

التقويم التربوي المفهوم النشأة والأهمية

Education evaluation, concept, development and importance

د. خباش فتيحة

أستاذ محاضر (ب)، جامعة محمد البشير الإبراهيمي برج بو عرييج (الجزائر).

khebbachefatiha123@gmail.com

تاريخ النشر: 2021 / 09 / 30

تاريخ القبول: 2021 / 09 / 20

تاريخ الاستلام: 2021 / 05 / 12

ملخص:

يواصل متخذي القرارات عمليات إصلاح التعليم من خلال مراقبة جودة المناهج و تقييم ممارسات القائمين على العملية التعليمية و المتعلمين و من ثمة العمل على تحسينها و ضمان فعالية انجازاتها و هذا ما يعرف بالتقويم التربوي الذي يعد المقوم الأساسي لكل أنظمة التعليم، فهو يسعى إلى تحقيق التعلم الايجابي النشاط و ذلك بتحديد الأولويات التربوية و الوقوف على نقاط القصور و محاولة إصلاح اعوجاجها و تدارك النقائص التي تشوبها و كذا الوقوف على نقاط القوة و تعزيزها و تدعيم ركائزها، و في نفس الوقت تصميم و بناء أهداف تعليمية تربوية هادفة لتنمية التعليم و إتاحة الفرصة للإنتاج و الإبداع ضمنه. و نسعى في تحريرنا لهذا المقال إلى تسليط الضوء على مفهوم التقويم التربوي وأهميته الكبيرة في تجديد العملية التعليمية و تحديد أولوياتها التي تختصر الجهد و التكاليف المادية للوصول إلى التعليم الفعال .

الكلمات المفتاحية: التربية ؛ التعليم ؛ التقويم ؛ التقييم؛ دافعية التعلم ؛ الاختبار؛ القياس

Abstract:

Decision makers continue the processes of education reform through quality control of curricula and assessment the practices of those responsible of the education process and learners, then Working to improve it and ensure the effectiveness of its achievements, that is what is known as an educational evaluation, Which is the essential ingredient for all edition systems, in addition to that the educational evaluation seeks to achieve the active positive learning by setting educational priorities and identifying shortcoming. Also trying to reform the overcome deficiencies which appear in it, Furthermore to assess the strengthen points and to promote strengthening the pillars, In the same time designing and building training and educational objectives, That targeted educational development and to give opportunity for production and creativity within it, In editing this article, we seek to shed light the concept of the educational evaluation and its big importance in renewing the educational process, Also identify it's priorities that shorten the effort and the materiel costs of access to effective education.

Key Words: assessment, education, exam, learning, measurement, motivation.

مقدمة

يعتبر التعليم من أهم مراحل اكتمال الجانب التربوي للفرد من حيث تقصي مسار التعااطي مع المعرفة وتعديلها وذلك من خلال تصحيح الاعوجاج و نقاط القصور التي تشوبها وتعزيز نقاط القوة و التركيز على دعمها، وهذا ما يعرف بالتقويم الذي يهدف إلى إصدار أحكام على قيمة الأهداف التي تتبناها العملية التعليمية من حيث دقتها ووضوحها وملائمتها للمتعلم ومن ثمة اتخاذ قرارات مناسبة بشأنها .

و للاستزادة أكثر في الموضوع سنحاول تسليط الضوء على مفهوم التقويم التربوي وبعض المفاهيم المرتبطة به وكذا أهميته بالنسبة لمخرجات العملية التعليمية التربوية .

أولاً: مدخل مفاهيمي

تحتوي العملية التعليمية مجموعة من المفاهيم الضرورية التي تسعى إلى تحديد أهداف التعليم بدقة وسنقوم في ما يلي بالتعرض إلى بعض المفاهيم التي تخدم موضوع بحثنا .

1. التقويم ، التربية ، التعليم

1.1 التقويم : جاء تعريف التقويم لغة في لسان العرب لابن منظور: " التقويم ومنه قوم الشيء جعله يستقيم ويعتدل، أزال اعوجاجه". (المنظور، 1955، صفحة 496).

2.1 التربية : لغة جاء في لسان العرب لابن منظور: "ربا يربو بمعنى زاد ونما"، وفي القرآن الكريم قال تعالى: "...فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت وأنبتت من كل زوج بهيج". (الحج) (ابن المنظور ، 1955).

وقد جاء في تعريف اليونسكو في مؤتمرها بباريس: " هي مجموع عملية الحياة الاجتماعية التي عن طريقها يتعلم الأفراد والجماعات داخل مجتمعاتهم الوطنية والدولية، ولصالحها أن ينمو ويعي منهم كافة قدرات الشخصية واتجاهاتهم واستعداداتهم ومعارفهم، وهذه العملية تقتصر على أنشطة بعينها". (كمال عبد الله، 2006، الصفحات 4-5).

3.1 التعليم : و هو " العملية الحيوية الديناميكية التي تتجلى في جميع التغيرات الثابتة نسبيا في الأنماط السلوكية والعمليات المعرفية، التي تحدث لدى الأفراد نتيجة لتفاعلهم مع البيئة المادية و الاجتماعية". (زغلول، 2012، صفحة 35).

2. التقويم التربوي

- اصطلاحاً :

تعددت التعريفات الموضحة للمقصود بالتقويم التربوي، إلا أنها انصبحت كلها في نفس السياق، وسنستعرض فيما يلي مجموعة منها:

✓ " التقويم التربوي هو تحديد قيمة الأشياء وهو حكم مدى نجاح الأعمال والمشروعات، وقد استخدم الإنسان التقويم بصوره المختلفة وأساليبه المتنوعة منذ كانت هناك أمامه غايات ينبغي الوصول إليها وآمال يسعى إلى تحقيقها". (عثمان، 2005، صفحة 06).

✓ ويعرفه محمد أرزقي بركان على أنه: "عملية تربوية يقوم بها المربي سوريا بهدف البحث عن مواطن القوة لتعزيزها ومواطن الضعف لتداركها عن طريق حصص التدعيم أو العلاج للضعف الذي يلاحظه عند جماعة من التلاميذ" (الدمرداش، 1998، صفحة 125).

✓ أما أحمد زكي صالح فقد عرف التقويم بأنه: "العملية التي يتم فيها تحديد فيها قيمة معينة لشيء محدد أو لحدث معين، وأكد على أن التقويم في التربية هو تقييم أحداث سلوكية". (صالح، 1965، صفحة 526)، وهذا لأن السلوك معرض دائماً لمجموعة من العوامل تؤثر في ضبطه، حيث يقوم التقويم بتحقيق الاعتدال اللازم فيه: "فالتقويم علم يضم العمليات المختلفة التي تتبع في جميع البيانات وتفسيرها من أجل تقرير قيمة، وجدوى برنامج من المساعدة في اتخاذ قرار بشأنه من حيث اعتماده أو تطويره أو إلغاء أو اختيار بديل من بين مجموعة من البدائل في ضوء معايير عملية". (الفرح، 2007، صفحة 24).

وهذه الليونة والمرونة في عملية التقويم هي التي تضمن كفاءته وصيرورته.

1.2. التقويم التربوي: Education Evaluation

يقصد به: "التعديل أو التحسين إلى جانب تقدير القيمة من حيث الكم والكيف، فكلمة تقويم تأتي من الكلمة قوّم، وقوّم الشيء أي عدله، أما مصطلح التقييم فيعني تحديد قيمة الشيء أو مقداره أو إعطائه قيمة أو قدراً". (مسنى، 2007، صفحة 20)

فالتقويم عملية شاملة تضم كل الجوانب المقدر اصطلاحاً اعوجاجها، في حين التقويم يكون أقل شمولية، فهو إلى جانب القياس أجزاء تعمل عملية التقويم ككل.

ولعل من أهم التعريفات الموضحة للمقصود بالتقويم التربوي ما طرحه بلوم: "التقويم إصدار حكم عن الأفكار والأعمال وطرق التدريس والمواد وغيرها من الأمور التربوية المتعددة، ويتطلب هذا التقويم استخدام المحاكاة والمستويات أو المعايير وذلك لتقييم مدى دقة الأمور أو الأشياء وفعاليتها، وتحديد الجدوى الاقتصادية من ورائها". (الله، 1997، صفحة 448)

إجرائياً: التقويم التربوي هو تعديل مسار أي عملية تعليمية تربوية وتوجيهها بتصحيح الاعوجاج الذي يشوبها من

خلال إصلاح نقاط القصور فيها، وتعزيز نقاط القوة التي تميزها لضمان عملية تربوية تعليمية فعالة.

1.1.2. الفرق بين التقويم التربوي والتقييم التعليمي

إن التقويم التربوي أشمل من التقويم التعليمي، لأن التربية أشمل من التعليم، ولأن التقويم التربوي يعني بالنظام التربوي شأن مؤسسات تعليمه أو غير تعليمه.

التقويم التعليمي هو "المساعدة على تحسين وتطوير خطة التدريس، والبرنامج التعليمي المتمثل في متابعة الطلبة في تعليم المفاهيم والمعلومات الجديدة كعملية متواصلة وملازمة لعملية التدريس". (زينة، 2003، صفحة 321)

2.1.2. الفرق بين التقويم والتقييم والقياس

هناك خلط بين هذه المفاهيم عند الكثير وهذا راجع لتداخل معانيها...

• القياس

يستخدم القياس لغة الكم (أدوات القياس كالمقابلة و الاستمارة)، " و هو تعيين فئة من الأرقام أو الرموز تناظر خصائص أو سمات الأفراد طبقا لقواعد محددة تحديدا جيدا، فهو لا يعي بتكميم خصائص أو سمات الأفراد في ذاتهم وإنما يقيس سماتهم". (علام، 2002، صفحة 15).

• التقييم

أما التقييم فيستخدم لغة الكيف أي أنه لا يحتاج إلى أدوات.

• التقويم

في حين التقويم فيستخدم لغة الكم والكيف (تشخيص وعلاج).

" يخلط البعض بين مصطلح التقييم ومصطلح التقويم فالتقويم أشمل وأعم من التقييم". (مسي، 2007، صفحة 20).

" لغويا يخلط أو يدمج الكثير من الباحثين بين مصطلحي التقويم والتقييم، ويعتقد البعض أن المفهومين يعطيان المعنى ذاته، وعلى الرغم من أن المصطلحين يفيدان في بيان قيمة الشيء، فإن كلمة التقويم صحيحة لغويا، وهي الأكثر انتشارا في الاستعمال بين الناس، كما أنها تعني بالإضافة إلى بيان قيمة الشيء ، تعديل أو تصحيح ما إعوج عنه، أما كلمة التقييم فتدل على إعطاء قيمة للشيء فقط، ومن هنا نجد أن كلمة التقويم أعمد وأشمل من كلمة التقييم، حيث لا يقف التقويم عند حد بيان قيمة شيء ما، بل لا بد كذلك من محاولة إصلاحه وتعديله بعد الحكم عليه" (خضر أحمد إبراهيم ،) .

• الفرق بين التقويم والاختبار

التقويم التربوي أعم وأشمل من الاختبار، هذا الأخير يعد وسيلة وأداة تقويمية، فهو " أداة قياس يتم إعدادها وفق طريقة منظمة من عدة خطوات تتضمن مجموعة من الإجراءات التي تخضع لشروط وقواعد محددة بغرض تحديد درجة امتلاك الفرد لسمّة أو قدرة من خلال إجابة عن عينة من المثيرات التي تمثل السمّة أو القدرة المرغوب قياسها". (عودة، 2001، صفحة 25)

في حين التقويم عملية علاجية تشخص حالة الراهنة وتتعداها، يقوم بها المعلم لترسم العلاج بالاشتراك مع كل أطراف العملية التعليمية من معلم و مسئولين تربويين أولياء أمور، حتى المتعلمين أنفسهم.

ثانيا: نشأة التقويم التربوي

" ظهرت مصطلحات مرادفة لمصطلح التقويم في الكتابات القديمة التي ترجع إلى عهود ما قبل التاريخ، فقد اعتبر سقراط أن التقويم اللفظي جزءاً أساسياً من قياس نتائج التعلم، كما استخدم أباطرة الصين في سنة 200 ق م، لاختبارات وامتحانات الكفاءة لتقدير أداء المرشحين للعمل بالحكومة والوظائف الحزمية (...). وكان استخدام التقويم في هذه الفترات القديمة مقصوراً على الأغراض التعليمية وقياس مقدار التعلم والمعرفة والمهارات المختلفة". (مسي، 2007، صفحة 17).

- أصبح تخصصا مستقلا مع بداية الثورة الصناعية في أوروبا.
- شهد تطور ملحوظ ما بين 1800_1930 بسبب تطور النظم التعليمية الأوروبية.
- ازدهار مع بداية القرن 20م.

ثالثا : مراحل تطوره حسب عبد الحليم مسني

شهد التقويم التربوي مراحل مختلفة ساهمت في تبلور أفكاره ونضوج أهدافه سنتعرض لها فيما يلي :

1. فترة الإصلاح (من 1800 إلى 1900)

" اتسمت هذه الفترة بتطوير الاختبارات العقلية المبكرة، كما استخدمت تطبيقات القياسات النفسية والسلوكية في حل المشكلات التربوية، وقد ظهرت فكرة التربية التجريبية ، حيث تم استخدام مفتشين خارجين في تقويم مدى التحسن في مستويات المدارس". (مسني، 2007، صفحة 14).

2. فترة ازدهار الاختبارات (من 1900 إلى 1930)

كان روبرت ثورنديك thobett thorndike من أهم قيادات حركة التقويم التربوي في هذه الفترة، فقد جعل للاختبارات فائدة عملية كبيرة ، حيث اعتبر هذه الاختبارات عاملا أساسيا في عملية اتخاذ القرار التربوي، مثل تحديد مستويات النجاح والرسوب ونقل التلاميذ إلى مستوى دراسي أعلى منه، والمقارنة بين البرامج التعليمية المختلفة.

" يسمى أيضا عصر الاختبارات والكفاءة، وفي هذه الفترة ظهرت مشروعات التقويم التربوي، اقتصت بتطوير واستخدام الاختبارات التحصيلية ، وقام آنذاك مجموعة من العلماء أمثال روبرت ثورينك". (شعلة، 2004، صفحة 24) وهو أحد أهم قيادات حركة التقويم التربوي في هذه الفترة، فقد جعل للاختبارات فائدة عملية كبيرة، حيث اعتبر درجة هذه الاختبارات عاملا أساسيا في عملية اتخاذ القرار التربوي مثل تحديد مستويات النجاح والرسوب، ونقل التلاميذ من مستوى دراسي إلى مستوى دراسي أعلى منه.

"وبالرغم من الجذور القديمة للتقويم لم يأخذ لتقويم التربوي مكانه ليصبح تخصصا مستقلا، إلا مع بداية الثورة الصناعية في أوروبا، وتطور بالغ في الفترة بين 1800 إلى 1930 لاقتران قضايا التقويم بتطوير النظم التعليمية الأوروبية". (الحري، 2008، صفحة 15).

3. فترة تايلر (بين 1930 إلى 1945 م)

اهتم رالف تايلر Ralph Tyler الأب الروحي للتقويم التربوي بالقياس التربوي مركزا على الأهداف التربوية المنشودة للبرامج التعليمية (تقويم التلاميذ مخرجات البرامج المختلفة). (مسني، 2007، صفحة 15).

فقد اهتم في البداية بالقياس وكذا اهتمامه بالأهداف التربوية المنشودة للبرامج التعليمية، وذلك عند تقويم تعلم التلاميذ، حيث أكد على أهمية تحديد الأهداف ومدى تحقيقها، وقد ساعدت أعمال تايلر المختصين في التقويم التربوي على عمل إطار تحليلي للمقارنة بين البرامج التعليمية المختلفة ومخرجاتها التربوية". (شعلة، 2004، صفحة 25).

4. فترة الاستقرار (1945 إلى 1948): وقد تميزت هذه الفترة بما يلي :

- استخدام نماذج تايلر في التقويم التربوي، بالمدارس المحلية بالوم. أ. ، وإدخال مقررات في التقويم والقياس التربوي ضمن مناهج لكليات إعداد المعلم .
- تطور بناء الاختبارات النفسية والتربوية، حيث أصبح التقويم التربوي من أهم المتطلبات الأساسية لتوظيف المعلمين والموجهين التربويين.

" وقد تطورت عملية بناء الاختبارات النفسية والتربوية في هذه الفترة و اعتبرت الاختبارات والمقاييس التربوية عناصر أساسية في بناء النظم التعليمية والتربوية الجديدة، وفي بناء المناهج المدرسية حتى أصبح التقويم واحد من أهم المتطلبات الأساسية لتوظيف المعلمين والموجهين التربويين". (مسنى، 2007، الصفحات 16-17).

وقد شهد التقويم التربوي في هذه الفترة اهتماما كبيرا باعتباره من المقررات الأساسية في كليات التربية، يستخدم من قبل المربين والمشرفين والمعلمين لبناء نظم تعليمية جديدة.

5. فترة الازدهار والتوسع (1948 إلى 1972)

شهدت هذه الفترة ازدياد لتركيز على التقويم الشخصي، اهتم التقويم في هذه الفترة بالتعرف على القيود والمعدات التي تقوم بإجراء التصميمات التجريبية للبرامج التعليمية المختلفة ، بتحديد برامج جديدة لتحديد العوامل المتداخلة في المواقف التجريبية، وقد تم استخدام نماذج تقويم مدى تحقيق الأهداف التي طورها تايلر.

" اتسم هذا العصر بالتأكيد على أهمية تقويم العاملين في المجال التربوي وكذلك تصميم البحوث التجريبية لتقويم البرامج". (مسنى، 2007، الصفحات 16-17)

" وظهرت نماذج تقويم الجودة التعليمية، كما شهدت هذه الفترة ازدياد التركيز على التقويم التشخيصي وعلى نماذج التقويم المتعدد العوامل، وذكر بيرك أنه من خلال هذه الفترة قد تم بناء عدد من البرامج التقويمية الهامة والمتنوعة في الوم أ يهدف التعرف على إمكانية استمرار الدولة في الإنفاق على بعض البرامج التعليمية المختلفة، وقد اهتم التقويم التربوي في هذه الفترة بالتعرف على القيود والمحددات التي تعوق إجراءات التصميمات التجريبية للبرامج التعليمية المختلفة ... حيث تم استخدام نماذج جديدة للتقويم الكيفي مثل النظم التي تسمح بتقويم البرامج التربوية والنظم التعليمية على حد سواء، وهذه النماذج تختلف كثيرا عن نماذج تقويم مدى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة " . (مسنى، 2007، صفحة 17) .

6. الفترة من 1973 إلى الوقت الحالي

وتسمى هذه الفترة بفترة التخصص الدقيق، حيث برز التقويم التربوي كتخصص دراسي مستقل، وقد ازداد دور التقويم التربوي في التخطيط لهذه الإصلاحات وعمل مشاريع وبرامج لإحداث التغيير التربوي المنشود.

أصبح التقويم في الوقت الراهن من أهم مجالات العلوم التربوية التطبيقية التي تضم المتخصصين ذوي القدرة العالية على التطوير التربوي.

" تميزت هذه الفترة بوجود متخصصين محترفين في التقويم التربوي، حيث كان إدراك مفهوم بأن التقويم الجديد يشتق من عدد من المناهج والطرق المختلفة في الجانبين الكمي والكيفي ". (شعلة، 2004، صفحة 25)

" وقد أصبح أي برنامج تعليمي أو تدريبي لا يخلو من برنامج تقويمي مصاحب له، مما أدى إلى ازدهار التقويم التربوي ازدهارا كبيرا في جميع المجالات".

التقويم التربوي حديثا حسب وجهه الفرج

يمكن تلخيص أهم مراحل التقويم حديثا فيما يلي:

- الاقتصار على الامتحانات.

- التقويم يعني القياس.

- التقويم بمفهومه الحديث.

_ كان التركيز في الامتحانات على تحصيل الطلبة والجانب المعرفي من هذا التحصيل، واستخدمت الامتحانات لتحقيق ذلك، وقد شهدت الامتحانات نفسها تغيرا وتطورا في أنماطها وأساليب بنائها، فبعد أن كانت مقتصرة على الأسئلة المقالية .

_ دخلت الاختبارات الموضوعية بأنواعها المختلفة.

_ أما عناصر العملية التربوية (غير الطالب) فلم ينل الاهتمام اللازم وخضع غالبا إلى الأسلوب الذاتي. (شعلة، 2004، صفحة 25)

ومع تطور الفكر التربوي وتطور النظرة إلى التربية ووظائفها، طورت النظرة إلى التقويم التربوي فتعددت مجالاته ووسائله، فلم يعد يقتصر على تقويم التحصيل المعرفي للطلبة، ولم يعد يقتصر على استخدام الاختبارات، بل أخذ يستخدم وسائل القياس جميعها.

توسعت النظرة إلى التقويم فأصبح مفهومه يضم القياس ولا يرادفه، وقد عرفت فترة الستينيات نقلة كبيرة بالنسبة للتقويم التربوي في المحتوى والأسلوب خاصة في الوأ م خلال فترة إعادة النظر في المناهج، بعد أن فوجئ المربون الأمريكيون بالتقدم العلمي في إطلاق القمر الصناعي في الإتحاد السوفياتي.

_ يمثل استخدام النماذج التقويمية اتجاها متميزا في فترة السبعينات، كما يظهر ذلك في كتابات (ستفليم و كروباخ) .

رابعا: أهمية التقويم التربوي

يلعب التقويم التربوي دورا هاما بالنسبة للتعليم في " بالنسبة تزويده بالتغذية الراجعة التي تحدد درجة التقدم الذي أحرزه أو النقص الذي يواجهه، كما أنه التعرف بنتائج التعلم وإعطاء المعلم فكرة واضحة عن أدائه خطوة بخطوة.

- تقدير الحاجات التعليمية للمتعلمين

إن التقويم يساعد في كشف نقاط القوة، فهو كذلك يمد المتعلم بالنقاط الضعف ويعمل على علاجها ومن طرق تجنبها، هذه الوسيلة التربوية من شأنها أن تنمي لدى المتعلم مهارة التقويم الذاتي، فمن خلال التقويم يتمكن المتعلمون من اتخاذ مقياساً للأداء يساعد على التعلم الذاتي". (زيتون، 2009)

- إثارة دافعية المتعلمين للتعلم

" ذلك نتيجة إطلاعهم الفوري على نتائجهم ومكان أخطائهم وكذا كيفية تصحيحها، وتجنب الخوف والقلق لدى المتعلمين أثناء الاختبارات، كما يرى بعض العلماء أن للتقويم دور في تحفيز المتعلم على المشاركة في العملية التعليمية والعلمية". (الخضير، 1996)

- التعرف على جوانب القصور والقوة في البرامج التعليمية، فالتقويم التشخيصي الجيد هو الذي يحدد العوامل المسؤولة عن حدوث أي قصور في هذا البرنامج، ومن ثم إعادة النظر في المناهج وتطوير أهداف الاختبارات من قبل القائمين والمشرفين التربويين إضافة إلى تسليط الضوء على النتائج الغير المتوقعة تترتب عن تطبيق برنامج تربوي.

- العلية والسببية

وذلك بتحديد العامل المسؤول عن حدوث نتيجة ما، فبالنسبة للمعلم: " يقدم أيضا تغذية راجعة منظمة ومستمرة تساعد للتعرف على مختلف نقاط الضعف والقصور في أسلوبه التدريسي، أيضا يحفزه على التخطيط للدرس وتحديد أهدافه السلوكية لبلوغ نتائج التعلم المراد تحقيقها، وفي هذا الصدد يساعد التقويم التربوي المعلم على اختيار المصادر والوسائل ذات الفعالية والتي تساعد على التعلم بما يناسب حاجات وقدرات المتعلمين". (سعادة، 1984، صفحة 436)

أساسا للتقدم والتطور، لولا التقويم التربوي لما حدث هناك أي تقدم أو تطور العملية التربوية، من منظور أن الهدف من التقويم ليس إصدار الأحكام وإنما التحسين والتطور.

ويعتبر التقويم أساسا من مقومات العملية التعليمية نظرا لما للتقويم من دور هام وأهمية كبرى في مجال تطوير التعليم". (عثمان، أساليب التقويم التربوي، 2005، صفحة 05).

خاتمة

شهد التقويم التربوي انتشارا واسعا عبر العالم دعم بالعالم الرقمي واستخدام تقنيات حديثة تتماشى و مختلف التغيرات التي يعرفها المجتمع؛ كل ذلك للتمكن من جعل المتعلم يسعى لاكتساب مهارات التفكير الإبداعي والتعامل مع الأزمات وإيجاد حل للمشكلات ؛ وكذا استخدام نتائج القياس من أجل الحكم على مدخلات ومخرجات العملية التعليمية في البداية ؛ ثم دعم نقاط القوة وإصلاح نقاط الضعف المتعلقة بها واتخاذ قرارات مناسبة لها على ضوء المعطيات الموجودة في الميدان وما يتماشى واحتياجات العملية التعليمية الحديثة كتطوير القدرة التحصيلية للمتعلم والوقوف على مختلف الجوانب الوجدانية والمعرفية والمهارة له كما يساهم في تحديد أهداف تعليمية للمعلم تكون أكثر وضوحا و واقعية تساعد في إعادة النظر في استراتيجيات التدريس التي ينتهجها واختيار الوسائل التعليمية الأكثر خدمة للتعلم عموما .

المصادر :

القرآن الكريم

قائمة المراجع

- ابن المنظور، لسان العرب. لبنان: بيروت، 1955.
- ابو زينة ، 2003 .
- احمد زكي صالح، علم النفس التربوي. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1965.
- الجميل محمد عبد السمیع شعله، التقويم التربوي للمنظومة التعليمية. القاهرة: دار حورس للطباعة والنشر، 2004 .
- جودت أحمد سعادة، مناهج الدراسات الإجتماعية. لبنان: دار العلم للملايين، 1984.
- جودت سعادة، إبراهيم عبد الله، تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها. عمان، الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع. 1997.
- خضر أحمد إبراهيم، الفرق بين مصطلحي التقويم والتقييم. http://www.aluhah.net.web kader o_50989 .
- خضير سعود الخضير، طرق وأساليب تقويم تحصيل الطلاب. اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة : مجلة التربية. 1996.
- رافدة الحريري، التقويم التربوي. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع، 2008.
- سرحان عبد المجيد الدمرداش، التربية المدنية و اساليب التدريس. المملكة العربية السعودية: مكتبة الكعبان. 1998.
- صلاح الدين محمود علام، القياس والتقويم التربوي والنفسي. دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، 2002.
- عبد الله فلي كمال عبد الله، مدخل الى علوم التربية. الجزائر: وزارة التربية الوطنية، مديرية التكوين، 2006.
- عطا الله ميثال، وعائشة زيتون، استراتيجيات الاختبارات التكوينية في تحصيل طلبة الصف السادس ابتدائي في مادة العلوم العامة. الكويت: المجلة التربوية، كلية التربية ، 2009.
- عودة ،أ، القياس والتقويم في العملية التدريسية. الأردن: دار الأمل، 2001 .
- كمال عبد الرحيم زغلول، نظريات التعلم. عمان ، الاردن: دار الشروق للنشر و التوزيع، 2012.
- محمد عثمان، اساليب التقويم التربوي. عمان ، الاردن: دار اسامة للنشر و التوزيع، 2005.
- محمود عبد الحميد مسني، التقويم التربوي. مصر: دار المعرفة الجامعية، 2007 .
- وجيه الفرح، اصول التقويم و الاشراف في النظام التربوي. عمان: مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع، 2007.