



التنمر وعلاقته بوعي المجتمع (دراسة اجتماعية - ميدانية) على عينة من طلبة جامعة بابل

Bullying and its relationship to society awareness: a social - field study on a

sample of students at the University of Babylon

م.م معترز رحيم لطيف - جامعة بابل مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية

Pre273.moataz.raheem@uobabylon.edu.iq

تاريخ النشر: 2025 - 12 - 29	تاريخ القبول: 2025 - 09 - 08	تاريخ الإرسال: 2025 - 09 - 03
-----------------------------	------------------------------	-------------------------------

المخلص

أن تزايد انتشار التنمر كظاهرة سلوكية سلبية لها تأثير كبير على الانسان وعلى المجتمع سواء كان هذا الانسان طالب مدرسة او جامعة او داخل اي مؤسسة حكومية او مدنية في المجتمع فبناء اي مجتمع صالح يعتمد على بناء العنصر الاساسي له وهو الانسان للوقوف على الامراض الاجتماعية المتزايدة التي تثقل كاهل المجتمع وتعيق صلاح الانسان والمجتمع معاً , حيث أرتأ الباحث تسليط الضوء على هذا السلوك السلبي وتبيان مفهومه وتوضيح الأطر النظرية في تفسيره ومعرفة اشكاله وأثره على الضحايا وكذلك دور الاسرة والمؤسسة التعليمية في مواجهة عواقب هذه الظاهرة التي تؤثر على نشاط الفرد وكفاءته في مكان عمله وقد خلص البحث بجانب ميداني وبعض التوصيات للوقاية من التنمر لخلق بيئة صحية وعملية تستند الى قيم ومبادئ اخلاقية وضوابط سلوكية تسهم وتعزز دور الفرد في مكان العمل او البيئة الاجتماعية بما ينسجم مع الوعي الاجتماعي لمحاربة هذا السلوك الضار.

الكلمات المفتاحية :- التنمر , الوعي , المجتمع .

Abstract

The increasing prevalence of bullying as a negative behavioral phenomenon has a significant impact on the individual and society, whether this individual is a school or university student or within any governmental or civil institution in society . Building any good society depends on building its basic element , which is the individual , to stand up to the increasing social diseases that burden society and hinder the well-being of the individual and society together . The researcher decided to shed light on this negative behavior , clarify its concept , explain the theoretical frameworks in its interpretation , and know its forms and its impact on the victims , as well as the role of the family and the educational institution in confronting the consequences of this phenomenon that affects the individual's activity and efficiency in the workplace.

The research concluded with a field aspect and some recommendations for the prevention of bullying to create a healthy and practical environment based on values , ethical principles , and behavioral controls that contribute to and enhance the role of the individual in the workplace or social environment in a manner consistent with social awareness to combat this harmful behavior.

Keywords : Bullying , Awareness , Society.



المقدمة :

التنمر ظاهرة قديمة موجودة في جميع المجتمعات منذ زمن بعيد وهي موجودة في المجتمعات المتقدمة وكذلك المجتمعات النامية , ويبدأ سلوك التنمر في عمر مبكر من الطفولة وهو سلوك مكتسب من البيئة التي يوجد فيها الشخص . اذ يعد سلوك خطر على جميع المشاركين فيه ، اذ يمارس من طرف قوي الاذى النفسي والجسدي تجاه فرد اضعف منه في القدرات الجسمية او العقلية ، فهو ليس مجرد سلوك فردي فحسب بل هو نتيجة تفاعل معقد بين الشخصيات والمواقف الاجتماعية فيؤثر على الصحة النفسية للضحايا ويؤدي الى مشكلات مثل ، الاكتئاب ، القلق ، التمييز اذ تتجلى علاقة التنمر بوعي المجتمع من خلال قدرة المجتمعات الى التعرف على هذه الظاهرة وفهم اثارها السلبية والعمل على الحد منها عندما يرتفع مستوى وعي الافراد حول التنمر ، بهدف تعزيز قيم الاحترام والتسامح بين الافراد لخلق بيئة اكثر امانا للجميع ، بعدما اصبح كأنه شيء طبيعي في تصرفات الكثير من الافراد ، ومع تطور العلاقات الطلابية التي يحكمها الكثير من المتغيرات والمؤثرات الاجتماعية والسلوكية وجد ان سلوك التنمر داخل الجامعة وبين الطلاب لا يوجه الى بعضهم البعض فقط ، وانما تجاوز الحدود الى الكوادر التدريسية والعاملين ، وتطور الامر الى ممارسته خارج اسوار بيئة العمل ، الامر الذي اصبح يشكل خطورة كبيرة تهدد حياة الاشخاص بصورة خاصة والمجتمع بصورة عامة, وتناول هذا البحث ست محاور رئيسية : حيث تضمن المحور الاول: عناصر البحث , المحور الثاني : مفاهيم ومصطلحات , المحور الثالث :الدراسات السابقة , المحور الرابع : الأطر النظرية في تفسير ظاهرة التنمر, المحور الخامس :اسباب واشكال وأثار التنمر, المحور السادس : منهجية البحث- الدراسة الميدانية.



المحور الاول: عناصر البحث

اولاً : مشكلة البحث

يكمن اختيار مشكلة البحث هو بسبب تزايد ظاهرة التنمر في المجتمع وخاصة في بيئات العمل , والمدارس والجامعات وما يواجه المجتمع من مشكلة حقيقية اجتماعية ونفسية تؤثر على وعي افراد المجتمع وتشكل خطورة لها نتائج سلبية على الآخرين سواء بصورة لفظية او جسدية على المتنمر او ضحيته وحتى على البيئة التي يعمل بها فتشعره بالخوف والقلق وعدم الارتياح والانسحاب من اي مشاركة في بيئة العمل او المجتمع , أن مشكلة البحث حثت وشجعت الباحث الى دراسة ظاهرة التنمر واشكاله ومستواه لدى طلبة الجامعات باعتبارهم اعضاء مشاركون بالمجتمع .

ثانياً : أهمية البحث

نوجز أهمية هذا البحث في نقاط معينة :

1. المساهمة في نشر الوعي بين الافراد والمجتمع حول خطورة هذه الظاهرة وتأثيرها بشكل سلبي على الضحايا.
2. ان كتابة البحث يمكن ان تساهم في دعم الافراد الذين يتعرضون الى التنمر وتقديم الحلول للتعامل مع الصدمات النفسية والاجتماعية الناجمة عن التنمر.
3. ان التنمر في الجامعات يعد من القضايا التي تؤثر على تحصيل الطلاب وصحتهم النفسية , فالباحث يسعى الى فهم تأثير التنمر على بيئة التعليم .



4. يمكن ان يساعد البحث بتعزيز الثقة بين افراد المجتمع وخلق بيئة تعليمية بين الطلاب يسودها الاحترام المتبادل.

ثالثاً : اهداف البحث

أن الهدف من البحث هو الاجابة على الاسئلة التي تتعلق بموضوع التنمر الذي يمارسه طلاب الجامعة باعتبارهم افراد ضمن مجتمع ومعرفة فيما اذا كانت هناك اختلافات ثقافية او اجتماعية كذلك التعرف على الاساليب الاكثر شيوعاً للتنمر بأي شكل من اشكاله كأن يكون لفظي او جسدي.

المحور الثاني : قراءة في المفاهيم والمصطلحات

أولاً : التنمر في اللغة (Bullying) : هو نمز الرجل وتنمر : غضب وساء خلقه نمز وجهه : غير وجهه وعبسه , وتنمر تشبه بالنمر في خلقه (الخوري , سعيد , 490) . ويعرف ايضاً : بأنه التشبه بالنمر , يقال : نمر نمراً ونمرّة كان على شبه من النمر هو أنمر وهي نمراء (نمر) فلان : اي غضب وساء خلقه (تنمر لفلان) : اي تنكر له وتوعده بالإيذاء (عبد الرزاق عبد الله, 2022 , 275) .

اما التنمر اصطلاحاً : عرفته العشماوي بأن نمط من انماط العنف النفسي والمعنوي الذي يرسل رسالة سلبية لأطفالنا بأنهم عديمو القيمة او غير مرغوب فيهم او غير محبوبين او مهددون من قبل اطفال اخرين اذا لم يلبوا احتياجاتهم او يصبحوا تابعين لهم بشكل مهين (منال محمد , حسين زين العابدين , 2023 , 355) .



ثانياً : الوعي (Awareness) : هو إدراك الإنسان لذاته ولما يحيط به من مؤثرات داخلية وخارجية، وقدرته على تفسيرها والتفاعل معها بصورة عقلانية ومنظمة. وهو يتضمن عمليات عقلية مثل الإدراك، والانتباه، والتمييز، واتخاذ القرار (ابو العلا, 2019, 112).

ثالثاً : المجتمع (Society) : مجموعة من الأفراد يرتبطون فيما بينهم بعلاقات اجتماعية وثقافية واقتصادية، ويعيشون ضمن إطار جغرافي محدد، ويتشاركون في أنماط سلوكية وقيمية تنظم حياتهم اليومية (عبد الباسط عبد المعطي , 2004).

المحور الثالث : نماذج من الدراسات السابقة

1. دراسة شيراز المشار اليه في سارزن (2002)

أن الاستقواء أصبح مشكلة خطيرة في الولايات المتحدة ففي دراسته للاستقواء على اطفال المدرسة الاساسية في الصف الرابع وحتى الثامن من خلال المقابلات والتقارير الذاتية , أشارت نتائج دراسته الى ان الذكور اكثر استقواء من الاناث بمعدل (4 الى 5) اضعاف وان شكل الاستقواء عن الذكور هو السيطرة وعرقلة الحصص والتصرف بقسوة (الضرب) بينما اقتصر الاستقواء عند الاناث على توجيه كلام بذيء وثرثرة وسخرية واستهزاء وان (25%) من الاطفال في المرحلة الاساسية يتعرضون للاستقواء في ساحة المدرسة ومرافقها , واما اكثر اشكال الاستقواء هي المهاجمة الجسدية والاثارة والمضايقة واخيراً شكل الاستقواء الجنسي والاستقواء من خلال الانترنت والعصابات واكدت الدراسة على ضرورة الانتباه للإشارات التحذيرية التي تعطي انطباعاً عن الطفل بأنه مستقوٍ او ضحية .



2. دراسة كيبنك وسنكير (2006)

فقد هدفت الى معرفة الاستقواء بين طلبة المدارس الحكومية العليا في تركيا , حيث تكونت العينة من (692) طالباً وطالبة من طلبة المدرسة الاساسية العليا للعام الدراسي (2000-2001) (استخدم الباحثان الطريقة المسحية لمعرفة المجالات الاستقوائية في المدرسة , واستبانة للتقدير الذاتي مكونه من (28) فقرة من إعداد الباحثين , واستخدمت التحليلات الوصفية وشارت النتائج الى ان (33%) تعرضوا للاستقواء اللفظي و(35.5%) تعرضوا للاستقواء الجسدي و (15.6%) تعرضوا للاستقواء الجنسي على الاقل مرة واحدة في السنة وكان هنالك اختلاف دال بين الجنسين فقد استخدم الاولاد الاستقواء الجسدي متضمناً الرفس والصفع والهجوم بالسلاح وحركات جسمية بذيئة , كما الاستقواء الشفوي – اللفظي متضمناً مناداة الطفل بأسم لا يحبه والإهانة بالكلام كما اشارت النتائج الى ان اشكال الاستقواء الاكثر انتشاراً كانت الدفع (58.1%) عند الاناث مقابل (63.5%) عند الذكور ومناداة الطفل بأسم او لقب لا يحبه (44.1%) عن الاناث (66.8%) عند الذكور ويلجأونها نشر الاشاعات والاستثناء من المجموعة كاستقواء عاطفي , ثم المهاجمة الجنسية , واللمس باليد كاستقواء جنسي وظهرت الدراسة في تركيا مشكلة خطيرة واكدت على ضرورة نشر الوعي للمعلمين والاباء ومديري المدارس عن اخطار الاستقواء.

3. دراسة الغزيوي (2021)

التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لاستخدام العلاج المعرفي السلوكي في التخفيف من مظاهر سلوك التنمر لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي , هدفت هذه الدراسة الى التعرف على التدخل المهني للخدمة الاجتماعية باستخدام العلاج المعرفي السلوكي في التخفيف من مظاهر سلوك التنمر لدى تلاميذ مرحلة التعليم



الاساسي بمدارس تعليم سوق الجمعة بمدينة طرابلس ولتحقيق اهداف الدراسة اتبعت المنهج التجريبي لأسلوب المجموعة الواحدة وتكونت عينة الدراسة من (18) تلميذاً متنمراً تم اختيارهم بطريقة العينة العمدية كما تم استخدام مجموعة من الادوات كدليل الملاحظة والتقارير الذاتية ومقياس مظاهر سلوك التنمر وتمت المعالجة الاحصائية بحساب مجموع الاوزان لترتيب العيارات والمتوسط الحسابي المرجح والقياسات القبلية والبعدية لمدى فاعلية برنامج التدخل المهني للخدمة الاجتماعية وتوصلت الدراسة الى صحة الفرضية الاساسية مؤداها : توجد علاقة ايجابية ذات دلالة احصائية بين ممارسة التدخل المهني للخدمة الاجتماعية لاستخدام العلاج المعرفي السلوكي في التخفيف من مظاهر سلوك التنمر لدى تلاميذ مرحلة التعليم .

المحور الرابع : الأطر النظرية في تفسير سلوك التنمر

1. النظرية السلوكية :

تنظر الى سلوك التنمر على انه سلوك تتعلمه العضوية , فإذا ضرب الولد شقيقه مثلاً وحصل على ما يريد فانه سوف يكرر سلوكه العدواني هذا مرة اخرى لكي يحقق هدفاً جديداً , من هنا فالعدوان هو سلوك يتعلمه الطفل لكي يحصل على شيء ما , حيث يعتقد السلوكيون بأن السلوك العدواني كغيره من السلوكيات الانسانية الاخرى من منطلق نظرية الاشراف الاجرائي (سكينر) اي الانماط السلوكية محكومة بتوابعها اجتماعياً. كما ان السلوك العدواني متعلم اجتماعياً عن طريق ملاحظة الاطفال في نماذج العدوان عند والديهم ومدرسيهم واصدقائهم وافلام التلفاز وفي القصص الي يقرئونها كما ان لأساليب التنشئة دوراً كبيراً في هذا المضمار سواء كانت مباشرة مقصودة ام غير مقصودة , كما لا يخفى ان لوسائل الاعلام دور فعال في هذا الشأن لان احساس الطفل وأدراكه يعتمد بالمقام الاول على المحسوسات والحركة والتلفاز يحول المجردات الى محسوسات تساعد



على سرعة وسهولة الاتصال والتأثير المباشر على الطفل , كما ان نزعة التقليد لدى الاطفال في هذه المرحلة العمرية تنمي لديه العدوان المكتسب .

2. نظرية التحليل النفسي :

يرى فرويد صاحب هذه المدرسة ، ان سلوك العدوان التنمر ما هو الا تعبير عن غريزة الموت ، حيث يسعى الفرد الى التدمير سواء اتجاه نفسه او اتجاه الاخرين ، حيث ان الطفل يولد بدافع عدواني ، وتتعامل هذه النظرية كذلك مع سلوك العدوان بأنه استجابة غريزية وطرق التعبير عنها متعلمة ، فهو يقول : بأنه لا يمكن ايقاف السلوك العدواني او الحد منه من خلال الضوابط الاجتماعية او تجنب الاحباط ، ولكن ما نستطيع عمله فقط هو تحويل العدوان وتوجيهه نحو اهداف بناء بدلا من الاهداف التخريبية والهدامة .

وتبعاً لهذه النظرية فان القوى المحركة لسلوك الانسان هي غريزة الموت وغريزة الحياة ، وتفسر نظرية التحليل النفسي من منطلق غريزة الموت عند الانسان ، حيث انها نزعة الكراهية وعندما تجد هذه النزعة الطريق الى التعبير يسيطر العنف على الانسان . اي ان الانسان عندما يشعر بتهديد خارجي تنتبه غريزته العدوانية فتجمع طاقتها ويغضب الفرد ويختل توازنه الداخلي ويتيحاً للعدوان لأي اثاره خارجية بسيطة . كما ان (فرويد) ربط بين العدوان والمراحل المبكرة للطفولة ويؤكد على ان جميع صور العدوان ذات مصدر جنسي موجه نحو السيطرة على دفعات الجنس من خلال ربطها بالمراحل المختلفة للتطور النفسي للطفل ، ثم اكد (أدلر) احد تلامذة فرويد على ان العنف والعدوان عبارة عن استجابة تعويضية عن الاحساس بالنقص (الصديق ، محمد ، 2017 ، 48-50) فالحرمان والاحباط يدفعان بالفرد الى ممارسة هذا السلوك كاستجابة تعويضية للتغلب على مشاعر الخوف من الفشل (خيرية عمران ، 2023 ، 209).



3. النظرية المعرفية :

مفاد هذه النظرية ان النقص الحاصل لبعض المعلومات أدت بالفرد ان يتبنى افكار لاعقلانية تشعره بالنقص والعجز فيلجأ الى التنمر على اقرانه لغرض تحقيق ذاته والسيطرة على الآخرين (الصديق , مصدر سبق ذكره , 375).

المحور الخامس : اهم اسباب التنمر واشكاله وأثاره على الضحايا

اولاً : اسباب التنمر

1. الاسباب شخصية : قد يكون هذا السلوك التنمري لدى الافراد مؤشراً على قلقهم او عدم سعادتهم في منازلهم او لتعرضهم للتنمر سابقاً وايضاً فأن الخجل وقلة الاصدقاء وما يصاحبهما من قلة المهارات الاجتماعية للضحية (المتنمر عليه) تجعله اكثر عرضة للتنمر وتعد الرغبة في اثبات الذات امام الآخرين وتعويض الشعور بالنقص او النبذ من ابرز اسباب ودوافع التنمر (ايمان محمد , 2023, 667).

2. الاسباب النفسية : ان كتمان حوادث التنمر وعدم الافصاح عنها نتيجة خوفهم من العقوبات والاساءات المستقبلية من الاطفال المتنمرين واعتقادهم بانهم سيكونون معزولين اذا اعلنوا عن تعرضهم الى التنمر , وحب المتنمر لهم اذا ابقوا الامر سراً , كما انهم لا يرغبون في ان يكونوا سبباً في القلق لإبائهم ويعتقدون بخطورة الابلاغ لاحد الوالدين او المدرسة لان ذلك يعرضهم لسوء المعاملة في المستقبل (Adair,etal,2000).

3. الاسباب الاجتماعية : ان المجتمع المحلي له الدور في تحفيز التنمري مثل الميول والاتجاهات نحو العنف , اختلاف الطبقة الاجتماعية والضغطات الاقتصادية والاجتماعية داخل الاسرة (Atkinson and)



(Hornby, 2002) كما ان الظروف المحيطة بالفرد وجماعة الاقران او وسائل الاعلام بالإضافة الى البيئة المدرسية جميعها اسباب ممكن ان تؤدي الى حدوث سلوك التنمر , ففي الاسرة تتنوع معاملة الاباء للأبناء ما بين العنف الذي قد يصل الى حد التهريب او التهاون الذي قد يؤدي احيانا الى عدم المتابعة او عدم السؤال المستمر عن الابناء , فالعنف يولد العنف كل هذه الاسباب من الممكن ان تكون بيئة خصبة لغرس سلوك التنمر عند الابناء (ايمان محمد , مصدر سبق ذكره, 668).

ثانياً : اشكال التنمر

1. التنمر الجسدي او البدني (المادي) : هو نوع من السلوكيات الجسمية العنيفة يأخذ اشكالا مختلفة منها الضرب , الركل بالقدم , اللكم بقبضة اليد , الخنق , وشد الشعر (Campbell, 2016, 9), كما يقصد به اذى الفرد جسدياً ومنها الخدش , البصق , تخريب الممتلكات الشخصية ويعد هذا التنمر اقل شيوعاً بين الاناث اللاتي يستخدمن بالمثل وسائل كثيرة غير مباشرة وغير واضحة من المضايقة مثل الاستبعاد المتعمد لشخص ما من المجموعة , والسيطرة على علاقات الصداقة ومن المؤكد ان مثل هذه الاشكال من التنمر من الممكن ان تكون ضارة وضاغطة مثل كثير من الاشكال المباشرة والصريحة للتنمر.

2. التنمر اللفظي : يعد التنمر اللفظي اكثر اشكال التنمر شيوعاً لدى الذكور الاناث في مختلف المراحل التعليمية , ويقصد به اي هجوم او تهديد من الشخص بقصد الاذى عن طريق السخرية , و التقليل من شأن الآخرين وانتقادهم نقداً قاسياً , والتشهير بالأشخاص , والابتزاز والاتهامات الباطلة , والاشاعات واطلاق بعض الالقاب المبنية على الجنس او العرق او الدين او الطبقة الاجتماعية او الاعاقة , ويمارس المتنمر هذا النوع بهدف التأثير على تقدير الذات لدى الضحية



3. السيطرة الاجتماعية : يشار الى السيطرة كعدوان غير مباشر وعدوان ناجم عن صلة القرابة وعادة ما تستخدم السيطرة الاجتماعية من خلال منظومة العلاقات الاجتماعية لإلحاق الضرر بالضحية (استبعاد شخص ما من المجموعة) ان رغبة المتنمر في السيطرة الاجتماعية وحب الاستحواذ على تصرفات الآخرين وتوجههم قد يكون تعبيراً غير طبيعي ويزداد الامر سوءاً اذا تطورت هذه السيطرة خلال المراحل العمرية المختلفة (ابو الديار مسعد نجاح , 2012 , 57-58).

4. التنمر الجنسي : هذا النوع من السلوك يحدث جسدياً ولفظياً واجتماعياً ويشمل التلميحات برسائل غير مرغوب فيها والمضايقة الجنسية والايحاءات بالكلمات والاحتكاك بدنياً مثل اجبار احد الافراد على الانخراط في السلوكيات الجنسية . (Williams and pearson,2016.17) كما ان استخدام اسماء جنسية ينادى بها او كلمات بذيئة او تهديد بالممارسة من خلال لمس الجسد (رقية فالح حسين , 2023 , 525).

ثالثاً: اثار التنمر على الضحايا

- 1.يسبب حالة من البؤس والضيق والارتباك للضحية.
2. فقدان الاحترام والشعور بالقلق المستمر وعدم الامان.
3. تعرض اجسادهم للإصابة اذا كان الاعتداء جسدي من قبل المتنمرين.
4. تأثرهم العلمي والتعليمي بسبب ضعف تركيزهم وانتباههم مما يستدعي رفضهم للذهاب الى مكان العمل كأن تكون مدرسة او جامعة هرباً من التعرض للتنمر.
5. صعوبة الضحايا في تكوين الصداقات سواء كانت من نفس اعمارهم او اقل او اكبر.



6. عدم استطاعة الضحايا تكوين او امتلاك المهارات الوظيفية او مهارات تأكيد الذات

7. ظهور الكثير من الاعراض البدنية والنفسية كالإلام البطن او الصداع نتيجة الانتقاص من تقدير

انفسهم .

8. يشكل لدى الضحايا الرغبة في الانتحار كونه الملجأ الاخير لما يواجهون من مشاكل (الصديق مصدر سابق

(286).

المحور السادس : منهجية البحث

يعد تحليل البيانات الاحصائية من الادوات الاساسية التي اعتمد فيها الباحث على المنهج الوصفي- التحليلي لفهم الظواهر الاجتماعية والسلوكية , حيث يمثل مجالاً علمياً لاستخلاص النتائج من البيانات التي جمعها الباحث وتفسيرها بطريقة منهجية, كما يساعد في تحويل الارقام الى رؤى قابلة للفهم والتطبيق وهذا ما يجعله أداة محورية في مجال التعليم كونه يعكس مواقف الافراد وتصوراتهم ومستوى وعيهم تجاه ظاهرة معينة .

في هذا المجال يأتي تحليل نتائج الاستبيان حول موضوع التنمر وعلاقته بوعي المجتمع حيث تم جمع البيانات من عينة عشوائية طبقية من طلبة جامعة بابل من الذكور والاناث اذ بلغ حجم العينة (200) مشارك لضمان تمثيل المجتمع بشكل متوازن والتأكيد على تنوع المشاركين بمختلف المستويات الدراسية لغرض التعرف على مدى وعي المجتمع لمظاهر التنمر واثاره وتقديم صورة شاملة تساهم في تعزيز الجهود الوقائية



والتوعوية التي تدعم بناء سياسات أكثر فاعلية في التعامل مع هذه الظاهرة ولتحقيق هدف هذا البحث أعد الباحث استبانة مكونة من (23) سؤالاً بعد نشرها إلكترونياً ومعالجة البيانات احصائياً .

جدول رقم (1) توزيع افراد العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية%
ذكر	77	38%
انثى	123	62%
المجموع	200	100%

يوضح جدول رقم (1) جنس عينة البحث من الذكور والاناث، حيث بلغت نسبة الذكور (38%) ونسبة الاناث (62%) نستنتج من هذا ان الاناث اظهرن وعياً أكبر بخطورة التنمر على عكس الذكور حيث اظهروا اهتماماً أقل في وعي المجتمع ربما لانهم لا يجدون الاهتمام عند تعرضهم للتنمر.

جدول رقم (2) توزيع افراد العينة حسب الفئات العمرية

الفئات العمرية	العدد	النسبة المئوية%
20-19	102	51%
22-21	69	34.5%
24-23	29	14.5%
المجموع	200	100%



يوضح جدول رقم (2) الفئة العمرية المشاركة في استبيان التنمر وعلاقته بوعي المجتمع، إذ بلغت نسبة الأعمار (20-19 سنة 51%) وفئة (22-21 سنة 34.5%) بينما بلغت نسبة فئة (24-23 سنة 14.5%) وهذه النتائج تشير إلى أن غالبية المشاركين هم في مرحلة الشباب المبكر والأكثر احتكاكاً ووعياً بهذه الظاهرة سواء كضحايا أو شهود أو حتى مشاركين.

جدول رقم (3) توزيع أفراد العينة حسب المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	النسبة المئوية%
الأولى	69	34.5%
الثانية	68	34%
الثالثة	35	17.5%
الرابعة	28	14%
المجموع	200	100%

يشير جدول رقم (3) إلى المرحلة الدراسية لعينة البحث إذ بلغت نسبة المرحلة الأولى (34.5%)، المرحلة الثانية (34%)، المرحلة الثالثة (17.5%) أما المرحلة الرابعة فقد بلغت نسبتهم (14%) نستنتج من هذا بأن نسبة المرحلة الدراسية الأولى والثانية هم الأكثر تمثلاً في الاستبيان والأكثر رؤية ووعي بمشكلة التنمر.



جدول رقم (4) توزيع افراد العينة حسب مكان السكن

النسبة المئوية%	العدد	مكان السكن
54.5%	109	مركز المحافظة
23%	46	القضاء
22.5%	45	الناحية
100%	200	المجموع

يشير جدول رقم (4) المتمثل بالسكن لعينة البحث ان نسبة مركز المحافظة بلغت (54.5%) وقضاء المحافظة بلغت نسبته (23%) أما الناحية بلغت نسبتها (22.5%) نستنتج من هذا ان مستويات الوعي لفهم مشكلة التنمر أعلى في مركز المدينة لتوفر وسائل الاعلام والحملات التوعوية والمؤسسات التعليمية والمجتمعية والنشطة وهذا التفاوت بالوعي لفهم الظاهرة بالنسبة (القضاء , الناحية) يدعو الى تعزيز حملات التوعية في تلك المناطق وضمان شمولية فهم قضايا التنمر على مستوى المجتمع بأكمله.

جدول رقم (5) توزيع افراد العينة حسب الحالة الاقتصادية

النسبة المئوية%	العدد	الحالة الاقتصادية
12.5%	25	تزيد عن الحاجة
78.5%	157	تسد الحاجة
9%	18	لا تزيد عن الحاجة
100%	200	المجموع



يبين جدول رقم (5) الحالة الاقتصادية لعينة البحث اذا بلغت نسبة تزيد عن الحاجة (12.5%) ونسبة تسد الحاجة (78.5%) أما نسبة لا تزيد عن الحاجة (9%) نستنتج من بيانات هذا الجدول ان وعي المجتمع بالتنمر يتأثر بشكل مباشر بالحالة الاقتصادية للأسرة , فالفئات ذات الدخل المرتفع نسبياً تكون اكثر وعياً وفهماً للمشاركة في الوقاية من التنمر , في حين ان الفئات ذات الدخل المحدود قد تفتقر الى الموارد المناسبة لمعالجة هذه الظاهرة بفاعلية .

جدول رقم (6) هل سمعت من قبل عن مفهوم التنمر

هل سمعت من قبل عن مفهوم التنمر	العدد	النسبة المئوية%
نعم	194	97%
لا	6	3%
المجموع	200	100%

يظهر جدول رقم (6) تساؤلاً هل سمعت من قبل عن مفهوم التنمر فكانت نسبة الاجابة نعم (97%) ونسبة من اجابوا لا بلغت (3%) نستنتج من هذا ان مفهوم التنمر اصبح مألوفاً وشائعاً لدى الغالبية من افراد المجتمع وان وعيهم بمعرفة مخاطر هذه المشكلة لا يُنظر اليه كتصرف عابر بل تستحق الفهم والمعالجة.

جدول رقم (7) برأيك هل التنمر مشكلة منتشرة في مجتمع الجامعة

هل التنمر مشكلة منتشرة في مجتمع الجامعة	العدد	النسبة المئوية%
نعم	136	68%
لا	11	5.5%
الى حد ما	53	26.5%
المجموع	200	100%



يبين جدول رقم (7) المتمثل بالسؤال هل ترى بأن التنمر مشكلة منتشرة في مجتمع الجامعة اذا بلغت نسبة من اجابوا نعم (68%) والاجابة لا بلغت النسبة (5.5%) اما نسبة الى حد ما بلغت (26.5%) اذ تمثل النسبة الاعلى (68%) ان غالبية المشاركين ينظرون على ان التنمر ظاهرة واضحة وملموسة في بيئة الجامعة ومن الممكن تكون نتيجة وجود تجارب مباشرة او ملاحظات حقيقية لدى الطلاب تدل على وعيمهم وفهمهم لمشكلة التنمر كأن يكون اي شكل من اشكاله اللفظي او الاجتماعي او حتى الاكاديمي .

جدول رقم (8) من وجهة نظرك ماهي اكثر الاماكن التي يحدث فيها التنمر في الجامعة

من وجهة نظرك ماهي اكثر الاماكن التي يحدث فيها التنمر في الجامعة	العدد	النسبة المئوية%
داخل القسم او القاعة الدراسية	57	28.5%
داخل السكن الجامعي	28	14%
في نادي الجامعة او الكافتيريا	115	57.5%
المجموع	200	100%

يوضح جدول رقم (8) نسبة الاماكن التي يحدث فيها التنمر في الجامعة اذ بلغت نسبة الاجابة لعينة البحث في داخل القسم او القاعة الدراسية (28.5%) ونسبة داخل السكن الجامعي (14%) أما في نادي الجامعة او الكافتيريا فبلغت نسبتهم (57.5%) من مجموع عينة البحث , حيث اشارت النتائج ان الاماكن المفتوحة (النادي الجامعي او الكافتيريا) تمثل البيئة الاكثر تعرضاً للتنمر بسبب غياب الرقابة وسهولة الملاحظة الجماعية التي تشجع الافراد على سلوكيات سلبية.



جدول رقم (9) ماهي اشكال التنمر التي تعرفها ؟ بإمكانك ان تختار اكثر من اجابة

النسبة المئوية%	العدد	ماهي اشكال التنمر التي تعرفها ؟ بإمكانك ان تختار اكثر من اجابة
39.5%	79	تنمر لفظي (شتائم , تهديدات, اهانات)
6.5%	13	تنمر جسدي (ضرب , دفع)
54%	108	تنمر اجتماعي (عزل, نشر شائعات)
100%	200	المجموع

يشير جدول رقم (9) التساؤل حول اشكال التنمر التي تعرفها , اذ بلغت نسبة من اجابوا بأن التنمر الاجتماعي (عزل , نشر شائعات 54%) ونسبة من اجابوا بأن التنمر اللفظي (شتائم , تهديدات , اهانات 39.5%) اما نسبة من اجابوا بأن التنمر الجسدي (ضرب, دفع 6.5%) وهذا يفسر ان عدداً كبيراً من المشاركين في الاستبيان يربطون التنمر بالكلام المؤذي والجرح كنشر الشائعات والعزل عن اقرانهم , بينما ينظر الى التنمر الجسدي كالضرب والدفع انه نادر الحدوث في السياق الجامعي وهذا الوعي يشير الى ان المجتمع الجامعي يتعامل مع اشكال غير مباشرة وخفية من التنمر.

جدول رقم (10) هل ان مجتمع الدراسة (الطلاب, الاساتذة, الادارة) واعٍ بمشكلة التنمر

النسبة المئوية%	العدد	هل ان مجتمع الدراسة (الطلاب, الاساتذة, الادارة) واعٍ بمشكلة التنمر
30%	60	نعم
23%	46	لا
47%	94	الى حد ما
100%	200	المجموع



يوضح جدول رقم (10) السؤال حول وعي المجتمع الجامعي (الطلاب، الاساتذة، الادارة) بمشكلة التنمر اذ بلغت نسبة من اجابوا نعم (30%) ومن اجابوا لا (23%) والى حد ما بنسبة (47%) نستنتج من هذا وجود اهتمام نسبي من بعض مكونات المجتمع الجامعي اذ يكون الوعي حاضراً من حيث المعرفة تجاه مفهوم التنمر.

جدول رقم (11) هل باعتقادك ان الجامعة تقدم دعماً كافياً لضحايا التنمر

هل باعتقادك ان الجامعة تقدم دعماً كافياً لضحايا التنمر	العدد	النسبة المئوية%
نعم	76	38%
لا	124	62%
المجموع	200	100%

يوضح جدول رقم (11) التساؤل حول دعم الجامعة لضحايا التنمر حيث بلغت نسبة عينة البحث ممن اجابوا نعم (38%) ونسبة من اجابوا لا (62%) نستنتج من هذا ان الجامعة في نظر غالبية الطلبة لا توفر الدعم الكافي لضحايا التنمر في حين النسبة الاخرى تمثل اقل من النصف وهي تشير الى ان بعض المشاركين يرون ان هناك جهود ملموسة ومحاولات من قبل الجامعة لتقديم الدعم لضحايا التنمر وقد تكون هذه الرؤية تنم عن تجارب شخصية ايجابية او انخراط بعض الطلبة في برامج توعوية او دعم نفسي .



جدول رقم (12) اذا كانت الاجابة نعم , من هي الجهة الداعمة ؟

النسبة المئوية%	العدد	اذا كانت الاجابة نعم , من هي الجهة الداعمة ؟
18%	36	العميد
22.5%	45	رئيس قسم
14.5%	29	مرشد القاعة
45%	90	وحدة الارشاد النفسي
100%	200	المجموع

يبين جدول رقم (12) الاجابة عن السؤال من هي الجهة الداعمة لضحايا التنمر , اذ بلغت نسبة عينة البحث ممن اجابوا , العميد (18%) , ونسبة الاجابة عن رئيس القسم (22%) اما مرشد القاعة (14.5%) وبلغت نسبة وحدة الارشاد النفسي (45%) هذه النتائج تشير ان (45%) من الطلبة واعين بوجود جهة داعمة ومتخصصة في التعامل مع مشكلة التنمر وهي وحدة الارشاد النفسي اما باقي النسب فهناك تباين في تصوراتهم عن الجهة المسؤولة وهذا يتطلب تعزيز التوعية بدور كل جهة في معالجة مثل هكذا مشاكل.

جدول رقم (13) هل هناك اجراءات يجب ان تتخذها الجامعة للحد من التنمر؟

النسبة المئوية%	العدد	هل هناك اجراءات يجب ان تتخذها الجامعة للحد من التنمر؟
31.5%	63	تعزيز ثقافة التسامح والاحترام بين الطلاب
27%	54	فرض عقوبات على المتنمرين
21%	42	توفير خط تواصل خاص للإبلاغ عن حالات التنمر
20.5%	41	تنظيم ورش توعية عن التنمر
100%	200	المجموع



يوضح جدول رقم (13) ان نسبة تعزيز ثقافة التسامح والاحترام بين الطلاب (31.5%) ونسبة فرض العقوبات على المتنمرين (27%) اما نسبة خط تواصل للإبلاغ عن حالات التنمر (21%) وبلغت نسبة تنظيم ورش توعية عن التنمر (20.5%) هذه النتائج تظهر لنا ان الطلبة يفضلون ثقافة التسامح والاحترام بين الطلاب كنهج تربوي وقائي بنسبة بلغت (31.5%) هذه المعطيات تشير ان هناك وعياً متوازناً بين الحاجة لنشر ثقافة ايجابية وبين ضرورة الردع التي تمثلت بنسبة (27%) من اجابة عينة البحث مع تعزيز خط التواصل للإبلاغ اذ يبرز اهمية وعي افراد العينة بخطورة ظاهرة التنمر.

جدول رقم (14) هل تعتقد ان التنمر يؤثر على المستوى العلمي للطلاب

هل تعتقد ان التنمر يؤثر على المستوى العلمي للطلاب	العدد	النسبة المئوية%
نعم	180	90%
لا	20	10%
المجموع	200	100%

يشير جدول رقم (14) الى الاجابة حول سؤال هل التنمر يؤثر على المستوى العلمي للطلاب اذ بلغت نسبة عينة البحث ممن اجابوا نعم (90%) وممن اجابوا لا (10%) نستنتج من خلال هذه الاجابة ان غالبية المشاركين يدركون هذا ولديهم الوعي الكافي لتأثير التنمر بشكل سلبي على التحصيل العلمي للطلاب من منطلق الشعور بالأمان النفسي داخل البيئة الجامعية.



جدول رقم (15) اذا كانت الاجابة نعم , ما هو ذلك التأثير؟

النسبة المئوية%	العدد	اذا كانت الاجابة نعم , ما هو ذلك التأثير؟
12.5%	25	صعوبة الحصول على تقدير عالي
63%	126	صعوبة التفاعل داخل القاعة
24.5%	49	عدم المشاركة في النشاطات العلمية
100%	200	المجموع

يبين جدول رقم (15) الاجابة حول سؤال ما هو نوع التأثير على مستوى الطالب العلمي اذ بلغت نسبة الحصول على تقدير عالي (12.5%) ونسبة صعوبة التفاعل داخل القاعة الدراسية (63%) اما نسبة عدم المشاركة في النشاطات العلمية (24.5%) حيث تشير هذه النتائج ان اكبر تأثير للتنمر هو نفسي واجتماعي اذ يُحجم مستوى الطالب من التفاعل داخل الصف الدراسي وهي نسبة (63%) أما الحد من مشاركته في الأنشطة فقد بلغت النسبة (24.5%) وهذا ما ينعكس على مستواه العلمي مما يعني ان اكثر الاجابات يربطون ظاهرة التنمر بانعكاسات سلوكية ونفسية أكثر من كونها اكايدمية .

جدول رقم (16) كيف تتعامل عندما تشاهد حالات التنمر؟

النسبة المئوية%	العدد	كيف تتعامل عندما تشاهد حالات التنمر؟
5.5%	11	أشارك بالتنمر (ضحك, استهزاء , تشجيع)
47.5%	95	اتجاهل الموقف
47%	94	اتدخل لمساعدة الضحية
100%	200	المجموع



يوضح جدول رقم (16) التساؤل حول كيفية التعامل عندما تشاهد حالات التنمر اذ بلغت نسبة عينة البحث ممن اجابوا المشاركة بالتنمر (5.5%) ونسبة اتجاهل الموقف (47.5%) أما نسبة اتدخل لمساعدة الضحية (47%)، نستنتج من هذا هناك فارق بسيط بين تجاهل الموقف بنسبة (47.5%)، وبين اتدخل لمساعدة الضحية بنسبة (47%)، حيث ان النسبة الاخيرة تشير الى وعي اخلاقي وفهم لخطورة التنمر على الضحايا، على عكس تجاهل الموقف الذي يكشف خوف ولا مبالاة تجاه الظاهرة وقد يعود هذا الى ثقافة التدخل والحماية او الخوف من التعرض لهم.

جدول رقم (17) هل ترى ان للأسرة دور في الحد من ظاهرة التنمر؟

هل ترى ان للأسرة دور في الحد من ظاهرة التنمر؟	العدد	النسبة المئوية%
نعم	179	89.5%
لا	21	10.5%
المجموع	200	100%

يبين جدول رقم (17) دور الاسرة للحد من ظاهرة التنمر حيث اجاب افراد عينة البحث نعم بنسبة بلغت (89.5%) والاجابة الاخرى لا بنسبة (10.5%) نستنتج بان افراد عينة البحث لديهم الوعي بأهمية التنشئة الاسرية في الوقاية من مشاكل التنمر وكذلك ايضاً لها الدور الاساسي في تشكيل شخصية الفرد وتوجيه سلوكه .



جدول رقم (18) هل تعتقد ان التنمر ناتج عن قلة الوعي والتربية ؟

هل تعتقد ان التنمر ناتج عن قلة الوعي والتربية ؟	العدد	النسبة المئوية%
نعم	183	91.5%
لا	17	8.5%
المجموع	200	100%

يوضح جدول رقم (18) الاجابة عن التساؤل هل التنمر ناتج عن قلة الوعي والتربية حيث بلغت نسبة من اجابوا نعم (91.5%) ومن اجابوا لا (8.5%) هذه النتائج تشير الى ان التربية والوعي هما عاملان لهما تأثيراً كبيراً في الحد من ظاهرة التنمر وهذا يبرز في المراحل المبكرة في حياة الفرد داخل الاسرة.

جدول رقم (19) برأيك هل التنمر يتأثر ببيئة الفرد الاجتماعية وثقافته ؟

هل التنمر يتأثر ببيئة الفرد الاجتماعية وثقافته.	العدد	النسبة المئوية%
نعم	184	92%
لا	16	8%
المجموع	200	100%

ان جدول رقم (19) يوضح الاجابة حول التساؤل هل التنمر يتأثر ببيئة الفرد الاجتماعية والثقافية , اذ بلغت نسبة الاجابة نعم (92%) اما نسبة الاجابة لا (8%) , تشير هذه النتيجة الى وعي وادراك الافراد بأن البيئة الاجتماعية والثقافية تلعب دوراً بارزاً في الحد من انتشار ظاهرة التنمر.



جدول رقم (20) اذا تعرضت للتنمر شخصياً هل لديك القدرة على التعامل مع الموقف؟

النسبة المئوية%	العدد	اذا تعرضت للتنمر شخصياً هل لديك القدرة على التعامل مع الموقف؟
85%	170	نعم
15%	30	لا
100%	200	المجموع

يبين جدول رقم (20) تساؤلاً حول القدرة على التعامل مع التنمر في حال تعرضت له شخصياً اذ بلغت نسبة من اجابوا نعم (85%) ونسبة من اجابوا لا (15%) وهذا يدل على ان اغلبية الافراد تعبر عن قدرتها في التعامل مع حالات التنمر , اما النسبة (15%) فهي تشير الى وجود ثغرة تحتاج الى تدخل نفسي وتوعوي لتمكين وبناء ثقة هذه الفئة في مواجهة التنمر.

جدول رقم (21) برأيك هل الاشخاص الذين يتعرضون للتنمر يواجهون مشاكل نفسية واجتماعية ؟

النسبة المئوية%	العدد	برأيك هل الاشخاص الذين يتعرضون للتنمر يواجهون مشاكل نفسية واجتماعية ؟
90.5%	181	نعم
9.5%	19	لا
100%	200	المجموع

يوضح جدول رقم (21) تساؤلاً حول الاشخاص الذين يواجهون مشاكل نفسية واجتماعية عندما يتعرضون للتنمر , اذ بلغت نسبة افراد العينة الذين اجابوا نعم (90.5%) ومن اجابوا لا بلغت نسبتهم (9.5%)



نستنتج ان التنمر ينظر له كسبب في ظهور المشاكل النفسية والاجتماعية لدى الضحايا أما الفئة الاقل وهي نسبة (9.5%) قد تقلل من شأن الاثار المترتبة عليه نظراً لغياب الوعي بمدى خطورة التنمر.

جدول رقم (22) هل تعتقد ان التنمر يؤدي الى تغيير في سلوك الفرد ؟

هل تعتقد ان التنمر يؤدي الى تغيير في سلوك الفرد ؟	العدد	النسبة المئوية%
نعم	186	93%
لا	14	7%
المجموع	200	100%

يبين جدول رقم (22) الاجابة عن سؤال هل التنمر يؤدي الى تغيير في سلوك الفرد , حيث بلغت نسبة من اجابوا نعم (93%) وكانت الاجابة لا بنسبة (7%) من مجموع عينة البحث , اذ تدل هذه النتائج على وعي وفهم وقناعة كبيرة بأن التنمر له تأثير يؤدي الى تغيرات في سلوك الضحية.

جدول رقم (23) هل تعتقد ان المتنمر يعاني من ضغوط نفسية واجتماعية ؟

هل تعتقد ان المتنمر يعاني من ضغوط نفسية واجتماعية ؟	العدد	النسبة المئوية%
نعم	160	80%
لا	40	20%
المجموع	200	100%

يوضح جدول رقم (23) حول التساؤل هل المتنمر يعاني من ضغوط نفسية واجتماعية , حيث اجاب افراد عينة البحث نعم بنسبة بلغت (80%) ونسبة الاجابة لا كانت (20%) هذه النتائج تشير الى ان وعي الافراد



وفهمهم بأن المتنمر ليس مؤذياً فقط وإنما في كثير من الأحيان يكون متأثراً أو مصاباً بأذى نفسي واجتماعي او انعكاساً لمعاناة البيئة الداخلية مثل الاهمال، الشعور بالنقص او التفكك الاسري .

النتائج

1. توصل هذا البحث ان الاناث اظهرن وعياً اكبر لخطورة سلوك التنمر على عكس الذكور الذين اظهروا اهتمام اقل في وعي المجتمع وهذا ربما لانهم لا يجدون من يهتم بهم عند تعرضهم للتنمر.
2. تبين ان مستوى التفاوت بالوعي لفهم ظاهرة التنمر يكون في مركز المدينة اعلى من المناطق الاخرى نتيجة توفر وسائل الاعلام وحملات توعوية وكذلك وجود الانشطة في المؤسسات التعليمية والمجتمعية.
3. تشير نتائج هذا البحث الى وجود مستوى عالي من الوعي المعرفي لمفهوم التنمر وخطورته مصحوباً بفهم عميق لتأثيراته النفسية والاجتماعي والاكاديمية على الضحايا.
4. لقد اظهر المشاركون في البحث معرفة وادراك واضح لانتشار هذه الظاهرة وتنوع اشكالها واماكن حدوثها في البيئة الجامعية .
5. ان التنمر اللفظي والاجتماعي يهيمنان على التنمر الجسدي في البيئة الجامعية مما يعكس طبيعة العلاقات الاجتماعية في هذا السياق التعليمي .
6. تبين من خلال البحث ان الاماكن المفتوحة وغير المراقبة تشكل بيئة خصبة لحدوث التنمر وهذا ما يؤكد اهمية الاشراف والرقابة للحد من هذه الظاهرة.



7. كما اشارت هذه النتائج الى وجود ارض صلبة من الوعي بفهم سلوكيات التنمر في المجتمع الجامعي مما يوفر امكانيات حقيقية لتفعيل وتطوير برامج فعالة لمكافحة هذه الظاهرة.

8. تشير هذه النتائج الى وجود فجوة بين الوعي النظري والممارسة العملية وضمان شمولية الوعي عبر جميع فئات المجتمع الجامعي يتطلب فهم طبيعة هذه الظاهرة واسبابها واثارها مع مراعاة الخصوصيات الاجتماعية والثقافية للمجتمع المحلي من خلال تضافر جهود جميع الاطراف في المنظومة التعليمية والمجتمعية .

التوصيات والمقترحات

التوصيات الخاصة بالأسرة للحد من التنمر.

1. تنمية الطفل على الاخلاق الاسلامية الحميدة وغرس شعور المحبة والاحترام تجاه جميع افراد المجتمع .
2. معالجة المشاكل الاسرية وحلها بأسلوب هادئ بعيداً عن الصراخ واستخدام وسائل العنف .
3. مراقبة ومتابعة سلوك افراد الاسرة ومستواهم التعليمي ومعالجة حالات الاخفاق وتدني مستواهم داخل المؤسسة التعليمية.
4. ابتعاد افراد الاسرة (الابوين) عن استخدام الالفاظ السيئة والتكلم بها امام الاطفال.
5. التواصل بشكل مستمر والمتابعة المشتركة بين الادارات التربوية والاسر كتنسيق متبادل لمعالجة اي حالة من حالات التنمر بشكل طارئ أو عرضي .



التوصيات الخاصة للمؤسسة التعليمية (الجامعة / الكلية) حول مشكلة التنمر.

1. العمل على اقامة ندوات او ورشات علمية توعوية وثقافية ونفسية للحد من انتشار ظاهرة التنمر بين الطلاب داخل المؤسسة التعليمية.

2. خلق روح التعاون بين أسر الطلبة والأسر التعليمية والعمل المشترك للوقاية من تفاقم مشاكل التنمر.

3. حث الباحثين والمرشدين النفسيين واعطائهم المساحة الكافية لمعالجة هذه الظاهرة والسيطرة منذ البداية.

4. توجيه الطلبة بالإبلاغ عن اي حالة تنمر وعدم التردد لغرض معالجتها في وقت مبكر.

5. تعزيز ثقة الضحية بنفسه وتقديم يد العون ودعمه بشكل ايجابي لمواجهة المتنمرين.

6. يرى الباحث من خلال نتائج البحث لابد من تحقيق النهج المتوازن في تعزيز ثقافة التسامح كنهج وقائي , وفرض العقوبات على المتنمرين كنهج رادع واقامة ورش توعوية كنهج تثقيفي .



المصادر

المصادر العربية:-

1. ابو الديار مسعد نجاح , سيكولوجية التنمر بين النظرية والعلاج , ط2, مكتبة الكويت الوطنية 2012 , ص57-58 .
2. أبو العلا، أحمد زكي. (2019). الوعي الإنساني بين الفلسفة وعلم النفس. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، المجلد 20، العدد 3، ص. 112.
3. ايمان محمد عبد الاله (2023) , اسباب التنمر المدرسي بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي (دراسة ميدانية), مجلة البحث في التربية وعلم النفس , المجلد 38 , العدد (3) , ص667-668.
4. الصبيحين , علي موسى , محمد فرحان (2013) , سلوك التنمر عند الأطفال والمراهقين , مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر, السعودية – الرياض , ص10-11.
5. الصديق , محمد (2017) , فعالية برنامج ارشادي عقلائي انفعالي في خفض سلوك التنمر لدى اطفال الروضة , المجلة العلمية لكلية رياض الاطفال , المجلد الثالث , العدد (3) , جامعة المنصورة , ص375 .
6. الخوري , سعيد , اقرب الموارد في فصيح العربية والشوارد , الطبعة الثانية , الجزء الخامس , دار الاسوة للطباعة والنشر, ص490.



7. خيرية عمران كشيبي , 2023 . سلوك التنمر عند الاطفال (مفهومه- اسبابه- علاجه) مجلة العلوم

الانسانية والتطبيقية , المجلد الثامن , العدد 15 , ص 209.

8. رقية فالح حسين (2023) , تجريب التنمر الإلكتروني , مجلة المعهد , العدد 12, بحث منشور , الجامعة

العراقية- كلية القانون والعلوم السياسية , ص 552 .

9. عبد الرزاق عبد الله سعيد (2022) , التنمر الإلكتروني , اسبابه واثاره , مجلة جامعة تكريت للعلوم

الانسانية , المجلد 29 , الجزء الاول , العدد (10) , ص 275 .

10. عبد الباسط عبد المعطي (2004) , مدخل الى علم الاجتماع , دار المعارف , القاهرة . الطبعة الثالثة.

11. منال محمد رشيد , حسين زين العابدين (2023) , التنمر (اسبابه – اساليبه – علاجه) , مجلة كلية

التربية الاساسية , المجلد الخامس عشر , الجزء الاول , العدد (62) , ص 355.

المصادر الاجنبية:-

12. Adair,V., Dixon, R., Sutherland. C., and Moore, D. (2000) . Ask Your Mother Not to Make Yummy Sandwiches Bullying in New Zealand Secondary School. New Zealand, Journal of Educational Studies. 35, (2), pp, 207- 221.

13. Atkinson, M. and Hornby, G. (2002). Mental health handbook for schools. London and New York; Routledge Falmer.



المجلة الجزائرية للدراسات التاريخية والقانونية

Algerian Journal of Historical and Legal Studies

الرقم الدولي: I.S.S.N: 1025-2437

الرقم الدولي التسلسلي الالكتروني: E.I.S.S.N: 6510-2600

المجلد: 10 العدد: 03 - تاريخ النشر: 2025 - 12-29

التنمر وعلاقته بوعي المجتمع (دراسة اجتماعية – ميدانية) على عينة من طلبة جامعة بابل ص 218-251

م.م معترز رحيم لطيف



14. Campbell, N. (2016). Identification and Understanding of Bullying by Parents. Doctoral dissertation, Alliant International University.

15. Williams, M., and Pearson, O. (2016). Hate crime and bullying in the age of social media.

[Project Report].Welsh Government. Available at: <http://socialdatalab.net/wp-content/uploads/2016/0.>



هل سمعت من قبل عن مفهوم التمر ؟ *

☐ نعم

☐ لا

برأيك هل ترى بأن التمر مشكلة منتشرة في مجتمع الجامعة ؟ *

☐ نعم

☐ لا

☐ الى حد ما

من وجهة نظرك ، ماهي اكثر الاماكن التي يحدث فيها التمر في الجامعة ؟ *

☐ داخل القسم او القاعة الدراسية

التمر وعلاقته بوعي المجتمع

يهدف هذا الاستبيان الى معرفة وعي المجتمع حول ظاهرة التمر وتكررها على الفرد والمجتمع

يمكنك تسجيل الدخول إلى Google لحفظ مستوى التمر. مزيد من المعلومات

* تشير إلى أي السؤال مطلوب

الجنس ؟ *

☐ ذكر

☐ أنثى

العمر ؟ *

☐ 19 الى 20 سنة

☐ 21 الى 22 سنة

☐ 23 الى 24 سنة

ماهي اشكال التمر التي تعرفها ؟ بإمكانك ان تختار أكثر من اجابة ؟ *

☐ تمر لفظي / شتائم ، تهديدات ، اهانات

☐ تمر جسدي / ضرب ، دفع

☐ تمر اجتماعي / عزل ، نشر شائعات

هل تعتقد ان المجتمع الجامعي (طلاب ، أساتذة ، ادارة) واع بمشكلة التمر ؟ *

☐ نعم

☐ لا

☐ الى حد ما

المرحلة الدراسية ؟ *

☐ الاولى

☐ الثانية

☐ الثالثة

☐ الرابعة

السكن ؟ *

☐ مركز المحافظة

☐ الفضاء

☐ الناحية



إذا كنت الإجابة نعم من هي الجهة ؟ *

☐ العميد

☐ رئيس القسم

☐ مرشد القاعة

☐ وحدة الإرشاد النفسي

هل ترى ان هناك اجراءات يجب ان تتخذها الجامعة للحد من التمنر ؟ بإمكانك ان تختار اكثر من اجابة ؟ *

☐ تعزيز ثقافة التسامح والاحترام بين الطلاب

☐ فرض عقوبات على المتتمرين

☐ توفير خط تواصل خاص للإبلاغ عن حالات التمنر

☐ تنظيم ورش توعية عن التمنر

هل تعتقد ان التمنر ناتج عن قلة الوعي والتربية ؟ *

☐ نعم

☐ لا

أياك هل التمنر يتأثر ببيئة الفرد الاجتماعية وثقافته ؟ *

☐ نعم

☐ لا

ما تعرضت للتمنر شخصيا هل لديك القدرة على التعامل مع الموقف ؟ *

☐ نعم

☐ لا

إذا كانت الإجابة نعم ماهو ذلك التآخير ؟ *

☐ صعوبة الحصول على تقدير عالي

☐ صعوبة التفاعل داخل القاعة

☐ عدم المشاركة في النشاطات العلمية

كيف تتعامل عندما تشاهد حالات التمنر ؟ *

☐ أشترك في التمنر (ضحك ، استهزاء ، تشجيع)

☐ اتجاهل الموقف

☐ اتدخل لمساعدة الضحية

برأيك هل الأشخاص الذين يتمرحون للتمنر يواجهون مشاكل نفسية واجتماعية ؟ *

☐ نعم

☐ لا

هل تعتقد ان التمنر يؤدي الى تغيير في سلوك الفرد ؟ *

☐ نعم

☐ لا

هل تعتقد ان المتتمر يعاني من ضغوط نفسية واجتماعية ؟ *

☐ نعم

☐ لا

محو النموذج إرسال

إذا كانت الإجابة نعم ماهو ذلك التآخير ؟ *

☐ صعوبة الحصول على تقدير عالي

☐ صعوبة التفاعل داخل القاعة

☐ عدم المشاركة في النشاطات العلمية

كيف تتعامل عندما تشاهد حالات التمنر ؟ *

☐ أشترك في التمنر (ضحك ، استهزاء ، تشجيع)

☐ اتجاهل الموقف

☐ اتدخل لمساعدة الضحية

برأيك هل الأشخاص الذين يتمرحون للتمنر يواجهون مشاكل نفسية واجتماعية ؟ *

☐ نعم

☐ لا

هل تعتقد ان التمنر يؤدي الى تغيير في سلوك الفرد ؟ *

☐ نعم

☐ لا

هل تعتقد ان المتتمر يعاني من ضغوط نفسية واجتماعية ؟ *

☐ نعم

☐ لا

محو النموذج إرسال

برأيك هل الأشخاص الذين يتمرحون للتمنر يواجهون مشاكل نفسية واجتماعية ؟ *

☐ نعم

☐ لا

هل تعتقد ان التمنر يؤدي الى تغيير في سلوك الفرد ؟ *

☐ نعم

☐ لا

هل تعتقد ان المتتمر يعاني من ضغوط نفسية واجتماعية ؟ *

☐ نعم

☐ لا

محو النموذج إرسال