق النظري أو التطبيقي هذا الآخر يعتبر جوهر العملية التدريبية بميدان علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية عبر سنوات التدرج من ألعاب فردية وأخرى جماعية تمارس بملاعب محاطة بمضامير وداخل قاعات مغطاة فيها ما هو تحت تصرف إدارة الجامعات وفيها ما يستغل بناءً على اتفاقيات تبرم بين الجامعة كطرف ووزارة الشباب والرياضة أو البلدية كطرف ثاني، هذه المنشآت الرياضية أردنا أن نسلط عليها الضوء بالدراسة التحليلية هل طلبة معاهد وأقسام التربية بـ ر تمارس بكل أريحية فيها من خلال جداول التوقيت التي تعدها الإدارات، وهل يشرف ويقوم المؤهلين من ذوي الاختصاص أم أن الحبل متروك على القارب وهل فيها ما يكفي من تجهيزات ملائمة تصان وتحفظ عند الاستخدام ناهيك على جودة هذه المنشآت واتفاقها مع المقاييس المنصوص عليها هيكلية وبناءً

وبقدر ما نشير إلى ما هو سائد أو بالأحرى وصف لواقع المنشآت الرياضية التابعة للجامعات ومدى انعكاسها على تكوين طلبة معاهد وأقسام تـ ب ر خاصة في الشق التطبيقي أي الوقف على أين يدرس الجانب العملي لأن ذلك في نظرنا ينعكس بطريقة أو بأخرى فيما يعد من خلال تخرج الطالب المكون والتحاقه بمنصب عمله.

حيث تري كل من (هناء عبد الكريم التميمي ومجد خليل خميس، 2004) في دراسة بعنوان (دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العلمي) أن عملية التطبيق العملي للطلبة بالجامعات العراقية لا تتم بصورة متكاملة وهناك بعض الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطلبة أثناء عملية التطبيق العملي فقاما بدراسة قصد الكشف عن هذه المعوقات التي تقف حجر عثرة في مسيرة التربية الرياضية، لأجل تجاوز السلبيات التي قد تفاجئ طلبتنا أثناء عملية التطبيق والتي هي بحاجة إلى ضوابط ومناهج لتوضيح الواجبات الأساسية للقائمين عليها أن كانوا طلبة أو مدرسين أو مشرفين أو إدارات مدارس، وتوصلاً إلى أن نقص الأدوات والأجهزة الرياضية وافتقار الملاعب إلى الأجهزة الرياضية يؤدي دون تحقيق هدف التربية الرياضية.

ويرى أيضاً (د. أحمد يوسف حمدان 2011) في دارسته بعنوان (مدى مواكبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى/ غزة لمعايير الجودة العالمية)، أن المنشآت الرياضية لها درجة كبيرة من الأهمية، سواء كانت تلك الصالات الرياضية المغطاة أم ملاعب كرة القدم أو الملاعب المفتوحة، تساهم مساهمة فعالة في رفع مستوى التكوين والجامعي في ميدان التربية البدنية والرياضية.

وانطلاقاً من كل ما سبق يتبلور تساؤلنا الرئيسي كالآتي :

❖ ما هو واقع المنشآت الرياضية؟ وما مدى انعكاسه على مرحلة التكوين التطبيقي لطلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر؟

وينفرد منه التساؤلات الجزئية:

- (1) هل نجاح مرحلة التكوين التطبيقي لطلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر مرهون بتوفر منشآت وتجهيزات رياضية تتوافق مع أهداف ومحتوى برامج المقاييس التطبيقية؟
- (2) هل لطبيعة المنشآت الرياضية تأثير على مرحلة التكوين لطلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر؟
- (3) هل كثافة برمجة المقاييس التطبيقية داخل المنشآت الرياضية لها تأثير على جودة التكوين لطلبة بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية؟
- (4) هل نجاح عملية تسيير المنشآت الرياضية بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية مرهون بتوفر متخصصين في تسيير المنشآت الرياضية ومعرفة تطبيقهم لمختلف وظائف العملية الإدارية؟

2- الفرضيات:

1-2 الفرضية العامة:

❖ المنشآت الرياضية بالجامعات غير كافية تمارس فيها أنشطة مختلفة وبكثافة مما ينعكس سلبا على عملية التكوين التطبيقي لدى طلاب معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر.

2-2 الفرضيات الجزئية:

- (1) تحقيق أهداف ومحتوى برامج المقاييس التطبيقية على مستوى معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجامعات الجزائرية مرهون بتوفر منشآت وتجهيزات رياضية كافية.
- (2) جودة وصلاحيات المنشآت الرياضية تؤثر إيجابا على مرحلة التكوين لطلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر.
- (3) كثافة برمجة المقاييس التطبيقية داخل المنشآت الرياضية لها تأثير سلبي على جودة التكوين لطلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر.
- (4) توفر المتخصصين في التسيير ومعرفتهم وتجسيدهم لمختلف وظائف العملية الإدارية يؤثر إيجابا على السير الحسن للمنشآت الرياضية على مستوى معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر.

3- أهداف البحث:

- 1- التعرف فيما إذا كان تحقيق أهداف ومحتوى برامج المقاييس التطبيقية على مستوى معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجامعات الجزائرية مرهون بتوفر منشآت وتجهيزات رياضية كافية.
- 2- التعرف فيما إذا كانت جودة وصلاحيات المنشآت الرياضية تؤثران إيجابا على مرحلة التكوين لطلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر.
- 3- التعرف فيما إذا كان لكثافة برمجة المقاييس التطبيقية داخل المنشآت الرياضية لها تأثير سلبي على جودة التكوين لطلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر.
- 4- التعرف فيما إذا كان لتوفر المتخصصين في التسيير ومعرفتهم وتجسيدهم لمختلف وظائف العملية الإدارية يؤثر إيجابا على السير الحسن للمنشآت الرياضية على مستوى معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر.

1- المنهج العلمي المتبع:

بالاستناد إلى أن اختيار المنهج الصحيح يعتمد أولا وأخيرا على طبيعة المشكلة نفسها، ولأننا لا نستطيع حل جميع المشكلات بنفس الطريقة، واستجابة وملائمة لموضوع الدراسة ارتأينا انتهاج المنهج الوصفي الذي يهدف إلى وصف الظاهرة المتعامل معها وصفا مفصلا من خلال جمع بيانات دقيقة وكافية والتحقق من صحتها وكشف الجوانب التي تحكمها. لأننا بصدد تشخيص واقع المنشآت الرياضية المستغلة من طرف الجامعات وعلى درجة الخصوص معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية لنصف حالتها ومدى توافر التجهيزات؟ وهل هي وفق مقاييس علمية مدروسة؟ وهل يقوم بتسييرها متخصصين، ناهيك على مختلف الأنشطة التي تمارس فيها.

2- مجتمع الدراسة:

باعتبار موضوع دراستنا يتمحور حول التكوين لطلبة التربية البدنية والرياضية في جانبه التطبيقي، فمجتمع دراستنا يتكون من أساتذة ومسيري المنشآت الرياضية في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية.

3- عينة الدراسة:

باعتبار مجتمع دراستنا كبير جداً لعدة عوامل أهمها العامل الجغرافي المتمثل في العدد الكبير لمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في عديد الجامعات الجزائرية، وصعوبة الوصول إليهم، مما يحتم علينا إيجاد طريقة علمية لتحديد نوع وحجم العينة.

وعليه فقد ارتأينا اختيار عينة حصرية في اختيار أفراد العينة، حيث قسمنا الجزائر إلى أربعة المناطق (شرق، وسط، غرب، جنوب)، وعليه تتكون عينة بحثنا من أساتذة ومسيري المنشآت الرياضية بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية التالية:

جدول يمثل العينة المختارة بالطريقة الحصصية

المعهد	الجامعة	العدد الكلي	عدد أفراد العينة
معهد التربية البدنية والرياضية	جامعة الجزائر 3	184	32
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية	جامعة المسيلة	72	30
معهد التربية البدنية والرياضية	جامعة الشلف	50	25
قسم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية	جامعة بسكرة	22	17
المجموع		328	104

4- مجالات البحث:

1-4 المجال المكاني:

يتمثل المجال المكاني لدراستنا في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجامعات الجزائرية المذكورة في الجدول أعلاه.

2-4 المجال الزمني:

الدراسة النظرية كانت مباشرة بعد مصادقة المجلس العلمي لمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الجزائر على الموضوع وبعد موافقة المشرف، بداية من الموسم الجامعي 2007/2008، من خلال جمع عدد معتبر من المراجع المرتبطة بالمفاهيم والمتغيرات الواردة دراستنا وكذا الدراسات السابقة والمباشرة، كل هذا كان على مدار التسجيلات الإدارية المتواصلة، أما الجانب التطبيقي

الذي قمنا فيه بتصميم أدوات الدراسة المتمثلة أولاً في استمارة المقابلة التي مهدت لبناء الأداة الأساسية في الدراسة وهي استمارة الاستبيان الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية، بعدها تم عرضها على المحكمين ومن ثم قمنا بالتأكد من صدق وثباتها، وبعدها تم توزيع الاستبيان واسترجاعه، وبعدها قمنا بتفريغ النتائج وتحليلها ومناقشتها.

3-4 المجال البشري:

يتكون من أساتذة جامعيين على اختلاف جنسهم ومسمياتهم الوظيفية وسنهم يدرسون الشق التطبيقي بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية التي قصدتها بالدراسة.

5- أدوات الدراسة:

1-6 الاستبيان:

استعملنا الاستبيان كأداة للبحث باعتبارها مناسبة، وقد استعملنا الأسلوب البسيط لطرح الأسئلة لكي يتسنى فهمها بسهولة ووضوح،

طريقة تصميم استمارة الاستبيان:

تتكون استمارة الاستبيان الخاصة بأساتذة التربية البدنية والرياضية من 43 سؤال منها 41 سؤال مغلق و 2 سؤال مفتوحين.

• صدق الاستبيان:

عرضنا الاستبيان على مجموعة من المختصين الذين أبدوا ملائمة الأداة مقارنة بمتغيرات الموضوع والفروض المطروحة، مع إعطائهم لنا لبعض الملاحظات والتوجيهات وقمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر، وتم إخراج الاستبيان في صورته النهائية. ومنه يمكن القول أن استمارة الاستبيان الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية قد حقق صدق المحكمين، والذي يسمى أيضاً الصدق الظاهري.

• ثبات الاستبيان:

تم حساب الثبات عن طريق التجزئة النصفية بين الفقرات الزوجية والفردية وكان يساوي (0.85) وبعد تصحيحه بمعادلة (سبيرمان، وبروان) أصبح المعامل يساوي (0.91) كما تم حساب معامل ألفا كرونباخ حيث يساوي (0.90) ويعتبر معامل الثبات المتحصل عليه عال جداً مما يطمئن إلى استخدام المقياس بصورة عملية.

مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

1) الفرضية الجزئية الأولى: تحقيق أهداف ومحتوى برامج المقاييس التطبيقية على مستوى معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجامعات الجزائرية تتوفر منشآت وتجهيزات رياضية كافية

يتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (02) و(03) و(04) أن معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية لا تتوفر على العدد الكافي من المنشآت الرياضية داخل الجامعة، وهي تلجأ إلى استغلال منشآت خارج الجامعة وهي تابعة للقطاعات أخرى أهمها قطاع الشباب والرياضية مثلما يوضحه الجدول رقم (05) حيث أكد فيه جميع المبحوثين أنهم يستغلون هياكل خارج الجامعة لإجراء المقاييس التطبيقية فيها، ويلجؤون في الكثير من الأحيان إلى استغلال ساحات اللعب الخارجية (ماتيكوا) مثلما أكدوا عليه في الجدول رقم (07).

فبالرغم من اللجوء إلى استغلال المنشآت خارج الجامعة وساحات غير الخارجية إلا أنها كذلك غير كافية لإجراء مختلف أنواع الرياضات حسب عدد الحصص التطبيقية وتعداد الطلبة مثلما بينه الجدول رقم (08). ويتضح لنا جلياً أن هذه المنشآت الرياضية لا تحقق بشكل كبير أهداف ومحتوى برامج المقاييس التطبيقية مثلما ما تبينه نتائج الجدول رقم (09) حيث يرى 10.57% من المبحوثين أنها تحقق أهداف التكوين في حين يقول 75.96% أنها تحقق نوعاً ما و 13.46% لا تحقق.

حيث نجد أن المنشآت الرياضية التي تقع تحت وصاية معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية غير كافية بشكل كبير مقارنة بعدد الحصص التطبيقية وتعداد الطلبة في غالبية معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية، وهي عرضة للإهمال بسبب نقص إعمادات الصيانة والترميم وتتطلب أغلفة مالية كبيرة قصد المحافظة عليها.

أما فيما يخص المنشآت التي تستغل خارج الجامعة هي في الغالب بعيدة عن المعهد أو القسم مما يجعل الطالب والأستاذ في تنقل دائم بين مكان إجراء المقاييس النظرية والتطبيقية، كما أنها لا يمكن استغلالها في جميع الأوقات بل في أوقات محددة جداً وفي مساحات محددة أيضاً مثل رواقين على الأكثر في المسبح.

كما أن ساحات اللعب الخارجية (ماتيكوا) التي يتم لجوء إليها هي غير مطابقة للموصفات والمعايير المطلوبة وتشكل خطر الممارسين فيها.

كما أن لنقص بعض المرافق يؤثر على عملية التكوين، خصوصاً المرشدة والعيادة الطبية والقاعات البيداغوجية حسب نتائج الجدولين رقم (11) و(12).

وبخصوص التجهيزات والمعدات الرياضية فإن غالبية المبحوثين قالوا أنها غير متوفرة بشكل كافي حسب الجدولين رقم (13) والجدول رقم (14)، وبخصوص توفر تجهيزات ومعدات خاصة بالقياسات والاختبارات البدنية والفزيولوجية فقد أكد غالبيتهم أنها لا توجد وإن وجدت فهي ليست في المتناول حسب نتائج الجدول رقم (15).

ومن خلال ما بينه الجدول من إجابات المبحوثين حول كفاية التجهيزات والمعدات الرياضية لتحقيق أهداف ومحتوى برامج المقاييس التطبيقية يتضح لنا جلياً أنها لا تحقق بالشكل المطلوب لأهداف التكوين في جانبه التطبيقي.

كما أجمع جميع مسيري المنشآت الرياضية التابعة لمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية أنها ليست كافية مقارنة بتعداد الطلبة وحجم الساعات المبرمجة داخلها، وأكدوا أنه يوجد داخلها اكتظاظ كبير مما يسبب الفوضى وعدم قدرتهم على التحكم في السير الحسن للمنشآت.

كما أكدوا على أن التجهيزات والمعدات الرياضية غير كافية أيضا، وذلك حسبهم يرجع إلى عدة عوامل أهمها الإهمال مما يؤدي إلى تلفها السريع.

ومنه نستخلص أن جميع المنشآت التي هي تحت تصرف معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية والمنشآت التابعة لقطاعات أخرى التي يتم استغلالها وكذا التجهيزات والمعدات الرياضية لا تحقق بشكل كافي أهداف ومحتوى برامج المقاييس التطبيقية.

وعلى ضوء الاستخلاص نجد أن فرضيتنا الجزئية التي مفادها: "تحقيق أهداف ومحتوى برامج المقاييس التطبيقية على مستوى معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجامعات الجزائر مرهون بتوفر منشآت وتجهيزات رياضية" كافية قد تحققت.

فلنجاح العملية التكوينية في ميدان التربية البدنية والرياضية يجب بناء عدد كافي من المنشآت الرياضية وتجهزها بالمعدات الرياضية الكافية.

(2) الفرضية الجزئية الثانية: طبيعة المنشآت الرياضية تؤثر على مرحلة التكوين لطلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر.

تؤثر طبيعة وحالة المنشآت الرياضية على مرحلة التكوين، فيتضح لنا من خلال نتائج الجدول رقم (17) الذي أكد فيه غالبية الباحثين أن طبيعة المنشآت الرياضية التابعة لمؤسساتهم هي قديمة، كما يرى 59.61% أنها حالتها متوسطة و 24.03% أنها سيئة حسب نتائج الجدول رقم (18).

ونجد أيضاً أن 61.63% من الباحثين يرون أن هذه المنشآت تتوافق نوعاً ما مع معايير التكوين في المقاييس التطبيقية فحين يرى 10.57% أنها لا تتوافق حسب ما هو موضح في الجدول رقم (19)، كما أنها لا تتوفر على معايير الأمن والسلامة بالشكل الكافي كما هو مبين في الجدول رقم (20)، خاصة أنها لا تخضع بصفة دورية لعملية الصيانة والترميم حيث يرى 83.65% من الباحثين أنها لا تخضع إلى الصيانة بشكل دوري.

وكذلك طبيعة وحالة المعدات الرياضية تؤثر أيضاً على مرحلة التكوين، فالجدول رقم (23) يبين إجابات أفراد العينة الذين يرون أن طبيعة هذه التجهيزات هي قديمة وحالتها متوسطة حسب الجدول رقم (24)، وتؤثر على عملية التكوين في جانبه التطبيقي ولا تتوافق مع التكوين في المقاييس التطبيقية مثلما هو مبين في الجدول رقم (25) الذي يرى فيه 61.53% أن هذه المعدات تتوافق نوعاً ما مع معايير التكوين.

وعليه فطبيعة وحالة المنشآت والمعدات على حد سواء تؤثر لا محال على عملية التكوين، فلقد وجدنا أن غالبية المنشآت الرياضية التابعة للجامعة هي قديمة وبعضها يعود لعقود خلت، وحالتها متوسطة وبعضها سيئ، ولا تخضع للصيانة بشكل دوري والترميم لنقص الميزانية وقلة اليد العاملة في هذا المجال.

ونقص التجهيزات والمعدات الرياضية يؤثر هو الآخر بشكل كبير على مخرجات التكوين في ميدان التربية البدنية والرياضية ويسهم في تدنى مستوى خريجي المعاهد والأقسام، فلقد سجل نقص كبير في تجهيزات عدة اختصاصات خصوصاً تجهيزات رياضة الجمباز ومعدات تقوية العضلات وتجهيزات الاختبارات البدنية والفزيولوجية وعدة تجهيزات.

والشيء المهم الذي تم التوصل إليه أن هناك بعض المنشآت والتجهيزات الرياضية التابعة للمعاهد والأقسام لا تتوفر على معايير الأمن والسلامة مما يجعلها خطر على الطلبة والأساتذة ويسهم في تدنى مستوى تكوين الطلبة.

كما يرى أغلبية مسيري المنشآت الرياضية التابعة لمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية أنها في حالة يرثي وتدهور كبير، حيث أرجعوا ذلك إلى عاملين أساسيين:

أولاً: عامل قدم هذه المنشآت، والتي يعود بعضها إلى عقود خلت، كمنشآت جامعة الجزائر 3 والتي تعتبر نظرياً قد انتهت الخدمة فيها.

ثانياً: عامل الصيانة الدورية للمنشآت وترميمها، فهم يرون أن غالبية المنشآت التي يسرونها ليس لديهم طاقم بشري وتجهيزات كافية للصيانة، وأكدوا أن عملية الترميم للمنشآت لا تتم في الوقت المناسب بل تتأخر مما يجعل عملية الترميم غير مجدية.

ومنه نستنتج أن التجهيزات والمعدات الرياضية المتوفرة لدى معاهد وأقسام التربية البدنية تؤثر بشكل سلبي على مرحلة التكوين لطلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر.

وعليه نجد أن فرضيتنا الجزئية التي مفادها: **طبيعة المنشآت الرياضية تؤثر على مرحلة التكوين لطلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر قد تحققت.**

(3) الفرضية الجزئية الثالثة: برمجة المقاييس التطبيقية داخل المنشآت الرياضية لها تأثير على جودة التكوين لطلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية.

تؤثر عملية البرمجة على جودة التكوين لطلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية، فيتضح لنا هذا التأثير من خلال نتائج الجدول رقم (28) حيث يرى 75% من الباحثين أنه لا يوجد تنسيق بينهم وبين المصلحة المكلفة ببرمجة المقاييس التطبيقية، ويرون أن برمجة المقاييس التطبيقية مقارنة بالمقاييس النظرية غير متوازنة من خلال ما يبينه الجدول رقم (30).

فعدم وجود تنسيق بين الأساتذة ومصلحة البرمجة يؤثر على جودة التكوين، فاستاذ المقاييس التطبيقية له ظروفه التي من الممكن لا تراعي خلال البرمجة وكذا رأيه مهم جداً بحكم خبرته في مجال تخصصه ويمكن الاستفادة من اقتراحاته خصوصاً بعدد الحصص التطبيقية للفوج خلال اليوم الواحد وكذا نوعها وفترات برمجتها.

وقد أكدنا كذلك جل المسيرين أنه لا يتم إشراكهم في عملية البرمجة الخاصة بالمقاييس التطبيقية داخل المنشآت الرياضية.

وأجمعوا على أنهم يقومون بمجهودات كبيرة من أجل تحقيق أن تجري جميع الحصص التطبيقية المبرمجة بكل الطرق والوسائل وبالإمكانات المتاحة.

ومنه نجد أن البرمجة الخاصة بالمقاييس التطبيقية لها تأثير على جودة تكوين الطلبة لأنها غير مناسبة.

وعلى ضوء هذا نستنتج أن فرضيتنا الجزئية التي مفادها: برمجة المقاييس التطبيقية داخل المنشآت الرياضية لها تأثير على جودة التكوين لطلبة بمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية، قد تحققت.

4) الفرضية الجزئية الرابعة: لنجاح عملية تسيير المنشآت الرياضية على مستوى معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر يجب توفر متخصصين في تسيير المنشآت الرياضية وتطبيق وظائف العملية الإدارية.

يتبين لنا من خلال الجدول رقم (34) حول مدى وجود مختصين في تسيير المنشآت الرياضية التابعة للجامعة حيث يرى 83.65% من المبحوثين أنه لا يوجد مختصين بل يسيرها موظفين وعمال في اختصاصات أخرى.

كما يبين نتائج الجدول رقم (35، 36، 37، 38، 39) الخاصة بإجابات أفراد العينة بخصوص مدى توفر بعض المصالح تابعة للهيئة المشرفة على تسيير المنشآت الرياضية، فوجدنا أن جميعها لا تتوفر مصلحة الموارد البشرية ومصلحة الوسائل العامة ومصلحة التسويق والاستثمار، فحين نجد أن بعضها يوجد به مصلحة التخطيط والتنظيم ومصلحة للاتصال (داخلي، خارجي) ومصلحة الصيانة، ومصلحة الأمن والوقاية.

فغياب هذه المصالح التي تجسد وظائف الإدارة وعدم وجود متخصصين في مجال تسيير المنشآت الرياضية، يؤثر بشكل كبير على السير الجيد والأمثل للمنشآت الرياضية.

كما أن تقريبا جل المنشآت الرياضية التابعة لمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية لا تتوفر على عيادة طبية قريبة من المنشآت الرياضية مثلما ما يشير إليه الجدول رقم (40)، وكذلك لا يوجد بها سيارات إسعاف بكل المنشآت الرياضية.

فحين أكد مسيري المنشآت الرياضية أن ليس لديهم مسيرين مختصين في مجال تسيير المنشآت الرياضية ولا يتم تنظيم دورات تكوينية من أجل تحسين أداء العاملين داخل هذه المنشآت.

والبعض المنشآت الرياضية التابعة لمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية لديهم بعض المصالح ومصالح أخرى غير موجودة.

فغالبيتهم لديهم مصالح تابعة للجامعة بصفة مباشرة كمصلحة الموارد البشرية والوسائل العامة والعديد من المصالح المختلفة.

وعليه نستنتج أن جل المنشآت الرياضية التابعة لمعاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية لا تتوفر على متخصصين في تسيير المنشآت الرياضية ولا تطبق وظائف العملية الإدارية.

وعليه فإن فرضيتنا الجزئية التي مفادها: لنجاح عملية تسيير المنشآت الرياضية على مستوى معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر يجب توفر متخصصين في تسيير المنشآت الرياضية وتطبيق وظائف العملية الإدارية قد تحققت.

ومن خلال ما سبق نستنتج أن الفرضية العامة التي مفادها: المنشآت الرياضية التي يستغلها معاهد أقسام التربية البدنية والرياضية لها تأثير سلبي على عملية التكوين للطلبة في جانب التطبيق، قد تحققت.

ونجد أن دراستنا قد اتفقت مع دراسة دراسة د. أحمد يوسف حمدان (2011) بعنوان: مدى مواكبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى/ غزة لمعايير الجودة العالمية الذي يؤكد أنه لمواكبة كلية التربية البدنية والرياضة وجب الاهتمام بالمنشآت الرياضية، ووضع معايير تتعلق بالمنشآت الكلية، ويرى أن المنشآت الرياضية لها درجة كبيرة من الأهمية، سواء كانت تلك الصالات الرياضية المغطاة أم ملاعب كرة القدم أو الملاعب المفتوحة، تساهم مساهمة فعالة في تحقيق أهداف التكوين التطبيقي لطلبة التربية البدنية والرياضية، كما تساهم في تطوير الرياضة والجامعة، وأوصى بضرورة توافر الملاعب بقدر الإمكان.

ودراسة د. عبد السلام حمارشة و د. عمر الريماوي (2011) بعنوان: المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، الذي يرى أن هناك نقص في المواد المتوفرة من الاحتياجات الرئيسية لنجاح العملية التدريبية، وهذا يعتبر العائق الأكبر للمتدربين، وأوصى بضرورة توفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية، وصيانة الملاعب المتضررة، وتزويد المدارس بكل ما يضمن للتربية الرياضية القيام بواجبها على الوجه الكامل.

ودراسة هناء عبد الكريم التميمي، ماجد خليل خميس (2004) بعنوان: دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي، التي توصلت إلى أن من بين المعوقات التي تعترض عملية التطبيق العملي التي تواجه طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية هو نقص الأدوات والأجهزة الرياضية وافتقار الملاعب إلى الأجهزة الرياضية يؤدي دون تحقيق هدف التربية الرياضية.

خاتمة:

إن أهداف كل دولة في تحقيق استقرارها لا يتم إلا بتكامل جميع الميادين، وميدان التكوين الجامعي هو أحد الميادين التي أصبحت الدول العظمى توليه أهمية كبرى لتحقيق استقرارها، ولعله من المنطقي أن تعلن أهداف الدول من خلال هذه المنظومة التكوينية حتى يمكن أن توضح هذه الإستراتيجية تعمل جميعها على تحقيقها، وهنا نستطيع أن نقول أن تدخل من أجل تذليل كل الصعوبات والعوائق التي تقف حجرة عثرة في وجه هذه المنظومة.

والجزائر هي كذلك تبذل جهود معتبرة منذ استقلالها من أجل تحسين مستوى التكوين ومخرجاته في شتى الاختصاصات خصوصا في ميدان التربية البدنية والرياضية، الذي أصبح تخصصاً من حيث الانتشار متواجد في أغلب جامعات الوطن من الشرق إلى غرب ومن الشمال إلى الجنوب مسائراً وفق احتياجات سوق العمل ومتطلبات المجتمع.

ويعد التكوين في ميدان التربية البدنية والرياضة مهم جداً بالنسبة للمجتمع لما له من فوائد صحية ونفسية واجتماعية... إلخ تنعكس على أفرادها في جميع الأماكن التي يتواجدون فيها (المدرسة، الجامعة، العمل، النادي...)، فخريرج معاهد وأقسام التربية والرياضية يمكن أن يصبح معلماً للمادة في مختلف أطوار المنظومة التربوية وحتى في الجامعة، ويمكن أن يصبح مدرباً رياضياً أو مربياً وعدة اختصاصات يمكن أن يعمل بها.

يرى (غازي محمد، 2007) أن جودة التكوين في التربية البدنية والرياضة هي جزءاً من الخطة التربوية العامة للدولة التي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف التنمية الشاملة المتزنة، ومواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة، حيث تعتبر كليات التربية البدنية والرياضية حجر الزاوية في إعداد معلم التربية الرياضية وفق مناهج تعمل على الارتقاء بتطور مفهوم التربية والتعليم، وتهدف التربية الرياضية لتحقيق النمو المتكامل للأفراد من الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والجمالية والأخلاقية، بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة المتكاملة، وإكساب الفرد قدرات كافية من اللياقة الشاملة والصحة العامة بما يتناسب مع مرحلة نموهم وتزويدهم بالمعلومات والمعارف، لذا كان من الضروري الاهتمام بجودة التكوين التربوية البدنية والرياضة على أسس علمية تضمن تحقيق أهدافها العامة والخاصة.

وعليه وجب الاهتمام بعملية تكوين الطلبة والعمل على توفير كل الشروط والمعايير المطلوبة قصد تحقيق أهدافها وغاياتها، من أجل تحسين نوعية مخرجات العملية والوصول إلى جودة التكوين وفقاً للمعايير العالمية التي تسيرها الدول المتقدمة.

ومن خلال دراستنا وجدنا أن عملية التكوين في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية لا تحقق الأهداف المتوخاة منها خصوصاً في جانبها التطبيقي.

فالمقاييس التطبيقية هي جزءاً أساسياً وجوهرياً من هذا الإعداد، لما لها من تأثير على فعالية الطالب في المستقبل، عن طريق إكسابه معارف ومهارات متنوعة بين مختلف الجوانب النظرية والتطبيقية، ويرى (د. رائد محمد إبراهيم السطري) أن مهما اختلفت وجهات النظر وتباينت حول عملية إعداد طلبة التربية البدنية والرياضية، إلا أن التربية التطبيقية والعملية تظل ضرورية وأساساً من أساسيات إعداد المعلم، لا يمكن الاستغناء عنها.

ومن خلال ما توصلنا إليه وجدنا أن للمنشآت والتجهيزات الرياضية المتواجدة على مستوى معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية لها تأثير كبير على نوعية التكوين وتؤثر على مستوى خريجي هذه الأخيرة، مما ينعكس بالسلب على تحقيق غايات الرياضة في المجتمع وأهدافها التي سبق ذكرها.

وتوصلنا إلى أن هناك عدة عوامل تساهم في المشكلة، حيث لعامل التسيير السيئ للمنشآت الرياضية داخل المعاهد والأقسام وعدم توافقه مع أهداف وغايات المقاييس التطبيقية يؤدي إلى رداءة نوعية وجودة مخرجات التكوين وعدم توفر عدد كافٍ من المنشآت الرياضية، كالقاعات المتعددة الرياضيات وقاعات الجمناز والمسابح والملاعب الخاصة بكرة القدم وألعاب القوى وعديد منها لعدة اختصاصات تدرج ضمن محتوى التكوين لطور التدرج، ونقص في بعض التجهيزات والمعدات كمعدات الخاصة بمختلف اختصاصات الجمناز وعدة اختصاصات أخرى.

وكذا نوعية هذه المنشآت والتجهيزات أيضاً له تأثيراته الجلية في العملية التكوينية، خصوصاً شروط السلامة التي نجدها تزيد من مخاطر الإصابات، مما يجعل الأستاذ المشرف يحذف عدة تمرينات وحركات موجودة في المنهاج وهي ضرورية لتكوين جيد لطلاب.

كما أن للبرمجة السيئة وغير مدروسة تحول دون شك في عدم تحقيق محتوى برامج التكوين الخاصة بالمقاييس النظرية سواء كانت ألعاب جماعية أو فردية، دون أن لا ننسى لكيفيات تسيير تلك المنشآت الرياضية التي لا تطبق فيها وظائف الإدارة الحديثة ولا تحتوي على أهم المصالح اللازم توفرها فيها كالأمن والصيانة والبرمجة والعديد من المصالح المهمة.

الاقتراحات التوصيات:

- توفير عدد كافٍ من المنشآت الرياضية خصوصاً المسابح والقاعات المتعددة الرياضيات تتوفر فيها المعايير الدولية، من التطبيق الجيد لمحتوى المقاييس التطبيقية وتجنب الاكتظاظ.
- توفير المستلزمات والتجهيزات الرياضية بشكل كافٍ في جميع الاختصاصات، لتطبيق جميع أنواع الاختصاصات الرياضيات المقترحة في العملية التكوينية، خصوصاً في رياضة الجمناز.
- صيانة المنشآت والتجهيزات الرياضية بصفة دورية من أجل الحفاظ عليها.
- توفير المرافق الملحقة في المنشآت الرياضية من (قاعة بيداغوجية، غرف تبديل الملابس، مرشاة، عيادة...).
- توفير التجهيزات والمعدات خاصة بالقياسات والاختبارات البدنية والفزيولوجية على مستوى المنشآت الرياضية.
- استشارة الأساتذة ومسيري المنشآت الرياضية في عملية تصميم وبناء منشآت رياضية جديدة.
- إشراك الأساتذة ومسيري المنشآت الرياضية في عملية اقتناء تجهيزات ومعدات رياضية جديدة.
- إشراك مسيري المنشآت الرياضية وأساتذة في عملية برمجة المقاييس التطبيقية، مع مراعاة خصوصيات (المنشآت الرياضية، الأستاذ، الطالب).
- تفادي برمجة أكثر من حصتين تطبيقيتين في اليوم بالنسبة لفوج واحد.
- توظيف مسيرين للمنشآت الرياضية لديهم تكويننا متخصصاً في مجال الإدارة والتسيير الرياضي.
- ضرورة تطبيق مختلف وظائف الإدارة في تسيير المنشآت الرياضية.
- تفعيل الاتصال داخل هياكل المنشآت الرياضية وبينها وبين إدارة المعاهد والأقسام.
- وضع نظام داخل المنشآت الرياضية يخضع له كل مرئادي المنشآت.

قائمة المرجع :

- (1) إبراهيم عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية: الجزء السابع: الإمكانات والمنشآت في المجال الرياضي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، الطبعة الأولى، 2004.
- (2) إبراهيم محمود عبد المقصود: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، 2003.
- (3) أحمد الشرقاوي، إدارة الأعمال، الوظائف والممارسات الوظيفية، دار النهضة العربية، بيروت، 2000.
- (4) أحمد الفاضل: المنشآت الرياضية تصميم وتخطيط وإدارة، جامعة الملك سعود كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، مقرر، بدون السنة.
- (5) أحمد صقر عاشور إدارة القوة العاملة، دار النهضة العربية، بيروت.
- (6) أحمد يوسف حمدان: مدى مواكبة كلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى/غزة لمعايير الجودة العالمية، سلسلة العلوم الإنسانية، مجلة جامعة الأزهر، المجلد 13، العدد 1، كلية التربية الرياضية، جامعة الأزهر غزة، فلسطين، 2011.
- (7) الدليل العملي لتطبيق ومتابعة ل.م.د لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، جوان 2011.
- (8) النسباني محمد أحمد: برامج تدريس علوم المكتبات والمعلومات في اليمن، دراسة تقييمية ومقترحات للتطوير، الندوة العربية حول التكوين الجامعي في مجال المكتبات والمعلومات، دار الحكمة، الجزائر، 2001.
- (9) بدور عبد الله المطوع: معوقات التربية العملية لدى طلبة قسم التربية البدنية، الكويت، المؤتمر العلمي، حلوان 1996.
- (10) بوداود عبد اليمين، د عطاء الله أحمد: المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 2009.
- (11) بوداود عبد اليمين: مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 2010، ص50.
- (12) حامد عبد السلام الزهران، علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1984.
- (13) حسن احمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية (نظريات الإدارة وتطبيقاتها)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 2003.
- (14) حسن احمد الشافعي: إدارة الجودة الشاملة في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.
- (15) حسن احمد الشافعي، بحث قدم في مجلة المدير العربي، العدد 117، يوليو، 1989.
- (16) خالد الهيتي، أكرم احمد الطويل: التنظيم الصناعي، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، 1999.
- (17) دياب منصور: مدى تطبيق إدارة الجودة الشاملة في كليات علوم الرياضة والتربية البدنية في الجامعات الليبية، الملتقى الدولي الثاني بجامعة عبد الحميد بن مستغانم، الجزائر، 2010.
- (18) دليل المركز الجامعي الشيخ العربي التبسي، 2009/2008.
- (19) رائد محمد إبراهيم السطري: محاضرات بعنوان "التربية العملية في التربية الرياضية الأهمية والواجبات والمسؤوليات"، كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- (20) رمزي أحمد عبد الحي: التعليم العالي الإلكتروني، دار الوفاء، الإسكندرية، 2005.
- (21) زكي محمد محمد حسن: المنشآت الرياضية - الأسس الفلسفية - المبادئ العامة - التخطيط - التقويم، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2012.
- (22) زكي محمد هاشم، الجوانب السلوكية في الإدارة، وكالة المطبوعات، الكويت 1980، ط3.
- (23) سهام عفت عبد الرحمن: التدريب الميداني في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة، 1983.
- (24) السيد حسن شلتوت: التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، بدون طبعة وسنة.
- (25) صبحي العتبي: تطور الفكر والأنشطة الإدارية، دار ومكتبة حامد، ط1، عمان، الأردن، 2002.
- (26) صلاح الدين محمد عبد الباقي، السلوك الانساني في المنظمات، الدار الجامعية مصر، ب.ط، 2000.
- (27) طريق شوقي: السلوك القيادي وفعالية الإدارة، دار المعارف، عمان، 2002.
- (28) طلحة حسام الدين، عدلة عيسى مطر: المقدمة في الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط1، مصر الجديدة، القاهرة، مصر، 1997.
- (29) ظاهر محمد كلدادت، الاتجاهات الحديثة في القيادة الادارية، دار النهران للنشر والتوزيع، عمان، 1987.
- (30) عبد الحميد شرف: الإدارة في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، الطبعة الثانية، 1999.
- (31) عبد الحميد مرسى: السلوك الإنساني في العمل، دار النهضة للطباعة والنشر، مصر، 1974.
- (32) عبد السلام حمارشة وعمر الريماني: المعوقات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في دائرة التربية الرياضية في جامعة القدس من وجهة نظر الطلبة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، مجلد 2، العدد 4، جامعة النجاح، فلسطين، 2011.
- (33) عصام بدوي، استثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية، ط1، مطبعة النهضة العربية، القاهرة، مصر، 2002.
- (34) عصام بدوي، موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي.
- (35) عصام بدوي، موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.

- (36) عطاء الله أحمد، عمور عمر: اكتساب متطلبات جودة التكوين في النظام الجديد ل م د في معاهد التربية البدنية والرياضية دراسة مقارنة بين جامعة وهران وجامعة مستغانم، مجلة الأنبار للعلوم البدنية والرياضية، المجلد1، العدد2، كلية التربية الرياضية، جامعة الأنبار، العراق، 2010.
- (37) عفاف عبد المنعم شحاتة درويش، الإمكانات في التربية الرياضية، أهميتها، أنواعها، أقسامها، مجالاتها، دار منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998.
- (38) علي شريف، محمد علي سلطان: مبادئ الإدارة، الدار الجامعية للنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 1992.
- (39) عمار بوحوش ومحمد دينيابات: منهج البحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995. عبد الكريم حرزالله، كمال بداري: نظام ل.م.د، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2008.
- (40) غازي محمد: التوجهات الفلسفية لمناهج التربية الرياضية، بحث منشور بجامعة، طنطا، طنطا، 2007.
- (41) فائق حسني أبو حليمة: الحديث في الإدارة الرياضية، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 2004.
- (42) فتحي رمضان: موسوعة الرياضة، دار العلم للملايين، بيروت، 1987.
- (43) فرج عبد القادر طه، علم النفس الصناعي والتنظيم، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان، ط5، 1986.
- (44) فيصل خير الزواد: علاج الأمراض النفسية والاضطرابات السلوكية، دار الملايين، بيروت، لبنان، 1984.
- (45) القانون رقم : 10/04 المؤرخ في : 27 جمادي الثانية 1425 هـ الموافق لـ: 14 غشت 2004 والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية.
- (46) كامل محمد محمد عوضية: علم النفس الصناعي، دار الكتب العلمي، بيروت.
- (47) محمد السيد أبو نبيل: علم النفس الصناعي، بحث عربية وعالمية، دار النهضة.
- (48) محمد السيد عبد الرحمان: علم النفس الاجتماعي المعاصر، دار الفكر العربي، ط1، 2004 ، ص 421.
- (49) محمد حسن علاوي: البحث العلمي، دار الفكر العربي، 1999.
- (50) محمد راغب الحلو، علم الإدارة العامة، مؤسسات الجامعة، 1973.
- (51) محمد رفيق الطبيب، مدخل التسيير أساسيا. وظائف. تقنيات، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 1995.
- (52) محمد سعيد عبد الفتاح، ومحمد فريد الصحن: الإدارة العامة المبادئ والتطبيق، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2003.
- (53) محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة.
- (54) محتوى برامج التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، من إعداد اللجنة البداغوجية الوطنية للتربية البدنية والرياضية، تحت إشراف أ.د بوداود عبد اليمين، جامعة مستغانم، 2008.
- (55) المرسوم التنفيذي رقم 492/05 المؤرخ في 20 ذوالقعدة 1426 هـ الموافق لـ: 2005/12/22 والمتضمن تعديل القانون الأساسي لدواوين المركبات المتعددة الرياضات.
- (56) المرسوم رقم 177/77 المؤرخ في 20 شعبان 1397 هـ الموافق لـ: 1977/08/06 والمتضمن إنشاء مكاتب المركبات المتعددة الرياضات.
- (57) القرار رقم 137 المؤرخ في 20 جوان 2009، المتضمن كفايات التقييم والتدرج والتوجيه في أطوار الدراسة (مراقبة المعارف والمؤهلات المؤدية لشهادتي الليسانس والماستر).
- (58) مروان عبد المجيد إبراهيم: إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 2002.
- (59) مروان عبد المجيد إبراهيم: الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1، عمان ، الأردن، 2000.
- (60) المعجم الوجيز، مجمع اللغة العربية، مصر، 1994.
- (61) منجد الطلاب: دار الشرق، بيروت، 1977.
- (62) موفق حديد محمد: الإدارة العامة، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 2007.
- (63) هاني بن ناصر بن حمد الراجحي: التطوير التنظيمي وعلاقته بالرضا الوظيفي في إدارة جوازات منطقة الرياض، دراسة ميدانية على إدارة جوازات الصفر جدة، رسالة ماجستير، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، 2003.
- (64) هناء عبد الكريم التميمي، ماجد خليل خميس: دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي، مجلة علوم الرياضة، العدد 1، كلية التربية الرياضية، جامعة الديالي، العراق، 2007.
- (65) نابي بوعلي: الفلسفة في الجامعة الجزائرية في ظل نظام ل.م.د، مقالة منشورة بموقع جامعة ورقلة، بدون سنة.

66) <http://elmounir.freehostia.com/LMD2.htm>

67) www.univ-msila.dz