

دراسة تقييمية لواقع الرياضة الجامعية في الجزائر دراسة ميدانية من وجهة نظر
أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف
بالمسيلة

**An evaluative study of the reality of university sports in
Algeria, a field study from the point of view of professors of
the Institute of Science and Technology of Physical and
.Sports Activities, Mohamed Boudiaf University, M'sila**

حمزة بركات* مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية- الجزائر barkathamza28@yahoo.fr	عبد الرحمن بن مصيرة جامعة محمد بوضياف المسيلة، (الجزائر) abderrahmane.benmisra@univ-msila.dz
--	---

تاريخ القبول: 2024/11/16

تاريخ الاستلام: 2022/03/06

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة الجامعية في الجزائر التي تعتبر الخزان الرافد للرياضة النخبوية والموجهة أساسا الى طلبة التعليم العالي والبحث العالي، وكذا معرفة أهم الأسباب والمشاكل التي تعيق دعم وتطوير الرياضة الجامعية وما هي السبل والوسائل الكفيلة للنهوض بها .

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحثين باستخدام المنهج الوصفي التحليلي على عينة من أساتذة بلغت (50) أستاذ من بين المجموع الأصلي لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة البالغ عددهم (100) أستاذ جامعي أي بنسبة مئوية تقدر بـ 50% ، وتمت المعالجة الإحصائية لمختلف البيانات والمعطيات بواسطة النسب المئوية والمتوسطات الحسابية.

وأشارت نتائج هذه الدراسة الى أن الرياضة الجامعية في الجزائر تعاني الكثير من المعوقات والمشاكل، حيث تواجه الإهمال والتهميش، وأن الممارسة من خلال الرياضة الجامعية غير دائمة ومنظمة.

* المؤلف المرسل: عبد الرحمن بن مصيرة، الإيميل: abderrahmane.benmisra@univ-msila.dz

عبد الرحمن بن مصيرة
حمزة بركات
دراسة تقويمية لواقع الرياضة الجامعية في الجزائر دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
الكلمات المفتاحية: الرياضة الجامعية، أساتذة التربية البدنية، طالب المرحلة الجامعية.

Abstract :

This study aims to identify the reality of university sport in Algeria, which is considered the tributary reservoir for elite sport and is mainly aimed at students of higher education, as well as knowledge of the most important causes and problems that hinder the support and development of university sport and what are the means to advance it. To achieve our objectives, we used descriptive and analytical method on a sample of (50) professors from the Institute of Sciences and Techniques of Physical Activities and Sports at the University of M'Sila, which amounted to (100) university professors. The results of this study indicated that university sport in Algeria suffers from many obstacles, as it faces neglect and marginalization, and that practice through university sports is not permanent nor regular.

Keywords:

Internal university sports activity, - outdoor university sports activity, university sports, professor of physical education, undergraduate student.

مقدمة:

يعد النشاط البدني من النظم الاجتماعية الأساسية التي ارتبطت بها المجتمعات المتقدمة حيث أصبح في وقتنا الحالي مظهرا من مظاهر السلوك الحضاري للفرد، ويؤكد علماء الرياضة على أن النشاط البدني الرياضي ميدان هام من ميادين الرياضة وهو بذلك يمثل مكانة خاصة في المنظومة الرياضية الجزائرية ويعتبر ركيزة يستعين بها الطالب في حياته حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات فنية تجعل منه جزء لا يتجزأ من مجتمعه مساهرا لتطور ونمو محيطه الاجتماعي.

ومن دعائم الحركة الرياضية للرياضة الجامعية الموجهة أساسا الى طلاب التعليم العالي التي نجدها تعمل على وضع الخطوات الأولى للطالب وتوجيهه توجيهها صحيحا وتكوينه تكوينا متكاملا وتحضيره بصفة جيدة ومرتنة وترغيبه في الحياة السليمة النشيطة مما يساعده أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية ويمثل بلاده في مختلف المحافل الدولية. حيث أن المسابقات الرياضية في الجامعات أصبحت أمرا مألوفا يلتف حوله الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس، والإداريون، ويعملون على دعمه وتعضيده لاعتبارات كثيرة منها استثمار وقت الفراغ لدى الطلاب بما يعود عليهم بالنفع والصحة واللياقة، كما أن الانتصارات الرياضية بالجامعة أصبحت تفسر على أنها انتصار للنظام الأكاديمي والإداري اللذين يقودان الجامعة (انور الخولي، 1996، ص93)

وتعمل الرياضة الجامعية على تثقيف النشئ وتربيتهم من خلال الأنشطة البدنية والرياضية والثقافة الحركية والترويحية وتحمل مسؤولياتهم نحو أنفسهم وأجسامهم وحياتهم الشخصية والاجتماعية ليكونوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون وطنهم، كما ترتبط بمجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية التربوية الصحية والطبية والرياضية والتي بإتباعها يكتسب الجسم القوة والرشاقة واعتدال القوام (ابراهيم محمد سلامة، 2008، ص106)

الخبذة التي تؤكد من يوم الى آخر دعمها للمؤسسات الرياضية بمنتوجها النفيس ولا شك أن الرياضة الجامعية في العالم كانت لا تزال رافدا هاما لرياضة خاصة في مجال التكوين التربوي والرياضي كما لا يمكن فصل النتائج الرفيعة للأندية والمنتخبات عن منتوج الرياضة الجامعية لرياضة الخبذة أو المستوى العالي في جميع الاختصاصات. حيث ان الرياضة الجامعية هي الحيز الرئيسي الذي ينمي المواهب الرياضية، والذي يدعم الأندية الرياضية باللاعبين وبمختلف الفعاليات، وكذلك يدعم المنتخبات الوطنية، لذا فإن الاهتمام بالرياضة الجامعية يعد أمر مهم ولا بد منه وذلك لاكتشاف المواهب وخلق الفرص للموهوبين وإقامة البطولات على مستوى الجامعة وعلى مستوى جامعات القطر لإظهار مواهب الطلاب ولفعاليات مختلفة، وأن أي تدني في مستوى الحركة الرياضية الجامعية له تأثيره الواضح على الحركة الرياضية بشكل عام (رأفت عبد الهادي، 54، 2009، ص)

ولقد عملت الجزائر وعلى غرار دول العالم على دعم وتطوير الرياضة الجامعية، لكن واقعها اليوم انعكس على تراجع نتائج هذه الأخيرة لذا ارتأينا تسليط الضوء على واقعها والمشاكل التي حالت دون تطويرها ومحاولة بعثها من جديد والنهوض بها لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

ان الرياضة الجامعية تسعى لأخذ مكانة هامة ضمن المنظومة الرياضية من خلال سياسة الدولة الجزائرية التي أعطتها الرعاية الواضحة، وكذا الوسائل الموضوعة تحت تصرف المشرفين على الرياضة الجامعية والمتمثلة في الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية هذه الأخيرة المكلفة بتنظيم وتنشيط وتطوير البرامج الرياضية في الأوساط الجامعية بالنظر للوسائل الموضوعة تحت تصرفها حتى تنمي الرياضة الجامعية، ولجلب أكبر عدد من الطلبة الممارسين لهذا النشاط، والخروج من المنافسة ذات الطابع التقليدي إلى منافسة حقيقية ومتنوعة تستهوي عدد كبير من الممارسين، ومن ثم الخروج بمنتوج رياضي إبداعي وطني يشارك فيه كل الفاعلين في حقل الرياضة. وفي سنة 1997 تم مراجعة ميثاق الرياضة مبني على أسس علمية تسير التقدم

عبد الرحمن بن مصيرة دراسة تقويمية لواقع الرياضة الجامعية في الجزائر دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة
حمزة بركات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
الرياضي الجديد، وفي نفس السنة تم إنشاء مرسوم وزاري رقم 97/376 المتعلق بالرياضة
المدرسية والجامعية (الجريدة الرسمية، الأمر رقم: 376/97)

وانطلاقا من دراستنا الاستطلاعية وإطلاعنا على البحوث التطبيقية والدراسات النظرية،
ومن ملاحظتنا الميدانية واتصالنا المباشر بالمشرفين على الرياضة الجامعية وكذلك بعض
الاختصاصيين في المجال وكذا العاملين في مختلف المناطق الجزائرية لمسنا في الواقع تهميش
واضح للرياضة الجامعية وتراجعا في نتائجها الذي انعكس على الرياضة في المجتمع بشكل
عام.

وبغية إثارة هذا الموضوع قمنا بطرح تساءل عام يتمحور حول -

ما هو واقع الرياضة الجامعية الحالي في الجزائر؟

حيث تفرع عنه التساؤلات الجزئية التالية:

- هل واقع الرياضة الجامعية الجزائرية الحالي يعيش تدهورا ملحوظا وتراجعا في النتائج
الرياضية؟

- هل كثرة المعوقات والمشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية أدت إلى تدهور وتقهقر
النتائج الرياضية؟

- هل عدم الممارسة المنتظمة للرياضة الجامعية أدى إلى تدهور وتقهقر النتائج الرياضية؟

- هل عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى إلى تدهور وتقهقر النتائج
الرياضية؟

2- فرضيات الدراسة:

- واقع الرياضة الجامعية الجزائرية الحالي يعيش تدهورا ملحوظا وتراجعا في النتائج الرياضية.

- المعوقات والمشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية أدت إلى تدهور وتقهقر النتائج
الرياضية.

- عدم الممارسة المنتظمة للرياضة الجامعية أدى إلى تدهور وتقهقر النتائج الرياضية.

- عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى إلى تدهور وتقهقر النتائج
الرياضية.

3- أهداف الدراسة:

- التعرف على واقع الرياضة الجامعية في الجزائر.

- الوقوف على واقع عمل الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية.

- التعرف على أهم الأسباب والمشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية.

4- مصطلحات الدراسة:

1-4- النشاط الرياضي الجامعي الداخلي: هو جميع البرامج الرياضية التي تنظمها الجامعة بين طلاب الكليات، مما يتيح الفرصة لهم للاشتراك في ألوان النشاط التي يميلون إليها (لغضاب عبد الله، 1998، ص 07)

2-4- النشاط الرياضي الجامعي لخارجي: هو ذلك النشاط الذي تتبارى فيه وحدات تمثل الكلية أو الجامعة مع وحدات تمثل هيئات أخرى، وغالبا ما تكون هذه المباريات بين أفراد ينتمون الى الجنس نفسه (المهندس سهير مصطفى، 1993، ص 73)

3-4- الرياضة الجامعية:

اصطلاحا: الرياضة الجامعية هي جزء من الرياضة الوطنية ولها صفة اعتبارية في جميع الجامعات العالمية واتحادات رياضية ولها أنظمة وبطولات خاصة بها (الاتحادية الرياضية، 2006).
إجرائيا: مختلف أنواع الرياضات المنظمة التي يمارسها الطلبة داخل المؤسسات الجامعية سواء كان طابعها ترفيهي أو تنافسي والتي تحقق أهداف برامجها التربوية والرياضية داخل الحرم الجامعي.

4-4- أستاذ التربية البدنية والرياضية: يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عمليات التربية والتعليم والتدريب، فهو يقع على عاتقه اختيار أوجه الأنشطة البدنية والرياضية في الحصة وهذا لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع. (اكرم زكي خطيبة، 1997، ص 173)

5-4- طالب المرحلة الجامعية: وهي آخر مرحلة من مراحل التربية والتعليم، وهي الفترة التي توافق نهاية مرحلة المراهقة وتتصف باكتمال النضج الجسمي والجنسي والعقلي والانفعالي والاجتماعي. (محمد زيان، 1972، ص 17)

5- الدراسات السابقة :

هناك العديد من الدراسات التي اهتمت بواقع الرياضة الجامعية في الجزائر والدول العربية يمكن ذكر بعضها منها.

1-5- دراسة الباحث: حداب سليم (2012/2013) دراسة دكتوراه بجامعة الجزائر تحت عنوان

: دراسة تحليلية لواقع الرياضة الجامعية الجزائرية في ظل تسيير منشأتها الرياضية (حداب
سليم، 2013) .

هدفت الدراسة الى:

- إبراز دور الفاعل الذي تلعبه المنشآت الرياضية في تطوير المنافسات الجامعية.
 - تحديد واقع المنشآت الرياضية الجامعية.
 - معرفة الأسباب الخفية وراء عزوف الطلبة عن ممارسة الرياضة داخل المنشآت الرياضية
والمؤسسات الجامعية.
 - معرفة مدى تأثير نقص المنشآت الرياضية داخل المؤسسات الجامعية في تدني مستوى
الرياضة الجامعية.
 - تشخيص المعوقات التي تقف وراء تدني مستوى الرياضة الجامعية.
- أهم نتائج الدراسة:
- نقص في المنشآت والتجهيزات الرياضية على مستوى التعليم العالي.
 - عدم اهتمام مؤسسات التعليم العالي بتدعيم وتشجيع الرياضة الجامعية.
 - عدم وجود إطارات ويد عاملة متخصصة في مجال تسيير المنشآت الرياضية.
 - نقص الميزانية المخصصة للرياضة الجامعية خصوصا على المستوى المحلي.
 - عدم دراية الطلبة الجامعيين في أهمية الممارسة الرياضية.
 - عدم إشراك المتخصصين في تسيير الرياضة الجامعية.
 - الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية لا تلعب دورها الكامل في تطوير الرياضة الجامعية.

2-5- دراسة الباحث: محمد علي حيم حمد (2008) بعنوان: الرياضة الجامعية في العراق

(دراسة تحليلية بجامعة تكريت). (محمد علي، 2008)

هدفت الدراسة الى:

- توضيح دور الرياضة الجامعية في تنشيط الحركة الرياضية في الجامعة منذ تأسيسها.
- التعرف على أهم النتائج التي حققتها على مستوى النشاطات الداخلية والخارجية.
- التعرف على الإمكانيات المادية والمعنوية للرياضة الجامعية.
- التعرف على الكفايات الإدارية والتدريبية المتعاقبة التي عملت وحققنت نتائج متميزة.

- التعرف عليه الرياضة الجامعية وما يتطلب ان تكون عليه.
أهم نتائج الدراسة:

- ان موقع الكليات في بداية تأسيس الجامعة يقع داخل المدينة وبالقرب من سكن الطلاب والمدرسين المدربين للرياضة الجامعية.
- كان مقر وحدة الرياضة الجامعية للقاعة الرياضية المغلقة والتي كانت حينها من أملاك الجامعة والإمكانيات المتاحة فيها من حيث الأجهزة والمعدات.
- تواجد الملاك التدريسي والتدريبي في القاعة الرياضية وتوفر الغرف المناسبة لهم إضافة الى وجود مقرات لهم في الكليات.
- وجود عدد لا بأس به من الكادر التدريبي النسوي في الرياضة الجامعية مما شجع وساعد على تنشيط الطالبات بالمشاركة في الأنشطة الرياضية.
- قرب الأقسام الداخلية للطلاب والطالبات من مكان القاعة الرياضية شجع على تواجد الطلبة بعد الدوام في القاعة ومزاولة النشاطات الرياضية والالتزام في التدريب.
- المتابعة المستمرة من قبل رئاسة الجامعة للأنشطة الرياضية الجامعية ومطالبتها بإعداد تقارير نصف شهرية عن نشاطات وما تم انجازه رغم ضعف التخصيصات المالية لوحدة الرياضة الجامعية.

3-5- دراسة الباحثين: هدى حسن الخاجة، أحمد نصرالدين سيد (2002) تحت عنوان:

إستراتيجية الرياضة الجامعية فيمملكة البحرين (هدى حسن الخاجة، أحمد نصرالدين سيد، 2002)
هدفت الدراسة الى:

- دراسة وتعرف واقع الرياضة الجامعية في مملكة البحرين من حيث الأهداف، والخطة، والبرامج والإمكانيات والتسهيلات والهيكل الإداري والفني.
- وضع التصور المقترح للإستراتيجية المتكاملة للرياضة الجامعية في ضوء ما تسفر عنه نتيجة الدراسة والتحليل.
- إستنتاجات الدراسة:
- أهداف الرياضة الجامعية (البدنية والصحية، المهارية، النفسية والاجتماعية، التربوية والمعرفية).
- خطة برامج النشاط الرياضي.

عبد الرحمن بن مصيرة
حمزة بركات
دراسة تقييمية لواقع الرياضة الجامعية في الجزائر دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
- الإمكانات والتسهيلات المتاحة لممارسة الأنشطة والرياضات الجامعية.

- الهيكل الإداري والفني لبرامج التخطيط والتنفيذ.

6- إجراءات البحث الميدانية:

1-6- **المنهج المتبع:** بما أن طبيعة الموضوع المدروس هي التي تحدد نوع المنهج المتبع، رأى الباحثين ضرورة استخدام المنهج الوصفي التحليلي لأنه يتلائم مع موضوع الدراسة الذي يتمحور حول واقع الرياضة الجامعية في الجزائر ، لذلك فإن هذا النوع من الدراسات يقتضي إتباع المنهج الوصفي.

فالمنهج الوصفي يهتم بالوصف الدقيق للظاهرة المقصودة، ويستخدم لتحقيق تفسير الظاهرة موضوع الدراسة تفسيراً علمياً. (عبد اليامين بوداود، عطالله احمد، 2009، ص123)

6-2- **عينة البحث:** اختار الباحثين 50 أستاذ بشكل عشوائي من المجموع الأصلي لمجتمع الدراسة البالغ عددهم 100 أستاذ جامعي.

6-3- الدراسة الاستطلاعية:

من أجل ضبط متغيرات البحث ضبطاً دقيقاً في الدراسة الأولية، ومن أجل معرفتنا مدى مصداقية وملائمة أدوات البحث، كان لابد علينا أن نقوم بدراسة استطلاعية وكان ذلك قبل نهاية الثلاثي الأول من السنة الدراسية الجامعية 2019/2020، حيث أجريت على مستوى أقسام معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، فقام الباحثين بأخذ كل المعلومات التي لها علاقة بموضوع الدراسة، من حيث تعداد الأساتذة و الإداريين و الطلبة و المنشآت الرياضية المتوفرة و أيضا الوسائل البيداغوجية والرياضية، وتم استجواب عينة من الأساتذة و الهدف من هذا الاستجواب هو الوقوف على واقع ظاهرة الرياضة الجامعية، والتعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين لإعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد الحرج، كما تفيد الدراسة الاستطلاعية الباحثين في ضبط متغيرات الإشكالية المطروحة عن قرب، وكذا معرفة الأداة العلمية التي ستستخدم لمعالجة موضوع الدراسة، وكذا معرفة أدوات المعالجة الإحصائية للمعطيات و البيانات المتوصل إليها.

4-6- أدوات البحث:

لقد اعتمدنا في دراستنا على أداة الاستبيان حيث وزعت استمارات الاستبيان البالغ عددها 50 استمارة على الأساتذة، ولأجل الوصول إلى المعلومات المحددة قمنا بمقابلة الأساتذة في المعهد قصد ملء استمارات الاستبيان من أجل جمع المعلومات من طرف المستجوبين. حيث يعتبرها محمد الجوهري وآخرون بأنها محاولة منهجية يقوم بها الباحث بصبر وأناة للكشف عن تفاصيل الظواهر وعن العلاقات التي توجد بين عناصرها. (محمد الجوهري وآخرون، 1975، ص 112) وتمثلت محاور الاستبيان في التالي

المحور الأول: واقع الرياضة الجامعية الجزائرية الحالي يعيش تدهورا ملحوظا وتراجعا في النتائج الرياضية

المحور الثاني: المعوقات والمشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية أدت الى تدهور وتقهقر النتائج الرياضية.

المحور الثالث: عدم الممارسة المنظمة للرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهقر النتائج الرياضية.

المحور الرابع: عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهقر النتائج الرياضية.

5-6- الشروط العلمية للأداة: هناك شروط مهمة ومعيارية يجب مراعاتها للأسس العلمية الصحيحة والمتمثلة في:

أ- صدق المحكمين (الصدق الظاهري): بعد قيامنا بتحديد عبارات الاستبيان في ضوء الدراسة النظرية والمصادر والمراجع المتصلة بالبحث، حاولنا التأكد من صدق الاستبيان بالاستعانة بمختصين في المجال وهذا بعرض عبارات الاستبيان على مجموعة من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة، وتم توزيعه على 7 أساتذة ذوي خبرة وتمت العملية بتقديمهم لبعض الملاحظات وتصحيح بعض العبارات.

ب- الثبات: لتأكيد ثبات استبيان الدراسة قام الباحثين بإتباع طريقة حساب ألفا كرومباخ.

المحور الأول: واقع الرياضة الجامعية الجزائرية الحالي يعيش تدهورا ملحوظا وتراجعا في النتائج الرياضية.

درجة الموافقة			العبارات	
دائما	أحيانا	نادرا		
			1-أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	

			يهتمون بواقع الرياضة الجامعية.
2			-انضمام بعض أساتذة المعهد الى نشاطات رياضية يعكس واقع الرياضة الجامعية.
3			- مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية لجامعتكم لها اهتمام خاص بالرياضة الجامعية.
4			-تحتوي الجامعة على فرق رياضية تمثلها في المنافسات الرسمية المحلية والوطنية.
5			- تقوم الجامعة بإقامة دورات رياضية ومنافسات رسمية محلية أو وطنية أو دولية.
6			-النتائج الرياضية الضعيفة في المنافسات يعكس واقع الرياضة الجامعية الجزائرية الحالي المتدهور .
7			-تسعى مصلحة النشاطات الثقافية والرياضية الى رفع نتائج الرياضة الجامعية.

المحور الثاني: المعوقات والمشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية أدت الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.

درجة الموافقة			العبارات	
نادرا	أحيانا	دائما		
			1 -أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يكثرثون لواقع الرياضة الجامعية.	
			2 -العبء البيداغوجي لأستاذ المادة وعدم تفرغه لتنظيم وتحضير للفرق الرياضية الجامعية أصبح من المعوقات التي تعاني منها الرياضة الجامعية.	
			3 - التسيير غير العلمي لمصلحة النشاطات الثقافية والرياضية أدى الى عدم تكوين نوادي وفرق رياضية جديدة.	
			4 -النقص او الانعدام في التمويل يعد أهم المشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية والذي انعكس على النتائج الرياضية.	
			5 -النقص او الانعدام في الوسائل والمنشآت الرياضية يؤدي الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.	

6	-عدم التحفيز أدى الى النتائج الرياضية الضعيفة في المنافسات والذي يعكس واقع الرياضة الجامعية الجزائرية الحالي.		
7	-تسعى ادارة الجامعة للتكفل في حل المشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية.		

المحور الثالث: عدم الممارسة المنظمة للرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.

درجة الموافقة			العبارات	
نادرا	أحيانا	دائما		
			1-إشراف أساتذة المعهد على نشاطات رياضية أكاديمية يؤثر على الممارسة غير المنظمة للرياضة الجامعية.	1
			2-عدم وجود التحفيز المادية لأساتذة المعهد أدى الى عدم الممارسة المنظمة للرياضة الجامعية.	2
			3-التسيير غير العلمي لمصلحة النشاطات الثقافية والرياضية يؤدي الى عدم الممارسة المنظمة للرياضة الجامعية.	3
			4-يعد نقص التمويل أهم المشاكل التي تعاني منها الممارسة المنظمة للرياضة الجامعية والذي انعكس على النتائج الرياضية.	4
			5-نقص او انعدام الوسائل والمنشآت الرياضية أدى الى عدم تنظيم الممارسة للرياضة الجامعية.	5
			6-عدم الممارسة المنظمة للرياضة الجامعية أدى الى تدهور النتائج الرياضية.	6
			7-تسعى الجامعة لتطوير نتائج الرياضة الجامعية من خلال التنظيم العلمي للممارسة الرياضية.	7

المحور الرابع: عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.

العبارات		درجة الموافقة		
		دائما	أحيانا	نادرا
1	- نقص وجود إطارات ويد عاملة متخصصة في مجال تسيير المنشآت الرياضية أدى الى عدم الاهتمام بالرياضة الجامعية.			
2	- عدم دراية الطلبة الجامعيين في أهمية الممارسة الرياضية أثر سلبا عن واقع الرياضة الجامعية.			
3	- عدم اهتمام مؤسسات التعليم العالي بتدعيم وتشجيع الرياضة الجامعية.			
4	- إهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.			
5	- النقص في المنشآت والتجهيزات الرياضية على مستوى بعض مؤسسات التعليم العاليدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.			
6	- النقص في الميزانية المخصصة للرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.			
7	- الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية لا تلعب دورها الكامل في تطوير الرياضة الجامعية.			

7- الأساليب الإحصائية: بعد جمع وفرز وتفرغ كل الاستمارات لجأ الباحثين للحصول على متغيرات إحصائية والمتمثلة في معلومات كمية وذلك من خلال جمع البيانات والمعلومات وتصنيفها وتكميمها رقميا والهدف من استعماله يكمن في التعبير عن الدراسة وترجمة معطياتها إلى أرقام وتحليلها رياضيا باستعمال المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، والانحراف المعياري عن طريق نظام الحزم الإحصائية ، وطبقنا هذا في بعض المعطيات والمعلومات الإحصائية وتم تحليلها وتفسيرها تحتكسيط بالدقة وللوصول لنتائج يمكن من خلالها معرفة مختلف الجوانب التي أحاطت بها الدراسة.

8- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

1-8- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول (الفرضية الأولى):

- واقع الرياضة الجامعية الجزائرية الحالي يعيش تدهورا ملحوظا وتراجعا في النتائج الرياضية.

السؤال رقم (01) : معرفة ما إذا ما كان أساتذة المعهد يهتمون بواقع الرياضة الجامعية.

الغرض من السؤال: بين ما اذا كان أساتذة المعهد يهتمون بواقع الرياضة الجامعية في المجتمع.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة
دائما	10	20	2.32	6.2	5.99
أحيانا	15	25			
نادرا	25	55			
المجموع	50	100			

- تحليل نتائج الجدول رقم (01):

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن 10 من الأساتذة أجابوا على الخيار دائما أي ما يعادل نسبة 20 % من الأساتذة الذين يهتمون بواقع الرياضة الجامعية في المعهد الذين يدرسون فيه، بينما أجاب 15 أستاذ على الخيار أحيانا والذي ما نسبته 25 % من الأساتذة الذين أحيانا ما يهتمون بواقع الرياضة الجامعية في المجتمع، وأجاب 25 من الأساتذة على الخيار نادرا والذي نسبته 55 % من الأساتذة الذين نادرا ما يهتمون بالرياضة الجامعية في الجزائر، كما نلاحظ من الجدول رقم (01) أيضا أن كا² المحسوبة بلغت القيمة 6.2 وهي أكبر من كا² الجدولة وقدرت بـ 5.99.

-الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن الأساتذة نادرا ما يهتمون بالنشاط الرياضي الجامعي في الجامعة التي يدرسون بها.

2-8- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني:

- كثرة المشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية أدت الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.

السؤال رقم (02) : معرفة ما إذا ما كانت الإدارة تتكفل في حل المشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية والتي أدت الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.

عبد الرحمن بن مصيرة
حمزة بركات
دراسة تقويمية لواقع الرياضة الجامعية في الجزائر دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
الغرض من السؤال: بين ما اذا كانت الإدارة تتكفل في حل المشاكل التي تعاني منها الرياضة
الجامعية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة
دائما	10	20	2.6	33.68	6.99
أحيانا	25	55			
نادرا	15	25			
المجموع	50	100			

- تحليل نتائج الجدول رقم (02):

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن 10 من الأساتذة أجابوا على الخيار دائما أي ما يعادل نسبة 20 % من الأساتذة الذين يعتبرون أن الإدارة دائما تتكفل في حل المشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية في المعهد التي يدرسون فيه، بينما أجاب 25 أستاذ على الخيار أحيانا والذي ما نسبته 55 % من الأساتذة الذين أحيانا ما يعتبرون أن الإدارة تتكفل في حل المشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية في المجتمع، وأجاب 15 من الأساتذة على الخيار نادرا والذي نسبته 25 % من الأساتذة الذين نادرا ما يعتبرون أن الإدارة تتكفل في حل المشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية في الجزائر، كما نلاحظ من الجدول رقم (02) أيضا أن كا² المحسوبة بلغت القيمة 33.68 وهي أكبر من كا² الجدولة وقدرت بـ 6.99.

-الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن الأساتذة أحيانا ما يعتبرون أن الإدارة تتكفل في حل المشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية في المجتمع.

3-8- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث:

عدم الممارسة المنظمة للرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.

السؤال رقم (03): معرفة ما إذا ما كان عدم الممارسة المنظمة للرياضة الجامعية أدى الى تدهور النتائج الرياضية.

الغرض من السؤال: يبين ما اذا كان عدم الممارسة المنظمة للرياضة الجامعية أدى الى تدهور النتائج الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة
دائما	30	60	2.63	10.2	5.99
أحيانا	15	30			
نادرا	05	10			
المجموع	50	100			

- تحليل نتائج الجدول رقم (03):

من خلال الجدول رقم (03) نلاحظ أن 30 من الأساتذة أجابوا على الخيار دائما أي ما يعادل نسبة 60 % من الأساتذة الذين يعتبرون أن عدم الممارسة المنظمة للرياضة الجامعية أدى الى تدهور النتائج الرياضية للمنافسات الوطنية او الدولية، بينما أجاب 15 أستاذ على الخيار أحيانا والذي ما نسبته 30 % من الأساتذة الذين أحيانا ما يعتبرون أن عدم الممارسة المنتظمة يؤثر سلبا في واقع الرياضة الجامعية في المجتمع، وأجاب 05 من الأساتذة على الخيار نادرا والذي نسبته 10 % من الأساتذة الذين نادرا ما يعتبرون أن عدم الممارسة المنتظمة يؤثر سلبا في واقع الرياضة الجامعية في الجزائر، كما نلاحظ من الجدول رقم (03) أيضا أن كا² المحسوبة بلغت القيمة 10.2 وهي أكبر من كا² الجدولة وقدرت بـ 5.99.

-الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن الأساتذة دائما ما يعتبرون أن عدم الممارسة المنتظمة يؤثر سلبا في واقع الرياضة الجامعية في الجامعة التي يدرسون بها.

4-8- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الرابع:

- عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.

السؤال رقم (04): معرفة ما إذا ما كان عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.

الغرض من السؤال: يبين ما اذا كان عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة
دائما	25	50	2.40	7.2	6.3
أحيانا	20	40			
نادرا	05	10			
المجموع	50	100			

- تحليل نتائج الجدول رقم (04):

من خلال الجدول رقم (04) نلاحظ أن 25 من الأساتذة أجابوا على الخيار دائما أي ما يعادل نسبة 50 % من الأساتذة الذين يعتبرون أن إهمال الجمعية الثقافية وعدم الاهتمام بالرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية، بينما أجاب 20 أستاذ على الخيار أحيانا والذي ما نسبته 40 % من الأساتذة الذين أحيانا ما يعتبرون أن إهمال الجمعية الثقافية وعدم الاهتمام بالرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية ، وأجاب 05 من الأساتذة على الخيار نادرا والذي نسبته 10 % من الأساتذة الذين نادرا ما يعتبرون أن عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية، كما نلاحظ من الجدول رقم (04) أيضا أن كا² المحسوبة بلغت القيمة 7.2 وهي أكبر من كا² الجدولة وقدرت بـ 6.3.

-الاستنتاج: نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، وبالتالي فإن الأساتذة دائما ما يعتبرون أن عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.

9- تفسير وتحليل النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

بناءً على ما أسفرت عنه بيانات ومعطيات الدراسة الميدانية حول موضوع الدراسة، فإنه باستطاعتنا مناقشة فرضيات الدراسة في ظل النتائج المحصل عليها، وبالتالي يمكن قبول أو نفي هذه الفرضيات.

1-9- تفسير و مناقشة الفرضية الأولى في ضوء نتائج الدراسة:

تشير الفرضية الأولى إلى أن واقع الرياضة الجامعية الجزائرية الحالي يعيش تدهورا ملحوظا وتراجعا في النتائج الرياضية.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق رقم (01) إتضح أن واقع الرياضة الجامعية الجزائرية الحالي يعيش تدهورا ملحوظا وتراجعا في النتائج الرياضية، حيث أجاب 15 أستاذ على الخيار أحيانا والذي ما نسبته 25/ من الأساتذة الذين أحيانا ما يهتمون بواقع الرياضة الجامعية في المجتمع، وأجاب 25 من الأساتذة على الخيار نادرا والذي نسبته 55/ من الأساتذة الذين نادرا ما يهتمون بالرياضة الجامعية، وقد قدرت إجاباتهم في مجموع الخيارين (أحيانا و دائما) 40 وكانت نسبتهم 80/ وهي مآعكس نظرتهم لواقع حال الرياضة الجامعية، وبالتالي فإن هذا المؤشر تحقق بشكل إيجابي وهذا ما أكده الباحث حداب سليم في دراسته لهذا المؤشر الذي يرى أن واقع الرياضة الجامعية الجزائرية الحالي يعيش تدهورا ملحوظا وتراجعا في النتائج الرياضية (حداب سليم، 2013، ص200) و أظهرت نتائج جدول الفرضية الأولى أن مختلف النسب المئوية المحصل عليها في هذا الجدول تؤكد بأنها عالية وموجبة ، وهذا ما يدل على أن " الفرضية الأولى تحققت إيجابيا ."

9-2- مناقشة الفرضية الثانية في ضوء نتائج الدراسة: تشير الفرضية الثانية إلى أن كثرة المشاكل التي تعاني منها الرياضة المدرسية أدت الى تدهور وتقهقر النتائج الرياضية. حيث اختلفت هذه النتيجة مع دراسة الباحث: محمد على يحي محمد (2008) والتي نصت نتيجة من نتائجها ان هناك مزولة للنشاطات الرياضية والالتزام في التدريب لدى الطالبات

من خلال تحليل بيانات الجدول أعلاه رقم (02) اتضح جليا أن كثرة المشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية أدت الى تدهور وتقهقر النتائج الرياضية، حيث أجاب 25 أستاذ على الخيار أحيانا والذي ما نسبته % 55 من الأساتذة الذين أحيانا ما يعتبرون أن الإدارة تتكفل في حل المشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية في المجتمع، وأجاب 10 من الأساتذة على

عبد الرحمن بن مصيرة دراسة تقويمية لواقع الرياضة الجامعية في الجزائر دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة حمزة بركات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

الخيار دائما والذي نسبته % 20 من الأساتذة الذين دائما ما يعتبرون أن الإدارة تتكفل في حل المشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية في الجزائر، وقد قدرت إجاباتهم في مجموع الخيارين (أحيانا و دائما) 35 وكانت نسبتهم 75% / وهي ماتعكس نظرتهم الى مشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية، وبالتالي فإن هذا المؤشر تحقق بشكل إيجابي وهذا ما أكدته الباحث في دراسته لهذا المؤشر الذي يرى أن كثرة المشاكل التي تعاني منها الرياضة الجامعية أدت الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية (حداب سليم، 2013، ص 205)

و أظهرت نتائج جدول الفرضية الثانية بأن مختلف النسب المئوية المحصل عليها في هذا الجدول تؤكد بأنها عالية وموجبة ، وهذا ما يدل على أن " الفرضية الثانية تحققت بالشكل المطلوب".

3-9- مناقشة الفرضية الثالثة في ضوء نتائج الدراسة: تشير الفرضية الثالثة إلى أن عدم الممارسة المنتظمة للرياضة المدرسية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية.

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق رقم (03) اتضح أن عدم الممارسة المنتظمة للرياضة المدرسية أدى إلى تدهور وتقهر النتائج الرياضية، حيث أجاب 30 من الأساتذة على الخيار دائما والذي نسبته % 60 من الأساتذة الذين دائما ما يعتبرون أن عدم الممارسة المنتظمة للرياضة المدرسية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية ، كما أجاب 15 أستاذ على الخيار أحيانا والذي ما نسبته % 30 من الأساتذة الذين أحيانا ما يعتبرون أن عدم الممارسة المنتظمة للرياضة المدرسية يؤدي الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية، وقد قدرت إجاباتهم في مجموع الخيارين (دائما و أحيانا) 45 وكانت نسبتهم % 90 وهي ماتعكس نظرتهم إلى أن عدم الممارسة المنتظمة للرياضة المدرسية يؤدي الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية، وبالتالي فإن هذا المؤشر تحقق بشكل إيجابي وهذا ما أكدته دراسة الباحث إلى أن عدم الممارسة المنتظمة للرياضة المدرسية أدى الى تدهور وتقهر النتائج الرياضية. (حداب سليم، 2008، ص 190)

و أظهرت نتائج جدول الفرضية الثالثة أن مختلف النسب المئوية المحصل عليها في هذا الجدول تؤكد بأنها عالية وموجبة ، وهذا ما يدل على أن " الفرضية الثالثة تحققت بالشكل المطلوب".

4-9- مناقشة الفرضية الرابعة في ضوء نتائج الدراسة: تشير الفرضية الرابعة إلى أن عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى إلى تدهور وتقهر النتائج الرياضية. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الباحثين: هدى حسن الخاجة، أحمد نصر الدين سيد (2002) وهذا لاعتمدها على أن الإمكانيات والتسهيلات المتاحة لممارسة الأنشطة و الرياضات الجامعية تساعد على تحسين المستوى الرياضي لدى الطلبة

ومن خلال تحليل نتائج الجدول السابق رقم (04) اتضح أن عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى إلى تدهور وتقهر النتائج الرياضية، حيث أجاب 25 من الأساتذة على الخيار دائما والذي نسبته 50% من الأساتذة الذين دائما ما يعتبرون أن عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى إلى تدهور وتقهر النتائج الرياضية ، كما أجاب 20 أستاذ على الخيار أحيانا والذي ما نسبته 40 % من الأساتذة الذين أحيانا ما يعتبرون أن إهمال عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى إلى تدهور وتقهر النتائج الرياضية، وقد قدرت إجاباتهم في مجموع الخيارين (دائما و أحيانا) 45 وكانت نسبتهم 90% وهي ماعكس نظرهم إلى أن عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى إلى تدهور وتقهر النتائج الرياضية، وبالتالي فإن هذا المؤشر تحقق بالشكل المطلوب وهذا ما أكدته دراسة الباحث إلى أن عدم الاهتمام وإهمال القائمين عن الرياضة الجامعية أدى إلى تدهور وتقهر النتائج الرياضية . (حداب سليم، 2008، ص190)

و أظهرت نتائج جدول الفرضية الرابعة أن مختلف النسب المئوية المحصل عليها في هذا الجدول تؤكد بأنها عالية وموجبة ، وهذا ما يدل على أن " الفرضية الرابعة تحققت إيجابيا " .

10- استنتاجات الدراسة:

توصلنا من خلال هذه الدراسة إلى الاستنتاجات التالية:

- إن الرياضة الجامعية تعاني الكثير من المشاكل والمعوقات التي تحد دون تطورها وازدهارها.
- عدم وجود استراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة الجامعية وكذا تكثيف الأنشطة الرياضية المختلفة.
- معظم القائمين على الرياضة الجامعية ليسوا من أهل الاختصاص سواء رؤساء الجمعيات الرياضية الجامعية أو رؤساء الرابطات الجامعية للرياضة الجامعية.

- عبد الرحمن بن مصيرة دراسة تقويمية لواقع الرياضة الجامعية في الجزائر دراسة ميدانية من وجهة نظر أساتذة
حمزة بركات معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
- عدم الاهتمام واللامبالاة بالرياضة الجامعية من قبل المشرفين والقائمين عليها وعدم إعطائها
قيمتها الحقيقية، إضافة إلى العبء البيداغوجي لأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية وعدم تفرغه لتنظيم وتحضير وتكوين خاص للفرق الرياضية الجامعية.
- النقص في المنشآت والملاعب الرياضية، بحيث أن مكان ممارسة الرياضة الجامعية في
أغلب الأحيان ساحات المؤسسات الجامعية.
- عدم وجود المحفزات المادية سواء لأساتذة التربية البدنية والرياضية أو الطلبة المشاركين في
المنافسات الرياضية الجامعية.

قائمة المراجع :

- الكتب :

- 1- إبراهيم محمد سلامة (2008)، اللياقة البدنية للاختبارات والتدريب، ط2، دار المعارف،
القاهرة.
 - 2- الاتحادية الجزائرية للرياضة الجامعية (2006)، منشور صادر عن مركز الاتحاديات
الرياضية الوطنية، دالي ابراهيم. الجزائر
 - 3- أكرم زكي خطيبة (1997)، المناهج المعاصرة في التربية البدنية، ط1، دار الفكر
للنشر والتوزيع، عمان.
 - 4- أمين أنور الخولي (1996)، الرياضة والمجتمع، سلسلة عالم المعرفة، عدد216،
المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
 - 5- عبدالميمين بوداود، عطاء الله أحمد، (2009)، المرشد في البحث العلمي لطلبة التربية
البدنية والرياضية، د م ج الجزائر
 - 6- محمد الجوهري وآخرون (1975): دراسة علم الاجتماع، القاهرة، دار المعارف
 - 7- محمد زيدان (1992)، النمو النفسي للطفل والمراهق والنظريات الشخصية، دار
الشروق، جدة
 - 8- محمد علي يحي محمد (2008)، الرياضة الجامعية في العراق. دراسة تحليلية بجامعة
تكريت، كلية التربية البدنية والرياضية، جامعة تكريت
- الاطروحات :

9- حداب سليم (2008)، واقع الرياضة الجامعية الجزائرية في ظل تسيير منشأتها الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3.

10- حداب سليم (2013)، دراسة تحليلية لواقع الرياضة الجامعية الجزائرية في ظل تسيير منشأتها الرياضية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3.

11- الغصاب عبدالله عيد مبارك (1998)، تقويم النشاط الرياضي بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

- المقالات

12- الجريدة الرسمية، الأمر رقم: (376/97) الصادرة بتاريخ 08 أكتوبر 1997 المتعلق بالرياضة المدرسية والجامعية.

13- رأفت عبدالهادي الكروي (2009)، واقع البطولات الرياضية في جامعة القادسية وسبل تطويرها، مقال منشور بمجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد العاشر، العدد الثاني، جامعة القادسية، العراق.

14- المهندس سهير مصطفى (1991)، دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمقومات ممارسة طلاب الجامعة للنشاط الرياضي. وقائع المؤتمر العلمي الثالث، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

15- هدى حسن خاجة، أحمد نصرالدين سيد (2003)، إستراتيجية تطوير الرياضة الجامعية بمملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع، العدد1، كلية التربية، جامعة البحرين.