

واقع النشر العلمي الإلكتروني في الجامعات الجزائرية: دراسة
استطلاعية بجامعة سطيف2

**The Reality of Electronic Scientific Publishing in
Algerian Universities: An Exploratory Study at Sétif2
University**

فتيحة محمدي

جامعة محمد لمين دباغين سطيف2

تاريخ الاستلام: 2022/03/29 تاريخ القبول : 2024/12/03 تاريخ النشر: 2024/12/20

Abstract

This study aims at identifying the reality of electronic scientific publishing by Ph.D. students at Algerian universities in general and at Sétif2 the Faculty of Social and Human Sciences; in particular by trying to highlight the reality of students published their articles and researches through the Algerian Scientific Journal Platform focusing on the most important constraints; and difficulties they face in publishing their scientific articles at the National Platform; in addition to the most important challenge of e-publishing that students face. Therefore; we have relied on the survey method that allows us to examine the opinions and positions of a sample of (20) students on the topic under study basing on a questionnaire that included (21) questions distributed among three axes that serve the objectives of the study and it's their questions.

Among the findings of this research: The students who are researching the platform are aware of the reasons of the embodiment of the

platform, but the majority have not published yet; because they do not understand how to build an article and publish it through the platform; which has contributed to a degree between moderate and weak in accelerating the publication of articles. Among the most important constraints and difficulties of scientific publishing in the national platform we find editors to first position; while the challenges of electronic publishing have been primarily related to the ones related to the violation of intellectual property; and rights of publishers and authors.

Keywords

Scientific Research; Scientific Publishing; Electronic Scientific Publishing; Scientific Article; Electronic National Journals; Algerian Scientific Journal Platform **ASJP**.

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة واقع النشر العلمي الإلكتروني لدى طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية عموماً، وبجامعة سطيف2 كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على وجه الخصوص، من خلال محاولتنا تسليط الضوء على واقع نشر الطلبة مقالاتهم، أبحاثهم عبر البوابة الوطنية للمجلات العلمية،

أهم القيود والصعوبات التي تواجههم في نشرهم لمقالاتهم العلمية في البوابة الوطنية، فأهم تحديات النشر الإلكتروني التي تواجه الطلبة في نشرهم لمقالاتهم العلمية. وبناء على ذلك فقد اعتمدنا على المنهج المسحي الذي يسمح لنا باستطلاع آراء، ومواقف عينة من الطلبة قوامها (20) طالبا حول الموضوع قيد الدراسة، معتمدين في ذلك على استمارة

الإستبانة التي تضمنت (21) سؤالاً موزعاً على ثلاثة محاور تخدم أهداف الدراسة وتساؤلاتها.

وتوصلت الدراسة إلى: أنّ الطلبة المبحوثين على دراية بالبوابة وأسباب تجسيدها، غير أنّ أغلبهم لم ينشروا بعد بسبب عدم استيعابهم لكيفية بناء مقال ونشره عبر هذه البوابة، التي ساهمت بدرجة تقع بين المتوسطة والضعيفة في التسريع من عملية نشر المقالات. وعن أهم قيود وصعوبات النشر العلمي في البوابة الوطنية، جاءت القيود التي تتعلق برؤساء التحرير في المرتبة الأولى، في حين ارتبطت تحديات النشر الإلكتروني بالدرجة الأولى بتحديات تتعلق بانتهاك حقوق الملكية الفكرية للنashرين والمؤلفين.

الكلمات المفتاحية

البحث العلمي؛ النشر العلمي؛ النشر العلمي الإلكتروني؛ المقال العلمي؛ المجالات الوطنية الإلكترونية؛ المنصة الجزائرية للمجلات العلمية.

1. المقدمة

يُعتبر النشر العلمي البوابة الرئيسية لجميع المعارف إذ من خلاله يستطيع الباحث الحصول على المعلومات والإطلاع عليها، وبالتالي تتولد لديه ما يُعرف بثقافة المعلومات العلمية. فغياب النشر يعني غياب المعلومات التي هي جوهر الاتصال والتواصل، خاصة "وأنتنا نعيش التغييرات للاتجاه نحو مجتمع جديد، مجتمع المعلومات، مجتمع المعرفة، أو عصر ما بعد الصناعي أين أصبحت المعلومات المُستهلك الأساسي والأكثر أهمية". (وعلي، 2018)

وإذا كان النشر العلمي في فترة معينة يعتمد على وسائل تقليدية، فإنّه اليوم وبفضل التقنيات الحديثة تغير شكله. وانتقل النقاش في الأوساط البحثية إلى مفهوم النشر العلمي الإلكتروني، الذي أسهم بشكل كبير في تخفيض تكاليف وأعباء النشر التقليدي، كما أنّه سرّع إلى حدٍ معيّن من عملية النشر.

وتتعاظم أهمية النشر العلمي الإلكتروني خاصة مع استحداث المنصات العلمية الرقمية (البوابات، قواعد البيانات)، أين أصبحت عبارة عن مستودعات رقمية تضم آلاف البحوث والمقالات العلمية المنشورة من قبل الباحثين من مختلف التخصصات الأكاديمية.

الإشكالية

تعتبر البوابة الجزائرية للمجلات العلمية تجربة رائدة في نشر المقالات العلمية للباحثين من مختلف الجامعات الوطنية، العربية وحتى الدولية، حيث تضم العديد من المجلات المصنفة وغير المصنفة، المخرجة باللغة العربية والأجنبية. وقد تزايدت في الآونة الأخيرة عدد المقالات المنشورة بتزايد عدد المجلات المدرجة ضمن البوابة، التي تعتبر بمثابة إصدار الكتروني للمجلات العلمية الخاصة بمختلف العلوم كالعلوم الاجتماعية، العلوم الاقتصادية، علم المكتبات والمعلومات.... الخ.

حيث ساهمت هذه البوابة منذ إطلاقها في تذليل الصعوبات التي واجهها الباحث الجزائري بشكل عام، وطالب الدكتوراه المقبل على المناقشة بصفة خاصة. إذ أصبح بإمكان أي باحث من أي جامعة التسجيل عبر البوابة، والبحث عن المجلة التي تتلاءم مع تخصصه وإرسال مقالاته إليها، كما يمكن من خلالها (أي البوابة) متابعة وضعية المقال إلى غاية الحصول على إشعار بالرفض أو القبول. وقد كان لتجسيد هذه البوابة عدّة أسباب تراوحت بين أسباب تنظيمية كالقضاء على فوضى المجلات، وأسباب علمية

من بينها القضاء على الوساطة والمحسوبية في عملية تقييم المقالات من قبل المحكمين، بالإضافة إلى الرفع من نسبة المقروئية للمقالات الجزائرية.

لكن رغم هذه التسهيلات التي جاءت بها البوابة تبقى هناك عدّة قيود وصعوبات تعترض الباحث الجزائري بشكل عام، وطالب الدكتوراه على نحو خاص في نشره لمقالاته العلمية عبرها. وإذا كانت الصعوبات التقنية قد تم تذليلها إلى حد معيّن من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، فهناك صعوبات أخرى لازالت تُعيق المسار البحثي في الجامعة الجزائرية، فضلا عن تحديات النشر الإلكتروني بصورة عامة، والتي تواجه الباحث الجزائري، ومنه طالب الدكتوراه في نشره لمقالاته العلمية عبر المنصات الرقمية. ولهذا تأتي هذه الدراسة كمحاولة للتعرف على واقع النشر العلمي الإلكتروني لدى طلبة الدكتوراه بجامعة سطيف² كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، لتقييم هذا الواقع والوقوف على جوانب القوة والضعف فيه، من خلال قياس مختلف المتغيرات والمؤشرات الخاصة بالنشر العلمي الإلكتروني وإسقاطها على طالب الدكتوراه بجامعة سطيف².

وبناء على ذلك تتمحور إشكالية الدراسة في السؤال الرئيس الآتي: ما هو واقع النشر العلمي الإلكتروني لدى طلبة الدكتوراه بجامعة سطيف² كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية؟

للإجابة عن هذه الإشكالية كان لزاما علينا طرح جملة من التساؤلات كانت كالتالي:

1. ما هو واقع نشر طلبة الدكتوراه بجامعة سطيف² (كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية) مقالاتهم، أبحاثهم عبر البوابة الوطنية للمجلات العلمية؟

2. ما هي أهم قيود النشر العلمي في البوابة الوطنية للمجلات العلمية من وجهة نظر طلبة الدكتوراه بجامعة سطيف2 (كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية)؟

3. ما هي أهم تحديات النشر الإلكتروني التي تواجه طالب الدكتوراه بجامعة سطيف2 (كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية) في نشره لمقاله العلمي؟

أهمية الدراسة

تتجلى أهمية هذه الدراسة من خلال تسليطها الضوء على موضوع مهم ألا وهو النشر العلمي الذي يعد من بين المواضيع الأكثر أهمية باعتباره البوابة الرئيسية التي يتم من خلالها نشر المعارف المختلفة، ومع التطورات الحديثة التي صاحبت عملية النشر العلمي أين انتقل من نشر تقليدي إلى نشر إلكتروني، بات من الضروري التركيز على مثل هذه المواضيع ودراستها، قصد الوقوف على مكان الخل ومحاولة تقديم البدائل والحلول للحد من الصعوبات والمشاكل التي قد تعترض الباحث الجزائري عموما، وطالب الدكتوراه بشكل خاص في نشره لبحوثه ومقالاته العلمية إلكترونيا.

أهداف الدراسة

- تسعى هذه الدراسة العلمية إلى تحقيق جملة من الأهداف، أهمها:
- محاولة معرفة واقع نشر طلبة الدكتوراه بجامعة سطيف2 (كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية) لمقالاتهم، أبحاثهم عبر البوابة الوطنية للمجلات العلمية.
 - استطلاع آراء طلبة الدكتوراه بجامعة سطيف2 (كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية) لمعرفة أهم قيود النشر العلمي في البوابة الجزائرية للمجلات العلمية.

- كما تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أهم تحديات النشر الإلكتروني التي تواجه طالب الدكتوراه بجامعة سطيف2 (كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية) في نشره لمقاله العلمي.

2. منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة

اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج المسحي الذي نحاول من خلاله استطلاع ومسح كل المعلومات المتعلقة بالمبشرين حول الموضوع محل الدراسة. ويعرف المنهج المسحي على أنه: "عملية تحليلية لجميع القضايا الحيوية، إذ بفضلها يمكن الوقوف على الظروف المحيطة بالموضوع الذي نرغب في دراسته، والتعرف على الجوانب التي هي في حاجة إلى تغيير وتقييم شامل." (بوحوش) ولقد وقع اختيارنا على المنهج المسحي على أساس نوع الدراسة التي فرضت علينا ضرورة الاعتماد عليه، لمسح كل البيانات والمعلومات المتعلقة بالموضوع محل الدراسة المتمثل في "واقع النشر العلمي الإلكتروني لدى طلبة الدكتوراه بجامعة سطيف2 كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية"، كما أنه يعتبر أحد المناهج الأساسية في البحوث الاستطلاعية فهو العملية التي نتعرف من خلالها على المعلومات الدقيقة المتعلقة بموضوع البحث.

أدوات الدراسة

بغرض جمع البيانات من الأفراد المبشرين فقد تم الاستعانة بأداة الإستبانة التي تعتبر أكثر الأدوات البحثية الميدانية استخداما من قبل الباحثين خاصة في علوم الإعلام والاتصال، "كما أنها تعد أنسب الأدوات التي تطبق على المبشرين خاصة المتعلمين، بالإضافة إلى أنها تحقق إعطاء المبشرين وقتا أطول وفرصة أفضل للإجابة بحرية واطمئنان ودقة ودون تحيز." (حدادي، 2020)

وقد صمّمت هذه الأداة بحيث شملت أسئلتها تساؤلات وأهداف الدراسة، كما تم في أثناء تصميمها العودة إلى التراث النظري المتعلق بموضوع دراستنا، كما حاولنا مراعاة التسلسل المنطقي للأسئلة ووضوح الصياغة. وبناء على ذلك احتوت الاستمارة 21 سؤالاً مقسماً على ثلاثة محاور، بالإضافة إلى احتواء الاستمارة على جزء خاص بالبيانات الشخصية للطلاب المبحوث متمثلة في الجنس والشعبة.

تحكيم الاستمارة (صدق الأداة)

تم عرض الاستمارة على مجموعة من المحكمين من الأساتذة* بهدف الإدلاء بملاحظاتهم حول نوع الأسئلة التي تضمنتها الإستبانة، صياغتها وطبيعتها، تسلسلها المنطقي، حتى تصل إلى شكلها العلمي النهائي الذي يسمح لنا بالوصول إلى البيانات التي يتوقف عليها الإطار التطبيقي لدراستنا، وبعد التحكيم مباشرة قمنا بإعادة ضبط الاستمارة، وإدخال عليها تعديلات بناء على ملاحظات الأساتذة المحكمين.

ثبات الأداة

تم استخراج معامل ثبات الاستبيان وقد بلغ (0.74)، وهذا يدل على أنّ أداة الدراسة على درجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن اعتمادها.

مجتمع الدراسة وعينته

يتمثل مجتمع دراستنا في كل طلبة الدكتوراه المسجلين بجامعة سطيف² كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، ونظراً لصعوبة الوصول إلى كل مفردات مجتمع الدراسة، فقد وقع اختيارنا على عينة قصدية قوامها (20) طالبا مسجلا بجامعة سطيف² كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

والجدول التالي يوضح البيانات الشخصية لعينة الدراسة:

المتغير	الفئات	التكرار	التكرار % النسبي	المجموع
الجنس	ذكر	10	50%	20
	أنثى	10	50%	
الشعبة	علوم الإعلام والاتصال	8	40%	20
	علم النفس	4	20%	
	علوم التربية	1	5%	
	الفلسفة	2	10%	
	علم الاجتماع	1	5%	
	النشاط البدني والرياضي	4	20%	

الجدول رقم 1: البيانات الشخصية لعينة الدراسة

المصدر: من إعداد الباحثة

مجالات الدراسة

أ- المجال المكاني: تندرج هذه الدراسة في إطار الدراسات الميدانية، وتهتم بموضوع "واقع النشر العلمي الإلكتروني لدى طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية"، بحيث تم إسقاط الدراسة على جامعة سطيف2، أين تم دراسة عينة من طلبة الدكتوراه المسجلين بإحدى كلياتها وهي "كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية".

ب- المجال الزمني: أما المجال الزمني فيمتد من بداية شهر أكتوبر 2020 إلى غاية أواخر شهر نوفمبر 2020.

تحديد المفاهيم والمصطلحات

أولاً: البحث العلمي

يقصد بالبحث العلمي الاستقصاء الذي يتميز بالتنظيم الدقيق لمحاولة التوصل إلى معلومات أو معارف أو علاقات جيدة، والتحقق من هذه المعلومات والمعارف الموجودة وتطويرها باستخدام طرائق أو مناهج موثوق في مصداقيتها. (مروان عبد المجيد، 2000) وحسب (أنول باتاتشيرجي Anol Bhattacharjee) فإنّ البحث العلمي يقتضي الانتقال المستمر بين النظرية والملاحظات، كمكونات أساسية له. حيث لا يمكن الإقرار بصلاحيّة البحث العلمي في ظل الاعتماد على مكون دون الآخر لاستخلاص النتائج. (Bhattacharjee, 2012)

ونعرفه إجرائياً على أنّه سلسلة الأبحاث والدراسات العلمية، التي ينجزها طالب الدكتوراه بجامعة سطيف² كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية خلال مسار تكوينه، فمن جهة تعتبر بمثابة تكوين له من خلال إكسابه الخبرة، ومن جهة ثانية تدخل ضمن النقاط المطالب بجمعها لاستكمال ملف المناقشة.

ثانياً: النشر العلمي

يعد النشر العلمي عملية إيصال الإنتاج الفكري البشري من مرسل إلى متلقي عبر وسائل الاتصال، ويعد النشر العلمي العتبة الأخيرة للبحوث العلمية، والبوابة الرئيسية لنشر العلوم والمعارف، كما يعد البنية الأساسية لتطوير التعليم بجميع مراحلها وخاصة التعليم العالي لما له من قيمة تنموية واقتصادية واجتماعية للمجتمعات. (بادي، مقداد، 2019)

ونعرفه إجرائيا على أنه عملية النشر لتلك الأبحاث والدراسات العلمية، التي قام طالب الدكتوراه بجامعة سطيف2 بإنجازها سواء بمفرده أو بالتعاون مع المشرف على الأطروحة أو حتى مع زملاءه، في أوعية علمية كالمجلات المحكمة والتي تنتهي إلى جهات علمية معلومة.

ثالثا: النشر العلمي الالكتروني:

النشر الالكتروني E- Publishing هو النشر الرقمي للأبحاث، والكتب، والمقالات الالكترونية، وتطوير الكتالوجات والمكتبات الرقمية، ولقد أصبح النشر الالكتروني شائعا في مجال النشر العلمي منذ بداية تسعينيات القرن العشرين، وعلى الرغم من أنّ التوزيع عن طريق الانترنت عبر المواقع مرتبط جدا بمصطلح النشر الالكتروني، إلا أنه يوجد الكثير من طرق النشر الالكتروني الأخرى كالموسوعات التي تكون على قرص مضغوط (CD)، بالإضافة إلى المنشورات المرجعية والفنية التي يعتمد عليها المستخدمون المتجولون بدون اتصال عالي السرعة بالانترنت. (زكي، 2015)

والنشر الالكتروني حسب (جرناجل Greenagel) هو "مرصد للمعلومات يعتمد على استخدام الحاسب الالكتروني والأقراص الممغنطة التي تخزن النصوص والبيانات، وتسترجعها على منافذ متصلة بالحاسب الذي خزنت فيه المعلومات الكترونيا." (النشار، 2000)

وعليه فالنشر العلمي الالكتروني يعني نشر المعلومات العلمية التقليدية الورقية عبر تقنيات جديدة، تستخدم الحاسبات وبرامج النشر العلمي الالكتروني في طباعة المعلومات العلمية، وتوزيعها، ونشرها. بمعنى آخر النشر العلمي الالكتروني هو استخدام كافة إمكانيات الكمبيوتر (سواء أجهزة وملحقاتها أو برمجيات)، في تحويل المحتوى العلمي المنشور بطريقة تقليدية إلى محتوى منشور بطريقة الكترونية. (أحمد الحاج، 2013)

ونعرفه إجرائيا على أنه عملية نشر الأبحاث، والدراسات، والمقالات العلمية سواء كانت نظرية أو تطبيقية (ميدانية)، التي أنجزها طالب الدكتوراه بجامعة سطيف 2 كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية عبر منصات رقمية كالبوابات وقواعد البيانات.

رابعا: المقال العلمي

يعرف المقال العلمي بأنه: "طريقة تقديم الحقائق العلمية من خلال منهج علمي يقوم على الموضوعية المطلقة، ويمتاز المقال العلمي بصدق الحقائق فيه واعتماده على الأرقام والإحصائيات، واستخدامه للغة علمية واضحة. (بلقي، سيفون، 2020) ويتطلب تحرير المقالة العلمية أسلوبا ممنهجًا واضحًا، قد يختلف من تخصص إلى آخر، ومن أشهر هذه الأساليب المستخدمة في التخصصات التي تستند على دراسة الحالة أو التجربة كالفيزياء، البيولوجيا والعلوم الاجتماعية والإنسانية أسلوب IMRAD* (بخي)

في الوقت الحاضر معظم المجالات العلمية تنظم نشرها وفق طريقة (IMRAD) وهو مصطلح يشير إلى نمط أو شكل أسلوب كتابة البحث. هذا وقد اعتمد المعهد القومي الأمريكي للمعايير (ANSI) هذا المصطلح لأول مرة عام 1972 ثم عام 1979 مرة أخرى، ليصبح اختيار معظم مجلات البحوث في العالم. (الطائي، 2016)

ونعرفه إجرائيا على أنه عبارة عن دراسة علمية تتضمن وقائع وحقائق معينة، قام الطالب بإنجازها وتحريرها وفق طريقة منهجية معينة، وبناء هيكلها العام حتى تخرج إلى شكلها النهائي القابل للنشر عبر مجلة علمية معينة، الهدف منه أي المقال العلمي هو مناقشة الأطروحة، الحصول على نقاط للتوظيف، اكتساب الخبرة وإثراء البحث العلمي بمواضيع تتسم بالجِدَّة والحدّثة في الطرح.

خامسا: المجالات الوطنية الالكترونية

تندرج المجالات العلمية المحكمة تحت مظلة الدوريات بمفهومها الواسع، ولا يوجد في الواقع (حسب الباحث) تعريف متفق عليه لمفهوم الدورية رغم ما بُذِل من محاولات هنا وهناك من قبل بعض الأفراد والمؤسسات. حيث تنقسم الدوريات إلى فئتين هما:

أولاً: الصحف بما في ذلك اليومية و الأسبوعية و غيرها، ثانياً:المجلات و تشمل العامة والخاصة. (السالم، 2015)

وتُعرف المجالات العلمية المحكمة على أنها "عبارة عن دوريات تصدر عن مجموعة من الهيئات العلمية كالجامعات ومراكز البحوث"، وتهدف إلى نشر الأبحاث العلمية في مختلف المجالات، ومن خلال المجالات العلمية المحكمة يستطيع الباحث أن يبقى مطلعاً على آخر التطورات والمستجدات في التخصص الذي يدرس فيه أو يبحث فيه، وتعد المجالات العلمية المحكمة من المصادر الموثوقة والتي يمكن الاعتماد عليها كمصدر ومرجع في الرسائل العلمية. (BTSأكاديمية، 2020)

في حين تُعرف المجالات العلمية الإلكترونية على أنها "عبارة عن نسخة رقمية لمجلة مطبوعة أو منشور إلكتروني ليس له نظير مطبوع، تتاح من خلال الويب أو منصة إلكترونية أو أي وسائل الوصول الأخرى لشبكة الأنترنت، والتي تكون متاحة لمجال البحث العلمي، وهي التي تتمتع بالإتاحة المجانية والتي تخضع لمعايير تضبطها (أشكال الملفات، طبيعة الإتاحة، هيئة التحرير...الخ) وتكون محررة بلغة معينة." (سدوس، بن السبتي، 2020)

ونعرفها إجرائياً على أنها تلك المجالات الوطنية التي تصدر إلكترونياً بغض النظر إن كان لها نظير مطبوع أم لا، معتمدة ومعترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

في الجزائر، سواء كانت مصنفة (C) أو غير مصنفة، والتي تختص بميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية، أين يستطيع من خلالها الطالب نشر مقالاته العلمية (سواء كان مقال خاص بالمناقشة، أو أي مقال علمي آخر).

سادسا: المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP

ASJP هي منصة الكترونية للنشر الالكتروني للمجلات العلمية الجزائرية، طُورت وتُدار من طرف مركز البحث في الإعلام العلمي والتقني CERIST، حيث تتاح المنصة على الرابط الالكتروني التالي: <https://www.asjp.cerist.dz> (ASJP). إذ تعتبر وسيلة لحماية الباحثين من الوقوع في فخ المجلات الوهمية أو الناشرين المفترسين، فهي بمثابة ضمانة لوصول المقال المراد نشره إلى المجلة، حيث تعتبر الطرف الثالث بين الباحث والناشر. (سدوس، بن السبتي، 2020).

أمثلة على المجلات العلمية الالكترونية المدرجة ضمن المنصة الجزائرية للمجلات

العلمية ASJP

اسم المجلة	الناشر العلمي	الموقع الالكتروني
مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية	جامعة سطيف 2	https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/4
المجلة الجزائرية للعلوم الاجتماعية والإنسانية	جامعة الجزائر 3	https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/259
La Revue de la Communication et du Journalisme	المدرسة الوطنية العليا للصحافة وعلوم الإعلام	https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/290

الجدول رقم 2: بعض المجلات الوطنية الالكترونية المصنفة

المصدر: موقع المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP

والمنحى البياني التالي يوضح تطور نشر المقالات عبر المنصة من شهر جانفي إلى غاية شهر نوفمبر لسنة 2020:



الشكل رقم 1: المقالات المنشورة في 2020

المصدر: موقع المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP

ونعرفها إجرائيا على أنها عبارة عن منصة رقمية مجانية، تضم مجموعة من المجلات الوطنية العلمية المصنفة وغير المصنفة. إذ يستطيع من خلالها الطالب الولوج وتصفح المجلات المدرجة عبرها، وانتقاء المجلة التي تتوافق مع تخصصه ومجاله البحثي، لنشر دراساته ومقالاته العلمية.

3. النتائج ومناقشتها

تناولت الدراسة موضوع "واقع النشر العلمي الالكتروني لدى طلبة الدكتوراه بجامعة سطيف 2 كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية"، حاولنا من خلالها أن نستقري واقع نشر الطلبة لأبحاثهم ومقالاتهم عبر البوابة الجزائرية للمجلات العلمية، أردنا أيضا معرفة أهم قيود النشر العلمي عبر هذه البوابة، فأهم تحديات النشر الالكتروني التي تواجه الطلبة في نشرهم لمقالاتهم العلمي. وقد توصلنا من خلال هذه الدراسة الميدانية إلى جملة من النتائج، نوردتها كالآتي:

أولاً: واقع نشر الطلبة مقالاتهم، أبحاثهم على البوابة الوطنية للمجلات العلمية:

- أكدت نتائج الدراسة الميدانية أنّ جميع الطلبة المبحوثين على دراية بالبوابة الوطنية للمجلات العلمية ASJP، كما أنّ فترة سماع أغلبية الطلبة المبحوثين بالبوابة قد تزامن مع فترة نجاحهم في مسابقة الدكتوراه،

- تبين من خلال تحليل نتائج الدراسة أنّ الاتصال الشخصي هو أكثر أنواع الاتصال شيوعاً بجامعة سطيف2 مقارنة بالاتصال الإلكتروني، حيث أنّ أغلب المعلومات العلمية التي يتلقاها الطالب المبحوث ومنها ما تعلق بالبوابة الوطنية تتم عن طريق أساتذة الجامعة بنسبة 35%. وهذا ما توصلت إليه أغلب الدراسات النظرية "أنّ الاتصال الشخصي يعتبر بعداً أساسياً لتحقيق حدوث التفاعل الاجتماعي، وأساساً لتحقيق الصلات داخل المؤسسات الخاصة بالأعمال وفي المدارس والجامعات." (عبد المنعم البكري، 2003)،

- وعن أسباب تجسيد البوابة من وجهة نظر الطلبة المبحوثين يعود إلى الرغبة في زيادة المقروئية للبحوث والدراسات الجزائرية بنسبة 60%، وبنسبة متقاربة جداً الرغبة في القضاء على فوضى المجلات والنشر فيها بنسبة 55%. هذا يؤكد رغبة الهيئات العلمية في الدخول إلى قواعد البيانات العالمية، والحصول على معاملات التأثير وتسهيل عمليات النشر للباحث الجزائري بصفة عامة وطالب الدكتوراه بشكل خاص،

- توصلت الدراسة إلى أنّ أغلبية الطلبة المبحوثين لم ينشروا بعد مقالاتهم العلمية في أي مجلة سواء كانت مصنفة أو غير مصنفة. هذا يؤكد على أنّ المبحوثين مبتدئين وليست لديهم خبرة كافية في نشر المقالات العلمية، كما يؤكد على أنهم لم يستوعبوا بعد كيفية بناء مقال ونشره عبر البوابة، رغم تنظيم الجامعة ورش تكوينية عن كيفية

صياغة مقال علمي***، إلا أنّ ذلك يحتاج إلى دورات مكثفة حتى يستوعب الطالب آليات بناء مقال علمي قابل للنشر،

- كما توصلت الدراسة إلى أنّ أغلبية الطلبة المبحوثين لم يحددوا زمن النشر بعد قبول المقالات العلمية، وذلك بحكم عدم نشرهم لأي مقال. في مقابل ذلك صرح الطلبة المبحوثين الذين نشروا مقالاتهم عبر البوابة في مجلات مصنفة وأخرى غير مصنفة إلى أنّ زمن النشر بعد قبول مقالاتهم يستغرق أقل من شهرين. هذا يؤكد على تسهيل البوابة عملية النشر لطلبة الدكتوراه، مقارنة بالمجلات الورقية التي كانت تستغرق وقتاً أطول في نشر المقالات عبر صفحاتها بسبب التكاليف المتعلقة بالطباعة والحرير... الخ،

- أكدت نتائج الدراسة على أنّ نسبة عالية من الطلبة المبحوثين والمقدرة بـ 65% يفضلون إنجاز مقالاتهم بمفردهم على الذين يفضلون إنجازها بشكل جماعي 35%. هذا يؤكد سيطرة النزعة الفردية على المجال البحثي، كما أنّه يعتبر معوقاً من بين المعوقات الخارجية للبحث العلمي. وهو ما توصلت إليه الدراسات العلمية، ومن بينها دراسة (أحمد فلوح) التي توصلت "إلى أنّه من بين معوقات البحث العلمي هو سيطرة النزعة الفردية على المجال البحثي، بالإضافة إلى عدم اهتمام الكثير من مؤسسات التعليم العالي بفكرة البحث الجماعي الذي يشارك فيه فريق متكامل من الباحثين." (فلوح، 2017)،

- وعن اللغة التي يفضل الطالب المبحوث من خلالها إنجاز مقالاته، فقد تصدرت اللغة العربية المرتبة الأولى في قائمة تفضيلاته بنسبة 95% مقارنة باللغتين الإنجليزية والفرنسية. هذا يؤكد عدم التحكم الجيد للمبحوث في اللغات الأجنبية، واختياره بذلك النشر في مجلات ناطقة باللغة العربية على المجالات الناطقة باللغات الأخرى، وهذا ما

قد يقلل من فرصة نشره لمقاله العلمي (خاصة المتعلقة بالمناقشة)، نظرا للعدد الهائل من المقالات العلمية المحررة باللغة العربية، لأن أغلب طلبة الدكتوراه بشكل عام وطلبة جامعة سطيف2 بصفة خاصة يعانون من ضعف تحكمهم في اللغات الأجنبية، وهو ما قد يشكل عائقا كبيرا وتحديا في وجه الطالب للنشر في مجلات دولية مصنفة ضمن قواعد بيانات عالمية في مقدمتها Science direct وSpringer، بدافع مناقشة الأطروحة والحصول على نقاط للتوظيف،

- كما أوضحت الدراسة أنّ الطالب المبحوث لا يهتم كثيرا باكتساب الخبرة، وإثراء البحث العلمي بمواضيع جادة من خلال نشر مقالاته، وهذا ما انعكس على جودة النشر العلمي في المجالات الوطنية الإلكترونية،

- بيّنت نتائج الدراسة أنّ البوابة الوطنية لا تسهم بنسبة عالية في التسريع من عملية النشر للمقالات، بل تساهم (حسب المبحوثين) بدرجة تقع بين المتوسطة والضعيفة. هذا يبرز وجود العديد من التحديات تواجهها البوابة، بما في ذلك التحديات التقنية التي حالت دون النشر السريع للمقالات العلمية، رغم أنّ وزارة التعليم العالي سعت جاهدة نحو تذليلها.

ثانياً: قيود أو صعوبات النشر العلمي في البوابة من وجهة نظر المبحوثين

- أكدت نتائج الدراسة الميدانية أنّ أهم قيود النشر العلمي في البوابة الوطنية للمجلات العلمية من وجهة نظر الطلبة المبحوثين، هي قيود تتعلق برؤساء التحرير وأكثرها رفض النشر، وذلك بحكم احتلال القيود المتعلقة برؤساء التحرير المرتبة الأولى، بمجموع نقاط تقدر بـ80.88 نقطة،

- توصلت الدراسة إلى أنّ القيود التي تتعلق باختيار المجلة المناسبة، قد احتلت المرتبة الثانية من بين أهم القيود التي تعترض الطالب المبحوث بمجموع نقاط تقدر بـ 57.83 نقطة، وأكثر هذه القيود التي تواجه الطالب المبحوث هي قيمة المجلة العلمية. هذا يؤكد أنّ سمعة وقيمة المجلة لها دور كبير في استقطاب الطلبة، لنشر مقالاتهم وبالأخص المقالات الخاصة بالمناقشة، ففي ظل غياب المعلومات عن قيمة المجلة مقارنة بالمجلات الأخرى في التخصص يشكل صعوبة أمام نشر الطالب المبحوث لمقالاته العلمية،

- يبين تحليل نتائج الدراسة أنّ القيود التي تتعلق بالجانب الفني للمجلة، قد احتلت المرتبة الثالثة من مجموع قيود النشر العلمي عبر البوابة من وجهة نظر الطلبة المبحوثين بمجموع نقاط تقدر بـ 55.80 نقطة، وأنّ أكثر القيود التي تتعلق بالجانب الفني للمجلة هو ضعف خبرة القائمين على بعض المجلات العلمية. يؤكد هذا ضعف تكوين القائمين على المجلات ما انعكس على جانبها الفني. كما تشكل المعايير غير الموحدة الخاصة بالنشر في المجلات صعوبة كبيرة أمام الطالب المبحوث في نشره لمقاله العلمي، وهذا ما أكدته إحدى الدراسات الجزائرية "إلى أنّ وزارة التعليم العالي والبحث العلمي قد عمدت على توحيد معايير نشر المقالات العلمية وفق ما هو معمول به في أغلب دور النشر العالمية، وقد اتخذت من قاعدة البيانات العالمية Scopus مرجعية لهذه المعايير في مجال نشر المقالات ضمن البوابة الجزائرية ASJP، غير أنّ تطبيق هذه المعايير على الواقع واجه العديد من الصعوبات. فإذا كانت الصعوبات التقنية والإدارية قد سارعت الوزارة لتذليلها عبر موافقة مؤسسة Scopus لآلية عملها، فإنّ الصعوبات العملية والمتعلقة بتحسين دراية ومعلومات الباحثين في الجامعات الجزائرية حول المعايير اللازمة للنشر العلمي لم تذلل بذات الوتيرة." (حميدة، مرداس، 2020)

- أوضحت الدراسة الميدانية أنّ القيود التي تتعلق بالمحكمين ،قد احتلت المرتبة الرابعة بمجموع نقاط تقدر بـ52.40نقطة، وأنّ أكثر القيود المرتبطة بالمحكمين تتعلق بعدم تقديم البعض منهم لتبريرات عن أسباب رفض المقال العلمي، هذا بدوره يشكل عائقا أمام الطالب المبحوث لنشر مقالاته عبر البوابة، فبالرغم من أنّ البوابة الوطنية تجسدت للقضاء على المحسوبة والوساطة وضرورة الالتزام بالتحكيم الشفاف، إلّا أنّ ذلك لا يزال ساريا، هذا مرتبط ليس بالبوابة في حد ذاتها بقدر ما هو مرتبط بالقائمين على المجلات، فلو تم تفعيل آليات رقابة محكمة على المحكمين وتم فتح قنوات الاتصال والتواصل بهم قصد متابعتهم، لما أدى البعض منهم إلى الإخلال ببعض الشروط العلمية ومن بينها عدم تقديم تبريرات عن أسباب رفض المقال. وتعلق بالمعايير غير الموحدة الخاصة بالنشر في المجلات، والتي تشكل بدورها صعوبة كبيرة أمام الطالب المبحوث في نشره لمقاله العلمي عبر البوابة.

- أما القيود التي تتعلق بطول المدة الزمنية لتقييم البحوث، فقد جاءت في المرتبة الخامسة والأخيرة بمجموع نقاط تقدر بـ45.50نقطة، كما استنتجنا أنّ أكثر القيود التي تتعلق بطول المدة الزمنية لتقييم البحوث ترجع بالدرجة الأولى إلى ضعف متابعة المقيمين من قبل القائمين على المجلة ذاتها ما أدى بالمقيمين إلى التأخر في تقييم المقالات المرسلة إليهم، وهذا ما دفع بالطلبة المبحوثين للإجابة بأنّ البوابة لم تساهم بدرجة عالية في التسريع من عملية نشر المقالات، باعتبار أنّ المدة الزمنية لتقييم البحوث طويلة جدا قد تأخذ عدّة شهور.

ثالثاً: تحديات النشر الإلكتروني التي تواجه طالب الدكتوراه بجامعة سطيف2 في نشره لمقاله العلمي

- من خلال تحليل نتائج الدراسة الميدانية اتضح أنّ أكثر التحديات التي تواجه الطالب المبحوث، في نشره لمقاله العلمي إلكترونيا هي تحديات تتعلق بانتهاك حقوق الملكية الفكرية للناشرين والمؤلفين بمجموع نقاط تقدر بـ 67.83 نقطة، وفي مقدمة هذه التحديات نشر المحتوى المسروق بدون الرجوع للمؤلف، ما يعرف في أخلاقيات البحث العلمي بالسرقة العلمية، وهو ما يستدعي ضرورة تنظيم دورات تدريبية تحسيسية لفائدة طلبة الدكتوراه لتجنب السرقات العلمية،

- توصلت الدراسة إلى أنّ التحديات التكنولوجية تشكل تحدّي ثانٍ يواجه الطالب المبحوث، في نشره لمقاله العلمي بمجموع نقاط تقدر بـ 60.80 نقطة، وذلك بسبب ضعف معرفته بقواعد البيانات المتاحة بسبب عدم اطلاعه الواسع عن هذه القواعد، وإلى قلة الأيام الدراسية والدورات التكوينية التي يتم تنظيمها من قبل الجامعات لتعريف الطالب بأهم قواعد البيانات العالمية المتاحة، "ومن أشهر تلك القواعد، نذكر: قاعدة تصنيف web of science، وقاعدة تصنيف Scopus، وقاعدة تصنيف Google Scholar، وقاعدة تصنيف Plum x، وقاعدة تصنيف impact story وقاعدة تصنيف Altmetric، وقاعدة تصنيف Crowdometer". (المجلات العلمية الدولية المحكمة)،

- تبين من خلال تحليل نتائج الدراسة إلى أنّ التحديات التي تتعلق بعدم الاعتماد على معايير ثابتة ومتعارف عليها في نشر المقالات العلمية، قد جاءت في المرتبة الثالثة بمجموع نقاط تقدر بـ 48 نقطة، وفي مقدمة هذه التحديات نسبة اقتباس المعلومات بسبب عدم تحديد المجلات العلمية الإلكترونية ومنها الوطنية لنسبة الاقتباس، لأنّ عدم معرفة الطالب المبحوث بهذا العنصر قد يؤدي إلى رفض نشر المجلات لمقالاته العلمية، باعتبار أنّ ذلك يصنف ضمن السرقات العلمية وعدم الالتزام بالأمانة العلمية، "فالسرقة العلمية تعد من المشاكل الأخلاقية في البيئة الجامعية والتي يؤدي ارتكابها إلى انتهاك

حقوق الملكية الفكرية، والتأثير على جودة البحث العلمي". (لعويجي، 2020). ووفقا للقرار الوزاري رقم 1082 فإن كل اقتباس كلي أو جزئي لأفكار أو معلومات أو نص أو فقرة أو مقطع من مقال منشور أو من كتب أو مجلات أو دراسات أو تقارير أو من مواقع إلكترونية أو إعادة صياغتها دون ذكر مصدرها وأصحابها الأصليين يعتبر سرقة علمية. (قرار وزاري رقم 1082، 2020).

- أما التحديات التي تتعلق بالرقابة على الإنتاج الفكري، فقد احتلت المرتبة الرابعة بمجموع نقاط تقدر بـ 40 نقطة، وعلى رأس هذه التحديات أن قيود النشر التي يتم فرضها معقدة وصعبة، وهو ما يشكل تحدٍ أمام الطالب المبحوث في نشره لمقاله العلمي،

- كما أوضحت الدراسة أن التحديات اللغوية تعتبر خامس تحدٍ للطلاب المبحوث بمجموع نقاط تقدر بـ 39.67 نقطة، وأن أكثر التحديات اللغوية التي تواجه الطالب المبحوث هو عدم تحكمه الجيد في اللغات الأجنبية. بدليل أن اللغة العربية قد احتلت المرتبة الأولى بنسبة 95% في قائمة التفضيلات الخاصة بإنجاز الطالب المبحوث لمقالاته العلمية مقارنة باللغات الأجنبية (الإنجليزية والفرنسية)،

- تبين من خلال تحليل النتائج الخاصة بهذا المحور أن التحديات المتعلقة بالاعتماد على العلاقات الشخصية في نشر المقالات العلمية، جاءت في المرتبة الخامسة والأخيرة بمجموع نقاط تقدر بـ 35.67 نقطة، وفي مقدمتها العلاقات الشخصية غير الموضوعية، وهو ما جعل العديد من الطلبة يشكون من عدم نشر مقالاتهم رغم جِدّة المواضيع واتباع أساليب ممنهجة في تحرير المقالة العلمية، واحترام شروط المجلة المراد النشر فيها، من بينها قالب المجلة، إلا أن ذلك يُقابل بالرفض ودون تقديم تبريرات عن أسباب الرفض، هذا راجع إلى سيادة العلاقات الشخصية المبنية على أسس غير موضوعية،

بالإضافة إلى الوساطة والمحسوبية وإتباع سياسة النشر بالولاء. كل هذا كان يشكل بطريقة وأخرى آخر تحدٍ يواجه الطالب المبحوث في نشره لمقاله العلمي.

الاستنتاجات

أولاً: أنّ الطلبة المبحوثين على دراية بالبوابة وأسباب تجسيدها، غير أنّ أغلبهم لم ينشروا بعد بسبب عدم استيعابهم لكيفية هندسة مقال، ونشره عبر البوابة التي لم تسهم حسب إجابات المبحوثين بدرجة عالية في التسريع من وتيرة النشر. وأنّ معوقات البحث العلمي قد انتقلت إلى النشر العلمي، حيث أصبح الطالب يكثر لأمر المناقشة والتوظيف على حساب جودة النشر، بدليل سيطرة النزعة الفردية، واللامبالاة، وعدم الاهتمام بتحسين وتطوير مهاراته اللغوية.

ثانياً: أنّ أهم قيود وصعوبات النشر العلمي في البوابة الوطنية، هي قيود وصعوبات تتعلق برؤساء التحرير من خلال رفضهم النشر، ضف إلى ذلك قيود أخرى تتعلق باختيار المجلة المناسبة، الجانب الفني للمجلة، المحكمين، طول المدّة الزمنية لتقييم البحوث.

ثالثاً: أنّ أكثر تحديات النشر الإلكتروني التي تواجه الطلبة المبحوثين في نشرهم لمقالاتهم العلمي، تتعلق بتحديات انتهاك حقوق الملكية الفكرية للناشرين والمؤلفين، وفي مقدمة هذه التحديات نشر المحتوى المسروق بدون الرجوع للمؤلف أو ما يعرف بالسرقة العلمية. إضافة إلى تحديات أخرى تتعلق بالجانب التكنولوجي، عدم الاعتماد على معايير ثابتة ومتعارف عليها في نشر المقالات العلمية، الرقابة على الإنتاج الفكري، اللغة، العلاقات الشخصية في نشر المقالات العلمية.

ومن جملة التوصيات التي خرجت بها الدراسة، نذكر منها ما يلي:

- اهتمام الطالب بجودة مقالاته العلمية، وعدم الانشغال فقط بجمع النقاط والمناقشة،
- الدعوة إلى العمل الجماعي في إنجاز ونشر المقالات العلمية،
- تطوير الطالب لمهاراته اللغوية،
- عدم اكتفاء الطالب بتحرير مقالاته باللغة العربية،
- تنظيم الجامعات الجزائرية عامة، وجامعة سطيف 2 بصفة خاصة، المزيد من الورش التكوينية حول كيفية بناء وهندسة مقال علمي، وإرساله عبر البوابة الوطنية للمجلات العلمية،
- تنظيم أيام دراسية، ودورات تكوينية لتعريف الطالب بأهم قواعد البيانات العالمية المتاحة،
- تنظيم الجامعات الوطنية لدورات تدريبية تحسيسية لفائدة طلبة الدكتوراه لتجنب السرقات العلمية،
- توحيد قالب المجلات المدرجة عبر البوابة الوطنية للمجلات العلمية،
- التزام رؤساء التحرير بالشروط العلمية الموضوعية، وعدم الإخلال بها في تعاملهم مع المقالات الواردة إليهم،
- احترام المدة الزمنية لتقييم البحوث سواء من ناحية الشكل، أو من ناحية المضمون (محتوى المقال)،
- الرد السريع بالقبول، أو الرفض، أو القبول بتحفظ على المقالات المرسلة إلى المجلات عبر البوابة الوطنية،
- بذل مجهودات حثيثة للتغلب على تحديات النشر الإلكتروني بشكل عام، التي تواجه طالب الدكتوراه في نشره لمقالاته العلمية عبر المنصات الرقمية، من قبل الجهات المسؤولة والطالب نفسه، خاصة وأن أغلب هذه التحديات مرتبطة به.

الخاتمة

سعت دراستنا إلى التعرف على واقع النشر العلمي الإلكتروني لدى طلبة الدكتوراه بجامعة سطيف2 كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، أين حاولنا من خلالها رصد واقع نشر الطلبة لمقالاتهم عبر المنصة الرقمية الجزائرية ASJP، التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه الطلبة في نشر مقالاتهم عبر المنصة الجزائرية من جهة، ومن جهة ثانية التعرف على أهم تحديات النشر الإلكتروني التي تواجههم في نشر مقالاتهم العلمية.

قائمة المراجع

1. أكاديمية.2020، أفضل المجلات العلمية المحكمة الضامة بحوث الاقتصاد. [متصل] 2020. [تاريخ الاقتباس: 04 10، 2020]. <https://bit.ly/3zs8XKH>
2. 4. إبراهيم بخي. أسلوب الكتابة العلمية للمقال وفق طريقة الـ IMRAD. [متصل] [تاريخ الاقتباس: 04 10، 2020]. <https://bit.ly/3zoRweh>
3. 5. إبراهيم مروان عبد المجيد. 2000. أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. 1. عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
4. 6. أحسن وعلي. 2018. استخدام الباحثين للنشر الإلكتروني في البحث عن المعلومة العلمية والتقنية في كليات الطب بالغرب الجزائري (أطروحة دكتوراه). قسم علم المكتبات والعلوم الوثائقية، وهران : جامعة أحمد بن بلة.
5. 7. أكرم محمد أحمد الحاج. 2013. تحديات النشر العلمي الإلكتروني. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. الثاني، الصفحات 168 - 183.
6. 8. السيد السيد النشار. 2000. النشر الإلكتروني. الإسكندرية: دار الثقافة العلمية.
7. 9. المجلات العلمية الدولية المحكمة. مبعث للدراسات والاستشارات الأكاديمية. [متصل] [تاريخ الاقتباس: 04 10، 2020]. <https://bit.ly/3zsB0tu>
8. 10. سوهايم بادي و سعودي مقداد. 2019. النشر العلمي الإلكتروني ودوره في ترسيخ الثقافة المعلوماتية لدى المجتمع الأكاديمي. برلين - ألمانيا: مركز مؤشرات الاستطلاع والتحليلات، 2019. مقدمة ضمن المؤتمر

- الدولي الأول حول تقييم جودة أوعية النشر العلمي في العالم العربي الواقع والمأمول. الصفحات 211-231.
9. 11. أسامة أحمد حسين الطائي. 2016. تنظيم ورقة البحث بطريقة IMRAD. جامعة بغداد ، ورقة علمية مقدمة ضمن ندوة النشر في المجلات العلمية. الصفحات 1-12.
10. 12. رميسة سدوس و عبد المالك بن السبتي. 2020. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP ودورها في ترقية النشر العلمي الجامعي. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد6، العدد1، الصفحات 262-238.
11. 13. زهرة حميدة و سميرة مرداس. 2020. تحديات البحث العلمي في العصر الرقمي. مجلة الإستراتيجية والتنمية. المجلد10، عدد خاص بالملتقى الوطني الثالث الموسوم أساسيات النشر العلمي في المجلات المحكمة (التطورات والاتجاهات الحديثة)، الصفحات 150 - 164.
12. 14. سالم بن محمد السالم. 2015. المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود السعودية:فهرسة المكتبة الوطنية أثناء النشر.
13. 15. عبد الله لعويجي. 2020. الالتزام بالأمانة العلمية والابتعاد عن السرقة العلمية ضمانا لنشر المقال العلمي. مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية. المجلد3، عدد خاص بأعمال الملتقى الوطني العلمي الأول حول أساسيات النشر في المجلات العلمية المحكمة (التطورات والاتجاهات الحديثة)، الصفحات 98 - 110.
14. 16. عمار بوحوش. دليل الباحث في المنهجية و كتابة الرسائل الجامعية. 2. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
15. 17. فطوم بلقي و بابة سيفون. 2020. الخطوات البنائية لمقال علمي مؤهل للنشر. مجلة الإستراتيجية والتنمية. المجلد10، عدد خاص بالملتقى الوطني الثالث الموسوم أساسيات النشر العلمي في المجلات المحكمة (التطورات والاتجاهات)، الصفحات 211- 221.
16. 18. فؤادة عبد المنعم البكري. 2003. الاتصال الشخصي في عصر تكنولوجيا الاتصال. القاهرة: عالم الكتب.
17. 19. قاسم زكي. 2015. النشر العلمي...صوائب ومصائب. النشر العلمي. منظمة المجتمع العلمي العربي.
18. 20. قرار وزاري رقم1082. 2020. المتعلق بتحديد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 27 12، 2020.
19. 21. أحمد فلولح. 2017. مشكلات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية (المركز الجامعي أنموذجا). الجزائر العاصمة : مركز جيل البحث العلمي. كتاب أعمال الملتقى المشترك حول الأمانة العلمية. الصفحات 63 - 83.

20. وليدة حدادي. 2020. منهجية البحث في الدراسات الاعلامية الاسس النظرية و الاجراءات التطبيقية. الأردن - عمان : دار اسامة للنشر والتوزيع ونبلاء ناشرون و مؤزعون.
21. ASJP. Algerian Scientific Journal Platform. [En ligne] [Citation : 04 10 2020.] <https://bit.ly/2PgB3yH>.
22. Bhattacharjee, A. (2012). Social science research: Principles, methods, and practices. University of South Florida. BTS.3

الإحالات و الهوامش

- الأستاذة الذين قاموا بتحكييم الاستمارة، هم: -الدكتورة بوزيفي وهيبية، أستاذة محاضرة "أ" جامعة الجزائر3، - الدكتورة تيتيلة سارة، أستاذة محاضرة "ب" جامعة محمد أمين دباغين سطيف2.-
الدكتورة خلفه سارة، أستاذة محاضرة "ب" جامعة محمد أمين دباغين سطيف2.
- **IMRAD : (I) Introduction ; (M) Materials and Methods; (R) Results; (A) And; (D) Discussion.
- ***ورشة دكتورالية بعنوان "صياغة المقال العلمي" خاصة بطلبة الدكتوراه كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، من تنظيم جامعة محمد أمين دباغين سطيف2، يومي 10 و11 مارس 2020.
- (1) أحسن وعلي. 2018. استخدام الباحثين للنشر الإلكتروني في البحث عن المعلومة العلمية والتقنية في كليات الطب بالغرب الجزائري (أطروحة دكتوراه). قسم علم المكتبات والعلوم الوثائقية، وهران : جامعة أحمد بن بلة، ص.ب.
- (2) عمار بوحوش. دليل الباحث في المنهجية وكتابة الرسائل الجامعية. 2. الجزائر : المؤسسة الوطنية للكتاب، ص.29.
- (3) وليدة حدادي. 2020. منهجية البحث في الدراسات الاعلامية الاسس النظرية و الاجراءات التطبيقية. 1. الأردن - عمان : دار اسامة للنشر والتوزيع ونبلاء ناشرون و مؤزعون، ص.231.
- (4) إبراهيم مروان عبد المجيد. 2000. أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية. 1. عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ص.15.
- (5) Bhattacharjee, A. (2012). Social science research: Principles, methods, and practices. University of South Florida ; p.3.

- (6) سوهام بادي و سعودي مقداد. 2019. النشر العلمي الإلكتروني ودوره في ترسيخ الثقافة المعلوماتية لدى المجتمع الأكاديمي. برلين - ألمانيا: مركز مؤشرات الاستطلاع والتحليلات، 2019. مقدمة ضمن المؤتمر الدولي الأول حول تقييم جودة أوعية النشر العلمي في العالم العربي الواقع والمأمول، ص. 213.
- (7) قاسم زكي. 2015. النشر العلمي... صوائب ومصائب. النشر العلمي. منظمة المجتمع العلمي العربي، ص. 4.
- (8) السيد السيد النشار. 2000. النشر الإلكتروني: الإسكندرية: دار الثقافة العلمية، ص. 12-13.
- (9) أكرم محمد أحمد الحاج. 2013. تحديات النشر العلمي الإلكتروني. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. الثاني، ص. 169.
- (10) فطوم بلقي و باية سيفون. 2020. الخطوات البنائية لمقال علمي مؤهل للنشر. مجلة الإستراتيجية والتنمية. المجلد 10، عدد خاص بالملتقى الوطني الثالث الموسوم أساسيات النشر العلمي في المجالات المحكمة (التطورات والاتجاهات)، ص. 212.
- (11) إبراهيم بختي. أسلوب الكتابة العلمية للمقال وفق طريقة الـ IMRAD. [متصل] [تاريخ الاقتباس: 04 10 2020]. <https://bit.ly/3zoRweh> ، ص. 1.
- (12) أسامة أحمد حسين الطائي. 2016. تنظيم ورقة البحث بطريقة IMRAD. جامعة بغداد، ورقة علمية مقدمة ضمن ندوة النشر في المجالات العالمية، ص. 2.
- (13) سالم بن محمد السالم. 2015. المجالات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية. جامعة الإمام محمد بن سعود السعودية: فهرسة المكتبة الوطنية أثناء النشر، ص. 22.
- (14) BTS أكاديمية. 2020. أفضل المجالات العلمية المحكمة الضامة بحوث الاقتصاد. [متصل] [تاريخ الاقتباس: 04 10 2020]. <https://bit.ly/3zs8XKH> .
- (15) رميسة سدوس و عبد المالك بن السبي. 2020. المنصة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP ودورها في ترقية النشر العلمي الجامعي. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد 6، العدد 1، ص. 243.
- (16) ASJP. Algerian Scientific Journal Platform. [En ligne] [Citation : 04 10 2020]. <https://bit.ly/2PgB3yH> .
- (17) رميسة سدوس وعبد المالك بن السبي، مرجع سبق ذكره، ص. 244.
- (18) فؤادة عبد المنعم البكري. 2003. الاتصال الشخصي في عصر تكنولوجيا الاتصال. القاهرة: عالم الكتب، ص. 10-11.
- (19) أحمد فلوخ. 2017. مشكلات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية (المركز الجامعي أنموذجا). الجزائر العاصمة: مركز جيل البحث العلمي. كتاب أعمال الملتقى المشترك حول الأمانة العلمية، ص. 70.

- (20)زهرة حميدة و سميرة مرداس. 2020. تحديات البحث العلمي في العصر الرقمي. مجلة الإستراتيجية والتنمية. المجلد10، عدد خاص بالملتقى الوطني الثالث الموسوم أساسيات النشر العلمي في المجالات المحكمة (التطورات والاتجاهات الحديثة)، ص.156.
- (21)المجلات العلمية الدولية المحكمة. مبعث للدراسات والاستشارات الأكاديمية. [متصل] [تاريخ الاقتباس: 4 10, 2020]. <https://bit.ly/3zsB0tu>.
- (22)عبد الله لعويجي. 2020. الالتزام بالأمانة العلمية والابتعاد عن السرقة العلمية ضماناً لنشر المقال العلمي. مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية. المجلد3، عدد خاص بأعمال الملتقى الوطني العلمي الأول حول أساسيات النشر في المجالات العلمية المحكمة (التطورات والاتجاهات الحديثة)، ص.99.
- (23)قرار وزاري رقم1082. 2020. المتعلق بتحديد القواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 27 12, 2020.