

Vocational future anxiety: A comparative study on technical secondary education students of both genders In light of the classroom and the type of education

قلق المستقبل المهني: دراسة مقارنة على طلبة التعليم الثانوي الفني من الجنسين

في ضوء الصف الدراسي، ونوع التعليم

qalq almasiqbl almahnee: daraasa maqaarna 'alaa talba atta'leem

aththaanwee alfanee man aljanseen

fee daw' assaf addaraasee, wanou' atta'leem

ZAGHLOUL Sahar Ramadane¹ د. سحر رمضان زغلول

دكتوراه علم النفس التربوي - كلية التربية - جامعة بورسعيد (مصر)، sajedalerabby@yahoo.com

تاريخ الاستلام: 2024/12/16 تاريخ القبول: 2024/12/20 تاريخ النشر: 20/12/21

Abstract: The current study aimed to reveal and draw the distinctive career anxiety profiles of technical secondary education students of both genders, and also to identify the differences between them in career anxiety according to the academic grade and type of education. The main study sample consisted of (110) male and female students in technical secondary education in Damietta Governorate in Egypt. Using the study tool, the results indicated that there was no difference in career anxiety profiles among technical secondary education students according to gender, as the percentage of career anxiety among male technical secondary education students was (84.28%), and among female technical secondary education students (81.79%), and there was no difference in career anxiety profiles among technical secondary education students according to both academic grade and type of education.

Keywords: Vocational Future Anxiety; Technical Secondary Education.

ملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن/ ورسم بروفيلات قلق المستقبل المهني المميزة لطلاب التعليم الثانوي الفني من الجنسين، وأيضًا التعرف على الفروق بينهم في قلق المستقبل المهني تبعًا للصف الدراسي، ونوع التعليم. وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (110) طالبًا وطالبة من طلاب التعليم الثانوي الفني بمحافظة دمياط في جمهورية مصر العربية بمتوسط عمر زمني (17.89) وانحراف معياري (1.26). وباستخدام مقياس قلق المستقبل المهني لدى طلاب التعليم الثانوي الفني من إعداد/ الباحثة، أشارت النتائج إلى عدم اختلاف بروفيلات قلق المستقبل المهني بين طلاب التعليم الثانوي الفني باختلاف نوع الجنس، حيث كانت نسبة قلق المستقبل المهني لدى طلاب التعليم الثانوي الفني من الذكور (84.28%)، ولطلاب التعليم الثانوي الفني من الإناث (81.79%)، وعدم اختلاف تلك البروفيلات باختلاف الصف الدراسي؛ ونوع التعليم.

الكلمات المفتاحية: قلق المستقبل المهني؛ التعليم الثانوي الفني.

المؤلف المرسل: د. سحر رمضان زغلول.

1. مقدمة:

يُعد التعليم الثانوي الفني من أهم مراحل التعليم قبل الجامعي؛ حيث يستمد أهميته من حيث كونه مرحلة تعليمية يقابلها مرحلة المراهقة المتوسطة، ومن ثم فالمراهقين من طلبة التعليم الثانوي الفني يُعتبرون من أهم الشرائح التي يعول عليها كثيرًا في بناء مستقبل المجتمعات والدول، وعليهم تُعقد آمال عريضة في الصراع المتزايد لمواجهة ومواكبة مستجدات العصر، لذلك تعمل المجتمعات على رعاية المراهقين والاهتمام بقضاياهم ومشكلاتهم بالنظر لأهميتهم للمجتمع وحساسية المرحلة التي يمرون بها. ولذا توجهت الأنظار من قبل الدول والحكومات لضرورة تكاثف الجهود للعمل على مساعدتهم على بناء مستقبلهم من خلال تجسيد أفكارهم وأهدافهم على أرض الواقع.

وفي هذا الإطار أشار غانم (2024، 195) إلى أن طلاب المدارس الثانوية الفنية يعانون من العديد من المشكلات التي تحتاج إلى درستها والعمل على تعديلها من أجل إعداد هؤلاء الطلاب بطريقة سوية وتقديمهم إلى المجتمع كعناصر سوية تساهم في عمليات التنمية والانتاج، ومن أهم هذه المشكلات قلق المستقبل المهني.

وذكرت شقير (2005، 4) أن قلق المستقبل يُمثل أحد أهم أنواع القلق التي تشكل خطورة علي حياة الطالب والتي تمثل خوف من مجهول ينجم عن خبرات ماضية وحاضرة يعيشها، تجعله يشعر بانعدام الأمن وتوقع الخطر ويشعر بعدم الاستقرار وتسبب لدى الحالة شيئًا من التشاؤم واليأس الذي قد يؤدي به في نهاية الأمر إلى اضطراب حقيقي وخطير مثل: الاكتئاب والعزلة وغيره، وكذلك ترجمة المواقف والأحداث والتفاعلات بشكل خاطئ مما يدفعه إلى حالة من الخوف والقلق الذي يفقده السيطرة علي مشاعره، ومن ثم عدم الأمن والاستقرار النفسي.

ولعل من أهم ما يشغل طلبة التعليم الثانوي الفني هو مهنة المستقبل، وخاصة الطلبة المقبلين على التخرج، الذين هم على مشارف الدخول إلى عالم المهن بعد المرحلة الثانوية الفنية مشاركة؛ ومن هنا يصبح التفكير في المستقبل المهني عند الطالب بمثابة هاجس وشيء مقلق إلى حد كبير. وفي هذا الصدد أشارت مشري (2022، 115) إلى أن الطالب المقبل على التخرج يفكر في كيفية الالتحاق بمهنة معينة تتلاءم مع قدراته واهتماماته

وتخصصه الدراسي، أو التفكير في كيفية إنجاز مشروعه الخاص، وفي نفس الوقت ينتابه القلق من أن يشملته مشكلة بطالة الخريجين، التي ما فتئت تزداد يوماً بعد يوم. ولما كان قلق المستقبل المهني Vocational Future Anxiety يؤثر على حياة الفرد وعلى صحته النفسية؛ فإننا نراه يسعى جاهداً للتغلب على حالة القلق هذه بشكل شعوري أو لا شعوريًا، وإن أكثر ما نلاحظه حاليًا والذي يُفكر فيه الطلبة المقبلين على التخرج هو التفكير في مستقبلهم المهني، وذلك في إطار التزايد في أعداد الخريجين سنويًا من التعليم الفني بتخصصاته المختلفة؛ إذ قد يرتبط قلق المستقبل المهني بالتخصص الدراسي وبحاجة سوق العمل إليه (Al-Mazloun & Al-lawzi, 2020, 41)؛ الأمر تغفل عنه سياسة الاستيعاب التعليمي بالتعليم الثانوي الفني غير المقترنة بالتخطيط لحاجة سوق العمل المحلي.

كما أن الطلبة الذين يعانون من قلق المستقبل المهني يجدون صعوبة في اتخاذ القرارات المهنية، مما يترتب عليه عواقب كثيرة نتيجة عدم الحسم في قراراتهم حول مستقبلهم المهني (Gündüz & Yilmaz, 2018, 25).

ومما تقدم يمكن القول أن قلق المستقبل المهني هو الشغل الشاغل لكل طالب أياً كان تخصصه لا سيما طلبة المرحلة الثانوية الفنية، وأن القلق من المستقبل المهني هو حالة تفرضها الظروف الراهنة على جميع المتعلمين وخاصة الطلبة المقبلين على التخرج. ولذا جاءت الدراسة الحالية والتي تتحدد مشكلتها في محاولة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما شكل بروفييلات قلق المستقبل المهني المميز لطلاب التعليم الثانوي الفني من الجنسين؟.
 2. هل تختلف بروفييلات قلق المستقبل المهني بين طلاب التعليم الثانوي الفني باختلاف الصف الدراسي (الأول – الثالث)؟.
 3. هل تختلف بروفييلات قلق المستقبل المهني بين طلاب التعليم الثانوي الفني باختلاف نوع التعليم (فندقي – تجاري)؟.
- وفي ضوء مشكلة الدراسة، تم طرح ثلاثة فروض لها وهي:

1. لا تختلف بروفييلات قلق المستقبل المهني بين طلاب التعليم الثانوي الفني باختلاف نوع الجنس (ذكور - إناث).
 2. لا تختلف بروفييلات قلق المستقبل المهني بين طلاب التعليم الثانوي الفني باختلاف الصف الدراسي (الأول - الثالث).
 3. لا تختلف بروفييلات قلق المستقبل المهني بين طلاب التعليم الثانوي الفني باختلاف نوع التعليم (فندقي - تجاري).
- ولما كانت الدراسة الحالية تهدف إلى الكشف عن ورسم بروفييلات قلق المستقبل المهني المميّزة لطلاب التعليم الثانوي الفني من الجنسين، وأيضًا التعرف على الفروق بينهم في قلق المستقبل المهني تبعًا للصف الدراسي، ونوع التعليم؛ فقد استخدمت المنهج الوصفي للدراسات الفارقة لملاءمته لأهداف الدراسة.
- وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (110) طالبًا وطالبة من طلاب التعليم الثانوي الفني (الفندقي - التجاري) بمحافظة دمياط، منهم (60) طالبًا وطالبة بالتعليم الفندقي، (50) طالبًا وطالبة بالتعليم التجاري، منهم (54) طالبًا وطالبة بالصف الأول، و(56) طالبًا وطالبة بالصف الثالث، مقسمين إلى (58) ذكورًا، و(52) إناثًا، وقد بلغ متوسط أعمارهم الزمنية (17.80) سنة وانحراف معياري قدره (0.79) سنة. إضافة إلى عينة استطلاعية مكونة من (80) طالبًا وطالبة بالمدارس الثانوية الفنية (الفندقية - التجارية) بمحافظة دمياط، وذلك في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2024 - 2025م، بلغ متوسط أعمارهم الزمنية (17.69) سنة وانحراف معياري قدره (0.82) سنة، بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة والمتمثلة في المقياس التالي:
- **مقياس قلق المستقبل المهني لدى طلاب التعليم الثانوي الفني (إعداد/ الباحثة):**
- يهدف المقياس الحالي إلى قياس قلق المستقبل المهني لدى طلاب التعليم الثانوي الفني. وتم إعداد هذا المقياس استنادًا إلى الأطر النظرية والدراسات والبحوث التي تناولت قلق المستقبل المهني، وكذا بعد الاطلاع على الاختبارات والمقاييس التي هدفت إلى قياسه؛ منها: (الحديبي، 2007؛ الشريفين وآخرون، 2014؛ أوشن، 2015؛ Hammad, 2016؛ غنيم، 2018؛ Karayagiz, 2020؛ Mahmud et al., 2021؛ أحمد، 2022؛ العطواني وآخرون، 2023؛ جديد، 2024؛ ومحمد وآخرون،

(2025). ولقد انتهت الباحثة إلى تحديد وصياغة خمسة (5) أبعاد هي: (المظاهر النفسية والجسدية، الاتجاه السلبي نحو التخصص، التفكير السلبي في المستقبل المهني، نقص فرص العمل، والمخاوف المرتبطة بالعمل)، ويشتمل كل بعد على ثمان (8) مفردات باعتبارها الصورة الأولية لمقياس قلق المستقبل المهني بحيث تكون جاهزة للعرض على السادة المحكمين. وتتراوح الإجابة علي المقياس في ثلاث مستويات (دائماً - أحياناً - نادراً) والدرجة (3 - 2 - 1) في حالة العبارات الموجبة، و(1 - 2 - 3) في حالة العبارات السالبة، ثم تجمع درجات المفردات التي تعبر عن الدرجة الإجمالية لها عن درجة الفرد في قلق المستقبل المهني، وبذلك تتراوح درجات المقياس ما بين (40 - 120) وتدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع من قلق المستقبل المهني، وتدل الدرجة المنخفضة على انخفاضه.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

▪ صدق المقياس:

1. صدق المحكمين:

لجأت الباحثة لاستخدام صدق المحكمين، وهو ما يُعرف بالصدق المنطقي أو الصدق الظاهري، وذلك بعرض المقياس بصورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين (ملحق 1) المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية ببعض الجامعات المصرية والعربية، وذلك للتعرف على مدى مناسبة كل مفردة للهدف من المقياس، كذلك الصياغة والسلامة اللغوية، وقد أسفر هذا الإجراء عن نسبة اتفاق تزيد عن (80%)، ومن ثم فقد تم الإبقاء على جميع المفردات، وذلك طبقاً لمعادلة كوبر Cooper لحساب نسبة الاتفاق (الوكيل والمفتي، 2012، 226)؛ كما تم تصحيح وتعديل صياغة بعض الكلمات والمفردات حسبما أشار السادة المحكمين؛ وأعتبر ذلك مؤشراً لصدق المقياس.

2. الصدق التلازمي (المحك):

تم حساب صدق المقياس الحالي من خلال حساب معامل الارتباط بينه وبين مقياس قلق المستقبل المهني إعداد/ أحمد (2022)، من خلال تطبيقهما على أفراد العينة الاستطلاعية، وقد بلغت معاملات الارتباط بينهما (0.851) وهو معامل مرتفع.

■ ثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس الحالي بطريقة إعادة الاختبار وذلك على أفراد العينة الاستطلاعية بفارق زمني (21) يوم، وكان معامل الثبات (0.813) وهو دال عند مستوى (0.01).

■ الاتساق الداخلي للمقياس:

تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس الحالي من خلال إيجاد تجانس المقياس Test Homogeneity (خطاب، 2008، 135 - 136)، وذلك بحساب ارتباط درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للمقياس، وذلك على أفراد عينة الخصائص السيكومترية، والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

جدول رقم (1) معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للمقياس

رقم المفردة	معاملات الارتباط	رقم المفردة	معاملات الارتباط	رقم المفردة	معاملات الارتباط	رقم المفردة	معاملات الارتباط
١	٠.٥٦٩	١١	٠.٦٩٨	٢١	٠.٥٥٥	٣١	٠.٦٠٩
٢	٠.٤٦٦	١٢	٠.٥٤٠	٢٢	٠.٥٤٧	٣٢	٠.٥٥٠
٣	٠.٦٥٨	١٣	٠.٦٨٧	٢٣	٠.٦٣٢	٣٣	٠.٧١٤
٤	٠.٤٦٢	١٤	٠.٦٠٨	٢٤	٠.٦٩٧	٣٤	٠.٦٥٤
٥	٠.٦٣٢	١٥	٠.٤٩٧	٢٥	٠.٦٤١	٣٥	٠.٦٩٣
٦	٠.٦٦٦	١٦	٠.٤٨٥	٢٦	٠.٥٢٢	٣٦	٠.٥٢٤
٧	٠.٥٨٥	١٧	٠.٥٥٧	٢٧	٠.٦٥٤	٣٧	٠.٦٢٢
٨	٠.٦٣٠	١٨	٠.٦٧٠	٢٨	٠.٦٨٧	٣٨	٠.٦٢٧
٩	٠.٤٢٨	١٩	٠.٤٥٥	٢٩	٠.٤٥٥	٣٩	٠.٤٩٩
١٠	٠.٧٥٨	٢٠	٠.٤٩٨	٣٠	٠.٧٠١	٤٠	٠.٦٥٠

يتضح من الجدول رقم (1) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين (0.428 - 0.758)، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على الاتساق الداخلي للمقياس الحالي.

كما ويتضح من الإجراءات السابقة أيضاً أن المقياس بصورته النهائية (ملحق 2) يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والاتساق الداخلي تُجيز استخدامه في الدراسة الحالية لقياس قلق المستقبل المهني.

2. مصطلحات الدراسة:

1.2 البروفيل Profile:

هو عبارة عن تمثيل الدرجات التي يحصل عليها الفرد في اختبارات متنوعة أو اختبارات فرعية في مجال من المجالات لتحديد نقاط القوة والضعف في هذا المجال أو ذاك (كامل، 1999، 19 - 20).

ويُعد مقياس قلق المستقبل المهني المستخدم في الدراسة الحالية من اختبارات الأداء المميز.

2.2 قلق المستقبل المهني Vocational future anxiety:

هو أحد أشكال القلق العام الذي يعتبر جذر الحاضر وتوجيه لمستقبل، ويحدث متمثلاً في حالة انفعالية تتضمن التوتر والشعور بالضيق والخوف من المستقبل المجهول الذي ينتظر الخريج والمتعلق بالحياة المهنية وإمكانية حصوله على المهنة المناسبة لمؤهله وإعداده الأكاديمي.

وتُعرفه الباحثة إجرائياً في الدراسة الحالية بأنه "حالة من القلق وعدم الارتياح تتاب طالب/ طالبة التعليم الثانوي الفني الفندق/ التجاري عند التفكير في مستقبله المهني، ويُعبّر عنه بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم/ المتعلمة في الأداء على مقياس قلق المستقبل المهني لدى طلاب التعليم الثانوي الفني" الذي أعدته الباحثة.

3.2 التعليم الثانوي الفني Technical Secondary Education:

هو التعليم قبل الجامعي الذي يقبل طلابه من الحاصلين على شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي وفق الشروط والقواعد التي يصدرها وزير التربية والتعليم الفني بقرار، ويهدف هذا النوع من التعليم إلى إعداد فئة الفني في التجارة والفندقة والزراعة والصناعة، وتنمية المهارات الفنية لدى الدارسين.

4.2 طلاب التعليم الثانوي الفني Students of Technical Secondary Education :

هم الطلاب الذين أتموا مرحلة التعليم الأساسي والذين يتمتعون بالقدرات مهارية والفنية والتحقوا بالتعليم الثانوي الفني (الفندقي، والتجاري) لإعدادهم كفنيين ومهرة للاشتراك في كافة المجالات المهنية والفنية والخدمية ويتم هذا الإعداد في صورة دراسات نظرية

وتدريبات عملية في مجال الفندقية والتجارة بالإضافة إلى ثقل الجانب المعرفي لديهم بتدريسهم المواد الثقافية التي تخدم إلى حد كبير مجال مهنتهم.

3. الإطار النظري والدراسات السابقة:

يُعد قلق المستقبل من المفاهيم النفسية المهمة التي دخلت إطار البحث في مجال العلوم النفسية والتربوية باعتباره نقطة فاصلة في حياة الإنسان، حيث يُنظر إليه بأنه باعتباره أحد المتغيرات الشخصية ذات الأهمية، حيث يأتي كاستعداد أو نتيجة بعض الأحداث وإدراك الفرد بعدم سيطرته على الأوضاع السلبية، ما يؤدي إلى تكوين توجهات سلبية ثابتة تساهم في ارتفاع درجة قلق المستقبل لدى الفرد.

ويعتبر قلق المستقبل المهني أحد أنواع القلق الذي يرتبط بتوقع الفرد بالأحداث المستقبلية المتصلة بالمهنة، ويشمل: التفكير السلبي تجاه المستقبل، والنظرة التشاؤمية للحياة، والخوف من المستقبل المهني، وعدم القدرة على مواجهة ضغوطات الحياة المرتبطة باختيار المهنة المناسبة لمتطلبات سوق العمل، مما يجعل يُولد لدى الفرد الشعور بالخوف والتهديد (محمد وعبد الجواد، 2022، 40).

وهناك العديد من التعريفات الخاصة بقلق المستقبل المهني منها ما قدمته سويد (2012، 119) باعتباره جزء من القلق العام، ونوع من أنواع القلق مرتبط بتوقع الفرد للأحداث المستقبلية المتعلقة بالمهنة، ويشير إلى الشعور بعدم الارتياح، والتفكير السلبي تجاه المستقبل، والنظرة التشاؤمية للحياة، والخوف من المستقبل المهني، وعدم القدرة على مواجهة الأحداث الحياتية الضاغطة، وخاصة المرتبطة باختيار المهنة ومتطلبات سوق العمل، مما يعكس شعور عام لدى الفرد بالخوف والتهديد.

وأشار مخيمر (2013، 502) إلى أنه حالة من التوتر وعدم الاطمئنان، والخوف والضيق يشعر بها الطالب الجامعي عندما يفكر في مهنة المستقبل، ناتجة عن توقعات وتعميمات بأن الفرص المهنية في المستقبل تتضاءل، وأن الحصول على مهنة ذات مكانة مرموقة وعائد اقتصادي جيد، قد يصبح أمراً صعب المنال، مهما بذل من جهد، ومهما كانت مؤهلاته وإعداده الأكاديمي.

وعرفه بدران وآخرون (2016، 6) بأنه حالة انفعالية تنشأ من خوف الطالب من عدم توافر فرص عمل مناسبة لمؤهلاته الدراسية بعد تخرجه، وخوفه من اجتياز الامتحانات.

وأشارت أوشن وبن فليس (2020، 16) إلى أنه مشكلة انفعالية تتمثل في الشعور بالتوتر وعدم الارتياح والانزعاج والتشاؤم لندرة فرص العمل بعد التخرج. كما عرفته أحمد (2022، 110) أنه حالة فقد الطالب للشعور بالأمان في الحياة العملية والإحساس بعدم القدرة للنجاح في اختيار العمل والضيق من الجوانب المادية والاقتصادية ويكون ناتجاً عن عدم البدء في الحياة المهنية والانخراط فيها. وأشارت زكي (2023، 28) إلى أنه شعور المتعلم بحالة من الإحباط والخوف والتوتر من عدم توافر فرصة عمل بعد التخرج تتناسب مع تخصصه ومؤهله الدراسي وتتضح في خوفه من البطالة وشعوره بالإحباط والاتجاه السلبي نحو تخصصه ومهنته. وعرفه حمادة وأبو زيد (2024، 11) بأنه مشكلة انفعالية تتمثل في الشعور بالتوتر وعدم الاطمئنان على مهنته المستقبلية، وبالتالي صعوبة مواجهة الضغوط التي تواجهه خاصة وفيما إذا كان سيحصل على عمل مستقبلاً بعد تخرجه والتي قد يؤدي إلى إعاقة في التحصيل الدراسي لديه.

وفيما يتعلق بمكونات أو أبعاد قلق المستقبل المهني أشار نور وآخرون (Noor et al., 2023) إلى أنه يشتمل على ثلاثة أبعاد أو مكونات هي: المظاهر النفسية، والمظاهر المعرفية، والضغوط الاجتماعية. وأضافت السحيمي (2024، 24) أن مكونات قلق المستقبل المهني تتمثل في أربعة أبعاد هي: القلق بخصوص الحصول على مهنة بعد التخرج، وقلق العلاقات المهنية، والقلق بشأن الجانب المادي والاجتماعي لمهنة المستقبل، والقلق بخصوص الكفاءة المهنية.

وهناك عدد من الخصائص التي يتسم بها الأفراد مرتفعي قلق المستقبل المهني حددتها بكار (2013، 85) في الانزعاج لأبسط الأسباب، والاضطراب في التفكير وعدم التركيز، والانطواء والشعور بالوحدة، والشعور بالعزلة، وعدم القدرة على التخطيط الصحيح للمستقبل، والاعتماد على الآخرين لتأمين مستقبله الخاص يجعل الفرد كثير الانفعالات والاضطرابات، وهذا ما يجعله ضعيف الثقة بالنفس لا يستطيع تحقيق ذاته، مما يجعله يعيش في حالة من انعدام الأمن على صحته ومعيشته ومكانته في المجتمع.

وهناك عدد من الدراسات تناولت قلق المستقبل المهني لدى المتعلمين بالمرحلة الثانوية منها؛ دراسة الشريفيين وآخرون (2014) والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة

بين فاعلية خدمات الإرشاد المهني وقلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (957) طالبًا وطالبة من طلبة المدارس الثانوية التابعة لمديرية إربد الأولى في الأردن، وبتطبيق مقياسي فاعلية خدمات الإرشاد المهني وقلق المستقبل المهني؛ أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ضعيفة وغير دالة إحصائيًا بين كل من خدمات الإرشاد المهني وقلق المستقبل المهني، إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات مستوى قلق لمستقبل المهني تعزي لكل من نوع الجنس، والصف الدراسي.

ودراسة الطراد (2016) التي هدفت إلى التعرف على مستوى قلق المستقبل وعلاقته بالاختيار المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (185) طالب وطالبة بالصفين الأول والثاني الثانوي بمدارس لواء الأغوار الجنوبية بمحافظة الكرك في الأردن، وبتطبيق مقياسي قلق المستقبل والاختيار المهني؛ أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباطية بين قلق المستقبل والاختيار المهني، وكذا عدم وجود اختلاف في العلاقة بين متغيري الدراسة لدى طلبة المرحلة الثانوية باختلاف متغيري النوع الاجتماعي (نوع الجنس)، والفرع الدراسي (التخصص).

ودراسة الكثيري وناصرين (2021) التي هدفت إلى التعرف على الفروق في قلق المستقبل المهني وفق متغيري نوع الجنس والمسار الدراسي (التخصص) لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (314) طالبًا وطالبة بالصف الثالث الثانوي بمحافظة ينبع في السعودية، وبتطبيق مقياس قلق المستقبل المهني؛ بيّنت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل تعزي لنوع الجنس لصالح الإناث، وفروق أخرى ذات دلالة إحصائية تعزي للتخصص لصالح تخصص العلوم الطبيعية.

ودراسة أحمد (2022) التي هدفت إلى الكشف عن الفروق في قلق المستقبل المهني تبعًا لنوع الجنس لدى المراهقين بالمرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة بالصف الثاني الثانوي العام من مدارس إدارة الجمرك التعليمية بمحافظة الإسكندرية في مصر، وبتطبيق مقياس قلق المستقبل؛ أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في قلق المستقبل المهني.

وأخيراً أجرى العظامات وآخرون (2024) دراسة استهدفت معرفة ما إذا كانت هناك فروق في مستوى قلق المستقبل المهني تُعزى لمتغير نوع الجنس لدى طلبة المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (724) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في الأردن، وبتطبيق مقياس قلق المستقبل المهني أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية في مستوى قلق المستقبل المهني تُعزى لمتغير نوع الجنس. وفي ضوء استطلاع نتائج الدراسات والبحوث السابقة يُلاحظ ندرة الدراسات العربية التي تناولت قلق المستقبل المهني لدى طلبة التعليم الثانوي الفني؛ الأمر الذي يُعد مسألة هامة تستحق البحث والدراسة، ويُبرر إجراء الدراسة الحالية.

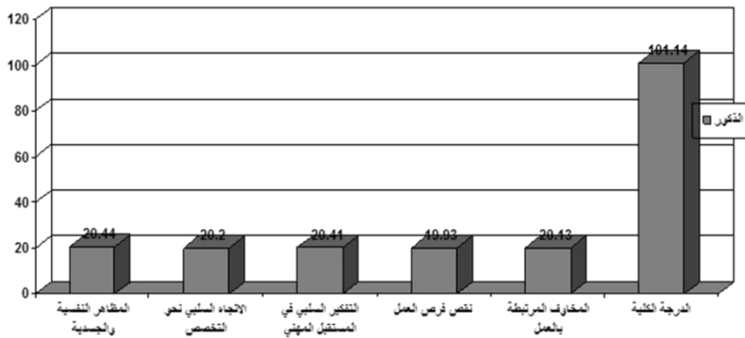
4. النتائج ومناقشتها:

1.4 نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص الفرض الأول على أنه "لا تختلف بروفيلات قلق المستقبل المهني بين طلاب التعليم الثانوي الفني باختلاف نوع الجنس (ذكور - إناث)". وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم حساب المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل بعد من أبعاد قلق المستقبل المهني على حدة وللمقياس ككل لدى الذكور والإناث، وذلك للحصول على بروفيلات قلق المستقبل المهني كما هو موضح بالجدولين (2)، (3)، والشكلين (1)، (2).

جدول (2) المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي لقلق المستقبل المهني للذكور

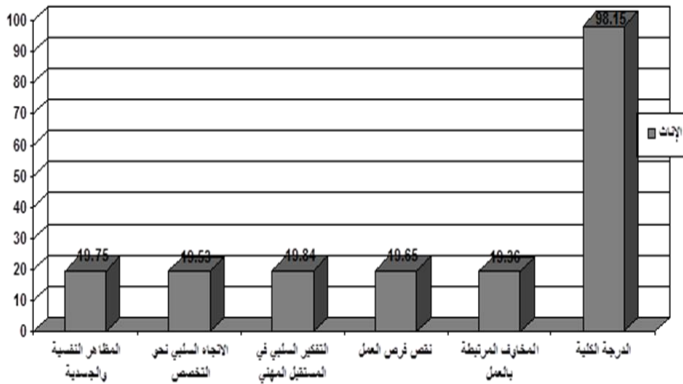
الترتيب	الوزن النسبي	ع	م	الدرجة الكلية للبعد	قلق المستقبل المهني
١	٨٥.٢ %	٣.٦٦١	٢٠.٤٤٨	٢٤	المظاهر النفسية والجسدية
٣	٨٤.١٩ %	٣.٥٣٨	٢٠.٢٠٦	٢٤	الاتجاه السلبي نحو التخصص
٢	٨٥.٠٥ %	٣.٤٥٩	٢٠.٤١٣	٢٤	التفكير السلبي في المستقبل المهني
٥	٨٣.٠٤ %	٣.٦٤٦	١٩.٩٣١	٢٤	نقص فرص العمل
٤	٨٣.٩٠ %	٣.٤٣٠	٢٠.١٣٧	٢٤	المخاوف المرتبطة بالعمل
-	٨٤.٢٨ %	١٧.٠٣٩	١٠١.١٤٢	١٢٠	الدرجة الكلية



شكل (1) بروفيل قلق المستقبل المهني لطلبة التعليم الثانوي الفني من الذكور .

جدول (3) المتوسط والانحراف المعياري والوزن النسبي لقلق المستقبل المهني للإناث

الترتيب	الوزن النسبي	ع	م	الدرجة الكلية للبعد	قلق المستقبل المهني
٢	٨٢.٢٩ %	٣.٩٩٤	١٩.٧٥٠	٢٤	المظاهر النفسية والجسدية
٤	٨١.٤٠ %	٣.٨٧٢	١٩.٥٣٨	٢٤	الاتجاه السلبي نحو التخصص
١	٨٢.٦٩ %	٣.٩٧٧	١٩.٨٤٦	٢٤	التفكير السلبي في المستقبل المهني
٣	٨١.٨٨ %	٤.٠٠٤	١٩.٦٥٣	٢٤	نقص فرص العمل
٥	٨٠.٦٨ %	٣.٧٥٢	١٩.٣٦٥	٢٤	المخاوف المرتبطة بالعمل
-	٨١.٧٩ %	١٩.٣٤٤	٩٨.١٥٣	١٢٠	الدرجة الكلية



شكل (2) بروفيل قلق المستقبل المهني لطلبة التعليم الثانوي الفني من الإناث.

يتضح من الجدولين (2)، (3)، والشكلين (1)، (2) الأوزان النسبية لقلق

المستقبل المهني بين طلبة التعليم الثانوي الفني من الجنسين، حيث تبين أن:

نسبة قلق المستقبل المهني لدى طلبة التعليم الثانوي الفني من الذكور (84.28 %)

ولطلبة التعليم الثانوي الفني من الإناث (81.79 %). وهذه النتيجة تشير إلى

مناسبة مستوى قلق المستقبل المهني لدى طلبة التعليم الثانوي الفني من الجنسين، حيث بلغت هذه النسبة فوق المتوسط بقليل، وهو مستوى مُرضٍ بالنسبة لهؤلاء الطلبة وخاصة أنهم مقبلين على التخرج وسيلتحقون بسوق العمل بعد ذلك.

احتل بعد (المظاهر النفسية والجسدية) المرتبة الأولى في قلق المستقبل المهني لدى طلبة التعليم الثانوي الفني الذكور، وتلاه بُعد (التفكير السلبي في المستقبل المهني) في المرتبة الثانية، وجاء بُعد (الاتجاه السلبي نحو التخصص) في المرتبة الثالثة، ثم بُعد (المخاوف المرتبطة بالعمل) في المرتبة الرابعة، ثم احتل بُعد (نقص فرص العمل) المرتبة الخامسة والأخيرة. في حين احتل بعد (التفكير السلبي في المستقبل المهني) المرتبة الأولى في قلق المستقبل المهني لدى طلبة التعليم الثانوي الفني الإناث، وتلاه بُعد (المظاهر النفسية والجسدية) في المرتبة الثانية، وجاء بُعد (نقص فرص العمل) في المرتبة الثالثة، ثم بُعد (الاتجاه السلبي نحو التخصص) في المرتبة الرابعة، ثم احتل بُعد (المخاوف المرتبطة بالعمل) المرتبة الخامسة والأخيرة؛ إلا أن الفروق لم تكون دالة بل هي فروق طفيفة. مما يدل على عدم اختلاف بروفيلات قلق المستقبل المهني بين طلاب التعليم الثانوي الفني باختلاف نوع الجنس، وبذلك يتحقق الفرض الأول للدراسة الحالية.

وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسات كل من: الشريفين وآخرون (2014)، والطراد (2016)، وأحمد (2022)، والعظامات وآخرون (2024) من عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في قلق المستقبل المهني. في حين تتعارض هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسات كل من: صبري (2003)، والحديبي (2007)، ومخيمر (2013) حيث وجدت فروق بين الجنسين في قلق المستقبل المهني لصالح الذكور؛ كما تتعارض هذه النتيجة أيضًا مع ما توصلت إليه دراسة الكثيري وناصرين (2021) والتي أشارت إلى وجود فروق بين الجنسين في قلق المستقبل المهني لصالح الإناث.

ويمكن تفسير نتيجة هذا الفرض في ضوء أن ظاهرة قلق المستقبل المهني لا تنحصر في نوع جنس بعينه ذكر كان أم أنثى؛ حيث إن قلق المستقبل المهني والحصول على وظيفة أو مهنة لا تنحصر في جنس دون آخر، فهي مهمة جدًا للذكور من أجل العمل على بناء أسرة مستقرة مستقبلاً، وكذا فهي مهمة جدًا للإناث

لتحقيق الذات والشعور بأنها فرد مُنتج وليس عالة على الآخرين، وبالتالي فإن المستقبل المهني والحصول على وظيفة مناسبة والسعي للاستقرار يُعد حاجة ضرورية لكلا الجنسين من أجل تحقيق الأمن النفسي والاقتصادي والاجتماعي والأسري.

2.4 نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص الفرض الثاني على أنه "لا تختلف بروفيلات قلق المستقبل المهني بين طلاب التعليم الثانوي الفني باختلاف الصف الدراسي (الأول - الثالث)".

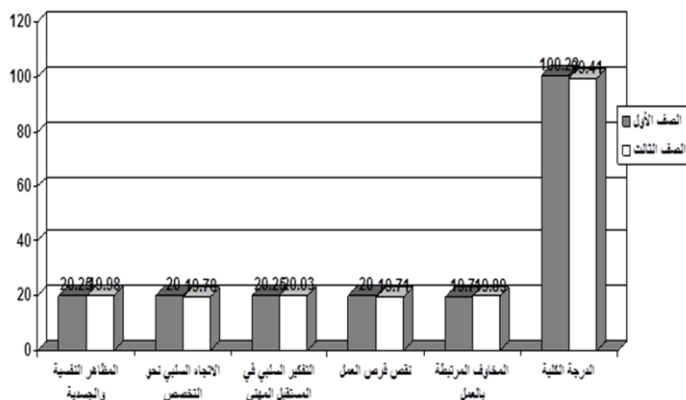
وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم حساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" لقلق المستقبل المهني لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً للصف الدراسي (الأول - الثالث) كما هو موضح بالجدول رقم (4) والشكل رقم (3).

جدول رقم (4) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة باختلاف الصف الدراسي (الأول - الثالث)

في قلق المستقبل المهني.

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	D.F	ع	م	ن	الصف الدراسي	قلق المستقبل المهني
غير دالة	٠.٣٧٩	١٠.٨	٣.٦٩٦	٢٠.٢٥٩	٥٤	الأول	المظاهر النفسية والجسدية
			٣.٩٦٥	١٩.٩٨٢	٥٦	الثالث	
غير دالة	٠.٣٠٣	١٠.٨	٣.٥٥٠	٢٠	٥٤	الأول	الاتجاه السلبي نحو التخصص
			٣.٨٦٤	١٩.٧٨٥	٥٦	الثالث	
غير دالة	٠.٣١٥	١٠.٨	٣.٥٠٨	٢٠.٢٥٩	٥٤	الأول	التفكير السلبي في المستقبل المهني
			٣.٩١٧	٢٠.٠٣٥	٥٦	الثالث	
غير دالة	٠.٤١٠	١٠.٨	٣.٤٧٤	٢٠	٥٤	الأول	نقص فرص العمل
			٣.٨٢٢	١٩.٧١٤	٥٦	الثالث	
غير دالة	٠.٢٦٠	١٠.٨	٣.٦٤٧	١٩.٧٠٣	٥٤	الأول	المخاوف المرتبطة بالعمل
			٣.٩٨٠	١٩.٨٩٢	٥٦	الثالث	
غير دالة	٠.٢٣٣	١٠.٨	١٧.١٧٩	١٠٠.٢٢٢	٥٤	الأول	الدرجة الكلية
			١٩.٣٠٩	٩٩.٤١٠	٥٦	الثالث	

* قيمة "ت" الجدولية لدلالة الطرفين عند مستوى $(0.01) = 2.576$. وعند مستوى $(0.05) = 1.960$.



شكل (3) بروفييل قلق المستقبل المهني لطلبة التعليم الفني تبعًا للصف الدراسي يتضح من الجدول (4)، والشكل (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة (طلبة التعليم الثانوي الفني) في قلق المستقبل المهني بأبعاده (المظاهر النفسية والجسدية، الاتجاه السلبي نحو التخصص، التفكير السلبي في المستقبل المهني، نقص فرص العمل، والمخاوف المرتبطة بالعمل)، وبدرجته الكلية، تبعًا للصف الدراسي، حيث كانت قيمة "ت" غير دالة عند مستويي (0.01، 0.05) مما يشير إلى أن طلبة التعليم الثانوي الفني بالصفين الأول والثالث لا يختلفون عن بعضهم البعض في قلق المستقبل المهني باختلاف مستواهم (صفهم) الدراسي، وبذلك يتحقق الفرض الثاني للدراسة الحالية. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة الشريفي وآخرون (2014) من عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية في قلق المستقبل المهني تُعزى للمستوى الدراسي.

ويمكن تفسير نتيجة هذا الفرض في ضوء أن الاهتمام بمهنة المستقبل والقلق بشأنها هو اهتمام مشترك بين طلبة التعليم الثانوي الفني بالصفين الأول والثالث، ولا يوجد خصوصية لصف دون آخر؛ في الوقت الذي كانت تتوقع الباحثة أن يكون هناك تركيز بشكل ما على طلبة الصف الثالث ثانوي فني باعتباره صف يحدد مصير الطالب، ويفتح المجال أمامه لدخول سوق العمل في التخصص الذي يرغبه.

3.4 نتائج الفرض الثالث ومناقشتها:

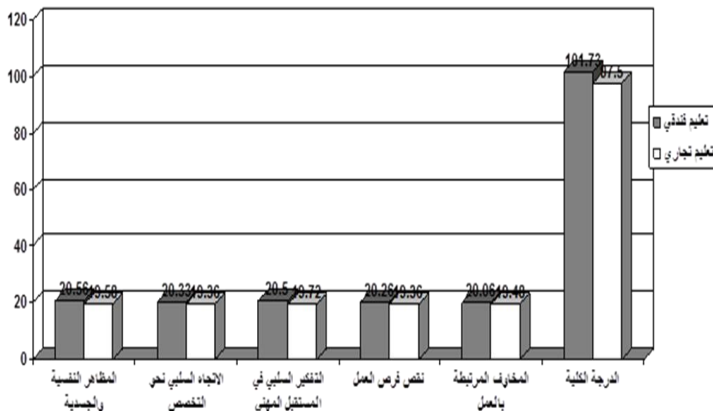
ينص الفرض الثالث على أنه "لا تختلف بروفييلات قلق المستقبل المهني بين طلاب التعليم الثانوي الفني باختلاف نوع التعليم (فندقي - تجاري)".

وللتحقق من صحة هذا الفرض فقد تم حساب المتوسط والانحراف المعياري وقيمة "ت" لقلق المستقبل المهني لدى أفراد عينة الدراسة تبعاً لنوع التعليم (فندقي - تجاري) كما هو موضح بالجدول رقم (5) والشكل رقم (4).

جدول رقم (5) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة باختلاف نوع التعليم (فندقي - تجاري) في قلق المستقبل المهني.

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	D.F	ع	م	ن	نوع التعليم	قلق المستقبل المهني
غير دالة	١.٣٥٤	١٠.٨	٣.٦٥٦	٢٠.٥٦٦	٦٠	فندقي	المظاهر النفسية والجسدية
			٣.٩٨٠	١٩.٥٨٠	٥٠	تجاري	
غير دالة	١.٣٨٠	١٠.٨	٣.٥٤٤	٢٠.٣٣٣	٦٠	فندقي	الاتجاه السلبي نحو التخصص
			٣.٨٤٢	١٩.٣٦٠	٥٠	تجاري	
غير دالة	١.١٠٠	١٠.٨	٣.٤٣٧	٢٠.٥٠٠	٦٠	فندقي	التفكير السلبي في المستقبل المهني
			٤	١٩.٧٢٠	٥٠	تجاري	
غير دالة	١.٣٠٤	١٠.٨	٣.٤٤٣	٢٠.٢٦٦	٦٠	فندقي	نقص فرص العمل
			٣.٨٤٢	١٩.٣٦٠	٥٠	تجاري	
غير دالة	٠.٨٠٤	١٠.٨	٣.٦٥٨	٢٠.٠٦٦	٦٠	فندقي	المخاوف المرتبطة بالعمل
			٣.٩٨٥	١٩.٤٨٠	٥٠	تجاري	
غير دالة	١.٢١٦	١٠.٨	١٧.٠٥٨	١٠١.٧٣٢	٦٠	فندقي	الدرجة الكلية
			١٩.٤٣٦	٩٧.٥٠٠	٥٠	تجاري	

* قيمة "ت" الجدولية لدلالة الطرفين عند مستوى $(0.01) = 2.576$ وعند مستوى $(0.05) = 1.960$.



شكل (4) بروفيل قلق المستقبل المهني لطلبة التعليم الثانوي الفني تبعاً لنوع التعليم

يتضح من الجدول رقم (5)، والشكل رقم (4) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد العينة (طلبة التعليم الثانوي الفني) في قلق المستقبل المهني بأبعاده (المظاهر النفسية والجسدية، الاتجاه السلبي نحو التخصص، التفكير السلبي في المستقبل المهني، نقص فرص العمل، والمخاوف المرتبطة بالعمل)، وبدرجته الكلية تبعاً لنوع التعليم، حيث كانت قيمة "ت" غير دالة عند مستويي (0.01، 0.05) مما يشير إلى أن طلبة التعليم الثانوي الفني بنوعي التعليم الفندقي والتجاري لا يختلفون عن بعضهم البعض في قلق المستقبل المهني باختلاف تخصصاتهم النوعية (نوع التعليم الفني)، وبذلك يتحقق الفرض الثالث للدراسة الحالية.

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع نتيجة دراسة الطراد (2016) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية في قلق المستقبل المهني تُعزى للفرع الدراسي (نوع التعليم). في حين تختلف نتيجة هذا الفرض مع نتيجة دراسة الكثيري وناضرين (2021) التي توصلت إلى وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية في قلق المستقبل المهني تُعزى للتخصص الدراسي (نوع التعليم) لصالح تخصص العلوم الطبيعية.

ويمكن تفسير نتيجة هذا الفرض والتي تؤكد عدم وجود فروق بين نوعي التعليم الثانوي الفني الفندقي والتجاري في قلق المستقبل المهني في ضوء طبيعة العينة التي أُجريت عليها الدراسة الحالية؛ بالإضافة إلى أن طلبة التعليم الثانوي الفني يشتركون في نفس الفئة العمرية وهم راضون عن تخصصاتهم، وربما يأملون في مواصلة تعليمهم الجامعي بعد الدبلوم الثانوي الفني، لأن الطلبة في نفس الوسط التعليمي - التعليم الفني - على اختلاف تخصصاتهم، وكذلك أن طلبة التعليم الثانوي الفني يدرسون في نفس المستوى فيكون لديهم هدف مشترك وهو الحصول على شهادة التخرج بغض النظر عن نوع التعليم فندقي كان أم تجاري.

5. خاتمة:

لما كانت الدراسة الحالية تهدف إلى الكشف عن ورسم بروفيلات قلق المستقبل المهني المميز لطلاب التعليم الثانوي الفني من الجنسين، وأيضاً التعرف على الفروق بينهم في قلق المستقبل المهني تبعاً للصف الدراسي، ونوع التعليم، فقد تم تصميم أداة وتطبيقها على أفراد عينة الدراسة من طلبة المرحلة الثانوية الفنية بمصر؛ وتم التوصل إلى عدم اختلاف بروفيلات قلق المستقبل المهني بين طلاب التعليم الثانوي الفني باختلاف المتغيرات موضع البحث، وفي ضوء ذلك نقدم مجموعة من التوصيات والمقترحات كالتالي:

1. ضرورة تركيز الدراسات النفسية بمرحلة المراهقة وتحديدًا لطلبة التعليم الثانوي الفني بأنواعه المختلفة على المتغيرات الإيجابية والتي من أهمها الأمل والتفاؤل المهني وتنميتها لما لهما من تأثير إيجابي على مستوى الفرد والمجتمع.
2. لفت أنظار صُنَّاع القرار بالتعليم الفني إلى ضرورة السعي لملائمة سياسة الاستيعاب التعليمي لحاجة سوق العمل المحلي من التخصصات النوعية للتعليم الفني لاسيما الفندقي والتجاري.
3. ضرورة توعية المجتمع بأهمية التعليم الثانوي الفني وضرورته في المرحلة الحالية في دفع عجلة التنمية الشاملة والمستدامة، وذلك من خلال الندوات واللقاءات التليفزيونية.

6. قائمة المراجع:

- أحمد، أسماء محمد. (2022). مستوى الطموح وعلاقته بقلق المستقبل المهني لدى المراهقين من طلاب الثانوي العام. *مجلة البحوث والدراسات التربوية العربية*، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، 2، 101 - 162.
- أوشن، نادية. (2015). التوجيه الجامعي وعلاقته بتقدير الذات وقلق المستقبل المهني للطلاب في ضوء بعض المتغيرات: دراسة ميدانية بجامعة الحاج لخضر باتنة. *رسالة ماجستير*، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الحاج لخضر - باتنة، الجزائر.
- أوشن، نادية؛ وبن فليس، كريمة. (2020). علاقة التوجيه الجامعي بقلق المستقبل: دراسة ميدانية ببعض أقسام جامعة باتنة 1، 2. *مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، كلية اللغة والأدب العربي والفنون*، جامعة باتنة 1 الحاج لخضر، الجزائر، 13 (1)، 11 - 34.
- بدران، عمرو حسن، وإبراهيم، محمد الشحات، وأبو صالح، جيلان هشام. (2016). البناء العملي لمقياس قلق المستقبل المهني للطلاب الجامعي. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية*، جامعة المنصورة، 26، 1 - 17.
- بكار، سارة. (2013). أنماط التفكير لدى طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني: دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تلمسان. *رسالة ماجستير*، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة أبي بكر بلقايد - تلمسان، الجزائر.
- جديد، لبنى. (2024). قلق المستقبل المهني وعلاقته باتجاهات طلبة الجامعة نحو الهجرة الخارجية "دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة تشرين". *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية - سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية*، 46 (1)، 143 - 162.
- الحديبي، مصطفى عبد المحسن. (2007). فعالية الإرشاد النفسي الديني في خفض قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية التربية بأسبوط. *رسالة ماجستير*، كلية التربية بأسبوط، جامعة أسبوط، مصر.
- حمادة، عمر السيد؛ وأبو زيد، لبنى شعبان. (2024). الإسهام النسبي للتوجهات الهدافية في خفض قلق المستقبل المهني لدى طلاب التربية الخاصة. *مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية*، جامعة الزقازيق، 10 (2)، 3 - 35.
- خطاب، علي ماهر. (2008). *القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية* (ط7). المكتبة الأكاديمية.
- زكي، أسماء يحيى. (2023). تأثير برنامج مقترح لمهارات التمكين النفسي على التوجه الإيجابي نحو الحياة وقلق المستقبل المهني لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية الرياضية بنات

جامعة الزقازيق. مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، 2، 25 - 47.

- السحيمي، علياء رجب. (2024). فعالية برنامج إرشادي قائم على رأس المال النفسي في خفض قلق المستقبل المهني لدى الطالبات معلمات رياض الأطفال. مجلة التربية في القرن 21 للدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة مدينة السادات، 6 (33)، 1، 1 - 61.
- سويد، جيهان على. (2012). الكفاءة النفسية وعلاقتها بقلق المستقبل المهني والقيم لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين "دراسة ميدانية عبر ثقافية". مجلة الإرشاد النفسي، يصدرها مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، 31، 109 - 188.
- الشريفين، أحمد؛ وبني مصطفى، منار؛ وطشطوش، رامي. (2014). فاعلية خدمات الإرشاد المهني وقلق المستقبل المهني والعلاقة بينهما لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في الأردن. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، 8 (3)، 474 - 490.
- شقيير، زينب محمد. (2005). مقياس قلق المستقبل. مكتبة الأنجلو المصرية.
- صبري، إيمان محمد. (2003). بعض المعتقدات الخرافية لدى المراهقين وعلاقتها بقلق المستقبل والدافعية للإنجاز. المجلة المصرية للدراسات النفسية، 13 (38)، 53 - 99.
- الطراد، حنين محمود. (2016). قلق المستقبل وعلاقته بالاختيار المهني في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء الأغوار الجنوبية في محافظة الكرك. رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الأردن.
- العطواني، عبد العظيم عبد السلام؛ والبللوي، إيهاب عبد العزيز؛ وعبد الحليم، ولاء فوزي؛ وسليمان، شيماء محمد. (2023). الخصائص السيكومترية لمقياس قلق المستقبل المهني لدى طلاب التعليم النوعي. مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق، 9 (4)، 758 - 771.
- العظامات، عمر عطا الله؛ ومحاسنة، أحمد محمد؛ وغزو، أحمد محمد. (2024). القدرة التنبؤية للتردد المهني بقلق المستقبل المهني لدى طلبة المرحلة الثانوية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، 15 (44)، 139 - 155.
- غانم، محمد فاروق. (2024). فاعلية العلاج الجدلي السلوكي في خدمة الفرد في تعديل السلوكيات الخاطئة للمراهقات بمدارس التعليم الفني. مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، الجمعية العربية للتنمية البشرية والبيئية، 18 (2)، 191 - 256.
- غنايم، أمل محمد. (2018). قلق المستقبل المهني والرضا عن التخصص الدراسي كمنبئات بالتحصيل الأكاديمي لدى طلاب شعبة التربية الخاصة بجامعة قناة السويس. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 6 (22)، 2، 182 - 230.

- كامل، عبد الوهاب محمد. (1999). *سيكولوجية التعلم والفروق الفردية* (ط 4). مكتبة النهضة المصرية.
- الكثيري، علي محمد؛ وناضرين، حاتم محمد. (2021). التنظيم الانفعالي واليقظة الذهنية وعلاقتهما بقلق المستقبل المهني لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في محافظة ينبع. *مجلة البحوث التربوية والنوعية، مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل*، 4، 245 - 280.
- محمد، محمد شعبان؛ وعبد الجواد، أحمد سيد. (2022). أثر تفاعل كل من اليقظة العقلية والتراحم بالذات والحساسية الانفعالية في التنبؤ بقلق المستقبل المهني لدى الطلاب المعلمين: دراسة سيكومترية - كينيكية. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، 19، 7، 1 - 110.
- محمد، منى رضا؛ ومنصور، نشأت محمد؛ والأشقر، مصطفى محمد؛ والعيسوي، السيد نبيل. (2025). قياس قلق المستقبل المهني لدى طلاب كلية التربية الرياضية في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد. *المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة*، 53، 305 - 321.
- مخيمر، هشام محمد. (2013). قلق المستقبل المهني وعلاقته بالدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، 23 (79)، 495 - 551.
- مشري، سلاف. (2022). المشروع الشخصي وقلق المستقبل المهني لدى الطالب المُقبل على التخرج. *مجلة أنسنة للبحوث والدراسات، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة زيان عاشور - الجلفة، الجزائر*، 13 (2)، 114 - 127.
- الوكيل، حلمي أحمد؛ والمفتي، محمد أمين. (2012). *أسس بناء المناهج وتنظيماتها* (ط 5). دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- Al- Mazloun, H. & Al- Lawzi, A. (2020). A training program based on the design thinking approach to develop self- marketing skills and reduce professional future anxiety among students of the faculty of home economics, *Journal of Research in the Fields of Specific Education*, 6 (30), 37-107.
- Gündüz, H.Ç., & Yilmaz, F. (2018). Career indecision and career anxiety in high school students: An investigation through structural equation modeling. *Eurasian Journal of Educational Research*, 78, 23-42.
- Hammad, M. A. (2016). Future anxiety and its relationship to students' attitude toward academic specialization. *Journal of Education and Practice*, 7 (15), 54-65.
- Karayagiz, S. (2020). Analysis of Relationships among the Subjective Well-Being, Life Satisfaction and Job Anxiety for the Undergraduate Psychology Students. *Progress in Nutrition*, 22 (3), 1-8.
- Noor, H.; Nabeel, T. & Mehwish, A. (2023). Development and validation of career anxiety scale for adolescents with hearing impairment. *Pakistan Journal of psychological Research*, 38 (3), 467-483.
- Mahmud, M. S., Talukder, M. U., & Rahman, S. M. (2021). Does 'Fear of COVID-19' trigger future career anxiety? An empirical investigation

considering depression from COVID-19 as a mediator. *International Journal of Social Psychiatry*, 67 (1), 35-45.