تطوير المناهج الدراسية وأهميته في جودة التعليم

Curriculum Development and Its Importance in the Quality of Education

د. لطيفة لمطوش– جامعة أدرار
latifa.adrar@live.fr
د. عبد العزيز ناصري– جامعة أدرار
nasri1406@gmail.com

تاريخ الإرسال 2018/11/15– تاريخ القبول 2018/12/08– تاريخ النشر2018/12/08

ملخص:

تناولت هذه الدراسة التعريف بالمناهج الدراسية وتطويرها وأهميتها في جودة التعليم، إذ يعتبر المنهج جزء فرعي من منظومة التعليم العام، وفق خطة علمية شاملة لمؤسسة تعليمية أو جامعية لتزويد الطلاب والدارسين بمعلومات قصد الوصول إلى الغاية المنشودة من التعليم والتعلم، تمَّ اعتماد المنهج الوصفي التحليلي في التطرق إلى عناصر هذا البحث مع الإشارة إلى التجربة الكورية الرائدة في مجال تطوير التعليم وأهم الدروس المستفادة منها والمتمثلة في تبني رؤية واضحة لتطوير التعليم وتحقيق الجودة الشاملة له في الجزائر من أجل النهوض بكافة الأصعدة التكنولوجية، الاقتصادية، الثقافية، الاجتماعية ...الخ

الكلمات المفتاحية: التعليم، المناهج، التطوير، الرؤية.

Abstract

This study identified the education curriculum, its development and its importance in the quality of education. The education curriculum is a subset of the public education system according to a comprehensive scientific plan for the educational institution or university to provide students with information in order to reach the goal of teaching and learning. The analytical descriptive approach was adopted in addressing the elements of this article with reference to the leading Korean experience in the field of educational development, in addition to the most important lessons that Algeria

can benefit from, which represented in adopting a clear vision for developing education and achieving its overall quality in Algeria in order to promote all fields: technological, economic, cultural, social, …etc.

Keywords: Education, curriculum, development, vision.

مقدمة

إن التدريس نشاط هادف يرمي إلى إحداث تأثير في شخصية الطالب وأنه وسيلة مهمة لإكساب المتعلمين المعارف المطلوبة في كل مستوى، أما الغاية فهي التعلم والاستفادة. فقد أدركت الكثير من الدول الصناعية التي نجحت في تطوير اقتصاداتها أهمية الاستثمار في العنصر البشري والسهر على إكسابه مهارات تعود عليها في الأجل الطويل بعوائد مغرية تكسبها مكانة تنافسية في ظل التطورات العلمية والتكنولوجية الحاصلة ومن هنا يطرح السؤال التالي : كيف يمكن تطوير المناهج الدراسية حتى تتحقق الجودة الشاملة في التعليم؟ تمَّ اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لتناول هذه الدراسة وذلك لعرض المفاهيم المرتبطة بتطوير التعليم بالإضافة إلى الإشارة إلى التجربة الكورية في تطوير التعليم وما يمكن أن يستفاد منها في الجزائر.

أولا: مفهوم المنهج

1 ـ في اللغة: جاء في معجم مقاييس اللغة لابن فارس ما يلي: (نهج) النون والهاء والجيم أصلان متباينان: الأول النهج، الطريق. ونهج لي الأمر: أوضحه. وهو مستقيم المنهاج. والمنهج: الطريق أيضا، والجمع المناهج[1]، وجاء في لسان العرب: نهج: طريق نهج: بين واضح، وهو النهج؛... وطرق نهجة، وسبيل منهج: كنهج. ومنهج الطريق: وضحه. والمنهاج: كالمنهج... . وأنهج الطريق: وضح واستبان وصار نهجا واضحا بينا؛... والمنهاج: الطريق الواضح. واستنهج الطريق: صار نهجا... ونهجت الطريق: أبنته وأوضحته؛ يقال: اعمل على ما نهجته لك. ونهجت الطريق: سلكته. وفلان يستنهج سبيل فلان أي يسلك مسلكه. والنهج: الطريق

المستقيم[2]. وجاء في المعجم الوسيط: نهج: الطريق نهجا ونهوجا وضح واستبان ويقال نهج أمره والدابة أو الإنسان نهجا وتهيجا تتابع نفسه من الإعياء والثوب نهجا بلي وأخلق ويقال نهج الطريق بينه وسلكه...المنهاج: الطريق الواضح... والخطة المرسومة (محدثة) ومنه منهاج الدراسة ومنهاج التعليم ونحوهما (ج) مناهج، (المنهج) المنهاج (ج) مناهج[3].

نلاحظ من هذه التعاريف اللغوية أن معنى كلمة منهج تدور حول الطريق والخطة والتبيين، وتدور حول الوضوح والسلوك، وجمعها مناهج.

2-**المنهج اصطلاحا:** أو المنهاج مصطلح عام يعني الطريق الواضح، وهو مصطلح لاتيني يعني الطريقة (Method)، التي يتبعها الفرد لتحقيق هدف محدد. والمنهج (Curriculum) مصطلح شائع في مجال التعليم حيث يشير إلى وثائق الرسالة التعليمية التي تقدمها مؤسسات التعليم لطلابها كي تحقق من خلالهم أهداف محددة. والمنهج التعليمي أو الدراسي مصطلح له تعريفات عديدة في الأدب التربوي، لكن معظم التعريفات تجمع على معنيين: فالأول يعرف بأنه خطة شاملة لمجموعة خبرات تعليمية تعلمية يتم إكسابها للمتعلم في صف دراسي أو مرحلة دراسية محددة داخل جدران مؤسسة تعليمية نظامية. أما المعنى الأخر فهو الأكثر شمولاً واتساعاً؛ حيث يعرف المنهج الدراسي بأنه وثائق مكتوبة تضم خطة شاملة متكاملة لمجموعة متنوعة من خبرات التعليم والتعلم (المعرفة ـ المهارة ـ الوجدان) يتلقاها المتعلم في صف دراسي أو مرحلة دراسية محددة، داخل أو خارج جدران المؤسسات التعليمية النظامية[4].

كما عرفه الدكتور محمد السيد علي بعد أن أعطى ملاحظات وضوابط على التعريف بقوله: المنهج الدراسي في رأينا هو منظومة فرعية من منظومة التعليم؛ تتضمن مجموعة عناصر مرتبطة تبادلياً ومتكاملة وظيفياً، وتسير وفق خطة عامة شاملة، يتم عن طريقها تزويد الطلاب بمجموعة من الفرص التعليمية التعلمية التي من شأنها تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذي هو الهدف الأسمى والغاية الأعم للمنظومة التعليمية[5].

في حين عرفه الدكتور علي أحمد بقوله: إن منهج التربية في تصورنا هو: نظام متكامل من الحقائق والمعايير والقيم الثابتة، والخبرات والمعارف والمهارات الإنسانية المتغيرة التي تقدمها مؤسسة تربوية إلى المتعلمين فيها بقصد إيصالهم إلى مرتبة الكمال التي هيأهم الله لها، وتحقيق الأهداف المنشودة فيه[6].

نلاحظ من هذه التعاريف المتنوعة لمصطلح المنهج أو المناهج أنها تتقاطع مع التعريف اللغوي له، وأنها مشتركة فيما بينها بين الطريق والنظام والخطة المدروسة.

ثانياً: تطوير المناهج الدراسية

1 ـ مفهوم تطوير المنهج:

هناك تعاريف متعددة لتطوير المناهج الدراسية سيتم ذكر اهمها كما يلي:

أ.يقصد بتطوير المناهج: تحسينها والوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر فعالية وكفاءة[7].

يرتبط مفهوم التطوير بمفهوم المنهج ذاته والنظرة إليه، فالتطوير يشمل جميع عناصر المنهج من الأهداف إلى التقويم، فالتطوير عملية شاملة لأنها تتناول جميع الجوانب والعوامل التي تتصل بالمنهج وتؤثر فيه وتتأثر به، فهي تتناول أهداف المنهج والخبرات الدراسية سواء منها ما يتصل بالكتب والمقررات الدراسية أو الأنشطة الأخرى كالمعامل والتجارب والرحلات والمعسكرات والندوات.. إلخ. وتتناول أيضا طرائق التدريس والوسائل المعينة والإدارة المدرسية أو الجامعية والمكتبات ووسائل التقويم المتبعة ومدى دقتها ومناسبتها للأهداف المحددة سلفاً .

2 ـ الفرق بين التحسين والتطوير في المناهج:

هناك عدة علماء أشاروا إلى هذه المسألة وحاولوا التفريق بين هذه المصطلحات، ولكن سنشير إليها باختصار. وإذا أردنا أن نضع خطة ذات خطوط محددة لتطوير المنهج فإننا يجب أن نفرق أولا بين ما يسمى بتحسين المنهج (Curriculum Improvement)، وتغيير المنهج Curriculum Change، وتطوير المنهج (Curriculum Development)، حيث إن هناك خلطاً في الاستعمال, والمناقشات

الجارية بين هذه المفاهيم، ومع ذلك فينبغي أن ندرك أن هناك تداخلاً بينها، فكل من التحسين والتطوير يتطلب تغييراً، مع اختلاف في الحجم والعمق[8].

وعلى أية حال فإن تحسين المنهج يمكن فهمه على أنه تغيير مظاهر معينة في المنهج, ولكن دون تغيير المفاهيم الأساسية فيه أو في نظامه, فالتحسين يعني توسيع الإدراك الحالي للمنهج ونظامه، وذلك كالتغيير في الأهداف وفي طريقة صياغتها، أو إضافة بعض الأفكار والخبرات إلى المحتوى المنهجي، أو إعادة تنظيم خبراته ومواده (Sequence)، أو إيجاد الروابط بين هذه الخبرات بعضها ببعض, أو بينها وبين خبرات من مادة دراسية أخرى (Integration)، أو تحسين طرائق التدريس المتبعة وإضافة طرائق جديدة إليها، أو تحسين نظام التقويم المتبع[9]. ومن أهم الفروق بين التغيير والتطوير؛ أن التغيير قد يتجه أحياناً نحو الأفضل وأحيانا نحو الأسوأ، أما التطوير فهو عملية هادفة تؤدي دوماً إلى التقدم والرقي، وقد يتم التغيير بإرادة الإنسان أو بدونها، بينما التطوير لا يتم إلا بإرادة الإنسان ورغبته الصادقة، وإرادة الانسان تعد شرطا أساسيا في عملية التطوير، وقد يكون التغيير جزئياً أو كلياً، أما التطوير فلا يكون إلا جذرياً، وفي كافة عناصر النظام[10].

3 ـ أسس تطوير المناهج:

للمنهج عدة أسس تعتبر مصادر يشتق منها أهدافه ومحتواه، والتغيرات التي تحدث في هذه المصادر تعتبر قوة محركة وعاملاً يستلزم ضرورة تطوير المنهج ليوائم هذه التغيرات التي حدثت في مصادره هذا، وإلا أصبح المنهج شيئاً منفصلاً عن جذوره وأسسه، وأهم هذه الأسس يمكن تلخيصها في التالي:

أ ـ أن يبنى تطوير المنهج على نتائج تقويمه.

بـ أن يكون التطوير هادفاً ومرناً ومستمراً.

ج أن يكون التطوير شاملاً ومتكاملاً وتعاونياً.

د ـ أن يراعي التطوير خصائص المدرسين وخبراتهم السابقة.

هـ ـ أن يراعي التطوير حاجات ومشكلات المجتمع.

و ـ أن يستثمر التطوير كلاً من التقدم العلمي والتكنولوجي والتربوي.

ز ـ أن يقوم التطوير على البحث العلمي والتجريب التربوي.
ح ـ أن يستشرف التطوير حاجات المستقبل ومشكلاته.
ط ـ أن تتوافر للتطوير الإمكانات البشرية والمادية اللازمة لإنجازه على الوجه الصحيح[11].

هذه أهم الأسس التي يقوم المنهج على أساسها أثناء تطويره، فكل تغيير لابد أن يكون مناسباً في تطوير المناهج، وأن عملية التطوير لابد أن تراعي ظروف المتعلم والمؤسسة التعليمية والمجتمع على حد السواء، وأن تكون معايير التطوير متناسبة مع التقدم العلمي والتكنولوجي في كل عصر وقطر من الأقطار.

ثالثاً: تحقيق الجودة الشاملة في التعليم

إن المتتبع لمصطلح الجودة يجده أول ما أطلق كان في مجال الصناعة والاقتصاد والتجارة، فكانت المعايير العالمية تلزم المؤسسات الصناعية والاقتصادية بتطبيق الجودة في المنتجات الصناعية وغيرها، ولكن انتقل هذا المصطلح إلى التعليم وأصبح يطلق مصطلح الجودة في التعليم، لمواكبة التسارع المعرفي والتكنولوجي والمنافسة البناءة على جودة التعليم، وتخريج أجيال وكوادر قادرة على مواكبة العصر، وتلبية حاجة المجتمع في كل المجالات.

وهناك مفاهيم أساسية للجودة الشاملة، سيتم التعريف بها، والتركيز على الضروري منها:

1 ـ الجودة: تعرف بأنها المطابقة لمتطلبات أو مواصفات معينة. بينما يعرفها المعهد الأمريكي للمعايير، بأنها جملة السمات والخصائص للمنتج أو الخدمة التي تجعله قادرا على الوفاء باحتياجات معينة.

2 ـ الجودة الشاملة: يقصد بها في التربية مجموعة من الخصائص أو السمات التي تعبر بدقة وشمولية عن جوهر التربية وحالتها بما في ذلك كل أبعادها، مدخلات وعمليات ومخرجات وتغذية راجعة وكذلك التفاعلات المتواصلة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة والمناسبة للجميع.

3ـ إدارة الجودة الشاملة: وتعني أن لكل منظمة أهدافها الخاصة بها، تستطيع مع غيرها من المؤسسات أن تحقق الجودة الشاملة[12].

4- أهمية الجودة في التعليم:

جودة التعليم هي منافسة يفوز ويسود فيها الأقوى بامتلاكه أرقى أنظمة التربية والتعليم، اهتمت المؤسسات التربوية بتطبيق منهج الجودة في مجال التعليم العام والجامعي للحصول على نوعية أفضل من التعلم وتخريج جيل قادر على ممارسة دوره بصورة أفضل في خدمة المجتمع، وأصبح عدد المؤسسات التي تتبع نظام الجودة في تزايد مستمر سواء في أمريكا والدول الأوروبية واليابان وكثيراً من الدول النامية وبعض الدول العربية التي بدأت تطبيق هذا النهج في بعض مؤسساتها التعليمية.

ولتطبيق الجودة في مجال التعليم العام لابد من اتخاذها قيمه محورية بحيث تنعكس في الاداء والانتاج والخدمات وتسخير كافة الإمكانات المادية والبشرية ومشاركة جميع عناصر النظام التعليمي من إدارات وأفراد في العمل كفريق واحد في تطبيق معايير الجودة في النظام التعليمي، وتقييم مدى تحقيق أهدافها، ومراجعة الخطوات التنفيذية التي يتم توظيفها.

ومن أهم عناصر نظام التعليم العام هو الأستاذ الذي يعتمد عليه بشكل أساسي في تطبيق نظام الجودة في التعليم للحصول على نوعية ذات جودة عالية من الطلاب، فقد ورد في تقرير (DFEE) إن التعلم بإمكانه إخراج الكنوز الكامنة لدينا جميعاً ، وفي القرن الحادي والعشرين تعد المعرفة والمهارات مفتاح النجاح ...والأستاذ المتميز الذي يستخدم أساليب فعالة في التدريس هو مفتاح الوصول للمعايير عالية الجودة ويؤكد (Sammon) أن الهدف الرئيس للمدرسة هو عملية التعليم والتعلم الهادف؛ ولهذا يعطي كثير من التربويين وزناً أكبر لدور الأستاذ وما يقوم به في حجرة الدراسة في عملية التغيير التربوي إذ يقول (Fullan) إن التغيير التربوي معتمد إلى حد كبير على ما يعتقد به الأستاذ ويعمله, فالتعليم ذو الجودة العالية

مرتبط بالمعلم الكفء الذي يمتلك الكفايات الشخصية والفنية والمهنية التي تجعله قادراً على تقديم تعليم نوعي متميز[13].

5 ـ مبدأ عالمية التعليم وتحقيق الجودة الشاملة:

شهد التعليم في السنوات الأخيرة تغيرا ملحوظاً؛ حيث تمَّ إسقاط وتغيير بعض المناهج واستبدالها بأخرى متطورة، ومن المفاهيم الجديدة التي أصبحت تطلق حديثاً وزاد الاهتمام بها في معظم دول العالم هي مبدأ عالمية التعليم، وهذا المصطلح ظهر كنتيجة للعولمة التي غيرت العالم وأصبح قرية صغيرة بفضل التقدم العلمي والتكنولوجي.

ومبدأ العالمية في التعليم العالي يقوم على ثلاثة اعتبارات أساسية، أولها: أن البعد العالمي في التعليم العالي يعد مكوناً رئيسياً في جميع أنظمة ضمان الجودة لمؤسسات التعليم. أما الاعتبار الثاني فيتناول أهمية تبني مبدأ تمثيل العالمية في سياسات ولجراءات وبرامج مؤسسات التعليم العالي من بينها إمكانية إكمال الدراسات العليا في الجامعات المختلفة في العالم، وتنظيم البحوث المشتركة والتعاون بين الجامعات العالمية المتعددة. أما الاعتبار الثالث فيرتبط بإجراءات ضمان الجودة في حد ذاتها، فمن المتعارف عليه أن ضمان الجودة في كثير من دول العالم يتم على المستوى القومي، مع أن هناك تزايداً في الاتفاق حول ضرورة استفادة أنظمة ضمان الجودة في التعليم العالي من المدخل العالمي[14].

رابعاً: التجربة الكورية في التعليم

تضاعف الناتج المحلي الإجمالي لكوريا الجنوبية 29 مرة خلال الفترة 1960–2006 في حين لم يصل النمو العالمي إلى 6 مرات خلال نفس الفترة، هذا التطور لم يحدث بسبب اكتشاف ثروات طبيعية أو معجزة بل كان نتيجة عمل مخلص ودؤوب في نقل التقنية وتوطينها من التجربة اليابانية. فقد ركزت كوريا على تعليم العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية اعتقادا منها بأنها لغة العلم والبحث في عصرنا دون إهمال لغتها القومية وانتماءها الوطني. فقد انفقت الحكومة الكورية

بسخاء على التعليم بنسبة 21%[15] من ميزانيتها العامة للإستثمار في الفرد مركزة على البحث العلمي الذي ربطته بالجامعات والمعاهد العلمية المتخصصة .

بعد استقلال كوريا الجنوبية عن اليابان شهد التعليم نهضة كبيرة خاصة التعليم الذي يقود إلى الصناعة فتبنت الحكومة الكورية الكثير من الإصلاحات في النظام التعليمي ركيزتها تنمية الابتكار وروح الريادة مع غرس الهوية القومية وبناء الانتماء واحترام العادات والتقاليد. كما انفقت الحكومة مبالغ ضخمة على تطوير المهارات المعلوماتية لمواطنيها خارج دائرة التعليم. ومن بين أهم الاجراءات التي اتبعتها كوريا الجنوبية في تطوير التعليم مايلي:

أ. توسيع الاستثمارات في قطاع التعليم.

ب ـ إصلاح نظام التعليم بما فيه النظام الجامعي.

ج ـ تحسين البنية المدرسية و مرافقها.

د ـ تأهيل المدرسين بكفاءات عالية الجودة.

هـ ـ التركيز على العلوم والرياضيات واللغة الإنجليزية.

و ـ إعادة بناء المناهج الدراسية وتطويرها باستمرار.

ز ـ التركيز على التعليم الجامعي الفني الصناعي.

ح ـ وجود رؤية وفلسفة واضحة للتعليم والتنمية.

1- الدروس المستفادة

يستفاد من التجربة الكورية النقاط التالية:

أ.الرجوع إلى التراث: رجعت كوريا إلى نفسها فالاهتمام بالتعليم في كوريا ينبع من الفلسفة الكنفوشوسية ومن النصائح البوذية التي تقدس التعليم والمعلم وتنظر إلى التعليم على أنه مفتاح الحاضر والمستقبل كما يعد وسيلة لتحقيق الذات والتقدم. فهل ياترى سيعود للمسجد هيبته العلمية كما كان في أيام العصر العباسي.

ب. تعليم الطلاب وفق مناهج دراسية تنمي لديهم السلوك الحياتي المفيد: ولكم أن تتصورو ما يحدثه منهج دراسي يعلّم التلاميذ في المرحلة الابتدائية المواد الدراسية الآتية: التربية من أجل الأمانة، ومن أجل الحياة ذات المعنى، ومن أجل التمتع

بالحياة والتربية الخلقية والحِرف. فلو تمَّ تحفيظ القرآن وبث علومه في التلاميذ من المرحلة الابتدائية إلى الجامعية لإحياء هذه الأمة لاختلف الوضع كثيرا.

ج. التركيز على العلوم والرياضيات.

د. توسيع تعليم اللغة الإنجليزية مع تعزيز تعليم اللغة العربية.

هـ.غرس الانتماء والتعريف بالتاريخ الجزائري ما قبل 1830 وما قدمته الجزائر والحضارة الإسلامية للتاريخ من أمجاد وعلوم تمَّ طمسها والاستيلاء عليها لقطع جذور ومنبت الهوية القومية والاعتزاز بكونك جزائري مسلم، أجدادك قدموا الكثير للإنسانية، والآن جاء دورك للاستمرار في ترك بصمة إيجابية.

و. الانفتاح وتطوير أساليب التعليم وفق نتائج الأبحاث الأكاديمية الجزائرية.

ز.التركيز على التخصصات التي تدعم الجانب الصناعي.

ح.تبني رؤية واضحة للتنمية وتطوير التعليم في الجزائر.

خاتمة

إن التعليم رسالة نبيلة يجب العناية بها في جميع مراحلها وتعد المناهج التعليمية الوثائق والتسجيلات التي يعتمدها الطلاب في ترسيخ وفهم المواد المدرسة لهم ركنا أساسيا يجب الاعتناء به وتطويره ، فقد أدركت الكثير من البلدان ومن بينها كوريا الجنوبية أن التعليم والاستثمار في الفرد باعتباره هدفا ووسيلة للتنمية هو أقوى أنواع الاستثمارات وأدومها كونه أساس حاسم في تحقيق النمو الاقتصادي وأنه السبيل الوحيد لتطوير القدرات على جميع الأصعدة وابتكار ميزات تنافسية عالمية ومن أجل هذا وضعت كوريا كل قوتها في بناء نظام تعليمي متطور يعتني بالفرد من الروضة إلى الجامعة . تعد التجربة الكورية حافزا قويا للدول النامية كونها تعد من الدول المصنعة حديثا ما يجعل نموذجها قريب للدول النامية التي تسعى وترغب في تحسين أوضاعها ومستقبل أجيالها القادمة التي ينطلق بناءها من أسس التعليم والمناهج القويمة التي لا تعمل على تقويض قدرات المتعلمين وإنما ترغبهم وتحرص في تعليمهم؛ ذلك أن النظام التعلمي مرآة عاكسة للوضع الاقتصادي والثقافي

والاجتماعي، وبهذا نخلص إلى التالي : لبلوغ التنمية لا بد من الاستثمار في الفرد الجزائري والاعتناء به كونه رأس المال الحقيقي للتنمية الناجحة.

الهوامش

[1] ابن فارس أحمد بن زكرياء، معجم مقاييس اللغة، المحقق: عبد السلام محمد هارون، دار الفكر، عام النشر: 1399هـ - 1979م، ج5، ص361 .

[2] ابن منظور جمال الدين الإفريقي، لسان العرب، دار صادر للنشر – بيروت، الطبعة: الثالثة -1414هـ،ج2، ص383.

[3] إبراهيم مصطفى وآخرون، المعجم الوسيط، ، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، دار الدعوة للنشر، مصر، ج2، ص957.

[4] صبري ماهر إسماعيل، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى،2010، سلسلة الكتاب الجامعي، القاهرة، ص11 .

[5] محمد السيد علي ، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج و طرق التدريس، الطبعة الاولى، 2011، دار المسيرة، عمان، ص 20.

[6] مدكور علي أحمد، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، دار الفكر العربي، 2001، مصر، ص14 .

[7] محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، مصدر سابق، ص22.

[8] مدكور علي أحمد، مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها، مصدر سابق، ص287 .

[9] المصدر نفسه، ص287 .

[10] محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، مصدر سابق، ص23، بتصرف.

[11] محمد السيد علي، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، مصدر سابق، ص27 .

[12] البيلاوي حسن حسين وآخرون، الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الإعتماد، الطبعة الأولى، 2006م، دار المسيرة، عمان، ص21.

[13] محمد عقون، "الأستاذ المتميز وطرق التدريس الفعالة"، مدونة موقع التربية والتعليم في الجزائر، تاريخ الاطلاع 03.08.2018 http://aggouni.blogspot.com

[14] البيلاوي حسن حسين وآخرون، الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الإعتماد، مصدر سابق، ص40.

[15] عاطف الصيفي، المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث،ط1، دار أسامة للنشر و التوزيع، عمان–الاردن، 2009، ص 281.