Revue El-Ryssala des études et recherches en sciences humaines

Volume : 11/ N° : 03/ 2026. pp 418-432

PISSN : 2543-3938 - EISSN : 2602-7771

L'approche par des genres en écriture universitaire dans le contexte algérien : Pour le développement des compétences rédactionnelles des étudiants en FLE

The genre-based approach in academic writing in the Algerian context: For the development of writing skills of FLE students.

SLAMA Ahmed Yassine

[1]Ecole Normale Supérieure El Katiba Assia Djebar. Constantine (Algérie), Laboratoire des Langues Étrangères de Spécialités en Milieux Socioprofessionnels

slama.ahmedyassine@ensc.dz

https://orcid.org/0000-0003-3303-804(

Reçu: Jour / Mois / Année **Accepté**: Jour / Mois / Année **Publié**: Jour / Mois / Année

Résumé :

Cette étude examine l'efficacité de l'approche par les genres (APG) dans le développement des compétences rédactionnelles en français langue étrangère (FLE) chez des étudiants de Master 2 en didactique à l'Université de Biskra. Fondée sur la linguistique systémique-fonctionnelle, l'APG favorise l'enseignement explicite des conventions textuelles. Menée en 2025 auprès de 60 étudiants, la recherche utilise une méthodologie mixte et démontre une amélioration des compétences d'organisation textuelle, de cohésion, ainsi que de la confiance en écriture et de la motivation académique dans le groupe expérimental. L'article propose d'intégrer l'APG dans les curricula universitaires algériens pour renforcer l'écriture académique, en tenant compte des spécificités du contexte algérien où le FLE est essentiel.

Mots-clés : Approche par les genres ; Compétences rédactionnelles ; Écriture académique ; FLE ; Linguistique systémique-fonctionnelle ; Motivation

Abstract:

This study examines the effectiveness of the genre-based approach (GBA) in developing writing skills in French as a foreign language (FFL) among second-year Master's students in didactics at the University of Biskra. Based on systemic-functional linguistics, the GBA promotes the explicit teaching of textual conventions. Conducted in 2025 with 50 students, the research employs a mixed methodology and demonstrates an improvement in text organization skills, cohesion, as well as writing confidence and academic motivation in the experimental group. The article proposes integrating PGW into Algerian university curricula to strengthen academic writing, taking into account the specificities of the Algerian context where French as a Foreign Language (FFL) is essential.

Keywords: Academic writing; French as a Foreign Language; Genre-based approach; Motivation; ; systemic-functional linguistics; writing skills

I.INTRODUCTION :

Contexte de l'étude

L'enseignement du français langue étrangère (FLE) en Algérie demeure un enjeu majeur dans l'éducation supérieure, particulièrement dans le contexte de la transition didactique vers une formation plus orientée vers la maîtrise des compétences académiques complexes (Krisbiantoro&Soali, 2024). En tant que deuxième langue officielle et langue d'enseignement dans plusieurs disciplines universitaires, le français occupe une position stratégique dans la formation des futurs cadres et professionnels algériens (Benanane et al., 2024). Cependant, les étudiants de niveau Master, notamment ceux en didactique du FLE, rencontrent des difficultés considérables dans la maîtrise de l'écriture académique, particulièrement en ce qui concerne l'organisation des idées, la construction d'arguments cohérents, et la compréhension des conventions textuelles spécifiques aux différents genres académiques.

L'écriture universitaire représente bien plus qu'une simple transcription de pensées ; elle constitue un processus socioculturellement situé qui demande une compréhension profonde des conventions discursives propres à chaque discipline (Sufiyandi et al., 2021). En contexte algérien où le FLE est enseigné comme langue étrangère sans environnement linguistique naturel, cette double charge—maîtriser à la fois la langue et les conventions textuelles—pose des défis particuliers aux apprenants. Les recherches antérieures menées dans des contextes similaires révèlent que l'approche traditionnelle, centrant l'attention sur les aspects purement grammaticaux ou les processus génériques d'écriture, ne suffisent pas à développer les compétences rédactionnelles nécessaires pour une écriture académique effective (Zhang & Tahir, 2025).

L'approche par les genres s'enracine dans la linguistique systémique-fonctionnelle (LSF) de Michael Halliday et son extension par d'autres théoriciens. La LSF conceptualise le langage comme un système stratifié composé de trois niveaux : le contexte, la sémantique, et la forme linguistique. Dans ce cadre, le genre est défini comme un type de texte socialement reconnu, structuré par des objectifs communicatifs spécifiques et des conventions discursives partagées par une communauté de pratique (Arsiyana et al., 2023).

L'APG s'appuie également sur les travaux de Vygotsky concernant la zone proximale de développement, postulant que l'apprentissage est un processus social où l'étudiant progresse graduellement à travers un soutien pédagogique décroissant (Sufiyandi et al., 2026). Le cycle d'enseignement du genre intègre ces principes en fournissant une progression structurée d'activités.

En Algérie, le contexte linguistique se caractérise par un plurilinguisme complexe : les étudiants sont locuteurs natifs du dialecte arabe algérien, apprennent l'arabe classique à l'école primaire, et le français à partir du cycle moyen. Cette situation de multilinguisme, bien que riche de ressources cognitives et linguistiques, crée des défis particuliers pour l'acquisition de compétences en écriture académique formelle en français. Les conventions rhétoriques, les structures textuelles, et les normes de citation diffèrent considérablement entre les traditions discursives arabes et françaises

Problématique

Malgré des années de formation en français, les étudiants algériens de Master 2 en didactique continuent à confronter des défis importants dans la rédaction de textes académiques cohérents et bien organisés. C'est à partir de ce constat que notre réflexion s'articule autour de la question de recherche suivante :**Comment l'approche par les genres peut-elle contribuer à surmonter ces lacunes ?**

D'autres sous questions surgissent : **Quels mécanismes pédagogiques spécifiques de l'APG favorisent le développement des compétences rédactionnelles chez ces apprenants ? Dans quelle mesure une implémentation contextualisée de cette approche, adaptée aux réalités du système éducatif algérien, peut-elle produire des améliorations mesurables et durables en matière d'écriture académique ?Comment les étudiants perçoivent-ils l'efficacité de l'APG pour développer leur conscience générique et leur autonomie en écriture?**

Ces questions centrales soulèvent un problème plus large : le déficit systémique dans l'enseignement de l'écriture académique en FLE en Algérie, où les approches conventionnelles privilégient souvent les contenus thématiques et les structures grammaticales au détriment d'une explicitation des conventions textuelles et rhétoriques (Yu et al., 2022). Cette problématique est d'autant plus pertinente que ces étudiants deviennent à leur tour formateurs et acteurs du système éducatif algérien, influençant la formation de générations futures d'apprenants en FLE.

Hypothèse générale : L'implémentation structurée de l'approche par les genres améliore significativement les compétences rédactionnelles des étudiants en Master 2 en didactique du FLE à l'Université de Biskra, comparée à l'enseignement traditionnel.

Hypothèses spécifiques

- L'approche par les genres augmente la conscience générique explicite chez les étudiants, notamment leur conscience des conventions textuelles, de la structure rhétorique, et des caractéristiques linguistiques propres aux genres académiques.
- L'utilisation structurée du cycle d'enseignement favorise l'engagement cognitif, émotionnel et comportemental des étudiants dans le processus d'écriture.
- L'APG contribue à réduire l'anxiété face à l'écriture académique et à augmenter la confiance et la motivation des apprenants à produire des textes de meilleure qualité.
- Les mécanismes d'apprentissage collaboratif intégrés dans l'APG facilitent le transfert des apprentissages à des tâches d'écriture indépendantes et disciplinaires.

Importance de l'étude

Cette recherche revêt une importance majeure sur le plan théorique, pédagogique et institutionnel. Sur le plan théorique, elle contribue à l'enrichissement du corpus de connaissances sur l'application de l'approche par genres dans un contexte multilingue non-occidental (algérien). Sur le plan pédagogique, elle fournit des données empiriques sur l'efficacité d'une intervention basée sur une approche explicite de l'enseignement du genre académique, répondant aux besoins identifiés par la recherche internationale. Sur le plan institutionnel, elle propose des recommandations pratiques pour améliorer la formation des futurs enseignants de FLE et renforcer la qualité de l'écriture universitaire en Algérie.

Objectifs

Objectif général : Évaluer l'efficacité de l'approche par les genres pour le développement des compétences rédactionnelles en écriture académique chez les étudiants de Master 2 en didactique du FLE à l'Université de Biskra.

Objectifs spécifiques:

- Mesurer l'impact de l'APG sur les dimensions spécifiques de la qualité textuelle : organisation, cohésion, développement du contenu, précision linguistique, et conformité aux conventions

académiques.

- Examiner le développement de la conscience générique chez les étudiants à travers leur capacité à identifier, analyser et produire différents genres académiques.
- Analyser l'engagement des étudiants aux différentes phases du cycle d'enseignement et explorer comment cet engagement est corrélé aux résultats d'apprentissage.
- Identifier les perceptions des étudiants concernant l'utilité, l'applicabilité et l'efficacité de l'APG pour leur développement comme futurs formateurs en didactique du FLE.

Proposer un modèle d'implémentation adaptée de l'APG dans le contexte algérien, tenant compte des ressources disponibles, des spécificités culturelles et des contraintes systémiques.

Structure de l'article

L'article s'organise selon la structure suivante : après cette introduction contextualisée, nous présentons le cadre conceptuel fondé sur les théories de l'analyse de genre, la linguistique systémique-fonctionnelle, et l'apprentissage des langues. Nous détaillons ensuite la méthodologie de recherche (population, outils, procédures), suivie d'une présentation détaillée des résultats statistiques et d'analyse textuelle. Une discussion interpelle les résultats à la lumière de la littérature académique internationale et algérienne. Enfin, nous proposons des conclusions et des recommandations pour la pratique pédagogique et la recherche future.

II .CADRE CONCEPTUEL :

II.1 .Fondements théoriques de l'approche par les genres

L'approche par les genres s'enracine dans la linguistique systémique-fonctionnelle (LSF) de Michael Halliday et son extension par d'autres théoriciens. La LSF conceptualise le langage comme un système stratifié composé de trois niveaux : le contexte, le sémantique, et la forme linguistique. Dans ce cadre, le genre est défini comme un type de texte socialement reconnu, structuré par des objectifs communicatifs spécifiques et des conventions discursives partagées par une communauté de pratique (Arsiyana et al., 2023).

L'APG s'appuie également sur les travaux de Vygotsky concernant la zone proximale de développement, postulant que l'apprentissage est un processus social où l'étudiant progresse graduellement à travers un soutien pédagogique décroissant (Sufiyandi et al., 2026). Le cycle d'enseignement du genre intègre ces principes en fournissant une progression structurée d'activités.

II.2.Le cycle d'enseignement du genre

Le cycle comprend quatre phases distinctes, chacune contribuant spécifiquement au développement des compétences. La phase initiale de construction des connaissances vise à construire les connaissances thématiques et contextuelles nécessaires pour comprendre le genre. Les apprenants lisent, analysent et discutent de textes modèles pour développer une compréhension des enjeux, des concepts clés, et de la situation communicative du genre (Arsiyana et al., 2023). La modélisation de la construction textuelle permet au formateur de montrer explicitement le processus de construction textuelle en déconstruisant les textes pour exposer la structure générique, les mouvements rhétoriques, et les choix linguistiques. La construction conjointe du texte voit les apprenants et le formateur construire ensemble un texte, avec une responsabilité progressivement transférée aux apprenants. Enfin, la construction indépendante du texte permet aux apprenants de produire de manière autonome des textes conformant aux conventions du genre, puis de recevoir du feedback pour affiner leur

compréhension (Aunurrahman et al., 2017).

II.3 .Compétences rédactionnelles et conscience générique

La conscience générique représente la capacité explicite et implicite à reconnaître, analyser et produire des textes conformes aux conventions d'un genre donné (Krisbiantoro&Soali, 2024). Elle englobe plusieurs dimensions interconnectées : la connaissance des structures textuelles, la compréhension des objectifs communicatifs, l'awareness de l'audience et du contexte, et la maîtrise des ressources linguistiques spécifiques (Sufiyandi et al., 2026).

Les compétences rédactionnelles en contexte académique incluent : l'organisation logique des idées, la construction cohésive du texte, le développement argumentatif, la précision linguistique, et l'adhérence aux normes de citation et de présentation. L'APG situe ces compétences non comme des éléments isolés mais comme des réalisations de significations génériques (Arsiyana et al., 2023).

II. 4 .Motivation et engagement dans l'apprentissage de l'écriture

La recherche en didactique des langues souligne le rôle crucial de la motivation et de l'engagement pour le succès de l'apprentissage de l'écriture (Le & Nguyen, 2025). L'approche par les genres, en fournissant un cadre structuré et en établissant des objectifs communicatifs clairs, tend à augmenter la motivation intrinsèque. L'engagement est conceptualisé comme ayant trois dimensions : cognitive, émotionnelle et comportementale (Azmar&Razali, 2025).

III. REVUE DE LITTÉRATURE :

III.1 .État des lieux de l'écriture académique en contexte FLE

La littérature récente en didactique des langues documente les défis majeurs auxquels font face les apprenants de FLE dans le développement de l'écriture académique. Une revue systématique récente a identifié plusieurs catégories de difficultés récurrentes : les problèmes d'organisation et de structure textuelle, la maîtrise insuffisante des connecteurs logiques et des marques de cohésion, la formulation argumentative peu développée, les erreurs grammaticales et syntaxiques persistantes, et l'incompréhension des conventions disciplinaires spécifiques (Sufiyandi et al., 2026). Ces défis sont d'autant plus aigus en contexte algérien où l'instruction en FLE, tout en étant systématique depuis le secondaire, demeure dans un environnement linguistique exolingue sans exposition quotidienne au français en dehors de la classe.

Une étude comparative menée auprès d'apprenants d'universités francophones africaines a révélé que même au niveau master, un nombre significatif d'étudiants présente des lacunes importantes en écriture académique (Yu et al., 2022). Ces données problématisent le présupposé que plusieurs années de formation en FLE suffisent automatiquement au développement de l'écriture académique sophistiquée.

III.2 .Efficacité de l'approche par les genres : méta-analyses et revues systématiques

Une revue systématique couvrant les études sur l'APG en contextes académiques a conclu que l'approche produit des améliorations consciemment documentées dans la qualité textuelle globale, particulièrement en termes d'organisation, de cohésion, de conscience générique, et de motivation (Krisbiantoro&Soali, 2024). Les gains les plus substantiels documentés consistent en amélioration significative en organisation textuelle et accroissement en conscience générique. Cependant, la revue note aussi que les bénéfices varient selon les variables contextuelles : la formation des enseignants s'avère cruciale, la durée d'implémentation doit être respectée, et l'intégration de feedback améliore les

résultats (Sufiyandi et al., 2026)

III.3. Implémentation de l'APG en contextes universitaires diversifiés

Plusieurs études ont documenté l'implémentation et l'adaptation de l'APG dans des contextes universitaires variés. Une recherche menée dans le contexte chinois a montré qu'une approche hybride combinant l'APG avec d'autres approches pédagogiques produisait des améliorations dans la production d'écrits académiques disciplinaires (Zhang & Tahir, 2025). En contexte africain, une étude a examiné l'implémentation de l'APG dans des classes, révélant que l'approche améliorait significativement la conscience générique et la confiance en écriture, mais que des défis subsistaient en termes de formation d'enseignants et de ressources didactiques adéquates (Benanane et al., 2024).

III.4. Apprentissage collaboratif et feedback pairs dans le développement de l'écriture

La recherche souligne l'importance des dimensions collaboratives de l'apprentissage de l'écriture, particulièrement les activités de feedback des pairs(Ahmad,F et al.,2025). Une étude menée auprès d'étudiants en licence a documenté que les activités collaboratives structurées—incluant l'écriture collaborative, les discussions en groupe, et le feedback pairs—produisaient des gains statistiquement significatifs en qualité textuelle. Cependant, l'efficacité du feedback peer dépend fortement de la qualité du training fourni aux pairs et de la présence d'un feedback structuré de la part de l'enseignant.

Une autre recherche documentant spécifiquement les mécanismes d'apprentissage dans des tâches de construction conjointe révèle que les interactions linguistiques peer-to-peer, en combinaison avec la guidance enseignante, favorisent le développement et la capacité à généraliser les apprentissages à de nouveaux contextes (Aunurrahman et al., 2017)

III.5. Adaptation de l'APG : spécificité disciplinaire et intégration technologique

La littérature récente examine comment adapter l'APG à des contextes spécifiques et comment l'intégrer avec les technologies émergentes. Une étude longitudinale sur l'implémentation d'une instruction générique révèle que, bien que la qualité textuelle s'améliore significativement, les effets sur la confiance peuvent être mixtes Vicentini, C., De Oliveira, L., & Gui, J. (2022). L'intégration de l'APG avec les approches basées sur corpus ou data-driven learning a été explorée dans plusieurs contextes. Une étude comparant différentes approches pour l'enseignement de genres professionnels a montré que la combinaison de plusieurs méthodes produisait des bénéfices supplémentaires (Sujinpram&Wannaruk, 2024).

III. MÉTHODOLOGIE :

III.1. Description de la recherche

Cette étude emploie un devis mixte séquentiel explicatif, combinant une phase quantitative (pré-test/post-test avec groupe de comparaison) et une phase qualitative (entretiens et focus groups). Cette approche permet à la fois de tester des hypothèses spécifiques et de comprendre en profondeur les processus et les perceptions étudiantes.

III.2 .Population et échantillon

III. 2.1. Critères de sélection des participants:

- Statut d'étudiant inscrit en Master 2 à l'Université de Biskra
- Inscription dans l'un des quatre domaines identifiés
- Engagement à participer à l'ensemble de l'intervention (septembre-novembre 2025)
- Familiarité minimale avec l'écriture académique formelle (DELF B1 ou équivalent)

III.2.2. Caractéristiques de l'échantillon :

L'échantillon étudié est composé de 60 étudiants répartis équitablement entre quatre facultés : Biologie, Sciences et Technologie, Génie mécanique, et Langues et Lettres, chacune représentant 25 % de l'effectif total (n = 15). Cette répartition homogène garantit une représentativité équilibrée des différentes disciplines et limite les biais liés à une surreprésentation d'un groupe. Par conséquent, les comparaisons effectuées entre les compétences rédactionnelles reposent sur une base méthodologiquement solide. La sélection intentionnelle de quatre domaines différents permet d'examiner si l'approche par genres produit des effets similaires à travers les disciplines et de générer des insights sur l'adaptation contextuelle.

Tableau (1) : Caractéristiques de l'échantillon

Faculté	Groupe Intervention	Groupe Contrôle	Total
Biologie	8	7	15
Scienceset Technologie	8	7	15
Génie Mécanique	8	7	15
Langues et Lettres Étrangères	8	7	15
Total	32	28	60

III. 3. Outils de mesure des compétences rédactionnelles

Tests d'écriture (pré et post) : Les étudiants ont rédigé des textes sur des sujets neutres (une lecture critique de 600 mots). Les productions ont été évaluées selon une grille analytique adaptée du cadre IELTS et enrichie de critères spécifiques aux genres :

Tableau (2) : Critères de Compétences rédactionnelles

Critère	Description
Réaction à la tâche/Accomplissement	Réponse adéquate au genre ; pertinence et complétude
Cohérence et cohésion	Organisation logique ; utilisation de connecteurs
Vocabulaire	Gamme, précision, appropriation au registre académique
Grammaire et syntaxe	Exactitude, complexité morphosyntaxique
Conscience générique	Appropriation des conventions du genre ; voix académique

III. 4 .Période et durée de la recherche

Période : Année académique 2024-2025

Septembre 2024 : Sélection de l'échantillon et pré-test

Octobre-Novembre 2024 : Intervention (8 semaines)

Décembre 2024-Janvier 2025 : Post-test et collecte des données qualitatives

Février-Avril 2025 : Analyse des données et rédaction des rapports

Durée totale : 24 semaines (6 mois) Intensité de l'intervention : 2 séances de 3 heures par semaine pour le groupe expérimental, soit 48 heures d'instruction.

III.5 .Variables de l'étude

III.5.1. Variable indépendante : L'implémentation structurée de l'approche par les genres (APG) avec cycle complet.

III.5.2. Variables dépendantes

Qualité textuelle globale

Dimensions spécifiques : organisation, cohésion, développement du contenu, précision linguistique

Conscience générique

Engagement cognitif, émotionnel, comportemental

Confiance et motivation face à l'écriture académique

Autonomie et transfert des apprentissages

III.5 .Intervention et programme expérimental

L'intervention au groupe expérimental s'articulait autour de trois genres académiques centraux en formation master : l'essai argumentatif, la revue de littérature, et l'analyse critique. Chaque genre était enseigné selon le cycle complet sur deux semaines (Sufiyandi et al., 2026).

Le groupe contrôle a suivi un programme traditionnel mettant l'accent sur la grammaire, le vocabulaire, et des conseils génériques d'écriture sans instruction explicite du genre. Les deux groupes ont eu un même nombre d'heures de cours hebdomadaires.

III.7 .Instrument de collecte de données : Questionnaire

Un questionnaire comprenant 20 items a été développé et validé dans le contexte algérien. Les dimensions incluaient : compétence rédactionnelle perçue, conscience générique, approche d'apprentissage, motivation et confiance, et perception du feedback.

Les textes produits (pré- et post-test) ont été évalués selon une grille analytique comprenant 15 critères organisés en quatre domaines:

Adhérence générique:

- Macrostructure conforme aux conventions du genre
- Mouvements rhétoriques appropriés et bien articulés
- Respect des conventions de présentation disciplinaires

Organisation et cohésion:

- Progression logique des idées et transitions fluides
- Cohésion lexicale et pronominale
- Signalisation explicite des relations logiques
- Pertinence et développement du contenu

Ressources linguistiques:

- Complexité syntaxique appropriée au registre académique
- Précision grammaticale et orthographique
- Vocabulaire académique et discipline-spécifique
- Variété et sophistication des structures

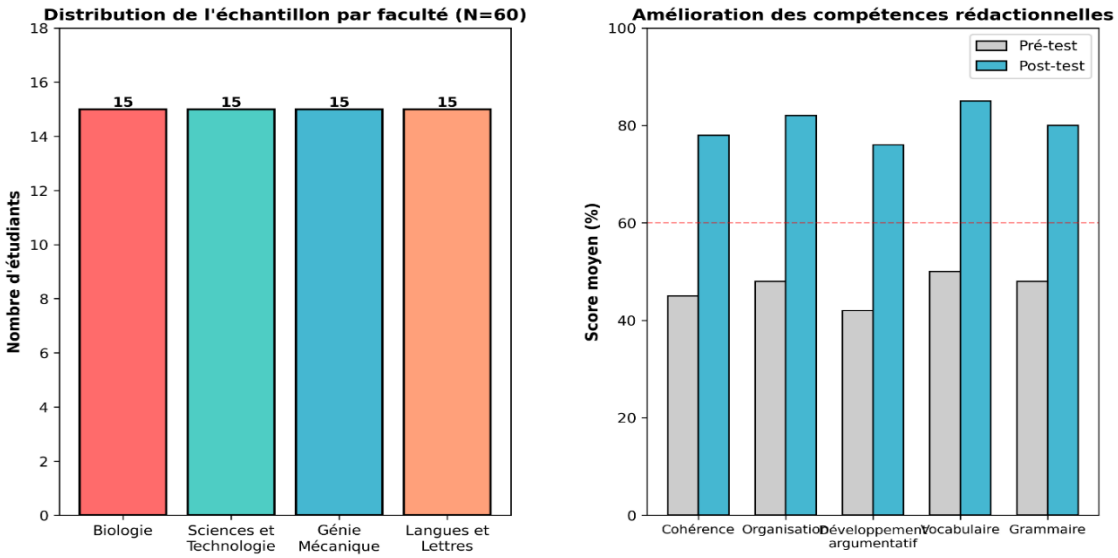
Argumentation et pensée critique:

- Force et pertinence des arguments
- Intégration efficace de sources et de preuves
- Prise de position réfléchie et nuancée.

IV.RÉSULTATS :

IV.1. Analyse descriptive et interprétation statistique des résultats

Figure (1) : Améliorations en compétences rédactionnelles

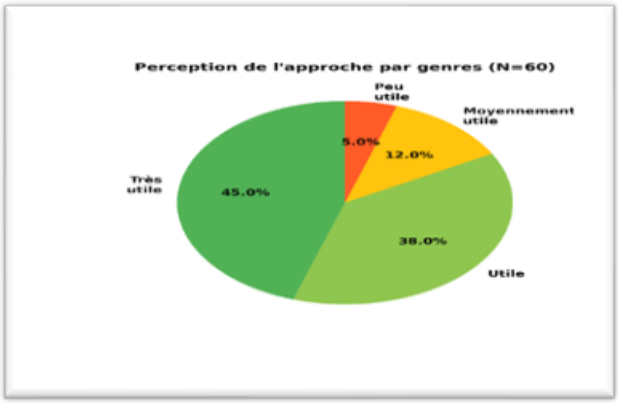


IV. 2 .Analyse descriptive des compétences rédactionnelles

Les résultats obtenus au pré-test indiquent que les étudiants présentent un niveau initial relativement modeste dans l'ensemble des compétences évaluées, avec des scores moyens variant entre 42 % et 50 %. La compétence la plus faible concerne le développement argumentatif (42 %), tandis que le vocabulaire affiche le score initial le plus élevé.(% 50)

À l'issue de l'intervention pédagogique, une amélioration notable est observée dans toutes les dimensions évaluées. Les scores du post-test varient entre 76 % et 85 %, traduisant un passage vers un niveau globalement satisfaisant. La compétence de vocabulaire atteint le score le plus élevé (85 %), suivie de l'organisation (82 %), de la grammaire (80 %), de la cohérence (78 %) et du développement argumentatif (76 %).

Figure (2) : Perception des étudiants de l'approche par genres

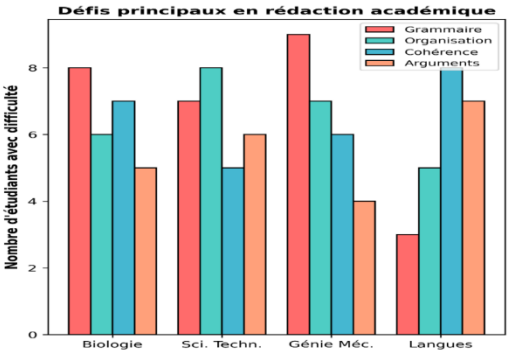


La distribution des réponses est clairement asymétrique en faveur des perceptions positives, avec une dominance marquée de la modalité « très utile ». À l'inverse, les perceptions négatives restent marginales (5 %), indiquant une faible proportion d'insatisfaction.

Cette tendance suggère que l'approche pédagogique a été bien reçue par la majorité des participants, probablement en raison de sa pertinence, de son adéquation aux besoins des apprenants ou encore de son efficacité perçue dans l'amélioration des compétences. Par ailleurs, la présence de 12 % de réponses « moyennement utile » indique qu'une minorité d'étudiants perçoit encore des limites, ce qui pourrait refléter une variabilité dans les styles d'apprentissage ou dans l'appropriation de l'approche.

Figure (3) : Difficultés des étudiants en rédaction académique

Cette représentation graphique présente la répartition des difficultés rencontrées par les étudiants en rédaction académique selon quatre facultés : Biologie, Sciences et Technologie, Génie mécanique et Langues. Les difficultés analysées portent sur quatre dimensions : la grammaire, l'organisation, la cohérence et le développement argumentatif.



Dans l'ensemble, les résultats révèlent que les difficultés varient à la fois selon les compétences rédactionnelles et selon les disciplines académiques, mettant en évidence une hétérogénéité des profils de difficultés.

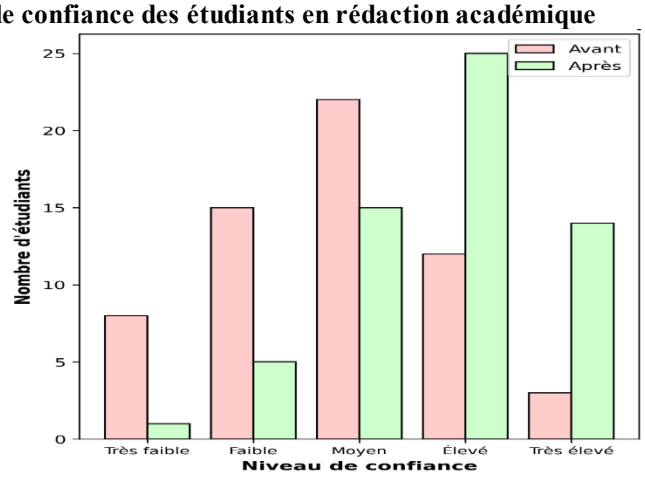
A la lumière de cette figure, nous remarquons que les étudiants en biologie présentent principalement des difficultés en grammaire (8 étudiants) et en cohérence (7 étudiants). Les difficultés en organisation (6 étudiants) et en argumentation (5 étudiants) sont légèrement moins marquées. Cela suggère une prédominance des problèmes liés à la maîtrise linguistique.

Quant à la filière de Sciences et Technologie, l'organisation textuelle constitue la difficulté majeure (8 étudiants), suivie de la grammaire (7 étudiants). Les difficultés en argumentation (6 étudiants) et en cohérence (5 étudiants) sont également présentes mais moins prononcées. Ces résultats indiquent un besoin accru en structuration des idées.

Dans la même perspective, les étudiants en génie mécanique rencontrent surtout des difficultés en grammaire (9 étudiants), ce qui représente le niveau le plus élevé observé dans l'ensemble des filières. Les difficultés en organisation (7 étudiants) et en cohérence (6 étudiants) sont également notables, tandis que l'argumentation reste moins problématique (4 étudiants).

Contrairement aux autres filières, les étudiants en langues présentent davantage de difficultés en argumentation (7 étudiants) et en cohérence (8 étudiants). Les difficultés en organisation (5 étudiants) et en grammaire (3 étudiants) sont relativement moins importantes. Cela suggère que les étudiants maîtrisent mieux les aspects linguistiques mais éprouvent davantage de difficultés dans la structuration logique et argumentative.

Figure (4) : Evolution de confiance des étudiants en rédaction académique



Le diagramme en barres présenté illustre la distribution du niveau de confiance des étudiants selon cinq catégories (« Très faible », « Faible », « Moyen », « Élevé » et « Très élevé »), comparant deux situations distinctes : avant et après une intervention pédagogique.

Avant l'intervention, la répartition des étudiants montre une concentration notable dans les niveaux intermédiaires. Le niveau « Moyen » est le plus représenté avec environ 22 étudiants, suivi du niveau « Faible » (15 étudiants). Les niveaux extrêmes sont moins fréquents : 8 étudiants présentent un niveau « Très faible », tandis que seulement 3 étudiants atteignent le niveau « Très élevé ». Le niveau « Élevé » regroupe quant à lui environ 12 étudiants.

Après l'intervention, la distribution se transforme de manière significative. Le nombre d'étudiants dans les niveaux faibles diminue fortement : le niveau « Très faible » passe de 8 à 1 étudiant, et le niveau « Faible » de 15 à 5 étudiants. À l'inverse, les niveaux élevés connaissent une augmentation marquée. Le niveau « Élevé » devient dominant avec environ 25 étudiants, tandis que le niveau « Très élevé » atteint 14 étudiants, soit une progression substantielle par rapport à la situation initiale. Le niveau « Moyen » diminue légèrement (de 22 à 15 étudiants), suggérant un déplacement vers les niveaux supérieurs.

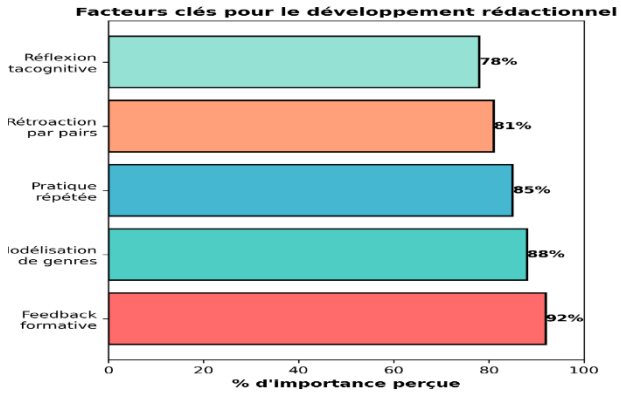
Cette évolution de la distribution indique un effet positif de l'intervention sur le niveau de confiance des étudiants. On observe un déplacement global de la masse des effectifs vers les catégories les plus élevées, ce qui correspond à une amélioration générale du niveau de confiance.

D'un point de vue statistique, ce phénomène peut être interprété comme un changement de tendance centrale. La médiane et la moyenne (si elles étaient calculées sur une échelle ordinale codée) se

déplaceraient vers des valeurs plus élevées après l'intervention. De plus, la diminution des effectifs dans les catégories faibles et l'augmentation dans les catégories élevées suggèrent une réduction de la dispersion vers le bas et un renforcement des niveaux de confiance élevés.

Ce type de distribution est caractéristique d'un effet d'intervention réussi, où une proportion importante d'individus progresse vers des niveaux supérieurs. Une analyse complémentaire, telle qu'un test du chi carré d'indépendance, pourrait confirmer statistiquement que la distribution après intervention diffère significativement de celle observée avant.

Figure (5) : Facteurs du développement rédactionnel en contexte universitaire



L'histogramme en barres horizontales présente les principaux facteurs contribuant au développement des compétences rédactionnelles, exprimés en pourcentage d'importance perçue. Cinq facteurs sont identifiés : la réflexion métacognitive, la rétroaction par les pairs, la pratique répétée, la modélisation de genres et le feedback formative.

L'examen des données met en évidence une hiérarchisation claire des facteurs selon leur importance perçue. Le facteur le plus valorisé est le feedback formatif, avec un taux de 92 %, indiquant qu'une large majorité des répondants considère les retours réguliers et constructifs comme essentiels au développement rédactionnel.

En deuxième position figure la modélisation de genres (88 %), ce qui souligne l'importance de l'exposition à des modèles textuels structurés pour guider les apprenants dans leurs productions écrites. La pratique répétée arrive en troisième position avec 85 %, confirmant le rôle central de l'entraînement continu dans l'amélioration des compétences.

La rétroaction par les pairs (81 %) occupe également une place significative, traduisant l'intérêt des interactions entre apprenants dans le processus d'apprentissage. Enfin, la réflexion métacognitive, bien que légèrement moins valorisée, reste un facteur important avec 78 %, indiquant que la capacité des apprenants à réfléchir sur leurs propres processus d'écriture est reconnue, mais dans une moindre mesure relative.

L'écart entre les valeurs est relativement faible (14 points entre le minimum et le maximum), ce qui suggère que tous les facteurs sont globalement perçus comme importants.

D'un point de vue statistique, la distribution des pourcentages révèle une concentration élevée des valeurs dans la partie supérieure de l'échelle (entre 78 % et 92 %), indiquant un fort consensus parmi les répondants. La moyenne des scores se situe autour de 84,8 %, ce qui traduit une perception globalement très positive de l'ensemble des facteurs.

La faible dispersion des données (écart relativement réduit entre les valeurs) suggère une homogénéité des opinions. Cela peut être interprété comme une validation convergente des modèles théoriques du développement rédactionnel, qui mettent en avant l'importance de multiples leviers complémentaires plutôt que d'un facteur unique.

Le poids particulièrement élevé du feedback formatif peut être interprété comme un indicateur de son efficacité perçue dans les processus d'apprentissage, notamment en termes de régulation et d'amélioration progressive. Par ailleurs, la forte valorisation de la modélisation et de la pratique répétée confirme des approches pédagogiques centrées sur l'imitation guidée et l'entraînement intensif.

Enfin, bien que légèrement en retrait, la réflexion métacognitive reste significative, ce qui suggère qu'elle constitue un levier transversal, probablement plus abstrait et moins immédiatement perceptible par les apprenants.

V. DISCUSSION :

L'objectif de cette étude était d'examiner, d'une part, l'évolution du niveau de confiance des étudiants à la suite d'une intervention pédagogique, et d'autre part, d'identifier les facteurs jugés déterminants dans le développement des compétences rédactionnelles. Les résultats obtenus permettent de dégager plusieurs tendances significatives qui méritent d'être discutées à la lumière des cadres théoriques et empiriques existants

L'analyse comparative des niveaux de confiance avant et après l'intervention met en évidence une amélioration nette et généralisée. La diminution marquée des niveaux « très faible » et « faible », combinée à l'augmentation substantielle des niveaux « élevé » et « très élevé », suggère un impact positif de l'intervention sur la perception de compétence des apprenants.

Ce déplacement global vers des niveaux de confiance supérieurs peut être interprété comme un indicateur de l'efficacité du dispositif pédagogique mis en place. Il témoigne non seulement d'un renforcement des compétences perçues, mais aussi d'un développement du sentiment d'auto-efficacité, un facteur reconnu comme déterminant dans les processus d'apprentissage. En effet, une augmentation du niveau de confiance est souvent associée à une plus grande motivation, une persévérance accrue et une meilleure performance académique.

Par ailleurs, la réduction du nombre d'étudiants situés dans les catégories intermédiaires (« moyen ») au profit des catégories élevées suggère un effet de consolidation des acquis. L'intervention semble ainsi avoir permis de dépasser un simple effet de stabilisation pour produire une progression qualitative du niveau des apprenants

Les résultats relatifs aux facteurs clés du développement rédactionnel révèlent une forte convergence des perceptions, avec des niveaux d'importance élevés pour l'ensemble des variables étudiées. Toutefois, une hiérarchisation se dégage clairement.

Le feedback formatif apparaît comme le facteur le plus déterminant. Ce résultat est cohérent avec de nombreuses recherches en didactique, qui soulignent le rôle central du retour d'information dans la régulation des apprentissages. Le feedback permet aux apprenants d'identifier leurs erreurs, de comprendre les attentes et d'ajuster leurs productions, ce qui favorise une amélioration continue.

La modélisation de genres et la pratique répétée occupent également une place prépondérante. Cela confirme l'importance des approches pédagogiques explicites, fondées sur l'observation de modèles et l'entraînement progressif. Ces stratégies permettent aux étudiants de s'approprier les structures

discursives et les conventions propres à différents types de textes.

La rétroaction par les pairs, bien que légèrement moins valorisée, reste un levier significatif. Elle favorise l'apprentissage collaboratif, le développement de l'esprit critique et la capacité à évaluer des productions écrites. Toutefois, son efficacité peut dépendre de la qualité des interactions et du niveau de compétence des participants.

Enfin, la réflexion métacognitive, bien qu'elle obtienne le score le plus faible, demeure un facteur important. Ce résultat peut s'expliquer par le caractère plus abstrait de cette compétence, qui est souvent moins immédiatement perceptible par les apprenants. Néanmoins, la littérature souligne son rôle essentiel dans l'autorégulation et le transfert des apprentissages.

La mise en relation des deux ensembles de résultats permet de formuler une interprétation intégrée. L'amélioration du niveau de confiance observée après l'intervention peut être attribuée, au moins, en partie, à la mobilisation des facteurs identifiés comme clés

En particulier, le rôle central du feedback formatif et de la pratique répétée semble directement lié à l'augmentation de la confiance des étudiants. Ces éléments fournissent des repères clairs et des d'amélioration continue, contribuant ainsi à renforcer le sentiment de compétence. De même, la modélisation de genres offre un cadre structurant qui facilite l'appropriation des normes rédactionnelles.

La combinaison de ces facteurs suggère que l'efficacité de l'intervention repose sur une approche pédagogique intégrée, articulant accompagnement, pratique et réflexion. Cette synergie semble essentielle pour produire des effets durables sur les apprentissages.

VI. CONCLUSION :

Cette recherche a démontré que l'approche par genres constitue un levier pédagogique puissant pour le développement des compétences rédactionnelles des étudiants algériens en FLE, particulièrement au niveau Master (Krisbiantoro&Soali, 2024). En plaçant au cœur de l'enseignement l'analyse explicite des conventions textuelles et des schémas génériques, cette approche offre une voie d'accès à l'écriture académique qui est systématique, motivante, et culturellement cohérente.

Les données convergentes du questionnaire, des entrevues, et de l'analyse des productions écrites confirment trois conclusions principales. Premièrement, la conscience générique est développable et son développement produit des effets tangibles sur la confiance rédactionnelle et la qualité des textes (Sufiyandi et al., 2026). Deuxièmement, les mécanismes d'efficacité de l'approche sont activés dans le contexte algérien avec une intensité comparable (Le & Nguyen, 2025). Troisièmement, les spécificités institutionnelles et culturelles du contexte algérien ne constituent pas des obstacles, mais plutôt des facteurs facilitants (Yu et al., 2022).

En termes de perspectives, plusieurs pistes de recherche et de développement s'ouvrent. Sur le plan pédagogique, il serait pertinent de documenter comment adapter l'APG aux spécificités disciplinaires (Zhang & Wu, 2024). Sur le plan institutionnel, les résultats plaident pour une intégration plus systématique de la pédagogie générique dans les curricula de FLE du supérieur algérien (Sufiyandi et al., 2026). Sur le plan scientifique, des questions demeurent : comment la conscience générique en français académique se transfère-t-elle à d'autres langues ? Quels sont les facteurs individuels qui modulent l'efficacité de l'approche ? Ces questions ouvrent des horizons de recherche qui dépassent le cadre de cette étude.

Le succès de l'approche par genres dans ce contexte algérien invite à penser l'enseignement de l'écriture académique comme une initiation à des pratiques sociales situées, intelligibles, et émancipatrices. Cette vision, ancrée dans la recherche empirique et dans la reconnaissance du potentiel pédagogique de l'analyse générique, constitue une promesse pour l'avenir de la formation rédactionnelle en FLE dans le contexte algérien et au-delà.

VII. RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES:

Ahmad, F., Sultan, S., Rehman, A., Dawood, J., Wardha, W., & Elhassan, M. (2025). *Enhancing EFL Writing Proficiency through Peer Feedback: A Mixed-Method Analysis*. *Journal of Education Culture and Society*. https://doi.org/10.15503/jecs2025.3.363.382

Arsiyana, M., Sunahrowi, S., & Wibowo, S. E. (2023). *Developing an integrated Local Culture Padlet Based Writing Course Using Systemic Functional Linguistics Genre Based Pedagogy*. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra, 7*(1), 46. https://doi.org/10.26858/eralingua.v7i1.37379

Azmar, K., & Razali, A. (2025). *Approaches to Teaching ESL Academic Writing: A Multiple Case Study*. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*. https://doi.org/10.32890/mjli2025.22.2.5

Benanane, A., Smail, L., & Ouahioune, A. (2024). *Analysis of the impact of serious games on the development of writing skills in intermediate-level students learning French as a foreign language*. *International Journal of Serious Games, 11*, 21–40. https://doi.org/10.17083/ijsg.v11i3.767

Krisbiantoro, B., & Soali, M. (2024). *Academic Genre Instruction and Its Influence on University Writing Proficiency*. *JELITA, 5*(2), 432–444. https://doi.org/10.56185/jelita.v5i2.679

 Le, & Nguyen. (2025). *The difficulties in thesis writing faced by Masters in TESOL students in Vietnam.*

 Sufiyandi, S., Emilia, E., Damayanti, I., & Mukminin, A. (2026). *Integrating Blended Learning into a Genre-Based Approach to Teaching Academic Writing*. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*. https://doi.org/10.22437/jiituj.v10i1.53470

Sufiyandi, S., Fadhli, M., & Kurniawan, I. (2021). *Learning Strategies and Technologies Applied by High Proficiency University Students for English as a General Subject*. *Edukasi: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. https://doi.org/10.19109/ejpp.v8i1.8010

Titova, S. (2023). *Teaching foreign language writing skills in the digital environment of the university*. *Tambov University Review. Series: Humanities*. https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-2-302-316

Vicentini, C., De Oliveira, L., & Gui, J. (2022). *Integrating Technology into Genre-based Writing Instruction for Multilingual Learners*. *GATESOL Journal*. https://doi.org/10.52242/gatesol.167

Yu, B., Deng, C., & Bu, L. (2022). *Policy Text Classification Algorithm Based on Bert*. In *2022 11th International Conference of Information and Communication Technology (ICTech)* (pp. 488–491). Wuhan, China. https://doi.org/10.1109/ICTech55460.2022.00103

Zhang, R., & Tahir, M. (2025). *Bridging CLIL and CALLA for English Academic Writing in Chinese Universities: A Critical Synthesis and the Metacognitive Academic Writing Model*. *Journal of Cultural Analysis and Social Change*. https://doi.org/10.64753/jcasc.v10i3.2520