

تحليل العوامل المحددة للمهارات المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين
(دراسة عينت من طلبة معهد العلوم الاقتصادية بالمركز الجامعي مغنية)
*Analysis Of The Factors Determinant For Entrepreneurial Skills Among
University Students*

بوريش أحمد^{1*} ، وافي ميلود² ، بوريش سهام³

¹ المركز الجامعي مغنية (الجزائر)، ahmed.bouriche@cumaghnia.dz

² المركز الجامعي مغنية (الجزائر)، milouafi@yahoo.fr

³ جامعة تلمسان (الجزائر)، Bouriche.sihem@univ-tlemcen.dz

تاريخ القبول: 2025/02/10

تاريخ الإستلام: 2024/01/05

ملخص:

هدفت هذه الدراسة لمعرفة العوامل المحددة للمهارات المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين وكذا التعرف فيما إذا كانت المهارات المقاولاتية تساهم في تفعيل الثقافة المقاولاتية حتى تسمح للطلاب بأن يشرع في تنفيذ مشروعه الخاص، حيث تمت الدراسة على عينة مكونة من 110 طالب من المركز الجامعي مغنية، كما اعتمدنا في جمع البيانات على الإستبيان وفي تحليلها على البرنامج الإحصائي SPSS.

ومن أهم النتائج التي توصلنا إليها هي أن الطلبة بالمركز الجامعي مغنية يتمتعون بالمهارات المقاولاتية التي تخلق لديه الرغبة في بدء أو خلق مشروعه الخاص، وهي متفاوتة حسب الجنس كما وجدنا أن المهارات الإدارية هي الأولى التي تؤثر في المهارات المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين بالمركز الجامعي مغنية، إضافة إلى أن توفر المهارات المقاولاتية لدى الطالب الجامعي.

الكلمات المفتاحية: مهارات إدارية؛ مهارات مقاولاتية؛ مهارات قيادية؛ مهارات شخصية؛ مركز الجامعي مغنية، طلبة جامعيين.

Abstract:

The aim of this study was to identify the factors that determine entrepreneurial skills among university students, which include administrative skills, personal skills, and leadership skills, which are the essential elements that allow the student to start implementing his own project. The study was conducted on a sample of 110 students from de University Centre of Maghnia, as we relied on collect data on the questionnaire and analyse it on the statistical program SPSS .

One of the most important results we reached is that students at the University Centre of Maghnia have entrepreneurial skills that create the desire to start or create their own project. These skills vary by gender. We also found that administrative skills are the first to affect entrepreneurial skills among university students at the M'ghinia University Center. In addition, the availability of entrepreneurial skills among university students creates the desire to start or create their own project.

Keywords: administrative skills; entrepreneurial skills; leadership skills; personal skills; University Centre of Maghnia; University students.

1. مقدمة

أصبح اليوم لزاما على الدول خاصة النامية منها العمل على زيادة فعالية المقاولاتية وتذليل كافة الصعوبات التي تواجهها. حيث إن الإزدهار الذي تعرفه المقاولاتية مؤخرا أدى إلى تسليط الضوء على المقاول ومختلف التغيرات التي تمكنه من إنشاء مشروعه المقاولاتي، حيث تتطلب المقاولاتية أن يمتلك الشخص المقاول بعض المهارات لهذا يعتبر الطالب الجامعي رأس المال الحقيقي لأي مجتمع وأساس تحريك عجلة التنمية، والشعار الذي تقوم عليه المقاولاتية أن طالب اليوم هو مقاول الغد، وهو الأساس في تطوير وإنشاء المشاريع. وبهذا يكون نجاح المقاولاتية مرتبطا بثقافة المقاول من خلال إكتسابه مجموعة من المهارات التي تساعد على إنجاح مشروعه. لهذا تعتبر المقاولاتية من الحقول الهامة والواعدة في اقتصاديات الدول الصناعية المتقدمة والدول النامية على حد سواء، حيث عرفت على أنها الإجراءات التي يقوم بها الفرد لتكوين الثروة وتقبل المخاطر، أو الفرد الذي يقدم كلا من المهارة والمصادر اللازمة للمشروع ويحقق القيمة المضافة في المنتج أو الخدمة. وعلى ضوء ما سبق تبلورت إشكالية البحث في التساؤل الرئيسي التالي:

ماهي أهم محددات المهارات المقاولاتية الموجودة لدى الطلبة الجامعيين بالمركز الجامعي مغنية؟

قصد تسهيل الإجابة على الإشكالية المطروحة والأسئلة الفرعية قمنا بوضع بعض الفرضيات التي ستكون منطلق هذه الدراسة، بحيث أن إثبات أو نفي الفرضية الرئيسية يحتاج إلى اعتماد مجموعة من الفرضيات الفرعية وهي كالتالي:

- ✓ توفر طلبة المركز الجامعي (مغنية) على المهارات المقاولاتية التي تسمح له بإنشاء مشاريع مقاولاتية؛
 - ✓ توفر طلبة المركز الجامعي (مغنية) على المهارات المقاولاتية يرجع بالأساس إلى الجنس؛
 - ✓ يتوفر طلبة المركز الجامعي (مغنية) على مختلف المهارات التي تشكل المهارات المقاولاتية.
- ونسعى من خلال هذه الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات المطروحة سابقا، ففي ذلك تهدف إلى:
- ❖ محاولة إكتشاف وتحليل بعض المهارات التي بإمكانها تشجيع المقاول على عملية إنشاء مشروعه الخاص، قصد النهوض بالمقاولاتية لدى خريجي الجامعات؛

❖ معرفة إن كانت المهارات المقاولاتية تختلف على حسب الجنس (ذكر/إناث)؛

❖ تقديم الإقتراحات والتوصيات اللازمة التي تهدف إلى تفعيل استخدام المهارات المقاولاتية في نجاح المشاريع.

كما نجد أن هناك العديد من الدراسات السابقة التي تطرقت لموضوع محددات المهارات المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين وتناولته من زوايا مختلفة، وقد تنوعت هذه الدراسات بين العربية و الأجنبية، أهمها:

■ دراسة بوسيف سيد احمد، بعنوان "تأثير المهارات المقاولاتية على النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين، دراسة باستعمال نمذجة المعادلات الهيكلية SEM، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه، تخصص المالية والمؤسسة، جامعة أبو بكر بلقايد، تلمسان 2017-2018.

هدفت هذه الدراسة بشكل أساسي إلى معرفة الأثر الناجم من المهارات المقاولاتية على النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين في الجزائر. وهذا مع الإستعانة بنظرية السلوك المخطط من خلال استخدام طريقة النمذجة بالمعادلات الهيكلية، حيث تم استنتاج أن الموقف المقاولاتي وإدراك التحكم في السلوك أثر على نية المقاولاتية للطلبة، وإدراك التحكم في السلوك له أثر على الموقف. أما بخصوص المهارات المقاولاتية فكان له تأثير موجب على عوامل نموذج نظرية السلوك المخطط. في هذا الإطار جاءت دراستنا من خلال محاولة معرفة أهم المهارات المقاولاتية التي يتمتع بها الطلبة الجامعيين ومدى تأثيرها على الفرد من إكتسابه ثقافة مقاولاتية تدفعه لإنشاء مشروعه الخاص.

■ ISRAS Muhammad, Mazhar Saleem, *Entrepreneurial intentions among university student in Italy, Journal of global Entrepreneurship research*, 2018.

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف طريقة تفكير المقاولين لدى طلاب الجامعات، ونواياهم البدء في عمل جديد من خلال التحقيق في العوامل الرادعة التي تقيدهم بالإستمرار نحو العمل الحر. ومن هنا تتمحور الإشكالية الرئيسية لهذه الدراسة كانت تتمحور حول العوامل التي يمكن أن تُحفّز وتعيق النوايا المقاولاتية بين طلاب الجامعات في إيطاليا. ولقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي، بحيث تمت معالجة هذه الدراسة بواسطة استبيان لجمع البيانات الأولية والذي تم توزيعه على عينة 4000 طالب تقريبا عبر البريد الإلكتروني. وتم تحليل هذه البيانات باستخدام نموذج الإنحدار المتعدد عن طريق الاستعانة ب *SPSS*. وفي الأخير توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الجنس، الخلفية العائلية، التعليم المقاولاتي مع تقدم العمر، تحقق نتائج إيجابية لإنشاء عمل مقاولاتي، حيث أن العصبية من العوامل السلبية التي تؤثر على النشاط المقاولاتي.

▪ (AKTER & QBAL, *The Impact of Entrepreneurial skills, Entrepreneurship Education support Programs and Environmental Factors on Entrepreneurship Behavior*, 2022)

كان الغرض من هذه الدراسة هو التحقيق في دور العوامل البيئية وبرامج دعم تعليم ريادة الأعمال ومهارات تنظيم المشاريع في تحديد السلوك الريادي للأفراد، باستخدام نظرية السلوك المخطط. كما تختبر هذه الدراسة أيضا تأثير العوامل البيئية، وبرامج دعم المقاولاتية، ومهارات المقاولاتية، بمساهمة نظرية السلوك المخطط وذلك من أجل إيجاد الصلة بينهما. بحيث تم اختبار الفرضيات والنموذج المفاهيمي باستخدام برنامج تحليل المربعات الصغرى الجزئية PLS. وتثبت نتائج الدراسة صحة نموذج البحث، علاوة على ذلك تكشف النتائج عن أهمية العوامل البيئية وبرامج دعم تعليم ريادة الأعمال، ومهارات تنظيم المشاريع في تحديد سلوك ريادة الأعمال على حدس ريادة الأعمال لدى الأفراد، ومع ذلك تم العثور على علاقة غير مهمة بين المعايير الذاتية للموقف اتجاه ريادة الأعمال ونية المقاولاتية. حيث أن دراستنا أبرزت دور توفر المهارات المقاولاتية في تحقيق الثقافة المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين.

أولا: الإطار النظري

مرت المقاولاتية بفترات زمنية مليئة بالاسهامات والنظريات العلمية من قبل الباحثين، بحيث ساهمت كل من هذه النظريات بتوافر مجموعة من المهارات المقاولاتية لدى المقاولات والتي تساعد المقاولين على إدارة وتسيير المؤسسات. مفهوم المهارات المقاولاتية:

اختلف الباحثون في تحديد مشترك للمهارات، رغم اتفاقهم تقريباً فيما يتعلق بمكوناتها او الموارد المشككة لها، والمتتمثلة عموماً في المعارف، الممارسات، وهذا الإرتباط المهارات بوضعها العمل وتأثرها بمحيطه. فبالنسبة للمهارات تم تعريفها من طرف *Wichkam* الذي عرفها على أنها المعرفة التي تتضح من خلال العمل، فهي القدرة على الأداء بطريقة معينة، فالمقاول هو من لديه فكرة عمل جيدة ويمكن له تحويل هذه الفكرة إلى واقع ملموس. (بوسيف، 2018، صفحة 20). وفي تعريف اخر لـ *Zarifian* المهارة على أنها فكرة أو ذكاء عملي للوضعيات التي تعتمد على المعارف المكتسبة. (خلوط، 2019، صفحة 4)

أما المهارات المقاولاتية فتم تعريفها على أنها "مجموع ثلاث أنواع من المعارف: معارف نظرية وممارسات (خبرة) وبعد سلوكي (تحليلات) معبأة او قابلة للتعبئة، يستخدمها الفرد لانجاز مهامه بطريقة احسن. في حين عرفها كل من (*Parla & Patrich*) على أنها مجموع المعارف والطاقت والسلوكيات الموجهة لتحقيق هدف معين، في وضعية معينة. (سايج، 2017، صفحة 77)

وبالتالي يمكن القول أن مصطلح مهارات المقاولاتية" يشير الى إمكانية تحديد الكفاءات المرتبطة بزيادة الاعمال (المقاولاتية) الناجحة، والتي يمكن تمييزها عن السمات والسلوكيات التي ترتبط عادة برواد الاعمال. (Johnson & all, 2015, p. 07) كما تشير أيضا مهارات المقاولاتية إلى الأنشطة أو الممارسات التي تعرف ما هو مطلوب من قبل المقاول لإدارة أعماله بنجاح، كما يشمل الدراية بالإدارة، المالية، المحاسبة، التسويق، الإنتاج وإدارة الموارد البشرية والإدارة التنظيمية. (Armanurah, 2023, p. 06)

1. محددات المهارات المقاولاتية:

توضح الأدبيات أنه من الممكن من الناحية المفاهيمية تحديد مجموعة من المهارات التي الواسع يجب على المقاول أيضا معرفة كيفية ابلاغ العميل عن عرضه الجديد، وكيفية تقديمه له بحيث اتفق العديد من الباحثين على أن مفهوم المقاول مرتبط بالمخاطرة والمغامرة. ولهذا نجده يتمتع بالمقارنة مع غيره من الافراد بمجموعة من المميزات التي تساعد على هذه المخاطر. وبالتالي فإن أهم محددات المهارات المقاولاتية:

1.2 المهارات الشخصية: هي مجموعة المهارات أو الصفات التي يكتسبها الفرد من عامل الوراثة أو من بيئته والتي تساعد على اختيار توجهه المقاولاتي. (سايح، 2017، صفحة 78)، وهي الإلتزام والرقابة، أخذ المخاطرة والمغامرة، الإبداع والابتكار، الضبط، الرؤية، القيادة، القدرة على التغيير، الإلتزام بروح القيادة والمثابرة والجدية في العمل والرؤية المستقبلية، وان هذه المهارات يمكن الحصول عليها من خلال عمليات التدريب والتعلم واكتساب الخبرات. (السكرانة، 2008، صفحة 31)

2.2 المهارات القيادية: تشمل المهارات القيادية على مجموعة المهارات التي تساعد الفرد على القيادة في إدارة مشروعه والتواصل، والتي تتمثل في المهارات المتعلقة بتطوير أداء الموظف، التدريب، التوجيه، التحفيز ومهارات الاتصال لتقوية التزام الموظفين، والمهارات المتعلقة بالسيطرة على الاختلافات الثقافية بين العاملين، فتعتبر القيادة عامل نجاح في المؤسسات وأن أسلوب القيادة المحدد يمكن أن يؤدي إلى أداء افضل كما نجد ان توافر المهارات القيادية، ضرورية لتنمية المقاول وخلق فرص محتملة له في المستقبل. (José, 2018, p. 06)

3.2 المهارات الإدارية (التسييرية): وهي مجموعة المهارات الإدارية والتي يجب أن يكتسبها المقاول ليكون قادراً على إدارة موارد مؤسسته المالية والبشرية بكفاءة عالية، أو هي مجموعة المهارات التي تساعد الفرد على صنع القرار وبناء استراتيجية واضحة المعالم في المؤسسة. (خلوط، 2019، صفحة 04)، وهي اتخاذ القرار، التسويق والإدارة والتمويل والمحاسبة، الإنتاج وتضم المهارات الإدارية كالخطيط، التنظيم، الرقابة، التنبؤ، التنسيق.....، وتحديد الأهداف واتخاذ القرارات وتسيير العلاقات الإنسانية والتسويق وإدارة المبيعات ومختلف المشاريع وكذا المهارات المحاسبية والمالية والقدرة على التفاوض الهادف وتقييم الفعالية والأداء. (فطيمة س، 2017، صفحة 78). ولخص (Wichkam 2006) المهارات العامة للإدارة المقاولاتية وهي: (بوسيف، 2018، صفحة 14)

✓ مهارات استراتيجية: وهي القدرة على النظرة في الاعمال ككل، لفهم عملية تناسبها مع السوق، وكيف يمكن تنظيمها لتقديم قيمة إضافية للعميل بطريقة افضل من المنافسين.

✓ مهارات التسويق: القدرة على رؤية عروض الشركات الماضية ومميزاتها، فهي تكسب حاملها القدرة على معرفة مالا الذي يجذب العميل لهم، لكي يتم تلبية احتياجاتهم.

✓ المهارات المالية: هي القدرة على إدارة الأموال، وعلى اكتساب القدرة لتتبع النفقات والتدفقات النقدية، وأيضا القدرة على تقييم الاستثمارات من حيث إمكاناته ومخاطره.

- ✓ مهارات إدارة المشاريع: هي القدرة على تنظيم المشاريع، تحديد الأهداف، وضع الجداول الزمنية، والتأكد أن الموارد اللازمة متوفرة في المكان المناسب وفي الوقت المناسب.
- ✓ مهارات إدارة الوقت: هي القدرة على استغلال الوقت بشكل مثمر، والقدرة على إعطاء الأولوية للوظائف الهامة وإنجاز الأمور حسب البرنامج.

ثانياً: الإطار التطبيقي

بعد تحديد إشكالية البحث ووضع الفرضيات وتحديد أهداف الدراسة في النسق النظري، سنحاول من خلال هذه الدراسة الميدانية التي شملت طلبة المركز الجامعي (مغنية) إبراز الجوانب المتعلقة بموضوع دراستنا. مثلها مثل أي بحث علمي آخر يتطلب تحديد الإطار المنهجي للدراسة الميدانية، طالما أن هذا يعتبر أساس تنظيم الأفكار والمعلومات من أجل البحث عن الحقائق والوصول إلى النتائج كما أنه يسمح بدراسة الموضوع بطريقة سهلة وواضحة لهذا سنحاول من خلال هذا المبحث وصف مجتمع وعينة الدراسة ومن ثم تحديد أساليب التحليل المستعملة بالإضافة إلى فحص البيانات في دراستنا الميدانية.

1. مجتمع وعينة الدراسة

يعرف مجتمع الدراسة بأنه جميع مفردات الظاهرة التي تدرس من قبل الباحث، وبذلك فإن مجتمع الدراسة هو جميع الأفراد أو الأشياء الذين يكونون مشكلة الدراسة. كما يصطلح عليه أيضاً إسم المجتمع الإحصائي *Statistical Population* أي أن المفردات التي تسمى بالمجتمع والتي سيتم دراستها وجمع المعلومات والبيانات لها التي تكون مختلفة من حالة لأخرى أو من دراسة لأخرى. (عزوز، 2010، صفحة 15)

وتم تحدد المجتمع الإحصائي كل طلبة المركز الجامعي مغنية خلال الموسم الجامعي 2022-2023 والمقدر عددهم (3338) طالب. حيث إختيار عينة الدراسة تم بصفة قصدية مست أساساً طلبة معهد العلوم الاقتصادية بالمركز الجامعي (مغنية) التي شملت أساساً 110 طالبا، بحكم تناسب موضوع الدراسة مع هؤلاء الفئة، وكذا درايتها لقيمة هذا الموضوع، وعلى هذا الأساس تم توزيع 110 قائمة إستبيان موزعة على طلبة المركز الجامعي تم إسترجاع منها 91 قائمة من الإستبيانات الموزعة وهي التي تمثل 82% من إجمالي الإستبيانات الموزعة.

2. الوصف الإحصائي لعينة الدراسة وفق البيانات الشخصية والوظيفية

تم حساب التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الصفات الشخصية لعينة الدراسة. وفيما يلي يتم تحليل بالتفصيل خصائص وسمات عينة الدراسة والموضحة في الجدول التالي:

جدول رقم 01: الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة

المتغير	الحالة	التكرار	النسبة (%)
الجنس	ذكر	35	38,5
	أنثى	56	61,5
السن	من 20 الى 25 سنة	52	57,1
	من 26 الى 30 سنة	28	30,8
	اكثر من 30 سنة	11	12,1
المؤهل الدراسي	ليسانس	63	69,2
	ماستر	28	30,8
امتلاك فكرة مشروع	نعم	65	71,4
	لا	26	28,6

المصدر: من إعداد الباحثين

من خلال هذا الجدول يمكن تحليله كالآتي:

1.2 الجنس: نجد أن عدد الذكور يمثلون نسبته 38,5 بالمائة في حين أن الإناث يمثلون ما نسبته 61,5 بالمائة وهذا يدل على وجود تقارب بين الجنسين، وهو ما يتوافق مع طبيعة المهنة التي يمارسونها التي تحتاج إلى مزيج وتكافؤ بين الجنسين.

2.2 السن: نلاحظ أن أغلبية المستجوبين من الفئة التي يتراوح أعمارهم بين 20 و 25 سنة وذلك بنسبة 57,1 بالمائة وهذا يدل على اهتمام الطلبة بالمقاولاتية.

3.2 المؤهل الدراسي: فأغلبية الأفراد المستجوبين يملكون شهادة ليسانس لأنهم يمثلون فئة "الطلبة" وهي الشهادة التي يتحصلون عليها من المركز الجامعي مغنية؛ حيث نجد نسبة حصول الطلبة على شهادة ليسانس تمثل 69,2% في حين أن فئة الطلبة المتحصلين على شهادة ماستر فكانت 30,8 %.

4.2 لدى الطالب فكرة مشروع يريد تطويرها او فرصة يريد استغلالها: نلاحظ أن الفئة الغالبة من أفراد الدراسة لديهم فكرة مشروع يريدون استغلالها او تطويرها حيث يمثلون نسبة 71,4 % من إجمالي العينة المبحوثة وهذا راجع لأهمية تقديم دروس المقاولاتية في المسار الجامعي لدى الطالب.

II. الطرق والأدوات

يتطلب استخدام أي منهج علمي الإستعانة بجملة من الأدوات والوسائل المناسبة، التي تمكن الباحث من الوصول إلى البيانات اللازمة، حيث يستطيع من خلالها معرفة واقع أو ميدان الدراسة، وتفرض طبيعة الموضوع الخاضع للدراسة وخصوصيته إنتقاء مجموعة من الأدوات المساعدة على جمع البيانات وفي موضوع بحثنا هذا، سوف نستعمل أداتين لجمع البيانات، حيث سيتم الإعتماد على الإستبيان بشكل أساسي كوسيلة لجمع البيانات، وتدعيمها بالمقابلة مع بعض المسؤولين الإداريين بالمركز الجامعي (مغنية) قصد جمع بيانات جديدة وإستخدامها عند بناء إستبيان.

II.1 الإستبيان: يعتبر الإستبيان أو الإستمارة أكثر الوسائل المستخدمة لجميع البيانات المستخدمة لجمع البيانات شيوعاً، وتعرف أنها ذلك النموذج الذي يضم مجموعة من الأسئلة الموجهة للأفراد أو المؤسسة محل الدراسة، بهدف الحصول على بيانات ونتائج بخصوص الموضوع المراد بدراسة.

وقد إعتمدنا بشكل كبير على هذه الأداة حيث قمنا بإعداد الإستبيان بناءً على إشكالية موضوع بحثنا وفرضياته، وقد جاء في بداية الإستبيان والإجابة عليها بشكل صحيح، كما تضمن أيضاً مجموعة من الأسئلة مرتبة، ترتيباً علمياً، وفق خطة ومنهج الموضوع.

II.2 المقابلة: وهي عبارة عن تفاعل لفظي بين شخصين أو أكثر من خلال حوار كلامي وجها لوجه أو من خلال وسائل أخرى مثل الهاتف أو الأقمار الصناعية. ويقوم الباحث في المقابلة بدور المقابل أي الذي يجري المقابلة يوجه بعض الأسئلة والإستفسارات إلى الطرف الآخر الذي تجري معه المقابلة. والذي يقوم بدوره بإجابة الأسئلة والرد على الإستفسارات المقدمة. (محفوظ، 2007، صفحة 20)

حيث تتمتع المقابلة بمزايا عديدة من حيث أنها توفر إمكانية توضيح بعض الأمور وإعادة طرح الأسئلة والإستفسارات مرة أخرى، بالإضافة إلى أنها تتضمن مؤشرات معينة تعزز الإجابات مثل نغمة الصوت وملاحح الوجه عند الإجابة وحركة اليدين، إلا أن المقابلة تتطلب وجود مقابلين مدربين على إجراءها، إذ لابد من مقابلة عدد كبير نسبياً من الأفراد. وفي بحثنا إعتمدنا على المقابلة من خلال طرح مجموعة من الأسئلة على المسؤولين ذوي الدراية الكافية بالموضوع محل الدراسة وذلك بهدف تقصي الحقائق والوصول إلى النتائج والتي ساعدتنا في تفسير نتائج الإستبيان، وكذا الإبتعاد عن إصدار الأحكام المسبقة والإبتعاد عن الذاتية، وتقديم نتائج ذات دلالة، كما ساعدتنا هذه الوسيلة بمقارنة نتائج الإستبيان ونتائج المقابلة المبرمة.

3.11 فحص البيانات: تعتبر مرحلة جمع البيانات وفحصها مهمة جدًا في عملية التحليل الإحصائي. بهدف تحديد عنصر الخطأ في البيانات وإزالته من التحليل. الأمر الذي يتطلب معالجة بعض النقاط المتعلقة بجمع البيانات من أهمها:

1.3.11 ثبات الإستبانة: يقصد بالثبات الدرجة التي يحقق فيها مقياس البحث (الإستبانة) النتائج نفسها في حال تكرار الإختبار أي أن نتحصل على نفس النتائج إذا أعيد تطبيق الإستبانة على نفس العينة في نفس الظروف وفي أوقات مختلفة أو بمعنى آخر أن ثبات الإستبانة يعني الإستقرار في نتائجها وعدم تغيرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة عدة مرات، وقد إستخدمنا إختبار (*Cronbach's Alpha*) لقياس مدى تناسق عبارات الإستبانة وإنسجامها، حيث يعتبر المعامل مقبول إذا كانت نسبته أكبر من 60 % وكلما كانت هذه النسبة كبيرة كلما كان ثبات الإستبانة قوي. ونتائج الإختبار موضحة في الجدول الآتي.

الجدول رقم 02: نتائج إختبار معامل (*Cronbach's Alpha*) لقياس ثبات الإستبانة

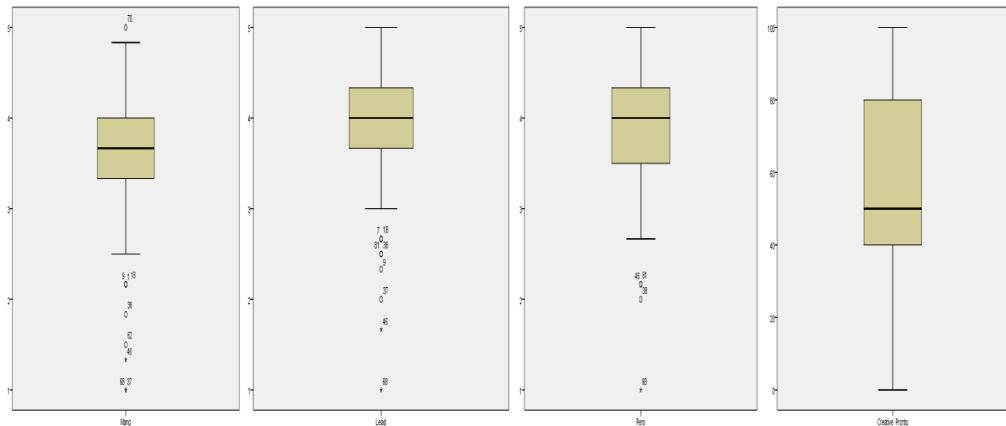
المجال	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
المهارات الشخصية	06	0,853
المهارات القيادية	06	0,855
المهارات الإدارية	06	0,875

المصدر: من إعداد الباحثين اعتمادًا على نتائج المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج SPSS

حيث يتضح أن أداة القياس تتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث بلغ معامل الثبات بالنسبة للعبارات المكونة لمتغير المهارات الشخصية 85,3 % بينما بالنسبة للعبارات المكونة لمتغير المهارات القيادية كانت 85,5 % ، في حين أن العبارات المكونة لمتغير المهارات الإدارية 87,5 % وهي كلها أكبر من 60 % وهو ما يدل على ثبات الاستبانة.

2.3.11 تأثير القيم المتطرفة: يمكننا أيضًا فحص تأثير القيم المتطرفة في البيانات التي تقارن متوسط البيانات بعد استبعاد أعلى 5 % وأدنى 5 % من القيم مع متوسط مجموعة البيانات بأكملها. إذا كانت هناك تقارب بين المتوسطين من بعضهما البعض، فلن يكون هناك تأثير للقيم المتطرفة في مجموعة البيانات. حيث يمكننا التحقق من القيم المتطرفة من خلال الجدول التالي:

الشكل رقم 01: تأثير القيم المتطرفة



المصدر: من إعداد الباحثين اعتمادًا على نتائج المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج SPSS

من خلال الجدول والشكل أعلاه يتضح أن لا يوجد تأثير للقيم المتطرفة في بيانات متغيرات الدراسة نظرًا لأن هناك تقارب بين المتوسطين من بعضهما البعض لكل متغير بعد استبعاد أعلى 5 % وأدنى 5 % من القيم مع متوسط مجموعة البيانات بأكملها.

3.3.11 إختبار إعتدالية التوزيع: من أجل اختبار فرضيات الدراسة من المهم التحقق من إختبار اعتدالية توزيع البيانات لمعرفة طبيعة الاختبارات الواجب استخدامها، بحيث إذا كان التوزيع الطبيعي نستخدم الاختبارات المعلمية إذا كان التوزيع غير طبيعي نستخدم الاختبارات اللامعلمية، من أجل ذلك نقوم في دراستنا بدراسة اثنين من إجراءات توزيعات البيانات وهما الإلتواء والتفرطح. حيث يقيس الإلتواء المدى الذي يكون فيه توزيع بيانات المتغير متناظرا؛ فإذا كان توزيع الإجابات لمتغير يمتد نحو الطرف الأيمن أو الأيسر لمركز التوزيع، فإن التوزيع يوصف بأنه ملتو. أما التفرطح فهو مقياس لدرجة علو أو انخفاض التوزيع بحيث يكون التوزيع ضيقاً جداً عندما تكون البيانات متجمعة في المركز. وهو ما يمكن أن نبينه في الجدول التالي.

الجدول رقم (03): إختبار إعتدالية التوزيع

مقاييس الزعة المركزية	مقاييس الشكل		مقاييس الزعة المركزية			مقاييس الشكل
	المتوسط	الوسيط	المدى	معامل الإلتواء	معامل التفرطح	
المهارات المقاولاتية	58,7253	60,0000	100,00	-6,16	1,167	
المهارات الشخصية	3,8725	4,0000	4,00	-9,66	2,364	
المهارات القيادية	3,9029	4,0000	4,00	-1,457	3,157	
المهارات الإدارية	3,5714	3,6667	4,00	-1,196	1,705	

المصدر: من إعداد الباحثين اعتماداً على نتائج المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج SPSS

يتضح من نتائج التحليل الإحصائي بالنسبة لجميع محاور الدراسة أنها تقرب إلى التوزيع الطبيعي؛ فبالنسبة لجميع المتغيرات تقع في المجال بين 1,96 و -1,96.

III. نتائج الدراسة

سوف نحاول اختبار فرضيات الدراسة كما يلي:

1.2 نتائج تحليل ومناقشة الفرضية الأساسية الأولى:

التي تنص على مدى توفر طلبة المركز الجامعي (مغنية) على المهارات المقاولاتية، حيث أن هذا الإختبار يعتمد فقط على فرضين وهما الفرض الإبتدائي والفرض البديل كما يلي:

الفرضية العدمية H_0 : متوسط اجابات افراد عينة لا يتناسب مع توفر طلبة المركز الجامعي (مغنية) على المهارات المقاولاتية عند مستوى معنوية 5 %.

الفرضية البديلة H_1 : متوسط اجابات افراد عينة يتناسب مع توفر طلبة المركز الجامعي (مغنية) على المهارات المقاولاتية عند مستوى معنوية 5 %.

لإختبار هذه الفرضية يتم استخدام اختبار *One Sample t-Test* لمعرفة إن كانت متوسط نسبة المهارات المقاولاتية تصل إلى نسبة تساوي أو تفوق من 50 بالمائة من طرف طلبة المركز الجامعي (مغنية) المستجوبين، حيث أن تطبيق هذا الإختبار يتطلب احترام الفرضيات التالية:

الافتراض رقم 1: قياس المتغير التابع على مقياس مستمر (أي أنه يقاس على مستوى الفاصل الزمني أو النسبة). الذي يعبر عن مستوى المهارات المقاولاتية للمستجوبين الذي تم قياسه عن طريق نسبة مئوية.

الافتراض رقم 2: البيانات مستقلة، مما يعني أنه لا توجد علاقة بين الملاحظات. وهو ما يتوفر في البيانات الموجودة عندنا لدينا حيث أن كل إجابة من إجابات المستجوبين كانت بصفة مستقلة عن باقي اجابات المستجوبين.

الافتراض رقم 3: يجب ألا يكون هناك قيم متطرفة كبيرة. وهو ما تم توضيحه في دراسة القيم المتطرفة المتعلقة بنسب متغير المهارات المقاولاتية.

الافتراض رقم 4: يجب أن يكون توزيع المتغير التابع يتبع التوزيع الطبيعي تقريبًا. بإعتبار أن حجم العينة صغير، فإنه يمكن إختبار هذا الافتراض من خلال الإعتماد على مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس الشكل. وهو ما تم اثباته عند دراسة اعتدالية التوزيع المتعلقة بنسب متغير تحليل البيانات الضخمة. تفسير النتائج التحليل الإحصاء الوصفي: يمكننا من خلال هذا الجدول تقديم تفسير أولي للبيانات باستخدام جدول *One Sample T-Test*، والذي يعرض الإحصاءات الوصفية ذات الصلة:

جدول رقم 04: التحليل الإحصائي الوصفي

One-Sample Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
Comp_Percentg	91	58,7253	22,99037
			Std. Error Mean
			2,41005

المصدر: من إعداد الباحثين إعتماذًا على نتائج المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج *SPSS* كان متوسط نسبة توفر طلبة المركز الجامعي (مغنية) على المهارات المقاولاتية ($58,7 \pm 23\%$) وهي نسبة متفاوتة بين إجابات المستجوبين حيث قد تكون أكبر أو أقل من درجة متوسط المهارات المقاولاتية المقبولة والبالغة 50 %. ومع ذلك، للتأكد من هذه النتيجة وجب الإعتماد على اختبار *One Sample T Test* لمعرفة إن كانت عينة المستجوبات البالغة عددهم 91 طالب تتوافق مع النسبة المتوسطة التي تعكس توفر طلبة المركز الجامعي مغنية على المهارات المقاولاتية الضرورية التي تم تقديرها في حدود 50 % لمجتمع الدراسة.

تفسير جدول اختبار *One Sample T test*: للتأكد من فرضية الدراسة وجب الإعتماد على جدول اختبار *One Sample T test* الموضح في الجدول التالي:

جدول رقم 05: اختبار *One Sample T test*

Test Value = 50

				95% Confidence Interval of the Difference	
	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	
				Lower	Upper
Comp_Percentg	3,620	90	,000	8,72527	3,9373 13,5133

المصدر: من إعداد الباحثين إعتماذًا على نتائج المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج *SPSS* من خلال الجدول يتضح أن القيمة المتوسطة لمستوى المهارات المقاولاتية لطلبة المركز الجامعي (مغنية)، لها مستوى ذات دلالة احصائية تقدر ب 0,000 وهي اقل من 5% مما يعني رفض الفرضية العدمية وقبول الفرضية البديلة مما يعني توفر طلبة المركز الجامعي مغنية على المهارات المقاولاتية الضرورية التي تسمح لهم بتجسيد أفكارهم ومشاريعهم على ارض الواقع، وذلك من خلال تفضيلهم لكونهم مقاولين قادرين على جذب العاملين وبناء علاقات وطيدة وادراكهم لكل التفاصيل العملية اتجسيد مشاريعهم واستغلال أفكارهم.

2.2 نتائج تحليل ومناقشة الفرضية الأساسية الثانية:

التي تنص على أن توفر طلبة المركز الجامعي (مغنية) على المهارات المقاولاتية يرجع بالأساس إلى الجنس، أي تعني إحصائيًا وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط نسبة المهارات المقاولاتية لدى الطالب الجامعي بمغنية يرجع بالأساس إلى الجنس حيث أن هذا الإختبار يعتمد فقط على فرضين وهما الفرض الإبتدائي والفرض البديل كما يلي:

الفرضية العدمية H_0 : عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط نسبة المهارات المقاولاتية لدى الطالب الجامعي بمغنية يرجع بالأساس إلى الجنس عند مستوى معنوية 5 %.

الفرضية البديلة: H_1 : وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط نسبة المهارات المقاولاتية لدى الطالب الجامعي بمغنية يرجع بالأساس إلى الجنس عند مستوى معنوية 5%.

لاختبار هذه الفرضية سوف نقوم باستخدام اختبار *Independent Sample T test* الذي يقوم على مقارنة المتوسطات بين مجموعتين غير مرتبطتين على نفس المتغير المستمر. الذي سنستخدمه لفهم ما إذا كان هناك اختلاف في مستوى الاعتماد على تحليل البيانات الضخمة بناءً على استخدام برمجيات متخصصة، حيث أن تطبيق هذا الاختبار يتطلب احترام الفرضيات التالية:

الافتراض رقم 1: قياس المتغير التابع على مقياس مستمر (أي أنه يقاس على مستوى الفاصل الزمني أو النسبة). الذي يعبر عن نسبة المهارات المقاولاتية للمستجوبين الذي تم قياسه عن طريق نسبة مئوية.

الافتراض رقم 2: المتغير المستقل يتشكل من فئتين مستقلتين. حيث تم الاعتماد في هذا المعيار على جنس المستجوبين الذي يتكون من مجموعتين: ذكر أو أنثى.

الافتراض رقم 3: لدينا استقلالية في الملاحظات، ذلك لعدم وجود علاقة بين الملاحظات في كل مجموعة أو بين المجموعات نفسها. أي نجد أن هناك مشاركين مختلفين في كل مجموعة مع عدم وجود مشاركون في أكثر من مجموعة واحدة.

الافتراض رقم 4: يجب ألا يكون هناك قيم متطرفة كبيرة. وهو ما تم إثباته سابقا.

الافتراض رقم 5: يجب أن يكون توزيع المتغير التابع يتبع التوزيع الطبيعي تقريبا. وهو ما تم إثباته سابقا.

الافتراض رقم 6: يجب أن يكون هناك تجانس في الفروق. حيث يمكننا اختبار هذا الافتراض في إحصائيات *SPSS* باستخدام اختبار *Levens* لتجانس التباينات. حيث أن نتائج مبينة في الجدول التالي.

جدول رقم (06): اثبات تجانس التباينات باستخدام اختبار *Levens*

		Levene's Test for Equality of Variances	
		F	Sig.
Comp_Percentg	Equal variances assumed	,191	,663
	Equal variances not assumed		

المصدر: من إعداد الباحثين اعتماداً على نتائج المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج *SPSS* من خلال نتائج الجدول، نلاحظ أن قيمة الدلالة المعنوية قدرت ب 0,663 وهي أكبر من 5% كما أن اختبار *F* ل فيشر قدرت ب 0,191 وهي أكبر من قيمة *F* الجدولية وهو ما يعني رفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية العدمية التي تنص على وجود تجانس في متوسطات الفروق بين جنس المستجوبين (ذكر أو أنثى)
جدول التحليل الإحصاء الوصفي: يوفر هذا الجدول إحصائيات وصفية مفيدة للمجموعتين اللتين قمت بمقارنتهما، بما في ذلك المتوسط والانحراف المعياري.

جدول رقم 07: التحليل الإحصائي الوصفي لمتغير الجنس

Group Statistics					
	Sex	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Comp_Percentg	ذكر	35	64,9714	22,39549	3,78553
	أنثى	56	54,8214	22,68288	3,03113

المصدر: من إعداد الباحثين اعتماداً على نتائج المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج SPSS

نلاحظ أن المستجوبين الذكور والبالغ عددهم 35 الذين يرون أنهم يتوفرون على المهارات المقاولاتية الضرورية لتجسيد مشاريعهم هو 65 في حين أن المستجوبين الإناث والبالغ عددهم 56 الذين يرون أنهم يتوفرون على المهارات المقاولاتية الضرورية لتجسيد مشاريعهم هو 55 ، وهذا دلالة على وجود تجانس بين الفروقات بين الجنس (الذكور و الإناث) بمعنى ان الطلبة وعلى غرار جنسهم أي بما فيهم ذكور وإناث يتمتعون بمهارات مقاولاتية تمكنهم بتجسيد مشاريعهم.

جدول اختبار *Independent Samples Test*: للتأكد من فرضية الدراسة وجب الإعتماد على جدول اختبار *Independent Samples Test* الموضح في الجدول التالي:

جدول رقم (08): جدول اختبار *Indepondant sample T test*

		t-test for Equality of Means						
		T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
							Lower	Upper
Comp_Percentg	Equal variances assumed	2,087	89	,040	10,15000	4,86398	,48537	19,81463
	Equal variances not assumed	2,093	73,019	,040	10,15000	4,84953	,48494	19,81506

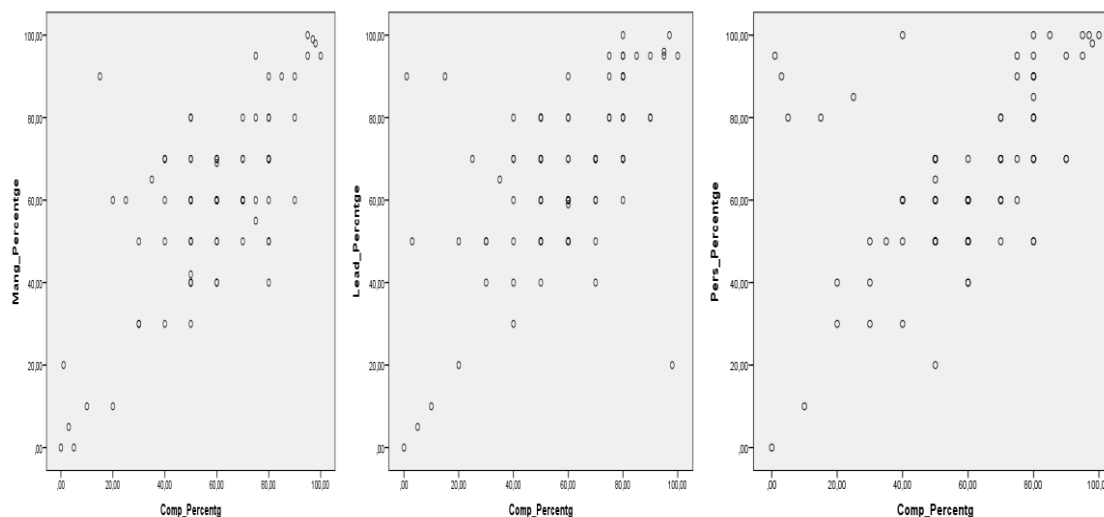
المصدر: من إعداد الباحثين اعتماداً على نتائج المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج SPSS

✓ من خلال الجدول نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المهارات المقاولاتية الضرورية التي يتوفر عليها طلبة المركز الجامعي مغنية لدى المستجوبين على أساس الجنس، ذلك لأن مستوى الدلالة الإحصائية تقدر ب 0,04 وهي أقل من 0,05. وهذا دليل على ان المهارات المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين تختلف حسب الجنس و ذلك حسب أفكار وابداع جنس كل طالب من خلال استغلاله لإنشاء مشاريعهم الخاصة، وهذا دليل على أن المهارات المقاولاتية متفاوتة لدى الطلبة الجامعيين حسب الجنس بحيث نجد ان الذكور لديهم المهارات المقاولاتية التي تؤهلهم لإنشاء مشاريع مقارنة بالإناث. لأنهم يتمتعون بالشخصية القيادية التي يتميزون بها مقارنة بالإناث التي مازلات العادات والتقاليد تثبتهم في تجسيد أفكارهم إلى مشاريع.

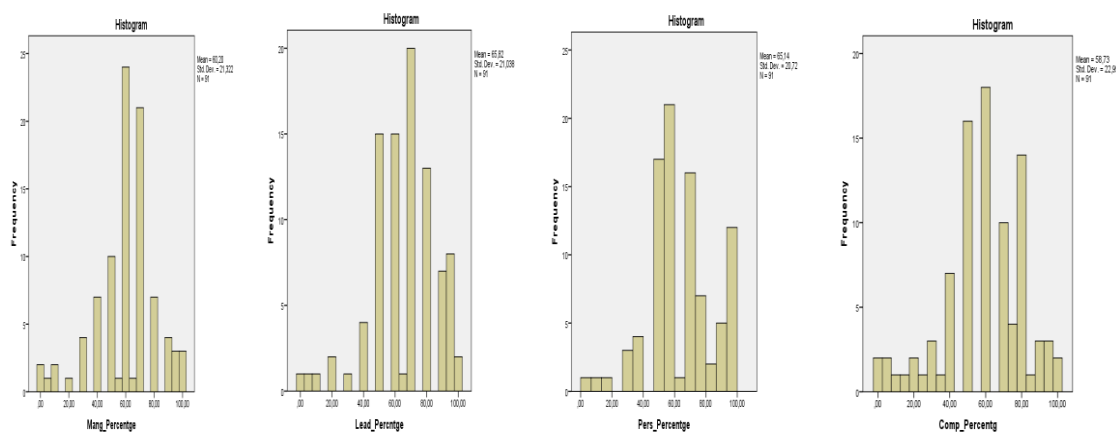
3.2 نتائج تحليل ومناقشة الفرضية الأساسية الثالثة:

لمعرفة من بين المحددات (الإدارية، القيادية والشخصية) التي لها تأثير كبير في تحديد متغير المهارات المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين بالمركز الجامعي مغنية، فإننا نعتمد على معامل الارتباط (Pearson). الذي يعد مقياساً لقوة واتجاه الارتباط الموجود بين متغيرين تقاس على الأقل على مقياس فاصل. والتي تقوم على الافتراضات التالية:

الافتراض رقم 1: الإعتماد على المقياس المستمر للمتغيرات (المهارات المقاولاتية، المهارات الشخصية، المهارات الإدارية، المهارات القيادية) التي تم قياسها بنسبة مئوية من خلال أسئلة تم توجيهها للمستجوبين.
الافتراض رقم 2: هناك علاقة خطية بين متغيرات الدراسة مثلما هو مبين في الأشكال التالية:
شكل رقم (02): يبين العلاقة الخطية بين متغيرات الدراسة



المصدر: من إعداد الباحثين إعتماذًا على نتائج المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج SPSS
الافتراض رقم 3: لا ينبغي أن يكون هناك القيم المتطرفة كبيرة بالنسبة لمتغيرات الدراسة وهو ما تم اثباته سابقا.
الافتراض رقم 4: يجب توزيع متغيراتك بشكل طبيعي تقريبًا. وهو ما يمكن اثباته من خلال الأشكال التالية:
شكل رقم 03: يبين طبيعة توزيع بين متغيرات الدراسة



المصدر: من إعداد الباحثين إعتماذًا على نتائج المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج SPSS
تفسير النتائج: التي نقوم بتلخيصها من نتائج الجدول التالي.

جدول رقم (09): إختبار Pearson للإرتباط بين متغيرات الدراسة

Pers_Percentage	Pearson Correlation	,496**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	91
Lead_Percntge	Pearson Correlation	,568**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	91
Mang_Percentage	Pearson Correlation	,692**
	Sig. (2-tailed)	,000
	N	91

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

المصدر: من إعداد الباحثين إعتماًداً على نتائج المعالجة الإحصائية عن طريق برنامج SPSS من خلال نتائج الجدول يتضح:

وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيرات المهارات الشخصية، القيادية، الإدارية مع متغير المهارات المقاولاتية، في حين أن متغير المهارات الإدارية لها قوة ارتباطية كبيرة مع المهارات المقاولاتية قدرت ب 69% للطلاب الجامعي بالمركز الجامعي مغنية. وهي نتائج تظهر اتفاق اغلبية افراد عينة الدراسة على ان طلبة المركز الجامعي مغنية لديهم المهارات الإدارية باعتبارها تساعد الفرد على صنع القرار والتخطيط وتنفيذ خطط مشروعه، وإدارة موارد مؤسسته المالية والبشرية بكفاءة عالية. وهذا ما يؤكد ان المهارات الإدارية لها تأثير كبير في تحديد المهارات المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين بالمركز الجامعي مغنية.

تتبعها المهارات القيادية التي قدرت علاقة ارتباطها مع متغير المهارات المقاولاتية ب 57% وهي نتيجة تظهر اتفاق متوسط افراد عينة الدراسة على انا الطلبة لديهم مهارات قيادية وهذا يدل على قدرتهم على الاتصال والتواصل مع مختلف الفاعلين واقناعهم من اجل إدارة ونجاح مشاريعهم إضافة الى تحمل المسؤولية وتمتعهم بصفة القائد التي تسمح لهم بمناقشة مختلف قرارات مشاريعهم، وكذلك هذه المهارات لها تأثير متوسط على المهارات المقاولاتية لدى طلبة المركز الجامعي مغنية.

في حين أن المهارات الشخصية جاءت في المرتبة الأخيرة بعلاقة ارتباطية قدرت ب 49% وهي نتيجة تظهر ضعف المهارات الشخصية لدى طلبة المركز الجامعي مغنية. وهذا دلالة على المهارات الشخصية باعتبارها مهارات فطرية نشأت مع الفرد، واعتبار مهارة الإبداع، الابتكار والقدرة والاستعداد لتحمل المخاطر واكتشاف فرص العمل، واستغلالها من اجل تجسيد مشاريعهم

1. IV. خاتمة:

في ظل التطورات الاقتصادية الراهنة التي تحدث في العالم ككل، يظهر جليا دور المقاولاتية في تحريك عجلة الاقتصاد ، فمنذ ظهور المقاولاتية اعتبر المقاول من اهم ما تركز عليه المقاولاتية حيث لا يمكن للشخص ان يصف بالمقاول دون ان يتمتع بروح المخاطرة إضافة إلى وجود البصيرة في تمييز الفرص واغتنامها، إذن المقاولاتية ترتكز أساسا على المخاطرة إضافة إلى اكتساب المقاول للمهارات المقاولاتية والتحكم بها فهناك منها ما تكون فطرية مثل المهارات الشخصية كالقدرة على الاتصال ومنها ما تكتسب مثل المهارات القيادية كاتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية والمهارات الإدارية، إضافة إلى الدعم العائلي فوجود هذه المهارات واكتسابها لا بد للمقاول أن تكون لديه ثقافة مقاولاتية في إطار إنجاز مشروع مقاولاتي.

1. IV نتائج الدراسة: بعد دراسة وتحليل متغيرات العوامل المحددة للمهارات المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين سنة 2023 والتي تم حصرها في ثلاث محددات وهي المهارات الشخصية والإدارية والمهارات القيادية، التي لها علاقة مباشرة

بالمهارات المقاولاتية الضرورية الواجب توفرها في الفرد لتجسيد مشروعه الخاص، حيث تم القيام بتطبيق برنامج SPSS على عينة من طلبة المركز الجامعي مغنية، توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أبرزها:

- ✓ المهارات المقاولاتية متفاوتة لدى الطلبة الجامعيين، وهذا يرجع إلى عامل الجنس بحيث نجد ان الذكور لديهم المهارات المقاولاتية التي تؤهلهم لإنشاء مشاريع مقارنة بالإناث.
- ✓ يعتبر متغير المهارات الإدارية المتغير الأول والأكثر الذي يؤثر في المهارات المقاولاتية الضرورية لدى الطلبة الجامعيين تم تلهمها المهارات القيادية والمهارات الشخصية.

2.14. التوصيات: وبناء على ما سبق يمكن تقديم التوصيات التالية:

- تشجيع الطلبة للانخراط في دور المقاولاتية بمختلف تخصصاتهم لحثهم على إنشاء مشاريعهم الخاصة من جهة وتعليمهم على المهارات المقاولاتية من جهة أخرى
- التركيز على أهمية تنمية وإبراز المحددات المهارات الإدارية كونها هي أول ما يؤثر على المهارات المقاولاتية لدى الطالب.
- نشر الثقافة المقاولاتية على مستوى المؤسسات الجامعية و بصورة مستمرة كاعلان حملات تكوينية.

الإحالات والمراجع:

1. Armanurah. (2023). Development entrepreneurial skills among university students: a case of students entrepreneurial attachment project. international journal of professional business review.
2. Hirish, & all. (2002). entrepreneurship irwin. MC, GRAW HIU COMAGNIES.
3. J.Marie. (1990, janvier 24/25). la culture entrepreneuriale, colloque du 10 anniversaire de la fondation de l'entrepreneurship. ecole de hautes études commerciale de montréal.
4. José. (2018, MAY 21). Entrepreneurship skills development in higher education courses for teams leaders. Article CIEO-CENTRO de investigacao sobre o espaco as organizacoes, universidade CIOA ALGRIVE.
5. ornek, A. s., & danyal, y. (2015). Increased importance of entrepreneurship from entrepreneurship to Techno-entrepreneurship (start-up) : provided supports and conveniences to Techno-entrepreneurs in turkey . Procedia social and behavioral sciences
6. Sayah. (2022, 01 31). The role of motivations and skills developing women entrepreneurship among university graduates. AFQ review of research and studies.
7. steve johnson , nick , sumon a mujhaty , ben fletcher teray withams , entrepreneurship skills : literature and and policy review bis rescarch paper N° 0236 pepontement for business innovation and skills , September 2015
8. بدراوي. س. (2015). ثقافة المقولة لدى الشباب الجزائري المقول دراسة ميدانية بولاية تلمسان، رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه تخصص علم الاجتماع التنمية البشرية. جامعة تلمسان.
9. يوسف سيد احمد. (2018). تأثير المهارات المقاولاتية على النية المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين، دراسة باستعمال نمذجة المعادلات الهيكلية SEM، اطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه، تخصص المالية والمؤسسة، جامعة ابو بكر بلقايد. تلمسان.
10. حمادي، ب. و. (2017). المسؤولية الاجتماعية وتخطيط الاعمال بالمشاريع المقاولاتية، جامعة ام البواقي . مجلة المالية وحوكمة الشركات مجلد 1، العدد 1.
11. خذاري، و. ت. (2013). المقولة كخيار فعال لنجاح المؤسسات الصغيرة والمتوسطة الجزائرية. مداخلة ضمن الملتقى الدولي، واقع وافاق النظام المحاسبي المالي في المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر، جامعة الوادي.
12. خلوط. (2019). مداخلة المنظمات الريادية وطريقها نحو تحقيق جدارة ديناميكية تنافسية. الملتقى الدولي الرابع حول المنافسة والاستراتيجيات التنافسية للمؤسسات الصناعية خارج قطاع المحروقات في الدول العربية، جامعة تلمسان.
13. د. بسام سمير الزميدي. (6، 2018). تقييم دور الجامعات المصرية في تنمية ثقافة ريادة الأعمال لدى الطلاب . مجلة اقتصاديات المال والأعمال ، الصفحات 372-394.
14. سايح. (2017). دور الدوافع والمهارات المقاولاتية في تعزيز روح المقاولاتية لدى خريجات الجامعات، دراسة ميدانية لعينة من طالبات الماجستير لجامعة وهران . مجلة معهد العلوم الاقتصادية (مجلة علوم الاقتصاد والتسيير والتجارة) ، المجلد 20، العدد 03.
15. السكارنة، د. خ. (2018). الريادة وإدارة منظمات الاعمال، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.
16. فطيمة، س. (2017). دور الدوافع والمهارات المقاولاتية في تعزيز الروح المقاولاتية لدى خريجات الجامعات، دراسة ميدانية لعينة من طالبات الماجستير لجامعة وهران . مجلة معهد العلوم الاقتصادية (مجلة علوم الاقتصاد والتسيير والتجارة) ، المجلد 20، العدد 03.
17. مجدي، ع. م. (2010). الريادة في الاعمال "المفاهيم والنماذج و المداخل العلمية. الاردن: عالم الكتب الحديث.

الملاحق:

القسم الأول: المعلومات الشخصية.

ضع العلامة (X) امام الإجابة الأنسب:

- 1- الجنس: ذكر ☐ - انثى ☐
- 2- السن: أقل من 25 سنة بين 25 و 30 سنة أكثر من 30 سنة
- 3- المؤهل الدراسي: - ليسانس ☐ - ماستر ☐
- 4- ما هي نسبة تفضيلك لأن تكون مقاولاً بدلاً من البحث عن وظيفة أخرى.....
- 5- هل لديك فكرة مشروع تريد تطويرها او فرصة تريد استغلالها: - نعم ☐ - لا ☐

القسم الثاني: محددات المهارات المقاولاتية لدى الطلبة الجامعيين.

المحور الأول: المهارات المقاولاتية.

رقم العبارة	المهارات المقاولاتية	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	أو افق	أو افق بشدة
01	امتلك المعارف التي تؤهلني لتجسيد مشروعي على أرض الواقع.					
02	لدى القدرة على جذب عاملين أكفاء ومتميزين من أجل دعي ومساعدتي في تجسيد مشروعي.					
03	أملك صورة متكاملة حول السوق الذي سيشغله نشاط مشروعي: المستهلكين، التوزيع، المنافسين...					
04	بصفة عامة أدرك كل التفاصيل العملية المطلوبة في تجسيد مشروعي.					
05	من بين الخيارات المهنية المختلفة المتاحة لي أفضل أن أكون مقاول.					
06	لدي كل المهارات المناسبة في بناء علاقات وطيدة تسمح لي بتجسيد مشروعي.					

• وفي ضوء المعلومات السابقة الذكر أعلاه، ما هي نسبة تقييمك لنفسك بخصوص المهارات المقاولاتية التي

تكتسبها %

أولاً: المهارات الشخصية.

رقم العبارة	المهارات الشخصية	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	أو افق	أو افق بشدة
07	أمتلك درجة جيدة في الإبداع والابتكار التي تسمح لي بتجسيد مشروعي.					
08	أنا امتلك القدرة والاستعداد لتحمل أي مخاطر قد تواجه مشروعي في ظل البيئة المتقلبة.					
09	لدي القدرة على متابعة واكتشاف فرص العمل واستغلالها من أجل تجسيد مشروعي.					
10	أمتلك بعض الخبرات والمكتسبات التي تؤهلني على اختيار أفضل الخيارات لمشروعي.					
11	اعتمد في تجسيد مشروعي على كل المعارف والمؤهلات العلمية التي اكتسبتها في مساري التكويني.					
12	لدي ثقة بالنفس والقدرة الكافية لتجسيد افكاري في شكل مشروع.					

• وفي ضوء المعلومات السابقة الذكر أعلاه، ما هي نسبة تقييمك لنفسك بخصوص المهارات الشخصية

التي تكتسبها %

ثانيا: المهارات القيادية.

رقم العبارة	المهارات القيادية	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	أو موافق	أو موافق بشدة
13	أتمتع بالشخصية القيادية التي تؤهلني لتجسيد مشروعي.					
14	لدي القدرة على الإتصال والتواصل مع مختلف الفاعلين لإدارة وإنجاح مشروعي.					
15	لدي القدرة على اقناع مختلف الفاعلين من أجل إدارة وإنجاح مشروعي.					
16	أمتلك الشخصية التي تسمح لي بمناقشة القرارات المتاحة والبديلة قبل إصدارها.					
17	أحب استشارة أصحاب الرأي والإختصاص حول كل خطوة تخص تنفيذ مشروعي.					
18	أنا من الأشخاص الذي يعترف بأخطائه وتحمل مسئولية الآخرين.					

• وفي ضوء المعلومات السابقة الذكر أعلاه، ماهي نسبة تقييمك لنفسك بخصوص المهارات القيادية التي تكتسبها.....%

ثالثا: المهارات الإدارية.

رقم العبارة	المهارات الإدارية	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	أو موافق	أو موافق بشدة
19	أستطيع التخطيط وتحديد الأهداف ومتابعة وتنفيذ الخطة التي يشملها مشروعي.					
20	لدي تصور لمختلف السيناريوهات والمشاكل التي يمكن أن تواجه مشروعي.					
21	أملك المعلومات الكافية حول المخاطر المحيطة بفكرة مشروعي في ظل البيئة المتقلبة.					
22	لدي المهارات الإدارية الكافية التي تساعدني على الاستفادة من المزايا (التمويلية، التسويقية...) الموجودة في البيئة المحيطة					
23	لدي القدرة على تطوير العلاقات الاجتماعية والتنسيق بين فرق العمل.					
24	أنا قادر على اختيار واتخاذ أفضل القرارات من بين الخيارات المتاحة.					

• وفي ضوء المعلومات السابقة الذكر أعلاه، ماهي نسبة تقييمك لنفسك بخصوص المهارات الإدارية التي تكتسبها.....%