

تأثير تنظيم الممارسة في درس التربية البدنية والرياضية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة

The effect of organizing practice in physical education and sports lesson on learning some volleyball skills

د-لعبان كريم أ- جامعة الجزائر 3- الجزائر laban.karim@univ-alger3.dz	أ-حامدي بولانوار* مخبر علوم وممارسات الأنشطة البدنية الرياضية والإيقاعية جامعة الجزائر 3- الجزائر noar.hamdi@univ-alger3.dz
--	---

تاريخ القبول: 2022/09/19

تاريخ الاستلام: 20019/10/26

ملخص:

إن عملية التعلم المهاري في التربية البدنية والرياضية أخذت حيزا واسعا من اهتمام المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية من اجل خلق دوافع لدى المتعلم وصولا إلى المستوى الذي يؤهله ليصبح مرموقا في مجاله.

إن من أهم الأهداف التي يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى تحقيقها هي الوصول بالمتعلم إلى تعلم بعض المهارات الحركية وذلك بإتباع أساليب وطرائق مختلفة منها تنوعه وزيادة وقته، وإيجاد أفضل الطرائق للوصول بالمتعلم إلى مستوى مؤثر في اكتساب تعلم المهارات الحركية المختلفة.

وأستاذ التربية البدنية والرياضية باعتباره الشخص المنوط بهاته المهمة يواجه صعوبة في اختيار المواقف التعليمية كما يجد صعوبة في تنظيم ممارستها ولاسيما في الجزء التعليمي من الحصة، مما قد يؤثر على تعليم بعض المهارات الحركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لهذا دراستنا الحالية تحاول تسليط الضوء على تنظيم ممارسة المواقف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة.

* المؤلف المرسل: حمادي بولانوار، الإيميل: noar.hamdi@univ-alger3.dz

الكلمات الدالة : تأثير , تنظيم الممارسة , درس التربية البدنية والرياضية ' تعلم , مهارات الكرة الطائرة.

Abstract:

The process of learning skills in physical education and sports has taken a wide range of attention of specialists in the field of physical education and sports in order to create motivations in the learner to the level that qualifies him to become prominent in his field. One of the most important goals that the professor of physical education and sports seek to achieve is to reach the learner to learn some of the motor skills by following different ways and methods, including variety and increasing time, and finding the best ways to make the learner reach an effective level in the acquisition of learning the different motor skills.

And the professor of physical education and sports as the person assigned to the task has difficulty in the selection of learning situations and also find it difficult to organize its practice, especially in the learning part of the class , which may affect the education of some of the motor skills during physical education and sports class, this current study is trying to shed light on the organization of practice of Learning attitudes in the share of physical education and sports and their impact on learning some volleyball skills.

مقدمة:

إن للتربية البدنية والرياضية مكانة متقدمة في حياة الشعوب والأمم , فهي تلعب دورا أساسيا في حياة الفرد فهي ترمي إلى التوفيق بين قواه الجسمية و العقلية والنفسية والخلقية, فممارسة النشاط الرياضي والتمرينات المتنوعة تجعل الفرد يمتلك نشاطا حركيا قائما بذاته, ويجعل الجسم صحيا قادرا على الإنتاج وقادرا على التفكير والاستيعاب, فضلا على استثمار وقت الفراغ في الترويح على النفس وتنشيط أجهزة الجسم الحيوية .

يعد درس التربية البدنية الوحدة الأساسية في بناء البرنامج الموجه للتلميذ فهو يساعد في بناء عملية التعلم الموجه للتلميذ وتحسين أداءه الحركي وإكسابه المهارات الأساسية ويمد المتعلم مختلف الخبرات لممارسة الأنشطة الرياضية ومن خلال هاته الخبرات والأنشطة يستطيع استغلال مهاراته البدنية وقدراته الفكرية بصورة ايجابية حتى يتمكن من تحقيق الأهداف والأغراض التربوية والتعليمية بشكل فعال ومهم كما تعد النشاطات التربوية وسيلة فعالة ومهمة في تحقيق الأهداف

التربوية والتعليمية لان المادة ليست هدفا ذاتيا مطلوب تحقيقه , وإنما أصبحت تلك النشاطات وسائل يستثمرها المدرس للوصول عن طريقها إلى الأهداف المحددة حسب مفهوم التربية الحديثة .

ولعبة كرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي تتميز بالمواقف المتغيرة السريعة والمفاجئة والمتنوعة في أدائها الحركي فهي ذات قيمة بدنية وحركية وهي من النشاطات المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي وتعد مهارة الإرسال والإعداد والاستقبال من أهم المهارات في نشاط الكرة الطائرة.

والمرحلة العمرية ما بين 14 إلى 17 هي مرحلة مهمة في اكتساب وتطوير المهارات الحركية إذ تظهر بها الكثير من التغيرات الفيزيولوجية والجسمية السريعة ويحاول المراهق إبراز قدراته ومهاراته وهاته المرحلة تحتاج إلى متطلبات تربوية وتعليمية من اجل مساعدته على التكيف مع الحياة بنمط سلوكي سليم .

الإشكالية :

إن التربية البدنية والرياضية ليست حركات عشوائية وإنما هي حركات كاملة عن طريق الممارسة , ونشاط وسيلته الأولى حركة الجسم , فهي تلعب دورا مهما في تنشئة جيل جديد على أسس علمية وحديثة ويقاس هذا التقدم بمدى إيجاد وابتكار أساليب ووسائل ونظريات التدريس العلمية والحديثة والتي لم تأت صدفة بل لتطور أساليب البحث العلمي اثر بالغ , فهي التي أدت إلى تقصي نقاط القوة والضعف في العملية التدريسية وتتميتها باستخدام انسب الطرق والأساليب بغرض تحقيق المستويات الرياضية العالية والوصول إلى درجات الانجاز الأمثل والنواة الأولى للتقدم الرياضي في المدرسة والجامعة والنادي (صالح 2005م , ص2).

إن عملية التعليم المهاري في حصة التربية البدنية والرياضية من بين الواجبات المنوط بها أستاذ التربية البدنية والرياضية , وحتى يرتقي بمستوى هاته المهارات لابد من الارتقاء بطرق وأساليب تعليمها , بعيدا عن الطرق التقليدية المتبعة في التدريس التي لا تلبي في الكثير من الأحيان متطلبات العملية التعليمية العلمية , ومن خلال اطلاعنا على واقع تعليم المهارات الحركية في المؤسسات التربوية وقفنا على ضعف كبير في أداء المهارات الحركية في نشاط الكرة الطائرة وهذا النقص قد يرجع إلى الطرق التي تعلم بها أو الكيفية التي تنظم بها المواقف التعليمية أثناء الحصة

وخلال وقوفنا على طريقة تنظيم المواقف التعليمية وجدنا أن هذا الجانب مهم من طرف اغلب الأساتذة, وإن وجد فهو بطريقة عشوائية ولا يستند لأسس علمية , واغلب بطاقات الحصص التي عايناها لا تحتوي على تنظيم متوافق مع مبادئ التعلم الحركي, وغياها في اغلب أوقات الحصة يعكس عدم إعطاء الأهمية الكافية من طرف المدرس, ولهذا نحاول من خلال دراستنا الحالية إبراز دور هذا التنظيم في الممارسة وأهميته في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للمستوى الأولي ثانوي . ومن خلال دراستنا هاته حاولنا التطرق إلى جانب تنظيم الممارسة في التربية البدنية والرياضية , وتأثيره على تعلم بعض المهارات في نشاط الكرة الطائرة.

التساؤل العام:

هل يؤثر تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي؟

التساؤلات الجزئية:

-هل يؤثر تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية على تعلم مهارة الإرسال البسيط في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي؟

-هل يؤثر تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية على تعلم مهارة استقبال الإرسال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي؟

-هل يؤثر تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية على تعلم مهارة التمرير من الأعلى في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي؟

الفرضية العامة:

يؤثر تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية ايجابيا على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

-يؤثر تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية ايجابيا على تعلم مهارة الإرسال البسيط في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي .

-يؤثر تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية ايجابيا على تعلم مهارة استقبال الإرسال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

يؤثر تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية ايجابيا على تعلم مهارة التمرير من الأعلى في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى عدة أهداف أهمها :

-معرفة مدى تأثير تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية ايجابيا على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي .

- معرفة مدى تأثير تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية ايجابيا على تعلم مهارة الإرسال البسيط في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي .

- معرفة مدى تأثير تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية ايجابيا على تعلم مهارة استقبال الإرسال في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

- معرفة مدى تأثير تنظيم الممارسة في حصة التربية البدنية والرياضية ايجابيا على تعلم مهارة التمرير من الأعلى في الكرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

أهمية الموضوع :

تأتي أهمية الدراسة في الموضوع الذي نتناوله وهي :

-الدراسة تعد مرجعية لمدرسي مادة التربية البدنية والرياضية ومدربي نشاط الكرة الطائرة, من اجل مساعدتهم على تنظيم الموقف التعليمي في الحصة .

--محاولة بلورة وإعطاء بعض معالم تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية لكي تكون ميدانا ثريا للبحث مستقبلا, وربطها بمبادئ التعلم الحركي .

-تنبيه مدرسي مادة التربية البدنية إلى الأخذ بعين الاعتبار تنظيم المواقف التعليمية من اجل تسهيل عملية التعلم وإبراز مدى أهميتها في جعل التعلم الحركي فعالا وسريعا .

-أسباب اختيار الموضوع :

تكمّن أسباب اختيار الموضوع إلى أسباب ذاتية لان الباحث يرغب في البحث في هذا الموضوع فالباحث هو أستاذ في الطور الثانوي ومن تجاربه العملية والميدانية وجد صعوبة في تعليم المهارات الحركية, كما وجد صعوبة في تنظيم المواقف التعليمية ,وهو بذلك مثله مثل الكثير من أساتذة المادة , عانى من هذا الأمر كما أن رغبة الباحث في تطوير طرق تدريس مادة التربية البدنية والرياضية , وطرق تنظيم الأنشطة الرياضية, لان المصادر والمراجع في تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية شحيحة جدا مما صعب على أساتذة المادة إيجاد حلول عملية من اجل أن تكون العملية التعليمية التعليمية فعالة وسهلة .

مفاهيم البحث :

1-تنظيم الممارسة : (لغويا) : تنظيم : هي من مصدر نظم أي هياؤه واعدّه , تنظيم العمل يعني ترتيبه وتديبره ليصبح نسقا معينا.

الممارسة : أي طريقة العمل, أو طريقة يجب أن يتم بها العمل ,والممارسات يمكن أن تشمل الأنشطة والعمليات والوظائف والمواصفات القياسية والإرشادات .

التعريف الإجرائي : هو مجموعة الشروط والإجراءات العملية التي يتخذها أستاذ التربية البدنية والبدنية أثناء الحصة ,من اجل تنظيم وترتيب محتوى المواقف و التمرينات والتحكم في متغيراتها في الجزء التعليمي من الحصة.

2-التربية البدنية والرياضية

أولا تعريف التربية:

لغة: من الفعل ربا، يربو أي نما، ينمو

اصطلاحا: عملية منظمة لإحداث تغيرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من أجل تطور متكامل في جوانب شخصية (الجسمية والعقلية، والانفعالية والاجتماعية). (أمين أنور الخولي، 1996، ص14)

3-: تعريف الرياضة:

لغة: من الفعل روض، يروض، الترويض أي استبدال الحالة المزمومة بالحالة المحمودة.

اصطلاحاً: الرياضة عبارة عن مجهود عادي أو مهارة تمارس بموجب قواعد متفق عليها بهدف الترفيه، المنافسة، المتعة، التميز أو التطور في المهارات (تطوير المهارات)، واختلاف الأهداف، اجتماعياً أو انفرادياً يميز الرياضات بالإضافة إلى ما يضيفه الممارسون أو الفرق من تأثير على رياضتهم.

***التربية البدنية والرياضية:** هي مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكتسبها برنامج التربية البدنية والرياضية للفرد لجعله مواطن صالح فهي عملية تربوية تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك من خلالها يكتشف الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة عبر النشاط البدني.

(مصطفى السائح محمد، 2002، ص34)

***تعريف التربية البدنية والرياضية إجرائياً:** نقصد في التربية البدنية والرياضية في بحثنا هذا مجموعة الوحدات التعليمية والتعلمية التي يبرمجها أستاذ التربية البدنية والرياضية، والتي يكتسبوا من خلالها مهارات وخبرات تساعدهم على حل المشكلات في حياتهم الدراسية واليومية.

***حصة التربية البدنية:** تعتبر وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد، حيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في الإطار المنظم والمهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير هذا البدن ومكوناته، من جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية، لضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجابه في مجتمعه ووطنه.

المهارات الحركية: المهارة في الحياة العامة تعني عمل أو وظيفة ما، تستعمل هنا للتعبير عن واجب حركي معين، وقد تستعمل للتعبير عن نوعية الأداء، وتدل هنا على مدى كفاءة الأفراد في أداء واجب حركي معين، أما المهارة الحركية الرياضية فهي ثبات الحركة واليتها واستعمالها في وضعيات مختلفة وبشكل ناجح.

(وجيه محبوب، 1989، ص17)

الكرة الطائرة: هي إحدى أكثر الرياضات العالمية شعبية. يلعب فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم لكل فريق ثلاث محاولات لضرب الكرة فوق

الشبكة. تحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة أرضية الخصم، أو إذا تم ارتكاب خطأ، أو إذا أخفق الفريق في صد الكرة وإرجاعها بشكل صحيح.

موقع ويكيبيديا. 14 فبراير 2019، الساعة 19:06 14 ..

المرحلة الثانية:

ونعني بها في بحثنا هذا تلاميذ السنة الأولى والثانية والثالثة ثانوي الذين يزاولون دراستهم بالمدرسة الثانوية من أدبين وعلميين وتسيير وتقنيين...الخ.

الدراسات المشابهة والمرتبطة:

الدراسة الأولى: -دراسة تائر رشيد مطر 2010 بعنوان تأثير استخدام طريقة مواقف اللعب على التحصيل المعرفي واكتساب الأداء المهاري للمبتدئين بالكرة الطائرة

هدفت الدراسة إلى:

1-إعداد منهج تعليمي لمواقف اللعب بالأسلوب العشوائي في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الثاني متوسط

2-التعرف على تأثير استخدام المنهج التعليمي لمواقف اللعب بالأسلوب العشوائي في تعلم المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الثاني متوسط.

أهم النتائج:

1-إن للطريقة التقليدية وطريقة التعلم بمواقف اللعب العشوائي تأثير في تعلم وتحسين الأداء المهاري بالكرة الطائرة لدى طلاب الصف الثاني متوسط في جميع مهارات الكرة الطائرة.

2-أن لطريقة التعلم بمواقف اللعب بالأسلوب العشوائي الأفضلية على الطريقة التقليدية في تعلم وتحسين المهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

3-إن التعلم بمواقف اللعب بالأسلوب العشوائي له تأثير واضح وكبير في اكتساب وتحسين الأداء المهاري لكافة مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب الصف الثاني متوسط .

4- إن التعلم بطريقة مواقف اللعب بالأسلوب العشوائي انعكاسات ايجابية على العملية التعليمية والتربوية لتأكيد روابط الصداقة والتعاون والعلاقات الشخصية .

الدراسة الثانية : دراسة قيس عبد الجليل محمد جاسم الديري 2012 تحت عنوان تأثير تمرينات تعليمية مقترحة في اكتساب مهارتي الإعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة إلى :

1- إعداد تمرينات تعليمية مقترحة في اكتساب مهارتي الإعداد والاستقبال بالكرة الطائرة لتلاميذ الخامس ابتدائي

2- التعرف على تأثير التمرينات التعليمية المقترحة في اكتساب مهارتي الإعداد والاستقبال بكرة الطائرة لتلاميذ الخامس ابتدائي.

أهم النتائج:

1- للتمرينات التعليمية المقترحة في البحث الحالي دور في مهم وفعال في اكتساب المهارات الأساسية المختارة بالكرة الطائرة لتلاميذ الصف الخامس ابتدائي.

2- من خلال الملاحظات المستمرة أثناء تطبيق البرنامج أدت التمرينات المقترحة إلى زيادة النشاط والحماس لدى التلاميذ المجموعة التجريبية في درس التربية البدنية.

3- استخدام التمرينات المقترحة في خطط التربية البدنية والرياضية للصف الخامس ابتدائي لما لها دور ايجابي في اكتساب المهارات قيد البحث.

4- ضرورة توفير الأجهزة والأدوات والإمكانات التي تخدم التطبيق التمرينات المقترحة في دروس التربية الرياضية لما لها اثر في عملية التعلم.

الدراسة الثالثة: دراسة مجاهد حميد رشيد جامعة ديالي تحت عنوان تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم مهارة التمير من الأسفل بالكرة الطائرة.

أهداف الدراسة:

1- تصميم بعض الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم مهارة التمير من الأسفل بالكرة الطائرة

2- التعرف على دور الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم مهارة التمرير من الأسفل بالكرة الطائرة

أهم النتائج:

- 1- إن استخدام المنهج التعليمي بالوسائل التعليمية له اثر ايجابي ومؤثر في التعلم المهاري.
 - 2- إن الوسائل التعليمية تساعد الطالب على الحضور الجدي في الدرس والاندفاع نحو التعلم.
- الدراسة الرابعة : دراسة أسماء حسون وشيماء سامي بعنوان تأثير برنامج تعليمي بأسلوب الإدخال (الاحتواء) على تعلم مهارتي الدفاع عن الإرسال والإعداد من الخط الخلفي في الكرة الطائرة - 2008

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج التعليمي بأسلوب الإدخال (الاحتواء) على تعلم مهارتي الدفاع عن الإرسال والإعداد من الخط الخلفي والاحتفاظ بها في الكرة الطائرة.

أهم النتائج المتحصل عليها هي: إن للبرنامج التعليمي المطبق تأثير ايجابيا على تعلم بعض المهارات الحركية في كرة الطائرة.

إن لأسلوب الإدخال تأثير معنويا على تعلم مهارة الإعداد من الخط الخلفي وهذا ماكدته نتائج المجموعة التجريبية.

الدراسة الخامسة: -دراسة عامر راشد سيال الزبيدي 2018 تأثير منهج تعليمي على وفق الأسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي) في تعلم مهارة الإعداد بالكرة الطائرة للطلاب

هدفت الدراسة: إعداد منهج تعليمي وفق الأسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي) لتعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة

معرفة تأثير منهج تعليمي وفق الأسلوب المعرفي (المنظم- الحدسي) على تعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة

أهم النتائج:

المجموعة التي طبق عليها البرنامج كانت لها الأفضلية على باقي المجموعات الأخرى في تعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة.

للمنهج التعليمي المقترح من قبل الباحث تأثير ايجابي على تعلم مهارة الإعداد في الكرة الطائرة لدى الطلاب.

الإجراءات المنهجية المتبعة في عملية الدراسة:

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث في هذه المرحلة بتجريب الأدوات من اجل التأكد من مدى صلاحيتها وصدقها وكذا مدى ملائمتها للعينة كما إنها تمنح للباحث فرصة للوقوف على الصعوبات التي قد تواجهه في الواقع أثناء تطبيق الأدوات وهو يعالج الظاهرة المدروسة.

وقد قام الباحث في المدة المحددة بين 12 ديسمبر 2017 إلى مارس 2018 بإعداد تقصي الالكتروني وجه الى 46 أستاذ تعليم ثانوي من اجل معرفة نوعية الأنشطة التي يلقي الأستاذ صعوبة في تدريسها وكذلك المهارات التي يجد الأستاذ صعوبة في تعليمها وقد أسفرت نتائج التقصي على مايلي :

جدول يوضح نتائج التقصي الالكتروني الموجه للأستاذة التربية البدنية في الطور الثانوي

النشاط	عدد الأستاذة المصوتين
كرة اليد	03
كرة السلة	07
كرة الطائرة	17
وثب طويل	08
دفع الجلة	04
الجري السريع	02
المداومة	05

مهارات الكرة الطائرة	عدد الأستاذة المصوتين
الإرسال من الأسفل	08
إرسال التنس	03
الإرسال الساحق	02
التمرير من الأعلى	09
التمرير من الأسفل	05
الاستقبال من الأسفل	07
الإعداد في الشبكة	03
السحق	03
الصد	04
الدفاع في المنطقة	02

ومن اجل ضبط مفهوم تنظيم الممارسة والوقوف على مدى تطبيقه في حصة التربية البدنية والرياضية قام الباحث بزيارة 15 أستاذ تعليم ثانوي وكان الباحث قد اعد شبكة ملاحظة مسبقا وتحضير مجموعة من الأسئلة موجهة للأساتذة الذين قام بزيارتهم وقد اختار الباحث عينته بشكل قصدي من الأساتذة الذين برمجوا نشاط الكرة الطائرة وكذا الأساتذة الذين يمتلكون قاعات وظيفية وعتاد رياضي وكل هذا كان بناءا على توجيه مفتش المقاطعة وخلصت نتائج هاته الدراسة إلى أن اغلب أساتذة التربية البدنية لايطبقون مبادئ تنظيم الممارسة وان اغلب المواقف تدرج عشوائيا عدا بعض المبادئ الموجودة بشكل نسبي كما إن نتائج المقابلة تظهر معرفة الأساتذة لأغلب مبادئ تنظيم الممارسة ورغم احتواء مذكراتهم على بعض المبادئ إلا أنها لاوجود لأغلبها لها في ارض الواقع

ومن اجل ضبط مفهوم تنظيم الممارسة وفهمه في الواقع قام الباحث بإعداد تقصي أرسل إلى 5 مفتشي تربية بدنية في مقاطعتي ولاية الجلفة وولاية المسيلة كان الغرض منه إعطاءنا مفهوم أدق لتنظيم الممارسة وربطه بالمحتوى المدرس في الحصة وقد تم الموافقة على 16 اقتراح وضع في التقصي كمبدأ من مبادئ تنظيم الممارسة وساعدونا في إضافة بعض المبادئ وقام الباحث بالقيام ببعض التعديلات وفق توجيهات السادة المفتشين .

متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس تأثيره في الدراسة وهو "تنظيم الممارسة " .

المتغير التابع : وهو العامل الذي يتأثر بفعل المتغير المستقل في الظاهرة المدروسة وهو " بعض مهارات الكرة الطائرة " .

مجتمع وعينة الدراسة :

العينة هي عبارة عن ذلك الجزء من مجتمع الدراسة يتم اختيارها وفق طريقة وقواعد معينة وإجراء الدراسة عليها للحصول على معلومات ثم استخدام النتائج وتعميمها على كل مجتمع الدراسة. (سامي ملحم،ص220)

مجتمع الدراسة : شمل مجتمع الدراسة تلاميذ السنة الأولى ثانوي ب ثانوية طهيري دحمان بن امحمد بدائرة مسعد لولاية الجلفة.

عينة الدراسة:

أخذنا عينة قصدية مكونة من 24 تلميذ كمجموعة تجريبية وعينة ضابطة بنفس العدد .

أدوات الدراسة:

الاختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة:

من اجل قياس الأداء الحركي في بعض المهارات الحركية في نشاط الكرة الطائرة قام الباحث باستخدام اختبار لقياس كل مهارة إضافة إلى ذلك قام الباحث بإعداد بطاقة لملاحظة الأداء الفني لكل مهارة ولقياس مهارة الإرسال البسيط قام الباحث باستخدام اختبار الغرض منه قياس دقة مهارة الإرسال الموجه من الأسفل.

كما استخدم لقياس الاستقبال من الإرسال اختبار دقة مهارة الاستقبال من الأسفل ومن اجل قياس مهارة التمرير من الأعلى استخدم الباحث اختبار دقة التمرير من الأعلى على حلقة كرة السلة قام بتحكيم هاته الاختبارات عند 05 خبراء في رياضة الكرة الطائرة.

برنامج الدراسة:

قام الباحث بإعداد برنامج تعليمي يحتوي على مجموعة من الحصص قدرت ب9 وحدات تعليمية تحتوي كل وحدة على مجموعة من المواقف التعليمية مبنية على أسس تنظيم الممارسة المستمدة من تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية ومبادئ التعلم الحركي وكذا المعالجة الداخلية لنشاط الكرة الطائرة وقام الباحث بتنظيم هاته المواقف وترتيب محتواها وإدخال بعض التعديلات عليها وتكييفها استنادا إلى الأسس الصحيحة لتعليم المهارات الحركية وقد طبقت على المجموعة التجريبية .

وفي المقابل طبق الباحث على المجموعة الضابطة نفس الوحدات لكنها بتنظيم الممارسة المطبق عند الأساتذة الذين قام بملاحظتهم وكذا في المحتوى الموجود في مذكرات الحصص لديهم .

تجانس العينة:

من اجل تجانس العينة قام الباحث باختيار عينة قصدية مكونة من قسمين السنة الأولى ثانوي (قسم سنة أولى علوم 1 وقسم سنة أولى علوم 4) وتقريبا لهما نفس تعداد التلاميذ , اختارهما الباحث عن قصد لما لهما من تجانس , وقد تم اختيار العينة وذلك بمراعات نتائج الفصل الأول في مادة التربية البدنية والرياضية وكذا إلى التحصيل الدراسي بشكل عام وكذلك عامل السن والإعادة في القسمين والتي كانت متماثلة بشكل تقريبي.

الإجراءات الميدانية:

وقد تم تحديد فيها حدود الدراسة (الإطار الزمني والمكاني لتطبيق الدراسة) , حيث قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية للعينتين التجريبية والضابطة البالغ عددهم 24 تلميذ في كل مجموعة يومي 27 نوفمبر و 28 نوفمبر على الساعة الثالثة بعد الزوال في ثانوية طهيري دحمان ابن امحمد دمد - دائرة مسعد - الجلفة في القاعة الرياضية للمؤسسة تم شرح المهارات بشكل مفصل لأفراد العينة حتى تتمكن العينة من فهمها , وتطبيقها بشكل صحيح قبل تطبيقها وتم تطبيق الاختبار من قبل الباحث بمساعدة الأستاذ الزميل في المادة , وبعد ذلك تم تطبيقها وتسجيل النتائج وملئ استمارات الملاحظة لتقييم الأداء الحركي ولغرض إيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية عمد الباحث إلى استخدام Ttest.

اختبار العينات المستقلة المتساوية العدد والذي اظهر عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين في تلك المتغيرات المذكورة مما يدل على تكافؤ المجموعتين كما هو موضح في الجدول رقم 01.

الجدول 01

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		عدد العينة	ت المحسوبة	القيمة Sig المعنوية	مستوى الدلالة	Df	القرار الإحصائي
		س-	ع+	س-	ع+						
1	الإرسال			15,6	3,16	24	0,89	0.06	0.05	23	غير دال

								4,01	17.6		
غير دال				1,2	24	3.45	15.5			الاستقبال	2
								4.09	18.2		
غير دال				1.05	24	3,7	15.09	4.5	18.7	التمرير	3

تطبيق التجربة الرئيسية : تم تطبيق التجربة الرئيسية ابتداء من يوم 4 ديسمبر 2018 وإلى غاية 12 فيفري 2019 حيث تم تطبيق البرنامج التعليمي في النشاط الجماعي المتمثل في الكرة الطائرة وبإشراف الباحث نفسه ولجا الباحث إلى حصص تعويضية .

الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية البالغ عددهم 48 تلميذ مستوى أولى ثانوي يوم 24 فيفري 2019 بعد الانتهاء من من تطبيق البرنامج التعليمي المطبق من قبل الباحث نفسه وقد حرص الباحث على تطبيقه بنفس الشروط الموجودة في الاختبار القبلي من حيث المكان والزمان والأجهزة والأدوات المستخدمة وطريقة التنفيذ وفريق العمل المساعد وذلك للحصول على نتائج دقيقة .

صدق وثبات الاختبارات

حساب معامل الثبات α كرومباخ:

$$\frac{R+1}{2R} = \alpha$$

$$0.84 = \alpha$$

الصدق الذاتي: لقد تم استنتاج معامل صدق المقياس انطلاقا من معامل الثبات، وفق المعادلة التالية:

معامل الصدق = جذر معامل الثبات. معامل الصدق $\sqrt{0.91} = 0.84$ ومنه معامل الصدق يساوي (0.91) وهو دال إحصائيا

الوسائل الإحصائية: لغرض معالجة البيانات إحصائيا لجا الباحث إلى استخدام الوسائل الإحصائية التالية :

-النسبة المئوية .

- الوسيط الحسابي .

- الانحراف المعياري.

اختبار (T test لعينتين مستقلتين متساويتين)

- اختبار (T test للعينات المترابطة)

عرض النتائج وتحليلها :

يتناول هذا الباب عرض وتحليل ومناقشة الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة

والتجريبية وعرض نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين

ومناقشة جميع النتائج وصولاً إلى التحقق من صحة فرضيات البحث .

ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبار القبلي والبعدي (T test) الإحصائي للعينات المترابطة

في اختبارات البحث قام الباحث ب استخدام -

الجدول التالي يوضح الوسيط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات المهارية القبلية والبعدي

والفروق بينهما ودلالاتهما للمجموعة الضابطة .

الجدول 02 :

القرار الإحصائي	df	قيمة ت المحتسبة	مستوى الدلالة	القيمة Sig المعنوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		عدد العينة	وحدة قياس	المتغيرات الإحصائية للاختبارات
							ع+	س	ع+	س			
دال معنوي	23	2.9	0.05	0.00	4.55	3,5	4,33	17,6	3.33	14.5	24	تكرار	الإرسال
دال معنوي	23	2.80			4.18	4.2	5,3	19.55	3,78	14.2	24	تكرار	الاستقبال

التمرير	تكرار	24	15.6	3,56	18.5	4.88	3.78	5.22			2.48	23	دال معنوي
---------	-------	----	------	------	------	------	------	------	--	--	------	----	-----------

تحليل نتائج اختبار مهارة الإرسال :

من خلال عرض البيانات الإحصائية يوضح الجدول (2) نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لاختبار مهارة الإرسال هما (14.5) (3,33) وللاختبار البعدي (17,6) (4,33) أما قيمة الوسيط الحسابي لفرق الأواسط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (3,5) في حين بلغ الانحراف المعياري لفرق الأواسط الحسابية (4,55) وعند استخراج قيمة (ت) المحتسبة والبالغة (2.9) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (23) ، والقيمة المعنوية 0.00 وبمقارنة القيمة المعنوية بمستوى الدلالة تبين أن مستوى الدلالة (0.05) أكبر من القيمة المعنوية (0.00) وهذا يدل على أن وجود دلالة معنوي .

وهذا ما توافقت فيه دراستنا الحالية مع دراسة أسماء حسون وشيماء سامي بعنوان تأثير برنامج تعليمي بأسلوب الإدخال (الاحتواء) على تعلم مهارتي الدفاع عن الإرسال والإعداد من الخط الخلفي في الكرة الطائرة - 2008.

تحليل نتائج اختبار مهارة الاستقبال:

من خلال عرض البيانات الإحصائية يوضح الجدول (2) نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لاختبار مهارة الاستقبال هما (14.2) (3,78) وللاختبار البعدي (19,55) (5,3) أما قيمة الوسيط الحسابي لفرق الأواسط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (4,2) في حين بلغ الانحراف المعياري لفرق الأواسط الحسابية (4,18) وعند استخراج قيمة

(ت) المحتسبة والبالغة (2.8) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (23) ، والقيمة المعنوية 0.00 وبمقارنة القيمة المعنوية بمستوى الدلالة تبين أن مستوى الدلالة (0.05) اكبر من القيمة المعنوية (0.00) وهذا يدل على أن وجود دلالة معنوي ..

تحليل نتائج اختبار مهارة التمرير :

من خلال عرض البيانات الإحصائية يوضح الجدول (2) نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لاختبار مهارة التمرير إلا هما (15.6) (3,56) وللاختبار البعدي (19,55) (5.33) أما قيمة الوسيط الحسابي لفرق الأواسط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (3,78) في حين بلغ الانحراف المعياري لفرق الأواسط الحسابية (5,22) وعند استخراج قيمة (ت) المحتسبة والبالغة (2.48) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (23) ، والقيمة المعنوية 0.00 وبمقارنة القيمة المعنوية بمستوى الدلالة تبين أن مستوى الدلالة (0.05) اكبر من القيمة المعنوية (0.00) وهذا يدل على أن وجود دلالة معنوي .

مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة :

من خلال مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة الموضحة في الجدول رقم 2 أظهرت النتائج فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي لذلك يعزو الباحث هذه الفروق إلى :
-ضعف تأثير الوحدة التعليمية المطبقة في حصص التربية البدنية بسبب غياب تنظيم ممارسة واضح وبالطريقة الصحيحة وبالتالي لم تؤدي دورها في اكتساب المهارات الأساسية المختارة في البحث وهذا ماظهرته النتائج مما يؤكد احتياج المنهج المعتمد على تمارينات منظمة وفقا لمبادئ التعلم الحركي .

الجدول 3:

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للاختبارات المهارية القبلية والبعدية والفروق بينهما ودلالتهما للمجموعة التجريبية.

الجدول رقم 3:

المتغيرات الإحصائية للاختبارات	وحدة قياس	عدد العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة المعنوية sig	مستوى الدلالة	df	قيمة ت الجدولية	القرار الإحصائي
			ع+	س	ع+	س							
الإرسال	تكرار	24	17.5	4.3	27.5	4.5	11.5	4.85	0.00	0.05	23	2.26	دال معنوي
الاستقبال	تكرار	24	17.8	4.6	29.55	5.5	12.5	5.18				2.26	دال معنوي
التمرير	تكرار	24	18.6	4.7	30.5	4.58	11.25	6.22				2.26	دال معنوي

تحليل نتائج اختبار مهارة الإرسال :

من خلال عرض البيانات الإحصائية يوضح الجدول (3) نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي واختبار مهارة الإرسال إلا هما (17.5) (4,3) وللاختبار البعدي (27,5) (4,5) أما قيمة الوسيط الحسابي لفرق الأواسط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (11.5) في حين بلغ الانحراف المعياري لفرق الأواسط الحسابية (4,85) وعند استخراج قيمة

(ت) المحتسبة والبالغة (6,9) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (23) ، والقيمة المعنوية 0.00 وبمقارنة القيمة المعنوية بمستوى الدلالة تبين أن مستوى الدلالة (0.05) أكبر من القيمة المعنوية (0.00) وهذا يدل على أن وجود دلالة معنوي .

وهذا ما توافقت فيه دراستنا الحالية مع دراسة أسماء حسون وشيماء سامي بعنوان تأثير برنامج تعليمي بأسلوب الإدخال (الاحتواء) على تعلم مهارتي الدفاع عن الإرسال والإعداد من الخط الخلفي في الكرة الطائرة - 2008

تحليل نتائج اختبار مهارة الاستقبال:

من خلال عرض البيانات الإحصائية يوضح الجدول (3) نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي واختبار مهارة الاستقبال إلا هما (17.8) (4,6) وللاختبار البعدي (29,55) (5,5) أما قيمة الوسيط الحسابي لفرق الأواسط الحسابية بين الاختبارين القبلي

والبعدي (12.5) في حين بلغ الانحراف المعياري لفرق الأواسط الحسابية (5,18) وعند استخراج قيمة

(ت) المحتسبة والبالغة (6,5) والقيمة المعنوية 0.00 وبمقارنة القيمة المعنوية بمستوى الدلالة تبين أن مستوى الدلالة (0.05) اكبر من القيمة المعنوية (0.00) وهذا يدل على أن وجود دلالة معنوي

تحليل نتائج اختبار مهارة التمرير:

من خلال عرض البيانات الإحصائية يوضح الجدول (3) نتائج الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار القبلي لاختبار مهارة التمرير إلا هما (18.6) (4,7) وللاختبار البعدي (30,5) (4,58) أما قيمة الوسيط الحسابي لفرق الأواسط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (11.25) في حين بلغ الانحراف المعياري لفرق الأواسط الحسابية (6.22) وعند استخراج قيمة

(ت) المحتسبة والبالغة (6,3) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (23) ، والقيمة المعنوية 0.00 وبمقارنة القيمة المعنوية بمستوى الدلالة تبين أن مستوى الدلالة (0.05) اكبر من القيمة المعنوية (0.00) وهذا يدل على أن وجود دلالة معنوي .

وهذا ما توافقت فيه دراستنا الحالية مع دراسة مجاهد حميد رشيد جامعة ديالي تحت عنوان تأثير استخدام بعض الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم مهارة التمرير من الأسفل بالكرة الطائرة. مناقشة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية :

من خلال عرض نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والموضحة في الجدول رقم 03 أظهرت نتائج بان هناك فروق معنوية ولمصلحة الاختبار البعدي ويعزو الباحث هذه الفروق الى :

-الوحدة التعليمية التي تم تطبيقها والمتضمنة تنظيم ممارسة مقترحة من طرف الباحث والتي تضمنت أسس مستوحاة من مبادئ التعلم الحركي أثرت ايجابيا في تعلم المهارات الحركية قيد البحث

عرض نتائج الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:

لغرض المقارنة بين النتائج البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمعرفة أيهما الأفضل في اكتساب المهارات فقد تم استخدام الأسلوب الإحصائي للعينات المستقلة المتساوية العدد لمعرفة معنوية الفروق بينهما كما هو موضح في الجدول رقم Ttest4.

الجدول رقم 4 يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت المحتسبة ودلالاتهم

الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

القرار الإحصائي	df	مستوى الدلالة	القيمة sig المعنوية	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		عدد العينة	وحدة قياس	المتغيرات الإحصائية للاختبارات
					ع +	س	ع +	س			
دال معنوي	23	0.05	0.00	4,4	4.5	27,5	4.33	17.6	24	تكرار	الإرسال
دال معنوي				4,37	5,5	29.55	5.3	19.55	24	تكرار	الاستقبال
دال معنوي				4,37	4.58	30.5	4.88	18.5	24	تكرار	التمرير

تحليل نتائج اختبار مهارة الإرسال : من خلال عرض البيانات الإحصائية في الجدول رقم 4 للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار مهارة الإرسال تبين أن قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (17.6) و (4.33) في حين كانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (27,5) (4.5) وكانت قيمة (ت) المحتسبة (4.4) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (23) ، والقيمة المعنوية 0.00 وبمقارنة القيمة المعنوية بمستوى الدلالة تبين أن مستوى الدلالة (0.05) أكبر من القيمة المعنوية (0.00) وهذا يدل على أن وجود دلالة معنوي لصالح المجموع التجريبية .

تحليل نتائج اختبار مهارة الاستقبال : من خلال عرض البيانات الإحصائية في الجدول رقم 4 للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار مهارة الاستقبال تبين أن قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (19.55) و (5.3) في حين كانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (29.55) (5.5) وكانت قيمة (ت) المحتسبة (4.37) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (23) , والقيمة المعنوية 0.00 وبمقارنة القيمة المعنوية بمستوى الدلالة تبين أن مستوى الدلالة (0.05) اكبر من القيمة المعنوية (0.00) وهذا يدل على أن وجود دلالة معنوي .لصالح المجموعة التجريبية

تحليل نتائج اختبار مهارة التمرير : من خلال عرض البيانات الإحصائية في الجدول رقم 4 للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبار مهارة التمرير تبين أن قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة (18.5) و (4.88) في حين كانت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة التجريبية (30.5) (4.58) وكانت قيمة (ت) المحتسبة (4.37) والقيمة المعنوية 0.00 وبمقارنة القيمة المعنوية بمستوى الدلالة تبين أن مستوى الدلالة (0.05) اكبر من القيمة المعنوية (0.00) وهذا يدل على أن وجود دلالة معنوي لصالح المجموعة التجريبية.

وهذا ما توافقت فيه دراستنا الحالية مع دراسة أسماء حسون وشيماء سامي بعنوان تأثير برنامج تعليمي بأسلوب الإدخال (الاحتواء)على تعلم مهارتي الدفاع عن الإرسال والإعداد من الخط الخلفي في الكرة الطائرة - 2008

مناقشة نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية :

من خلال عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والموضحة في الجدول رقم 4 تبين ان هناك فروق معنوية في الاختبارات البعدية لمصلحة المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذه الفروق إلى :

-استخدام الباحث لوحدة تعليمية مع تنظيم ممارسة مقترح احتوى على بعض مبادئ التعلم الحركي مما ساعد على تعلم بعض المهارات الحركية كما أن هذا التنظيم أعطى للحصة بعدا آخر جعل المتعلمين يتجاوبون مع مختلف التمارينات وزادت دافعيتهم نحو التعلم

- الوحدة التعليمية المقترحة تتوافق مع مبادئ التعلم الحركي لهذا سهلت عملية التعلم الحركي واحتوت على تشكيلات ومواقف متنوعة أخرجت المتعلمين من دائرة الروتين والنمطية في العمل إلى طريقة أخرى مشوقة جعلت دافعية المتعلمين قوية نحو التعلم .

إن تقنين التكرار يضمن عدم الإفراط فيه لكي لا يصاب المتعلم بالتعب والملل وعدم الإنقاص من عدد التكرارات لكي نضمن الحد الأدنى لكي يترسخ التمرين اوالمهارة وهذا المبدأ يساعد على تعلم المهارة وإتقانها يقول (محمد ياسر 1993). يجب أن تنظم عمليات التدريب بحيث تضمن للاعب اكتساب أفضل أداء للمهارات لتحقيق أفضل انجاز ويتم ذلك من خلال التدريبات التي تنظم تكرار المهارات أو الحركات بصورة محددة بغرض امتلاك المهارات الخاصة وتوصيلها للشعور بالحركة وبذلك يكون الباحث قد حقق فروض بحثه .

الاستنتاجات:

لتنظيم الممارسة دور مهم وفعال في اكتساب المهارات الحركية في كرة الطائرة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي من الطور الثانوي .

إن الخطط التقليدية المتبعة في التدريس أظهرت تحسنا طفيفا لدى تلاميذ المجموعة الضابطة إذا ما قورنت بالتحسن الموجود لدى المجموعة التجريبية التي استخدمت معها تنظيم الممارسة المقترح .

-حققت الوحدة التعليمية بتنظيم الممارسة المقترح تحسنا واضحا بالنسبة للمجموعة التجريبية مما أدى إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين الطريقة التقليدية والطريقة المحتواة على تنظيم الممارسة ولصالح الأخير في تعلم المهارات المختارة في الكرة الطائرة.

- من خلال الملاحظة المستمرة أثناء تطبيق الوحدة التعليمية ببرنامج التنظيم المقترح لاحظنا زيادة في الانضباط والتحكم في المجموعة بالنسبة للمدرس وزيادة الدافعية لدى المتعلمين نحو التعلم .

الاقتراحات:

على ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث يوصي بما يلي :

- تطبيق الوحدة التعليمية بتنظيم الممارسة المقترح في حصص التربية البدنية والرياضية لما لها دور ايجابي في تعلم المهارات الحركية في نشاط الكرة الطائرة .
- تنظيم ممارسة المواقف والتشكيلات أثناء حصة التربية البدنية والرياضية على نحو يتوافق مع مبادئ التعلم الحركي لزيادة فاعلية التعلم الحركي .
- الاهتمام بتقنين التكرارات في حصص التربية البدنية والرياضية لما له دور في تعلم المهارات الحركية .
- إجراء بحوث مشابهة تخص تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية واستخدامها في مختلف النشاطات
- ودعوة الباحثين لتطبيق وحدات تعليمية مشابهة على نشاطات أخرى في حصة التربية البدنية والرياضية .

قائمة المراجع :

أ- المراجع باللغة العربية:

- مؤسسة عالم الرياضة للنشر الموديلات التعليمية وأثرها على نواتج التعلم في كرة اليد دكتور نصر خالد عبد الرزاق الطبعة الأولى الإسكندرية 2017
- مؤسسة عالم الرياضة الدكتور اراز محمد نوري الطبعة الأولى 2018 الإسكندرية التعلم الالكتروني في التعلم المهاري والمعرفي والنقل التبادلي لبعض مهارات كرة اليد
- المكتبة المصرية ا. د. عبد الفتاح عبد الله والدكتورة عزة حمدي تنظيم وإدارة درس في التربية البدنية والتعلم الحركي الدكتور الإسكندرية- مصر 2004.
- مطبعة الفيصل دار القلم والنشر والتوزيع الدكتور محمد عثمان التعلم الحركي والتدريب الرياضي الطبعة الثانية 1994 الكويت .

- دار المنهجية للنشر والتوزيع - أساسيات في التعلم الحركي - الأستاذ الدكتورة ناهدة عبد زيد الدليمي
- الطبعة الأولى - عمان الأردن 2016.
- النشر العلمي والمطابع - التدريس في التربية البدنية والرياضية - الدكتور امر الله احمد البساطي
الطبعة الأولى الرياض - المملكة العربية السعودية 2010 .
- مكتب الإشراف التربوي مطبوعة القياس والتقويم في الكرة الطائرة المدرسية - الدكتور ايمن مصطفى
طه وزارة التعليم والتعليم العالي - قطر 2016 .

المراجع الأجنبية :

- Pierre Pfefferlé(2011) -Enseigner le sport: De l'apprentissage à la performance
- L AMADE-ESCOT (2003) -didactique de l'éducation physique - sous
etat de recherches -paris
- Amad-Escot.c(1998) Apport des recherches en didactique a l'analyse de l'
enseignement de LEPS Une etude de cas.

الملاحق :

بعد تحكيم الاختبارات لدى المحكمين قام الباحث بتعديل الاختبارات وفقا لتوجيهاتهم ونصائحهم :

الإرسال من الأسفل : الغرض من الاختبار قياس دقة مهارة الإرسال الموجه من الأسفل والأعلى :

الأدوات : ملعب كرة الطائرة مقسم إلى منطقتين (أ) و (ب) كرة طائرة , ورقة تسجيل , مسجل , تلميذ لاسترجاع الكرة .

مواصفات الأداء : يقف اللاعب المختبر في المنطقة المحددة لأداء الإرسال ويقوم بأداء الإرسال بطريقة قانونية لتعبر الشبكة في الملعب المقابل .

القواعد :

1-يقوم اللاعب بأداء ثلاث محاولات إرسال للإحماء قبل البدء في الاختبار الفعلي .

2-يؤدي اللاعب (5) محاولات إرسال (اختبار فعلي) 5 موجهة للمنطقة (أ) و5 موجهة للمنطقة (ب) ويأخذ راحة لمدة 5 دقائق بين كل خمسة محاولات

3-أخطاء القدم والأخطاء القانونية تحتسب لها درجة 0.

التسجيل : - تحسب نقطة لكل محاولة صحيحة .

الاختبار 2 التمرير من الأعلى:

اسم الاختبار دقة التمرير من الأعلى على حلقة كرة السلة :

الغرض من الاختبار : قياس دقة التمرير من الأعلى.

الأدوات: برج كرة السلة ,مقعد سويدي يوضع أمام برج السلة وعلى بعد 4 أمتار ,كرة الطائرة .

مواصفات الأداء : يقف المختبر أمام المقعد السويدي ويقوم بأداء التمرير 10مرات على حلقة كرة السلة على أن تمر الكرة داخل الحلقة من دون ملامستها .

التسجيل : 4 نقاط لكل تمريرة صحيحة تدخل في السلة دون ملامستها . ١

نقطة واحدة لكل تمريرة صحيحة تلامس فيها الكرة اللوحة وتدخل .

3- استقبال الإرسال من الأسفل : اسم الاختبار:اختبار دقة مهارة التمرير من الأسفل . الأدوات المستعملة : ملعب الكرة

الطائرة مقسم إلى منطقتين (أ) و (ب) ,شبكة , كرة الطائرة . مواصفات الأداء : لكل لاعب 10 محاولات توجه 3 للمنطقة أ و3 للمنطقة ب و4 للمدرب يقوم المدرب برمي الكرة للاعب على أن يقوم اللاعب بأداء 10 تمريرات من الأسفل بطريقة صحيحة, تسجل درجة لكل محاولة صحيحة .

