

أهمية التدريب النفسي في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم

د. دحماني نعيمة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-جامعة المسيلة

Lionnedouce1@yahoo.fr

ملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة أهمية التدريب النفسي في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم, كما هدفت الدراسة أيضا إلى إبراز أهمية كل من سمة ضبط النفس والدافعية والانتباه في التخفيف من السلوكيات العدوانية للاعب وللقيام بهذه الدراسة علينا استعمال المنهج الوصفي باستمارة استبيان وزعت على عينة من اللاعبين قدر عددهم بـ 50 لاعبا حيث اختيرت عينة بطريقة عشوائية فكانت أهم النتائج أن للتدريب النفسي أهمية في التخفيف من السلوكيات العدوانية سواء للتدريب على سمة ضبط النفس أو التدريب على الانتباه أو التدريب على الدافعية وأهم ما نوصي به هو الاهتمام بالتحضير النفسي وتكوين المدربين عليه.

Abstract:

The study aimed to know the importance of psychological training in mitigating behaviors of aggression among football players, as the study also aimed to highlight the importance of both self-control and motivation and attention in mitigating behaviors, aggressive player feature and to carry out this study, we use the descriptive form for questionnaires n distributed sample of the players as much as the number of 50 players where the sample was selected at random was the most important results that psychological training importance in alleviating the aggressive behaviors, whether training or self-control training attention or training on motivation and the most important feature of what we recommend is the attention Balthoud T psychological and composition of the trainers it.

مقدمة:

إن كرة القدم كنشاط تنافسي متقلب الانفعالات إذ يوجد مستوى مرتفع من التوتر العصبي والانفعالي مما يؤثر على قوة الأداء الفني بالإضافة إلى انخفاض درجة تحكم اللاعبين في أنفسهم وما يترتب عليه من سلوك عنيف في الأداء, فتختلف درجات الحالة الانفعالية لدى اللاعبين قبل وأثناء المباراة تبعا لأهمية المباراة والبطولة التي يشتركون فيها إذ من خلال بعض التجارب التي أجراها بعض العلماء على مجموعة كبيرة من اللاعبين الرياضيين وجد أن اللاعب يهتم ببعض الأعراض النفسية والفسولوجية قبل المباراة وأثناءها وبعد نهاية المباراة. - .

لدى يجب إعطاء الانفعالات والاضطرابات النفسية الأهمية البالغة وذلك للدور الذي يمكن أن تلعبه في التأثير على الأداء والنتيجة , فمن بين هذه الانفعالات نجد عنصر العدوان الذي لا تكاد حياة الانسان تخلو منه طالما واجه بعض المشكلات التي يصعب حلها.

إذ أساءت هذه الظاهرة للرياضة حيث أن الفرق المشاركة فيها تكون محملة بالأمل والدوافع والخوف والرغبة في الانتصار, ومن خلال الانفعالات التي تحدث خلال المباريات تصل إلى درجة التوتر وبالتالي تنقلب إلى الخشونة مما يؤدي إلى عوامل متقدمة من العدوانية وتمثل هذه المظاهر السلوكية في العدد المتزايد من المخالفات المتعددة وبالتالي إلى إنذارات وحالات الطرد.

فالعدوان هو سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو إحداث ضرر أو إيذاء لشخص آخر.-(محمد حسن علاوي 11,1994)

الشيء الجدير بالاهتمام أن التدريب النفسي له أثر كبير في تنمية الكفاءات وتحسين مردود رياضي كرة القدم, وهذا من خلال الكشف عن العوامل النفسية والشخصية لكل رياضي وإجراء اختبارات نفسية وانفعالية والملاحظة اليومية وإنشاء برنامج بدني مرتبط بمخطط للتدريب النفسي من طرف المدرب على أساس المتطلبات النفسية.

إن التحضير النفسي يعتبر أحد العوامل المسؤولة عن تحقيق النتائج الجيدة, إلا أن مجال التحضير النفسي واسع ومتشعب حيث يعتبر برنامج له أهداف تلمس جوانب عديدة من حياة الرياضي منها العقلية والنفسية, ويكون التحضير النفسي ذو قيمة كبيرة في مرحلة المراهقة التي تعتبر من أصعب مراحل العمر في حياة الرياضي وتعتبر الجسر الذي يمر عليه الفرد من الطفولة إلى الرشد حيث يتخللها العديد من التغيرات الجسمية والنفسية يعاني فيها الفرد من بعض الاضطرابات النفسية.

ومن هذا المنطلق سنتناول و سنحاول إظهار أهمية التدريب النفسي في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم.

وتأتي هذه الدراسة كإضافة لحقل الدراسات السابقة في هذا المجال حيث نوجز للقارئ أهم جوانب هذا البحث من خلال ما سنعرضه.

الإشكالية:

إن أهمية التحضير النفسي أضحت اليوم تخصصا هاما في سبيل إعداد ما يعرف باللاعب الناضج إذ يعد الأوروبيين الأوائل والرواد في هذا المجال فاعتبروا الأداء العالي يرتبط بصورة وثيقة بالقدرة على السيطرة والتحكم والتركيز في أصعب الظروف.

فكانت الأبحاث من قبل أصحاب الاختصاص من علماء ومحللين نفسانيين وأثمرت جهودهم بعدة نظريات حللت الظاهرة وأحاطت بها من كل الجوانب فيقول ماتيف: إن التحضير النفسي للرياضي يشير إلى مجموعة

الأفعال الممرنة من وجهة نظر ضمان التحضير المناسب للنتيجة، لكن هذا المفهوم الواسع يشمل ظواهر متنوعة للغاية كمفهوم التبريرات والتوجيهات، تكوين خصائص نفسية، التدريب على الإرادة إضافة إلى مظاهر منسجمة

مع التربية الذهنية والرياضية. (l.p. maveive: 1983. 81)

وبما أن التدريب بصفة عامة والتدريب النفسي بصفة خاصة ذا أهمية كبيرة لما يكسبه من فوائد نفسية وتعليمية للفرد، ومع استفحال ظاهرة العنف التي تسجل اليوم ارتفاعا مخيفا، حيث أن مخلفات هذا الارتفاع دفعا للبحث عن الوسائل التي تمكننا من الوقاية من هذا السلوك، من بينها السلوك العدواني فقد أصبح حقيقة واقعية موجودة في جميع ملاعب العالم، فهو يعتبر واحد من الموضوعات التي شغلت العديد من علماء التحليل النفسي ووجهت نشاطهم نحو ميادين عديدة ومتنوعة للكشف عن العلاقة القائمة بينه وبين الموضوعات الأخرى والتأثيرات المتبادلة فيما بينها ولقد استدعت هذه الظاهرة انتباه علماء النفس والعاملين في ميدان التحليل النفسي على نحو خاص في العشرة الأخيرة إذ يحاول علم النفس الرياضي أن يتفهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير النشاط الرياضي وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة ومحاولة الإفادة من المعارف والمعلومات المكتسبة في التطبيق العلمي .

ومما سبق أثر لدينا الإشكال التالي:

هل للتدريب النفسي أهمية في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم؟

تساؤلات الدراسة:

- 1- هل للتدريب على سمة ضبط النفس أهمية في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم؟
- 2- هل للتدريب على الانتباه أهمية في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم؟
- 3- هل للتدريب على الدافعية أهمية في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

للتدريب النفسي أهمية في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم

الفرضيات الجزئية:

- للتدريب على سمة ضبط النفس أهمية في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم
- للتدريب على الانتباه أهمية في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم
- للتدريب على الدافعية أهمية في التخفيف من السلوكات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم

أهداف البحث:

- معرفة أهمية التدريب النفسي في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم
- معرفة أهمية سمة ضبط في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم
- معرفة أهمية الانتباه في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم
- معرفة أهمية الدافعية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم

تحديد مصطلحات البحث:

تعريف التدريب النفسي:

إصطلاحاً: هو عملية تربوية تحت نطاق الممارسة الايجابية للاعبين بهدف خلق وتنمية الدوافع والثقة بالنفس والإدراك المعرفي والانفعالي على تشكيل وتطوير السمات الارادية بالاضافة إلى التوجيه التربوي والنفسي للاعبين. (حسن السيد أبو عبده: 2001, 263)

إجرائياً: هو تهيئة الرياضي وترويضه لكي يصبح مستعداً نفسياً لخوض غمار المنافسة والأداء الجيد.

السلوكيات العدوانية:

إصطلاحاً: سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو إحداث ضرر أو إيذاء لشخص آخر. (محمد حسن العلاوي : 1999, 11)

إجرائياً: هو كل سلوك غير عادي يتسبب في إيذاء أو في ضرر الشخص نفسه أو غيره أو في تخريب ما حوله .
كرة القدم:

إصطلاحاً: كرة القدم هي رياضة جماعية, يتكيف معها كل أصناف المجتمع. (رومي جميل: 1986, 50)
إجرائياً: لعبة القدم لعبة شعبية جماعية , تلعب بين فريقين لمدة 90 دقيقة مقسمة لشوطين كل شوط بـ 45د إذ
تفصل بين الشوطين راحة مدتها 15د .

الدراسات السابقة والمثابرة:

- 1- دراسة أوسماعيل صفية: تقدير الذات وانعكاسه على السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم – دراسة ماجستير –

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين تقدير الذات والسلوك العدواني وأهم أنواع تقدير الذات التي تتنبأ بالسلوك العدواني. ومن بين أهم نتائج واقتراحات الدراسة:

- تنظيم برامج إرشادية عن تنمية تقدير الذات والحد من السلوك العدواني
- مساعدة الرياضي على اكتساب الشخصية السوية وذلك بتهيئة الجو المناسب

2- دراسة عماروش راضية: مظاهر السلوك العدواني عند الرياضيين أثناء المنافسة الرياضية لدى لاعبي كرة السلة-دراسة ماجستير-

هدفت الدراسة للكشف عن الوجه التطوري لظاهرة العدوانية أثناء المنافسة

التعليق على الدراسات:

لقد استفدنا من خلال هذه الدراسات بجعلها خلفية نظرية لموضوعنا هذا كما أفادت أيضا في الوصول إلى الصياغة النهائية للاشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج المتبع العلمي المناسب وإجراءات التطبيق الميداني .

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي باعتباره " طريقة في الوصف والتحليل والتفسير بصيغة علمية لوضعية اجتماعية او مشكلة اجتماعية أو سكانية". (رشيد زرواتي : 2007, 334)

مجتمع الدراسة:

اعتمدنا في بحثنا على مجموعة من فرق ولاية برج بوعرييج صنف الأواسط لكرة القدم

عينة الدراسة:

قد تم اختيار العينة عشوائيا دون تخطيط أو ترتيب مسبق واشتملت على : 50 لاعبا

أداة الدراسة:

لقد استعملنا من أجل الوصول إلى نتائج, استمارة استبيان موجهة إلى اللاعبين كي نحصل على أكبر عدد من المعلومات

الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

استعملنا أثناء بحثنا هذا برنامج التحليل الاحصائي IM SPSS STATISTIQUES V 22

حيث قمنا باستخدام الأدوات الاحصائية التالية:

- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان
- معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان
- حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة

عرض وتحليل النتائج:

الفرضية الاولى:

للتدريب على سمة ضبط النفس أهمية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم

الجدول-4- يبين ما إذا كان اللاعبون يستطيعون التحكم في انفعالتهم عندما تسوء أمور في المنافسة

الاجابات	التكرارات	النسبة. /	دلالة الفروق إجابات أفراد العينة على بدائل العبارة	المشاهدة	المتوقع
أبدا	10	4	2	2	المحسوبة
نادرا	10	2	1	1	51.000
أحيانا	10	16	8	8	المجدولة
غالباً	10	20	10	10	9.488
دائماً	10	58.0	29	29	مستوى الدلالة
المجموع		100	50	50	0.05

قراءة الجدول:

من خلال الجدول رقم -4- نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 29 أي بنسبة 58.0٪. بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح غالبا بقيم مشاهدة 10، ونسبة 20.0٪. لصالح نادرا بالقيم مشاهدة 01 ونسبة 2.0٪. لصالح أبدا بقيم مشاهدة 02 ونسبة 4.0٪. وإن 2 المحسوبة بلغت 51.000 وهي أكبر من 2 المجدولة 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 04، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: دائما ونسبة 58.0٪.

التحليل:

نلاحظ مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 58.0٪. على أنه يستطيعون التحكم في انفعالاتهم عندما تسوء الأمور في المنافسة

الجدول رقم-5- يبين ما إذا كان اللاعبين يستطيعون الاحتفاظ بهدوئهم عندما يضايقهم الجمهور ويستفزهم

الاجابات	التكرارات	النسبة.٪	دلالة الفرق إجابات أفراد العينة على بدائل العبارة	المشاهدة	المتوقع
أبدا	10	4	2	المحسوبة	2
نادرا	10	6.0	3	58.000	3
أحيانا	10	10.0	5	المجدولة	5
غالبا	10	18.0	9	9.488	9
دائما	10	62.0	31	مستوى الدلالة	31
المجموع		100	50	0.05	4

قراءة الجدول:

من خلال الجدول رقم-5- نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 31 أي بنسبة 62.0٪. بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح غالبا بقيم مشاهدة 09, وبنسبة 18.0٪. ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 0.5, وبنسبة 10.0٪. ولصالح نادرا بقيم مشاهدة 03 وبنسبة 4.0٪. وأن 2 المحسوبة بلغت 58.000 وهي أكبر من 2 المجدولة 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 04, أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: دائما وبنسبة 62.0٪.

التحليل:

نلاحظ أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 62٪. على أنه يستطيعون دائما أن يحتفظوا بحدوئهم عندما يضايقهم الجمهور ويستفزهم.

ربط النتائج بالدراسات النظرية:

من خلال جل جداول المحور الأول ومن بينهم الجداول 4, 5 نجد بأن لتدريب على سمة ضبط النفس أهمية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم, وفي هذا السياق يقول مصطفى فهمي في تفسيره لنظرية العدوان كغريزة والتي يعود جذورها لسيجمون فريد أن العدوان كغريزة فطرية لا بد من إشباعها أو محاولة تعديلها والسيطرة عليها, في هذا الإطار يرى بعض الباحثين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية أو مشاهداتها يمكن أن يساهم في إشباع أو تعديل أو السيطرة على هذه الغريزة. (مصطفى فهمي : 1976, 102) وهذا ما يتوافق مع فرضيتنا

الفرضية الثانية: للتدريب على الانتباه أهمية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم
الجدول رقم -11- يبين معرفة إذا كانت المحافظة على الانتباه قبل المباراة تساعد اللاعبين على التخفيف من السلوك العدواني.

الاجابات	التكرارات	المشاهدة	النسبة. /.	دلالة الفرق إجابات أفراد العينة على بدائل العبارة	
	المتوقع				
أبدا	10	2	4.0	كا	المحسوبة
نادرا	10	2	4.0		43.400
أحيانا	10	5	10.0		المجدولة
غالبا	10	15	30.0		9.488
دائما	10	26	52.0	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموع		50	100	4	0.05

قراءة الجدول:

من خلال الجدول رقم-11- نلاحظ أن اجابات أفراد العينة كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 26 أي بنسبة 52.0. / . بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح غالبا بقيم مشاهدة 15، وبنسبة 30.0. / . ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 05، وبنسبة 10.0. / . لصالح نادرا بقيم مشاهدة 02 وبنسبة 4.0. / . وإن كا المحسوبة بلغت 43.400 وهي أكبر من كا 2 المجدولة 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 04، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: دائما وبنسبة 52.0. / .

التحليل:

نلاحظ مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 52.0. / . على أن المحافظة على انتباههم قبل المنافسة يساعدهم في التخفيف من السلوك العدواني.

الجدول رقم -14-: يبين معرفة ما إذا كان التدريب على الانتباه يساهم في التخفيف من العنف أثناء

المباراة

الاجابات	التكرارات	النسبة./	المشاهدة	دلالة الفروق إجابات أفراد العينة على بدائل العبارة	
أبدا	10	4.0	2	كا	المحسوبة
نادرا	10	6.0	3		73.000
أحيانا	10	10.0	5		المجدولة
غالبا	10	12.0	6		9.488
دائما	10	68.0	34	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموع		100	50	4	0.05

قراءة الجدول:

من خلال الجدول رقم -14- نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 34 أي بنسبة 68.0/. بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح غالبا بقيم مشاهدة 06, وبنسبة 12.0/.. ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 05, وبنسبة 10.0/.. ولصالح أبدا بقيم مشاهدة 02 وبنسبة 4.0/.. ولصالح نادرا بقيم مشاهدة 03 وبنسبة 6.0/.. وإن كا 2 المحسوبة بلغت 73.00 وهي أكبر من كا 2 المجدولة 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 04, أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: دائما وبنسبة 68.0/.. التحليل:

نلاحظ مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 68.0٪. على أنه التدريب على الانتباه دائما يساهم في التخفيف من العنف أثناء المباراة

ربط النتائج بالدراسات النظرية:

من خلال عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني من بينهم الجدولين 11 و 14 نجد أنها دالة إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05, حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في جميعها , وهذا ما نستنتج أن للتدريب على الانتباه أهمية في التخفيف من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه, وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب, والتشوش, والتشتت الذهني, فكلما زادت مقدرة الفرد الرياضي على توجيه انتباهه ودرجة شدته كلما زادت مقدرة الرياضي على التركيز في الشيء الذي يقوم بأدائه كاملا واستجابة أفضل.(يحي كاضم النقيب: 1990, 384)

الفرضية الثالثة:

للتدريب على الدافعية أهمية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم
الجدول رقم-17- : يبين معرفة إذا كان أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي له تأثير على سلوك اللاعبين

الاجابات	التكرارات	المشاهدة	النسبة./.	دلالة الفروق إجابات أفراد العينة على بدائل العبارة	
	المتوقع				
أبدا	10	3	6.0	2	المحسوبة
نادرا	10	8	16.0		24.800
أحيانا	10	5	10.0		المجدولة
غالبا	10	23	46.0		9.488
دائما	10	11	22.0	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموع		50	100	4	0.05

قراءة الجدول:

من خلال الجدول رقم -17- نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح غالبا بقيم مشاهدة 23 أي بنسبة 46.0٪. بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 11, ونسبة 22.0٪, ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 05, ونسبة 10.0٪. ولصالح ايدا بقيم مشاهدة 08 ونسبة 16.0٪. ولصالح نادرا بقيم مشاهدة 03 ونسبة 6.0٪. وإن كا2 المحسوبة بلغت 24.800 وهي أكبر من كا2 الجدولة 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 04, أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار غالبا و بنسبة 46.0٪.

التحليل:

نلاحظ مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون بنسبة 46.0٪. على أنه أسلوب التشجيع والتحفيز المعنوي له تأثير على سلوك اللاعبين

الجدول -18- يبين معرفة إذا كان اللاعبين يبذلون أقصى ما لديهم من جهد لكي يكون سلوكهم جيدا

الاجابات	التكرارات		النسبة.٪	دلالة الفروق إجابات أفراد العينة على بدائل العبارة	
	المتوقع	المشاهدة			
أيدا	10	6	12.0	كا2	المحسوبة
نادرا	10	5	10.0		10.600
أحيانا	10	10	20.0		الجدولة
غالبا	10	18	36.0		9.488
دائما	10	11	22.0	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموع		50	100	4	0.05

قراءة الجدول:

من خلال الجدول رقم 18- نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح غالبا بقيم مشاهدة 18 أي بنسبة 36.0/. بينما أفراد كانت لصالح دائما بقيم مشاهدة 11, ونسبة 22.0/. ولصالح أحيانا بقيم مشاهدة 10, ونسبة 20.0/. ولصالح أبدا بقيم مشاهدة 05 ونسبة 10.0/. ولصالح نادرا بقيم مشاهدة 06 ونسبة 12.00/. وإن كا المحسوبة بلغت 10.600 وهي أكبر من كا2 الجدولة 9.488 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 04, أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار غالبا ونسبة 36.0/. التحليل:

نلاحظ مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 36.0/. على أنه يبذلون أقصى ما لديهم من جهد في التدريب لكي يكون سلوكهم جيدا.

ربط النتائج بالدراسات النظرية:

إن جميع أسئلة المحور الثالث من بينهم الجدولين 17 و 18 دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05, حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في جميعها وهذا ما يتوافق والفرضية الثالثة التي تقول أن التدريب على الدافعية له أهمية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم وهذا ما توصل إليه حسين السيد أبو عبدو في قوله: الإعداد النفسي يجب أن يشمل خلال التخطيط له بناء وتطوير السمات الشخصية والإرادية خلال المراحل النفسية المختلفة لعملية الإعداد النفسي وكذلك بناء وتطوير الدافعية لاستخدامها لمعالجة مواقف الضغوط النفسية والتوتر من خلال برامج تدريب المهارات النفسية وتطوير الأداء أثناء الإعداد النفسي العام والخاص بالمباريات وقت الدورة التدريبية. (ح حسين السيد أبو عبدو: 2001, 186)

الخاتمة والاستنتاجات الدراسة:

من خلال نتائج أسئلة المحاور الثلاثة يمكن القول أن:

- الفرضية الجزئية رقم 1- والمتمثلة في أن لتدريب على سمة ضبط النفس أهمية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم قد تحققت
- الفرضية الجزئية رقم 2- والمتمثلة في ان التدريب على الانتباه أهمية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم قد تحققت

- الفرضية الجزئية رقم 3- والمتمثلة في أن التدريب على الدافعية أهمية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم قد تحققت

ومن خلال عرض وتحليل النتائج المحصل عليها نستنتج أن:

الفرضية العامة للبحث قد تحققت والمتمثلة في للتدريب النفسي أهمية في التخفيف من السلوكيات العدوانية لدى لاعبي كرة القدم.

وكخلاصة للقول هو محاولة أهمية إسناد التدريب النفسي إلى البر امج التدريبية انطلاقا من أسس علمية مهما كان نوعية النشاط الممارس, حتى تكون هناك متابعة ومراقبة فنية لهاته التدريبات على ضبطها وتصحيحها.

التوصيات:

- نوصي بضرورة الاهتمام بالجانب النفسي موازنة مع الجوانب الأخرى في تخطيط برامج التدريب وهذا من أجل التخفيف من السلوكيات العدوانية

- نوصي بضرورة الاعتماد على الطرق العلمية الحديثة وضرورة تكاثف الجهود وتوفير الوسائل والامكانيات من اجل محاولة النهوض بالكرة الجزائرية ومواكبة كل ما هو جديد .

المراجع:

- 1- أسامة كامل راتب (2001): الاعداد النفسي , ط1 , القاهرة , دار الفكر العربي
- 2- أجود محمد (1998): الحرمان العاطفي وعلاقته بالسلوك العدواني عند الطفل, الجزائر
- 3- حسن السيد أبو عبده(2001): الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم, ط1, مصر , مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية.
- 4- رومي جميل(1986): كرة القدم, بيروت, دار النقائض.
- 5- رشيد زرواتي (2007): مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية, ط1, الجزائر, دار الهدى والنشر والتوزيع.
- 6- محمد حسن علاوى(1994): علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية , دار الفكر العربي
- 7- محمد حسن علاوى(1999): سيكولوجية العنف والعدوان في الرياضة, دار الفكر العربي
- 8- مصطفى فهمي (1976): مجالات علم النفس , مصر , مكتبة مصر للطباعة

- 9- يحي كاضم النقيب(1990): علم نفس الرياضة, ط2, السعودية , معهد إعادة القادة.
- 10- L.P.MATVEIVE(1983): Aspects fondamentaux de l'entrainement.paris.ed vigot
- 11- GRAVETY.M(1984): Méthode des séances sociales; paris .dollos.ed 6.