

دراسة مقارنة بين الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في بعض القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي (دراسة ميدانية بالإقامة الجامعية شبشوب الصادق بالمسيلة)

A comparative study between practitioners and non-practitioners of recreational sports activities in some social values of the university student (a field study in the university residence, Shabchoub Al-Sadiq in M'sila)

عريوة سيف الإسلام^{1*}، بيط رضوان بن جدو²

¹ جامعة عمار ثليجي الأغواط (الجزائر)، s.arioua@lagh-univ.dz

² جامعة عمار ثليجي الأغواط (الجزائر)، rb.bait@lagh-univ.dz

مخبر الأبعاد المعرفية والتصورات التطبيقية لعلوم التدريب الرياضي من خلال مقاربات متعددة

تاريخ النشر: 2024/12/15

تاريخ القبول: 2024/12/04

تاريخ الإرسال: 2024/01/31

الملخص: تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الاختلافات في القيم الاجتماعية بين ممارسي الأنشطة الرياضية الترويحية وغير الممارسين لها، حيث استخدم الباحثان المنهج الوصفي المقارن، كما تم استخدام قيمتين من مقياس القيم الاجتماعية (الاحترام نحو الذات والآخرين، التعاون)، حيث اشتملت عينة الدراسة على (30) طالبا جامعيًا مقسمة إلى مجموعتين، حيث كانت نتائج الدراسة ما يلي: أنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين في القيم الاجتماعية لصالح الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية.

الكلمات المفتاحية: النشاط الرياضي الترويحي؛ القيم الاجتماعية؛ الطالب الجامعي.

Abstract: The study aimed to fully identify the study between practitioners and non-practitioners of recreational sports activities in some social values, where the researchers used the comparative descriptive approach, and two values of the social values scale were used (respect towards oneself, cooperation), where the study sample included (30) university students Divided into two, where the value of the results of the study was as follows: Where the value of the results of the study was between practitioners and non-practitioners of the social values of the practitioners of recreational sports activities

Key words : recreational sports activities; social values; University student

1- مقدمة ومشكلة البحث: يمتاز النشاط البدني الرياضي بلعبه دورا هاما في بناء شخصية الفرد، بدنيا ونفسيا واجتماعيا، انطلاقا من كونه وسيلة تربوية، يتضمن ممارسة موجهة تحقق للفرد الغاية من الممارسة الرياضية وهي إشباع رغباته البدنية، والنفسية، والنفسية والاجتماعية.

فالنشاط الرياضي يراه "تشارلز بوتشر": هو جزء من التربية العامة، وتجريبي يهدف إلى تكوين مواطنين أكفاء، بدنيا وعقليا وعاطفيا واجتماعيا (بسيوني، :091992).

من خلال التعريف السابق يمكن أن نلاحظ بوضوح ذلك البعد الاجتماعي للنشاط البدني الرياضي الذي يرمى إلى تنشئة الفرد وتنميته تنمية شاملة من خلال المزوجة بين استخدام التمارين الحركية والأساليب الاجتماعية، ليحقق بذلك النمو الاجتماعي للفرد، مما جعل الاهتمام بدائرة هذا النوع من العلوم تتوسع لدى الباحثين، ويعتبر النشاط الرياضي التروحي نسخة منه بامتياز.

وعليه فإن للقيم دور كبير في حياة الأفراد والمجتمعات فهي التي تحدد معالم الإيديولوجية، إذ تختلف من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى، لأن القيم هي انعكاس للطريقة التي يفكر بها المجتمع الإنساني، وبما أن الإنسان هو موضوع القيم فإنها تشتق أهميتها ووظائفها من طبيعة وجوده في المجتمع، فلا وجود للمجتمع الإنساني دون قيم، فهي أساسية في بناء العلاقات والروابط الإنسانية والاجتماعية.

كما أن تمتع الفرد بالقيم الاجتماعية بشكل مرض يكشف شخصية سليمة تتسم بالاستقرار والطمأنينة والتفاعل مع الآخرين بسلام، إذ من الضروري أن تتوفر القيم الاجتماعية لدى شرائح المجتمع، وكذلك الشعور بالأمن الاجتماعي يميل

إلى تعميم هذا الشعور على العالم من حوله ويرى في الناس الخير والحب فيتعاون ويتعاش معهم ويشعر بالارتياح لهم، فيقبله الآخرون، وينعكس ذلك على تقبله لذاته، بل يشعر بالرضا والسعاد (البدراني، 2004).

ولأن الشباب بصفة عامة والطالب الجامعي بصفة خاصة ليس بمعزل عن ممارسة الأنشطة الرياضية التي تزوده بمختلف نواحي السلوك الاجتماعي: مثل الروح الرياضية، والتعاون والأخلاق الحميدة، فمن خلال الممارسة الرياضية الترويحية تتضح العادات والتقاليد، وكل جوانب التطور الاجتماعي والحضاري للمجتمع بمعنى أن هذه الجوانب تساعد الفرد على معرفة القيم والمفاهيم السائدة في مجتمعه. (السايج مصطفى، 2007: 110)

• الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع:

- دراسة (بن عبد السلام وآخرون، 2018: 150-160) هدفت الدراسة إلى إبراز التأثيرات التي يتركها النشاط الرياضي الترويحي في مسيرة القيم الاجتماعية (الحساسية الاجتماعية - الاستقلالية - المشاركة في النشاط الاجتماعي) لدى الأحداث الجانحين، وبعد المشاركة في النشاط الاجتماعي، حيث إستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما تم تطبيق استمارة الاستبيان موجهة للأحداث على عينة قدرت ب 25 حدث، وبعد عرض النتائج وتحليلها تم التوصل إلى: أن ممارسة النشاط الرياضي تعمل على مسيرة القيم من خلال الأبعاد سالفة الذكر.

- دراسة (شحاتة، عوض أسباق، 2016) هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية الأنشطة الترويحية على بعض القيم الاجتماعية لدى الطالبات الملمات من وذلك عن طريق معرفة واقع القيم الاجتماعية لديهن وعلاقتها بممارسة الأنشطة الترويحية، تم الاعتماد على المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من 414 طالبة من طالبات كليات التربية الرياضية رياض الأطفال وتم

اختيارهن عشوائيا في الفئة العمرية من 18-22 سنة، وتم استخدام استبانة استقصائية، هذا وكشفت النتائج على أن القيم الفعلية للطلبات المعلمات كالتالي (المواطنة الصالحة، المشاركة والتعاون، العمل وإدارة الوقت، الاحترام نحو الذات والآخرين).

- دراسة (عبد الحافظ إسماعيل، 2020) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية لطلبات المرحلة الإعدادية من وجهة نظر معلماتهن، هذا وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم استخدام أداة الاستبيان مكونة من 32 عبارة على بعدين هما (تنمية المفاهيم، وتنمية السلوك)، أما بالنسبة للعينة فهي مكونة من 50 مدرسة مرحلة المتوسط، حيث كانت النتائج كما يلي: النسبة المئوية لدور الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الاجتماعية بلغت 68.53 % وهي مستوى فوق المتوسط.

وعلى ضوء ما سبق وإيماننا منا بأهمية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لهاته الفئة، وذلك نظرا لخصوصيتها البدنية والنفسية والاجتماعية قمنا بتحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي، والتساؤلات الفرعية على النحو التالي:

- التساؤلات:

التساؤل العام:

هل توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير ممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في بعض القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي؟

التساؤلات الفرعية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في قيمة الاحترام نحو الذات والآخرين لدى الطالب الجامعي؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في قيمة التعاون لدى الطالب الجامعي؟

- الفرضيات:

الفرضية العامة:

توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في بعض القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي؟
الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في قيمة الاحترام نحو الذات والآخرين لدى الطالب الجامعي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي الترويحي في التعاون لدى الطالب الجامعي.

2- الهدف العام من الدراسة:

تهدف الدراسة إلى معرفة الفروق بين الممارسين والغير للأنشطة الرياضية الترويحية في تعزيز قيمة الاحترام نحو الذات والآخرين، وكذلك قيمة التعاون لدى الطالب الجامعي وكذلك بغرض التوصل إلى بعض الاقتراحات والتوصيات من خلال نتائج الدراسة.

- أهمية البحث: من الناحية النظرية: محاولة تبيان دور الممارسة الرياضية الترويحية في تعزيز القيم الاجتماعية، كذلك تقديم حلول مهمة للباحثين في معرفة العلاقة بين الممارسة الرياضية الترويحية لدى الطالب الجامعي وبعض القيم الاجتماعية، أما من الناحية العملية (التطبيقية): نتائج الدراسة تطبق

عمليا في تصميم مختلف البرامج والأنشطة الترويحية لدى هذه الفئة، كذلك توظيف مختلف الأساليب الإحصائية في تفسير الظاهرة المدروسة كليا، كذلك

3- التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

- **النشاط الرياضي:** يرى (أنور الخولي) أنه مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية التي يقوم بها الأفراد للحفاظ على صحتهم ولياقتهم البدنية، بالإضافة إلى تحسين أداءهم الرياضي وعليه نقصد بالنشاط الرياضي في دراستنا أنه تلك الأنشطة والألعاب التي تمارس في مجال الرياضة حيث هي الأفراد المستفيد الوحيد من العملية التربوية والثقافية والتي تنظم النشاط الرياضي الترويحي، والتنافسي، والتربوي (الخولي، 1990: 110).

- **الترويح الرياضي:** يرى (أحمد الفاضل) أن الترويح الرياضي هو نشاط وتجربة ناشئة عن وقت الفراغ والتي يختارها الفرد بمحض إرادته بغرض المتعة واكتساب العديد من القيم الشخصية (الفاضل، 2007: 02).

ويعرفه الباحث أنه: مجموعة من الأنشطة التي يمارسها الطالب الجامعي داخل الإقامة الجامعية بغرض تحقيق السعادة الشخصية قبل، أثناء وبعد الممارسة وكذلك تلبية لقيمه الاجتماعية.

- **القيم الاجتماعية:** يرى (عبد الرحيم) هي المبادئ والمعايير التي تعتبر مهمة في حياة المجتمع وتوجه سلوك الأفراد والجماعات. تلعب القيم الاجتماعية دورًا حاسمًا في تشكيل الثقافات وبناء الهوية المجتمعية، وهي تعكس ما يعتبره المجتمع مهمًا وصحيحًا وأخلاقيًا. يرى الباحث أنه مجموعة من المبادئ التي توجه سلوك الطالب وتساعد في التفاعل بفاعلية وإيجابية مع محيطه الجامعي (عبد الرحيم، 2005: 28).

- **الطالب: عرفه (ميشال جرجس) أنه الشخص الذي يدرس في مؤسسة تعليم عالي، مثل الجامعة أو الكلية، بهدف الحصول على درجة علمية أو مؤهل أكاديمي. هذه المرحلة من الحياة تعتبر محورية في تشكيل الشخصية وتنمية المهارات الأكاديمية والاجتماعية والمهنية**

(جرجس، 2005: 350)

هذا ويعرفه الباحث أنه ذلك الشخص الذي يزاول دراسته ومقيم بالإقامة الجامعية في نفس الوقت.

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 الطريقة والأدوات: ويتم فيها ذكر العناصر التالية:

- **المنهج المتبع:** يعرف المنهج على أنه مجموعة من الخطوات المنظمة والعمليات العقلية الواعية والمبادئ العامة والطرق الفعلية التي يستخدمها الباحث لتفهم الظاهرة موضوع دراسته (بوعافية، 2023: 604).

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي المقارن لملائمته موضوع الدراسة

- الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية، أو كما تعرف أحياناً بالدراسة الاستكشافية، هي نوع من البحوث يستخدم عادة عندما يكون الموضوع المراد دراسته جديداً أو غير مفهوم بشكل كامل. الهدف الأساسي من هذه الدراسة هو اكتشاف الأفكار والاتجاهات الأولية التي يمكن أن تكون قاعدة للدراسات المستقبلية، حيث قمنا بزيارة الإقامة الجامعية وذلك بغرض التعرف على مجتمع البحث وضبط العينة وكذلك التأكد من صلاحية أداة الدراسة وتهيئة الظروف الجيدة للدراسة.

- العينة وطرق اختيارها:

• **مجتمع الدراسة:** الطلبة الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية على مستوى الإقامة الجامعية شبشوب الصادق.

• **عينة الدراسة:** بلغ عدد أفراد العينة (30) حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين: (15 طالب) الذين يمارسون النشاط الرياضي و(15 طالب) من الذين لا يمارسون لنشاط الرياضي الترويحي، حيث تم انتقاؤهم بطريقة قصدية.

جدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد العينة

المجموعة	العدد	النسبة المئوية
ممارسين	15	50%
غير ممارسين	15	50%

- مجالات الدراسة.

المجال البشري: مجموعة من الطلبة الجامعيين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي داخل الإقامة الجامعية.

المجال الزمني: تم إجراء الدراسة في جانبها التطبيقي خلال شهر نوفمبر 2023.

المجال المكاني: أجريت الدراسة على مستوى الإقامة الجامعية شبشوب الصادق - جامعة المسيلة.

- إجراءات البحث / الدراسة: تحديد المتغيرات وكيفية قياسها.

- **المتغير المستقل:** هو المتغير الذي يؤثر على المتغير التابع، وعليه فالمتغير المستقل في دراستنا هو: النشاط الرياضي الترويحي
- **المتغير التابع:** هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل، وعليه فالمتغير التابع في دراستنا هو: القيم الاجتماعية.

- أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة إعتد الباحث على مجالين (الاحترام نحو الذات والآخرين، التعاون) في مقياس القيم الاجتماعية المعد من طرف د. عبد الله الثقفي وآخرون موزعة على ما يلي: 09 عبارات لمجال (الاحترام نحو الذات والآخرين) و 09 عبارات لمجال (التعاون).

دراسة مقارنة بين الممارسين والغير ممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في بعض القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي (دراسة ميدانية بالإقامة الجامعية شبشوب الصادق بالمسيلة)

جدول رقم (02): يوضح توزيع الفقرات على محاور مقياس القيم الاجتماعية

المحاور	عدد الفقرات
الإحترام نحو الذات والآخرين	09 من (09-01)
التعاون	09 من (18-10)
المجموع	18 فقرة

- يتم تصحيح البنود وفق توزيع الدرجات كالتالي:

جدول رقم(03): يوضح أوزان العبارات

البدائل	أوافق	محايد	لا أوافق
الدرجة	03	02	01

- الأسس العلمية للأداة:

. ثبات الأداة: يقصد بها الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام الأداة نفسها وفي نفس الظروف (الآغا، 2002:123)
تم استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ، حيث بلغ معامل الثبات للمقياس (0.814) وهذا ما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة جيدة من الثبات.

جدول رقم(04): يوضح معامل ألفا كرونباخ لعبارات المقياس

عدد العبارات	معامل ألف كرونباخ
18	0.814

• صدق الأداة: يستخدم الباحث الصدق الذاتي ونعني به صدق الدرجات التجريبية للمقياس بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء المقياس، وبالتالي تصبح الدرجات الحقيقية كمحك.

ويتم قياس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لثبات الأداة.

وعليه فالصدق الذاتي يكون كالتالي:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{0.814}$$

$$\text{ومنه الصدق الذاتي} = 0.902$$

موجب يقترب من الواحد، ومنه نستنتج أن الأداة صادقة لما نقيسه

- الأدوات الإحصائية:

تم الاستعانة في المعالجة الإحصائية ببرنامج (SPSS 22) وذلك من خلال

الأساليب الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسبة المئوية.

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.

- إختبار T-test لعينتين مستقلتين

4-2 عرض وتحليل النتائج:

- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: توجد فروق دالة إحصائية

بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي فيما يخص قيمة

الاحترام نحو الذات والآخرين

وللتحقق من هذا الفرض إحصائيا استخدمنا إختبار (T test) لعينتين مستقلتين

وهذا ما نوضحه من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (05) يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية بين الممارسين وغير الممارسين

في قيمة الاحترام نحو الذات والآخرين

المجال	المتغير	العدد	م. الحسابي	إ. معياري	قيمة F	قيمة sig	قيمة T	قيمة sig	الدالة
الاحترام نحو الذات والآخرين	ممارسين	15	1.95	0.12	0.402	0.533	11,536	0.001	دال
	غير ممارسين	15	1.36	0.05					

يتضح من الجدول رقم (05): أن قيمة F بلغت (0.402) حيث أن القيمة

الاحتمالية (sig) المقابلة للاختبار بلغت (0.533) وهي قيمة غير دالة

إحصائيا أي أنه يوجد تجانس بين العينتين.

أن قيمة الاختبار (T) لقيمة التسامح عند درجة حرية 28 قد بلغت (11.536) حيث أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة للاختبار بلغت (0.001) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية فيما يخص قيمة الاحترام نحو الذات والآخرين لصالح الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي.

وعليه فالفرضية الجزئية الأولى فيما يخص قيمة الاحترام نحو الذات والآخرين محقة.

- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي فيما يخص قيمة التعاون لدى الطالب الجامعي.

جدول رقم (07) يوضح الفروق بين المتوسطات الحسابية بين الممارسين وغير الممارسين في قيمة التعاون

المجال	المتغير	العدد	م. الحسابي	إ. معياري	قيمة F	قيمة sig	قيمة T	قيمة sig	الدالة
التعاون	ممارسين	15	1.85	0.15	0.356	0.837	10.035	0.001	دال
	غير ممارسين	15	1.17	0.13					

يتضح من الجدول رقم (06) أن قيمة F بلغت (0.356) حيث أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة للاختبار بلغت (0.837) وهي قيمة غير دالة إحصائية أي أنه يوجد تجانس بين العينةتين.

أن قيمة الاختبار (T) لقيمة التسامح عند درجة حرية 28 قد بلغت (10.035) حيث أن القيمة الاحتمالية (sig) المقابلة للاختبار بلغت (0.001) وهي دالة

عند (0.01) أي أنه هناك فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص قيمة التعاون لصالح الطلبة الممارسين. وعليه فالفرضية الجزئية الثانية التي تخص قيمة التعاون محققة.

4-3 مناقشة النتائج وتفسيرها:

- مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال ملاحظتنا للنتائج المتحصل عليها في قيمة الاحترام نحو الذات والآخرين لصالح الطلبة الممارسين للأنشطة الترويحية فإنه يمكننا القول أن للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تعزيز قيمة الاحترام نحو الذات والآخرين لدى الطلبة المقيمين، عكس ما لاحظناه عند الطلبة غير الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية، ويمكن تفسير ذلك بوجود ارتباط بين الأنشطة الرياضية وبين قيمة الاحترام نحو الذات والآخرين. لدى الطلبة المقيمين حيث تعتبر علاقة طردية، فكلما كان الالتزام بها يكون تعزيز قيمة الاحترام نحو الذات والآخرين أكبر، هذا وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (نبيلة شحاتة ومنى عوض، 2016) حول دور الأنشطة الترويحية على بعض القيم الاجتماعية لدى الطالبات الملمات حيث أكد الباحثان على أن للأنشطة الرياضية الترويحية دور كبير في تعزيز قيمة الاحترام نحو الذات والآخرين.

- مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال ملاحظتنا للنتائج المتحصل عليها في قيمة التعاون لصالح الطلبة الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية فإنه يمكننا القول أن للنشاط الرياضي الترويحي دور كبير في تعزيز قيمة التعاون لدى الطلبة المقيمين، عكس ما لاحظناه عند الطلبة غير الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية، ويمكن

تفسير ذلك بوجود ارتباط بين التمارين الرياضية الصحيحة وبين قيمة التعاون لدى الطلبة المقيمين ، فكلما كانت الممارسة مبنية على قاعدة صحيحة يكون تعزيز قيمة التعاون أكبر، هذا وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (بن عبد السلام وآخرون 2018) حول تأثير النشاط الرياضي الترويحي على مساهمة القيم الاجتماعية لدى الأحداث الجانحين، حيث أكد الباحثون على الدور الذي تلعب الأنشطة الرياضية الترويحية في إكساب قيمة التعاون لدى الأحداث الجانحين

- الخاتمة:

من خلال النتائج المتحصل عليها في دراستنا، يمكن القول أن للأنشطة الرياضية الترويحية دور كبير في تعزيز قيمة الاحترام نحو الذات والآخرين وكذلك تعزيز قيمة التعاون لدى عينة الدراسة، وعليه فإن نتائج الدراسة الحالية خلصت إلى ما يلي:

- تحقق الفرضية الأولى التي تنص على أن هناك فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي فيما يخص قيمة الاحترام نحو الذات والآخرين لدى الطالب الجامعي المقيم.

- تحقق الفرضية الثانية أنه توجد فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي فيما يخص قيمة التعاون لدى الطالب الجامعي المقيم.

- وبعد التحقق من صحة فرضيات الدراسة يمكننا القول أن الفرضية العامة لبحثنا التي نصها أنه "توجد فرق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في تعزيز بعض القيم الاجتماعية لدى الطالب الجامعي " محققة

المراجع المستخدمة في البحث:

الكتب:

- السايح، مصطفى محمد. (2007). علم الاجتماع الرياضي (ط. 01). الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر
- الخولي، أمين أنور. (1990). أصول التربية البدنية والرياضية (ط. 01). القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الرحيم، أسامة. (2005). القيم التربوية في صحافة الطفل (ط. 01). القاهرة: دار إتراك للنشر والتوزيع.
- عوض بسيوني، محمد و الشاطئي، ياسين. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية (ط. 02). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- جرجس، ميشال. (2005). مصطلحات التربية والتعليم (د ط). لبنان: دار المدينة الجديدة

المجلات والدوريات والصحف:

- بوعافية عبد الوهاب، وآخرون (2023)، دراسة مقارنة بين الممارسين (غير البدنيين) وغير الممارسين (البدنيين)، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد 08، العدد 02، المركز الجامعي نور البشير البيض، الجزائر، الصفحات 597_616.

المؤتمرات والندوات والملتقيات:

- محمد الفاضل، أحمد. (2007/11/14-10). الترويج الرياضي. التنظيم والإدارة الرياضية، جامعة النايف العربية العلوم، الرياض.

رسائل الماجستير والدكتوراه:

- البدراني، جلال عزيز. (2004). الامن النفسي وعلاقته بالتوجه الومني لدى طلبة جامعة الموصل. رسالة ماجستير، جامعة الموصل. العراق.