

Teaching languages at a distance : learning English remotely by doctoral students



Received: 01/05/2025 ; Accepted: 17/07/2025

Amel OUAL^{1*}, Nadjia BESTANDJI²

¹Université Frère Mentouri Constantine 1 (Algérie), amel.oual@umc.edu.dz

²Université Frère Mentouri Constantine 1 (Algérie), najdia.bestandji@bejaia.edu.dz

L'enseignement des langues à distance : l'apprentissage de l'anglais à distance par les doctorants

Résumé

Dans le présent article, nous allons traiter l'enseignement des langues dans le cadre universitaire et plus précisément l'apprentissage de la langue anglaise par les doctorants inscrits en première année. Depuis 2023, le Ministre de l'enseignement supérieur a décidé d'intégrer l'apprentissage de la langue anglaise dans le secteur de l'enseignement supérieur et ce au profit des enseignants et des étudiants du 3e cycle. De ce fait, les doctorants ont bénéficié d'une formation doctorale où l'enseignement des unités transversales se fait à distance à savoir la didactique, la philosophie, les TIC et l'anglais. Dès la rentrée universitaire 2023- 2024, le MESRS a lancé l'enseignement à distance des unités d'enseignement transversales par la CNEAD qui est la Commission d'Implémentation et de Suivi de l'enseignement à Distance, se composant de seize membres. La CNEAD a mis à la disposition de tous les universités un guide pour la mise en œuvre de cet enseignement.

Mots clés:

Enseignement ;
Apprentissage ;
À distance ;
Anglais ;
Doctorants.

Abstract

In this article, we will deal with language teaching in the university setting and more specifically the learning of the English language by first-year doctoral students. Since 2023, the Minister of Higher Education has decided to integrate English language learning into the higher education sector for the benefit of teachers and postgraduate students. As a result, the doctoral students benefited from doctoral training where the teaching of transversal units is done remotely, namely didactics, philosophy, ICT and English. From the start of the 2023-2024 academic year, the MESRS launched the distance learning of transversal teaching units by the CNEAD which is the Commission for the Implementation and Monitoring of Distance Education, made up of sixteen members. The CNEAD has made a guide available to all universities for the implementation of this teaching.

Keywords:

Education ;
Learning ;
From a distance ;
English ;
Doctoral students.

تدريس اللغة عن بعد: تعلم اللغة الإنجليزية عن بعد من قبل طلاب الدكتوراه

ملخص

الكلمات المفتاحية:

تعليم؛
تعلم؛
عن بعد ؛
اللغة الانجليزية؛
طلاب الدكتوراه

في هذه المقالة، سنتعامل مع تدريس اللغة في البيئة الجامعية وبشكل أكثر تحديداً تعلم اللغة الإنجليزية من قبل طلاب الدكتوراه في السنة الأولى. منذ عام 2023، قرر وزير التعليم العالي دمج تعلم اللغة الإنجليزية في قطاع التعليم العالي لصالح المعلمين وطلاب الدراسات العليا. ونتيجة لذلك، استفاد طلاب الدكتوراه من تدريب الدكتوراه حيث يتم تدريس الوحدات المستعرضة عن بعد، وهي التدريس والفلسفة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات واللغة الإنجليزية. منذ بداية العام الدراسي 2023-2024، أطلقت الوزارة التعلم عن بعد لوحدات التدريس المستعرضة من قبل CNEAD وهي لجنة تنفيذ ومراقبة التعليم عن بعد، المكونة من ستة عشر عضواً. وقد قام CNEAD بتوفير دليل لجميع الجامعات لتنفيذ هذا التدريس.

* Corresponding author, e-mail: amel.oual@umc.edu.dz

Doi:

I- Introduction :

A compter de l'année 2023, le Ministre de l'Enseignement Supérieur a pris la décision d'introduire l'enseignement de la langue anglaise dans le domaine de l'enseignement supérieur, au bénéfice des enseignants et des étudiants en troisième cycle.

Cette formation s'effectuera via une plate-forme numérique de télé-enseignement qui a été « (...) élaborée avec l'université américaine Massachusetts Institute of Technology (MIT) » [6]

De ce fait et selon notre expérience tant qu'enseignantes faisant partie de l'équipe de formation doctorale, nous avons remarqué que les doctorants inscrits en 1^{ère} année ont eu une formation à distance en modules transversaux à savoir la didactique, la philosophie, les TIC et l'anglais.

Dans cette contribution, nous nous penchons sur l'apprentissage de la langue anglaise, ayant pour objectif d'identifier les difficultés auxquelles sont confrontés les doctorants et d'examiner leur progression d'un niveau à un autre.

Donc notre problématique est la suivante : **Quel est l'apport de l'apprentissage de la langue anglaise à distance par les doctorants ?**

Cette question principale en soulève d'autres:

- Les doctorants peuvent-ils accéder facilement aux cours?
- Comment sont-ils évalués?
- Pourront-ils atteindre le niveau B2 voire C1 en anglais?

Pour parvenir à élucider nos questionnements, nous émettons les hypothèses suivantes:

- L'apprentissage de l'anglais à distance permet aux doctorants de devenir acteurs de leur apprentissage tout en choisissant le moment opportun et les aspects à améliorer.
- Les doctorants maîtrisent l'outil informatique et peuvent accéder facilement aux cours étant donné qu'ils se sont familiarisés avec la plate-forme numérique durant la période de la Covid 19.
- Les doctorants sont évalués à chaque fois en leur proposant des activités à réaliser via la plate-forme numérique.
- Les doctorants peuvent passer du niveau B2 et atteindre le niveau C1 une fois réussi le test final.

Pour bien mener notre recherche, nous proposons un questionnaire auprès de trois groupes d'étudiants inscrits en première année doctorale, spécialiste en mathématique, chimie et génie mécanique. Notre objectif étant de déterminer les difficultés rencontrées par ces étudiants lors de l'apprentissage de la langue anglaise et voir s'ils parviennent à améliorer leur niveau en langue.

En premier lieu, nous allons contextualiser notre recherche en mettant l'accent sur quelques notions relatives à notre thème à savoir :

I.1. L'enseignement à distance à l'université

L'enseignement à distance (EAD) a connu un essor significatif durant la pandémie de la Covid-19 dans l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur. Il s'est imposé comme une solution permettant aux étudiants d'accéder aux cours et de les suivre via la plateforme Moodle.

L'université les Frères Mentouri Constantine 1, aux côtés de l'E.N.S de Kouba, figure parmi les pionnières dans le domaine de l'EAD et du e-learning. Dès 2012, elle a adopté une stratégie visant à former les enseignants récemment recrutés aux technologies de l'information et de la communication (TIC) ainsi qu'aux pratiques pédagogiques, dans le but de garantir un enseignement de qualité conforme aux exigences des programmes de formation. [8]

Grâce à ces efforts, les enseignants ont pu développer des compétences en technologies éducatives, leur permettant de dispenser un enseignement hybride efficace.

I.2. La formation E-learning

Ce mode d'apprentissage s'inspire du projet de coopération algéro-suisse (COSELEARN), dont l'objectif est de former des experts en e-learning. Il s'appuie également sur le programme de Master professionnel intitulé «Analyse, Conception, Recherche et Développement en Ingénierie des Technologies éducatives», mis en place par trois universités partenaires: Cergy-Pontoise (France), Mons (Belgique) et Genève (Suisse).

A l'issue de cette formation, les enseignants seront en mesure de:

- Concevoir la scénarisation pédagogique d'un cours en ligne en respectant ses étapes structurantes;
- Gérer et administrer un cours scénarisé à l'aide de la plateforme Moodle et conformément à la norme SCORM;
- Identifier et maîtriser les rôles et fonctions du tuteur dans un environnement d'apprentissage en ligne. [1]

La création des cours s'articule autour de trois étapes:

- la conception
- la validation

- puis l'exploitation

La formation s'étend sur une période de cinq mois et se compose de deux phases: l'autoformation, suivi d'une formation hybride encadrée par un tuteur. Selon le professeur Ahmed BELHANI, président de la Commission Nationale de l'Enseignement à Distance au sein du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, 20 000 enseignants universitaires ont été formés au télé-enseignement depuis 2012. Parmi eux, 12 000 sont des enseignants expérimentés, tandis que 8000 sont récemment recrutés. (www.kaidnews.dz)

I.3. La CNEAD et l'enseignement à distance des unités transversales

En raison de la pandémie de Covid-19, l'université a été contrainte de fermer ses portes et de mettre en place l'enseignement à distance afin de gérer cette situation de crise. L'objectif principal était de garantir la continuité des activités pédagogiques et de mener à terme l'année universitaire. L'utilisation des plateformes numériques, des réseaux sociaux, des chaînes You Tube, entre autres, s'est révélée essentielle.

Dès le début des années 2000, le MESRS a élaboré une véritable stratégie pour promouvoir le numérique dans les domaines de la formation, de la recherche et de la gouvernance des établissements. Cette démarche vise avant tout à moderniser l'enseignement en offrant aux enseignants de nouvelles méthodes d'enseignement et d'évaluation, tout en rendant les étudiants plus actifs dans leur parcours de formation.[2]

En effet, face à une génération maîtrisant les technologies de l'information et de la communication, le numérique devient un levier essentiel de motivation et d'amélioration des apprentissages, comme le confirment de nombreuses études, facilitant ainsi un accompagnement adapté à leurs besoins.[3]

A partir de la rentrée universitaire 2023-2024, le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS) a mis en place l'enseignement à distance des unités d'enseignement transversales, confié à la CNEAD. Cette dernière, désignée comme la Commission d'Implémentation et de Suivi de l'enseignement à distance, a pour mission de promouvoir le développement de l'enseignement à distance pour ces unités. [7]. Elle est composée de seize membres.

Il convient de préciser que les unités d'enseignement transversales englobent l'ensemble des cours offrant des outils communs à des étudiants issus de différentes disciplines, tels que les langues, l'informatique, les mathématiques, les droits de l'homme, ou encore l'animation culturelles et sportive. [4]

La CNEAD a fourni à toutes les universités un guide pour la mise en œuvre de cet enseignement, en soulignant que les unités transversales jouent un rôle essentiel dans le parcours des étudiants, car elles facilitent le transfert des connaissances vers la pratique, ce qui favorise leur insertion professionnelle.[3]

La qualité de ces apprentissages peut être renforcée grâce à la mutualisation des compétences disponibles dans l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur.

Il est question de mettre en place un réseau numérique de compétences, via l'enseignement à distance, afin de favoriser un nouveau rapport de l'étudiant à l'apprentissage, marqué par l'autonomie, la motivation, la collaboration et une culture participante.[3]

La formation complémentaire du troisième cycle offre au doctorant l'opportunité d'approfondir ses connaissances dans les domaines suivants:

- La didactique appliquée à la recherche scientifique et à l'enseignement;
- La philosophie;
- Le perfectionnement certifié en langue anglaise, niveau B2 ou C1;
- L'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans les contextes de la recherche scientifique et de la pédagogie.[5]

L'enseignement à distance des unités d'enseignement transversales a pour objectifs de :

- Fournir un accompagnement technique, administratif et pédagogique aux enseignants et aux étudiants.
- Définir un scénario pédagogique adapté aux spécificités de chaque établissement.
- Mettre en place un suivi par visioconférence pour des groupes de 20 à 25 étudiants.
- Utiliser des contenus interactifs pour l'enseignement.
- Favoriser un apprentissage efficace grâce à une structuration du contenu en séquences pédagogiques.
- Intégrer des activités d'apprentissage permettant une évaluation formative.
- Soutenir la réussite des étudiants par le biais de quiz d'évaluation, d'autoévaluation, ainsi que de devoirs à remettre pour une évaluation continue.
- Garantir un accès constant et flexible aux cours en ligne.
- Étaler les délais de remise des devoirs et la réalisation des quiz.
- Varier les outils d'évaluation continue disponibles en ligne.
- Organiser les horaires d'accès aux espaces numériques au sein de l'établissement.
- Valider la charte encadrant la mise en ligne des cours. [3]

Pour les contenus d'enseignement, l'enseignant devra suivre une structure conforme aux recommandations du guide de la CNEAD pour leur mise ligne. De plus, les programmes des cours dispensés à distance, comme l'anglais, doivent être équivalents à ceux enseignés en présentiel.

Concernant l'anglais technique, un volume de 6 heures de travail personnel par semaine est requis.

L'intégration de l'anglais dans la formation complémentaire des doctorants en première année vise à:

- permettre aux doctorants de communiquer et de publier leurs travaux de recherche à l'échelle internationale;
- renforcer la visibilité des établissements d'enseignement supérieur à l'international. [5]

Concernant l'évaluation, elle se fait via :

- une évaluation continue en ligne.
- un examen final en présentiel.

II– Méthodologie et construction du corpus :

Dans le but de répondre aux questions de recherche, nous avons mené une enquête par questionnaire à l'université Constantine 1. Cette enquête a ciblé des doctorants admis au concours de doctorat durant l'année universitaire 2023/2024. Les participants sont inscrits à la faculté des sciences exactes, plus précisément dans les départements de mathématiques et de chimie, ainsi qu'à la faculté des sciences de la technologie, au département de génie mécanique.

L'échantillon se compose de 46 doctorants répartis en quatre groupes. Il est à noter que le choix de ce public s'explique par le fait que nous leur avons dispensé des cours dans le cadre du module de didactique.

L'échantillon :

- **L'âge** : Les enquêtés sont âgés en moyenne entre 23 et 45 ans
- **Le sexe** : Nous avons interrogés 17 doctorants de sexe masculin et 29 de sexe féminin
- **La spécialité** : Nous avons 21 doctorants spécialisés en mathématiques, 16 doctorants en chimie et 9 en génie mécanique.
-

II- Résultats et Discussion:

Nous avons opté pour une analyse quantitative des réponses des doctorants, cela nous a permis d'obtenir les résultats suivants :

1. Situation actuelle :

Nous relevons que 71,76% des doctorants dispensent des cours dans le cadre de la vacation au niveau de chaque département afin d'avoir l'expérience d'enseigner à l'université. 21,73% occupe un poste tant qu'enseignant à l'éducation nationale ; 2,17% tant que fonctionnaire, 2,17% tant qu'entrepreneur et 2,17% tant qu'enseignant permanent à l'université Constantine1.

2. Maîtrise des langues étrangères :

Les réponses obtenues révèlent que l'ensemble des doctorants (100%) possèdent une maîtrise du français et de l'anglais. Cette compétence linguistique s'explique par les cours qu'ils ont suivis dans ces deux langues au cours de leur parcours académique.

3. Niveau de compétences en langue anglaise :

Nous repérons un pourcentage de 91,31% des doctorants ayant un niveau intermédiaire en langue anglaise, alors que 8,69% ont un niveau avancé

Cela montre que la plupart des doctorants aient été exposés à l'anglais dès leur plus jeune âge. De plus, l'anglais est enseigné à partir du collégue jusqu'au supérieur, ce qui contribue à améliorer le niveau de compétences globales.

Certains doctorants peuvent également avoir une motivation personnelle pour apprendre et améliorer leur anglais, ce qui explique pourquoi ils ont atteint un niveau avancé.

4. Suivi d'une formation en ligne :

Les résultats indiquent que la majorité des doctorants, soit 93,48%, ont suivi une formation en ligne. Alors que 6,52% n'ont pas eu cette possibilité.

Cela signifie que la formation a eu lieu pendant la période de la pandémie de Covid-19, durant laquelle la fermeture des établissements d'enseignement a contraint les étudiants à s'adapter à l'apprentissage en ligne. L'enseignement à distance s'est alors présenté comme une solution efficace pour assurer la continuité des études.

5. Compétences à faire acquérir aux doctorants :

D'après les réponses obtenues, environ 60% indiquent que l'enseignement de l'anglais à distance se concentre principalement sur l'écrit, tandis que 40% incluent à la fois l'écrit et l'oral.

Cela concerne les différentes activités disponibles sur la plateforme, telles que les exercices de grammaire, de compréhension et expression écrites.

Il est important de souligner que tout enseignement linguistique repose sur une articulation entre plusieurs compétences. Ainsi, les formateurs peuvent également privilégier l'oral en intégrant des activités axées sur la compréhension orale, la prononciation et l'interaction orale.

6. Les ressources et outils disponibles :

En ce qui concerne les ressources disponibles dans le cours d'anglais nous relevons

- 4,16% forum de discussion
- 20,83% vidéos enregistrée
- 33,33 % exercices interactifs
- 4,16 % visioconférences
- 25% test des prérequis
- 12,5 % test final

Nous précisons que le cours en ligne intègre divers outils et ressources adaptés aux besoins spécifiques des doctorants, notamment un test de prérequis pour évaluer leurs connaissances initiales, un test final pour valider le passage d'un

niveau à l'autre, des vidéos enregistrées facilitant la compréhension des contenus, ainsi que des exercices interactifs permettant de mettre en pratique les acquis.

7. Durée de la formation en langue anglaise:

L'enseignement de l'anglais à distance s'est déroulé sur une période de six mois, débutant en juin 2023 et s'achevant en février 2024.

8. L'accès à la plateforme :

Les résultats montrent que 60% des doctorants ont pu accéder facilement à la plateforme Moodle, alors que 40 % éprouvent des difficultés, nous les explicitons dans ce qui suit.

9. Difficultés rencontrées lors de la formation:

Nous relevons un pourcentage de:

- 26,31% se rapportant au problème d'accès
- 10,52% au débit de connexion
- 26,31% au compte non disponible
- 5,26% au visionnage des vidéos
- 31,57 % des doctorants n'ont rien signalé

Il convient de souligner que l'enseignement en ligne peut être perturbé par divers problèmes techniques, tels qu'une connexion internet instable, des difficultés d'utilisation de la plateforme ou un accès limité aux ressources. Ainsi, il est conseillé aux formateurs de transmettre un retour aux apprenants après chaque session, afin de leur offrir une évaluation constructive de leur expérience.

10. Avis des doctorants par rapport aux contenus enseignés :

Les résultats obtenus dévoilent qu'environ 80% des doctorants sont satisfaits des contenus enseignés vu qu'ils ont pu améliorer leurs compétences en langue anglaise.

11. L'évaluation :

Nous relevons que les doctorants majoritairement préfèrent être évalués en présentiel (70%), tandis que 30% sont pour l'évaluation à distance.

Cela s'explique par le fait qu'ils peuvent interagir directement avec leurs formateurs et leur poser des questions.

Nous signalons que tout enseignement en ligne combine entre les deux: il s'agit d'une évaluation à distance à travers les activités proposées chaque semaine, et d'une évaluation en présentiel à partir d'un test final assurant le passage à un autre niveau.

12. Généralisation de l'enseignement à distance:

Les résultats montrent qu'un pourcentage de 63,64 % des doctorants n'ayant pas accepté de généraliser cet enseignement pour les modules de spécialité, alors que 36,36 % sont d'accord.

Les doctorants considèrent que l'apprentissage en présentiel favorise une interaction directe avec les enseignants ainsi qu'un échange d'idées enrichissant, ce qui revêt une importance particulière pour les modules de spécialité.

13. Avantages de l'enseignement de l'anglais en ligne :

Les doctorants indiquent que l'apprentissage de l'anglais leur a permis de suivre les cours à leur propre rythme, favorisant ainsi le développement de leur autonomie. Par ailleurs, ce mode d'apprentissage élimine les contraintes liées aux déplacements, notamment pour ceux résidant dans le sud.

14. Inconvénients de cet enseignement :

Les doctorants déclarent avoir passé un test de niveau trois semaines après le dépôt des cours, ce qui ne leur a pas laissé le temps de réviser ni de s'y préparer convenablement. Par ailleurs, aucune évaluation orale n'a été organisée durant l'ensemble de la formation. Enfin, les tests et activités proposées au niveau B2 semblent similaires à ceux du niveau B1.

15. Opinion à l'égard de l'enseignement de l'anglais à distance :

Les doctorants majoritairement affirment que la formation était bénéfique et utile vu qu'elle leur a permis d'acquérir de nouvelles compétences linguistiques.

En outre, ils proposent de mettre l'accent sur un enseignement de la terminologie en langue anglaise pour faciliter la publication d'articles en cette langue.

IV- Conclusion :

Enfin, il ressort du corpus analysé que l'apprentissage à distance permet aux doctorants de gérer leur emploi du temps, de revoir les cours à leur rythme et de devenir plus responsable de leur apprentissage. Cela est garanti à travers les activités en ligne (quiz, vidéos, discussions, etc.) qui leur permettent une pratique régulière de la langue et favorisent un apprentissage actif.

De plus, l'utilisation des plateformes numériques comme MOODLE facilite l'accès à des ressources variées et structurées, ce qui soutient efficacement l'apprentissage des langues ; le passage d'un niveau à un autre permet aux apprenants d'avoir des objectifs clairs et de mesurer leur évolution.

Donc, les outils collaboratifs en ligne encouragent l'interaction entre les étudiants, renforçant ainsi l'expression orale et écrite.

Referrals and References:

[1]. BELHANI A., HAMIDECHI M.A., LAMAMRA K., Présentation de la formation sur le E-learning au profit des enseignants nouvellement recrutés (2014-2015), TELUC1, Université Constantine1, 2ème édition septembre 2014, p: 02-03

[2]. SLIMANI R., BENTAHAR F., L'enseignement à distance et le E-learning dans les établissements universitaires algériens : défis et acquis, In AL-LISĀNIYYĀT-Vol 25-N°1, p:86

[3]. MESRS-CNEAD, Vers un enseignement à distance des unités transversales, Guide méthodologique d'implémentation,-, Décembre 2022, p: 01

[4]. Association des Universités Africaines, Guide de formation du LMD, à l'usage des institutions d'enseignement supérieur, d'Afrique Francophone, , 2008, p: 07

[5]. Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, arrêté n° 1419 du 24 Déc. 2002 fixant les modules transverses en vue de renforcer la formation du 3ème cycle dans les établissements d'enseignement supérieur,

[6]. www.elwatan-dz.com (consulté le 14 avril 2024)

[7]. cnead.univ-tlemcen.dz (consulté le 10 avril 2024)

[8]. telum.umc.edu.dz (consulté le 10 avril 2024)

Appendices:

Questionnaire destiné aux doctorants inscrits en 1ère année doctorale

Dans le cadre d'un travail de recherche, vous êtes cordialement invités à répondre à ce questionnaire

Age :

Sexe :

Masculin ☐

Féminin ☐

Spécialité :

1. Quelle est votre situation actuelle ?

- Doctorant ☐
- Enseignant dans un établissement étatique ☐
- Enseignant dans une école privée ☐
- Enseignant permanent au supérieur ☐
- Enseignant vacataire ☐
- Fonctionnaire ☐
- Autres ☐

2. Maîtrisez-vous des langues étrangères ?

- OUI ☐ NON ☐
- Si oui lesquels
- Français ☐ Anglais ☐ Espagnol ☐
- Allemand ☐ Italien ☐
- Autres ☐

3. Quel est votre niveau en langue anglaise ?

- Débutant ☐
- Intermédiaire ☐
- Avancé ☐

4. Avez-vous déjà suivi une formation à distance ?

OUI ☐ NON ☐

5. L'enseignement de la langue anglaise à distance est centré sur :

- L'écrit ☐
- L'oral ☐
- Les deux ☐

6. Quelles sont les ressources disponibles dans le cours d'anglais ?

- Forum de discussion ☐
- Chat ☐
- Vidéos enregistrées ☐
- Exercices interactifs ☐
- Visioconférences ☐
- Test des prérequis ☐
- Test final ☐

7. Cette formation en ligne s'est étalée sur combien de mois ?

- 6 mois ☐
- 9 mois ☐
- 1 an ☐

8. Pouvez-vous accéder facilement à la plateforme pour suivre la formation ?

OUI ☐ NON ☐

9. Quels sont les difficultés rencontrées lors de cette formation ?

- Problème d'accès à la plateforme ☐
- Débit de connexion ☐
- Compte non disponible ☐
- Problème d'accès aux visioconférences ☐
- Visionnage des vidéos enregistrées ☐

10. Etes-vous satisfaits des contenus du cours d'anglais dispensé en ligne ?

OUI ☐ NON ☐

11. Que préférez-vous :

- L'évaluation à distance ☐

L'évaluation en présentiel

☐

12. Selon vous, peut-on généraliser l'enseignement à distance pour les modules de spécialité

OUI

☐☐

13. Quels sont les avantages de l'enseignement de l'anglais à distance ?

.....

.....

.....

14. Quels sont les inconvénients de cet enseignement ?

.....

.....

.....

15. Quelle est votre opinion vis-à-vis de l'enseignement de l'anglais à distance ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....