

تطوير الخطط الدراسية في الجامعات بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل: دراسة حالة من البحرين

Development of academic plans in line with the needs of the labormarket, a case study from Bahrain

وهيبة مقدم *

مخبّر إستر اتيجية التحول إلى الاقتصاد الأخضر

جامعة عبد الحميد بن باديس، مستغانم، الجزائر

بشر محمد موفق

جامعة العلوم التطبيقية

مملكة البحرين

bishrmm@gmail.com

wahiab.mokadem@univ-mosta.dz

تاريخ الاستلام: 2021/03/18 ؛ تاريخ القبول: 2021/05/23

مستخلص:

مع ازدياد الإقبال على التعليم الجامعي، بات كثير من الخريجين يجدون أنفسهم مضطرين للقبول بوظائف كان لا يقبلها الخريج الجامعي سابقا، أو مضطرين للعمل خارج تخصصهم العلمي. هدفت الدراسة إلى توضيح التطورات في مجال التعليم العالي، ومدى ارتباطها بسوق العمل، وتوضيح أهم التغيرات التي طرأت على سوق العمل والتي تنبغي مراعاتها عند إعداد الخريجين حتى لا يجدوا صعوبة في الحصول على مكان في سوق العمل، مع إبراز أهمية التحديث والتطوير للخطط الدراسية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي في تناول مشكلة البحث وإثبات فرضياته في الجانب النظري، ثم اعتمدت الدراسة أسلوب دراسة الحالة في الجانب التطبيقي، ومن أبرز ما توصي به الدراسة: ضرورة تقييم دراسات السوق، واستخلاص الفجوات في المهارات والمعارف التي يطلبها السوق، وتفعيل التدريب الميداني في الجامعات.

كلمات مفتاحية: الخطة الدراسية، المجلس الاستشاري، دراسات سوق العمل، مهارات الخريجين، الجامعة.

تصنيف JEL: J21 ; J23 ; J21

Abstract:

With the increasing demand for university education, many graduates now find themselves forced to accept jobs that were previously not accepted by university graduates. The study aimed to clarify the extent to which higher education is linked to the labor market, and to clarify the most important changes that have occurred in the labor market that must be taken into account when preparing graduates. The study clarified the experience of Applied Science University in updating the study plan related to the Bachelor of Accounting program. The study adopted the descriptive

* المؤلف المراسل.

approach in dealing with the research problem and proving its hypotheses in the theoretical side. and adopted the case study method in the applied part, The study recommends taking advantage of program advisory councils, and extract gaps in the skills and knowledge required by the market, And activating practical training in universities

Key words: study plan, advisory board, labor market studies, graduate skills ; university.

Jel Classification Codes : J21 ;J23 ;I21

1. مقدمة:

1.1 تمهيد:

إن من أهم متطلبات المجتمع الوصول إلى أعلى مستويات التطور التكنولوجي والتقني والوعي الاجتماعي، ولا يتم ذلك إلا بتفعيل رسالة الجامعة في تنمية المهارات البشرية، وتنشيط حركة البحث العلمي، وفتح قنوات التعاون والتنسيق بين الجامعات وقطاعات التنمية المختلفة. لذا يجب على الجامعة أن ترتبط بمحيطها الخارجي بدلا من الانغلاق على نفسها؛ وذلك من أجل سد الفجوة القائمة بين التعليم الأكاديمي النظري في أروقة الجامعة وبين متطلبات سوق العمل، حيث إن العلاقة بين اكتساب المعرفة والتنمية الاقتصادية علاقة تكافئية، كما أن المعرفة شرط ضروري للنمو الاقتصادي، وبالتالي فإن من الضروري تعزيز جسور الاتصال بين سوق العمل والجامعة، من خلال الاهتمام بتطوير دور الجامعة وتحديث البرامج الأكاديمية بشكل دائم ، وتكييف الخطط الدراسية بما يتناسب مع المهارات التي يحتاجها سوق العمل.

2.1 مشكلة الدراسة:

يعاني العديد من الدول - عموما- والدول النامية - خصوصا - من حالة افتراق بين مؤهلات مخرجات الجامعة وبين المتطلبات الحقيقية لسوق العمل، ويخلق ذلك فجوة تعيق دور الجامعة ودورها الاقتصادي والاجتماعي الريادي، ويتربط على المشكلة ظهور الحاجة إلى تحسين نوعية التكوين والتأسيس بما يلائم حاجات سوق العمل ومتطلباته، ويمكن أن يتم ذلك بطرق عدة، من أهمها العمل على تطوير الخطط الدراسية وتحديثها بشكل دوري؛ لكي تناسب الاحتياجات الجديدة في سوق الشغل، ومن هنا تظهر الإشكالية الرئيسة لهذا البحث وهي: كيفية تطوير الخطط الدراسية حتى تتناسب مع سوق العمل. وما تجربة جامعة العلوم التطبيقية (برنامج البكالوريوس في المحاسبة) في هذا الإطار؟

3.1 أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

- توضيح التطورات التي شملت مجال التعليم العالي، خصوصا في الجانب المتعلق بتزايد أهميته في ضرورة ارتباطه بسوق العمل.
- توضيح أهم التغيرات التي طرأت في سوق العمل والتي تحتاج إلى أن تتم مراعاتها عند إعداد المتخرجين حتى لا يجدوا صعوبة في الحصول على مكان في سوق العمل.
- إبراز أهمية التحديث والتطوير للخطط الدراسية بشكل مستمر؛ لتقليص الفجوة بين التعليم الجامعي والواقع المهني.
- توضيح التجربة التي قامت بها جامعة العلوم التطبيقية في مجال تحديث الخطط الدراسية المتعلقة ببرنامج البكالوريوس في المحاسبة وعرض مراحل تطبيق التحديثات وسبل تنفيذها.

4.1 فرضية الدراسة:

تفترض الدراسة أن تطوير الخطط الدراسية وتحديثها دوريا أمرٌ ضروري لمواكبة متطلبات سوق العمل، وذلك بما يتفق مع معايير الاعتماد الأكاديمي. ويترتب على هذه الفرضية أنه ينبغي على الجامعة أن تقوم بمتابعة تطوير وتحديث الخطط الدراسية في البرامج الأكاديمية في الأقسام والكليات المختلفة، ويكون ذلك من خلال دراسة مدى التوافق بين محتوى المقررات الدراسية مع أهداف المقررات ومخرجات التعلم المتوقعة، ولا يكون ذلك دون الاعتماد على وسائل علمية متعددة، مثل الدراسات الميدانية أو البحوث العلمية، أو من خلال استعمال أسلوب المقارنة المرجعية، وهذا ما سعت إلى تحقيقه جامعة العلوم التطبيقية التي قامت بتطوير خططها الدراسية وتعديلها من أجل مواكبة التغيرات في سوق العمل.

1.5 منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في تناول مشكلة البحث وإثبات فرضياته في الجانب النظري، ثم اعتمدت الدراسة في الجانب التطبيقي على أسلوب دراسة الحالة، وذلك من التعرف على خطط تطوير وتحديث الخطة الدراسية في برنامج البكالوريوس في المحاسبة في جامعة العلوم التطبيقية بمملكة البحرين.

1.6 خطة الدراسة:

تم تقسيم هذه الدراسة حسب المحاور التالية:

- المحور الأول: المقدمة، ويتضمن الإطار المنهجي للدراسة.

- المحور الثاني: مؤسسات التعليم العالي في ظل الرهانات الجديدة، وتتطرق الدراسة من خلاله إلى تطوير دور الجامعات، وأهم التحديات التي تواجهها، وكذا سياسات التطوير والتحديث اللازمة في الجامعات، مثل "سياسة وإجراءات تطوير البرامج الجديدة كما نتعرف على المهارات الجديدة المطلوبة لدى الطلبة.
- المحور الثالث: تطوير الخطط الدراسية كأداة لتحقيق التوافق بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل، ومن خلاله تقوم الدراسة بإلقاء الضوء على مفهوم الخطة الدراسية ومتطلبات إعدادها، وأهداف تطويرها، و آلية تنفيذ الخطط الدراسية.
- المحور الرابع: يتضمن تطوير وتحديث الخطط الدراسية في برنامج بكالوريوس المحاسبة في جامعة العلوم التطبيقية (البحرين).
- المحور الخامس: يتضمن الخاتمة بنتائجها وتوصياتها.

7.1 الدراسات السابقة:

- دراسة بعنوان: "Higher education and the labor market: An Introduction"، وتحدثت عن نمو كبير في الخريجين الذين يكافحون للعثور على وظائف جيدة، بينما يقول أرباب العمل إنهم لا يستطيعون العثور على الخريجين الذي يتمتعون بالمهارات المطلوبة. وقامت الورقة بتحليل على فئة الشباب من أمريكا وألمانيا وهولندا وإسبانيا. وذكرت الورقة أن خريجي الجامعات صاروا يتنافسون ويقبلون العمل في القطاع المصارف الإسبانية بأجور كانت قبل عام 2000 لا يقبل بها. كما أشارت الورقة إلى التجربة الألمانية في جامعات العلوم التطبيقية التي تجمع بين التعليم النظري والتجريب والتعليم المهني والتدريب. ثم تتطرق الورقة إلى أمر هام معاكس وهو فشل سوق العمل في تقديم الوظائف التي كانت تاريخياً تتوفر بكميات كافية للخريجين المتوقعين مقابل عوائد محدودة، وبالتالي فإنه - حسب الورقة - يمكن القول - بالمعنى الاقتصادي الدقيق - إن هذا يعني أن التعليم العالي صار استثماراً ضائعاً بهذا المفهوم والواقع الحالي. (Mayhew, 2020).
- دراسة بعنوان: "Factors in a Sustainable Labor Market: Evidence from New College Graduates' Initial Job Placement in Korea" وقد لاحظت الورقة معاناة الخريجين في كوريا من صعوبة التوظيف وتفاقم مشاكله منذ أواخر التسعينيات، وقامت الورقة بتحليل العوامل ذات الصلة بشكل تجريبي (Daeheon Choi, 2020).

وتوصلت الورقة إلى نتائج عديدة، من أهمها: أن هناك علاقة بين جودة التعليم باستخدام التعليم والتدريب المهني، والرضا عن التعليم الجامعي. كما أن الورقة قامت بقياس إعداد الخريجين للتوظيف من خلال إكسابهم الخبرة عبر التدريب والشهادات المهنية التي تم الحصول عليها، ووجدوا ارتباطاً بشكل إيجابي في هذا السياق.

كما أوصت الورقة بضرورة تبني الحكومة الكورية إنشاء سوق عمل مستدام للخريجين الجدد وتقديم برامج دعم محددة ومتنوعة لتحسينها العمالة بين الشباب الكوري.

- دراسة (الشرييني، 2019) بعنوان "المشكلات المتعلقة ببناء وتطوير الخطط الدراسية من وجهة نظر أعضاء لجان الخطط والبرامج الدراسية بجامعة الملك خالد"، وهدفت إلى رصد مشكلات بناء وتطوير الخطط الدراسية من وجهة نظر أعضاء لجان الخطط والبرامج الدراسية بجامعة الملك خالد، وأسفرت النتائج عن وجود مشكلات متعلقة بتصميم الخطط وتطوير المناهج الدراسية منها تركيز عملية البناء على جانب المعرفة أكثر من تنمية المهارات وتكرار المعلومات في المقررات وعدم مواكبتها لسوق العمل.
- دراسة (زقاوة، 2017) تحت عنوان "البرامج الجامعية ومدى استجابتها لاحتياجات سوق العمل"، وهدفت إلى الكشف عن مدى استجابة برامج ومناهج التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة الجامعيين. وأظهرت النتائج أن استجابة البرامج التعليمية لاحتياجات سوق العمل كان بدرجة ضعيفة على الدرجة الكلية للأداة.

8.1 القيمة المضافة:

أهم ما يميز هذه الدراسة ما يلي:

- تخصص الدراسة بتوضيح مصادر وروافد المعلومات اللازمة لتطوير الخطة الدراسية والمستقاة من سوق العمل، عبر عدة طرق ووسائل.
- دراسة الحالة لبرنامج البكالوريوس في المحاسبة بجامعة العلوم التطبيقية، والتي حصلت على الاعتماد الأكاديمي من مجلس التعليم العالي بالملكة، وتسكين البرنامج ضمن الإطار الوطني للمؤهلات بعد تطوير الخطة الدراسية وفق أحدث المعايير.

2. مؤسسات التعليم العالي في ظل الرهانات الجديدة:

1.2 تطور دور الجامعات:

بدأت الجامعات في عصر النهضة والاكتشافات الجغرافية، تهتم بالبحث في علوم الطبيعة وإحياء الفنون القديمة وتطويرها. وفي مرحلة الثورة الصناعية والتكنولوجية ظهرت الحاجة إلى الاهتمام بالدراسات الهندسية والطبية والإنسانية وتحولت الجامعات من العناية بفكر الرجل الحر إلى

جامعات تعنى بالإعداد للمهن الرفيعة المختلفة ومراكز للأدب والعلوم والدراسات الاجتماعية والقانونية والاقتصادية. ولا يقتصر دور الجامعة على طلبتها فقط، بل تمتد خدماتها لمختلف أطراف المجتمع ومكوناته فنجد في رحابها العلم والثقافة والمعالجة العلمية للمشكلات والقضايا المختلفة. وفي هذه المرحلة يناط بمؤسسات التعليم العالي وظائف رئيسية هي: التعليم وإعداد الموارد البشرية، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع (اسماعيل، جلعون، و غمراوي، 2009، الصفحات 6-7).

أما في ظل الألفية الثالثة فإننا نعيش واقعا متغيرا جديدا يمتاز بالديناميكية وسرعة التغير ، وحيث لم تعد المعرفة سلطة فقط، بل أصبحت أبرز مظاهر القوة في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. ويتمثل التحدي الرئيس الذي يواجه مجتمع المعرفة في توليد الذكاء الاجتماعي، وهذا الذكاء الاجتماعي لا يمكن توليده دون الأداء الفعال لمؤسسات التعليم العالي.

2.2 التحديات التي تواجهها الجامعة في ظل التغيرات الاقتصادية والاجتماعية الحالية:

إن التوافق بين "ما يقدمه التعليم العالي" و"ما يحتاج إليه في سوق العمل" يشكل تحديا يحتاج إلى حلول سليمة في شتى المجالات المهنية. يضاف إلى هذا التحدي الأساسي تحديات أخرى ظهرت في القرن الحادي والعشرين وهي (حاك، 2019،
تحديات التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين وتأثيرها على تحقيق التنمية المستدامة،

(<https://cutt.us/w79EL>):

- التغيرات في النموذج التعليمي: حيث يجب دمج مناهج التعليم والتعلم الجديدة، التي تمكن من تطوير التفكير النقدي والإبداعي. ففي مجتمع المعرفة، ينبغي أن يحولنا التعليم العالي إلى قوة قادرة على التكيف مع الظروف المتغيرة،

- التغيرات التي تهدف إلى الاستفادة من إمكانات تقنية المعلومات والاتصالات في إنشاء ونشر المعرفة. والهدف من هذه التغيرات هو إنشاء ما يسميه Prensky بالحكمة الرقمية.

3.2 التوجهات المعتمدة لتطوير التعليم العالي:

لكي يتمكن التعليم العالي من مسايرة عصر المعلومات والتعامل مع تقنياته المتطورة، يتعين عليه أن يقوم بتغيير عميق يتعدى الشكل إلى المضمون وفق مجموعة من المبادئ أجملتها منظمة اليونسكو في النقاط التالية (برعودي، 2009، الصفحات 29-30):

- أ. التوافق مع المتغيرات العالمية والانفتاح على المؤسسات والمنظمات التعليمية العالمية.
- ب. مواكبة التطورات العلمية والتقنية، واستيعاب التقنيات التعليمية الحديثة وتطويرها.

ج. التأكيد على الترابط والتكامل فيما بين مؤسسات التعليم العالي، والمزج بين التخصصات بما يتوافق وقدرات الطلاب وتوجهاتهم ويحقق متطلبات سوق العمل المتطورة.

د. التأكيد على ضرورة ارتباط التعليم العالي بحاجات العمل، لخلق التكامل بينهما.

4.2 تطوير خطط وبرامج التعليم العالي بما يتناسب مع المهارات الجديدة المطلوبة للطلبة:

هناك مهارات يحتاج لها الطلبة، منها (التوحي، الفواعير، دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في إكساب خريجها مهارات و معارف القرن الواحد والعشرين، 2016، gisr.org.uk):

1.2.4 أولاً: مهارات التعلم والابتكار: وتتضمن ماييلي: التفكير الناقد و حل المشكلات، التواصل، التعاون، الإبداع والابتكار.

2.2.4 ثانياً: مهارات تكنولوجيا المعلومات والإعلام: وهي: الثقافة والمعلومات العامة، الثقافة الإعلامية، ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

3.2.4 ثالثاً المهارات الحياتية والوظيفية: وهي: المرونة والقدرة على التكيف، المهارات الاجتماعية والثقافية، الإنتاجية والإصرار على تحقيق الأهداف، القيادة والمسؤولية.

3. تطوير الخطط الدراسية لتحقيق التوافق بين مخرجات التعليم العالي وسوق العمل:

1.3 مفهوم الخطة الدراسية ومتطلبات إعدادها:

تعرف الخطة الدراسية بأنها مجموعة المقررات الدراسية الإجبارية، والاختيارية، والحرية، والتي تشكل من مجموع وحداتها متطلبات التخرج التي يجب على الطالب اجتيازها بنجاح للحصول على الدرجة العلمية. فالخطط الدراسية يجب أن تركز على بناء قدرات التحليل والتركيب والاستنتاج والتطبيق وتدريب الطالب على توظيف المعلومات والمعارف التي يتلقاها وفق نظام علمي عقلي ومنطقي متناسق مرتبط ببعضه البعض، ويمزج العلوم المختلفة ببعضها البعض. ويغطي هذا المحور الجوانب التالية (نمور، 2012، صفحة 103):

- آلية تقسيم الساعات المعتمدة.
- مدى مرونة الخطة والخيارات المتاحة أمام الطلبة.
- عدد ساعات التدريب العملي.
- المتطلبات السابقة ومدى مواءمتها.
- المهارات الإدراكية والكفايات التي تزودها الخطة.
- الوصف التفصيلي لخطط المواد والوصف المختصر باللغتين العربية والانجليزية.
- توفر كتيّب يبين تفاصيل الخطة الكاملة ويشكل مرجعاً للطلبة.

- مدى ملائمة الخطة لاحتياجات المجتمع المحلي وسوق العمل.
 - تطوير الخطط الدراسية واعتماد مناهج أو مقررات تتسق مع احتياجات المجتمع وخطط التنمية مع مطابقتها لمعايير الجودة.
- وتجدر الملاحظة إلى أن هذه الجوانب المتقدمة قد تم تنفيذها من قِبَل فريق برنامج البكالوريوس في المحاسبة، وتم إتاحة الكتيب الإلكتروني أيضا لكل الطلبة على موقع الجامعة، بما يوضح لهم التفاصيل الكاملة للخطة الدراسية، ويكون مرجعا لهم، حتى عند انتقالهم إلى جامعة أخرى.
- ### 2.3 متطلبات تطوير الخطط الدراسية:

من أجل تطوير وتحديث الخطط الدراسية نحتاج إلى مراعاة عدة عوامل نذكر منها (إدارة البرامج الدراسية و التطوير، 2016، صفحة 18):

- تحقيق المعايير الوطنية المعمول بها والسياسات المحلية والأطر المهنية في هذا الجانب.
- الأخذ بعين الاعتبار رؤية ورسالة وأهداف الجامعة والكلية.
- أن يكون التطوير ذا منهجية واضحة معتمدة على دراسة التغذية الراجعة من نتائج تطبيق الخطة الدراسية على المستويين المعرفي والبنائي.
- أن يتم التطوير من خلال لجان متخصصة من ذوي الكفاءة والمعرفة.
- المشاركة الفاعلة من طرف ذوي العلاقة في تطوير الخطة على المستوى الأكاديمي والإداري.
- أن تأخذ عملية تطوير الخطة الدراسية بعين الاعتبار التطوير المستقبلي ومرونة الخطة الدراسية المطورة وقدرتها على مواكبة التطورات العلمية والتربوية المستقبلية.
- شمولية التطوير وملاحظة انعكاسات التغييرات في الخطة الدراسية على العناصر الأخرى.

3.3 آلية تنفيذ الخطط الدراسية:

يتم تنفيذ الخطة الدراسية من خلال عدة مراحل (وكالة الجامعة للدراسات العليا و البحث العلمي بجامعة الملك خالد، 2008، الصفحات 13-14):

في المرحلة الأولى يتم :

- تحديد احتياجات سوق العمل من مؤسسات حكومية أو قطاع خاص من خلال الاعتماد على الدراسات الميدانية والمعلومات الإحصائية المتوفرة في الجهات المعنية.
- تحديد الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجالات التطور العلمي والتقني من خلال ما تشير إليه البحوث والدراسات العلمية وأدبيات المجال.

• دراسة رسالة الجامعة ورؤيتها وتحليلها.

وبعدها يتم تحديد أهداف الكلية التي يراد بلوغها من وراء تحديث وتطوير الخطط الدراسية، ثم يتم تحديد برامج الكلية وذلك في ضوء أهداف الكلية، ومعايير الجودة والاعتماد. ثم يتم اختيار المقررات وتوصيفها.

4. تجربة تطوير وتحديث الخطط الدراسية في جامعة العلوم التطبيقية (مملكة البحرين):

1.4 التعريف بجامعة العلوم التطبيقية:

جامعة العلوم التطبيقية جامعة أهلية خاصة، تأسست عام 2004، وتقع بجزيرة سترة، وحصلت على الاعتماد الأكاديمي من مجلس التعليم العالي بمملكة البحرين، وحاصلة على المرتبة الأولى على مستوى الجامعات الخاصة في المملكة والمرتبة 45 على مستوى جامعات العالم حسب تصنيف "كواكاريلى سيموندس"، كما حصلت على الترتيب 301 على مستوى جامعات العالم في التأثير، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة حسب تصنيف "التايمز" العالمي، بالإضافة إلى حصولها على المرتبة 25 عالمياً حسب تصنيف "جرين ماتريك" للجامعات الخضراء، كما يشرف على تدريس الطلبة أعضاء الهيئة الأكاديمية من ذوي الكفاءات العلمية ومن جنسيات عربية ودولية.

وتتمثل رؤية ورسالة الجامعة فيما يلي (الموقع الإلكتروني: جامعة العلوم التطبيقية، رؤية ورسالة وقيم ومبادئ الجامعة، بلا تاريخ، <https://cutt.us/OTcAZ>):

الرؤية: أن تكون إحدى الجامعات الخاصة الرائدة والداعمة للتعليم التطبيقي والبحث العلمي في البحرين ومنطقة الخليج.

الرسالة: إن جامعة العلوم التطبيقية ملتزمة بتقديم تعليم في متناول الطلبة ذوي الكفاءة الأكاديمية في البحرين ودول الخليج والدول الأخرى، وتقديم برامج أكاديمية ذات جودة من شأنها تخرج طلبة مزودين بالمعرفة والمهارات ذات صلة محلية وإقليمية، إضافة إلى أن الجامعة تلتزم في نشر ثقافة التعليم والبحث العلمي والمعرفة لطلبتها وهيئة التدريس والموظفين إقليمياً وعالمياً لضمان مشاركتهم بشكل فعال مع المجتمع بصفة عامة. وتضم الجامعة الكليات والبرامج الأكاديمية الآتية:

- كلية العلوم الإدارية: وتقوم بتدريس ما يلي: المحاسبة. إدارة الأعمال. العلوم السياسية. العلوم المالية والمحاسبة باللغة الإنجليزية. نظم المعلومات الإدارية باللغة الإنجليزية. المحاسبة والتمويل باللغة الإنجليزية. دراسات الأعمال والإدارة باللغة الإنجليزية. وتمنح درجة الماجستير في التخصصات الآتية: إدارة الموارد البشرية. المحاسبة والتمويل. إدارة الأعمال.
- كلية الهندسة.

• كلية الحقوق.

• كلية الآداب والعلوم.

2.4 وصف للمقررات المتعلقة ببرنامج البكالوريوس في المحاسبة :

هناك ثلاثة أقسام من المقررات (المتطلبات) التي تميز برنامج البكالوريوس في المحاسبة: متطلبات الكلية الإجبارية، متطلبات التخصص الإجبارية، متطلبات التخصص الاختيارية، وهي موضحة في الجدول التالي:

جدول (1): أقسام المقررات والمتطلبات في الخطة الدراسية للبرنامج

متطلبات الكلية الإجبارية	متطلبات التخصص الإجبارية	متطلبات الاختصاص الاختيارية
ACC101 - مبادئ المحاسبة (1)	LAW021 - مبادئ القانون التجاري	ACC480 - النظرية المحاسبية
BA101 - مبادئ الإدارة (1)	ACC102 - مبادئ المحاسبة (2)	ACC481 - قضايا محاسبية
MATH101 - رياضيات الأعمال	ACC201 - محاسبة متوسطة (1)	معاصرة
STA101 - مبادئ الإحصاء	ACC202 - محاسبة متوسطة (2)	ACC482 - المحاسبة الدولية
ECO104 - مبادئ الاقتصاد الجزئي	ACC221 - محاسبة التكاليف	FIN456 - التأمين و التكافل
ECO105 - مبادئ الاقتصاد الكلي	ACC231 - المحاسبة الضريبية	FIN457 - التخطيط المالي
BA211 - مبادئ التسويق	BA241 - أساليب كمية في الإدارة E	والتمويل الشخصي
BA303 - أساليب البحث العلمي	FIN251 - الإدارة المالية	FIN459 - التكنولوجيا
POL101 - مدخل إلى العلوم السياسية	ACC302 - المحاسبة المتقدمة	والابتكارات المالية
	ACC324 - المحاسبة الإدارية	
	ACC343 - المحاسبة الحكومية	
	FIN352 - أسواق ومؤسسات مالية	
	FIN354 - التمويل والصيرفة الإسلامية	
	ACC360 - التدقيق	
	ACC371 - المحاسبة الرقمية E	
	ACC403 - الإفصاح المؤسسي	
	ACC404 - التحليل المالي E	
	ACC410 - محاسبة المؤسسات المالية الإسلامية	

	FIN453 - الاستثمار	
	FIN458 - إدارة المخاطر	
	ACC460 - التدقيق الرقعي	
	ACC466 - الحوكمة وأخلاقيات المهنة	
	ACC471 - نظم المعلومات المحاسبية	
	ACC491 - تدريب ميداني (محاسبة)	
	ACC499 - بحث تطبيقي في المحاسبة	

المصدر: محضر الاجتماع الاستثنائي لمجلس قسم المحاسبة والتمويل (1/2) للعام الأكاديمي 2019/2018، جامعة العلوم التطبيقية، 2019.

3.4 تحديث وتطوير الخطة الدراسية في برنامج البكالوريوس في المحاسبة:

1.3.4 أولاً: مجال الدراسة وحدودها الزمانية والمكانية:

ارتكزت دراسة الحالة ببرنامج البكالوريوس في المحاسبة (جامعة العلوم التطبيقية)، والفترة التي شهدت الدراسات والمقابلات وإعداد خطط تطوير وتحديث الخطة الدراسية هي الفترة: خلال السنة الجامعية 2018-2019 وبدأ تطبيق ما تقرر عنها بدءاً من السنة الجامعية في فبراير 2019 م. وقد اعتمدت الهيئة الأكاديمية واللجان ذات العلاقة في الجامعة على عدة أساليب لتطوير الخطط المدرسية منها: البحوث العلمية، المقارنات المرجعية، تقارير الهيئات العلمية المختلفة ذات العلاقة، الشهادات المهنية الصادرة عن هيئات دولية في التخصص، المجلس الاستشاري للبرنامج، استبانات الخريجين وأرباب الأعمال، ورش العمل التي عقدتها الجامعة واستضافت فيها أرباب الأعمال والخريجين من البرنامج.

ومن أجل الحصول على المعلومات اللازمة للتعرف على خطة البناء والتطوير قامت الدراسة بدراسة وتحليل محاضر الاجتماعات المختلفة المرتبطة بهذا الموضوع.

2.3.4 ثانياً: مراحل تطوير الخطة الدراسية:

يمكن أن نقسم مراحل تطوير الخطة الدراسية إلى ما يلي:

1.2.3.4 المرحلة الأولى: دراسة احتياجات ومتطلبات سوق العمل وكذا دراسة الاتجاهات التعليمية والعلمية:

في إطار الاجتماعات التي قام بها فريق برنامج البكالوريوس في المحاسبة واللجان المكلفة بتطوير الخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس في المحاسبة، وكذلك من خلال ورشات العمل والدراسات والبحوث، واستعراض عدد من الدراسات الحديثة من سوق العمل، ومن أهمها:

(أ) تقرير شؤون الخليج 2017 (GULF AFFAIRS) والذي تضمن تحليلاً لاتجاهات التعليم العالي في البحرين ومنطقة الخليج. وقد عرض الفريق هذه الدراسة بمحتوياتها المتعددة، وركز العرض بشكل خاص على نتائج مقالين مهمين:

المقال الأول بعنوان: "عدم التوافق بين احتياجات التعليم العالي وسوق العمل: دراسة حالة في البحرين" بقلم حنين بوكمال وكامرون ميرزا، ويتحدث عن الجهود التي يقوم بها التعليم العالي بالبحرين لجعل الخريجين البحرينيين أكثر قابلية للتوظيف في سوق العمل في القرن الحادي والعشرين. وركزت الدراسة على وجه الخصوص على:

- ضرورة أن يتمتع الخريجون بالمعرفة التقنية والمهارات الشخصية المطلوبة في سوق العمل.
- التوصيات العملية للمؤلفين بجعل التدريب الميداني جزءاً إلزامياً.
- تشجيع ريادة الأعمال من أجل زيادة قابلية التوظيف.

أما المقال الثاني والمعنون "هل يتشابه التدريب المهني والتطبيقي في سياق دول مجلس التعاون الخليجي؟" بقلم أنا ماري لورانس، فيتحدث عن فجوة المهارات. وتشير الدراسات إلى ضعف مهارات حل المشكلات، واللغة الإنجليزية، والرياضيات خصوصاً في قطاعات الصحة، والتأمين، والصناعة. وقد كان إحدى المبادرات التي قامت بها حكومة البحرين لمعالجة هذه الفجوة إنشاء مؤسسة "تمكين" التي أنيطت بها مسؤولية تطوير مهارات المواطنين من خلال التدريب.

تقرير ألبن كابيئال لصناعة التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي: وعرض الفريق خلاصةً لما يتحدث عنه التقرير، مثل حديثه عن الطلب الحالي على التعليم في دول الخليج، وكذلك الطلب المتوقع في المستقبل القريب. ويتضمن التقرير نبذة عن التعليم ونسبة الطلاب في المراحل المختلفة ونسبة المتعلمين في البحرين، والأطر والمؤسسات النازمة لهذا القطاع، والسياسات والجهود الحكومية الرامية لتحسين جودة التعليم والإنفاق الحكومي على هذا القطاع والتي بلغت 378.4 مليون دينار بحريني في الموازنة العامة للمملكة في العام 2018م. كل ذلك من أجل تمكين المؤسسات التعليمية من إعداد المواطنين لمواجهة المنافسة المتزايدة بين القوى العاملة في القطاع الخاص. ويشير التقرير إلى تزايد الطلب على الالتحاق بالمؤسسات التعليمية الخاصة. كما يختتم التقرير بنتيجة أن التعليم العالي بالبحرين مدفوع بنمو متوقع في إجمالي عدد الطلاب بنسبة 2.6٪ منذ عام 2017 ليصل إلى أكثر من 329404 طالب بحلول عام 2022م، لا سيما قطاع التعليم العالي الذي من المتوقع أن ينمو بمعدل نمو سنوي 3.6٪. مما يعني أن الطلب على برنامج البكالوريوس في المحاسبة لا يزال واعدًا وهذا يرجع جزئيًا إلى نتائج إصلاحات مجلس التعليم العالي

بالمملكة وتحسين جودة التعليم وخطط التنمية ، وجزئياً من "الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي 2014-2024م.

وقد خلصت تلك الاجتماعات المتقدمة إلى ضرورة مراعاة مايلي:

- 1- أهمية تطوير الخطة الدراسية لتلبي حاجات السوق.
 - 2- أهمية أن يستفيد الطالب من التدريب الميداني في تطوير المهارات العملية والتحويلية.
 - 3- ضرورة إنشاء حاضنة لريادة الأعمال والإبداع في الجامعة، يستفيد منها طلبة البرنامج.
 - 4- استضافة محاضرين خارجيين من أهل الصناعة المحاسبية والمالية.
 - 5- التوسع في استخدام حل المشكلات والحالات الدراسية كأساليب للتعليم والتعلم من أجل تطوير المهارات التحليلية لدى الطالب، وكذلك استخدامها في طرق التقييم.
- أما فيما يتعلق بالمهارات التي يجب أن يتحصل عليها الخريج في برنامج البكالوريوس في المحاسبة بجامعة العلوم التطبيقية فقد حددت كما يلي:

- التواصل مع الأقران والمختصين والجمهور المهتم بالتخصص.
 - العمل الجماعي مع تحمل المسؤولية تجاه نتائج عمل الفريق.
 - القيادة، واتخاذ القرار في بيئات مختلفة.
 - حل المشكلات، من خلال المعارف والمهارات التي تم تحصيلها ، المبادرة والريادة.
 - أخلاقيات العمل وتحقيق أعلى معايير الحوكمة في العمل. وتنظيم وإدارة الوقت.
- وبعد تحليل الدراسات المتعلقة بواقع الخطط الدراسية وبين احتياجات السوق تم التوصل إلى النتائج التالية(مجلس قسم المحاسبة و التمويل للعام الاكاديمي 2018-2019، 2018):
- هناك نمو واعد في عدد الطلاب في التعليم العالي في البحرين في مختلف التخصصات، مما يعني أن الطلب على برنامج المحاسبة لا يزال واعداً.
 - هناك حاجة وطلب من قبل أرباب العمل على الوظائف التي يمكن أن يشغلها الحائز على مؤهل علمي في المحاسبة في مختلف القطاعات لا سيما القطاع المالي.
 - تعتبر مهارة التواصل الجيد باللغتين العربية والإنجليزية، ومهارة العمل الجماعي، والمهارات التحليلية وحل المشكلات ومهارات الحاسوب أهم ما يبحث عنه أرباب العمل.
 - أهمية التدريب الميداني في تعزيز المهارات الشخصية soft skills لدى الخريج وإتاحة الفرصة له لتطبيق ما تعلمه من معارف وتقنيات على أرض الواقع.
 - أهمية ربط الخطة الدراسية بالشهادات المهنية في مجالات المحاسبة والمالية المختلفة.

- الدور الكبير لموضوع زيادة الأعمال والإبداع في مساعدة العديد من الخريجين على خلق فرص عمل لأنفسهم وللآخرين بدعم من المؤسسات المعنية بهذا الموضوع.
- 2.2.3.4 المرحلة الثانية: إقرار التعديلات بناء على نتائج الدراسات والتحليلات المرتبطة باحتياجات سوق العمل: قام فريق عمل برنامج البكالوريوس في المحاسبة بأخذ مخرجات هذه الدراسات والتقارير بعين الاعتبار عند تحديث مواصفات البرنامج وتطوير الخطة الدراسية. وكانت أهم التوصيات الواردة في تقرير المراجعة الدورية للبرنامج كما يلي:
 - 1- تحديث وصف البرنامج، وتقليص واختصار مخرجات التعلم، فبعد أن كانت المخرجات قد تصل إلى 20 مخرجاً تم الاقتصار على ثمانية مخرجات تعليمية موزعة على أربعة أقسام من أقسام المخرجات التعليمية PILOs، تضم مختلف مخرجات التعلم للمقررات CILOs.
 - 2- تحديث المقررات وفقاً لمتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، وتحديث المراجع لكل مقرر
 - 3- إلغاء المتطلبات السابقة لبعض المقررات.
 - 4- نقل بعض المقررات إلى مقررات اختيارية، أو إلى مقررات إجبارية.
 - 5- إضافة مقرر محاسبة إدارية وتكاليف باللغة الانجليزية.
 - 6- مقرر التحليل المالي E لا داعي أن يكون بالانجليزي.
 - 7- إجراء مقارنة مرجعية رسمية مع برامج محاسبة في جامعات مناظرة.
 - 8- إجراء مقارنة مرجعية مع أهم الشهادات المهنية العالمية في التخصص.
- 3.2.3.4 المرحلة الثالثة: الهيكل الجديد المقترح للخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس في المحاسبة:

تمت المخاطبات الرسمية، ثم تم إيفاد أحد أساتذة القسم للسفر إلى تلك الجامعات بغرض إجراء المقارنات المرجعية مع البرامج الزميلة في مقر جامعاتهم مباشرة بشكل حقيقي، ثم تم إعداد تقرير مطول حول نتائج المقارنة المرجعية، كما تم استعراض نتائج المقارنات المرجعية مع البرامج المشابهة والتي قامت بها اللجنة المشكلة لهذه الغاية. كما استعرضت اللجنة التوصيات الواردة في اجتماعات المجلس الاستشاري للبرنامج والتوصيات الواردة في تقارير المراجعة السنوية للبرنامج وكذلك تقرير المراجع الخارجي والتقرير التأملي للبرنامج. و تم الاستئناس بعدد من الدراسات للسوق كدراسة مجلس التعليم العالي (Industry & Employer graduate Skills Requierments) (Council, 2018) (2018) وبعد نقاش مستفيض من قبل أعضاء اللجنة تم اقتراح إجراء التعديلات التالية في الخطة الدراسية لبرنامج البكالوريوس في المحاسبة:

- 1- استحداث نظام لمداول خانة العشرات في رقم المقرر بحيث يشير إلى المجال المعرفي الفرعي الذي ينتمي إليه المقرر.
- 2- الاهتمام بشكل أكبر ببعض المهارات التي اتفقت دراسات السوق على أهميتها.
- 3- تحويل صفة مقرر ACC231 المحاسبة الضريبية من اختياري إلى إجباري وتغيير المتطلب السابق له ليصبح ACC102 بدلا من ACC204.
- 4- تغيير رقم مقرر ACC412 النظرية المحاسبية ليصبح ACC480 وتغيير المتطلب السابق ليصبح ACC201 بدلا من ACC307 وتحويل صفته من إجباري إلى اختياري.
- 5- تغيير رقم مقرر ACC463 قضايا محاسبية معاصرة ليصبح ACC481 وتغيير المتطلب السابق ليصبح ACC201 بدلا من ACC307 وتحويل صفته من إجباري إلى اختياري.
- 6- تغيير رقم مقرر ACC413 المحاسبة الدولية ليصبح ACC482 وتغيير المتطلب السابق ليصبح ACC201 بدلا من ACC412.
- 7- تغيير رقم ومسمى مقرر ACC340 محاسبة إسلامية ليصبح ACC410 محاسبة المؤسسات المالية الإسلامية وتغيير المتطلب السابق له ليصبح FIN354 بدلا من ACC204.
- 8- تغيير رقم مقرر ACC307 المحاسبة المتقدمة ليصبح ACC302 وتغيير المتطلب السابق له ليصبح ACC201 بدلا من ACC204.
- 9- تغيير رقم مقرر ACC443 نظم المعلومات المحاسبية ليصبح ACC471 وتغيير المتطلب السابق له ليصبح ACC371 بدلا من ACF343.
- 10- تغيير رقم مقرر ACC469 بحث تطبيقي في المحاسبة ليصبح ACC499 وتغيير المتطلب السابق له ليصبح ACC491 + BA303 بدلا من ACC461.
- 11- تغيير رقم مقرر ACC461 تدريب ميداني (محاسبة) ليصبح ACC491 وتغيير المتطلب السابق له ليصبح اجتياز 90 ساعة دراسية بنجاح بدلا من 90 ساعة دراسية + + ACC311 ACC341.
- 12- تغيير رقم مقرر ACC306 محاسبة متوسطة (2) ليصبح ACC202 وتغيير المتطلب السابق له ليصبح ACC201 بدلا من ACC205.
- 13- دمج مقرر ACC332 معايير التدقيق الدولية ومقرر ACC433 التدقيق في مقرر جديد وهو التدقيق ACC360 ويكون متطلبه السابق ACC201 وصفته إجباري.

- 14- دمج مقرر FIN455 حوكمة الشركات ومقرر ACC435 أخلاقيات المهنة معا في مقرر جديد يسمى الحوكمة وأخلاقيات المهنة ويعطى الرمز والرقم ACC466 ويكون متطلبه السابق ACC201 وصفته إجباري.
- 15- إلغاء مقرر ACC311 معايير المحاسبة الدولية واستحداث مقرر جديد بدلا منه يسمى الإفصاح المؤسسي ويعطى الرمز والرقم ACC403 ومتطلبه السابق ACC201.
- 16- إلغاء مقرر FIN353 الاستثمار وإدارة المحافظ واستحداث مقرر جديد بدلا منه يسمى الاستثمار FIN453 ومتطلبه السابق FIN251 وصفته إجباري.
- 17- إلغاء مقرر ACF343 تطبيقات الحاسوب في المحاسبة والمالية، واستحداث مقرر جديد بدلا منه يسمى المحاسبة الرقمية ويعطى الرمز والرقم EACC371 ومتطلبه السابق ACC102+ENG102+CS104 وصفته إجباري.
- 18- إلغاء مقرر ACF461 التحليل المالي E واستحداث مقرر جديد بدلا التحليل المالي E رمزه ACC404 ومتطلبه السابق ACC201+FIN251ENG102 وصفته إجباري.
- 19- استحداث مقرر ACC460 التدقيق الرقمي ويكون متطلبه السابق ACC360 وصفته إجباري.
- 20- استحداث مقرر FIN354 التمويل والصيرفة الإسلامية ويكون متطلبه السابق FIN251 وصفته إجباري.
- 21- استحداث مقرر FIN458 إدارة المخاطر ويكون متطلبه السابق FIN251 وصفته إجباري.
- 22- استحداث مقرر FIN456 التأمين والتكافل ويكون متطلبه السابق FIN251 وصفته اختياري.
- 23- استحداث مقرر FIN457 التخطيط المالي والتمويل الشخصي ويكون متطلبه السابق FIN251 وصفته اختياري.
- 24- استحداث مقرر FIN459 التكنولوجيا والابتكارات المالية ويكون متطلبه السابق FIN251 وصفته اختياري.
- 25- حذف المقررات الإلزامية التالية من الخطة الدراسية:
ACC203 مبادئ المحاسبة باللغة الإنجليزية
ACC204 محاسبة الشركات
ACC311 معايير المحاسبة الدولية

ACF343 تطبيقات الحاسوب في المحاسبة والمالية

ACF461 التحليل المالي E

26- الإبقاء على ثمانية مقررات في الخطة الدراسية كما هي دون أي تعديل للاتفاق على أهميتها وأنها من أساسيات التخصص.

5. الخاتمة:

تعتبر الخطط الدراسية العمود الفقري للجامعات نظرا لأنها تؤثر على جودة مخرجات التعليم العالي بالتالي فهي تؤثر على سمعة الجامعة و على دورها الاجتماعي والاقتصادي، الذي يتمثل في مخرجاتها وهم القوى العاملة التي ستدخل السوق بمعارفها وأفكارها ومهاراتها. ومن أجل خطة دراسية فعالة لا بد من معايير أساسية ومن أهمها توافق البرنامج مع متطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية في المجتمع الذي تسبح الجامعة في محيطه. وفي ختام هذا البحث يمكن استخلاص بعض النتائج والتوصيات كما يأتي:

1.5 النتائج:

- من المهم في الجامعات دراسة مدى التوافق بين محتويات وصوف المقررات الدراسية ومخرجات التعليم المتوقعة؛ وذلك من أجل تقليص الفجوة بينهما.
- أهمية تطوير معارف ومهارات وقدرات الطلاب من خلال تطوير المقررات الدراسية ومحتوياتها لإكساب الطلاب المعارف والمهارات والقدرات التي سيحتاجونها في سوق العمل.
- ينبغي للجامعات استحداث لجان تهدف لتطوير الخطط والبرامج الدراسية وتحديثها دوريا بحيث تكون مواكبة للتطور العلمي ومتطلبات سوق العمل، وكذلك متابعة تطبيق تلك الخطط بعد اعتمادها ووضع المعايير والنماذج اللازمة للتأكد من تطبيق الخطة الدراسية.
- من المهم دراسة واقع الوظائف في سوق العمل لكل برنامج بالقسم مع معرفة متطلبات كل وظيفة من حيث المعارف والمهارات والقدرات وتوضيح ذلك من خلال تقارير دورية تستعمل في عملية تحديث الخطط الدراسية في الجامعة.
- تقوم جامعة العلوم التطبيقية - بشكل عام - وبرنامج البكالوريوس في المحاسبة - بشكل خاص - بتطوير الخطط الدراسية وفقا لاحتياجات السوق وذلك من خلال التحليلات والدراسات العلمية والمهنية المختلفة، وباستعمال أسلوب المقارنة المرجعية.
- قام فريق برنامج البكالوريوس في المحاسبة بجامعة العلوم التطبيقية بتحديث الخطة الدراسية المتعلقة ببرنامج البكالوريوس في المحاسبة بما يضمن تلبية احتياجات السوق وزيادة فرص الخريج في التوظيف. وقد شمل هذا التحديث عدة إجراءات من أهمها: إلغاء المتطلبات

السابقة لبعض المقررات، نقل بعض المقررات إلى مقررات اختيارية، أو إلى مقررات إجبارية، إضافة مقرر محاسبة إدارية وتكاليف باللغة الانجليزية، إضافة ست مقررات جديدة لم تكن في الخطة القديمة وكذلك لا توجد في الجامعات الزميلة، والتي بدأت تأخذها الجامعات والبرامج الزميلة في 2021/2020.

2.5 التوصيات: أهم التوصيات التي توصي الدراسة بها:

- التقييم الدائم لدرجة التوافق بين المهارات التي يكتسبها الخريجون وبين ما تحتاج إليه الوظائف في سوق العمل محليا ودوليا.
- أهمية العمل على تطوير الخطط الدراسية باستمرار في الجامعات وذلك بإشراك كافة الأطراف الفاعلة من داخل وخارج الجامعة. و ضرورة وضع وتنفيذ الخطط الإستراتيجية في مجال الخطط الدراسية والتوصيفات الخاصة بالمقررات الدراسية.
- الاستفادة من تجارب الجامعات المرموقة في مجال تحديث وتطوير الخطط الدراسية ومحاكاة خططها الدراسية وبرامجها الجامعية.
- تكوين المجالس الاستشارية من أهل الصناعة والخبرة المهنية في سوق العمل، حتى تكون مخرجات هذه الاجتماعات والمجالس مخرجات واقعية وحقيقية نافعة في تطوير البرامج.
- ضرورة تقييم دراسات السوق، واستخلاص الفجوات في المهارات والمعارف التي يطلبها السوق، من وجهة نظر أرباب الأعمال ومسؤولي التوظيف في المؤسسات.
- ضرورة استضافة أرباب الأعمال في الحوارات وتفعيل التدريب الميداني في الجامعات، لما له من أثر كبير في تقريب الطالب من سوق العمل ومتطلباته بشكل واقعي وعملي.
- توصي الدراسة أساتذة المقررات بتطعيم أساليب التقييم بنماذج من دراسة الحالة من الشهادات المهنية المعروفة دوليا في التخصص.

المراجع:

- إدارة البرامج الدراسية و التطوير بجامعة المجمعة. (2016). عنوان التقرير: دليل تطوير الخطط الدراسية. جامعة المجمعة، المملكة العربية السعودية.
- اسماعيل ، علي و جدعون، بيير و غمراوي، نورما. (2009). تطوير وتحديث خطط وبرامج التعليم العالي لمواكبة حاجات المجتمع. مؤتمر الثاني عشر للوزراء المسؤولين عن التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن

- 937

- نمور، نوال. (2012). كفاءة أعضاء هيئة التدريس و أثرها على جودة التعليم العالي دراسة حالة كلية العلوم الاقتصادية و علوم التسيير جامعة منتوري قسنطينة. مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير. كلية العلوم الاقتصادية و علوم التسيير. جامعة منتوري قسنطينة. الجزائر.
- وكالة الجامعة للدراسات العليا و البحث العلمي بجامعة الملك خالد. (2008). تقرير: معايير و متطلبات بناء الخطط الدراسية للمرحلة الجامعية. اللقاء الثاني لوكلاء الجامعات السعودية في رحاب جامعة الملك عبد العزيز. المملكة العربية السعودية.
- Choi, Daeheon and others. (2020, March 19). **Factors in a Sustainable Labor Market: Evidence from New College Graduates' Initial Job Placement in Korea**. Licensee MDPI, Basel, Switzerland, distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license. Retrieved from <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Council, H. E. (2018). **Industry& Employer graduateSkillsRequierments**. Manama, Bahrain: Higher Education Council.
- Lauder; Hugh and Mayhew, Ken. (2020, Jube 27). **Higher education and the labor market: An Introduction**. Oxford Review of Education, vol 46;N 01. pp:1-9.