

القيم الأخلاقية والالتزامات العامة للأستاذ الجامعي

Moral values and general obligations of a university professor

رشيدة درغاوي¹، فازية بوعلووط²

¹ كلية الحقوق ، جامعة الجزائر 1 (الجزائر)، derghaouirachida@gmail.com

² كلية الحقوق ، جامعة الجزائر 1 (الجزائر)، bouallout.fazia@yahoo.fr

تاريخ النشر: مارس/2023

تاريخ القبول: 2023/03/02

تاريخ الإرسال: 2023/01/11

الملخص:

سعت الدراسة إلى التعرف على أخلاقيات مهنة الأستاذ الجامعي ومدى التزامه بها، فالتدريس من المهن المهمة، والأساسية في حياة المجتمع كله، فعليها يتوقف تقدمه وتخلّقه، بنجاح التعليم أو فشله.

لأن الأستاذ هو حجر الزاوية في العملية التعليمية، فمهنة التعليم الجامعي هي رسالة أكثر منها وظيفة فهي تركز على التعامل الإنساني المباشر بين الأستاذ الجامعي وطلابه، وتحكمها منظومة من الأخلاقيات، حيث تناولت هذه الدراسة مفهوم أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي، وحدّتها، كما أوضحت معوقات تحقيقها، وأيضاً تناولت التزامات الأستاذ الجامعي تجاه زملائه وطلابه والإداريين والفنيين.

الكلمات المفتاحية: القيم الأخلاقية؛ الجامعة؛ الأستاذ الجامعي؛ المعوقات؛ الالتزامات.

Abstract:

The study sought to identify the ethics and commitment of the university profession, as teaching is an important profession, which is essential in the life of the whole society, and it depends on its progress and its failure, whether it succeeds or fails .

Because the professor is the cornerstone of the educational process, the university education profession is a message rather than a function, based on the direct human interaction between the university professor and his students, and governed by a system of ethics, as this study dealt with the concept of the ethics of the university education profession and its definition, as the obstacles to its achievement have shown. She also addressed the university professor's commitments to his colleagues, students, administrators and technicians.

Key words: moral values; the university; university professor obstacles; obligations.

المقدمة:

إن أحداث التاريخ تشير بشكل واضح إلى أن تقدم الأمم وتطورها، مرتبط بعاملين رئيسيين هما: العلم والأخلاق، فبالعلم تستثير العقول، وتتطور الحياة، وبالأخلاق ينتشر الأمان ويستقيم السلوك فهي تلعب دوراً أساسياً في تحديد مستوى ارتقاء الأمم، إذ تحافظ على تماسكها، وتزودها بالمبادئ والمثل العليا التي تسعى لبلوغها¹.

تُعد الجامعة وهي في قمة السلم التعليمي، من أهم المؤسسات التربوية في المجتمع التي يمكنها أن تقود حركة التقدم والتنمية، فتميز بأن وظيفتها نشر الأخلاق الحميدة ورسالتها البناء الخُلقي للشباب² باعتبارها جزء لا يتجزأ من رسالتها السامية كمؤسسة تربوية تعمل في أشرف مهنة وأرقى صناعة، ألا وهي صناعة البشر المسلحين بالعلم والمعرفة جنباً إلى جنب مع القيم والأخلاق³.

يُعد التدريس رسالة مقدّسة، وقدسيته تكمن في الأمانة الموضوعية فيها بإعداد جيل يضع المجتمع آماله عليه، وقد ازداد العبء على التعليم من حيث أهمية مواكبته لتلك المتغيرات والأحداث كما ازداد الثقل على القائمين عليه ليكونوا على مستوى ما يحدث؛ نتيجة للتغيرات العالمية المتسارعة حيث يشهد العالم اليوم⁴ عدداً من المتغيرات العلمية، والتكنولوجية؛ كما شهد عدداً من التحولات الاجتماعية والاقتصادية؛ بفعل العولمة والانفتاح الثقافي والتقدم العلمي⁵.

إن مهنة التدريس رسالة رفيعة الشأن عالية المنزلة تحظى باهتمام الجميع، لما لها من تأثير عظيم في حاضر الأمة ومستقبلها⁶.

فالتدريس من المهن المهمة، والأساسية في حياة المجتمع كله، فعليها يتوقف تقدمه وتخلفه، بنجاح التعليم أو فشله؛ لأن الأستاذ هو حجر الزاوية في العملية التعليمية، والبعض لا يدرك أهمية الدور الفعال للعملية التعليمية في تكوين شخصية الفرد داخل المجتمع، وعليه فإن الأستاذ يقع على عاتقه عبء كبير، ومسؤولية واسعة، تجاه طلابه ومجتمعه، وتجاه العملية التعليمية، فهو مسؤول عن تكوين شخصية المتعلم وتنميته علمياً، وخُلقياً، وهو مسؤول عن الإسهام الفعال في تقدم مجتمعه في مجال تخصصه، وهو أمام هذه المسؤوليات يحتاج إلى أن يدرك بدقة أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي ويعمل على تفعيلها كي تساعد على أداء تلك المسؤوليات المختلفة على أحسن وجه⁷.

فلا يمكن الزعم أن الجامعة قد نجحت في تخريج كوادر في مختلف المجالات، في حين أن سلوكياتها وسلوكات أعضائها غير متماشية البتة مع السجايا الحميدة والأخلاق الفاضلة لديننا الحنيف فمهنة التعليم الجامعي هي رسالة أكثر منها وظيفة، فهي تركز على التعامل الإنساني المباشر بين الأستاذ الجامعي وطلابه، وتحكمها منظومة من الأخلاقيات والقيم والممارسات التي تنظم السلوك العام للعاملين في التعليم الجامعي⁸.

إن الالتزام بتلك الأخلاقيات أمر ضروري وواجب، إذ يتحدد مقدار انتماء الأستاذ لمهنته بموجب درجة التزامه بقواعد تلك المهنة ومراعاتها في جميع الأحوال والمواقف، والأكد أن ذلك لن يتحقق إلا تزامنا مع توافر بيئة أخلاقية تتميز بوعي الأساتذة لمسؤولياتهم الأخلاقية.

والجزائر كغيرها من الدول مُمثلة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، سعت إلى وضع ميثاق أخلاقي لمهنة التعليم الجامعي، في أبريل من سنة 2010⁹.

إن للأخلاق أهمية كبيرة في حياة الشعوب والمجتمعات، وأن ديمومة أخلاقيات التعليم عنصر مهم وحيوي، يؤكد نجاح قادة المستقبل لبناء مجتمعات مستدامة تؤمن بأهدافها.

فدراسة موضوع القيم الأخلاقية للمهنة، وأهميته في تعزيز الممارسات الأخلاقية التي ينبغي أن تنعكس بشكل أكثر إيجابي في منهجية التدريس، وفي العلاقات بين مختلف فئات الوسط الجامعي، وأن تكون لدى الأستاذ البصيرة بالتزاماته الأخلاقية، وتوعيته بأبعاد الرسالة التعليمية التي يتحملها تجاه الفرد والمجتمع.

اتساقاً مع موضوع البحث، اعتمدت الباحثتان بشكل أساسي على المنهج الوصفي، الذي يُعد من أكثر مناهج البحث العلمية ذيوفا في هذا المجال.

لقد حظي موضوع القيم الأخلاقية المهنية؛ بأهمية كبيرة من قبل الباحثين والمختصين في عدة مجالات فعلى الرغم من أن التفكير في ضرورة الاهتمام بأخلاقيات الأستاذ الجامعي قد بدا مبكراً، ويكون قد ظهر جلياً في ميثاق أخلاقيات المهنة الجامعية الذي صدر في سنة 2010، إلا أن الاهتمام الفعلي لم يبدأ إلا في الآونة الأخيرة.

وعليه واستناداً لما سبق ذكره، يمكن بلورة الإشكالية كالآتي: ما مدى التزام هيئة التدريس الجامعي بأخلاقيات المهنة؟

وبناءً على الإشكالية المطروحة، ارتأينا تقسيم الدراسة إلى مبحثين:

المبحث الأول: الإطار المفاهيمي لأخلاقيات مهنة التعليم الجامعي

لكل مهنة في المجتمع الإنساني قواعد أخلاقية لابد من مراعاتها والالتزام بها من قبل الأفراد العاملين فيها، وتُعد أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي من أهم المؤثرات في سلوك المربي، لأنها تشكل لديه رقبيا ذاتيا داخليا، وتكون له مرجعية يسترشد بها في عمله، والتزامه بتلك الأخلاقيات أمر ضروري وواجب، إذ يتحدد انتماؤه لمهنته بقدر التزامه بقواعدها وأخلاقياتها.

ومن هنا تبرز الحاجة إلى ضرورة تعريف أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي، وبيان خصائص التدريس الجامعي من خلال التطرق لأخلاقيات المهنة التي يلتزم بها الأستاذ الجامعي في القيام بمهامه وذكر بعض معوقات تحقيقها.

المطلب الأول: تعريف أخلاقيات مهنة التعليم

قبل التطرق إلى تعريف أخلاقيات مهنة التعليم الجامعي، هناك عدّة تعاريف للأخلاق، منها اللغوي والاصطلاحي.

الفرع الأول: تعريف الأخلاق لغة: جاء في لسان العرب: الخلق بضم اللام وسكونها هو الدين والطبع والسجية، وحقيقته صورة الإنسان الباطنة، وهي نفسه وأوصافها ومعانيها المختصة بمنزلة الخلق لصورته الظاهرة وأوصافها ومعانيها، ولهما أوصاف حسنة أو قبيحة¹⁰.

وتشتق كلمة أخلاقيات من الكلمة ethos وتعني صفة أو عادة أو فضيلة أو سلوك¹¹.

الفرع الثاني: تعريف الأخلاق اصطلاحيا:

تعدد وتباين مفهوم الأخلاق من حقل معرفي لآخر، فقد عرفوا الأخلاق بأنها: " مجموعة من الآراء والأفكار والعادات التي تعمل على احترام الحقوق المتبادلة والواجبات المشتركة بين الأفراد في حياتهم كأعضاء في المجتمع، أي أنها مجموعة القواعد التي تضبط معاملاتنا مع الآخرين، ويرى بعض علماء الاجتماع أن الأخلاق شكل من أشكال الوعي الاجتماعي يستهدف في جوهره ضبط سلوك الأفراد.

وعلى أية حال، فإن بعض الباحثين يروا بأن الأخلاق معيارية، فهي مجموعة من القواعد والمبادئ المجردة التي يخضع لها الفرد في تصرفاته، ويحتكم إليها في تقييم سلوكه وسلوك الآخرين¹²

يقول أبو حامد الغزالي " في الخلق والتخلق، أي حسن الظاهر والباطن "

وقول " هافيلد": " الخلق هو قيمة النفس المُنزّنة، والنفس المُنزّنة هي تلك التي تنسقت فيها الميول الطبيعية والعواطف، واجتمعت على غاية واحدة"¹³

الفرع الثالث: تعريف أخلاقيات المهنة

تعددت تعريفات الباحثين لأخلاقيات المهنة، فهناك من عرفها بأنها: " مجموعة من القواعد والأصول المتعارف عليها عند أصحاب المهنة الواحدة، تستلزم سلوكا معيناً يقوم على الالتزام بالمهنة وعدم الإخلال بأعرافها، وعرفها باحثين آخرون بأنها: " مجموعة المبادئ والأسس التي يجب على المهني التمسك بها والعمل بموجبها؛ ليكون ناجحا في تعامله مع الناس، ومهنته، مادام قادراً على اكتساب ثقة زبائنه وزملائه ورؤسائه"¹⁴.

أما أخلاقيات مهنة الأستاذ الجامعي فهي مجموعة من معايير السلوك الرسمية وغير الرسمية التي يستخدمها الأستاذ والعاملون كمرجع يرشد سلوكهم أثناء أداء وظائفهم.

وهي السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتعين أن يتحلى بها العاملون في حقل التعليم الجامعي، وترتب عليهم واجبات أخلاقية¹⁵.

بالإضافة إلى أنها مجموعة المبادئ والقيم والآداب والمعايير الحاكمة لسلوكيات الأستاذ في عمليات التدريس والبحث العلمي، والضابطة لعلاقاته بالمنظومة البشرية العاملة في الوسط التعليمي من إدارة وزملاء ومعلمين وفنيين¹⁶.

المطلب الثاني: أخلاقيات المهنة في التدريس

يلتزم الأستاذ الجامعي عند القيام بمهمة التدريس بما يلي:

- الالتزام بمعايير متطلبات الجودة في تحديد المستوى العلمي للمادة التي يقوم بتدريسها، فلا تكون أعلى مما هو مطلوب فتخلق صعوبات غير مبررة، أو تكون أسهل مما هو مطلوب فتؤثر سلباً على عملية التعلم اللاحقة، وعلى مستوى أداء المهن في المجتمع في نهاية الأمر.
- الالتزام بخلق الفرص، لكي يحقق طلابه أعلى مستوى من الإنجاز تسمح به قدراتهم.
- أن يلتزم باستخدام وقت التدريس استخداماً جيداً وبما يحقق مصلحة الطلاب والجامعة والمجتمع¹⁷.
- أن يكون لدى الأستاذ الكفايات التدريسية، وهي مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لنجاحه في أداء مهنة التدريس منها "إتقان مادة التخصص، المعرفة بطرائق التدريس، إتقان مهارات التدريس"¹⁸.
- التحضير الجيد لمادته مع الإحاطة الوافية بمستجداتها ومستحدثاتها ليكون مُمكنًا من المادة بالقدر الذي يؤهله لتدريسها على أفضل وجه.
- أن يعلن لطلابه إطار المقرر وأهدافه ومحتوياته وأساليبه وتقييمه ومراجعته وارتباطه ببرنامج الدراسة ككل، ويقبل مناقشة الطلاب في كل هذا.
- أن ينمي في الطالب قدرات التفكير المنطقي، ويتقبل توصله إلى نتائج مستقلة بناء على هذا التفكير.
- أن يسمح بالمناقشة والاعتراض وفق أصول الحوار البناء، وتبعا لآداب الحديث المتعارف عليها.
- أن يحترم قدرة الطالب على التفكير، وأن يشجعه على التفكير المستقل، ويحترم رأيه المبني على أسانيد محدّدة.
- أن يؤدي عمله بكل أمانة وإخلاص، وأن يكون حريصاً على النمو المعرفي والخلقي لطلابه.
- أن يكون نموذجاً للقيم الديمقراطية في حرية الفكر والرأي والتعبير والمساواة، وأن يسعى لتنمية هذه القيم في طلابه¹⁹.
- أن يتابع أداء طلابه إلى أقصى مدى ممكن، وأن يتيح نتائج المتابعة لطلابه ولذوي الشأن للتصرف بناء عليها.
- أن يوجّه طلابه التوجيه السليم بشأن مصادر المعرفة وأوعية المعلومات ومراجع الدراسة.

المطلب الثالث: معوقات تحقيق أخلاقيات مهنة التدريس

هناك عراقيل وصعوبات تتصل بالأستاذ الجامعي ذاته، وأخرى بمادة التدريس وطرائق تدريسها وذلك على النحو التالي:

- تشكّل اعتقاد عامي خاطئ مفاده أن الحصول على الشهادة العليا (الدكتوراه) يمثل قمة المعرفة، أو نهاية المطاف في سلّم التعلّم والبحث، دون إدراك لحقيقة أن المعرفة نامية متحركة متجدّدة.
- الحرص على تسلم وظائف إدارية نمطية إلى جانب المهمة التدريسية في بداية الأمر، ثم ما تلبث الوظيفة الإدارية الجديدة أن تطغى على الوظيفة التدريسية والبحثية الأصلية، فتضعف هاتان الأخيرتان شيئاً فشيئاً ثم تنقطعان في بعض الأحيان.
- تدخل بعض الأمراض الاجتماعية كالتعصب بمختلف ألوانه في تعيين من ليس من أهل هذه المهنة، وممن لا يمتلك الحد الأدنى المعقول من مؤهلاتها.
- خضوع الأستاذ الجامعي في بعض الأحيان للضغوط التي تدفعه ليقع في دائرة التسييس وليس علم السياسة، في المجال الأكاديمي، كأن يستغل موقعه للترويج لاتجاه خاص حزبي، أو عشائري أو جهوي أو مذهبي، أو نحو ذلك²⁰.

المبحث الثاني: التزامات الأستاذ الجامعي

إن الأستاذ الجامعي يقوم بأداء رسالة سامية تجاه وطنه وهي غرس العلم في نفوس الطلبة، وفي ثنايا هذا العلم يقوم ببث وغرس القيم الأخلاقية أيضاً، ولذلك فإنه من الضروري وضع القيم التي يجب أن يلتزم بها الأستاذ الجامعي في التعامل مع زملائه، ومع طلابه وكذلك مع الموظفين والفنيين بالكلية وقد تم تقسيم هذه الالتزامات كما يلي:

المطلب الأول: التزامات الأستاذ الجامعي اتجاه زملائه

إن القيم والمعايير الأخلاقية التي تحكم علاقة الأستاذ الجامعي بزملائه، تكتسب أهمية خاصة، فالكيان الجامعي تتأثر كفاءته بشدّة، بمدى علاقة أعضاء هيئة التدريس ببعضهم البعض؛ وبمقدار الود والاحترام اللذين يسودان التعاملات والعلاقات بين الأعضاء، يُكوّن مستوى الكفاءة والأداء في المؤسسة الأكاديمية ككل، فعند انتشار الصراعات والنزاعات بين أعضاء هيئة التدريس في أي مؤسسة (جامعة، كلية) ينخفض مستوى الأداء فيها، وعلى هذا يصبح موضوع أخلاقيات التعامل بين الأستاذ وزملائه مرتبط ارتباطاً وثيقاً بمسؤوليته تجاه المؤسسة الأكاديمية التي يتبعها ويمارس عمله في كنفها. وعلى ذلك جاءت الالتزامات التي تحكم هذه العلاقات كما يلي:

- ضرورة احترام حقوق الآخرين من الزملاء في جميع المستويات، واحترام عملهم وتقديم التقدير الأدبي والمعنوي لنجاحاتهم وإنجازاتهم.
- التعاون مع الزملاء في جميع المستويات في إنجاز الأعمال المشتركة وتقديم يد المساعدة بقدر الإمكان في أعمالهم التعليمية.
- الالتزام بأداب الحوار مع الزملاء في جميع المستويات، انطلاقاً من الصالح العام للمؤسسة الأكاديمية، وعدم التعدي لفظياً على أي من الزملاء.

- يجب على الأستاذ الجامعي عدم إهانة أي من الزملاء أو التهوين من قدره بحضوره أو في غيبته، وعليه تدعيم العلاقات مع زملائه، بما يتفق والقيم الجامعية السامية.

المطلب الثاني: التزامات الأستاذ الجامعي اتجاه طلابه

إن العلاقة التي تربط بين الأستاذ وطلابه تركز على عدّة جوانب، أولها: التدريب والتعليم المباشر، وثانيها: وجود علاقة إدارية بين الأستاذ والمؤسسة، أما الجانب الثالث وهو أهمهم، فيتمثل في العلاقة الإنسانية بين الأستاذ وطلابه وما يمثله هذا الأستاذ من نموذج وقُدوة لطلابه فالطلاب يلاحظون أداء الأستاذ لعمله، وهم كذلك يقيمون أفعاله وسلوكياته كنموذج أخلاقي أمامهم، ولذلك يجب على الأستاذ الجامعي أن يعي واجباته ومسؤولياته تجاه المعايير الأخلاقية التي تحكم سلوكه الأكاديمي الإنساني في إطار مؤسسته التعليمية وعلى ذلك فلا بد من مراعاة ما يلي: يجب على الأستاذ تجنب استخدام سلطاته الإدارية أو نفوذه الأكاديمية، أو أي نوع من أساليب الإحراج أو الإهانة أو التخويف في الضغط عليهم²¹.

عدم الانزلاق إلى سلوكيات ابتزاز أو إذلال الطالب وتسفيه قدراته، سواء أثناء البحث أو في جلسات المناقشة العلنية للرسائل، فذلك المسلك أول نموذج سيء للطلاب وثانياً قد يمس بالضرر بشخصية الطالب، وبذلك يكون الأستاذ قد أخل بمسؤوليته الخلقية إزاء المساهمة في النمو المعرفي والخلقي السليم للطلاب. الأستاذ الجامعي مسؤول عن السعي بكافة السبل المباشرة وغير المباشرة لأن يغرس في نفوس طلابه القيم السليمة والأخلاق الحميدة، وبخاصة قيم التقدم، مثل قيمة الوقت، وإتقان العمل والنقد الذاتي، والحوار البناء، وإتباع المنهج العلمي²².

المطلب الثالث: التزامات الأستاذ الجامعي تجاه الإداريين والفنيين.

إن الموظفين الإداريين في أي مؤسسة أكاديمية يقومون بدور لا يمكن تجاهله بأي شكل من الأشكال فلنا أن نتخيل قسماً علمياً بدون وجود سكرتير يقوم بكل الأعمال الإدارية الخاصة بالقسم ومتابعة المراسلات والأمور الإدارية للقسم كله، وكذلك الموظفين في الإدارات المختلفة بالكلية، وما يتعلق بالأمور المالية أو الإجازات والإعارات، وموظفي مكتبة الكلية.

بالإضافة إلى العمال والفنيين، الذين لا يقل دورهم عن بقية العاملين الإداريين بالكلية، ومن الملاحظ أن هناك بعضاً من أعضاء هيئة التدريس يتعاملون بنوع من الكبر والتعالي مع الموظفين والعمال بالكلية، ومن هنا كان لابد من وضع أسس أخلاقية يلتزم بها الأستاذ تجاه هؤلاء:

- الالتزام بالقواعد والآداب العامة الأخلاقية في التعامل مع جميع موظفي الكلية والعمال والإداريين.
- ضرورة التعامل مع الإداريين والفنيين والعمال باحترام والعمل على دعمهم معنوياً باستمرار، وعدم الإساءة أو توجيه أي إهانة لهم²³.

الخاتمة:

وختاماً لكل ما سبق نصل إلى أن أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي، هي قيم سامية بالغة الرقي والحساسية، لذا ينبغي أن تتسم بالشفافية، وتعنى بالرعاية والمتابعة، وللحفاظ على أخلاقيات تلك المهنة وتطويرها يجب أن تحظى دائماً بالاهتمام والبحث على تطوير مهنة التدريس الجامعي وغرس أخلاقياته بشكل منظم.

فالأستاذ الجامعي يؤدي رسالة نبيلة وهي غرس القيم الأخلاقية لدى الطلبة من خلال التزامه بها كي يكون قدوة لدى طلابه.

وتأسيساً لما ذكر فإن الدراسة توصلت إلى النتائج الآتية:

- مهنة التدريس مهمة في حياة الشعوب والأمم، ورسالة نبيلة وعظيمة ومن أشرف الوظائف التي يقوم بها الأستاذ.

- للأستاذ الجامعي دور فعال في زيادة الوعي الثقافي لدى طلابه، وفي التنمية الثقافية والحضارية في المجتمع.

- للأستاذ الجامعي أهمية واسعة ودور كبير في خدمة العملية التعليمية.

- عدم التزام الأستاذ الجامعي بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي، وهذا لوجود معوقات تحول دون تحقيق ذلك، خاصة في ظل التطور التكنولوجي المتسارع الذي شهده العالم بصفة عامة والجامعات بصفة خاصة، وغزو وسائل التواصل الاجتماعي الوسط الجامعي وتأثيرها السلبي على أخلاقيات المهنة. وفي ضوء ما سبق ذكره نقترح ما يلي:

- ضرورة التزام الأستاذ الجامعي بأخلاقيات مهنة التدريس الجامعي في علاقاته مع زملائه وطلابه والإداريين والفنيين.

- يجب تفعيل ميثاق أخلاقيات المهنة الجامعية لسنة 2010، وجعله مرجعاً أساسياً في عمل هيئة التدريس الجامعي ورؤساء الأقسام بالكليات المختلفة لجامعات الجزائر.

- عمل برامج تدريبية هدفها إعداد وتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجامعي، بحيث تشمل الأخلاقيات المهنية للتعليم الجامعي.

الهوامش:

- 1- نافذ سليمان الجعب، أخلاقيات مهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة، الطبعة الثالثة، 1439هـ - 2018 م، ص. 11.
- 2- زديرة خمار، محمد الصالح بوطوطون، أخلاقيات مهنة الأستاذ الجامعي وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى الطالب، مجلة العلوم الإنسانية، العدد الثامن الجزء (2) ديسمبر 2017، ص. 162. 180.
- 3- هيثم محمد الطوخي، نسرين محمد عبد الغني، تعزيز القيم الجامعية في القرن الحادي والعشرين رؤية لمقاومة الجامعة لتوجهات الليبرالية الجديدة، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، العدد الثاني عشر - الجزء الثاني - 2019، ص. 249. 292.
- 4- سلوى بنت عبد الأمير بن سلطان، أخلاقيات مهنة التعليم، منشور بتاريخ: 11 فبراير 2017، على الموقع الإلكتروني <https://www.sharqgharb.net>، تم الاطلاع عليه تاريخ: 04-10-2021.
- 5- أحمد محمد مجاهد القدسي، منصور علي أحمد الصباري، مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء بأخلاقيات مهنة التعليم، مجلة كلية العلوم الإدارية والإنسانية، العدد الأول مارس 2020، جامعة الرازي، ص. 133. 165.
- 6- ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم، الطبعة الأولى 1427هـ - 2006 م، المملكة العربية السعودية، ص. 5.
- 7- منى سالم أحمد العوجزي، أخلاقيات مهنة الأستاذ الجامعي وأثرها في تكوين شخصية الطلاب ورفع معدل تحصيلهم العلمي، المجلة الجامعة، العدد الواحد والعشرون، المجلد الثالث، مايو 2019 م، ص. 123. 152.
- 8- أحمد محمد مجاهد القدسي، منصور علي أحمد الصباري، مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء بأخلاقيات مهنة التعليم، مرجع سابق، ص. 133. 165.
- 9- أحمد محمد مجاهد القدسي، منصور علي أحمد الصباري، مدى التزام أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء بأخلاقيات مهنة التعليم، مرجع سابق، ص. 133. 165.
- 10- منى سالم أحمد العوجزي، أخلاقيات مهنة الأستاذ الجامعي وأثرها في تكوين شخصية الطلاب ورفع معدل تحصيلهم العلمي، مرجع سابق، ص. 123. 152.
- 11- علي عبيدو، علي إبراهيم، جودة البحث العلمي - الأخلاقيات - المنهجية - الإشراف - كتابة الرسائل والبحوث العلمية الطبعة الأولى 2014، دار الوفاء للطباعة والنشر الإسكندرية، ص. 7.
- 12- منى سالم أحمد العوجزي، مرجع سابق، ص. 123. 152.
- 13- ناصر إبراهيم، التربية الأخلاقية، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر عمان، 2006، ص. 22.
- 14- منى سالم أحمد العوجزي، مرجع سابق، ص. 123. 152.
- 15- الكبيسي، عبد الواحد حميد، الحياي، طارق كامل داوود، وآخرون، أخلاقيات وآداب مهنة التدريس الجامعي الطبعة الأولى، مركز ديونو تعليم التفكير، ص. 34. 42.
- 16- نافذ سليمان الجعب، أخلاقيات مهنة التعليم بين الأصالة والمعاصرة، مرجع سابق، ص. 51.
- 17- زديرة خمار، محمد الصالح بوطوطون، مرجع سابق، ص. 162. 180.

- 18- أسماء موفق، جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية بجامعة باتنة -01-) مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية تخصص " جودة التربية والتكوين"، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية، شعبة علم النفس، جامعة باتنة -01-، 2015-2016، ص. 68.
- 19- زديرة خمار، محمد الصالح بوطوطون، مرجع سابق، ص. ص. 162. 180.
- 20- زديرة خمار، محمد الصالح بوطوطون، مرجع سابق، ص. ص. 162. 180.
- 21- القيم الأخلاقية والالتزامات العامة للأستاذ الجامعي، دليل الممارسات الأخلاقية لعضو هيئة التدريس، كلية التربية الفنية، جامعة حلوان، ص. ص. 24. 27. 28.
- 22- زديرة خمار، محمد الصالح بوطوطون، مرجع سابق، ص. ص. 162. 180.
- 23- القيم الأخلاقية والالتزامات العامة للأستاذ الجامعي، مرجع سابق، ص 29.