

تاريخ الإرسال: 2024/03/03 تاريخ القبول: 2025/10/09

تاريخ النشر: 2026/05/23

تقييم السلوك العدواني عند الطفل المصاب بعسر القراءة Evaluating aggressive behavior in a child with dyslexia

بلقاضي ناهد¹جامعة علي لونيسي، البلدية 2 (الجزائر)، n.belkadi@univ-blida2.dz¹

المخلص:

تهدف الدراسة الحالية إلى تقييم السلوك العدواني عند مجموعة من الأطفال المصابين بعسر القراءة والذين تتراوح أعمارهم ما بين (9 إلى 11 سنة) والمتمرسين في السنة الرابعة ابتدائي، وقد قمنا بتطبيق عدة اختبارات كاختبار الذكاء وبطارية التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم واختبار تشخيص عسر القراءة بالإضافة إلى اختبار السلوك العدواني، وقد اخترنا المنهج الوصفي لكونه الأنسب لهذه الدراسة وقد كانت العينة مكونة من 22 طفل قد تحصلوا على درجات متدنية في الفصل الأول من العام الدراسي في مادة اللغة العربية وهذا من أجل التعرف إذا كان الطفل المصاب بعسر القرائي له سلوكيات عدوانية وقد خلصت النتائج أنه فعلا الطفل المعسور قرائيا يعاني من السلوك العدواني وقد رجعت أسباب هذا العدوان إلى عدد من الأسباب أهمها عسر القراءة وتتمر الأصدقاء عليهم بالإضافة إلى الإهمال والنهميش داخل حجرة الصف وكذا المعاملة الوالدية القاسية

الكلمات المفتاحية: السلوك العدواني، الطفل، عسر القراءة.

Abstract:

The current study aims to evaluate aggressive behavior among a group of dyslexic children who are between (9 and 11 years old) and who are in the fourth year of primary school. We have applied several tests, such as the intelligence test, the diagnostic assessment battery for learning difficulties, and the dyslexia diagnostic test, in addition to the aggressive behavior test. We chose the descriptive approach because it is the most appropriate for this study. The sample consisted of 22 children who had obtained low grades in the first semester of the academic year in the Arabic language subject. This is to identify whether the child with dyslexia has aggressive behaviors. The results concluded that he is indeed a dyslexic child. A reader suffers from aggressive behavior. The causes of this aggression are due to several reasons, the most important of which is dyslexia and bullying by friends, in addition to neglect and marginalization in the classroom, as well as harsh parental treatment.

Keywords: aggressive behavior, child, dyslexic

المؤلف المرسل: بلقاضي ناهد، الإيميل: N.BELKADI@UNIV-BLIDA2.DZ

1. مقدمة:

يعد عسر القراءة من بين اضطرابات صعوبات التعلم الأكاديمية التي يعاني منها الطفل أثناء مسيرته الدراسية فهي وحسب الأبحاث يمكن أن تكون السبب الرئيسي للفشل الدراسي إذ تعتبر مشكلة في فك الرموز المكتوبة وفهمها واستيعابها وكذا استرجاعها دون تدني مستوى الذكاء وما يزيد من غموض وخطورة هذا الاضطراب هو قلة الدراسات عنها والتهميش الذي يعاني منه الطفل المصاب بها فلا يستعمل المعلمون أو الأولياء في الأغلب رعاية خاصة تؤهله لتجاوزها وهذا ما يجعل الطفل عرضة للتمتر والانعزال والضغط والتهميش، ومن خلال هته الورقة البحثية

حاوننا تسليط الضوء على الأطفال المعسورين قرائنا من أجل التعرف على أحد السلوكات اللاتكيفية التي يعاني منها وهو العدوان فقد لاحظنا من خلال بعض البحوث العلمية أن الطفل الذي تكون لديه نتائج متدنية في المدرسة تصاحبه بعض السلوكات العدوانية كالعنف والضرب والتخريب وهذا ما سنحاول التعرف عليه من خلال هته الدراسة.

الإشكالية:

يشكل عسر القراءة موضوعا يرهق كاهل الأولياء كونه أحد صعوبات التعلم الذي يمس الأطفال رغم أن معدلات ذكائهم غير متدنية وهذا مايجعل الطفل تحت أنظار الجميع ويعرضه للشتم أو القسوة أو المعاملة السيئة سواء داخل الأسرة أو داخل المدرسة أو بين زملاء الدراسة وهذا كون الإضطراب لم يحضى بالاهتمام اللازم ولم يتم توعية الأولياء بوجود مثل هته الإضطرابات وكرد فعل من طرف المعسور قرائنا فقد يقوم ببعض السلوكات اللاتوافقية كالشتم أو الضرب ضد زملائه وهذا ماأكدته دراسة نائل محمود البكور (1985م) بدراسة عنوانها "تحديد أشكال أنماط العدوان الصفي في المرحلة الابتدائية" وهدفت الدراسة إلى التعرف على أشكال أنماط العدوان الصفي السائدة لدى طلاب وطالبات المرحلة الابتدائية في الأردن، وأظهرت النتائج أن الأنواع التالية من العدوان أكثر انتشارا من غيرها يلي :
الوشاية، الضرب بالأيدي، الشتم، الدفع، والتهديد.

ومن خلال هته الورقة البحثية سنحاول الإجابة على التساؤل التالي:

ما مستوى السلوك العدواني عند الطفل المصاب بعسر القراءة؟

التساؤلات الفرعية.

هل يعاني الطفل المصاب بعسر القراءة من السلوك العدواني؟

هل للأسرة دور في ظهور السلوك العدواني.

هل للمدرسة دور في ظهور السلوك العدواني.

فرضيات الدراسة:

_ يصاحب الطفل المصاب بعسر القراءة مستوى شديد من السلوك العدواني.

_ للأسرة دور في ظهور السلوك العدواني.

_ للمدرسة دور في ظهور السلوك العدواني.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف إن كان الطفل المصاب بعسر القراءة

يعاني من السلوك العدواني.

كما تهدف إلى التعرف عن أسباب الكامنة وراء هذا السلوك إن وجد.

اهمية الدراسة:

_ تكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع المدروس وإثبات الفرضية القائمة

أن السلوك العدواني مصاحب لإضطراب عسر القراءة.

_ الكشف عن أهمية المعاملة الوالدية ودورها في ظهور السلوك العدواني.

_ الكشف عن دور المدرسة في ظهور السلوك العدواني.

المفاهيم الاجرائية

السلوك العدواني اجرائيا:

هو سلوك سلبي يقوم به الطفل نحو نفسه أو غيره في مواقف الإحباط أو

حين يعاقب إشباع دوافعه ورغباته وهو يهدف إلى تخفيف الألم والشعور الراحة.

عسر القراءة اجرائيا:

هم مجموعة من تلاميذ وتلميذات السنة الرابعة ابتدائي، والذين يتراوح

أعمارهم بين 9 و 11 سنة، والمتحصلين على نسبة الذكاء 90 درجة فأكثر في

اختبار الذكاء والذين تحصلوا على درجات فوق 60 في الإختبار التشخيصي لصعوبات التعلم لفتحي الزيات.

الدراسات السابقة:

دراسة عبد المعطي، حسن مصطفى (2022) بعنوان: مقياس المشكلات

السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً.¹

استهدف البحث إعداد مقياس لقياس المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، والتحقق من صدقه وثباته، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثون بإعداد مقياس المشكلات السلوكية، واحتوى على ثلاثة أبعاد للمشكلات السلوكية، والمقياس تكون في صورته النهائية من (47) فقرة موزعة على (3) أبعاد رئيسية، وهي: البعد الأول وهو السلوك العدواني (16) عبارة، البعد الثاني وهو العناد والتمرّد (15) عبارة، البعد الثالث وهو السلوك الفوضوي (16) عبارة، وللتحقق من صدق وثبات المقياس قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (35) طفل وطفلة متأخرين لغوياً بمدرستي الملط الابتدائية، والشهيد الصادق الابتدائية المشتركة بإدارة أبوحماد التعليمية محافظة الشرقية، وقد تراوحت أعمارهم بين (6-9) سنوات، وكشفت النتائج إلى تمتع مقياس المشكلات السلوكية بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات، وبالتالي يصلح للاستخدام بدرجة عالية من الثقة

دراسة سعيد، هاجر محمد (2021) بعنوان: فاعلية برنامج تروحي

رياضي باستخدام السيوكودراما للخفض من العدوان الموجه نحو الذات لدى طفل الروضة²

هدف البحث الحالي إلى تصميم برنامج تروحي رياضي باستخدام الدراما النفسية لأطفال الروضة من (4-6) سنوات، والتعرف على مدى فاعليته في خفض السلوك العدواني الموجه ذاتياً لدى عينة البحث .وتكونت عينة الدراسة من عدد

(30) طفلاً من أطفال الروضة في روضتي الدماريس والجاردينيا بمدينة المنيا . وتم تطبيق الأدوات التي أعدتها الباحثة والمتمثلة في مقياس السلوك العدواني، وبرنامج ترفيهي رياضي باستخدام الدراما النفسية في خفض العدوان الموجه ذاتياً لدى أطفال الروضة . وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية برنامج رياضي ترفيهي باستخدام الدراما النفسية في خفض العدوان الموجه ذاتياً لدى أطفال الروضة . الأطفال في رياض الأطفال والمراكز والجمعيات المهمة بتنمية أطفال الروضة

دراسة بن خليفة، زانة (2020) بعنوان: دراسة السلوك العدواني لدى

الطفل الأصم في ظل بعض المتغيرات.³

هدفت الدراسة إلى التعرف على السلوك العدواني لدى الطفل الأصم، والكشف عن الفروق في درجات هذا السلوك بين فئة الصم في ظل متغيرات العمر الزمني، ودرجة الإعاقة السمعية، ونظام الإقامة (داخلي ونصف داخلي). ولتحقيق هذه الأهداف تم اتباع المنهج الوصفي واستخدم مقياس السلوك العدواني الذي أعد خصيصاً لهذا البحث بعد التأكد من خصائصه السيكومترية، على عينة مكونة من (42) طفلاً أصماً، تراوحت أعمارهم بين 3 و 12 سنة واختلفت درجة الإعاقة بين "متوسطة وحادة وعميقة". تمت معالجة البيانات ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) الإصدار 20، وتوصلت إلى النتائج التالية: (1) وجود فروق دالة إحصائية في درجة السلوك العدواني لدى الأطفال الصم لصالح الفئة العمرية من 9 إلى 12 سنة. (2) عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة السلوك العدواني تعزى إلى درجة الإعاقة السمعية. (3) عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة السلوك العدواني تعزى إلى نظام الإقامة (داخلي ونصف داخلي).

دراسة صيفر، بسمة (2020) بعنوان: دور العلاج بالفن "الرسم" في التخفيف من حدة السلوك العدواني لدى الطفل المعاق حركيا : دراسة تجريبية بالمركز البيداغوجي للمعاقين حركيا جيجل.

تهدف الدراسة الحالية للتعرف على دور العلاج بالفن في التخفيف من حدة السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين حركيا (إعاقة بسيطة) تكونت عينة الدراسة من 5 أطفال معاقين حركيا يعانون من سلوكيات عدوانية وفقا لدرجات حصلوا عليها على مقياس السلوك العدواني، وهم يدرسون بالمركز النفسي البيداغوجي للمعاقين حركيا بمدينة جيجل الجزائر الذي يهتم بتقديم الخدمات النفسية والتربوية لهذه الفئة من الأطفال. اعتمدنا على الأطفال طريقة العلاج بالفن (الرسم) استغرق تنفيذ البرنامج العلاجي 11 جلسة تدوم كل جلسة 45 دقيقة.

إجراءات البحث الميدانية:

المنهج :

إستخدمنا المنهج الوصفي وهذا لأنه المنهج الأنسب لهذه الدراسة

المجتمع وعينة الدراسة:

تم إختيار العينة بطريقة قصدية وفق المعايير التالية:

- عدم إصابة عينة البحث بضعف عقلي.
- تحصل أفراد العينة على معدلات متدنية في الفصل الدراسي في مادة اللغة العربية.

- عدم إصابة عينة البحث بإعاقة حركية أو ذهنية.
- عدم وجود خلل في رؤية والسمع لأفراد العينة.
- أن يكون سنهم يتراوح ما بين 9- 11 سنوات يدرسون السنة الرابعة ابتدائي.

- تمس الدراسة كلا الجنسين (ذكور - إناث).
 - أن يكون جميع أفراد العينة مصابين بعسر القراءة.
 - نسبة الذكاء تفوق 90، وهذا ما جعلنا نستغني عن عينتين حيث كانت العينة مكونة من 24 طفل وبعد تطبيق اختبار الذكاء أصبحت 22 طفل معسر قرائيا.
 - **الاطار المكاني والزمني للدراسة:** تمت الدراسة الحالية بين الفترة الممتدة بين نوفمبر 2022 الى فيفري 2023 بمدرسة جلول بودينة ببرج الكيفان
- أدوات الدراسة:**

المقابلة العيادية النصف موجهة: قمنا ببناء دليل المقابلة العيادية النصف موجهة من أجل جمع أكبر عدد من المعلومات حول الأطفال والسلوك العدواني وكذا التعرف على بعض التغيرات الميزاجية التي تنتاب المفحوص أثناء السلوك العدواني وكذلك قمنا بمقابلة مع المعلمة من أجل إعطائنا معلومات أكثر على هؤلاء الأطفال وكذا إعطائنا قائمة اسمية للتلاميذ الذين تحصلوا على نتائج متدنية في الفصل الأول من أجل إجراء المقياس التشخيصي لعسر القراءة.

إختبار الذكاء:

إختبار رسم الرجل لجودنف- هاريس لقياس الذكاء عند الاطفال مابين (3-14 سنة).

طريقة التطبيق:

نقوم بتقديم ورقة بيضاء وقلم رصاص مع قلم رصاص مع محاة للتلميذ ونطلب منه رسم رجل والمدة المحددة لا تتعدى 10 دقائق ونحسب معدل ذكاء التلميذ عن طريق إعطاء نقطة لكل جزء نلاحظه في الرسم (حيث يحتوي الاختبار على 51 جزء) عندما نتحصل على النقاط، ننظر إلى الجدول الخاص بالعمر العقلي.

ونحول عمره الزمني إلى أشهر ثم نقسم العمر العقلي على العمر الزمني ونضربه في مئة فنحصل على درجة الذكاء.

بطارية التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم لمصطفى الزيات :

تم بناء البطارية سنة 2007 من طرف فتحي الزيات وهي مجموعة من الأسئلة موجهة للآباء والمعلمين وقد قام زهير عمراني بتقنينها وتكييفها على البيئة الجزائرية سنة 2016، وقد إختارنا اختبار القراءة من هذه البطارية والذي يحتوي على 23 بند تمثل السلوك المتواتر عند المفحوص بحيث يتعين على الفاتحص وضع علامة (*) أمام خانات التقدير الخمس وهي:

(غالبا) (دائما) (نادرا) (لاينطبق) ويتم جمع درجات المقياس عن طريق جمع قيم العلامات كالتالي: (4 إذا كانت دائما) ، (3 إذا كانت غالبا) ، (2 إذا كانت أحيانا) ، (1 إذا كانت نادرا) ، (0 إذا كانت لا ينطبق)

الخصائص السيكومترية:

صدق المحتوى: وقد تراوح من 0.84 و 0.96

الصدق التلازمي: تراوح معامل الارتباط مابين -0.88 و -0.94

الثبات: وقد تم بحساب التجزئة النصفية وحساب معامل ألفا

التجزئة النصفية: فقد تم تسجيل قيم معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان وهي قيم مساوية لقيم معامل الثبات المصحح بمعادلة جوتمان والتي تتراوح مابين: 0.98_1.91

إختبار تشخيص عسر القراءة:

هو اختبار العطلة لصلحية غلاب حيث يطلب من التلميذ الجلوس معتدلا ومن ثمة قراءة النص المقدم له قراءة صامتة ويخبرنا عند إنتهائه لتقييم قراءته للنص خلال القراءة الجهرية مع تقدير مدة وزمن قراءته والتعرف على أخطائه وتصنيفها،

والنص مكون من 267 كلمة ويحتوي على أربع فقرات مدرجة في جمل قصيرة وبسيطة أو معقدة.

مقياس السلوك العدواني:

لقد قمنا بتطبيق مقياس السلوك العدواني المصمم بالبيئة المصرية لفلنتينا وديع الصايغ (2001) والذي تكون من (35) بند وقد كلفه عبد اللطيم مزوز سنة (2018) ليصبح المقياس في صورته النهائية بعد تعديل بعض البنود وحذف بند واحد ليصبح المقياس يحوي 34 بند يتكون من المحاور التالية: العدوان نحو الذات والعدوان نحو الآخرين بالإضافة إلى العدوان على الممتلكات، وتقوم المعلمة بالإجابة على بنوده.

بحيث تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (الصفـر - 34درجة)

الخصائص السيكومترية:

الصدق: لقد تم حساب الصدق الذاتي للمقياس وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثباته: 0.94، وبالتالي فالمقياس صادق.

الثبات:

بتطبيق الحزمة الاحصائية spss كانت نتيجة ألفا كورنباخ مقدرة ب 0.94 مما يدل على ثبات المقياس واتساقه الداخلي، أما طريقة التجزئة النصفية فقد بلغ معامل الثبات سبيرمان براون لتصحيح الطول 0.95 وكانت قيمة الثبات حسب معادلة لجتمان 0.93 وهذا مايدل على ثبات المقياس.

عبد اللطيم مزوز سنة (2018)

عرض نتائج الاختبارات:

إختبار الذكاء:

الجدول رقم 01: يبين درجات ذكاء المعسرین المتحصل عليها في اختبار

رسم الرجل (الذكاء)

أفراد العينة	النتيجة	العمر	العمر	نسبة الذكاء	أفراد العينة	النتيجة	العمر	العمر	نسبة الذكاء
1	22	102	104	98.0	13	28	120	112	107
2	27	117	102	114	14	22	102	113	90.2
3	28	120	109	111	15	29	123	113	108
4	24	108	110	98.1	16	19	93	113	82.3
5	27	117	110	106	17	31	129	114	113
6	25	111	111	100	18	28	120	114	105
7	29	123	111	110	19	32	132	114	115
8	23	105	111	94.5	20	25	111	114	97.3
9	26	114	112	101	21	34	138	115	120
10	24	108	112	96.4	22	30	126	115	109
11	29	123	112	109	23	21	99	117	84.6
12	25	111	112	99.1	24	33	135	121	111.
				0					5

التحليل الكيفي:

من خلال الجدول المدون أعلاه تبين تبين أن جل أفراد العينة لا يعانون من

تخلف عقلي إلا أننا وجدنا عينتين من العينات المختارة قد تحصلتا على نسبة ذكاء

أقل من 90 وهذا ما أدى بنا إلى استبعادهما وبالتالي أصبحت العينة مكونة من 22 طفل.

الجدول رقم 02: نتائج بطارية التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم لفتحي

الزيات:

درجات المقياس	التلاميذ المعسرين	درجات المقياس	التلاميذ المعسرين
60	12	62	1
60	13	60	2
61	14	60	3
61	15	70	4
69	16	65	5
62	17	61	6
62	18	74	7
61	19	65	8
61	20	62	9
67	21	63	10
66	22	62	11

التحليل الكيفي:

من خلال النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق المقياس التشخيصي لعسر القراءة تبين أن أفراد العينة يعانون من عسر القراءة الشديد وهذا ما يؤكد قبولنا لجميع أفراد العينة من أجل مواصلة الدراسة الحالية وتطبيق اختبار السلوك العدواني.

نتائج مقياس تشخيص عسر القراءة: (العطلة) لصلوحة غلاب.

جدول رقم 03: يمثل نتائج اختبار القراءة لعينة أطفال ذوي صعوبات

القراءة: (الأخطاء، المدة، نوعية القراءة)

نوع القراءة	التكرار	الاضافة	الابدال	الحذف	الأخطاء	المدة
طويلة	13	7	12	20	28	0:07:17
متقطعة	11	13	19	32	47	0:11:20
متقطعة	16	12	18	27	35	0:08:45
متقطعة	10	7	11	16	39	0:07:15
بطيئة	13	12	15	22	37	0:08:31
بطيئة	17	7	12	18	19	0:09:35
طويلة	15	10	12	15	83	0:07:19
طويلة	7	16	9	18	47	0:08:31
طويلة	13	7	12	20	28	0:07:17
طويلة	10	9	10	17	35	0:09:33
بطيئة	11	6	13	11	15	0:09:46
بطيئة	17	7	12	18	29	0:09:31
بطيئة	9	15	14	21	41	0:07:10
متقطعة	10	7	11	16	39	0:07:45
بطيئة	13	12	15	22	37	0:08:52
طويلة	7	16	9	18	47	0:11:36
طويلة	11	14	12	19	38	0:08:10
طويلة	17	13	12	19	39	0:08:45
بطيئة	9	15	14	21	41	0:07:10
طويلة	14	7	13	20	28	0:08:45
طويلة	15	9	13	18	35	0:09:33

0:09:46	15	11	13	6	12	بطيئة
---------	----	----	----	---	----	-------

التحليل الكيفي:

لقد استعمل جميع أطفال العينة وقتاً طويلاً حيث تجاوز عند أغلبهم 08.53 دقيقة وهذا مايبين تجاوز الأطفال للمدة المحددة ب 03دقائق عند الطفل العادي وكانت القراءة تنحصر في الهجاء والقراءة الحرفية كما أن الأخطاء تنوعت بين الإبدال والحذف والإضافة.

الجدول رقم 04: نتائج مقياس السلوك العدواني:

العينة	درجات مقياس السلوك العدواني	العينة	درجات مقياس السلوك العدواني
1	22	12	30
2	32	13	26
3	28	14	23
4	19	15	43
5	19	16	18
6	27	17	43
7	27	18	42
8	27	19	41
9	29	20	41
10	18	21	24
11	20	22	44

التحليل الكيفي:

من خلال النتائج المتحصل عليها في مقياس السلوك العدواني تبين أن الأطفال يتسمون بدرجات عالية من العدوان والدليل على ذلك الدرجات المرتفعة التي تحصلوا عليها والتي في أغلبها تقترب من الذروة.

مناقشة الفرضية:

يعاني الطفل المعسور قرائيا من سلوكات عدوانية.

من خلال النتائج المتحصل عليها تبين أن كل أطفال العينة المختارة في هته الدراسة يعانون من السوك العدواني بإختلاف أنواعه فهناك من يقوم بسلوكات عدوانية على الآخرين وهناك من ينتابه السلوك العدواني ويقوم بإيذاء نفسه كما إشتراك أفراد العينة في الدرجات المرتفعة للعدوان والذي قد يرجع سببه حسب الدراسة الحالية إلى النتائج الدراسية المتدنية والصعوبات في القراءة فهم يحسون بضغط جد عال من طرف الأولياء والمعلمين كما يعانون من النظرة الدونية نحو أنفسهم والنظرة السلبية التي يشعرون بها تجاه زملائهم في الدراسة وبالتالي يقومون بترجمة ذلك الضغط والنقص إلى سلوكات عدوانية كالضرب والشتم وتخريب أدوات زملائهم وهذا ما أكدته إجابة معظمهم أثناء سؤالهم في المقابلة العيادية عن مدى انسجامهم وتعاونهم مع زملائهم فقد أجابوا أنهم لا يحبون زملائهم فهم يضحكون عليهم ولا يرغبون في مشاركتهم الألعاب لأنهم غير نجبيين في الدراسة لهذا يقومون بتخريب أدواتهم المدرسية وكذا مضايقتهم أثناء الدرس، كما أنهم يعانون من الإهمال داخل القسم فقد لاحظنا خلال مقابلاتنا أنهم يجلسون في مؤخرة القسم ولا تعبرهم المعلمة الاهتمام الكافي ضنا منها أنهم مشاغبون، وفي سؤالنا حول طريقة تعامل الأولياء مع نتائجهم الدراسية فقد أكد جميع أفراد العينة أنهم يعانون من الضرب المبرح.

خاتمة:

من خلال نتائج الدراسة الحالية والتي كانت تهدف إلى التعرف إذا كانت هناك علاقة بين السلوك العدواني وعسر القراءة، فمن خلال تطبيق الإختبار التشخيصي لعسر القراءة وكذا مقياس السلوك العدواني تبين أن الأطفال المعسورين قرائيا يقومون بترجمة الشعور بالنقص والضغط النفسي الى عدة سلوكات عدوانية جراء ما يحس به من إهمال لوضعه النفسي ومشكلته التي يعاني منها في الدراسة

فنقص المعلومات الخاصة بصعوبات التعلم عند المعلمة جعلهم أكثر عرضة إلى السلوك العدواني وهذا دون أن ننسى أن للمعاملة الوالدية دور في توفير البيئة المناسبة للتعليم فأفراد العينة يعانون الأمرين ضغط الأولياء وتعرضهم للضرب وهذا ما أكده جميع أفراد العينة وكذا إهمال المعلمة لنقص الخبرة واكتظاظ القسم من جهة أخرى.

الإقتراحات والتوصيات:

القيام بتكوين الأساتذة في صعوبات التعلم.

القيام بدورات حول عسر القراءة وإشراك الأسرة التربوية فيها.

القيام بندوات حول طريقة التعامل مع الطفل الذي يعاني من صعوبات في التعلم.

القيام بتنقيح الدور الذي يقوم به المختص الأروطوني في الكشف عن مثل هذه الاضطرابات.

القيام ببرامج تدريبية للكف من السلوك العدواني عند الطفل الذي يعاني من عسر القراءة.

القيام ببرامج تربوية للتخفيف من الضغط الذي يعاني منه المعسور قرائيا.

تحسين من المعاملة التي يتلقاها الطفل في الوسط المدرسي.

بناء اختبارات تتوافق مع البيئة والثقافة الجزائرية.

الإهتمام بتنمية المهارات الإجتماعية عند الطفل المصاب بعسر القراءة.

القيام بتخصيص مكتب في كل مؤسسة تربوية لمختص في علم النفس المدرسي الذي يكون قادرا على حل المشكلات النفسية والسلوكية وكذا صعوبات التعلم مثل (عسر القراءة).

الكشف المبكر عن المشكلات عند التلاميذ من طرف الأولياء والمعلمين أو
الأخصائي النفسي المدرسي وعلاجها قبل أن تصبح مشكلات جادة.
الهوامش:

¹- عبد المعطي، حسن مصطفى (2022): مقياس المشكلات السلوكية لدى الأطفال
المتأخرين لغوياً، مجلة التربية الخاصة، مج. 11، ع. 39، ج. 1، أبريل 2022، مصر،
ص 119-156

²- سعيد، هاجر محمد (2021): فاعلية برنامج تروحي رياضي باستخدام السيكدوراما
للخفض من العدوان الموجه نحو الذات لدى طفل الروضة، مجلة التربية وثقافة الطفل. مج.
19، ع. 1، ج. 3، أكتوبر 2021، مصر، ص 167-195

³- بن خليفة، زانة (2020): دراسة السلوك العدواني لدى الطفل الأصم في ظل بعض
المتغيرات، مجلة العلوم النفسية والتربوية. مج. 6، ع. 2، 2020، الجزائر، ص ص.
109-129