

L'impact de la mondialisation sur le processus éducatif

The impact of globalization on the educational process

Belkheir Hafida^{1,*},

¹Université de Mostaganem(Algérie) E-mail : hafidasba@gmail.com

Reçu: 10/01/2024

accepte : 29/05/2025

Résumé:

La mondialisation est devenue l'un des phénomènes les plus importants de notre époque. Ces dernières années, ce concept est l'objet de nombreux travaux de recherche, de thèses et de projections, dans les domaines économiques, sociaux, politiques et culturels.

C'est ce qui ressort des résultats de nombreux séminaires, congrès et autres rencontres scientifiques internationales, analysant ses caractéristiques et ses multiples impacts sur l'économie, le changement climatique, et les systèmes éducatifs.

Le domaine stratégique de l'éducation, comme d'autres domaines, a été fortement affecté par les effets de la mondialisation. Le rôle et l'impact des TIC est indiscutable. On constate de nombreuses réformes, un changement dans les programmes et les méthodes d'enseignement, les méthodes d'évaluation, une institution des comparaisons internationales, et tout cela pour faire face aux sérieux défis de la mondialisation.

MOTS-CLÉS : Education, Apprentissage, Mondialisation , Identité

Abstract:

Globalization has become one of the most important phenomena of our time. In recent years, this concept has been the subject of numerous research, theses and projections, in economic, social, political and cultural fields. This is what emerged from the results of many seminars, congresses and other international scientific meetings that analyzed its characteristics and its multiple impacts on the economy, climate change, and educational systems. The strategic field of education, like other areas, has been strongly affected by the effects of globalization. Thus, many reforms have rose into prominence such as a change in teaching programs and methods, evaluation methods, teacher preparation, an institution of international comparisons, and all this to deal with serious challenges of globalization

Keywords: Education, Learning, Globalization, Identity

*Belkheir Hafida

I. INTRODUCTION

Toutes les questions liées aux activités éducatives, y compris les objectifs, les programmes, les méthodes, les programmes d'études et les moyens pédagogiques, ont occupé le premier plan dans toutes les recherches, discussions et séminaires pédagogiques afin de les améliorer et de les développer, puis d'en tirer le meilleur parti pour faire progresser le système éducatif et le processus d'apprentissage au niveau de la performance optimale, qui garantit l'efficacité de tout système éducatif. L'efficacité éducative appelle à améliorer les pratiques éducatives dans les établissements d'enseignement en fonction du progrès social, économique et culturel de la société, afin qu'elles soient plus rationnelles et plus efficaces. Ainsi, les critères qui permettent d'évaluer l'efficacité de ces institutions diffèrent, mais néanmoins ils se ramifient pour inclure l'étude et la recherche de tous les éléments qui se chevauchent qui pourraient conduire à améliorer le niveau d'éducation dans chaque institution d'enseignement, et même à l'élever au niveau de l'efficacité, étant donné que l'école ne doit pas seulement garantir l'apprentissage, la formation des compétences, mais aussi l'éducation aux valeurs de la citoyenneté.

Aujourd'hui, nous vivons une époque de sauts successifs et considérables dans tous les domaines, les tendances diffèrent, au premier rang desquelles se trouve le volet éducatif, auquel les pays développés et les nations civilisées accordent une grande attention et un souci de ne pas se limiter, et la présence obtenue par l'un ou l'autre de ces pays dans le domaine de l'éducation se reflète dans son entité interne et externe, son développement, son interaction et son progrès.

1. Le concept de processus d'éducation et d'apprentissage

L'apprentissage et l'éducation font partie des fondements de la vie, de sorte que l'activité humaine n'en est pas dépourvue, car ils représentent deux aspects principaux de la vie de chaque individu et de chaque société. Ils diffèrent et deviennent un produit de la science, de l'art et de la culture. C'est pourquoi les pays ont accordé la plus grande attention au processus d'apprentissage et d'éducation, et des institutions chargées de leur gestion, de leur continuité et de leur direction ont été créées pour eux.

1. Enseignement : l'éducation a de nombreuses significations qui diffèrent selon les tendances intellectuelles et philosophiques des chercheurs, notamment : c'est la conception structurée et intentionnelle (ingénierie) des expériences qui aide l'apprenant à atteindre le changement souhaité, et c'est aussi la gestion de l'apprentissage que l'enseignant souhaite (El Hila 2004, 81).

C'est l'ensemble des procédures et des activités adoptées par l'enseignant pour transférer des connaissances ou des compétences à l'apprenant afin d'obtenir un changement de comportement attendu, et un ensemble de facteurs y interviennent (Ahmed Gaid, Sbaie, 2010, 40).

2. Learning : c'est la capacité d'un organisme à adopter une forme de comportement différente et permanente en raison d'un comportement antérieur dans une situation donnée. Le psychologue américain Thorndike définit l'apprentissage comme "une série de changements dans le comportement humain", et ici il faut faire la distinction entre l'apprentissage et le progrès ou la poursuite d'une amélioration utile, dans le sens où tout changement ne peut pas être appelé apprentissage (Université électronique saoudienne, 2012, 14). L'apprentissage est défini comme un changement semi-permanent et une modification du comportement résultant de l'expérience, de la formation et de la pratique, où l'apprenant est exposé à des informations ou à des compétences, puis son comportement change ou se modifie sous l'influence de ce à quoi il est exposé, et c'est relativement constant.

L'apprentissage qui n'a pas pour but de remplir l'élève d'informations et de connaissances, comme un récipient vide destiné à être rempli, ou de stocker des informations dans le cerveau et de les récupérer au moment des tests, puis de les oublier, ne se produit que lorsqu'il y a une différence entre l'état d'initiation de la situation (expérience) et son achèvement.

Un apprentissage efficace comprend une série d'activités résumées comme suit :

- Obtenir de nouvelles informations et idées à partir de conférences, de présentations, de discussions et de lectures.
- Enregistrement de l'information : l'information doit être enregistrée et organisée. L'enregistrement comprend une certaine forme d'activité de prise de notes.
- Organisation de l'information : l'information doit être organisée de sorte qu'elle se recoupe et converge sous de nombreuses formes, lieux et moments.
- Absorber et comprendre les informations : Cela comprend l'enregistrement et l'organisation des informations, la circulation des idées, la réflexion sur différentes choses que vous avez

peut-être entendues, lues ou vues, puis l'analyse des informations en les divisant en parties et en essayant de les comprendre.

- Se souvenir des informations : la capacité d'apprendre et de se souvenir de ce qui est important dans un sujet ou un cours doit être développée.

Utilisation de l'information : l'élève doit être capable d'utiliser l'information lui-même en discutant avec d'autres ou en l'utilisant dans ses devoirs, par exemple en étant capable de l'expliquer ou d'écrire à son sujet et ainsi au dernier titre dans l'article.

2. Les types d'apprentissage:

L'apprentissage est divisé en deux types:

Apprentissage en surface (surface learning) : c'est l'apprentissage qui se produit avec l'apprenant en se concentrant sur les points principaux dans les informations qui lui sont fournies, comme les noms et les dates.

- Apprentissage en profondeur (deep learning) : c'est un apprentissage dans lequel l'apprenant se concentre sur l'importance des événements contenus dans les informations fournies (Université électronique saoudienne, 2012, 15).

Ainsi, le processus d'apprentissage et éducatif désigne les procédures et les activités qui se déroulent dans la salle de classe, qui visent à fournir aux apprenants des connaissances théoriques, des compétences pratiques ou des attitudes positives. C'est un système de connaissances composé d'entrées, de traitements et de sorties.

Les intrants sont les apprenants et le traitement est le processus de coordination consistant à organiser les informations, à les comprendre et à les interpréter, à trouver la relation entre elles et à les relier aux informations précédentes, tandis que les extrants sont représentés par des étudiants diplômés compétents (Forum du syndicat national des travailleurs de l'éducation et de la formation).

3. Éléments du processus d'éducation-apprentissage

Le processus d'éducation-apprentissage se compose de plusieurs éléments qui sont considérés comme la base de son succès et de la réalisation de ses objectifs, qui sont (élève-enseignant-connaissances), et il y a ceux qui ajoutent l'élément de style :

3.1 L'élève

Il est l'apprenant ainsi que les caractéristiques psychologiques, mentales et sociales qu'il possède, son désir et sa motivation d'apprendre. L'apprenant est considéré comme le pivot et la base du processus d'éducation-apprentissage. Sur la base de leurs caractéristiques, les objectifs sont développés, le matériel d'étude est sélectionné, les activités pédagogiques, les méthodes d'enseignement et les moyens nécessaires pour cela.

3.2 L'enseignant

C'est le deuxième élément du processus d'éducation-apprentissage, en tant qu'enseignant et ce qui se distingue par ses compétences, ses qualifications, ses préparations, ses capacités et son désir d'enseigner et d'aider l'élève à atteindre avec succès et facilement les objectifs éducatifs.

3.2.1 Un nouveau concept pour l'enseignant

L'enseignant était et est toujours l'élément principal de la situation éducative, et c'est lui qui domine le climat de la classe et ce qui s'y passe, et il est le "moteur" de la motivation des élèves, et le façonneur de leurs attitudes à travers les différentes méthodes d'enseignement, et il est le facteur décisif dans l'efficacité du processus d'enseignement.

Malgré la mondialisation, les technologies et innovations contemporaines qu'elle présente et qui visent l'avancement et le progrès du processus d'éducation-apprentissage, l'enseignant est celui qui organise les expériences, les gère et les met en œuvre dans le sens des objectifs spécifiques pour chacun à condition qu'il possède les qualités et les caractéristiques qui lui permettent d'exploiter les moyens technologiques au profit de ses étudiants. On peut résumer ces qualités dans les termes suivants : avoir une expérience large et approfondie dans son domaine de spécialisation, en plus de pouvoir acquérir une bonne quantité de la connaissance dans d'autres domaines de la vie, afin que les étudiants, par leur interaction avec lui, puissent se rendre compte de l'interdépendance entre les différents domaines scientifiques, et se former une perception générale de l'idée d'unité de la connaissance et de son caractère de complémentarité, que sont les divers terrains d'applications.

- L'engagement, moralement obligatoire, envers les lois et les exigences de la profession enseignante, comme cet engagement envers l'étudiant, conduit à la production d'une éducation régulière, significative et efficace.

- Avoir une grande flexibilité pour continuer dans la profession et acquérir les diverses connaissances et compétences dont il a besoin dans sa pratique du processus d'enseignement.
- Avoir une forte personnalité, caractérisée par l'intelligence, l'objectivité, l'équité, la fermeté et la vitalité, la coopération.
- Prendre conscience que le poste d'enseignant est un poste, dans lequel une interaction fructueuse doit avoir lieu entre lui et ses élèves.
- Être un intellectuel ouvert d'esprit, ayant un intérêt pour la lecture, l'érudition et l'esprit critique.
- Être objectif et juste dans son jugement et ses relations, sans parti pris ni favoritisme.
- Être un modèle pour ses élèves, car la personnalité de l'enseignant construit la personnalité des élèves, de sorte que l'enseignant doit être un modèle pour un comportement approprié dans toutes les situations auxquelles il est confronté.
- Avoir la capacité de maîtriser la classe, d'attirer l'attention des élèves sur ce qui est enseigné, de maintenir l'ordre dans la classe et de créer une atmosphère confortable et encourageante pour l'apprentissage.
- Se familiariser, avec plus d'une façon ou méthode pour mettre en œuvre le processus d'enseignement. Plutôt, plus d'une méthode devrait être utilisée pour expliquer une seule leçon, selon le type de leçon présentée pour la recherche et la discussion.

En plus de nombreuses qualités personnelles qui complètent ce que nous avons mentionné, telles qu'une voix audible claire, l'honnêteté et la fiabilité, l'amusement et les bonnes manières, l'humilité et la politesse dans les mots, ornant l'apparence générale, et d'autres qualités.

3.3 Curriculum

Il comprend les manuels prescrits, les outils et aides pédagogiques, les références bibliographiques et diverses sources.

3.4 Méthode

C'est l'approche adoptée pour communiquer et finaliser la meilleure façon le processus éducatif.

3.5.1 Les caractéristiques d'une méthode réussie

Donner la liberté de choisir la méthode ou la méthode appropriée selon la vision et l'appréciation de la situation de l'enseignant.

La méthode doit être cohérente avec les résultats de la recherche en éducation et de la psychologie moderne, qui mettent l'accent sur la participation des élèves à l'activité en classe.

La méthode suivie par l'enseignant doit être conforme aux objectifs tracés dans la politique de l'éducation et que la société a accepté, ainsi qu'avec les objectifs de la matière que l'enseignant enseigne.

- Tenir compte du niveau de développement des élèves, de leur degré de sensibilisation et des types d'expériences éducatives qu'ils ont vécues auparavant.
- En tenant compte également des différences individuelles entre les élèves, plus d'une méthode doit être utilisée dans l'exécution d'une leçon, ce qui permet à l'enseignant d'utiliser la méthode de discussion et de dialogue sans effort (Forum du Syndicat national des travailleurs de l'éducation et de la formation).

4. Analyser le processus d'éducation-apprentissage

Legendre a adopté dans son dictionnaire pédagogique un point de vue systémique qui permet l'analyse de la pratique éducative, puisqu'il a expliqué l'importance des trois pôles qui composent le processus d'éducation-apprentissage, qui mettent en évidence, l'enseignant, l'élève, le contenu scolaire, et les interrelations entre ses éléments de base, dont (Legendre. R, 1993, 486) :

- Relation d'apprentissage : (étudiant et contenu).
- Relation éducative : (élève et enseignant).
- Relation didactique : (l'enseignant et le contenu).

Houssaye a identifié ces pôles, mettant en évidence leur nature, leurs caractéristiques et leurs rôles en se référant à :

Enseignant : en tant qu'enseignant, formateur et initiateur de la communication dans sa classe.

Connaissance : décrit les contenus, les règles, les programmes et les acquisitions.

L'étudiant : en tant qu'apprenant, formé et éduqué.

Selon lui, le rôle de l'enseignant dans ce triangle est le plus important, car il est le nerf qui anime toutes les activités nécessaires au fonctionnement de la classe pédagogique et au déroulement du processus d'apprentissage.

Il est responsable de:

- Elaboration de cours.
- Choisir les contenus à enseigner et les méthodes d'apprentissage.
- Le rythme de progression des élèves.
- Les méthodes d'évaluation.
- Le travail personnel de l'élève.

L'étudiant constitue la *Réaction* au *Stimulus* que fournit l'enseignant (Shelley, 2014, 158).

Cela a été confirmé par le chercheur Jackson P. sur le côté cognitif que possède l'enseignant et sur la façon de transmettre les connaissances aux élèves, de déterminer les moments d'intervention de l'enseignant au motif qu'il est le décideur, qu'il manifeste une attitude de compréhension envers ses étudiants, et qu'il a la capacité de reformuler le matériel d'étude et de l'organiser de manière à faciliter l'assimilation aux étudiants. Il sait quoi faire et quand le faire (Adas, 2000, 35).

4.1. Le concept de mondialisation

Il est difficile de parvenir à une définition complète et claire de la mondialisation, et celle-ci ne peut se limiter à une seule définition. En raison de la nouveauté du terme et de la divergence des opinions et des positions des universitaires, des penseurs, des chercheurs et de ceux qui s'y intéressent, et de la multiplicité de ses dimensions et de ses niveaux, nous présentons quelques 4.2 **Définir la mondialisation linguistiquement**

Le mot mondialisation, dans sa traduction littérale, remonte au mot français Mondialisation, et au mot anglais Globalization, qui au sens économique signifie faire quelque chose à l'échelle mondiale, c'est-à-dire le déplacer du limité qui est contrôlé à l'illimité qui est loin de tout contrôle. La limite ici est principalement l'État-nation, qui se caractérise par ses frontières géographiques et un contrôle strict du niveau des échanges commerciaux et des tarifs douaniers. Quant à l'illimité, il s'agit du (monde), c'est-à-dire du globe et de l'espace cosmique (Abu Rashid : 1998, p. 22).

4.3. Le concept

Abou Zaid définit la mondialisation (Al-Aghbari, 2001, p. 20) comme un travail visant à unifier les idées, les valeurs, les modèles de comportement et les méthodes de pensée, parmi les différents peuples du monde, comme un moyen de fournir un large éventail de la compréhension mutuelle entre les peuples et l'établissement de la paix mondiale.

a-Al-Sharif (2002, p. 62) estime qu'elle augmente le degré d'interdépendance mutuelle entre les sociétés humaines, en facilitant le transfert de biens, de capitaux, de technologies, de personnes et d'informations.

b. James Rosenow, politologue américain, définit la mondialisation en trois dimensions : la première est liée à la large diffusion de l'information, la seconde est la dissolution des frontières entre les pays. Quant à la troisième dimension, elle représente l'augmentation des taux de similarité entre les universités, les sociétés et les institutions (Gharbi, 2001, p. 15).

c-John Tom-tom le définit comme faisant référence aux activités croissantes et régulières de connexions fusionnelles complexes entre les sociétés, les cultures, les institutions et les individus à l'échelle mondiale. Il considère que la mondialisation est le mouvement social qui inclut la contraction des dimensions temporelles et spatiales, et conduit à un raccourcissement des distances par le rétrécissement terrifiant du temps, qu'exige le croisement sur les plans physique et figuratif, qui fait apparaître le monde petit dans la mesure où cela nécessite que les êtres humains convergent les uns avec les autres (Sheheb, 2010, p. 345).

On peut affirmer que la mondialisation est un nouveau système, destiné à intégrer le monde et à en faire un petit village global. La révolution technologique et la technologie moderne ont contribué à l'abolition des frontières géographiques et temporelles.

5. Facteurs d'émergence de la mondialisation

Plusieurs facteurs ont contribué à l'émergence de la mondialisation, nous en citons quelques-uns :

- Développement scientifique et technologique.
- Alliances stratégiques de géants mondiaux, notamment dans les domaines financiers, industriels et du pétrole.
- L'émergence de problèmes dits cosmiques tels que la pollution de l'environnement, l'immigration et le chômage.
- La tentative des États-Unis d'Amérique de démanteler les grandes puissances.
- L'émergence de normes internationales de qualité.
- L'évolution des centres de pouvoir économique dans le monde.

II. Éléments de la mondialisation

La mondialisation comprend les principaux éléments suivants :

- Généralisation du capitalisme

La victoire du capitalisme sur le communisme lui a fait généraliser ses principes à toutes les autres sociétés. Ainsi les valeurs du marché, du libre-échange, de l'ouverture économique, de l'échange commercial, du transfert des biens et des capitaux, des techniques de production et des personnes, et de l'information sont devenues des valeurs populaires, conduites par l'Amérique et en les imposant par le biais d'institutions mondiales affiliées, telles que les Nations Unies, en particulier la Banque mondiale et l'Agence monétaire internationale, et par le biais d'accords mondiaux approuvés par ces institutions, telles que le GATT, l'Organisation mondiale du commerce et d'autres.

Le capitalisme s'est avéré plus efficace que le système économique dont la planification est centralisée, que ce soit dans le domaine du développement technologique ou pour faire face à des conditions en évolution rapide.

Les formes du capitalisme occidental diffèrent dans leurs tendances et étapes historiques, mais elles étaient toutes unifiées autour d'une même loi, la loi du développement inégal, qui est ce qu'on appelle le capitalisme pour la survie du plus fort (Abdullah, 2003, p. 84).

- Le pôle unique

L'Amérique était la seule à diriger le monde après la chute de l'Union soviétique et le démantèlement de son système international appelé (Pacte de Varsovie).

- Révolution de la technologie et de l'information

L'humanité a traversé plusieurs révolutions scientifiques, dont la révolution de la vapeur, de l'électricité et des atomes, et la dernière d'entre elles a été la révolution scientifique et technologique, en particulier dans le domaine des développements rapides du monde des micro-ordinateurs. Et l'ordinateur automatique actuel est parvenu à effectuer plus de deux milliards d'opérations différentes par seconde, ce qui aurait pris mille ans à effectuer dans le passé. L'autre domaine de cette révolution est l'évolution passionnante des technologies de l'information et de la communication, qui permet aux individus, aux pays et aux sociétés de se connecter avec une myriade de moyens allant des câbles optiques, fax, radios et chaînes de télévision terrestres et satellites qui diffusent leurs programmes sur près de 2 000 vaisseaux spatiaux, en plus des ordinateurs, du courrier électronique et du réseau international d'information, qui relie le monde à moindre coût et avec plus de clarté, 24 heures sur 24, la technologie de l'information est devenue la source de richesse la plus importante, ou l'une des forces des forces sociales, politiques et culturelles écrasantes du monde d'aujourd'hui.

III. Manifestations de la mondialisation

L'émergence du phénomène de la mondialisation et la continuité et l'accélération de son rythme sont dues aux progrès scientifiques et technologiques, en particulier dans le domaine de la communication. La révolution de la communication a transformé le monde en une unité tribale ou un village planétaire. La mondialisation se manifeste dans de nombreuses manifestations, dont les plus importantes sont :

a- Manifestations économiques

Il s'agit de l'unité des marchés financiers, de l'approfondissement des échanges commerciaux, de la constitution de blocs économiques internationaux, de l'activité des multinationales, de l'émergence de l'importance d'autres institutions telles que la Banque mondiale, le Fonds monétaire international et l'Organisation mondiale du commerce.

b- Manifestations politiques

Il est difficile de séparer les manifestations économiques et politiques de la mondialisation, car l'hégémonie économique nécessite de remplacer les politiques internationales par d'autres. Par conséquent, la mondialisation évolue dans une seule direction. De nouveaux concepts trompeurs de démocratie sont résolus, et les gens sont aidés à se débarrasser des régimes corrompus. Elle sert les pays qui appellent à la mondialisation aux dépens des pauvres qui essaient de les tromper sous le couvert des droits de l'homme.

c- Manifestations de communication

Elle s'exprime à travers une diffusion télévisée directe intensive selon le réseau satellitaire, et via Internet, mais la communication extensive et intensive conduit-elle à une unification des connaissances sur les questions humanitaires, ou est-ce simplement une "invasion" culturelle médiatique qui envahit les esprits qui ne sont pas préparés à affronter cette large marée, pour que les sociétés réceptrices en deviennent la proie dans les divisions, au lieu de promesses d'équilibre, et donc dans le rôle de l'imitation de ce qui leur est présenté (Kamil, 2001, p. 288).

d- Manifestations culturelles

Elle est représentée dans la formulation d'une culture mondiale, qui a ses valeurs et ses normes, car elle cherche à former un modèle contraignant d'habitudes, de comportement et de règles morales et à les unifier entre les peuples du monde. La mondialisation culturelle inclut l'humanité atteignant le stade de la liberté totale pour la circulation des idées, des informations, des données, des valeurs et des goûts au niveau mondial. À la lumière de la mondialisation, les pays ont perdu la capacité de contrôler le flux d'idées et de valeurs entre les sociétés.

On peut souligner que la dimension culturelle de la mondialisation peut être appelée la culture de la pénétration, qui repose sur un ensemble de valeurs, et reflétant les composantes de la culture américaine des médias de masse. La culture de pénétration vise à diluer, voire à soumettre l'identité culturelle des peuples cibles. Et créer une personnalité à tendance individualiste et soumise chez le destinataire (Mamdouh, 2007, p. 90).

Il a tendance à orienter les sociétés avec des fonctionnalités basées sur une tentative d'annuler l'identité, l'originalité et la culture locale, pour une culture et des modèles de consommation qui servent une culture dominante et essaient d'imposer le contrôle aux autres, et dans une éducation, les bénéficiaires de ce phénomène cherchent à orienter les systèmes éducatifs dans un cadre qui sert la mondialisation, par le contrôle culturel des sociétés (Muhammad, 2002, p. 32).

L'influence de la mondialisation sur l'aspect culturel est la plus dangereuse, car elle cherche à adopter les valeurs, les principes et les normes d'une culture et son remplacement est une alternative à d'autres cultures, et les valeurs et critères de la culture nationale, et ainsi le contrôle de la culture du pays qui découle de la mondialisation, qui se reflète négativement sur l'identité intellectuelle et culturelle de l'individu, et abandonne ses principes, ses croyances, sa religion, qui est le moteur le plus important, et la plus grande référence, sur laquelle ces peuples sont basés pour la construction de leurs croyances et la consolidation de leurs valeurs.

e- Globalisation dans le domaine de l'éducation

La mondialisation a introduit, à travers les pratiques des organisations internationales, une sorte de culture éducative mondiale qui s'impose comme normes d'évaluation, et ce, au niveau de l'évaluation des institutions, des individus, du financement, de la formation des enseignants, des programmes, des méthodes d'enseignement et des tests.

Au cours des cinquante dernières années, l'UNESCO est devenu l'établissement d'éducation internationale le plus puissant dans ce domaine et par le biais de programmes méthodologiques successifs, a élaboré des programmes de formation et d'évaluation des enseignants, afin qu'ils deviennent un modèle pour atteindre un niveau universellement accepté. Cela a obligé les pays à ajuster leurs normes en fonction de ces normes internationales, ce qui a conduit, comme le constatent Yeberbolos et Taurus (2000, p. 15), à faire pression sur les agences locales, notamment dans les pays du tiers monde, pour réduire le contrôle de l'état sur les établissements d'enseignement et de commencer à appliquer de nouvelles méthodes administratives dans les établissements d'enseignement, et cela passe par :

- On peut noter, dans la mondialisation des systèmes éducatifs, à travers le monde, qu'il existe une sorte d'unification remarquable entre les systèmes éducatifs dans de nombreux aspects et objectifs. Par exemple, toutes les chartes nationales dans divers pays du monde, quelle que soit la nature de la politique système, en sont venues à stipuler que l'éducation est un droit et un devoir du citoyen, ce qui relève de la responsabilité de l'État.
- Veiller à ce que chacun ait droit à l'éducation. Les études ont montré une grande similitude entre la plupart des pays du monde en ce qui concerne le type de matières scolaires et le temps alloué à chaque matière.
- Il y a une nette tendance à enseigner les langues étrangères modernes, ainsi qu'à introduire des matières d'études sociales dans leur sens global au détriment de l'enseignement des langues anciennes (latin), ainsi qu'à réduire d'autres matières telles que l'histoire et la géographie.
- Des tendances mondiales ont émergé dans le développement des programmes d'enseignement, compte tenu du grand développement auquel le monde assiste, à l'explosion des connaissances et de la recherche de plus d'informations, en particulier dans les domaines de la connaissance au statut prestigieux et les professions qui auront un avenir, en plus de la liberté et de la démocratie de l'éducation, ainsi que la recherche de nouvelles ressources dans le domaine de l'énergie et autres, et œuvrer à lier la formation dans le domaine éducatif aux besoins de la société et du monde du travail.

f. L'impact de la mondialisation sur le processus d'apprentissage éducatif

Les technologies modernes, en particulier, les technologies de la communication, ont affecté la vie quotidienne des individus en termes d'aspects sociaux, économiques et même éducatifs. Aujourd'hui, le monde assiste à une explosion des flux de connaissances et d'informations sans précédent qui a dépassé toutes les perceptions et prévisions. Le volume d'informations se multiplie aujourd'hui, avec des étapes rapides qui font que l'étudiant, à la recherche de la connaissance, se tient devant un énorme torrent d'informations et de faits, et impose un changement clair dans les programmes d'enseignement, les méthodes d'enseignement, considérant que l'école est le seul corps doté d'un capital humain important, elle constitue ainsi un champ éducatif dans lequel convergent tous les éléments qui contribueraient à l'atteinte des objectifs d'enseignement, d'éducation et de formation, de sorte que ces éléments finissent par devenir un triangle pédagogique à travers lequel l'éducation devient non représentative, une relation bipolaire, où le professeur est celui qui sait et l'étudiant est concerné par la transmission des connaissances, mais c'est une relation tripolaire (Barlow M, 1999, 32).

La mondialisation cherche de diverses manières à essayer de généraliser les schémas des systèmes éducatifs étrangers au monde dans son ensemble, y compris dans le monde arabe, de sorte qu'elle essaie de changer les méthodes et les programmes, en renforçant l'hégémonie du système capitaliste, et d'éliminer l'identité et la culture arabes, il est donc nécessaire d'adopter une stratégie arabe qui promeut l'éducation et profite de l'explosion du savoir tout en préservant l'identité et la culture arabes.

IV .Le pour et le contre de la mondialisation

Bien que la mondialisation comporte des risques et des inconvénients, elle a aussi des avantages, car elle a été bien exploitée et peut être mise à profit. Les plus importants de ces avantages peuvent, à notre avis, être résumés dans :

- La mondialisation est l'inévitabilité de traiter avec vigilance la réalité mondiale sous tous ses aspects.
- La mondialisation est un appel à mobiliser l'enthousiasme vers l'expression de nombreux concepts économiques.
- La mondialisation est un appel à l'excellence et à la maîtrise.
- La mondialisation est un appel à prêter attention à la pensée future et à façonner l'esprit de la nation en s'ouvrant à l'éducation et aux moyens de connaissance physiques et électroniques.
- La mondialisation est une alternative acceptable pour que les pays en développement se débarrassent de la spécialisation dans le commerce des produits peu prioritaires.

- La mondialisation est un mécanisme de développement de la coopération régionale entre les pays.
- La mondialisation est un mécanisme pour renforcer les liens et les blocs internationaux et exploiter les talents nationaux, en activant l'intelligence nationale, pour se propager à l'échelle régionale et mondiale.

Cependant, il existe de nombreux défis négatifs de la mondialisation, que nous résumons comme suit : L'émergence de nombreux problèmes, tels que les taux de chômage élevés, l'émergence de problèmes de pollution de l'environnement, le danger des armes de destruction massive, le danger de la pollution chimique de l'environnement avec des engrais et des pesticides, les dangers du génie génétique et de la biotechnologie, etc. qui a conduit à l'émergence de certains courants contre le développement technologique et appelant à un retour à la nature et à la préservation de l'environnement des dangers de la technologie (Mamdouh, 2007, p. 144).

Dans son article *Les Arabes et les défis de la mondialisation*, le Docteur Harbi Arifat évoque les effets négatifs de la mondialisation, qui sont l'augmentation des taux de chômage, les bas salaires, la détérioration du niveau de vie, l'écart grandissant entre les pauvres et les riches, et la réduction du rôle de l'État dans le domaine des services tels que la santé, l'éducation, le logement et les infrastructures (Shehab, 2010, p. 350).

- Ainsi, la mondialisation conduit à la marginalisation de l'identité personnelle et nationale, car elle cherche à former une personnalité et une identité de caractère mondial.
- La marginalisation de la culture et de la civilisation nationales, et l'émergence d'un état d'aliénation entre les individus et leur histoire nationale et des héritages culturels et civilisationnels qui remontent à l'origine aux parents et grands-parents.
- La mondialisation a aidé des entités puissantes à contrôler les marchés locaux et les a aidées à étendre leur influence sur les entités locales et à les transformer en filiales.
- L'augmentation des tendances à la violence et à l'extrémisme, et la croissance de groupes à tendance nazie et fasciste dans les communautés occidentales, dirigés contre les immigrants étrangers, en particulier des pays islamiques et des pays pauvres (Shehab, 2010, p. 352).
- Interroger les croyances religieuses, et œuvrer à effacer le sacré dans l'esprit des musulmans pour servir celui-ci dans l'intérêt de la pensée matérialiste occidentale, ou faire en sorte que la philosophie matérielle remplace la foi islamique, et affaiblir le sentiment de puissance de l'Islam et fidélité à celui-ci.
- Maintenir l'islam à l'écart du pouvoir et de la législation, et donner aux systèmes et lois occidentaux l'opportunité de dominer les questions de législation et de morale.
- Diffuser une culture consumériste qui déchaîne les convoitises, en plus de sa capacité à déformer les normes et traditions islamiques.
- Négliger les relations sociales, les émotions et la solidarité, propager l'avarice, et encourager l'opportunisme.

V. Face aux défis de la mondialisation dans le domaine de l'éducation

Les éléments du processus d'enseignement-apprentissage devraient toujours interagir les uns avec les autres, suivre le rythme du développement scientifique auquel le monde assiste et bénéficier des technologies modernes dans le domaine de l'éducation. Parmi les éléments qui contribuent au développement du processus d'enseignement et d'apprentissage, mentionnons les facteurs suivants :

a. Programme scolaire:

- **Curricula d'éducation** : Les systèmes éducatifs seront confrontés à de nombreux défis liés au phénomène de mondialisation en matière de curricula. L'explosion des connaissances constituera l'un des plus importants de ces défis, ce qui rend nécessaire une révision permanente du contenu de ces programmes. Il est prévu dans un avenir proche, que le principe de centralisation dans la rédaction et la distribution des manuels est menacé, comme c'est actuellement le cas dans les pays arabes, car les organismes concernés ne pourront pas suivre l'évolution rapide des connaissances et des méthodes d'obtention. Les professeurs seront également étonnés par des générations d'étudiants avancés dans l'utilisation des nouvelles technologies.

- Le mieux est d'adopter la vision fonctionnelle de la matière présentée dans les programmes, c'est-à-dire que tout ce que l'élève apprend doit avoir une fonction précise dans la vie personnelle et l'avenir professionnel de cet élève.

A la lumière de la mondialisation, le programme doit prendre en compte de nombreuses considérations importantes et se concentrer sur le rôle de la formation pour faire face aux problèmes locaux, en plus des exigences du marché mondial. L'apport relationnel à l'étude des connaissances est devenu de la plus haute importance, car toutes les branches d'information sont interconnectées et entrelacées les unes avec les autres, ou donnent une vision globale de la science, de l'intégration des connaissances, de l'interdépendance de ses éléments et du chevauchement de ses composants. Avec la mondialisation et influencée par elle, ce qui donne à la vie sa vitalité, son dynamisme et sa forte influence sur l'homme et son interaction avec elle (Arafa, 2002, p. 162).

L'adaptation des programmes aux tendances futures appelle de nouvelles formes méthodologiques qui tiennent compte de ces tendances lors de la planification du programme et de sa mise en œuvre, afin d'assumer à son tour la responsabilité de remodeler l'être humain pour le nouveau siècle.

b- Méthodes d'enseignement

L'enseignement des matières du programme sur des bases modernes, est basé sur l'ancien et le nouveau principe, qui est "que l'individu s'enseigne par lui-même, et qu'il atteigne lui-même la source de l'information, à condition que le programme comprenne un site pour les techniques éducatives modernes", d'autant plus que la science et la technologie font désormais partie des nécessités de l'ère de la mondialisation, et que les deux sont faciles à être inséparables, surtout après les facilités de communication entre les individus à travers Internet (Aziz, 2002, p.365).

De plus, l'enseignement d'une matière doit fournir l'occasion de pratiquer un degré de recherche scientifique, car le principe de toute science est la découverte de faits dans son domaine par la méthode scientifique. Il est également nécessaire d'enseigner des compétences pratiques et intellectuelles propres à chaque matière (Jaber, 1996, p. 168).

c.Objectifs d'éducation

Les objectifs de chaque étape de l'enseignement doivent être reconsidérés et doivent être en adéquation avec les besoins des élèves.

- Les objectifs en matière d'éducation doivent viser à atteindre des niveaux d'éducation élevés comparables aux normes mondiales et non locales.
- Les objectifs du programme doivent être précis et clairs.
- Les objectifs doivent couvrir les compétences d'une manière académique et professionnelle, conforme aux normes internationales, et cela doit inclure tous les domaines et tous les programmes, qu'ils soient liés aux compétences scientifiques, mathématiques ou informationnelles.
- Prendre attention à toutes les catégories d'étudiants, y compris la catégorie des étudiants exceptionnels et la catégorie des retardataires.
- Enfin, l'éducation devrait également contribuer à améliorer les aptitudes au travail d'équipe, les compétences à la communication verbale et écrite et la capacité de jugement critique afin que l'individu puisse évaluer ses choix à la lumière d'un environnement de travail concurrentiel.

d.Connaissance

Les connaissances et l'apprentissage doivent être disponibles au moment où nous en avons besoin, même en l'absence de l'enseignant, de sorte que les étudiants doivent être encouragés à l'auto-apprentissage, et la nécessité d'une recherche continue. En fournissant tous les moyens nécessaires à la réalisation de ses objectifs. D'un autre côté, les établissements d'enseignement devraient s'efforcer de préparer les étudiants à faire face à différents modèles de cultures. Ainsi qu'en tenant compte aussi des variables de ce monde, qui connaît de nombreux problèmes tels que la propagation du crime ou de la drogue, d'une manière qui garantit la sécurité personnelle et nationale.

Les individus doivent également être professionnellement préparés à des emplois qui exigent des responsabilités changeantes. Par conséquent, les objectifs et les méthodes d'éducation doivent être modifiés en fonction des besoins en constante de l'évolution du marché du travail.

Comme le souligne Diana Oplinger (2002), les ressources se définissent aujourd'hui non pas comme étant naturelles, mais plutôt par la mentalité des diplômés qui seront en situation de compétition avec leurs pairs, parmi les diplômés du monde, et les étudiants devraient être préparés à ce sérieux défi.

e.Nombre d'enseignants

Il faut reconsidérer le nombre d'enseignants à travers la nécessité de s'appuyer principalement sur l'utilisation de la révolution informatique et technologique.

- Reconsidérer les exigences de la profession et les compétences des enseignants.
- Reconsidérer les rôles de l'enseignant, car il n'est plus seulement un souffleur d'informations, mais ses rôles se sont multipliés car il est un conseiller pédagogique, un observateur et un chercheur. Il faut donc changer les méthodes de préparation et de formation, avec la nécessité d'utiliser la révolution informatique et technologique dans le processus de formation, et l'invitant à la formation continue, devenue une nécessité incontournable.

VI .Conclusion:

Le processus éducatif a été fortement affecté par la révolution des technologies de communication et de l'information provoquée par la mondialisation, qui a entraîné des changements dans ses objectifs, ses programmes, ses méthodes d'enseignement et dans l'environnement scolaire dans son ensemble.

L'éducation est chargée de préparer et de nourrir une personne pour qu'elle soit capable de s'adapter à l'environnement dans lequel elle vit et d'interagir avec lui, en acquérant les outils de la science, des connaissances, des compétences, des valeurs et des attitudes qui la rendent capable de s'adapter aux évolutions et changements, et d'atteindre la maturité de l'individu apprenant à ses différents niveaux mental, physique, social, émotionnel et spirituel. Et de devenir une personne capable d'apprendre, une personne citoyenne, capable de construire et de se projeter dans son projet professionnel, dans un cadre de clarté de vision et d'atteindre l'objectif souhaité dans les limites de la responsabilité.

• Liste Bibliographique

- Adas, Mohamed Abdel-Rahim (2000). Professeur efficace et pédagogie efficace. Jordan. Dar a pensé à l'impression, à l'édition et à la distribution.
- Arafa, Mahmoud, Salah El-Din (2002). Le curriculum et le nouveau millénaire - une introduction au développement et à l'avancement de la personne arabe. Le Caire : Maison du Caire.
- Balow.M, (1999), le métier d'enseignant, Essai de définition, Economique, Paris
- El hila, Mohamed Mahmoud (2004). La technologie de l'éducation entre théorie et pratique. i4. Amman Jordanie. Dar mars édition, distribution et impression.
- Mamedouh, Mahmoud, Mansour (2007).Mondialisation - une étude du concept, du phénomène et des dimensions, Alexandrie : Bureau de l'Université Moderne.
- Legendre. R. (1993). Dictionnaire actuel de l'éducation, Coll., le déficit éducatif. Coédition Mont éreal. Edition Grévin, Paris.
- Ahmed Qayed, Nouredine et Subaie Hakima (2010). L'éducation et sa relation avec la performance pédagogique et l'éducation. Journal Al-Wahat pour la recherche et les études, numéro 08. Université Mohamed Kheidar, Biskra
- Abu Rashid, Abdallah (1998). Terme problématique de la mondialisation et sa signification dans la littérature contemporaine. Damas : Journal international d'information. Centre national d'information de la République arabe syrienne.
- Aziz, Magdy (2002) Principes du curriculum éducatif dans la société du savoir, Le Caire : Le monde des livres. Je 1.Sixième année, numéro (58).
- Shelley, Nora (2014). La communication verbale et l'analyse problématique des tâches du professeur dans la situation pédagogique. Journal de recherche et d'études humaines . Numéro 08. Université du 20 août 1955 - Skikda.
- Djâbir, Abdul Hamid Jaber (1996 après JC). Education and Transgressions of the Twenty-First Century, Emirates: Journal of the College of Education, UAE University, Research of Tomorrow's Education Conference, numéro spécial.
- Abdullah, Othman, Abdullah (2003), l'idéologie de la mondialisation de la mondialisation du marché au marketing de la mondialisation, éd.1, Liban : The United New Book House.
- Zarah, Zoubir.(2010) Mondialisation et Identité Culturelle en Algérie, Série des Travaux du Forum Mondialisation et Identité Culturelle, encadré par Fadel Dalio, Laboratoire des Sciences de la Communication pour la Recherche et la Traduction.