

Innovando la Enseñanza con la Clase Inversa a Través de Google Classroom**Innovating Teaching with the Flipped Classroom Through Google Classroom*****SLIMANI Mohamed Amine¹/ BEGHADID Halima²**

Laboratorio de Lengua, Literatura, Civilización e Historia en África -

LLCHA- Doctorando en la Universidad Ahmed Ben Mohamed/Argelia

Profesora en la universidad Ahmed Ben Mohamed/ Algeria

aminesli13@gmail.com1 / slimani.amine@univ-oran2.dz2

beghadid.halima@univ-oran2.dz2

Recibido el :14/04/2024

Aceptado el: 22/07/2024

Fecha de publicación : 02/09/2024

Resumen

El objetivo primordial de este artículo es demostrar la eficacia de la clase invertida utilizando Google Classroom en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para lograr este propósito, se llevó a cabo una revisión sistemática de investigaciones previas sobre la Clase Inversa y Google Classroom, junto con la recopilación de datos pertinentes. Este enfoque se utilizó para evaluar los efectos de la Clase Inversa a través de Google Classroom en la motivación, la participación en clase, el desempeño académico y las habilidades de expresión oral y escrita de los alumnos, así como su rendimiento académico. Los resultados revelan que la Clase Inversa con Google Classroom representa una metodología efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, sienta las bases para su implementación exitosa en diversos contextos educativos.

Palabras clave: Clase invertida, Google Classroom, enseñanza-aprendizaje, efectividad, Enfoque.

Abstract :

The primary aim of this paper is to illustrate the efficiency of the inverted classroom utilizing Google Classroom within the educational process. To attain this objective, a methodical examination of prior studies concerning the Flipped Classroom and Google Classroom was undertaken, in conjunction with the compilation of pertinent data. This methodology was employed to assess the impacts of the Flipped Classroom via Google

* SLIMANI Mohamed Amine. aminesli13@gmail.com

Classroom on motivation, class involvement, scholastic performance, and the verbal and written communication abilities of learners, alongside their academic accomplishments. The findings indicate that the Inverted Classroom facilitated by Google Classroom embodies a productive approach for enhancing the educational process. Moreover, it establishes the foundation for its successful integration in diverse educational settings.

Keywords: Flipped classroom, Google Classroom, teaching-learning, efficacy, Approach.

Introducción

La gripe española, la peste negra, H1N1, y otras pandemias letales, causaron millones de muertos. Pero ninguna marcó el mundo como lo hizo la pandemia de la coronavirus Covid-19 que cerró los mercados y supermercados, los aeropuertos y puertos, las mezquitas e iglesias, las universidades y las escuelas; puso todo el mundo en cuarentena obligatoria. Todos confinados en sus casas, apartamentos y habitaciones, un distanciamiento social forzado fue la única solución para evitar su propagación. Familiares y amigos separados, obreros y trabajadores forzados a un paro obligatorio. Alumnos alejados de sus compañeros, de sus mesas de estudio, del ambiente de la clase y de la escuela.

El cierre de las clases de estudio; empujó los ministerios de educación a buscar otra alternativa para enseñar a los alumnos y estudiantes respetando el protocolo sanitario, evitando todo contacto directo con los discípulos. Pues los pedagogos se dieron cuenta de que ya es tiempo de cambiar de enfoques educativos y estrategias de enseñanza. Que es el momento idóneo para enseñar a los alumnos del siglo XXI con herramientas del mismo siglo. Monereo Font, (2001) dijeron que “A menudo la escuela enseña contenidos del siglo XIX con profesores del siglo XX a alumnos del siglo XXI” (p.50-55).

Añadido a eso podemos agregar; lo que señala el psicólogo y filósofo estadounidense John Dewey (1859-1952) cuando dice “Si enseñamos a los estudiantes de hoy como enseñamos ayer, les estamos robando el futuro” (Brea, 2021).

El mundo se dio cuenta de que es posible estudiar de otras maneras. Estudiar utilizando las Técnicas de Información y Comunicación (TIC),

estudiar vía Internet, aprovechar de las tecnologías del siglo XXI. Ya la clase no es solamente estas cuatro paredes con mesas, sillas y una pizarra; sino que puede ser: la casa, el apartamento, la habitación, la playa, el bosque o cualquier lugar a condición de estar conectado a internet.

Antes de ampliar el abanico de nuestro análisis cabe reflexionar sobre las siguientes preguntas:

¿Cómo se puede llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje usando las TIC?, ¿Qué es la clase invertida y como se puede aplicar?, ¿Qué es google classroom? Y ¿Cómo puede ayudar en la implementación de la clase invertida?, ¿Cuál es la diferencia entre clase invertida y clásica?, ¿Cómo se han implementado programas de clase invertida en otras partes del mundo y cuáles son sus resultados?, ¿Cuál es la eficacia del uso de la clase invertida?, ¿Qué conclusiones podemos sacar del uso de este nuevo enfoque?

La metodología utilizada en nuestro trabajo, consiste en realizar una revisión sistemática de los estudios más recientes sobre nuestro objeto de estudio que abordan la eficacia de la clase invertida en diferentes contextos educativos. Esta revisión nos ha permitido identificar las mejores prácticas para implementar la clase invertida en el aula y evaluar la efectividad de esta metodología. Además, hemos utilizado diversas fuentes de información para obtener datos relevantes sobre Google Classroom, incluyendo manuales de usuario y guías de implementación.

Una vez que hemos obtenido toda la información necesaria, hemos analizado y sintetizado los datos para encontrar patrones y tendencias en la implementación de la clase invertida con Google Classroom como herramienta para su implementación.

En particular, hemos optado por realizar un estudio comparativo, centrándonos en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación secundaria del Instituto Bey Ahmed de Tlemcen. Este estudio se estructura en dos fases temporales distintas: una fase previa a la implementación del modelo pedagógico del aula invertida y una fase posterior a dicha implementación.

La elección de este diseño de investigación obedece a nuestro objetivo principal: evaluar cuantitativamente el impacto de la metodología del aula invertida, en diversas dimensiones del aprendizaje de los estudiantes. Estas dimensiones incluyen la motivación, el nivel de participación activa en el aula, el desempeño académico general, y el desarrollo de habilidades

lingüísticas fundamentales, específicamente la competencia en expresión oral y escrita.

Los datos recabados en ambas fases serán presentados mediante tablas y gráficos estadísticos en secciones subsiguientes de este estudio. Esta representación visual de los datos permitirá una comparación directa y objetiva entre los dos periodos, facilitando así un análisis más riguroso y transparente de los resultados.

La enseñanza e internet:

Durante la pandemia del covid-19 muchas organizaciones educativas, ministerios de educación, universidades y escuelas estuvieron empujados por asociaciones de padres o asociaciones de los derechos de los niños; para buscar otras alternativas para que los niños volviesen a estudiar. El remedio estuvo en el uso de las TIC para enseñar. Estudiar vía internet, clases virtuales. De este hecho aparecieron muchos nuevos métodos de enseñanza:

- Enseñanza en línea asíncrona: Este tipo de enseñanza permite a los estudiantes acceder a los materiales de enseñanza y completar tareas a su propio ritmo, sin la necesidad de estar en línea al mismo tiempo que el profesor o sus compañeros de clase .

- Enseñanza en línea sincrónica: Este tipo se lleva a cabo en tiempo real, con los estudiantes y el profesor en línea al mismo tiempo. Se puede utilizar para discusiones en grupo, clases en vivo y otras actividades en tiempo real.

- Enseñanza mixta: La enseñanza híbrida es un modelo de aprendizaje que combina el aprendizaje en línea con el aprendizaje en presencial. Esto significa que los estudiantes participan tanto en clases presenciales como en actividades en línea, utilizando diversos medios digitales para complementar su educación. Este modelo permite a los estudiantes acceder a materiales en línea en su propio horario, trabajar en colaboración con otros estudiantes en línea y recibir retroalimentación y apoyo de sus profesores de manera oportuna, lo que permite una combinación de interacción en persona y flexibilidad en línea.

- Enseñanza en línea con tutorías presenciales: Este tipo de enseñanza combina la enseñanza en línea con tutorías presenciales. Los estudiantes completan tareas y materiales en línea y luego participan en sesiones de tutoría en persona para discutir y resolver preguntas.

¿Qué es la clase inversa (CI)?:

La clase inversa, la clase invertida, el aula volteada o la expresión más usada Flipped classroom; es un enfoque pedagógico en el que los

estudiantes aprenden los conceptos teóricos, realizan tareas y estudios fuera del aula antes de la clase, en casa a través de material audiovisual y otros recursos en línea mientras que la clase se enfoca en discutir, profundizar, aplicar y practicar los temas aprendidos con el profesorado que se convierte en un guía. A continuación, se presentan algunas definiciones de unos pioneros de la clase invertida:

Los inventores y pioneros de este enfoque The Flipped Classroom Jonathan Bergmann y Aaron Sams sostienen que La clase invertida es un enfoque que permite a los estudiantes controlar su propio aprendizaje y les da la oportunidad de ver y experimentar con material antes de la clase, y luego discutir y resolver problemas en clase con el apoyo del profesorado (Bergman & Sams, 2012).

En 2012 se inició la Red de Aprendizaje Invertido (Flipped Learnign Network, FLN) en Estados Unidos, siendo una comunidad de educadores cuyos intereses comunes se centran en que el aprendizaje de los alumnos se realice utilizando prácticas de aprendizaje invertido, propuso en 2014 la siguiente definición consensuada por profesionales como los pioneros del modelo Flipped Classroom, Sams y Bergmann, entre otros profesores experimentados en esta práctica:

El Flipped Learning es un enfoque pedagógico en que la instrucción directa se desplaza de la dimensión del aprendizaje grupal a la dimensión del aprendizaje individual, transformándose el espacio grupal restante en un ambiente de aprendizaje dinámico interactivo en el que el facilitador guía a los estudiantes en la aplicación de los conceptos y en su involucramiento creativo con el contenido del curso (Sams et al, 2014, p.1).

Según Salman Khan¹, la idea de la clase invertida surgió de su experiencia enseñando a su primo matemáticas a través de tutorías en línea. Khan lo define como un enfoque pedagógico en el que los estudiantes ven videos de lectura, presentaciones de diapositivas, demostraciones, y otros materiales de estudio en línea antes de clase y utilizan el tiempo en clase para aplicar y discutir los conceptos. (Khan; Salman, 2012, p. 114).

En el mismo sentido, Mazur² proporciona una definición de la clase invertida que se centra en el papel del estudiante en el proceso de aprendizaje. Según el mismo autor, la clase invertida es una técnica de enseñanza en la que los estudiantes se convierten en los protagonistas del aprendizaje, mientras que el profesor se convierte en el guía o facilitador del aprendizaje. En lugar de enseñar directamente a los estudiantes en el aula, el

profesor proporciona recursos de aprendizaje en línea o en video que los estudiantes deben revisar antes de la clase. Durante el tiempo en el aula, los estudiantes trabajan en actividades prácticas y discusiones en grupo que les permiten aplicar lo que han aprendido y profundizar su comprensión del material. En este enfoque, el profesor se centra en guiar y apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, en lugar de simplemente impartir conocimientos.

Origen de la clase invertida:

El término Flipped Classroom se utilizó por primera vez por Jonathan Bergmann y Aaron Sams, dos profesores de química, que descubrieron en 2006 un software que permitía hacer grabaciones del PowerPoint con voz y notas. La idea de los dos profesores fue que aquellos alumnos que no podían asistir a clases presenciales; por motivos de enfermedades o cualquier otro motivo; tenían la posibilidad de visualizar videos tutoriales que Bergmann y Sams subían a internet. Rápidamente se dieron cuenta de que la idea tuvo fama entre todos los estudiantes y que era muy eficaz, ambos profesores comenzaron en 2007 a grabar sus sesiones y subirlas a la red para su acceso. Las grabaciones de las clases de química tuvieron un gran número de vistas, no solo por los alumnos del instituto; sino que otros estudiantes de otros centros las vieron también otros profesores las utilizaban para sus clases. Con el tiempo no solo se dieron cuenta de la gran utilidad de los vídeos, sino también de que sus alumnos, cuando de verdad necesitaban a sus profesores, era al estancarse en un tema y requerían de su presencia física (Bergmann y Sams, 2012). Decidieron poner en práctica la “clase al revés” por completo a partir del curso 2007-2008, grabando todas las lecciones para todo el año escolar.

Bergmann y Sams experimentaron con esta metodología, y gracias a los errores cometidos y las reflexiones que se hacían constantemente, se dieron cuenta de que, al principio, los alumnos continuaban con su meta primordial de aprobar y no acababan de dominar los conceptos. Los mismos autores empezaron a replantear el modelo para transformarlo en un modelo de aprendizaje para el dominio de la clase inversa. El objetivo era que los estudiantes avanzaran a medida que iban dominando el temario a su propio ritmo. Empleando la videoteca de materiales educativos cada alumno avanzaría con el material en función de su conocimiento y dominio de los contenidos. En cuanto a las evaluaciones serían diferentes para cada alumno, aunque se evaluarían los mismos objetivos gracias a la tecnología.

¿En qué consiste la Flipped Classroom?

La clase invertida es una metodología de enseñanza innovadora que desafía la forma tradicional de aprendizaje en el aula. En lugar de la típica presentación magistral impartida por el profesor, esta metodología requiere que los estudiantes trabajen en el material previo en línea y en casa, antes de asistir a la clase presencial. Este enfoque pedagógico transforma la dinámica de la enseñanza, otorgando a los estudiantes una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje y fomentando su participación activa en el aula.

El proceso de la clase invertida comienza con la elección de la plataforma que el profesor considera adecuada a sus clases (en nuestro caso hemos elegido Google Classroom), crea su clase virtual en esta plataforma introduciendo la lista de sus alumnos (explicaremos el cómo en seguida). Luego se asigna material de aprendizaje, lo que puede ser: videos, videos grabados por el docente, imágenes, textos, PowerPoint, canción, o enlaces en el Web etc., lo que permite a los estudiantes familiarizarse con el tema antes de asistir a la clase. Los estudiantes pueden aprender cada uno a su propio ritmo y profundizar en los temas que encuentren más desafiantes, pueden visualizar el material más de una vez repitiéndolo hasta asimilarlo bien. Esta metodología también permite a los estudiantes trabajar en equipo, mediante las redes sociales o cualquier mensajería, y colaborar con sus compañeros para abordar los temas del curso.

Una vez que los estudiantes llegan al aula, el profesor se convierte en un facilitador y guía, en lugar de un orador. Los estudiantes aplican el material previo en ejercicios prácticos, discuten ideas y resuelven problemas complejos en colaboración con sus compañeros y el profesor, quien se asegura de que los estudiantes hayan comprendido completamente el material y brinda retroalimentación y apoyo para aquellos que necesitan ayuda adicional.

La clase invertida es una metodología de enseñanza dinámica y efectiva que involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Al fomentar la autonomía y la participación activa de los estudiantes, se mejora la retención de conocimientos y se fomenta el desarrollo de habilidades críticas y de colaboración.

A través de una rápida exploración en línea, se pueden encontrar cientos de plataformas y redes sociales que permiten la creación de clases virtuales y la interacción con los estudiantes. Entre las opciones disponibles se encuentran Moodle, Google Classroom, Facebook, y diversas páginas web, que varían

en su modalidad de pago o gratis. De esta manera, los docentes tienen la capacidad de elegir la herramienta que mejor se ajuste a sus necesidades y requerimientos. La pandemia del COVID-19, que ha llevado a la suspensión de clases presenciales en muchas instituciones de educación en todo el mundo, empujó a todos los participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje a buscar otra alternativa para llevar a cabo este proceso.

La plataforma google Classroom

Para realizar nuestro estudio, hemos elegido la plataforma Google Classroom debido a:

En primer lugar a su uso gratuito, lo que significa que tanto el profesor como los alumnos y sus padres pueden acceder fácilmente a ella sin tener que incurrir en ningún tipo de gasto .

En segundo lugar, Google Classroom ofrece la posibilidad de que los padres se matriculen en la clase, lo que les permite seguir de cerca el progreso de sus hijos. Además, los padres pueden visualizar todo lo que sucede en la plataforma, incluyendo las publicaciones del profesor, los comentarios de otros estudiantes y el progreso académico de sus hijos. Esto resulta sumamente relevante, dado que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para lograr un mejor desempeño académico.

En tercer lugar, por la existencia de una aplicación móvil para ella, puesto que los jóvenes de hoy usan más el móvil que el ordenador, también porque no requiere ningún código de programación del maestro y ya está lista para usar, no hay pasos complicados de enseñanza que dificulten el trabajo del maestro o del estudiante y pueden ser manejados con facilidad .

Presentación de la plataforma

Google Classroom es una plataforma educativa diseñada para facilitar a los docentes la creación y recolección de tareas sin la necesidad de papel, gracias a la inclusión de herramientas que permiten ahorrar tiempo, como la funcionalidad para generar automáticamente una copia de un documento de Google para cada estudiante. Asimismo, la plataforma crea carpetas en Google Drive para cada tarea y cada alumno con el fin de mantener a todos organizados.

Los estudiantes pueden acceder a las tareas y comenzar a trabajar en ellas con tan solo un clic, lo que les permite un seguimiento eficiente de lo que deben realizar. Por su parte, los docentes pueden monitorear rápidamente qué estudiantes han completado o no el trabajo, así como proporcionar

retroalimentación y calificaciones en tiempo real directamente a través de la plataforma. (Med Kharbach, 2015).

La plataforma Google Classroom proporciona un conjunto de servicios integrales que permiten a los maestros preparar y administrar lecciones en el aula, organizar materiales del curso, comunicarse fácilmente con los estudiantes. Además, les permiten asignar tareas, calificarlas, publicar anuncios y hacer preguntas, también pueden comunicarse con los estudiantes por correo electrónico. (Hart-Davis, 2018) .

Google Classroom es una plataforma en línea desarrollada por Google para la educación. Es una herramienta útil para los profesores y estudiantes para organizar y administrar el aprendizaje en línea. Es una plataforma en línea gratuita que permite a los profesores crear y administrar clases en línea.

Características

La implementación de Classroom puede optimizar la gestión de tareas, mejorar la colaboración y facilitar la comunicación entre estudiantes y profesores. Tanto en la versión web como en la aplicación móvil, Classroom es compatible con varias herramientas comúnmente utilizadas, como Gmail, Documentos de Google y Google Calendar. Ofrece una variedad de características, incluyendo la capacidad de crear y asignar tareas, compartir archivos y recursos, comunicarse con estudiantes y compañeros de clase, y mantener un seguimiento del progreso del estudiante. Este sistema educativo ofrece a los estudiantes la posibilidad de personalizar las opciones de accesibilidad, adaptando así su proceso de aprendizaje conforme a sus preferencias individuales, incluso permitiéndoles acceder al material de estudio en diversos idiomas. Además, facilita la gestión tanto de las tareas pendientes de los alumnos como de las que deben revisar los profesores mediante la creación de páginas específicas y la inclusión automática de fechas límite en los calendarios estudiantiles al asignar una tarea. Simplifica la asignación de tareas al cargar automáticamente documentos del curso como plantillas, lo que permite a cada estudiante trabajar en su propia versión de la tarea. Asimismo, proporciona a los alumnos la capacidad de revisar sus tareas en busca de posibles plagios mediante la comparación con una amplia base de datos de recursos en línea y libros, garantizando así la originalidad del trabajo. Por último, agiliza el proceso de entrega de tareas en formato físico con una función mejorada de captura de imágenes, que permite a los estudiantes tomar fotos de sus trabajos y enviarlos de manera eficiente. (Google.com, 2023).

Los profesores pueden utilizar Google Classroom para crear clases en línea y asignar tareas, y los estudiantes pueden acceder a las clases desde cualquier lugar con una conexión a Internet. Además, los profesores pueden verificar fácilmente el progreso del estudiante y ofrecer retroalimentación y calificaciones. Google Classroom está integrado con Google Drive, lo que permite a los profesores y estudiantes compartir y colaborar en archivos y documentos en tiempo real. Esta plataforma es accesible desde cualquier lugar con una conexión a Internet, lo que lo hace ideal para clases híbridas o en línea.

Los padres o tutores tienen la opción de recibir comunicaciones periódicas sobre el progreso del estudiante a su cargo, así como también consultar los anuncios y actividades publicados en Classroom.

Google Classroom en comparación con otras plataformas

Se presenta a continuación una comparativa entre Google Classroom y otras plataformas educativas:

Google Classroom vs. Schoology: Schoology es una plataforma educativa en línea que también permite a los profesores crear y administrar clases en línea y comunicarse con los estudiantes. Sin embargo, a diferencia de Google Classroom, Schoology tiene una mayor cantidad de características avanzadas, como la capacidad de personalizar la apariencia de la plataforma y crear cuestionarios y exámenes en línea.

Google Classroom vs. Canvas: Canvas es otra plataforma educativa en línea que ofrece una amplia variedad de características, incluida la capacidad de crear y administrar clases en línea, asignar tareas y recibir retroalimentación de los estudiantes. Sin embargo, a diferencia de Google Classroom, Canvas puede ser más complejo de usar y requiere una mayor capacitación para sacar el máximo provecho de todas sus características.

Cada una de estas plataformas educativas en línea ofrece características y ventajas únicas, y la elección adecuada dependerá de las necesidades individuales de cada profesor y clase. Sin embargo, Google Classroom es una buena opción debido a su facilidad de uso, integración con otras herramientas de Google y accesibilidad en línea desde cualquier lugar.

Crear una clase en Google Classroom:

Es un proceso sencillo y puede ser realizado en pocos pasos:

-Iniciar sesión: Primero, deberemos iniciar sesión en nuestra cuenta de Google. Si no tenemos una cuenta, podemos crear una. Acceder a Google Classroom: Una vez que hayamos iniciado sesión en nuestra cuenta de

Google, debemos acceder a Google Classroom. Podemos hacerlo a través de la página principal de Google o buscando “Google Classroom” en el motor de búsqueda.

-Crear una nueva clase: Una vez que estemos en la página de Google Classroom, debemos hacer clic en el botón “Crear una clase” en la esquina superior derecha. Después de hacer clic en “Crear una clase”, deberemos proporcionar información sobre la clase, como el nombre, la sección y una descripción opcional. Podemos personalizar la clase agregando un tema y una imagen. Para añadir estudiantes a la clase, podemos proporcionar sus direcciones de correo electrónico o generar un enlace de invitación que pueden utilizar para unirse a la clase, o bien se puede dar el código de la clase directamente a los estudiante que deben usar al matricularse.

-Comenzar a usar la clase: Una vez que hayamos completado estos pasos, estaremos listos para comenzar a utilizar Google Classroom. Podemos comenzar a asignar tareas, enviar mensajes a nuestros estudiantes y compartir recursos en la plataforma.

-Crear una clase en Google Classroom es un proceso fácil y rápido que puede ser realizado en pocos minutos. Después de crear la clase, se puede comenzar a utilizar la plataforma para mejorar la educación y facilitar la comunicación entre profesores y estudiantes.

Clase inversa y Google Classroom: Un enfoque innovador en la enseñanza

La combinación de clase inversa y Google Classroom ofrece un enfoque innovador en la enseñanza que se ajusta a la necesidad de los estudiantes de hoy en día. Al permitir a los estudiantes trabajar a su propio ritmo y en su propio tiempo, se les da la oportunidad de profundizar en el tema antes de la clase y de prepararse mejor para las discusiones y actividades en grupo. Además, Google Classroom permite a los maestros seguir el progreso y la participación de cada estudiante, lo que les permite adaptar su enseñanza y brindar apoyo personalizado donde sea necesario. Permite una colaboración en tiempo real entre estudiantes y maestros, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje más participativo y enriquecedor. Los estudiantes pueden compartir sus pensamientos y preguntas con los demás en un foro en línea, y los maestros pueden responder y guiar la discusión en tiempo real.

Esta combinación de tecnología y pedagogía puede tener un impacto positivo en la motivación y el éxito de los estudiantes. A continuación, presentamos algunos efectos positivos de la clase invertidas:

1- Mejora el rendimiento académico: un meta-análisis de Hew y Lo (2018) encontró que el uso de la clase invertida mejoró significativamente el rendimiento académico de los estudiantes en comparación con la enseñanza tradicional. Esto se debe en parte a que la clase invertida permite a los estudiantes tener más tiempo para practicar y aplicar los conceptos aprendidos en clase.

2- Aumenta la motivación y el compromiso: la clase invertida también ha demostrado aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. En un estudio realizado por Kim et al. (2014), los estudiantes informaron sentirse más comprometidos y más motivados para aprender después de haber experimentado una clase invertida.

3- Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo: el enfoque de la clase invertida también ha demostrado fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Strayer (2012) encontró que los estudiantes en una clase invertida mostraron más cooperación y más disposición a trabajar juntos que en una clase tradicional.

4- Mejora la retención del conocimiento: la clase invertida también ha demostrado mejorar la retención del conocimiento a largo plazo de los estudiantes. En una clase invertida los estudiantes retuvieron más información que los estudiantes en una clase tradicional.

El uso de la clase invertida puede tener efectos positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la mejora del rendimiento académico, la motivación y el compromiso de los estudiantes, la colaboración y el trabajo en equipo, y la retención del conocimiento. Estos efectos se han demostrado en varios estudios, lo que sugiere que la clase invertida puede ser una técnica pedagógica efectiva y valiosa.

¿Cómo se aplicó la clase inversa con los alumnos de tercer curso lenguas de secundaria?

La implementación del modelo de aula invertida con estudiantes de tercer curso de secundaria implica una comprensión detallada del currículo de dicho nivel educativo. En este contexto, el joven se encuentra en el centro de atención, dada la temática del curso que aborda la vida juvenil en diversos ámbitos, a saber: personal, educativo, científico y tecnológico, así como el ámbito laboral.

Dado el alcance limitado de este artículo, no nos es factible abordar la aplicación de este enfoque novedoso en cada uno de los mencionados ámbitos. Por consiguiente, nos centraremos en un tema particular,

específicamente en el ámbito personal, correspondiente a la primera unidad didáctica. Esta unidad, dividida en dos lecciones, abarca una diversidad de temas relevantes para el desarrollo personal de los jóvenes, tales como los jóvenes de hoy, las relaciones familiares, la amistad, los intereses personales y las aspiraciones ...etc. En este contexto, hemos optado por enfocarnos en el tema de las relaciones familiares como caso de estudio.

Flipped classroom es un enfoque interesante donde los estudiantes podrían dedicar las horas fuera del aula para estudiar y comprender el tema de las relaciones familiares por su cuenta, utilizando los recursos proporcionados por el profesor, como los videos³, lecturas⁴ y ejercicios de comprensión, eso se hace en la primera fase "pre clase". De esta manera, cuando lleguen a la clase, ya tendrán un conocimiento básico del tema y estarán preparados para participar en actividades más interactivas y de aplicación práctica. Luego utilicen el tiempo en el aula para discutir, debatir y profundizar en el tema con la guía del profesor lo que nos lleva a la segunda fase.

"En clase", es la segunda etapa, se centra en la discusión guiada por el profesor y la resolución de dudas o dificultades que los estudiantes puedan tener después de haber estudiado el material por su cuenta. Esto fomenta la participación activa de los alumnos y les brinda la oportunidad de profundizar en el tema a través del intercambio de ideas con sus compañeros y el profesor.

Finalmente, la última fase, "después de la clase", consiste en actividades de evaluación que refuerzan lo aprendido de manera lúdica⁵ y opcional. Estas actividades pueden incluir crucigramas, juegos de palabras u otros ejercicios que permitan a los estudiantes aplicar y reforzar lo aprendido de manera creativa.

En resumen, el enfoque de clase invertida busca maximizar el tiempo de interacción significativa en el aula y promover un aprendizaje más activo y autónomo por parte de los estudiantes.

Resultados y conclusiones

El curso académico 2020/2021 no solamente se dedicó a la experimentación de la clase invertida con los estudiantes de segundo curso secundario con el propósito de evaluar los resultados de esta metodología, sino que también lo hemos empleado para implementar dicho enfoque con los alumnos de 3º curso. El propósito es llevar a cabo la clase invertida con el fin de comparar y analizar los resultados obtenidos en ambos grupos, es decir, aquellos del

segundo curso con los que se experimentó y los del tercer curso con los que se aplicará directamente el enfoque.

La motivación y persuasión de los alumnos de tercer curso sobre la eficacia de este enfoque pedagógico no presentó dificultades significativas, dado que son los mismos alumnos con los que llevamos a cabo la experimentación del enfoque durante el curso anterior. Estaban abiertos y dispuestos a participar nuevamente en la experiencia, especialmente después de haber sido testigos de los resultados positivos de la clase invertida. Además, no fue necesario brindarles instrucciones detalladas sobre cómo crear una cuenta en Google Classroom, ya que estaban familiarizados con los procedimientos debido a la experiencia previa.

No obstante, a medida que se iba avanzando en el desarrollo del proyecto, pudimos observar un aumento en la motivación y entusiasmo de los alumnos. Además, notamos una mejora en el rendimiento académico de los alumnos, quienes recuperaron el tiempo perdido debido al cierre de las instituciones educativas por la pandemia durante el curso anterior. De igual manera, pudimos observar una mejora en el enriquecimiento del vocabulario y una mayor participación de los alumnos en las clases, lo cual indica que el enfoque de la clase invertida puede ser una herramienta efectiva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tras la culminación de tres trimestres de implementación del proyecto educativo basado en el enfoque de la clase invertida, en el cual los alumnos tuvieron acceso a una amplia variedad de recursos audiovisuales y actividades prácticas (tales como crucigramas, sopas de letras y canciones...), se han podido extraer conclusiones de gran relevancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, constatamos que:

1- Este modelo de clase resulta muy atractivo para el estudiante, ya que su herramienta principal de estudio es internet que usan diariamente, puesto que reciben las clases en google classroom y luego podrán navegar libremente en la plataforma YouTube para visualizar videos o buscar otros. Esto les resulta familiar y cómodo. Además, si se incluye humor en los vídeos, los alumnos empezarán a verlos con predisposición positiva.

2- El modelo fomenta la responsabilidad hacia el trabajo diario, ya que el visionado de vídeos semanales se convierte en una tarea obligatoria que es la propia explicación. Si los alumnos no llevan su tarea al día, no estarán preparados para la realización del examen. El modelo también mejora la

planificación del trabajo diario y permite al alumno diversificar su trabajo diario.

3- Este modelo mejora la asimilación de los conceptos en la explicación teórica, ya que el alumno no tiene oportunidad de distraerse con otro compañero en la escucha de los conceptos y en la toma de apuntes. Si el alumno toma apuntes del vídeo de principio a fin, se puede garantizar, en menor o mayor medida, que ha captado la mayoría de los contenidos del vídeo.

4- Mejora la actitud de los alumnos en clase, ya que cada clase es distinta a la anterior y se realizan actividades dinámicas y variadas, no muy largas y primando sobre todo el trabajo en grupo.

5- Permite una mayor personalización de la educación, ya que se puede dedicar mucho más tiempo a los alumnos de manera individual, atendiendo a sus distinciones y desarrollando sus competencias clave.

6- La última de las consecuencias del modelo es la más importante: mejora el aprendizaje en la asignatura. A medida que los alumnos se inmiscuyen cada vez más en la dinámica de clase, van asimilando mucho mejor los conceptos y procedimientos, gracias al repaso y la realización de actividades que aseguran el aprendizaje.

La implementación de la metodología de la clase invertida ha sido objeto de un análisis riguroso para determinar su efectividad en el aprendizaje de los contenidos. A través de un estudio comparativo de los resultados de los alumnos de los cursos entre 2017 hasta 2023, hemos podido demostrar de manera objetiva que dicha metodología mejora significativamente el rendimiento académico.

Además, los resultados obtenidos por los alumnos de este curso no sólo han sido mejores en términos cuantitativos, sino que también hemos podido observar un notable progreso en sus capacidades para comprender los textos, contestar a preguntas de comprensión y resolver las aplicaciones de gramática .

La observación más importante es que los alumnos eran capaces de redactar una producción escrita significativa. En resumen, se ha demostrado que la implementación de la clase invertida ha llevado a una mejora sustancial y significativa del aprendizaje de los alumnos.

Tras la implementación de la nueva metodología de la clase inversa y la observación de sus resultados, que hemos estado analizando en los registros correspondientes, hemos llegado a la determinación de continuar utilizando

este enfoque durante los años académicos subsiguientes. Hasta el momento de redactar estas líneas, seguimos aplicando este enfoque en nuestras clases de español como lengua extranjera en Argelia.

Los recuadros³ siguientes proporcionan una clara y detallada ilustración de las disparidades entre los resultados del examen de Bachillerato, específicamente en lo que se refiere al número de graduados y al promedio de calificaciones obtenido en la asignatura de español como lengua extranjera.

El diseño de diez columnas y dos filas alberga información pertinente al desarrollo del curso académico. La primera fila detalla la fecha del periodo académico, la cantidad de alumnos en la clase de idiomas, el número de graduados con su respectivo porcentaje, así como la cifra de alumnos que obtuvieron el promedio en español junto con su porcentaje correspondiente. Las cuatro últimas columnas de esta misma fila presentan las calificaciones obtenidas en español, abarcando rangos desde diez o más hasta dieciséis o más.

Los cuadros N° 1, 2, y 3 representan los resultados obtenidos en la asignatura de español en el Instituto Bey Ahmed de Tlemcen durante los años académicos 2017/2018/2019; es decir, previos a la implementación de la clase invertida. Se observa que el número de alumnos oscila entre 13 y 21 por clase, y que la tasa de graduación es alta, situándose entre el 51% y el 80%. Sin embargo, es notablemente bajo el número de estudiantes graduados en español, ya que en un lapso de tres años no ha excedido los 5 alumnos, cuyas calificaciones no superan los diez puntos en promedio.

Curso	Núm. de alumnos	Graduados	% Graduados	Aprobados en Español	%	≥ 10	≥ 12	≥ 14	≥ 16
2017/2018	13	07	53,84%	05	38,46%	05	00	00	00

Tabla1. Resultados del bachillerato del curso académico 2017/2018

(Elaboración propia)

Curso	Núm. de alumnos	Graduados	% Graduados	Aprobados en Español	%	≥ 10	≥ 12	≥ 14	≥ 16
2018/2019	21	07	53,84%	01	04,76%	01	00	00	00

Tabla2. Resultados del bachillerato del curso académico 2018/2019

(Elaboración propia)

Curso	Núm. de alumnos	Graduados	% Graduados	Aprobados en Español	%	≥ 10	≥ 12	≥ 14	≥ 16
2019/2020	21	17	80,95%	03	14,29%	03	00	00	00

Tabla3. Resultados del bachillerato del curso académico 2019/2020

(Elaboración propia)

A partir de 2020 hemos empezado la aplicación de la clase invertida y la observación sobresaliente se revela al examinar la progresión temporal a

partir de este curso académico, es el aumento continuo en la matrícula de alumnos por clase, alcanzando un total de 43 estudiantes distribuidos en dos aulas. Asimismo, se constata un incremento significativo en el número de graduados durante este tiempo.

Un aspecto crucial que merece destacarse es el notable crecimiento en la cifra de alumnos que obtuvieron el promedio en español desde el año 2020 hasta el 2023. No solo se registra un aumento en el número de alumnos que alcanzaron este logro, sino que también se evidencia un

Curso	Núm. de alumnos	Graduados	% Graduados	Aprobados en Español	%	≥ 10	≥ 12	≥ 14	≥ 16
2020/2021	25	18	72%	16	60%	09	07	00	00

Tabla 4. Efectividad de la Clase Invertida en la Asignatura de Español durante el Curso Académico 2020/2021 (*Elaboración propia*)

Curso	Núm. de alumnos	Graduados	% Graduados	Aprobados en Español	%	≥ 10	≥ 12	≥ 14	≥ 16
2021/2022	35	18	55,88%	16	47,06%	07	07	01	01

Tabla 5. Efectividad de la Clase Invertida en la Asignatura de Español durante el Curso Académico 2021/2022 (*Elaboración propia*)

Curso	Núm. de alumnos	Graduados	% Graduados	Aprobados en Español	%	≥ 10	≥ 12	≥ 14	≥ 16
2022/2023	44	17	39,53%	22	50%	9	9	4	0

Tabla. 6 Efectividad de la clase invertida en la asignatura de español durante el curso académico 2022/2023 (*Elaboración propia*)

incremento considerable en las calificaciones obtenidas en la materia. Es relevante mencionar que un mayor número de alumnos obtuvieron puntuaciones superiores a diez, incluso llegando hasta los 17/20.

Adicionalmente, resulta significativo identificar la presencia de alumnos en el año 2023 que, a pesar de no obtener el título de bachillerato, lograron alcanzar el promedio en español. Esto pone de manifiesto una variación sustancial en los resultados académicos de dichos alumnos.

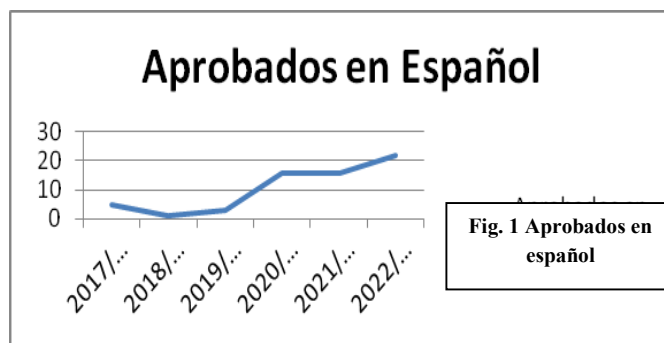


Fig. 1 Aprobados en español

Conclusión

La combinación de la enseñanza invertida y la plataforma Google Classroom puede ser extremadamente efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La enseñanza invertida les permite trabajar de manera independiente y profundizar en temas más complejos, les permite también trabajar a su propio ritmo. Mientras que Google Classroom proporciona una plataforma organizada y fácil de usar para compartir materiales de lectura, videos y otros recursos con los estudiantes. A los maestros les ofrece la posibilidad de personalizar el material de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionar una manera fácil y accesible para que los estudiantes accedan a los recursos educativos y se comuniquen con sus maestros y compañeros de clase si necesitan ayuda o más aclaraciones sobre algún tema o punto.

Además, la enseñanza invertida y Google Classroom pueden fomentar un enfoque más centrado en el estudiante en el aula, lo que puede ser especialmente beneficioso para los estudiantes de nivel avanzado que buscan un mayor control y responsabilidad sobre su propio aprendizaje. Los estudiantes pueden trabajar de manera autónoma y desarrollar habilidades más avanzadas de pensamiento crítico y análisis.

Sin embargo, es importante que los maestros se aseguren de implementar correctamente la enseñanza invertida y Google Classroom para lograr los mejores resultados posibles. Esto puede requerir un esfuerzo significativo por parte del maestro para planificar y diseñar actividades efectivas y estar preparados para ajustar su enfoque según las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes.

En resumen, la combinación de la enseñanza invertida y Google Classroom puede ser altamente efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, se requiere una implementación adecuada por parte del docente para lograr el máximo beneficio.

Notas bibliográficas:

¹Fundador de Khan Academy, una organización sin fines de lucro que proporciona educación en línea gratuita para personas de todo el mundo, se considera como un líder en la aplicación de este nuevo enfoque

²Los datos son del Directorio de Evaluación y Prospectiva del ministerio de educación nacional argelina, Academia de Tlemcen, instituto Bey Ahmed.

³ <https://www.youtube.com/watch?v=gxygvfllldgU>
<https://www.youtube.com/watch?v=L5qReX-NrZM>

⁴ Manual escolar Puertas abiertas; texto pagina 45, “Estoy harto”

⁵ [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6618159-](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6618159-las_relaciones_familiares.html)

[las_relaciones_familiares.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6618159-las_relaciones_familiares.html)

<https://fr.scribd.com/document/366304615/La-Familia>

Bibliografía:

Libros:

-Aaron Sams, Jon Bergmann, Kristin Daniels, Brian Bennett, Helaine W. Marshall, Kari M. Arfstrom. Flipped Learning Network. (2014). The Four Pillars of F-L-I-P. <http://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/>

-Anthony William (Tony) Bates, (2015). La Enseñanza en la Era Digital, licencia internacional de propiedad Creative Commons no comercial 4.0

-Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. International Society for Technology in Education.

-Sams, A., Bergmann, J., Daniels, K., Bennett, B., Marshall, H. W., & Arfstrom, K. M. (2014). Flipped Learning Network.

[https://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning./](https://flippedlearning.org/definition-of-flipped-learning/)

-Khan, Salman. (2012). The One World Schoolhouse: Education Reimagined. Twelve New York, Boston

Artículo de Revista:

-Amrouche, N., & Chalal, K. (2018). The Effectiveness of the Flipped Classroom Approach in Algerian Higher Education. International Journal of Emerging Technologies in Learning, 13(9), 136-147.

<https://doi.org/10.3991/ijet.v13i09.8394>

-Bouzidi, N. (2019). Flipped Classroom for Physical Education and Sports in Higher Education in Algeria. Journal of Education and Practice, 10(29), 152-159.

-Hart-Davis, G. (2018). Deploying Chromebooks in the Classroom: Planning, Installing, and Managing Chromebooks in Schools and Colleges.

https://doi.org/10.1007/978-1-4842-3766-3_8

-Hew, K. F., & Lo, C. K. (2018). Flipped classroom improves student learning in health professions education: a meta-analysis. BMC Medical Education, 18(1), 38.

-Lion, C., Mansur, A. y Lombardo, C. (2015) “Perspectivas y constructos para una educación a distancia re-concebida”. En Revista del IIICE, (37), 101-118. <https://doi.org/10.34096/riice.n37.3453>

- Mahi, M. A., & Djamaa, M. M. (2017). Investigating the Effect of Flipped Learning on Algerian EFL Students' Speaking Skill. *International Journal of Instruction*, 10(2), 151-166. <https://doi.org/10.12973/iji.2017.10210a>
- Med Kharbach. (2015). Google Classroom: Everything Teachers Need to Know. *Educators Technology*.
<http://www.educatorstechnology.com/2015/08/google-classroom-everything-teachers.html>
- Monereo Font, C., & Pozo Municio, J. I. (2001). ¿En qué siglo vive la escuela? [What century is the school living in?]. *Cuadernos de Pedagogía*, (298), 50-55. Recuperado de
<https://www.researchgate.net/publication/285427977>
- Observatorio Telefonica. (2020). Tecnologías digitales para la educación durante la pandemia.
<https://observatorio.telefonica.com/publicaciones/informe-2020/educacion/tecnologias-digitales-para-la-educacion-durante-la-pandemia/>
- Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research*, 15(2), 171-193.
- Tighiouaret, A. (2020). Flipped Classroom: A New Approach to Enhance the Teaching of Spanish Language and Literature in Algeria. *Arab World English Journal*, 11(3), 235-245.

Sitios web:

- Brea, M. (2021, 10 26). Educacion. Consulté le 04 25, 2023, sur Unir la Universidad en Internet: <https://www.unir.net/educacion/revista/preparar-alumnos-futuro/>
- <https://www.forbes.com/sites/quora/2019/05/29/how-is-google-classroom-changing-education-worldwide/?sh=5855d5b23be2>
- <https://edtechmagazine.com/k12/article/2019/08/how-google-classroom-changing-education-worldwide-perfcon>
- <https://observatorio.telefonica.com/publicaciones/informe-2020/educacion/tecnologias-digitales-para-la-educacion-durante-la-pandemia/>
- Google. (s.f.). Acerca de Google Classroom. https://edu.google.com/intl/es-419_ALL/workspace-for-education/classroom/
- Google. (s.f.). Iniciar sesión en Classroom.
<https://support.google.com/edu/classroom/answer/6072460>

Google. (s.f.). Características.

<https://support.google.com/edu/classroom/answer/6020279?hl=es>

<https://www.education.gov.dz/fr/organisme/centre-national-dintegration-des-innovations-pedagogiques-et-de-developpement-des-technologies-de-linformation-et-de-lacommunication-en-education-cniipdtice/>

<https://www.education.gov.dz/fr/organisme/centre-dapprovisionnement-et-de-maintenance-des-equipements-et-des-moyens-didactiques-cam>