

دور التربص الميداني في اكتساب المهارات التوظيفية لدى طلبة الليسانس تخصص أرشيف: دراسة حالة قسم علم المكتبات والتوثيق جامعة الجزائر2

**The role of field training in acquisition of functional
skills among license students' specialization archives: a
case study of the Department of Library and
Documentation Science, University of Algiers 2**

سليم صوشي^{1*}، أنفال شهاب²

¹جامعة الجزائر2

²جامعة الجزائر2

تاريخ النشر: 2025/12/31

تاريخ الاستلام: 2024/10/08

المجلة علم المكتبات، المجلد 17، العدد 01، السنة 2025، ص ص. 294-329.

المستخلص

يعالج هذا الموضوع دور التربص الميداني في حياة الطلبة العلمية والعملية، حيث يعتبر تجربة حقيقية في توجيه الطلبة في نهاية مرحلة الليسانس، إلى عالم الشغل والبحث عن وظيفة، وقد تناول هذا الموضوع لعينة من طلبة السنة الثالثة تخصص أرشيف، بقسم علم المكتبات والتوثيق، من خلال إبراز أهمية ودور التربص الميداني في اكتساب الطلبة للمهارات التوظيفية، واستغلالها في ميدان العمل، وقد تم التوصل إلى عدة نتائج، من

أهمها، وعي هذه الفئة بأهمية إجراء التبرص واستغلاله في تكوين وتنمية مجموعة مهارات يمكن من خلالها، فتح المجال للطالب للولوج إلى بيئة العمل، وتقمص الدور الوظيفي بصورة ناجحة مستقبلا.

الكلمات المفتاحية: التبرص الميداني؛ اكتساب المهارات التوظيفية؛ طلبة الليسانس؛ تخصص أرشيف؛ جامعة الجزائر2.

Abstract

This topic addresses the role of field training in students' academic and professional lives, as it is considered a real experience in guiding students at the end of the license degree to the world of work and search for a job. This topic was addressed to a sample of third-year students majoring in archives, in the Department of Library Science and Documentation, by highlighting the importance and role of field training in students acquiring employable skills and exploiting them in the field of work. Several results were reached, the most important is the awareness of this category of the importance of conducting internship and exploiting it in forming and developing a set of skills through which it is possible to open the way for the student to enter the work environment, and perform the job role successfully in the future.

Keywords

Field training; Acquisition of functional skills; License students; Archives specialization; University of Algiers 2.

1. مقدمة

يعد التربص الميداني ركيزة أساسية في تكوين طلبة الليسانس في تخصص الأرشيف بقسم علم المكتبات والتوثيق بجامعة الجزائر 2، حيث يساهم بشكل فعال في سد الفجوة بين الجانب النظري والتطبيقي للتخصص، يمكن هذا التربص الطلبة من الاحتكاك المباشر ببيئة العمل المهنية، مما يساعدهم على اكتساب مجموعة من المهارات التوظيفية التي تشمل إدارة الوثائق والأرشيف، التعامل مع التقنيات الحديثة في الرقمنة، وتنمية قدراتهم على حل المشكلات واتخاذ القرارات في سياقات مهنية واقعية. وبفضل هذه التجربة العملية، يتمكن الطلبة من تعزيز مهاراتهم التواصلية والتنظيمية، مما يرفع من جاهزيتهم لسوق العمل ويزيد من فرص توظيفهم مستقبلاً، كما تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على دور التربص الميداني في إعداد الطلبة لمتطلبات المهنة الأرشيفية، مع التركيز على مدى تأثير هذه التجربة في صقل مهاراتهم المهنية وتحقيق تكامل معرفي بين الجوانب الأكاديمية والممارسات العملية.

أهداف الدراسة: يلعب التربص الميداني دوراً جوهرياً في إعداد الطلبة الجامعيين لسوق العمل، حيث يساهم في اكتسابهم لمجموعة من المعارف والمهارات الأساسية، ومن أهم أهدافه:

- تعزيز المعارف العلمية المكتسبة، من أجل توظيفها في المجال العملي ومختلف الممارسات الميدانية

- اكتساب بعض الخبرات العملية، حيث يساهم التربص في فهم طبيعة بيئة العمل، ومختلف الأنشطة التي يجب القيام بها

- تنمية المهارات التوظيفية، من خلال تحفيز الطلبة على التواصل والعمل الجماعي وحل المشكلات وتنظيم وإدارة الوقت، بالإضافة إلى المساهمة في خلق فرص العمل.

أهمية الدراسة: تكمن أهمية التربص الميداني للطلبة الجامعيين في عدة عناصر أساسية، من أهمها الانتقال المنتظم من الحياة الأكاديمية إلى الحياة المهنية والتكوين الميداني، حيث يقدم الكثير من الفرص التي تخلق نوع من التنافسية بين الطلبة في اكتساب المهارات التوظيفية التي يمكن من خلالها الحصول على منصب عمل، بالإضافة إلى تنمية هذه المهارات من خلال العمل في شكل تشاركي والذي يتيح للطلاب فهم عميق لثقافة المؤسسة والبيئة العمل، وكذا متطلبات الوظائف المختلفة، مما يساعد على عملية التأقلم والتكيف مع عالم الشغل مستقبلا.

إشكالية الدراسة:

يعد التربص الميداني أحد الركائز الأساسية في البرنامج التكويني للطلبة الجامعيين بشكل عام، ولطلبة الليسانس في تخصص الأرشيف بجامعة الجزائر 2 بشكل خاص، حيث يمكن أن يعمل على تزويدهم بمختلف

المهارات التوظيفية الضرورية للولوج إلى عالم الشغل بكفاءة، ومع ذلك، يطرح التساؤل حول مدى قدرة هذا التربص على تلبية الاحتياجات المهنية للطلبة، خاصة في ظل التحديات التي تواجههم، كنقص الإشراف والمتابعة الميدانية، وتنوع طبيعة المؤسسات المستقبلية للتربص، فإلى أي مدى يساهم التربص الميداني في اكتساب وتطوير المهارات التوظيفية لدى طلبة الليسانس تخصص أرشيف ؟

منهج الدراسة: من خلال تناول هذه الدراسة، من جوانبها النظرية والمنهجية، فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك في محاولة منا لوصف الظاهرة موضوع الدراسة ومحاولة تحليلها من خلال الإطار الميداني، للخروج بنتائج تعكس الصورة الحقيقية لموضوع البحث، حيث تم استخدام أداة جمع البيانات المتمثلة في استمارة الاستبانة، التي تم إعدادها في ثلاثة محاور أساسية، على الشكل التالي:

المحور الأول: الإجراءات الإدارية للتربص الميداني

المحور الثاني: الصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء إجراء التربص الميداني

المحور الثالث: اكتساب المهارات التوظيفية للطلاب أثناء التربص الميداني

مجتمع عينة البحث: بالنسبة لمجتمع البحث، فقد تمثل في مجموع طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص أرشيف بقسم علم المكتبات والتوثيق بجامعة الجزائر2، والذي بلغ عددهم 160 طالب، حيث تم اختيار عينة عشوائية

بنسبة 20%، بدون تحديد الفئات، تم توزيع استمارة الاستبيان على أفراد العينة، الممثلة في 32 فرد، وقد استرجعت كلها.

هناك بعض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع التربصات الميدانية للطلبة الجامعيين، من أهمها: دراسة حول واقع إدارة وتسيير التربصات الميدانية لطلبة السنوات النهائية علم المكتبات والمعلومات ومدى تأثيره على التكوين الجامعي (بوكموش، 2024)، حيث ركزت على تحديد كيفية إدارة وتسيير التربصات الميدانية لطلبة علم المكتبات وتأثير ذلك على جودة التكوين الجامعي، حيث اشتملت الدراسة على جميع طلبة السنوات النهائية تخصص علم المكتبات والمعلومات في الجزائر، مع التركيز على تقييم كفاءة الإدارة وتأثيرها على مهارات الطلبة. كما كانت هناك دراسة حول واقع التدريب الميداني لطلبة علوم المكتبات والمعلومات: دراسة ميدانية بجامعة الحاج لخضر باتنة (بونيف، 2015)، حيث ركز الباحث في هذا المقال على تحليل تجربة التدريب الميداني لطلبة علوم المكتبات بجامعة الحاج لخضر، من خلال السعي إلى رصد مختلف التحديات والممارسات العملية للطلبة خلال التبرص الميداني. بالإضافة إلى دراسة أخرى لنفس الباحث وفي نفس الموضوع، والتي تناولت واقع التربصات الميدانية لطلبة المكتبات والأرشيف في ظل النظام الجديد LMD (بونيف، 2019)، حيث ركزت هذه الدراسة على تأثير نظام LMD على التربصات الميدانية لطلبة المكتبات والأرشيف، في

جامعة الجزائر 02، وكذا تقييم التربصات في ظل التغيرات التي أدخلها نظام LMD.

وعليه، يظهر الفرق بين دراستنا وبقية الدراسات السابقة في عملية التركيز على دور التربص الميداني ومدى تأثيره على الطلبة المتربصين في اكتساب المهارات التوظيفية التي يمكن استخدامها في بيئة العمل مستقبلا، بدون الخوض في الواقع الذي يشتمل على كل الجوانب المتعلقة بإجراءات التربصات الميدانية في الجامعة الجزائرية.

2. مفاهيم أساسية

1.1. التربص الميداني

هو عبارة عن فترة تدريب عملي تشكل جزءاً من برنامج دراسي ويتم إجراؤها في بيئة عمل تم اختيارها مسبقاً، كما يعتبر تجربة تعليمية تكون تحت الإشراف، تهدف إلى اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف اللازمة لممارسة المهنة. كما تتيح هذه التجربة مواجهة المعارف النظرية والتحقق منها ودمجها في الممارسة العملية، حيث أن الطالب يقوم باستغلال الفرصة لزيادة معرفته وإقامة روابط بين العناصر النظرية وملاحظة أوجه التشابه والاختلاف بين ما هو نظري وما يستوجب التطبيق. (Slimani, 2020, p.1)

خلال فترة التربص، يكون الطالب في مرحلة تعلم، حيث يواصل قراءاته ليعرف أهدافه من ذلك التربص وقبل كل شيء يراقب ما يحدث من حوله،

حيث يمكنه تعلم كيفية التصرف عند مواجهة العديد من الحالات، كما يقوم الطالب أيضًا بتطوير معارفه ومهاراته خلال فترة التبرص الميداني، حيث تسمح له الأنشطة المتعلقة بالتبرص بتحسين تلك المهارات، بالإضافة إلى تنمية قدراته، فهو كان في السابق على معرفة وصلة بما هو نظري فقط، لكن بعد إجراء التبرص، سيصبح مستعد وجاهز للقيام بالأعمال الميدانية. (Slimani, 2020, p.2)

1.1.2. المتربص: (المتدرب)

يمثله الطالب في دوره كمتدرب، حيث يقوم باختبار مهنته المستقبلية، ومن خلال هذه الخبرة، يكون المتربص بمثابة الفاعل الرئيسي في فترة تدريبه، وعلى هذا النحو، يمكن للطلاب المتربص أن يحدد مسؤولياته من خلال العناصر التالية:

1. اختيار وجهته (المؤسسة المعنية بالتبرص)
2. اكتساب المعرفة حول بيئة التبرص الميداني
3. القيام بالأنشطة الموكلة إليه في موقع التبرص
4. بذل الجهود اللازمة، بهدف تطوير المعرفة الكافية

بالإضافة إلى كتابة وتقديم تقرير عن التربص الذي قام بإجرائه وفق الجدول الزمني المحدد، كما يجب أن يكون ذلك التقرير احترافي من حيث الجودة ومستوى التنسيق وجودة اللغة المستخدمة (Morin, 2016, p.9).

2.1.2. الهدف من التربص الميداني

يسمح التربص الميداني (التطبيقي) للطلاب بالحصول على فكرة ملموسة عن حياة المؤسسة المعنية بالتربص، وعن طبيعة نشاطها وعملها، كما يتيح له فرصة اكتساب تجربة عملية، تعود عليه بالفائدة عند البحث عن وظيفة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التربص الميداني داخل المؤسسات يعتبر بمثابة وسيلة لتعديل أو تحسين التوجه المهني للطلبة في المستقبل، حيث يمثل تجربة حقيقية في تحديد المهن والوظائف (Guide des stages étudiants, p.5, 2016). كما أن أهمية التربص الميداني في تخصص الأرشيف تظهر من خلال العمل على إعداد الطالب لممارسة معينة لوظائف الأرشيف، فالتربص عادة ما يمثل نهاية الدراسات النظرية، وفي حالة البرامج الأرشيفية في علم المكتبات، فإنه يشكل الخطوة الأخيرة في المسار الدراسي، حيث يمثل الانتقال من حالة الطالب الجامعي إلى حالة الأرشيفي المحترف، من خلال هذا الانتقال يصبح الطالب متدرّبًا ويزوده التربص الميداني بالخبرة في مواقف العمل ويلعب دورًا رئيسيًا في احترافه. (Dion, 2017, p.92)

2.2 المهارات التوظيفية

تشير هذه المهارات إلى قدرة الشخص على الحصول على وظيفة والاحتفاظ بها، كما تعتمد على عامل المعرفة، بالإضافة إلى المهارات والقدرات التي يتم اكتسابها وامتلاكها وعلى الطريقة التي يتم تقديمها من طرف ذلك الشخص إلى صاحب العمل أو المؤسسة، وعلى السياق الذي يتم عن طريقه البحث عن وظيفة. (مهيدات، الشرعة، 2017، ص.78)

ومن بين المهارات التوظيفية التي لا بد للطلاب أن يكتسبها وأن يحاول التحكم فيها وتطويرها، نستعرض منها ما يلي:

أ/ مهارات تحليلية: حل المشكلات

تظهر المشكلة عندما يكون هناك تباين أو انحراف بين الواقع المعاش والمستقبل الذي نسعى لتحقيقه، حيث ستُخلق صعوبات وعقبات بين الواقع والمستقبل، كما يمكن أن تكون هذه الصعوبات واضحة يمكن معرفتها أو مجهولة وبذلك تزداد الصعوبة، بالإضافة إلى أن حل المشاكل يعد من بين المهارات المفضلة عند توظيف الخريجين، وعادة ما يتم البحث عن أولئك القادرين على تحمل المسؤولية شخصيا، ويعني هذا أن الأهداف ستتحقق بواسطة الذين يملكون رؤية أفضل لإيجاد طرق جيدة لحل المشاكل. (دليل المهارات التي يحتاجها سوق العمل، 2024، ص.45-46)

من فوائد هذه المهارة هو تمكن الطالب المتربص من المساهمة في حل المشكلات التي يمكن أن تواجهه أثناء إجراء التربص أو حتى في المستقبل، عند ولوج بيئة العمل، أي بعد تحصله على منصب عمل.

ب/ مهارات قيادية: إدارة الوقت

يشار إلى أن سرعة الوقت قد أصبحت سمة من سمات عصرنا، ولهذا السبب ظهر مفهوم إدارة الوقت الذي يهتم بتنظيم الوقت وتعليم الأفراد كيفية الاستفادة منه، من أجل تلبية احتياجات الحياة، كما يعتبر استثمار الوقت والاستفادة منه سمة من سمات الشخص الناجح. (دليل المهارات التي يحتاجها سوق العمل، 2024، ص. 53)

من فوائد هذه المهارة، هو التحكم الجيد في الوقت، حيث يتمكن الطالب من فهم أهمية احترام الوقت في قيادة وإنجاح أي مشروع.

ج/ مهارات اتصالية: العمل في مجموعة

يمثل العمل الجماعي، قدرة الأفراد على العمل من خلال رؤية مشتركة، كما يمثل الوقود الذي يسمح للناس الاعتيادية تحقيق نتائج غير مألوفة مما يتطلب توفير جهد أكثر من شخص واحد، والعمل ضمن فريق يتم من خلاله تقسيم المهام والأدوار. (دليل المهارات التي يحتاجها سوق العمل، 2024، ص.

(61)

ومن فوائد هذه المهارة، هي محاولة تشجيع الطالب على تبادل المعلومات بين أفراد المجموعة، بالإضافة إلى تحقيق العملية الاتصالية لتكون ناجحة بشكل

كبير، بالإضافة إلى المهارات الإدارية، المهارات الرقمية وغيرها.

3. إجراءات الدراسة الميدانية

1.3. عرض وتحليل نتائج الاستبيان

من خلال هذا العنصر، سوف نتطرق إلى عرض لكل الأسئلة التي تم طرحها على أفراد عينة الدراسة، ومحاولة التعليق عليها وتحليلها للخروج بنتائج تحقق الهدف والغاية من هذه الدراسة.

المحور الأول: الإجراءات الإدارية للتربص الميداني

يمثل هذا المحور مختلف التساؤلات حول الإجراءات الإدارية والتنظيمية لإجراء التربص الميداني المتعلقة بطلبة السنة الثالثة ليسانس.

1. الإطلاع على النصوص القانونية المتعلقة بالتربصات الميدانية للطلبة الجامعيين

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	16	50%
لا	16	50%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 01: الإطلاع على النصوص القانونية المتعلقة بالتربصات الميدانية للطلبة الجامعيين
تُظهر النتائج أن نصف الطلبة فقط على دراية بالنصوص القانونية الخاصة بالتربصات الميدانية، مما يعكس نقصاً في الوعي القانوني لديهم، هذا الغياب

للثقافة القانونية قد يؤثر سلبًا على جودة التربصات وأداء الطلبة داخل المؤسسات، حيث يفتقرون إلى المعرفة بحقوقهم وواجباتهم، ويبرز ذلك الحاجة إلى تعزيز التوعية القانونية من خلال إدراج جلسات تدريبية، وإعداد دليل مبسط حول النصوص القانونية، لضمان تحسين تجربة الطلبة الميدانية وبناء كفاءتهم المهنية المستقبلية، فمن أهم النصوص التي تطرقت إلى موضوع التربص الميداني، مرسوم تنفيذي رقم 13-306 ممضي في 31 أوت 2013، يتضمن تنظيم التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة، بالإضافة إلى القرار الممضي في 21 يناير 2015، يحدد طبيعة التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة وكيفيات تقييمها ومراقبتها وبرمجتها، كما هنام بعض النصوص المعدلة لها.

2. عملية اختيار وتحديد مكان التربص

الإجابة	التكرار	النسبة
الطالب	14	35%
مصلحة التربصات	26	65%
رئيس القسم	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم 02: المسؤول عن اختيار وتحديد مكان التربص الميداني

بالنسبة لمسألة اختيار وتحديد مكان التربص، حسب الإجابات المقدمة من طرف الطلبة، بلغت نسبة من يكادون على مصلحة التربصات ممثلة بمسؤولها بالطبع، هي من تحدد وتختار المؤسسة التي سيجري فيها الطالب

التربص الميداني، حيث بلغت النسبة 65%، وهي النسبة الأكبر مقارنة بمن يؤكدون على أن الطالب هو من يحدد ويختار مكان تربصه، حيث بلغت نسبتها 35%، في حين أن رئيس القسم لا يتدخل في هذه العملية، ومن خلال هذا نلاحظ أن هناك تباين في النسب بين من يحدد ويختار مؤسسة التربص، من جهة للطلاب أحقية في الاختيار، ومن جهة لا بد من تدخل المصلحة المسؤولة عن التربصات، وهذا يعود لأسباب تنظيمية، كما لا يمكن إهمال حق الطالب في اختيار مكان التربص، مع اخذ جميع الإجراءات الإدارية التي تسمح بالتحقق من المؤسسة المعنية بالتربص، وكذا متابعة الطالب خلال فترة التربص.

3. المعيار المعتمد في تحديد مكان التربص

الإجابة	التكرار	النسبة
حسب التخصص	26	57.7%
حسب المسافة (مقر المؤسسة)	10	22.2%
أولوية المؤسسة	9	20%
المجموع	45	100%

الجدول رقم 03: المعايير المعتمدة في تحديد مكان التربص الميداني

تشير نتائج الإجابة إلى أن معيار التخصص يمثل العامل الأهم في اختيار مؤسسة التربص الميداني بنسبة 57.7%، وهو ما يؤكد أن أغلب الطلبة

يفضلون اختيار مؤسسات تتوافق مع مجال دراستهم، مثل المؤسسات التي تحتوي على مصالح أرشيف، خصوصًا وأن العينة تمثل طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص أرشيف، هذا الاختيار يعكس اهتمام الطلبة بتطبيق معارفهم النظرية في بيئة عملية متخصصة، مما يدعم تطورهم الأكاديمي والمهني. أما معيار المسافة، فقد جاء في المرتبة الثانية بنسبة 22.2%، مما يدل على تأثير العامل الجغرافي على قرارات الطلبة، حيث يفضل البعض اختيار مؤسسات قريبة من أماكن إقامتهم لتجنب عناء التنقل أو توفير الوقت والجهد، في حين أن معيار أولوية المؤسسة سجل نسبة 20%، وهو مؤشر على أن بعض المؤسسات تحظى بامتيازات في استقبال المترشحين مقارنة بغيرها. تُظهر هذه النتائج أن عملية اختيار مؤسسة التبرص تعتمد على توازن بين التخصص الأكاديمي واعتبارات عملية مثل المسافة وأولوية المؤسسات. وبالتالي، من الضروري أن تعمل الجامعة على تطوير آليات شفافة لتوجيه الطلبة، مع مراعاة ميولهم الأكاديمية وظروفهم الشخصية.

4. عملية التواصل مع المؤسسة المعنية بالتبرص الميداني للطلّاب

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	25	78.12%
لا	7	21.8%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 04: التواصل مع المؤسسة المعنية بالتبرص الميداني عن طريق إبرام اتفاقية

فيما يخص إبرام الاتفاقيات بين مصلحة التربصات على مستوى قسم علم المكتبات والتوثيق والمؤسسات المعنية بالتربص الميداني، فقد بلغت نسبة الردود بنعم 75.12%، ومن يقومون بإجراء التربص بدون عقد اتفاقية بنسبة 21.8%، حيث نلاحظ أن أغلب المؤسسات حسب ردود أفراد العينة كانت تقوم بإبرام اتفاقية مع مصلحة التربصات حول إجراءات التربص، وهذا ما يتوافق مع الإجراءات الإدارية والقانونية التي يجب اتباعها حسب النص القانوني المتعلق بهذه العملية، حيث تنص المادة السادسة من المرسوم التنفيذي رقم 13-306 الصادر سنة 2013، المتعلق بتنظيم التربصات الميدانية في الوسط المهني لفائدة الطلبة، أنه: يتم ضبط الكيفيات العملية لسير التربصات، من خلال إبرام اتفاقية بين الجامعة والمؤسسة المستقبلية، وتتمحور هذه الاتفاقية على عدة نقاط مهمة: من بينها تحديد مخطط عمل المتربين والهدف منه، وتحديد الأساتذة المتابعين للتربص ورتبهم، بالإضافة إلى تواريخ التربصات والإطار الزمني والمكاني لها، بالإضافة إلى عدد الطلبة الذين يتم استقبالهم، وغيرها من الشروط التنظيمية.

5. المؤسسة المفضلة في حال توفر إمكانية اختيار مكان التربص

الإجابة	التكرار	النسبة
الإدارات المركزية	7	16.66%

الأرشيف الوطني	19	%45.23
الجماعات المحلية	4	%9.52
المؤسسات الاقتصادية	10	%23.8
أخرى	2	%4.76
المجموع	42	%100

الجدول رقم 05: المؤسسة التي يجرى فيها التبرص، في حال كان للطلاب حرية الاختيار

بالنسبة للسؤال المتعلق بإمكانية منح فرصة للطلبة فيما يتعلق باختيار المؤسسة المراد إجراء التبرص الميداني على مستواها، تم عرض مجموعة من المؤسسات التي لها علاقة بتخصص الأرشيف، وقد تحصلت مؤسسة الأرشيف الوطني على أكبر نسبة، حيث بلغت %45.23، لتأتي بعدها الإدارات المركزية بنسبة %16.66، ثم المؤسسات الاقتصادية بنسبة %23.8، بعدها تأتي الجماعات المحلية بنسبة بلغت %9.52، أخيرا بالنسبة لمؤسسات أخرى غير التي تم اقتراحها، بنسبة ضئيلة بلغت %4.76، من خلال عرض هذه النسب، لاحظنا مدى اهتمام طلبة الأرشيف بمؤسسة الأرشيف الوطني دون غيرها، وهذا دليل على مدى وعي الطلبة بأهمية العمل على مستوى هذه المؤسسة التي تسهر على تكوين أرشيفين متمكنين من تنظيم وتسيير الرصيد الأرشيفي.

بصورة عامة، تُظهر هذه النتائج ميل الطلبة إلى اختيار المؤسسات التي تتيح فرصًا أكبر لتطوير مهاراتهم وتناسب مع مكانتها الأكاديمية أو المهنية. ويوصي

بتحفيز التنوع في الخيارات من خلال زيادة التوعية بأهمية التبرص في المؤسسات غير التقليدية مثل الجماعات المحلية والمؤسسات الاقتصادية، مع تعزيز التعاون بين الجامعة ومختلف القطاعات لضمان توزيع أفضل للطلبة وفقاً لتطلعاتهم وحاجة سوق العمل.

6. المدة الزمنية المحددة لإجراء التبرص الميداني

الإجابة	التكرار	النسبة
قصيرة	5	15.62%
مناسبة	22	68.75%
طويلة	5	15.62%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 06: الفترة الزمنية المحددة لأجراء التبرص الميداني

تشير النتائج إلى أن غالبية الطلبة (68.75%) يعتبرون أن الفترة الزمنية المخصصة للتبرص الميداني على مستوى المؤسسات مناسبة، مما يعكس رضا عامًا عن طول هذه المدة وقدرتها على تلبية احتياجاتهم التدريبية، على الجانب الآخر، أظهرت نسبة متساوية من الطلبة (15.62%) آراء متباينة، حيث رأى البعض أن الفترة قصيرة وغير كافية لتحقيق الأهداف المرجوة من التبرص، مما قد يشير إلى احتياجهم إلى وقت أطول للتعمق في العمل الميداني واستيعاب طبيعة المهام، في المقابل، اعتبر البعض الآخر أن الفترة طويلة،

ربما بسبب قلة التنوع في الأنشطة المقدمة أو شعورهم بالملل نتيجة التكرار في المهام.

هذه النتائج تُظهر أن تحديد فترة تربص مناسبة يعد تحديًا يتطلب تحقيق توازن بين احتياجات الطلبة وإمكانيات المؤسسات المستقبلية، لذا لا بد من التقييم الدوري للفترة الزمنية بالتعاون مع الطلبة والمؤسسات، وتقديم برامج تربص مرنة ومتنوعة تضمن استغلال الوقت بشكل فعال وتعزز من تجربة الطالب العملية.

7. احترام المواعيد المحددة من طرف المؤسسة، بهدف إجراء التربص الميداني

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	32	100%
لا	0	0%
أحيانا	0	0%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 07: احترام المواعيد المحددة من طرف المؤسسة، لإجراء التربص الميداني

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه والمتعلق بمدى احترام الطلبة للمواعيد التي يتم تحديدها من أجل إجراء التربص الميداني، فكل إجابات أفراد العينة كانت بنعم، أي أنهم يحترمون ويتقيدون بهذه المواعيد، حيث بلغت النسبة 100%، إذن يمكن القول أن طلبة الأرشيف يحترمون المواعيد المحددة

لإجراء التريص الميداني، وهذا أمر جيد ويدخل في مدى انضباط الطلبة ومعرفتهم بضرورة تحمل المسؤولية وإنجاز العمل المطلوب منهم، سواء من جانب مصلحة التريصات أو عن طريق تحديد المهام من طرف المؤسسة مكان إجراء التريص.

المحور الثاني: الصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء إجراء التريص الميداني
في هذا المحور تم التطرق إلى مختلف الصعوبات والعراقيل التي يمكن أن

يواجهها الطلبة خلال فترة إجراء التريص الميداني، وكيف يمكن التعامل معها.

8. إمكانية التوفيق بين الدراسة والتريص الميداني

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	29	90.62%
لا	3	9.37%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 08: التوفيق بين الدراسة والتريص الميداني

في هذا المحور نستهل السؤال حول إمكانيات في التوفيق بين الدراسة

والتربص الميداني، حيث كانت أغلب الردود، بنعم، أي أن الطلبة كان لهم مجال للتوفيق بين الدراسة والتربص، حيث بلغت النسبة 90.62%، مع وجود نسبة ضئيلة فيما يخص بعض الطلبة الذين لم يستطيعوا التوفيق بينهما، وقد بلغت النسبة 9.37%، لكن تبقى هذه النسبة قليلة جدا مقارنة بمن وفقوا في هذه المسألة، إذن نلاحظ أن معظم الطلبة لا يواجهون مشكلة في التوفيق بين الدراسة والتربص الميداني، وهذا ربما يكون راجع إلى مدى تنظيم هذه العملية، بين كل من مصلحة التربصات، الطالب، والمؤسسة المعنية بالتربص.

9. المكلف بمتابعة تربص الطلبة على مستوى المؤسسة

الإجابة	التكرار	النسبة
أستاذ جامعي	1	3.12%
مسؤول في المؤسسة	27	84.37%
الاثنين معا	4	12.5%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 09: المسؤول عن متابعة الطالب أثناء إجراء التربص الميداني

بالنسبة لمتابعة الطلبة المتربصين، فهناك جهتين يمكن اعتبارهما يمثلان هذه الفئة، الأستاذ على مستوى القسم، والمسؤولين عن تربص الطلبة بالمؤسسة، حيث بلغت نسبة هذا الأخير 84.37%، الأستاذ بنسبة 3.12%، الاثنين معا، بلغت نسبتها 12.5%، ومنه نلاحظ أن الغالب في مسألة متابعة

والإشراف على الطلبة أثناء التبرص، هو المسؤول بالمؤسسة، وهذا يتنافى مع ما ينص عليه النص القانوني، حيث لابد من تكليف مجموعة من الأساتذة لمتابعة الطلبة خلال فترة التبرص، وذلك لمساعدتهم وتقييمهم، وقد تم التطرق إلى هذه المسألة في السؤال الخامس.

10. مساعدة المسؤول للطلبة أثناء إجراء التبرص الميداني بالمؤسسة

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	26	81.25%
لا	0	0%
أحيانا	6	18.75%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 10: تلقي المساعدة من طرف المسؤول أثناء التبرص الميداني

فيما يتعلق بتقديم العون والمساعدة للطلبة من طرف المكلف بالإشراف عليهم في المؤسسة، فقد بلغت النسبة 81.25%، بنعم، أي أن المسؤول يساهم في تدريب الطلبة وتكوينهم، بالإضافة إلى نسبة 18.75% من الإجابات، تكون المساعدة في بعض الأحيان فقط، وهذا راجع إلى بعض المؤسسات التي لا تولي أهمية للتبرصات التي يجربها الطلبة على مستوى مصالحها.

هذه النتائج تسلط الضوء على أهمية الدور الذي تلعبه المؤسسات في تكوين الطلبة أثناء التبرصات، لكنها تشير أيضاً إلى وجود حاجة لتعزيز التزام جميع

المؤسسات بتوفير الدعم اللازم، لذا لابد من زيادة التنسيق بين الجامعات والمؤسسات لتحديد معايير واضحة للإشراف والتوجيه، مع تشجيع المؤسسات على تعزيز بيئة التدريب لضمان استفادة الطلبة من التربصات بشكل جيد.

11. السماح للطلاب بتوظيف معارفه أثناء إجراء التبرص الميداني

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	11	34.37%
لا	18	56.25%
أحيانا	3	9.37%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 11: السماح للطلاب بتوظيف معارفه أثناء إجراء التبرص الميداني

في الجدول أعلاه تم التطرق إلى إمكانية السماح للطلاب بتوظيف معارفه، أثناء إجراء التبرص، وقد كانت الإجابة بـ لا هي الغالبة، حيث بلغت نسبتها 56.25%، مقارنة بالإجابة بـ نعم التي بلغت نسبتها 34.37%، بالإضافة إلى نسبة 9.37%، المتعلقة بالسماح للطلبة في غالب الأحيان، إذن نلاحظ من خلال هذا الجدول أن الطلبة يواجهون مشكلة توظيف معارفهم العلمية، ويُرجح أن يكون السبب في ذلك إما قلة المهارات الاتصالية لدى الطلبة أو

عدم تقدير الموظفين في المؤسسات لإمكانية استفادة الطالب المتربص من تطبيق معارفه في بيئة العمل.

12. محافظة الطالب على انضباطه عند غياب المسؤول على التربص الميداني

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	31	96.87%
لا	0	0%
أحيانا	1	3.12%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 12: المحافظة على الانضباط في حال غياب المسؤول عن التربص الميداني

تحليل نتائج الجدول المتعلق بمسألة الانضباط والجدية في العمل لدى الطلبة أثناء التربص، خصوصاً في حال عدم وجود المشرف أو المسؤول، ووفقاً للنتائج، بلغت نسبة الطلبة المنضبطين في غياب المشرف 96.87%، وهي نسبة مرتفعة تدل على أن معظم الطلبة يظهرون انضباطاً واهتماماً كبيراً في العمل حتى في غياب الرقابة المباشرة، هذا يعد مؤشراً إيجابياً لأن الانضباط في العمل يعكس سلوكيات مهنية مهمة، مثل الثقة بالنفس، والقدرة على إدارة الوقت، وتجنب الإهمال، وتعتبر هذه الصفات أساسية في سوق العمل، مما يعزز من استعداد الطلبة للمستقبل المهني ويزيد من احترامهم لأوقات العمل.

13. اقتراح حلول للمشاكل التي تواجه الطلبة أثناء إجراء التريص الميداني

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	18	56.25%
لا	5	15.62%
أحيانا	9	28.12%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 13: اقتراح حلول للمشاكل التي قد تظهر أثناء إجراء التريص الميداني

وفقا لنتائج قدرة الطلبة على اقتراح حلول للمشاكل التي قد يواجهونها خلال التريص الميداني، أظهرت 56.25% من الإجابات الموافقة (بنعم) على قدرة الطلبة في اقتراح الحلول، في حين كانت الإجابات بـ "لا" بنسبة 15.62%، والإجابات بـ "أحيانا" بلغت 28.12%، هذه النتائج تشير إلى أن الغالبية من الطلبة (84.37%) على وعي بمسؤولياتهم ويستطيعون المشاركة في حل المشاكل التي قد تعرقل سير العمل، كما أن هذا الوعي يعكس تطور مهاراتهم في حل المشكلات، وهي من المهارات الأساسية التي تساهم في بناء شخصية مسؤولة وقادرة على التأثير إيجابياً في بيئة العمل، مما يعزز من فرص نجاح المؤسسة في المستقبل.

المحور الثالث: اكتساب المهارات التوظيفية للطلاب أثناء التريص الميداني

في هذا المحور تم التطرق إلى أهم المهارات التي يمكن للطلاب أن يكتسبها

خلال فترة إجراء التبرص الميداني، وكيف يمكن لهذه المهارات أن تساعد الطالب في الولوج إلى عالم الشغل.

14. مساهمة التبرص الميداني في اكتساب مهارات توظيفية للطلاب

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	30	93.75%
لا	0	0%
ربما	2	6.25%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 14: مساهمة التبرص الميداني في اكتساب مهارات وظيفية للطلاب

بالنسبة للسؤال المتعلق بمساهمة التبرص الميداني في اكتساب الطالب للمهارات التوظيفية، وفقاً للنتائج، أظهرت 93.75% من الإجابات تأكيداً على أن التبرص الميداني يساعد الطلبة في اكتساب المهارات التوظيفية، هذه النسبة المرتفعة تعكس وعي الطلبة الكبير بأهمية التبرص الميداني في تطوير شخصياتهم وجعلهم أكثر استعداداً للانتقال إلى سوق العمل، رغم أن الطلبة لم يذكروا بشكل مباشر هذه المهارات، إلا أن الإجابات على الأسئلة السابقة تشير إلى وجودها بشكل غير مباشر، وهذا يدل على أن التبرص الميداني يعد

فرصة هامة للطلبة لاكتساب مهارات عملية تساعدهم على دخول عالم الشغل بثقة وبدون تخوف أو قيود.

15. امتلاك الطالب لمهارة التواصل مع موظفي المؤسسة خلال التervis الميداني

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	26	81.25%
لا	0	0%
ربما	6	18.75%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 15: مهارة التواصل مع موظفي المؤسسة مكان التervis الميداني

فيما يخص مهارة التواصل لدى الطلبة أثناء التervis الميداني، أظهرت النتائج أن 81.25% من الإجابات تؤكد على أن الطلبة يمتلكون مهارة الاتصال، وهو مؤشر على أن الغالبية يشعرون بالقدرة على التواصل الفعال مع موظفي المؤسسة المعنية بالتervis، وعلى الرغم من وجود بعض التردد لدى بعض أفراد العينة، إلا أن النسبة المرتفعة تدل على أن معظم الطلبة واثقون في قدراتهم التواصلية، يمكن تفسير هذا الوعي بامتلاك مهارة التواصل من خلال الخبرات الاجتماعية التي يكتسبها الطلبة في حياتهم الجامعية، مثل التفاعل مع الزملاء، والبحث العلمي، والاتصال بمؤسسات وأفراد مختلفين،

هذه التجارب تساهم في تعزيز مهارات الاتصال لديهم، مما يعزز قدرتهم على التعامل مع بيئات العمل بشكل مريح وفعال.

16. مساهمة التربص الميداني في خلق روح المسؤولية ومهارة القيادة للطلاب

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	27	84.37%
لا	2	6.25%
ربما	3	9.37%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 16: دور التربص الميداني في اكتساب الطالب لروح المسؤولية ومهارة القيادة

يساهم التربص الميداني في اكتساب المهارات التوظيفية مثل القيادة وروح المسؤولية، حيث بلغت نسبة الإجابات بـ "نعم" 84.37%، مما يعكس أن غالبية الطلبة يعتبرون التربص الميداني فرصة هامة لاكتساب مهارات القيادة وتحمل المسؤولية أثناء العمل، هذه النسبة تشير إلى وعي الطلبة بأهمية التربص في تطوير شخصياتهم المهنية، مثل قدرتهم على قيادة فريق أو مشروع، وأهمية التحلي بالمسؤولية والانضباط أثناء تأدية مهامهم في المؤسسة.

17. مساهمة التريص الميداني في اكتساب مهارات رقمية للطلبة

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	23	71.87%
لا	9	28.12%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 17: مساهمة التريص الميداني في اكتساب مهارة رقمية

بالنسبة لهذا الجدول، فقد تم التطرق إلى مساهمة التريص الميداني في اكتساب الطلبة لبعض المهارات الرقمية، حيث كانت أغلب إجابات أفراد العينة بنعم، والتي بلغت نسبتها 71.87%، مقارنة بالإجابات بـ لا التي بلغت نسبتها 28.12%، يمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة يتعرضون خلال فترة التريص لبيئة عمل تعتمد على التكنولوجيا، مما يساعدهم في اكتساب مهارات رقمية مهمة. وامتلاك هذه المهارات يعد أمراً مهماً للطلبة في مرحلة استعدادهم لدخول سوق العمل، حيث أن المهارات الرقمية أصبحت ضرورية في العديد من الوظائف وتساهم في تعزيز كفاءاتهم الوظيفية.

18. مدى مساهمة التريص الميداني في فتح مجال التوظيف للطلبة

فيما يخص دور التريص الميداني في فتح فرص التوظيف المستقبلية للطلبة، وفقاً للنتائج، بلغت نسبة الإجابات بـ "نعم" 59.37%، بينما كانت نسبة الإجابات بـ "لا" 40.62%. على الرغم من أن النسب متقاربة.

الإجابة	التكرار	النسبة
نعم	19	59.37%
لا	0	0%
ربما	13	40.62%
المجموع	32	100%

الجدول رقم 18: إجراء تربص ميداني يفتح للطلاب مجال للتوظيف مستقبلا

فيما يخص دور التربص الميداني في فتح فرص التوظيف المستقبلية للطلبة، وفقاً للنتائج، بلغت نسبة الإجابات بـ "نعم" 59.37%، بينما كانت نسبة الإجابات بـ "لا" 40.62%. على الرغم من أن النسب متقاربة، فإن النسبة الأكبر تدل على أن غالبية الطلبة يرون أن التربص الميداني يمكن أن يفتح فرص توظيف في المستقبل، يمكن تفسير هذا الاتجاه بأن التربص يوفر للطلبة الفرصة لاكتساب مهارات عملية قيمة، ويمنحهم الخبرة التي تعزز من فرصهم في سوق العمل. كما أن الالتزام بالممارسات المهنية أثناء التربص يعود بالفائدة على الطلبة، حيث يساعدهم على فهم بيئة العمل والتكيف معها، مما يزيد من فرصهم في الحصول على وظيفة داخل المؤسسة التي استضافتهم أو في مؤسسات أخرى.

4. النتائج

توصلنا إلى العديد من النتائج حول التربص الميداني، من أهمها:

- يرى معظم الطلبة الذين مثلوا عينة الدراسة بأن التبرص الميداني كوحدة تعليمية، يعتبر بالغ الأهمية، حيث يمثل استثمار لأفكار الطالب ومكتسباته المعرفية خلال مساره الدراسي في مرحلة الليسانس، والتي يحاول تطبيقها في أرض الواقع، من خلال مختلف الممارسات العملية التي يتلقاها أثناء القيام بالتبرص الميداني على مستوى المؤسسات بشكل عام ومصالح الأرشيف بشكل خاص؛

- فيما يتعلق باطلاع الطلبة على النصوص القانونية التي تنظم عملية إجراء التبرصات الميدانية، فهناك تباين بين من لديه اطلاع، ومن لا يملك أي فكرة حول النصوص التي تضبط هذا الإجراء الميداني؛

- وجود بعض المشاكل والصعوبات فيما يتعلق بعملية التواصل مع المشرف والمسؤول على التبرص الميداني، خاصة في مسألة مشاركة الطالب المتبرص في مختلف مهام الموظفين؛

- بالإضافة إلى تمكن الطلبة من اكتساب العديد من المهارات التوظيفية، بفضل التبرص الميداني، باعتباره وسيلة لاكتشاف الوظيفة والمؤسسة بشكل ملموس.

من خلال هذه النتائج، يمكن ملاحظة أن التبرص الميداني يعد من أهم الفرص التي تساهم في ربط الجوانب النظرية بالتطبيق العملي، مما يعزز قدرة الطلبة على التكيف مع بيئة العمل، ومع ذلك، فإن عدم الاطلاع على النصوص القانونية من قبل بعض الطلبة يشير إلى نقص في التوعية

القانونية التي قد تؤثر على حقوقهم وواجباتهم أثناء التبرص، كما أن وجود مشكلات في التواصل مع المشرفين قد يشير إلى ضرورة تحسين آليات التواصل بين الطلبة والمشرفين لضمان استفادة الطلبة بشكل أكبر من التبرصات.

أخيراً، اكتساب المهارات التوظيفية يبرز أهمية ودور التبرص الميداني في تحضير الطلبة للمستقبل المهني، مما يعزز فرصهم في عالم الشغل.

ومن بين المقترحات التي يمكن تقديمها:

- تعزيز التوعية القانونية، من خلال توفير الجامعات والمؤسسات المعنية بالتبرصات ورشات تدريبية أو محاضرات للطلبة حول النصوص القانونية التي تنظم التبرصات الميدانية.
- تحسين آليات التواصل بين الطلبة والمشرفين، حيث يمكن إنشاء منصات تواصل رقمية أو تحديد ساعات مخصصة للقاءات دورية بين الطلبة والمشرفين لتبادل الآراء وتوجيه الطلبة في مختلف المهام.
- تطوير التبرصات الميدانية لتشمل أنشطة متنوعة تساعد الطلبة على اكتساب مهارات متعددة، بما في ذلك المشاركة الفعلية في المهام اليومية للمؤسسة، مما يمكنهم من تطوير مهارات القيادة، التنظيم، والعمل الجماعي.

5. خاتمة

يعدّ التربص الميداني أحد الركائز الأساسية التي تسهم في تأهيل الطلبة وتمكينهم من امتلاك المهارات التوظيفية المختلفة التي تساعد على التحكم في متطلبات الوظيفة مستقبلاً، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن غالبية الطلبة يؤكدون على أهمية هذه التجربة العملية في تعزيز قدراتهم العلمية والعملية، حيث تتيح لهم فرصة حقيقية لإثبات شخصياتهم العلمية والمهنية من خلال تطبيق مكتسباتهم النظرية في أداء المهام الإدارية والأرشفية داخل المؤسسة.

كما يمثل التربص الميداني وسيلة فعالة لاكتساب مهارات توظيفية متنوعة، تشمل المهارات الإدارية، القيادية، التواصلية، وحتى الرقمية، مما يساهم في تكوين موظف يمتلك الكفاءة اللازمة لمواجهة مختلف التحديات العملية، وإيجاد حلول مبتكرة لها بفضل النظرة الاستشرافية التي يطورها مع مرور الوقت.

ورغم هذه المزايا، إلا أن هناك العديد من نقاط الضعف التي تعتري تكوين الطلبة أثناء فترة التربص الميداني، وتتطلب المعالجة لضمان فعالية هذه التجربة، من أبرز هذه النقاط ضرورة التقيد بالنصوص القانونية المنظمة للتربص، وتوفير بيئة ملائمة تضمن متابعة الطلبة وإشرافهم من قبل أساتذة متخصصين، كما يتعين توفير الحماية النفسية والمادية للطلبة، مع تسهيل عملية الاتصال والتواصل مع الموظفين والمسؤولين داخل المؤسسة.

المستقبلية، بهدف تمكين الطلبة من خوض تجربة تربص حقيقية تساهم في إعدادهم مهنيًا بشكل ينعكس إيجاباً على أدائهم في بيئة العمل المستقبلية.

6. قائمة المراجع

01- بونيف، محمد أمين (2015). واقع التدريب الميداني لطلبة علوم المكتبات والمعلومات دراسة ميدانية بجامعة الحاج لخضر باتنة. مجلة الحقوق والعلوم والإنسانية، مج.6، ع.13. ص.248-256. متاح على الرابط:

<https://www.asjp.cerist.dz/en/article/85834>

02. بونيف، محمد أمين (2019). واقع التبرصات الميدانية لطلبة المكتبات والأرشيف في ظل النظام الجديد Lmd - دراسة ميدانية بجامعة الجزائر 02. مجلة أنسنة للبحوث والدراسات، مج.9، ع.2. ص.118-128. متاح على

الرابط: <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/84491>

03. مهيدات، محمد علي؛ الشرعة، فيصل خليف (2017). أهمية المهارات التوظيفية في إعداد الطلبة ذوي الإعاقة العقلية البسيطة بمراكز التربية الخاصة وتحضيرهم للتوظيف من وجهة نظر المعلمين المدربين. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج.18، ع.3. ص.65-91. [تم الاطلاع في 2024/09/10].

متاح على الرابط:

https://search.shamaa.org/PDF/Articles/BAJepsc/42JepscVol18No3Y2017/jepsc_2017_v18-n3_065-091.pdf

04. بوكموش، نبيل (2024). واقع إدارة وتسيير التربصات الميدانية لطلبة السنوات النهائية علم المكتبات والمعلومات ومدى تأثيره على المسار التكويني الجامعي في الجزائر، أطروحة دكتوراه في علم المكتبات والتوثيق. الجزائر: جامعة الجزائر2.

05. دليل المهارات التي يحتاجها سوق العمل، (2024). العراق: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة. [تم الاطلاع في 2024/09/10]. متاح على الرابط:

<https://uomanara.edu.iq/wp-content/uploads/2024/05/Skills-guide.pdf>

06. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2013). مرسوم تنفيذي رقم 13-306 ممضي في 31 غشت 2013، يتضمن تنظيم التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة، الجريدة الرسمية عدد 45 مؤرخة في 18 سبتمبر 2013

07. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2014). مرسوم تنفيذي رقم 14-85 ممضي في 20 فبراير 2014، الجريدة الرسمية عدد 11 المؤرخة في 26 فبراير 2014، يعدل المرسوم التنفيذي رقم 13-306 المؤرخ في 24 شوال عام 1434 الموافق 31 غشت سنة 2013 والمتضمن تنظيم التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة.

08. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2015). قرار ممضي في 21 يناير 2015، يحدد طبيعة التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة وكيفيات تقييمها ومراقبتها وبرمجتها، الجريدة الرسمية عدد 13 المؤرخة في

11 مارس 2015

09. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (2015). قرار ممضي في 24 فبراير 2015، الجريدة الرسمية عدد 15 المؤرخة في 29 مارس 2015، الصفحة 29، يعدل القرار المؤرخ في 30 ربيع الأول عام 1436 الموافق 21 يناير سنة 2015 الذي يحدد طبيعة التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة وكيفيات تقييمها ومراقبتها وبرمجتها.

10. Dion, Isabelle (2017). De la théorie à la pratique : l'exemple des stages de la Division de la gestion de documents et des archives de l'Université de Montréal. *Archives*, vol.46, n°2. p.91–112. [Consultez le 13/09/2024]. Disponible à l'adresse:

<https://www.erudit.org/fr/revues/archives/2017-v46-n2/archives03112/1040382ar/>

11. **Guide des stages étudiants** (2016). France : Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche. [Consulté le 12/09/2024]. Disponible à l'adresse : https://iae.u-bourgogne.fr/wp-content/uploads/2012/01/en_images/Infos_diverses_guides_guidestages.pdf

12. Morin, Denis (2016). **Guide du stagiaire**. Université du Québec à Montréal (UQAM). [Consulté le 12/09/2024]. Disponible à l'adresse : https://stages.esg.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/17/2016/10/Guide_du_stagiaire_2017_GRH.pdf

13. Slimani, A (2020). **Le stage pratique**, Licence 3ème année, Filière entraînement. Université d'Alger 3 : Institut d'Education Physique et Sportive. [Consulté le 12/09/2024]. Disponible à l'adresse: <https://dspace.univ-alger3.dz/jspui/bitstream/123456789/8627/1/Po.381.pdf>