Revue Afak Ilmia
Volume: 18 / Numéro: 02 Année 2026
ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

Date de réception: **25/03/2025** Date d'acceptation: **11/11/2026**
Date de publication: **16/11/2026**

Le rôle des TIC dans l'apprentissage du FLE : vers un développement harmonieux des compétences linguistiques et digitales.
The role of ICT in learning French as a foreign language: towards a harmonious development of linguistic and digital skills.

LAMAMRI Larbi,
Université Echahid Hamma Lakhdar El- Oued (Algérie), lamamri-larbi@univ-eloued.dz

Résumé:

L'introduction des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'enseignement/ apprentissage des langues, en particulier celui du FLE, a profondément transformé les méthodes pédagogiques. À travers l'usage de divers supports (applications mobiles, plateformes en ligne, forums de discussions, e-mails, etc.), les apprenants bénéficient de l'acquisition de compétences linguistiques, et aussi de compétences techniques. Ces compétences se développent à travers l'engagement avec un usage fréquent des outils numériques.

L'objectif de ce travail vise à mettre en lumière des compétences langagières et numériques développées chez des étudiants de 2ème année langue française de l'Université d'El-Oued (Algérie) après un usage régulier de quelques supports technologiques pendant 3 semestres, tantôt à travers des démarches pédagogiques explorées par leurs enseignants, tantôt

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

à travers des usages personnels. Les résultats ont été déterminés à partir d'une discussion ouverte avec les étudiants concernés.

Mots clés: TIC, apprentissage du FLE, compétences linguistiques et digitales, démarche pédagogique innovante.

Abstract:

The introduction of information and communication technologies (ICT) in language teaching and learning, particularly FLE, has profoundly transformed teaching methods. Through the use of various media (mobile applications, online platforms, discussion forums, emails, etc.), learners benefit from the acquisition of linguistic and technical skills. These skills are developed through engagement with frequent use of digital tools.

The objective of this study is to highlight the language and digital skills developed by second-year French language students at the University of El-Oued (Algeria) after regular use of a few technological tools over three semesters, sometimes through pedagogical approaches explored by their teachers, sometimes through personal use. The results were determined based on an open discussion with the students involved.

Keywords: ICT, learning French as a foreign language, linguistic and digital skills, innovative teaching approach

1. INTRODUCTION

L'usage des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'enseignement des langues étrangères a engendré des transformations significatives dans les pratiques pédagogiques. Ces technologies offrent aux apprenants de nouvelles perspectives pour développer non seulement leur maîtrise de la langue cible, mais aussi des compétences

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

techniques essentielles pour leur avenir professionnel. Dans ce contexte, il est pertinent d'examiner dans quelle mesure les TIC peuvent favoriser le développement de compétences techniques des étudiants, et ce, dans un cadre d'apprentissage formel.

L'une des principales fonctions des TIC est de faciliter l'apprentissage des langues. En fournissant diverses ressources multimédias, telles que des vidéos, des Podcasts, des jeux interactifs et des plateformes en ligne, elles enrichissent l'environnement d'apprentissage et rend les leçons plus engageantes. Elles fournissent également un accès direct à des documents d'authentification, tels que des articles, des blogs ou de la radio, permettant aux apprenants d'interagir avec le langage dans son contexte naturel. Cette exposition multiplie les opportunités d'écoute et de lecture, deux compétences nécessaires pour apprendre les langues étrangères.

Grâce à des outils numériques variés, les apprenants acquièrent des capacités pour interagir avec des locuteurs natifs ou d'autres étudiants, ce qui enrichit leur compréhension de la langue et favorise une pratique régulière. L'usage de ces supports permet également de construire une stimulation des situations réelles de communication, offrant ainsi un cadre propice à l'amélioration de la fluidité orale. En parallèle, les TIC contribuent à l'enrichissement du lexique et à maîtriser les structures grammaticales grâce à des exercices interactifs et à des jeux éducatifs. Enfin, elles facilitent l'accès à une variété de contenus écrits, tels que l'article, la vidéo sous-titre ou le blog, permettant aux apprenants de développer leur capacité à comprendre, analyser, et produire des écrits en langue étrangère. En somme, les TIC favorisent une démarche dynamique et immersive de l'apprentissage, renforçant ainsi les compétences

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

communicationnelles des étudiants. De plus, ces supports innovants permettent aux étudiants d'apprendre à leur propre rythme et de manière autonome. Les systèmes de feedback instantané et les exercices interactifs favorisent un apprentissage plus actif et personnalisé.

2. Les compétences à développer

L'usage des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans des cours d'enseignement/ apprentissage de langue donne de nombreux avantages servant à développer des compétences nécessaires et spécifiques chez les apprenants comme chez les enseignants. Voici quelques compétences clés qu'un développeur pourrait acquérir ou développer à travers l'intégration des TIC dans un environnement d'enseignement des langues :

- Compétences techniques et numériques : Avec les TIC, les étudiants peuvent accéder aux ressources éducatives numériques telles que des tests, des vidéos, des applications d'apprentissage ou des exercices interactifs. Dans le cas d'un étudiant en apprentissage multimédia (maîtriser les outils de production et d'intégration, l'audio, les images et les animations) visant à développer des compétences techniques, nous pouvons dire qu'il participe à des activités et des tâches qui rendent son apprentissage des langues plus dynamique et diversifié.
- Compétences pédagogiques et linguistiques : les apprenants en langues auront l'occasion de saisir (s'entraîner) des contenus langagiers qui répondent à leurs besoins en apprentissage et qui favorisent donc l'engagement, la pratique active (l'interactivité). En y

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

participant, les étudiants se trouvent impliqués dans des activités de motivation.

2.1 La compétence de communication

La rédaction d'emails contribue certainement au développement des compétences de communication, et ce de plusieurs manières.

- Clarté et précision : parmi les avantages de la rédaction d'un email est de transmettre un message clair et précis tout en restant concis. L'étudiant apprend à structurer ses idées, à éviter les digressions inutiles et à se concentrer sur l'essentiel, ce qui renforce sa capacité à communiquer efficacement dans divers contextes.
- Adaptation au destinataire : L'étudiant apprend à adapter son ton et son langage en fonction de son interlocuteur (professeur, camarade, entreprise, etc.). Cela développe sa capacité à choisir le registre approprié pour chaque situation, qu'il s'agisse de communication formelle ou informelle.
- Compétences en rédaction professionnelle : La rédaction d'emails est un exercice important dans le cadre professionnel. Cela permet à l'étudiant de s'habituer aisément aux normes de communication et correspondance professionnelles, telles que l'utilisation de formules polies, la gestion des réactions rapides ou la conformité à la date limite.
- Organisation des idées **:** Un email bien rédigé nécessite une réflexion préalable concernant le but du message, la structure de présenter l'information, et la manière de susciter la réponse. Cela servira à travailler des

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

compétences concernant l'argumentation et l'organisation des idées.

- Réponse aux commentaires et aux feedbacks **:** En recevant des commentaires sur la rédaction d'e-mails (par exemple, la réparation de l'enseignant ou les commentaires du dialogue), les élèves apprennent progressivement à analyser leurs erreurs, à s'améliorer et à ajuster leur manière de communiquer.

En somme, la rédaction d'emails favorise l'acquisition de compétences linguistiques, organisationnelles et relationnelles essentielles à une communication efficace dans le milieu académique et professionnel.

« La personnalisation de l'apprentissage renvoie en revanche à la façon de placer la personne dans une situation adaptée à ses capacités, attentes et besoins. C'est une personnalisation par sélection des ressources et activités (cours ou exercices). L'objectif de la personnalisation peut être l'individualisation de l'apprentissage.».[1]

2.2 La compétence de l'écrit

La rédaction répétée d'e-mails peut développer plusieurs aspects de la compétence écrite chez l'étudiant, à travers différents mécanismes (Nous évoquons ici l'exemple de la rédaction fréquente des e-mails) :

1. Amélioration de la clarté **:** la rédaction répétée ou régulière des e-mails, surtout dans un parcours académique (tel est le cas de notre expérience), oblige l'étudiant à structurer son message et ses informations de manière claire et concise. Il doit être capable de formuler

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

ses idées en peu de mots tout en étant compréhensible, ce qui améliore sa capacité à exprimer ses pensées de manière efficace.

2. Renforcement des compétences grammaticales **:** L'écriture régulière permet de renforcer les règles grammaticales et orthographiques. L'étudiant est amené à relire et à corriger ses écrits, ce qui lui permettrait de déterminer ses erreurs et d'en apporter des corrections au fur et à mesure, développant ainsi sa maîtrise de la langue.
3. Développement du style personnel **:** À force d'écrire fréquemment, l'étudiant trouve son propre style. Il apprend à adapter son ton et son registre selon le contexte (formel, informel, professionnel, etc.), ce qui élargit ses compétences en écriture et sa capacité à s'adresser à différents types de destinataires. Dans certains cas, comme par exemple, défendre un point de vue ou de justifier une demande, l'étudiant apprend régulièrement à développer la capacité à organiser ses idées de manière logique, et structurer ses propositions ou informations de manière claire. Cela renforce également sa capacité à adapter ses rédactions en fonction de la situation de communication, du destinataire et du but de la communication. Par ailleurs, l'exercice d'une rédaction fréquente des E-mails pourrait permettre à l'étudiant de devenir graduellement plus attentif à la révision de ses textes. C'est justement ce qui constitue une étape cruciale dans tout processus d'écriture. Cela renforce sa capacité à auto-évaluer ses écrits et à les améliorer avant de les envoyer ou éditer au destinataire défini.

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

2.3 La compétence de transfert de connaissances

L'inscription répétée d'e-mails est un outil précieux dans le développement de la capacité à transférer des connaissances et des expériences d'une situation d'apprentissage vers une autre. Le transfert de savoirs est un processus clé qui permet de prendre des connaissances acquises dans un cadre spécifique et de les appliquer à de nouveaux contextes. En facilitant la communication écrite, les e-mails jouent un rôle essentiel dans la réutilisation et l'adaptation de ces savoirs.

Voici quelques figures de la capacité de transfert de connaissances en langue étrangère, particulièrement en français, et ce à travers un usage fréquent des e-mails :

- Amélioration des idées **:** émettre fréquemment d'e-mails exige une organisation claire du message, aidant les apprenants à structurer leurs idées en français. Les modes de politesse, les formules de salutation et les conclusions sont souvent différentes entre l'arabe et le français. L'apprenant doit donc ajuster ses connaissances pour produire des textes cohérents dans les deux langues. Par exemple, un étudiant qui décrit une technique ou une stratégie d'apprentissage efficace et réussie (comme par exemple, une technique de résumé pour réaliser une fiche de lecture d'un roman, une stratégie de développement d'un sujet de devoir, etc.) dans un contexte particulier, en détaillant les étapes et les résultats obtenus, permet à ceux qui reçoivent l'e-mail de comprendre comment appliquer cette méthode dans d'autres situations d'apprentissage.

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

- Acquisition du vocabulaire et des expressions spécifiques **:** Rédiger des e-mails en français permet de renforcer le vocabulaire spécifique à des contextes professionnels ou personnels, souvent différent de celui utilisé en arabe. Par exemple, les formules de courtoisie, les termes techniques et les expressions utilisées pour répondre ou poser des questions en français ne se traduisent pas toujours directement de l'arabe, ce qui nécessite une adaptation.
- Pratique de la comparaison linguistique **:** En rédigeant des e-mails en FLE, les apprenants comparent naturellement les modes syntaxiques et les règles grammaticales des deux langues. Par exemple, la rédaction de phrases en arabe, qui peut être plus directe ou différente en termes de syntaxe, doit être adaptée à la structure plus rigide du français.

Les e-mails permettent également de partager des expériences vécues et de discuter des stratégies qui ont été utiles dans des contextes spécifiques. Cette description détaillée des expériences aide à transposer des solutions ou des approches dans des contextes différents. Par exemple, un groupe d'étudiant ayant résolu un problème dans une tâche précise peut, par e-mail, expliquer la méthode qu'il a utilisée, les outils qui ont été exploités et les résultats obtenus. Cela permet à d'autres étudiants de s'inspirer de cette expérience et d'adapter ces solutions à des situations différentes, que ce soit dans un autre domaine ou dans un environnement différent. Aussi, en répondant à un e-mail, une personne peut poser des questions, apporter des éclaircissements ou proposer des ajustements. Ce retour d'information

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

permet d'affiner les connaissances partagées, d'enrichir leur application dans d'autres contextes et d'assurer que les savoirs sont non seulement transférés, mais aussi adaptés et améliorés.

- Développement de la fluidité **:** Le transfert de connaissances entre l'arabe et le français se fait aussi par la pratique régulière. Rédiger des e-mails de manière régulière permet de rendre l'apprentissage plus intuitif, car l'apprenant apprend à naviguer entre les deux systèmes linguistiques tout en produisant du contenu écrit fluide.

De plus, en utilisant les e-mails, les individus sont encouragés à réfléchir à l'applicabilité de leurs savoirs dans différents contextes. Lors de la transmission d'un savoir, l'expéditeur prend souvent en compte comment ce savoir pourrait être pertinent et utile dans des situations variées. Par exemple, un membre d'équipe qui partage une expérience sur l'utilisation d'un outil informatique peut aussi proposer des ajustements ou des conseils pour que cet outil soit pertinent dans un autre cadre. Cette réflexion sur le transfert de savoirs garantit qu'ils ne restent pas limités à un contexte précis, mais qu'ils peuvent être adaptés à différents types de situations professionnelles ou d'apprentissage. Les e-mails permettent également de partager des modèles, des ressources et des exemples concrets qui peuvent être facilement adaptés à d'autres contextes. Par exemple, un étudiant peut envoyer un modèle de rapport ou de synthèse qu'il a utilisé dans un projet donné. Ce modèle peut ensuite être réutilisé ou modifié par d'autres pour correspondre aux besoins d'un autre projet. Le partage de ces ressources

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

facilite le transfert des savoirs, en offrant aux destinataires une base qu'ils peuvent utiliser et adapter à leur tour.

Sur cette utilité, M. LEBRUN (2011) souligne :

« les technologies sont certes porteuses de potentiels pour le développement pédagogique mais, afin d'en retirer les valeurs pédagogiques espérées, elles nécessitent d'être encadrées par des dispositifs pédagogiques basés sur des méthodes plus incitatives et interactives, soutenus par de nouveaux rôles des acteurs, enseignants et étudiants, et finalisés au développement des compétences humaines, sociales et professionnelles de ces acteurs. ».[2]



Schéma 1. Une représentation systémique des rapports entre technologies et pédagogies.[3]

2.4 La compétence d'interactivité (contenus interactifs)

Les contenus interactifs sont conçus pour engager les utilisateurs et leur offrir une expérience immersive.

Voici quelques exemples de contenus interactifs :

- Jeux vidéo et simulations : Les utilisateurs interagissent directement avec le contenu en prenant des décisions qui influencent le déroulement du jeu.

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

- Quiz : Des contenus où les usagers (les participants) répondent à des questions, avec des résultats instantanés, souvent utilisés à des fins pédagogiques ou marketing.
- Vidéos interactives : Des vidéos où les spectateurs peuvent choisir le déroulement d'une histoire ou prendre des décisions qui influencent l'intrigue (par exemple, des vidéos de type "choisissez votre aventure").
- Applications mobiles et sites internet interactifs : ce sont des interfaces où l'utilisateur peut naviguer, cliquer, toucher et découvrir du contenu en fonction de ses actions.

2.6 La compétence de collaboration (le travail collaboratif)

Se référant aux multiples synonymes tels : travailler ensemble, travail de groupe, coopérer, entraide, etc. En réalité, le travail collaboratif correspond à un mode de travail coopératif qui vise à réunir un groupe d'apprenants sous un seul objectif commun dont on attribue une répartition déterminée des rôles et/ ou des tâches pour chaque membre du groupe dans un environnement informatisé ou numérique en servant à échanger et à partager des connaissances dans l'intention de faire réaliser et réussir un projet commun.

Dans ce sens, on note :

« Les outils numériques ne sont pas seulement des supports d'information, mais deviennent des catalyseurs de l'interaction collaborative, permettant aux étudiants de travailler ensemble sur des tâches complexes et de partager leur savoir. ».[4]

Nous présentons quelques paramètres à travers lesquels les TIC favorisent cette collaboration :

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

1. Plateformes de collaboration en ligne **:** on peut utiliser des plateformes comme par exemple Google Class room, Moodle, etc. par objectif de faire le partage des ressources ou des documents, de s'interroger sur un fait ou un sujet donné, discuter avec leurs enseignants en temps réel et établir une collaboration constante sur des projets. Cela facilite l'interaction entre les étudiants, même en dehors des heures de formation. Cela encourage les échanges d'idées et les discussions en langue étrangère.
2. Usage des réseaux sociaux et des blogs **:** Cela peut les inciter à produire des contenus authentiques en langue étrangère et à interagir avec d'autres étudiants à l'échelle mondiale. Ces supports constituent un véritable pont vers la construction d'un apprentissage dit asynchrone et synchronisé car, ils leur permettent de travailler en temps réel. Cette habitude rend l'apprentissage plus flexible et accessible, surtout pour les étudiants ayant des emplois du temps différents ou vivant dans des lieux éloignés.

L'insertion de ces supports favorise la mise en œuvre de projets collaboratifs où les étudiants peuvent travailler ensemble pour créer des productions (vidéos, podcasts, blogs, etc.). Cet apprentissage par projet renforce les compétences langagières chez les étudiants, tout en permettant une approche active et pragmatique de l'apprentissage. en outre, il existe des applications qui permettent aux étudiants de travailler simultanément sur un même document. Ils peuvent ainsi coécrire des textes, réviser ensemble ou ajouter des commentaires, ce qui favorise l'interaction et la co-construction du savoir dans un environnement numérique. On s'y entraînant, les étudiants peuvent créer et publier des articles sur des sujets

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

qu'ils choisissent en utilisant la langue cible. Cela permet de développer leurs compétences en écriture tout en les engageant dans un travail d'équipe.

3. Ressources multimédia **:** Les vidéos, podcasts, enregistrements audio et autres supports multimédia permettent une approche collaborative pour l'analyse de contenus en langue cible, comme si le cas en FLE. Par exemple, des groupes d'étudiants peuvent analyser ensemble un document vidéo ou un podcast, puis échanger leurs réflexions en ligne ou en présentiel. Cela permet aux étudiants de travailler sur des projets qui accentuent des compétences variées. Cet usage leur permet d'améliorer leur apprentissage, et de stimuler l'interaction entre eux en les encourageant à échanger leurs découvertes et à approfondir leurs connaissances.

En somme, les TIC offrent une multitude de possibilités pour enrichir l'apprentissage des langues, développer la collaboration et créer des espaces d'apprentissage interactif, dynamique, flexible et diversifié qui est profitable pour chacun des usagers impliqués dans cette démarche innovante, et par la suite enrichir l'expérience d'apprentissage en langue étrangère. Dans ce sens, F. Mangenot (2003) souligne :

« Les outils interactifs numériques permettent une interaction immédiate et contextualisée entre l'apprenant et la langue cible, ce qui facilite l'intégration des connaissances.».[5]

Synthèse des compétences développées

	Outils	Activités	Compétences développé	Effet

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

			es	
Communication multimodale	Applications, podcasts, vidéos, etc.	Ecoute, écriture, partage.	Compréhension orale, expression écrite, expression orale.	Amélioration de la fluidité, enrichissement du lexique.
Apprentissage personnalisé	Logiciels, applications, quiz.	activités personnalisées, feedback immédiat.	Grammaire, vocabulaire, syntaxe.	Autonomie, renforcement des compétences spécifiques.
Accès à des ressources diversifiées.	Bibliothèques en ligne, e-books, etc.	Recherche de documents en ligne, exploration.	Lecture, compréhension de documents, synthèse.	Enrichissement du vocabulaire, développement du niveau intellectuel.
Apprentissage collaboratif.	Google docs, forums de discussion, etc.	Discussions, travaux en groupe.	Expression orale, rédaction collaborative.	Développement de la collaboration, apprentissage par interaction.

3. Vers une démarche d'apprentissage engagée

L'usage de la technologie numérique représente un développement important dans l'enseignement des langues, en l'occurrence le FLE. Aujourd'hui, les TIC font partie d'une approche active et engagée qui vise à changer et à enrichir les

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

pratiques pédagogiques. Leur usage ne se limite pas à l'insertion des outils numériques, mais comprend également l'idée de créer un environnement d'apprentissage interactif adapté aux besoins des apprenants. Les TIC favorisent également l'adaptation du contenu éducatif selon les compétences des étudiants et elles promeuvent une approche plus intégrée et donnent à chaque élève la possibilité de se développer à leur propre rythme en développant ses compétences linguistiques de manière dynamique et interactive.

L'apprentissage engagé représente un changement de paradigme dans la compréhension des processus éducatifs, en particulier dans les contextes numériques contemporains. Il se distingue par sa capacité à intégrer les technologies modernes et les réseaux sociaux dans l'apprentissage, en estimant que les connaissances ne se trouvent pas seulement chez les individus, mais dans les connexions entre les usagers, les idées et les ressources accessibles via ces connexions. Ainsi, une démarche d'apprentissage engagée n'est pas satisfaite du transfert de connaissances, mais elle engage les apprenants dans des processus d'interaction, de réflexion collective et de co-production du savoir.

Dans une perspective connectiviste, l'apprentissage est compris comme un processus qui dépasse les frontières traditionnelles de la classe et de l'enseignant. Il s'inscrit dans un réseau dynamique d'interactions et de relations, où les apprenants sont invités à tisser des liens avec des individus, des ressources et des informations variées à travers l'utilisation des technologies numériques. Siemens, dans ses travaux, avance que "le savoir est une connexion et une action dans des réseaux complexes" et que les connaissances se construisent au travers

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

des échanges et des interactions plutôt que par une simple transmission d'informations. Dans ce cadre, l'apprentissage devient moins un acte individuel de mémorisation et de saisie de contenus exposés ou affichés, mais davantage un processus social, participatif et coopératif. Les apprenants ne sont plus seulement consommateurs d'informations, mais deviennent acteurs de leur propre apprentissage, en créant, partageant et discutant des idées dans des environnements collaboratifs.

Citant par exemple, les MOOC (Massive Open Online Courses) : ces supports favorisent l'engagement en offrant aux étudiants un apprentissage plus flexible et personnalisé, en fonction de leur niveau et de leurs besoins. Ces supports encouragent une interaction entre les participants, créant ainsi une communauté d'apprenants avec laquelle ils peuvent partager des idées, et pratiquer le français de manière authentique. Encore, les plateformes de conversation en ligne : elles se caractérisent par leur aspect spontané qui stimule l'engagement, car les apprenants peuvent poser des questions en temps réel et recevoir des corrections instantanées. En plus de favoriser l'apprentissage linguistique, ces plateformes encouragent une dimension interculturelle et renforcent la motivation des étudiants, qui peuvent voir des progrès concrets dans leur maîtrise de la langue. Nous avons aussi les applications mobiles comme par exemple l'application Duolingo. Cette dernière utilise un système spécifique de points visant à favorise une pratique fréquente. C'est justement, cela crée une expérience d'apprentissage engageante et motivante, qui pousse l'étudiant à revenir régulièrement et à évoluer à son propre rythme. Aussi, ces applications permettent de renforcer l'autonomie des étudiants, car elles sont accessibles à tout moment et n'importe où, ce qui offre une grande flexibilité dans l'apprentissage du

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

français. Ces exemples montrent clairement comment les TIC peuvent transformer l'apprentissage du français en une expérience plus interactive, flexible et personnalisée, tout en favorisant l'engagement des apprenants.

4. CONCLUSION

L'utilisation des TIC à travers des démarches pédagogiques innovantes en classe de langue nécessite avant tout la préparation, la formation et la conscience de l'ensemble de des agents impliqués (enseignants, apprenants, et ingénieurs pédagogiques) afin que la mise en pratique du processus, au niveau de l'approche adoptée comme au niveau de l'outil exploité, puisse être efficace.

En conclusion, les TIC jouent un rôle crucial dans le développement des compétences techniques en classe de langue. Elles offrent aux apprenants des outils variés pour renforcer leur maîtrise linguistique tout en développant des compétences numériques et techniques nécessaires dans le monde professionnel. Toutefois, leur intégration dans l'enseignement doit être soigneusement encadrée et équilibrée pour garantir un apprentissage efficace et une utilisation judicieuse. Dans cette optique, les TIC ne se limitent pas à l'outil d'apprentissage, mais deviennent également un vecteur de développement des compétences techniques des étudiants, leur permettant ainsi de se préparer aux défis de demain. Cependant, malgré les nombreux avantages des TIC, plusieurs défis restent à relever. L'accès inégal aux technologies, notamment dans certaines régions ou établissements, peut créer des disparités dans les opportunités d'apprentissage. Par ailleurs, l'intégration efficace des TIC dans l'enseignement des langues requiert une formation

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

appropriée des enseignants, qui doivent être capables de maîtriser les outils numériques et d'adapter leur pédagogie en conséquence. Il est donc essentiel que les formateurs d'enseignants intègrent la compétence numérique dans leur programme de formation. En outre, un usage excessif des TIC sans une pédagogie bien structurée pourrait conduire à une dépendance excessive à la technologie, au détriment de l'interaction humaine et de la pratique en face-à-face, qui demeurent essentielles dans l'apprentissage d'une langue. Il convient donc de trouver un équilibre entre l'usage des technologies et les méthodes traditionnelles d'enseignement.

5. Bibliographie

LEBRUN, M., 2011, « Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique », pp. 287-316, En ligne sur : https://www.persee.fr/doc/stice_1952-8302_2011_num_18_1_1028, Consultée le 20/11/2024.

Mangenot, F., (2003), *Les TIC en classe de langues : L'interaction et la collaboration au cœur de l'apprentissage*, Revue "Le Français dans le Monde", n° 327, pp. 42-46.

Mandin Sonia, Nathalie Guin, Marie Lefèvre, (2015), *« Modèle de personnalisation de l'apprentissage pour un EIAH fondé sur un référentiel de compétences »*, 7ème Conférence sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain - EIAH'2015, Jun 2015, Agadir, Maroc. hal-01177846, En ligne sur : https://hal.science/hal-01177846v1, Consultée le 20/11/2024.

ISSN: 1112-9336
P 716 - 735

Deleuze, J. et Lemoine, F., (2010), *Les technologies de l'information et de la communication en classe de langue*, Lyon : Presses Universitaires de Lyon, p.92.

---

[1] - Sonia Mandin, Nathalie Guin, Marie Lefevre, (2015), *« Modèle de personnalisation de l'apprentissage pour un EIAH fondé sur un référentiel de compétences »*, 7ème Conférence sur les Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain - EIAH'2015, Jun 2015, Agadir, Maroc. hal-01177846, En ligne sur : https://hal.science/hal-01177846v1.

[2] - LEBRUN, M., 2011, « Impacts des TIC sur la qualité des apprentissages des étudiants et le développement professionnel des enseignants : vers une approche systémique », pp. 287-316, En ligne sur : https://www.persee.fr/doc/stice_1952-8302_2011_num_18_1_1028, Consultée le 20/11/2024.

[3] - ibid.

[4] - Deleuze, J. et Lemoine, F., (2010), *Les technologies de l'information et de la communication en classe de langue*, Lyon : Presses Universitaires de Lyon, p.92.

[5] - Mangenot, F., (2003), *Les TIC en classe de langues : L'interaction et la collaboration au cœur de l'apprentissage*, Revue "Le Français dans le Monde", n° 327, pp. 42-46.