

تاريخ القبول: 2022/04/24

تاريخ الإرسال: 2020/09/29

تاريخ النشر: 2022/10/07

المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ المرحلة الابتدائية -دراسة ميدانية بولاية عين الدفلة-

Behavioral problems among primary school students with difficulties learning mathematics -A field study in Ain Defla state-

فضيلة سعدات¹

جامعة الجزائر 2-

مخبر القياس والإرشاد النفسي، fadhila.saadat@univ-alger2.dz¹

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات تعلم الرياضيات من تلاميذ المرحلة الابتدائية. ولهذا الغرض تم استخدام المنهج الوصفي، وتطبيق اختبار رسم الرجل؛ وقائمتي تقدير صعوبات تعلم الرياضيات من طرف المعلمين (من إعداد الباحثة)، وقائمة المشكلات السلوكية، على عينة مكونة من (30) تلميذ ((17) ذكور (13) إناث) ذوي صعوبات تعلم الرياضيات. بالمرحلة الابتدائية (السنة الثالثة والرابعة) الذين تتراوح أعمارهم بين (8-12 سنة).

قد دلّت النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين صعوبات تعلم الرياضيات والمشكلات السلوكية، إذ كلما زادت حدة صعوبات تعلم الرياضيات ظهرت وزادت المشكلات السلوكية، وكلما قلت صعوبات تعلم الرياضيات قلت المشكلات السلوكية، كما أظهرت نتائج الدراسة تباين انتشار المشكلات السلوكية لدى أفراد عينة البحث، وأيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ظهور المشكلات السلوكية لديهم تعزى لمتغير الجنس.

الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية؛ صعوبات تعلم الرياضيات؛ تلاميذ المرحلة الابتدائية.

Abstract:

This study aimed to identify behavioral problems in elementary school students who have difficulty learning mathematics. For this, the descriptive approach was used, and the test of the drawing of a man was applied; And two assessment lists of mathematics learning difficulties by teachers (prepared by the researcher), and a list of behavioral problems, on a sample of (30) students (17) male (13) female with difficulties learning mathematics. In the primary stage (3rd and 4th year) between the ages of (8-12 years).

The results indicated that there is a positive and statistically significant correlation between the difficulties of learning mathematics and the behavioral problems. The results of the study also showed the variation in the prevalence of behavioral problems among the members of the research sample, and also the absence of statistically significant differences in the emergence of behavioral problems with them due to the gender variable.

Keywords: Behavioral problems; Difficulties learning math; Primary school pupils.

المؤلف المرسل: فضيلة سعدات، fadhila.saadat@univ-alger2.dz

1. مقدمة:

تعدّ المدرسة البيئة الثانية بعد الأسرة التي يواصل الأطفال فيها نموهم النفسي والاجتماعي وإعدادهم للحياة المستقبلية، فلا يقتصر دورها على تزويد التلاميذ بالمعارف والمعلومات وحدها فحسب، بل تلعب دورا محوريا في المجتمع لما تساهم به في نمو الأطفال وتنشئتهم اجتماعيا، حيث تعمل على تزويدهم بالمهارات والقيم والاتجاهات الاجتماعية التي يحتاجونها في حياتهم للتعامل مع البيئة، لأن مرحلة الطفولة تعد من أهم المراحل في حياة الفرد، فالتغيرات النمائية والمشكلات المختلفة التي تواجه الأطفال تؤرق الآباء والمربين وكل من له اهتمام خاص بالطفولة.

نظرا لأن موضوع صعوبات التعلّم بصفة عامة وصعوبات تعلّم الرياضيات بصفة خاصة من بين المواضيع التي تشغل رجال التربية وعلم النفس والباحثين والمختصين في هذا المجال، بحيث تعد هذه الأخيرة (الرياضيات) من أهم الأنشطة التدريسية التي تقدم لجميع التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية، ومن أكثر المواد أهمية في عصرنا فهي العلم الذي يستند إليه جميع العلوم الأخرى، كما أنّها تمثل قمة التفكير التجريدي الذي يحول العالم إلى رموز وعلاقات رمزية، فهي الأساس في تقدم الفكر الإنساني برمته.

على الرغم من الأهمية المتزايدة للرياضيات في عصرنا الحالي وتنوع استخداماتها وتطبيقاتها في جميع مجالات الحياة، إلا أنّه يلاحظ أنّ الكثير من التلاميذ يعانون صعوبات في تعلّمهم لهذه المادة، إذ أنّها تمثل لدى فئة واسعة من التلاميذ مشكلة حقيقية وعقبة كبيرة من عقبات النجاح المدرسي حيث تنعكس نتائجها على جميع المواد التعليمية ذات العلاقة بالموضوعات الكمية في مختلف التخصصات الدراسية.

ومما يزيد حدة هذه الصعوبة ودرجتها لدى المتعلمين، هو عندما تبرز لدى التلميذ مشكلات سلوكية.

2. إشكالية:

تعد المرحلة الابتدائية أهم مرحلة تعليمية كونها مرحلة حاسمة وقاعدية في حياة التلميذ الأكاديمية، ففيها يوضع حجر الأساس لبناء المهارات والخبرات ذات الصلة بهذه المرحلة والمراحل اللاحقة؛ إلا أنّ هناك مشكلات قد تحول دون تحقيق ذلك ومن أخطر تلك المشكلات وأبرزها صعوبات التعلّم Learning Difficulties، حيث تعد من المشكلات العويصة التي تواجه الأسرة التربوية والأولياء لما لها من تأثيرات سلبية عميقة الجوانب على التلميذ في أدائه المدرسي وتنمية المهارات الأساسية. وتتضح هذه الصعوبة في ضعف القدرة على الاستماع أو التفكير أو التكلم أو القراءة أو التهجئة، أو الحساب¹.

تعد صعوبات تعلّم الرياضيات Difficulties Learning math أكثر صعوبات التعلّم شيوعاً وانتشاراً بين التلاميذ في مختلف المراحل التعليمية،² وغالباً ما تصاحب هذه الصعوبات بمشكلات سلوكية Behavioral problems.³ قد أظهرت نتائج الدراسات الاستقصائية أنّ ما بين 24% و 54% من ذوي صعوبات التعلّم لديهم مشاكل في السلوك، وفي دراسة (khurana, 1980) التي أجريت في الهند على 100 من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، فوجدت أنّ 84% من الحالات لديهم مشكلات سلوكية.⁴ نفس شيء أكدّه (عواد والشحات، 2004) أنّ التلاميذ ذوي صعوبات التعلّم يتميزون ببعض الخصائص السلوكية والتي تمثل انحرافاً عن معايير السلوك السوي للتلاميذ العاديين ممن هم في مثل سنهم، وتلك الخصائص تنتشر بين التلاميذ ذوي صعوبات التعلّم ويظهر تأثيرها واضحاً على مستوى تقدم التلميذ في المدرسة وعلى قابليته للتعلم.⁵ وفي هذا الصدد يرى (Mac Millan & Siperstein, 2002) أنّ التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذين يبدون المشكلات السلوكية يعتبرون في حاجة ماسة إلى تدخلات فعالة بسبب ما يواجهونه من مشكلات أكاديمية وسلوكية.⁶

وتأسيساً على ما سبق؛ نستنتج بأن التلاميذ ذوي صعوبات التعلّم معرضين للمشكلات السلوكية أكثر من غيرهم نتيجة تعدد الأسباب التي تساهم في ظهورها وزيادة درجتها وحدتها، ويمكن ملاحظتها خاصة في المرحلة الابتدائية التي تقابل مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة من (6-12 سنة)، ونتيجة طبيعة خصائص هذه المرحلة التي تزداد فيها نشاط وسلوكيات التلميذ، مما يجعله عرضة للمشكلات السلوكية خاصة إذا لم يتم القيام بالكشف والتشخيص في وقت مبكر للعمل على التقليل أو خفض من درجتها. ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة كتدعيم للدراسات السابقة التي تناولت المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات تعلّم بصفة عامة، لكن في هذه الدراسة تمّ التطرق إلى المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات تعلّم الرياضيات بصفة خاصة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

لتوضيح ذلك صيغت التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة ارتباطية بين صعوبات تعلّم الرياضيات والمشكلات السلوكية؟
- ما هي المشكلات السلوكية الأكثر انتشارا بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلّم الرياضيات؟
- هل يوجد اختلاف بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلّم الرياضيات في ظهور المشكلات السلوكية لديهم بدلالة جنسهم؟

الفرضيات:

- للإجابة عن هذه التساؤلات صيغت الفرضيات التالية:
- توجد علاقة ارتباطية بين صعوبات تعلّم الرياضيات والمشكلات السلوكية.
- يتباين انتشار المشكلات السلوكية بين تلاميذ ذوي صعوبات تعلّم الرياضيات.
- لا يوجد اختلاف بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلّم الرياضيات في ظهور المشكلات السلوكية لديهم بدلالة جنسهم.

أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة إلى ما يلي:
- معرفة هل توجد علاقة بين صعوبات تعلّم الرياضيات والمشكلات السلوكية.
- التعرف على المشكلات السلوكية السائدة لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلّم الرياضيات في المدرسة الابتدائية في البيئة الجزائرية.
- التعرف على المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلّم الرياضيات تبعا لمتغير الجنس.

3. تحديد مفاهيم الدراسة

1.3 صعوبات تعلّم الرياضيات:

- يعرفها " الزيات" بأنها: " مصطلح يعبر عن عسر أو صعوبات في:
- استخدام وفهم المفاهيم والحقائق الرياضياتية.
- الفهم الحسابي والاستدلال العددي والرياضياتي.
- إجراء ومعالجة العمليات الحسابية والرياضياتية".⁷

أما صعوبات تعلّم الرياضيات فستحدد إجرائيا في دراستنا الحالية، انطلاقا من تحديد مؤشرات صعوبات الرياضيات، والمتمثلة في:

- مستوى الذكاء في حدود المتوسط فما فوق، وهذا حسب ما يقيسه لنا اختبار رسم الرجل الذي استخدم بغرض استبعاد الإعاقة الذهنية.

- استخدام محك الاستبعاد، حيث تم من خلال مساعدة المعلمين والدفتر الصحي لكل تلميذ، تم استبعاد كل تلميذ يعاني من إعاقات حسية أو حركية واضحة أو من اضطرابات نفسية شبه حادة أو من حرمان ثقافي أو اقتصادي في الأسرة.

- صعوبات في استيعاب والتحصيّل في مادة الرياضيات: تظهر جليا في النتائج الضعيفة المحصل عليها في هذه المادة، وكذا نتائج قائمتي تقدير صعوبات الرياضيات لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمهم المطبقة في الدّراسة الحالية (من إعداد الباحثة)، إذ كلما ارتفعت الدّرجة على القائمة دل ذلك على وجود صعوبات تعلّم الرياضيات.

2.3 المشكلات السلوكية:

تعرف (خولة أحمد يحي، 2000) المشكلات السلوكية بأنّها: "عبارة عن شكل من أشكال السلوك غير سوي الذي يصدر عن الفرد نتيجة وجود خلل في عملية التعلم، وغالبا ما يكون ذلك على شكل تعزيز السلوك غير التكيفي، وعدم تعزيز السلوك التكيفي"⁸

تحدد المشكلات السلوكية إجرائيا في دراستنا في أشكال السلوك الغير سوي التي تصدر عن تلميذ الذي يعاني من صعوبات تعلّم الرياضيات. والمحدد بالدرجات التي يتحصل عليها تلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي من ذوي صعوبات تعلّم الرياضيات حسب تقديرات المعلمين على القائمة المشكلات السلوكية المستخدمة في هذه الدّراسة من إعداد: (صلاح الدين أبو ناهية، 1993)، إذ كلما ارتفعت الدّرجة على القائمة دل ذلك على وجود مشكلات سلوكية لدى التلميذ.

4. الإجراءات المنهجية للدّراسة

1.4 منهج الدّراسة:

اعتمد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي أحد أنواع المناهج الوصفية، ويُستخدم في قياس العلاقة بين متغيرين (متغير مستقل، ومتغير تابع)، وهل هذه العلاقة موجبة أم سالبة، ويُستخدم في قياس الترابط بين المتغيرات كثير من معاملات الارتباط (بيرسون، سبيرمان، كندل، وتتراوح النسبة بين -1:1).

*في حالة وجود علاقة بين متغير البحث المستقل والتابع بمقدار +1؛ فإن ذلك يعني أنه كلما تزايدت قيمة المستقل زاد التابع (علاقة موجبة).

*في حالة وجود علاقة بين متغير البحث المستقل والتابع بمقدار -1؛ فإن ذلك يعني أنه كلما تزايدت قيمة المستقل نقص التابع (علاقة سالبة).

*في حالة وجود علاقة بين متغير البحث المستقل والتابع بمقدار (صفر) (لا يوجد علاقة بين المتغيرين).

منه استخدمت الباحثة هذا المنهج لمعرفة علاقة صعوبات تعلم الرياضيات بالمشكلات السلوكية لدى التلاميذ المرحلة الابتدائية. ومعرفة طبيعة هذه العلاقة هل هي موجبة أم سالبة، وكذا معرفة مدى التباين في انتشار المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات تعلم الرياضيات وهل تتواجد عند الذكور أكثر عنه عند الإناث.

2.4 مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ السنة الثالثة والرابعة ابتدائي الذين حصلوا على نتائج ضعيفة في مادة الرياضيات (متوسط معدل الفصلين الأول والثاني) والذين تتراوح أعمارهم بين (8-12) سنة من المدارس التالية (شويرب بن عيسى، زيتوني عبد القادر، فقوس الجبالي) بمقاطعة عين الأشياخ ولاية عين الدفلة لسنة الدراسية (2018/2019)، وتم اختيار المقاطعة بطريقة مقصودة وذلك للتسهيلات والمساعدات التي منحت لنا من طرف مديري المدارس لتطبيق الاختبارات، وبلغ عدد التلاميذ الذين حصلوا على نتائج ضعيفة في مادة الرياضيات بهذه المدارس 68 تلميذ وتلميذة، وبلغت العينة النهائية للدراسة (30) تلميذ ((17) ذكور و(13) إناث). تم اختيارهم بعد اجتياز ثلاث مراحل هي:

-مراحل اختيار العينة:

تمت عملية اختيار العينة حسب المراحل التالية:

المرحلة الأولى: تم فيها اختيار العينة من المدارس الابتدائية التالية (شويرب بن عيسى، زيتوني عبد القادر، فقوس الجبالي) من أقسام السنة الثالثة والرابعة ابتدائي وكان عددهم 68 تلميذ وتلميذة ممن تحصلوا على نتائج ضعيفة في مادة الرياضيات (متوسط معدل الفصلين الأول والثاني).

المرحلة الثانية: وفي هذه المرحلة تم استخدام محك الاستبعاد حيث تم من خلال مساعدة المعلمين والدفتري الصحي لكل تلميذ استبعاد كل تلميذ يعاني من إعاقات حسية أو حركية واضحة أو من اضطرابات نفسية شبه حادة أو من حرمان ثقافي أو اقتصادي في الأسرة. وبقي في العينة بعد تطبيق محك الاستبعاد 48 تلميذا وتلميذة. المرحلة الثالثة: تم في هذه المرحلة تطبيق اختبار الذكاء (رسم الرجل) على مجموعة التلاميذ الذين لا يعانون من أي إعاقات حسية أو عضوية، والغاية من هذه الخطوة هو التأكد من أن الحالات لا تعاني من مشاكل في القدرة العقلية العامة (الذكاء). وبقي من التلاميذ الذين تحصلوا على نتائج ضعيفة في الرياضيات ويتمتعون بذكاء قريب من متوسط فأعلى 30 تلميذ (17 ذكور و (13 إناث)). ومنه تميزت عينة دراستنا بالخصائص التالية:

جدول 1: خصائص العينة حسب متوسط معدل الفصلين الأول والثاني في مادة

الرياضيات

النسبة المئوية	المجموع	متوسط معدل الفصلين الأول والثاني في مادة الرياضيات		المستوى التعليمي
		≤ 4	≤ 2	
37 %	11	3	8	السنة الثالثة ابتدائي
63 %	19	6	13	السنة الرابعة ابتدائي
		9	21	المجموع
		30 %	70 %	النسبة المئوية

توضح البيانات الواردة في الجدول رقم (1) أنَّ نسبة تلاميذ السنة الثالثة قدرت بـ: (37%) في حين أنَّ نسبة تلاميذ السنة الرابعة قدرت بـ: (63%). في حين أن نسبة التلاميذ الذين تحصلوا على معدل أقل أو يساوي 2 في مادة الرياضيات قدرت بـ: (70%) وهي نسبة تفوق الذين تحصلوا على معدلات أقل أو تساوي 4 والتي قدرت بـ: (30%).

جدول 2: خصائص العينة حسب نسبة الذكاء (اختبار رسم الرجل)

اختبار رسم الرجل لـ Goodnough		مستوى الذكاء
نسبة الذكاء	تكرار	
من 110 - 100	15	أعلى من المتوسط
من 99 - 90	13	متوسط
89	2	قريب من المتوسط

يظهر لنا من الجدول رقم (2)؛ أن التلاميذ ذوي نسبة الذكاء أعلى من المتوسط (من 110 - 100) بلغ عددهم 15 تلميذ وتلميذة، أما التلاميذ ذوي نسبة الذكاء متوسط (من 99 - 90) بلغ عددهم 13 تلميذ وتلميذة، أما التلاميذ ذوي نسبة الذكاء القريب من المتوسط (89) بلغ عددهم 2. وهذا يعكس أن أغلب أفراد العينة لديهم ذكاء متوسط إلى أعلى من المتوسط وبالتالي لا يوجد لدى أفراد العينة مشكلة على مستوى القدرة العقلية العامة (الذكاء).

الجدول 3: خصائص العينة حسب تقدير معلمهم لصعوبات تعلم

الرياضيات

الدالة الإحصائية	قيمة اختبار كاف تربيع	%	تكرار	مستوى صعوبات تعلم الرياضيات
دالة احصائية عند $\alpha 0,01$	4.8	70	21	مرتفع
		30	9	متوسط
		100	30	المجموع

يظهر لنا من الجدول أعلاه أن أغلبية التلاميذ حسب تقدير معلمهم ذوي مستوى مرتفع في صعوبات تعلم الرياضيات إذ قدرت نسبتهم بـ : 70% في حين أن نسبة التلاميذ ذوي مستوى المتوسط في صعوبات تعلم الرياضيات قدرت بـ : 30%. الأمر الذي يعكس لنا أن الحالات المدروسة تعاني من صعوبات تعلم الرياضيات وذلك حسب تقدير معلمهم.

تأسيساً على ما سبق؛ وحسب نتائج التلاميذ الضعيفة وكذا تقدير معلمهم فإن الحالات المدروسة تعاني من صعوبات تعلم الرياضيات، وبالرجوع للنتائج النظرية والنتائج الميدانية للدراسات التي أجريت في هذا المجال نجد ما يؤكد ذلك في دراسة (Egelston. R, 1987) التي ذهبت إلى تحديد الأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث طلب من المدرسين أن يحددوا أسماء التلاميذ الذين تكون قدراتهم العقلية فوق المتوسط بالنسبة لأقرانهم، وفي الوقت نفسه يكون مستواهم التحصيلي أقل من المتوسط في القراءة والفهم اللغوي والرياضيات. وقد أمكن من خلال الأدوات المستخدمة التعرف على ذوي صعوبات التعلم وتصنيفهم في فئات شملت حوالي 80-90 بالمئة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالفعل. ونفس الشيء أكدته دراسة (معمرية، 2007) أن أكثر الصعوبات انتشاراً في المدرسة الابتدائية هي صعوبات تعلم الرياضيات، كما توصلت دراسة (بلقوميدي، 2011) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات، كما أكدت نتائج دراسة (رمانة، 2018) أن أفراد عينة البحث تميزوا بصعوبات تعلم الرياضيات وهذا من وجهة نظر معلمهم.

ما تم التوصل إليه من نتائج، فإن الحالات المدروسة تميزت: بنسبة ذكاء محصورة في حدود المتوسط فما فوق. وتحصلت: على نتائج ضعيفة جداً في مادة الرياضيات، وكذا مستوى مرتفع في تقدير الصعوبة لديهم حسب معلمهم، بأنها تعاني من صعوبات تعلم الرياضيات.

3.4 أدوات الدراسة:

- اختبار رسم الرجل **Draw a man test**:

أعدّه جودانف Goodnough وهو اختبار مقنن لقياس ذكاء الأطفال من خلال رسومهم، وهو اختبار أدائي، يطلب من الطفل رسم رجل، ويتم استخراج نسبة الذكاء QI من حاصل قسمة العمر العقلي على العمر الزمني، ويتم استخراج العمر العقلي المقابل لعدد النقاط المحصل عليها، وذلك باعتماد سلم التقيط لاستخراج العمر العقلي المعد من طرف Goodnough بعدها يتم تصنيف نسبة الذكاء، وتحديد مستوى الذكاء.⁹

* الخصائص السيكومترية للاختبار في البيئة المحلية:

قامت الباحثة بتبني النتائج التي توصل إليها الباحث "عيسى رمانة، 2017" في دراسته "دور تشخيص صعوبات التعلم وتطبيق برنامج متابعة في تنشيط العمليات المعرفية وتحسين التحصيل الضعيف في مادة الرياضيات" وهي على نحو الآتي :

أ/ الثبات: تم تعيين الثبات عن طريق معامل الاستقرار، إي بإعادة التطبيق بفاصل زمني مدته 15 يوما، وبلغت قيمة الارتباط بين التطبيقين (0.68)، ما يدل على أن الاختبار يتمتع بقدر مقبول من الاستقرار في النتائج.

ب/ الصدق: تم اللجوء إلى الصدق التلازمي مع اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة الملون، من أجل التحقق من صدق هذا الاختبار، حيث بلغت قيمته (0.73) وهي قيمة مقبولة، وعليه يمكن القول بأن اختبار رسم الرجل يتمتع بقدر مقبول من الصدق التلازمي.¹⁰

- قائمتي تقدير صعوبات الرياضيات لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمهم:

صممت الأداتين من قبل الباحثة من أجل تدعيم تشخيصنا للمتعلمين الذين يعانون من صعوبات تعلم الرياضيات. وقد تم اللجوء في إعداد قائمة تحديد مواطن الصعوبة في تعلم الرياضيات بالاستعانة ببعض الدراسات السابقة والتي تناولت تحديد وتشخيص صعوبات تعلم الرياضيات لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمهم، وتعتمد هذه الطريقة على المدرسين أكثر من غيرهم، فغالبا هم من يمكنهم تحديد المتعلمين الذين يقل أداؤهم على المستوى المتوقع، بمعنى أن يكون أداؤهم الفعلي

أقل مما تسمح به إمكاناتهم، وهناك دراسات كثيرة تبنت هذا الاتجاه في التعرف على ذوي صعوبات التعلم والكشف عنهم.¹¹

وتهدف هاتين القائمتين إلى تحديد أهم الصعوبات التي يعانيها التلاميذ من وجهة نظر معلمهم لسنة الثالثة والرابعة ابتدائي، إذ تتكون كلا القائمتين من (34) مفردة أو عبارة تطبق على معلمي التلاميذ الذين شخصوا وفق الاختبارات السابقة على أنهم لديهم صعوبات تعلم الرياضيات، وهذا من أجل إضفاء مزيد من الدقة على العملية التشخيصية لهذه الفئة، حيث يجب المعلم على القائمة الخاصة بكل تلميذ محدد مسبقاً وحسب السنة وذلك بوضع العلامة (X) أمام الخيار المناسب من الخيارات المقترحة التالية: (دائماً - أحياناً - نادراً - أبداً) لكل عبارة.

يتم تنقيط كلا القائمتين بمنح الدرجة: (4 للاختيار دائماً - 3 أحياناً - 2 نادراً - 1 أبداً)، ثم تجمع درجات كل فرد على المقياس ككل. بحيث أعلى درجة يمكن أن يتحصل عليها هي (136) أما أدنى درجة فتقدر بـ (34)؛ وكلما ارتفعت درجة التلميذ على هذه القائمة دلّ على وجود صعوبات تعلم والعكس صحيح .

* الخصائص السيكو مترية للقائمتين في البيئة المحلية:

أ/ الثبات: تم تقدير ثبات قائمتي تقدير صعوبات الرياضيات لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمهم بطريقة ألفا لكرومباخ.

* معامل التناسق للقائمة الخاصة بالسنة الثالثة:

تم حساب معامل ألفا - كرونباخ (Alpha-Gronbach) لبيانات 30 مدرسا على قائمة تقدير صعوبات الرياضيات لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمهم والجدول الموالي يوضح قيمة الثبات:

جدول 4: قيمة معامل الثبات ألفا-كرونباخ لقائمة تشخيص صعوبات الرياضيات

عدد بنود القائمة	عدد أفراد العينة	قيمة معامل ألفا كرونباخ
34	30	0.96

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الثبات ألفا-كرونباخ قدرت بـ (0.96) وهي قيمة مرتفعة، ما يؤكد أن هذه القائمة على درجة عالية من الثبات ويمكن الوثوق في نتائجها.

* معامل التناسق للقائمة الخاصة بالسنة الرابعة: طريقة معامل ألفا-كرونباخ :
تم حساب معامل ألفا - كرونباخ-(Alpha Gronbach) لبيانات 30 مدرسا على قائمة تقدير صعوبات الرياضيات لدى التلاميذ من وجهة نظر معلمهم والجدول الموالي يوضح قيمة الثبات:

جدول 5: قيمة معامل الثبات ألفا-كرونباخ لقائمة تشخيص صعوبات تعلم

الرياضيات

عدد بنود القائمة	عدد أفراد العينة	قيمة معامل ألفا كرونباخ
34	30	0.82

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الثبات ألفا-كرونباخ قدرت بـ (0.82) وهي قيمة مرتفعة، ما يؤكد أن هذه القائمة على درجة عالية من الثبات ويمكن الوثوق في نتائجها.

ب/ الصدق: قامت الباحثة بعرض كل قائمة على (10) مدرسين للسنة الثالثة و(10) للسنة الرابعة، من أجل تحديد مدى تناسب العبارات وشموليتها لمحتوى منهاج السنة الثالثة والرابعة ابتدائي إبداء الرأي في القائمة من حيث مدى انتماء كل عبارة فرعية إلى الميدان الذي صنفت ضمنه، ووضوح الصياغة اللغوية لكل عبارة، وطلب منهم في الأخير حذف أو تعديل أو إضافة ما يرونه غير مناسب للقائمة. ثم قامت الباحثة بجمع آراء وملاحظات المحكمين وإعادة مراجعة القائمة بأخذ بعض الآراء والتوجيهات بعين الاعتبار، حيث قمنا بتعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات، كما أصبحت كل عبارة تقابل صعوبة من صعوبات التي تم تحديدها من خلال القائمة ضمن الميادين الأربع (ميدان الأعداد والحساب، ميدان تنظيم المعطيات، ميدان الفضاء والهندسة، ميدان المقادير والقياس).

بالإضافة إلى تقدير الصدق عن طريق الاتساق الداخلي:

صدق الاتساق الداخلي للقائمتين: تعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط كل ميدان من الميادين الأربعة لمحتوى الرياضيات (ميدان الأعداد والحساب، ميدان تنظيم المعطيات، ميدان الفضاء والهندسة، ميدان المقادير والقياس) مع الدرجة الكلية للقائمة ككل، وارتباط الميادين فيما بينها وكذا كل بند مع الميدان الذي ينتمي إليه. حيث دلت النتائج أن كل معاملات ارتباط بنود الميادين الأربعة للقائمة فيما بينها ومع الدرجة الكلية للقائمة جاءت قوية ودالة إحصائياً إذ تراوحت قيمة الارتباط ما بين: (0.832 و 0.964) بالنسبة للقائمة الخاصة بالسنة الثالثة. ما بين (0.468 و 0.785) بالنسبة للقائمة الخاصة بالسنة الرابعة. وجاءت كلها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha=0.01$) ما يوحي بأن كلا القائمتين المعتمدتين في هذه الدراسة تتميزان بصدق الاتساق الداخلي القوي، وبالتالي يمكن الوثوق في نتائجهم.

-قائمة المشكلات السلوكية:

بصد الكشف عن المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، تم اعتماد قائمة المشكلات السلوكية لأطفال المدرسة الابتدائية والتي أعدها السيكولوجي الفلسطيني "صلاح الدين أبو ناهية، 1993". تملأ هذه القائمة من طرف المعلم.¹²

*الخصائص السيكو مترية للقائمة في البيئة المحلية:

قامت الباحثة بتطبيق القائمة على عينة قوامها 30 تلميذ من مستوى التعليم الابتدائي تم حساب الصدق والثبات على النحو الآتي :

أ/ الصدق: تم تحديده بطريقة الاتساق الداخلي، بحساب الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد القائمة بالدرجة الكلية للقائمة، على التوالي: النشاط الزائد (0.73)، السلوك الاجتماعي المنحرف (0.85)، العادات الغربية واللزمات العصبية (0.57)، سلوك التمرد في المدرسة (0.79)، السلوك العدوانى (0.84)، السلوك الانسحابى (0.55). وهي كلها دالة إحصائياً عند $\alpha=0.01$ ما يوحي بأن القائمة المعتمدة في هذه الدراسة تتميز بصدق الاتساق الداخلي القوي، وبالتالي يمكن الوثوق في نتائجها.

ب/ الثبات: فقد تم تعيينه بطريقة التجزئة النصفية، بحيث قدر معامل ثبات نصف الاختبار بـ (0.96)، أما معامل ثبات كل الاختبار فقد قدر بإدخال معادلة تصحيح

الطول لسبيرمان/براون الذي قدر بـ (0.98)، الأمر الذي يعكس أن المقياس يتميز بثبات قوي.

– **النتائج المدرسية:** كما تم الاعتماد على النتائج المدرسية للتلاميذ (السنة الثالثة والرابعة ابتدائي) من العام الدراسي (2018/2019). ووفق تفحص كشوف الدرجات المدرسية لمقرر مادة الرياضيات لفصلين الأول والثاني.

4.4 الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحليل نتائج الميدان اعتمدنا على الأساليب الإحصائية التالية:

* – اختبار كا² لاختبار النتائج الخاصة بتقدير صعوبات تعلم الرياضيات لدى عينة البحث.

* – معامل الارتباط لبيرسون لاختبار الفرضية الخاصة بمعرفة العلاقة بين صعوبات تعلم الرياضيات والمشكلات السلوكية.

* – اختبار Friedman لاختبار الفرضية الخاصة بمعرفة تباين انتشار المشكلات السلوكية بين تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات.

* – اختبار t test لدلالة الفرق بين المتوسطين.

وقد تمت معالجة البيانات عبر الحزمة الإحصائية للبحوث الاجتماعية SPSS²³

5. عرض ومناقشة نتائج الدراسة

1.5 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى للدراسة:

التي تنص على أنه: توجد علاقة ارتباطية بين صعوبات تعلم الرياضيات والمشكلات السلوكية. وللتحقق من صحة الفرضية تم معالجتها إحصائياً بمعامل الارتباط بيرسون، وتمثلت النتائج في الجدول الموالي:

الجدول 6: يوضح العلاقة بين صعوبات تعلم الرياضيات والمشكلات

السلوكية

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية
---------	-----------------	-------------------	----------------------------	-------------------

دال		50.13	100.02	صعوبات تعلّم الرياضيات
إحصائيا				
عند α	0.36	8.87	99.98	المشكلات السلوكية
0.05				

نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمة معامل ارتباط بيرسون بين متغير صعوبات تعلّم الرياضيات والمشكلات السلوكية قدرت بـ: (0.36) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$. وتعبّر عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين صعوبات تعلّم الرياضيات والمشكلات السلوكية حيث تبين هذه النتيجة بأنّه كلما زادت حدة صعوبات تعلّم الرياضيات ظهرت وزادت المشكلات السلوكية وكلما قلت صعوبات تعلّم الرياضيات قلت المشكلات السلوكية.

تأسيسا على ما سبق؛ وحسب تحليل النتائج الواردة في الجدول فإنه توجد علاقة بين صعوبات تعلّم الرياضيات والمشكلات السلوكية، وبالرجوع للتناولات النظرية والنتائج الميدانية للدراسات التي أجريت في هذا المجال نجد ما يؤكد ذلك في دراسة (عواد، 1998) أن تلاميذ ذوي صعوبات التعلم يتسمون ببعض الخصائص السلوكية التي تمثل انحرافا عن معايير سلوك الأطفال العاديين، ويظهر تأثيرها واضحا على مستوى تقدم الطفل في المدرسة وعدم قابليته للتعلم، بل وتأثيرها على نفسية التلميذ وقدرته على التعامل مع الآخرين سواء في المدرسة أو خارجها.

ونفس الشيء أكدّه (يجي محمد، 2008) أن تلاميذ ذوي صعوبات التعلم يتميزون ببعض الخصائص السلوكية كالتهور والاندفاعية، نقص الانتباه ضعف التركيز مع شروذ الذهن والتشتت، صعوبة في الإدراك السمعي والبصري والحركي، النشاط والحركة المفرطان، العجز عن إتمام المهام الموكلة لهم.

كما أظهرت نتائج الدراسات الاستقصائية أن ما بين (24%) و (54%) من

الأطفال صعوبات التعلم لديهم مشاكل في السلوك. وفي دراسة (Khurana, 1980) التي أجريت في الهند على 100 من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، فوجدت أن (84%) من الحالات لديهم مشكلات سلوكية.

ويقدر (Schachter et al, 1991) أن (43%) من الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم الرياضيات لديهم مشاكل سلوكية. ما تم التوصل إليه من نتائج، وما دعمه نظريا يجعلنا نتأكد من أنه توجد علاقة ارتباطية بين صعوبات تعلم الرياضيات والمشكلات السلوكية. وهذا ما يعكس صحة فرضيتنا الأولى.

2.5 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية للدراسة:

نصت على أنه: " يتباين انتشار المشكلات السلوكية بين تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات"، وللتأكد من صحتها تم معالجتها إحصائيا باختبار Friedman، وتمثلت النتائج كما هي موضحة في الجدول الموالي:

الجدول 7: يوضح تباين انتشار المشكلات السلوكية بين تلاميذ ذوي

صعوبات تعلم الرياضيات

المشكلات السلوكية	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	الرتب	قيمة اختبار Friedman	الدلالة الإحصائية
1 - النشاط الزائد	25.32	5.14	1	75.56	دال إحصائيا عند $\alpha = 0,05$
2 - السلوك الاجتماعي المنحرف	17.72	3.90	2		
3 - عادات غريبة	10.60	2.29	6		
4 - سلوك التمرد	18.32	3.89	3		
5 - السلوك العدوانى	13.52	2.82	5		

6 - السلوك الانسحابي	13.06	2.96	4		
----------------------	-------	------	---	--	--

يتضح لنا من النتائج الواردة في الجدول السابق، انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات بشكل متباين، بحيث نلتصم سلوك النشاط الزائد يحتل صدارة، باعتماده الرتبة الأولى في الانتشار في وسط التلاميذ، تليها كل من السلوك الاجتماعي المنحرف وسلوك التمرد في المدرسة، يلي ذلك في ذلك السلوك العدواني، ثم السلوك العدواني، وتختم قائمة المشكلات السلوكية بالعادات الغريبة والالزامات العصبية الذي يعتبر أقل انتشارا بين التلاميذ. وهذا ما يحقق صحة الفرضية البحث.

نجد هذه النتائج تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (محمود وأحمد، 2002) حول إعزات المعلمين للمشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ودرجة شيوع هذه المشكلات لديهم، حيث دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة شيوع وانتشار المشكلات السلوكية كما يدركها ويقدرها المعلمون والمعلمات أفراد العينة¹³. كما أكدت نتائج الدراسة التي أجرتها (فنديل، 1981) حول المشكلات السلوكية في دولة قطر، أن أكثر المشكلات انتشارا بحسب رأي المعلمات هي: كثرة الحركة¹⁴. وهذا ما أوضحته أيضا دراسة (Hoffmann, 2004) التي هدفت إلى التعرف إلى أنماط السلوك السلبي لدى تلاميذ المرحلة الأساسية وقد بينت نتائج الدراسة أن مستوى السلوك السلبي عموما كان متوسطا، كما بينت نتائج الدراسة أن أكثر الأنماط السلوكية السلبية شيوعا، هي نمط الحركي والعدواني.

وفي نفس السياق أوضحت نتائج دراسة (الزهراني وآخرون، 2004) حول التعرف إلى نوعية المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين والمرشدين، أن مشكلتي: النشاط الحركي الزائد، وعدم استقرار التلميذ في مكانه أكثر المشكلات تكرار لدى أطفال موضع الدراسة¹⁵. هذا ما أثبتته أيضا دراسة (معمرية، 2009) من حيث ترتيب أبعاد المشكلات السلوكية،

حيث بينت النتائج أن السلوك الانسحابي والنشاط الزائد وسلوك التمرد داخل المدرسة في المراتب الثلاثة الأولى، أما كلا من السلوك الاجتماعي المنحرف والسلوك العدواني والعادات الغريبة جاء في المراتب الثلاثة الأخيرة¹⁶.

وعليه في ضوء تحليلنا لنتائج فرضية بحثنا توصلنا إلى أنه يوجد تباين في انتشار المشكلات السلوكية بين تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، وهذا ما أكدته معظم الدراسات، أما فيما يخص اختلاف الدراسات في ترتيب أبعاد المشكلات السلوكية فهذا راجع لطبيعة العينة التي طبقت عليها تلك الدراسة وكذا حجمها وخصائصها.

3.5 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة للدراسة:

نصت على أنه "لا يوجد اختلاف بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في ظهور المشكلات السلوكية لديهم بدلالة جنسهم"، وللتحقق من صدقها تم اختبارها إحصائياً باختبار t لدلالة الفرق بين متوسطين، الذي أفرز لنا النتائج الموضحة في الجدول الموالي:

الجدول 8: يوضح الاختلاف بين التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات

في ظهور المشكلات السلوكية لديهم بدلالة جنسهم

المشكلات السلوكية	تلاميذ	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار Levene	قيمة اختبار t	الدلالة الإحصائية
1 - النشاط الزائد	ذكر	17	24.87	9.57	2.48	1.51	غير دال إحصائياً
	أنثى	13	19.80	7.49			
2 - السلوك الاجتماعي	ذكر	17	11.8	10.04	4.18	1.64	غير دال إحصائياً
	أنثى	13	7.8	6.71			

المنحرف							
3 - عادات غريبة	ذكر	17	42.1 3	10.07	0.02	0.29	غير دال عند
4 - سلوك التمرد	ذكر	17	87.27	11.06	0.40	1.42	غير دال إحصائيا
5 - السلوك العدواني	ذكر	17	13.31	10.89	0.007	0.24	غير دال إحصائيا
6 - السلوك الانسحاب ي	ذكر	17	12.36	3.08	1.99	1.66	غير دال إحصائيا

يتضح لنا من الجدول رقم (8) أن المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات لم تتأثر بعامل الجنس، هذا ما يحقق صحة فرضيتنا. أي أن ذوي صعوبات تعلم الرياضيات ذكورا أو إناثا لا يختلفون في أنماط المشكلات السلوكية التي تظهر لديهم فهم يلجؤون إليها على حد سواء، وهذه نتيجة جاءت موافقة لما توصلت إليه نتائج دراسة (سعدية، 2012) أنه لا توجد فروق بين الجنسين في المشكلات السلوكية¹⁷.

وأیضا ما توصلت إليه نتائج دراسة (بشقة، 2008) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في أبعاد المشكلات السلوكية الآتية: (النشاط الزائد، السلوك الاجتماعي المنحرف، الغريبة، الأزمات العصبية، سلوك التمرد في المدرسة، السلوك الانسحابي)¹⁸. ونفس الشيء أكدته

دراسة (نوال، 2016) لا توجد فروق دالة إحصائية في ظهور المشكلات السلوكية وسط تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وفقا لمتغير الجنس¹⁹.

6. خاتمة:

رغم أن صعوبات تعلم الرياضيات عرفت بالدرجة الأولى على أنها صعوبات أكاديمية إلا أن الكثير من المربين يرون أن صعوبات تعلم الرياضيات ذات آثار وأبعاد تتجاوز المجالات الأكاديمية وانطلاقاً من هذا الاهتمام بمثل هذه الآثار والأبعاد تنداعى لتدور حول المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بصفة عامة وصعوبات تعلم الرياضيات بصفة خاصة، ويرى الكثير من الباحثين أنه لا يكفي التعامل مع الصعوبات الأكاديمية بمعزل عن الآثار السلوكية المترتبة على هذه الصعوبات، وقد أسهمت نتائج الدراسات التي هدفت لدراسة المظاهر السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في لفت الأنظار إلى أهمية تشخيص هذه المظاهر والتعرف على أسبابها وعلاجها.

انطلاقاً مما ورد؛ تعد صعوبات تعلم الرياضيات والمشكلات السلوكية من أبرز المشكلات التي يعاني منها التلاميذ في المرحلة الابتدائية، حيث كشفت الدراسات بأن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم في أغلب الأحيان لديهم مشكلات سلوكية، ونفس الشيء خلصت إليه نتائج هذه الدراسة:

- توجد علاقة ارتباطية بين صعوبات تعلم الرياضيات والمشكلات السلوكية.
- يتباين انتشار المشكلات السلوكية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات، بحيث نلتبس سلوك النشاط الزائد يحتل صدارة، تليها كل من السلوك الاجتماعي المنحرف وسلوك التمرد في المدرسة، يلي ذلك السلوك العدوان، وهي كلها سلوكيات سلبية.

- عدم وجود اختلاف بين التلاميذ الذكور والإناث ذوي صعوبات تعلم الرياضيات في ظهور المشكلات السلوكية لديهم.

تأسيا على ما خلصت إليه نتائج هذه الدراسة ارتأينا تقديم جملة من المقترحات والتوصيات، وهي على النحو الآتي:

- ضرورة الاهتمام بمجال المشكلات السلوكية لدى فئة صعوبات تعلم الرياضيات.
- الاستفادة من نتائج الدراسة في بناء برامج وقائية وعلاجية خاصة بصعوبات تعلم الرياضيات والمشكلات السلوكية الخاصة بهم.
- ضرورة توعية المعلمين والأهل بخصائص ذوي صعوبات تعلم الرياضيات خاصة السلوكية منها.
- إجراء المزيد من الدراسات للكشف عن صعوبات تعلم الرياضيات والمشكلات السلوكية للتلاميذ في مختلف المراحل التعليمية.

5.المراجع

- 1 - العدل عادل محمد، صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط1، 2013، ص 94.
- 2 -فتح محمد سعدات محمود، اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط (صعوبات التعلم المائية)، 2018، نقلا عن الانترنت (الرابط: <https://www.alukah.net/library/0/103255/#ixzz4H6hEIOIA>)
- 3- خولة أحمد يحي، البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة، دار المسيرة، عمان، 2006، ط1، ص 286- 291 .
- 4 -Johnson.B, "Behaviour Problems In Children and Adolescents with Learning Disabilities", The Internet Journal of Mental Health, P 3.
- 5 -محمد النوبي محمد علي، صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2011، ص 45 .
- 6 -دانيال هالاهان، جون لويد، جيمس كوفمان، مارجريت ريس، ترجمة: عادل عبد الله محمد، صعوبات التعلم (مفهومها - طبيعتها - التعلم العلاجي)، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ط1، 2007، ص 307.
- 7 -فتح مصطفى الزيات، دليل بطارية مقاييس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم (صعوبات التعلم النمائية، صعوبات التعلم الأكاديمية، صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي)، (د.د. ن/د.ب.ن)، 2007، ص 41.

⁸ -خولة أحمد يحي، الاضطرابات السلوكية والانفعالية، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، ط1، 2000، ص 162.

⁹ -صفوت فرج، الذكاء ورسومات الأطفال، دار الثقافة، القاهرة، 1996.

¹⁰ -عيسى رمانة، دور تشخيص صعوبات التعلم وتطبيق برنامج متابعة في تنشيط العمليات المعرفية وتحسين التحصيل الضعيف في مادة الرياضيات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، الجزائر، 2017، ص 197.

¹¹ -محمد عمر خطاب، مقياس في صعوبات التعلم، مكتب المجتمع العربي للنشر، الأردن، 2006، ص 60.

¹² -بشقة سماح، المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية دراسة ميدانية على تلاميذ التعليم الابتدائي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي غير منشورة، جامعة الحاج لخضر، باتنة، 2008، ص 92.

¹³ -ياسر يوسف إسماعيل، المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في الصحة النفسية، الجامعة الإسلامية، فلسطين، 2009، ص 75.

¹⁴ -جودت أحمد سعادة، إسماعيل جابر أبو زيادة، مجدي علي زامل، المشكلات السلوكية لدى الأطفال الفلسطينيين في المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة نابلس خلال انتفاضة الأقصى كما يراها المعلمون وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، فلسطين، المجلد (16)، العدد (2)، 2002، ص ص. 547-577.

¹⁵ -أميرة جابر هاشم، التنبؤ بالمشكلات السلوكية عند الأطفال مستعملي الأجهزة الذكية من وجهة نظر المعلمين، مجلة دراسات نفسية وتربوية، ورقلة، المجلد (12)، العدد (2)، ص ص. 253-269.

¹⁶ -بشير معمري، المشكلات النفسية والسلوكية للأطفال والراشدين، بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر، الجزء الرابع، 2009، ص 172.

¹⁷ -أميرة جابر هاشم، المرجع السابق.

¹⁸ -بشقة سماح، المشكلات السلوكية لدى ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وحاجاتهم الإرشادية، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الحاج لخضر، باتنة، العدد 17-18، 2016، ص ص. 101-113.

¹⁹ - نوال محمد حسن محمد الأمين، المشكلات السلوكية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بصعوبات التعلم الأكاديمية كما يدركها معلمي مرحلة التعليم الأساسي بولاية الجزيرة، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي، جامعة السودان للعلوم وتكنولوجيا، السودان، 2016، ص 6.