

ما مدى تأثير مستوى الأداء المهاري على فعالية التصرف الخططي الهجومي لدى أشبال كرة اليد (15-16 سنة) .		
Watt's the effect of the level of skill performance on the effectiveness of tactical offensive act to the players of hand ball(15-16yers).		
فوضيل عبد القادر* 1 ، بن دحمان محمد نصرالدين2 1 معهد التربية البدنية و الرياضية IEPS -جامعة مستغانم- UMAC(الجزائر)، aekfodil02@gmail.com 2 معهد التربية البدنية و الرياضية IEPS -جامعة مستغانم- UMAC(الجزائر)، bendahmane_m@yahoo.fr		
تاريخ النشر: 2024/12/15	تاريخ القبول: 2024/12/04	تاريخ الإرسال: 2024/11/13

المخلص: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير مستوى الأداء المهاري على فعالية التصرف الخططي الهجومي لدى أشبال كرة اليد، بالإضافة إلى إيجاد ومعرفة العلاقة بين الأداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي، حيث تكونت عينة الدراسة من (32) لاعبا تم اختيارهم من فريقين للقسم الأول من الجهوي الغربي. وبغرض تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة حيث تم إجراء القياس القبلي لعينة الدراسة وبعد ذلك إجراء القياس البعدي بالإضافة إلى تقديم إستمارة التصرف الخططي الهجومي والتي تكونت من (16) موقف وهذا بالنسبة لعينة البحث. وبعد المعالجة الإحصائية أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الأداء المهاري يؤثر بالإيجاب على فعالية التصرف الخططي الهجومي لدى عينة البحث، بالإضافة إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الأداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح. وعلى ضوء نتائج الدراسة واستنتاجاتها اقترح الباحث جملة من التوصيات من أبرزها ضرورة اهتمام مدربي كرة اليد للبطولة الوطنية بالإعداد المهاري والخططي من أجل تطوير مستوى التصرف الخططي الهجومي لدى اللاعبين للوصول إلى المستويات العالية.

الكلمات المفتاحية: الأداء المهاري؛ الفعالية ؛ التصرف الخططي الهجومي .

Abstract: This study aims at knowing the influence of the level of skill performance on the efficacy of offensive planned conduct in hand ball .In addition to that, to find out and know the link between skill performance and planned offensive conduct. A sample study was carried out on a selection of 32 player To achieve the aim of this study , the researcher used an experimental syllabus for it complies with this type of the study . A measurement was done before and after and a questionnaire was given concerning the planned offensive conduct issued from 16 situations. The research results reveals that skilled performance has a positive impact on the planned offensive conduct. Besides, there is a link and positive effect between the skilled performance and the planned offensive conduct after applying the suggested training program.

In the light of our deductions and the results of the study, the researcher proposed a set of recommendations the most important one is that, coaches of hand ball especially those of the national championnat ought to focus on the preparation of both skills and tactics in order to promote the level of performance to reach a higher level.

Key words : the skill performance¹; the efficacy² ; offensive planned conduct³.

1- مقدمة ومشكلة البحث :

البحث العلمي هو الوسيلة الأساسية في تطوير المجتمعات البشرية في القرن الحديث عن طريق دراسة ظروف هذه المجتمعات والخروج من هذه الدراسة بنتائج تساعدنا في تحسين وتطوير هذه المجتمعات والوصول إلى مستويات متقدمة في مختلف المجالات بصفة عامة، وفي مجال كرة اليد بصفة خاصة، حيث أصبح التفوق في الألعاب الجماعية في كثير من الدول وذلك من خلال بطولة العالم والبطولات الأولمبية وغيرها من البطولات يدل على أن هذه الدول قد حققت ومازالت تحقق قدرا كبيرا من التقدم العلمي والفني والخططي في الألعاب الجماعية.

ولقد خطى التدريب الرياضي خطوات واسعة في طريق العلم، حيث توسع في استخدام مختلف العلوم لبناء عملياته وتخطيطاته فيقول أحمد عبد الرحمن وعزالدين فكرى "أن التدريب الرياضي هو العملية الشاملة لتحسين الأداء الرياضي والذي يتحقق من خلال برنامج مخطط للإعداد والمنافسات فهو عملية ممارسة منظمة تتميز بالديناميكية والتغير المستمر (فكري، 2004، صفحة 30).

وبشير جيردلانجهوف أن لكل عمل من الأعمال الهادفة جانبه الفني وهذا ينطبق على رياضة كرة اليد، فإن من يود الإشتراك في مباريات عليه أن يجيد وسيلة إيجاد الحلول الممكنة لأي واجب من الواجبات سواء كانت مهاريا أو خططيا (رحاب، 2008، صفحة 11). وتعتبر كرة اليد من أبرز الرياضات الهامة ذو الحاجة الكبيرة إلى الإعداد المهاري والخططي الذي عن طريقه نستطيع أن نرتقي باللعب والوصول إلى أعلى المستويات، حيث أن اللاعب الجيد يستخدم مهاراته بكفاءة وإقتدار عندما يكون في قمة مستواه والربط بين هذه المهارات فيما يسمى بالمهارات المركبة ومن ثم يستطيع استخدامها في الواجب الخططي المكلف به من قبل المدرب، ويبنى التصرف الخططي الهجومي على الأداء المهاري والذي يعتمد بدوره على نوعية التدريب للاعب ومستواه الأدائي و إكتسابه المعلومات و المعارف الخططية والتي تعتبر إختبار لمهارة اللاعب وطريقة وأسلوب التنفيذ لأي موقف من مواقف التصرف الخططي الهجومي، ويؤكد شعلان وأبو المجد على أن التعلم الخططي يتأسس على التعلم الحركي بإعتبار الخطط مجموعة من المهارات الحركية تنفذ بتناسق ومهارة (المجد، 1996)

في حين يرجع رحاب عمليات التغير في الأداء الخططي إلى طبيعة سير المباراة، حيث تخضع لعبة كرة اليد للمواقف الحركية المختلفة والمتغيرة بحيث لا توجد ظروف ثابتة للأداء المهاري والأداء الخططي تبعا لإمكانيات الفريق المنافس وقدراته المهارية والبدنية والخططية. (رحاب، 2008، صفحة 22)

ويرى الباحث أن الدراسات المشابهة من أهم الوسائل للإفادة بالنسبة للبحث العلمي بحيث تتناول معظم متغيرات البحث و طريقة سيرورته حيث أوضحت هذه الدراسات انه لا بد من الإهتمام و التركيز على الأداء المهاري و التصرف الخططي في عملية التدريب خاصة المرحلة الإعدادية، حيث ساهمت هذه الدراسات بشكل كبير في فهم الباحث لعمق وطبيعة المشكلة وكدى تحديد المنهج المتبع و المعالجة الإحصائية للبيانات ، ومن بين الدراسات المشابهة التي تناولت الموضوع نجد :

***دراسة حسن (1999) بعنوان "العلاقة بين التصرف الخططي والقدرة على التفكير الإبتكاري لناشئي كرة القدم":** وهدفت الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين كل من التصرف الخططي والقدرة على التفكير الإبتكاري، وبناء مقياس للتفكير الإبتكاري لناشئي كرة القدم، وبلغ حجم العينة 105 لاعبا من لاعبي كرة القدم تحت 19 سنة من المجموعة الثانية لدوري القطاعات (شمال الصعيد) وتم إختيارهم بالطريقة العمدية العشوائية، وتوصل الباحث إلى وجود علاقة قوية بين التصرف التكتيكي والقدرة على التفكير الإبتكاري.

***دراسة هانز دويلر: (HANS DWILR 1997)** دراسة هدفت للتعرف إلى الأداء المهاري الفعال ومدى تأثيره على الأداء الخططي الجماعي بهدف إظهار أثر الأداء المهاري على الإتقان العام للمستوى الخططي للفريق وإستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة 40 لاعبا ومن أهم النتائج التي توصل إليها هي أن التدريب المهاري الجيد قد ساعد بشكل كبير على إتقان اللاعبين وتنفيذهم لخطط المباراة العامة والخاصة بشكل أفضل.

***دراسة سلطان محمد (2004) بعنوان "فاعلية أداء المهارات الأساسية الدفاعية الفردية وعلاقتها بالتفكير الخططي الدفاعي لدى لاعبي كرة القدم":** وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين أداء المهارات الأساسية الدفاعية الفردية كل مهارة على حدى والتفكير التكتيكي الدفاعي وأيضا التعرف على أداء المهارات الأساسية الدفاعية ككل والتفكير التكتيكي الدفاعي لدى عينة البحث، وإستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية من فرق دوري القسم الثاني وإستنتج الباحث وجود علاقة إرتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين مواقف التفكير التكتيكي الدفاعي كل على حدى ومجموع مقياس التفكير التكتيكي الدفاعي ككل وعدم وجود علاقة إرتباطية سالبة بين كل من المهارات الأساسية الدفاعية الفردية كل على حدى ومجموع التفكير التكتيكي الدفاعي ككل .

***دراسة عبد المنعم طارق (2003) بعنوان "التفكير الخططي وعلاقته ببعض المبادئ الخططية الهجومية والدفاعية لدى لاعبي كرة القدم":** وهدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التفكير

التكتيكي وبعض المبادئ التكتيكية الهجومية والدفاعية للاعبين كرة القدم وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية، وكانت من أهم نتائج الدراسة وجود ارتباط طردي بين التفكير التكتيكي وبعض المبادئ التكتيكية الهجومية.

ومن خلال الزيارات الميدانية للباحث لبعض الفرق في مجال تدريب كرة اليد، وما هو ملاحظ في ملاعب بطولتنا أن المدربين يقتصرون في إعداد وتكوين اللاعبين على الناحية البدنية بدرجة كبيرة وهذا غير كافي لتنفيذ الواجبات الخططية مما أدى إلى تدني مستوى الأداء المهاري والخططي ونقص الفعالية وضعف في إكتساب التصورات والمعارف المتعلقة بمختلف التكتيكات وبالتالي طغى اللعب العشوائي في تنفيذ الخطط الهجومية هذا مادفع الباحث إلى دراسة هذه المشكلة ، من خلال ما تقدم يحاول الباحث أن يقف على الدور الذي يلعبه الأداء المهاري على فعالية التصرف الخططي الهجومي في تنفيذ الواجبات المطلوبة من خلال المباريات لذلك إعتمدنا في بحثنا على معرفة مستوى الأداء المهاري وعلاقته بفعالية التصرف الخططي الهجومي للاعبين كرة اليد أشبال.

كما تتحصر مشكلة البحث في أنها محاولة علمية مقننة تهدف إلى معرفة مدى تأثير الأداء المهاري وعلاقته بفعالية التصرف الخططي الهجومي عند لاعبي كرة اليد، حيث أن مستوى أداء كرة اليد الحديثة والشاملة أصبح واقعا متميز يرتكز على الأساليب والوسائل التدريبية الحديثة ذات الطابع العلمي وخاصة في بناء البرامج التدريبية والتي تركز على عملية التخطيط وذلك لتحقيق الإنجاز الرياضي، وإرتفع مع الوسائل والأساليب التدريبية الحديثة متطلبات الأداء المهاري والجانب الخططي والتحضير النفسي، فأصبح لزاما على المدربين الإلمام بالأسس العلمية لعملية التدريب وكيفية تقنين وتسطير جميع العوامل والإمكانات المؤثرة للإرتقاء بالأداء عند التخطيط لعملية التدريب، كما أصبح لزاما إدراج المواقف الهجومية المختلفة وفي الظروف المتنوعة و المتجددة وتحت ضغط المنافسة في الحصص التدريبية ، وهذا ما يعكس قدرة اللاعب على التصرف الخططي الهجومي السليم و السرعة في إتخاذ القرار اتجاه المواقف الهجومية المختلفة، حيث تغير مستوى الأداء الفني نظرا لتعدد طرق اللعب الحديثة مما إرتبط بذلك تنوع الخطط الهجومية بشكل ملحوظ، فالظاهرة التي تميز اللاعبين الممتازين في كرة اليد الحديثة هي مقدرتهم الفائقة على الأداء المهاري الفعال أثناء الأداء (أداء الحركة أو المهارة) وكيفية تجسيد هذا الأداء بالتصرف الخططي لتحقيق الهدف المنشود والفوز بنتائج المباريات، لذا تولدت مشكلة البحث في طرح ،

التساؤل العام:

ما مدى تأثير الأداء المهاري على فعالية التصرف الخططي الهجومي عند لاعبي كرة اليد؟

الأسئلة الفرعية:

- 1- هل البرنامج التدريبي المقترح يؤثر على فعالية التصرف الخططي الهجومي لاعبي كرة اليد؟
- 2- ما طبيعة العلاقة بين الأداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي عند العينة التجريبية؟

الفرضيات قيد الدراسة:

الفرضية العامة:

- وجود تأثير إيجابي للأداء المهاري على فعالية التصرف الخططي الهجومي للاعبين كرة اليد .

الفرضيات الفرعية:

1- البرنامج التدريبي المقترح يؤثر إيجابيا على فعالية التصرف الخططي الهجومي لأشبال كرة اليد.

2- توجد علاقة ارتباطية موجبة قوية بين الأداء المهاري والتصرف الخططي الهجومي بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح .

2-الهدف العام من الدراسة:

إن الهدف من البحث هو كشف و إبراز مدى تأثير البرنامج التدريبي المقترح على فعالية التصرف الخططي الهجومي لأشبال كرة اليد. وإستنتاج العلاقة بين الأداء المهاري على التصرف الخططي ، حيث أن طبيعة الأداء يعتمد على درجة كفاءة اللاعب لأداء المهارات الأساسية وتوظيفها أثناء القيام وتنفيذ الموقف المطلوب والأمثل في الهجوم .

-مساعدة المدربين في التركيز على الأداء المهاري في العملية التدريبية وإعطائه أهمية كبرى لضبط التصرف الخططي و تنفيذ الواجبات الخططية بالإعتماد على تصور الحركة وتسلسل المهارات والأهداف التي من شأنها الإرتقاء بمستوى اللاعبين بشكل عام ولاعبين كرة اليد بشكل خاص .

البحث مبادرة تجريبية هادفة لزيادة الرصيد العلمي في مجال التدريب الرياضي الحديث من خلال البرنامج المسطر لرفع وتطوير مستوى الأداء المهاري على تنفيذ الواجبات الخططية .

-تقديم دليل بحثي علمي يرشد المدربين والباحثين والخبراء لتقويم اللاعبين وذلك بإستيعاب المفهوم العام للأداء المهاري على فعالية التصرف الخططي الهجومي لدى أشبال كرة اليد (15-16 سنة). ير

العقلي.

3-التحديد الإجرائي لمصطلحات البحث:

الأداء المهاري: هو أداء المهارات الأساسية بالكرة أويدها ويعتمد أساسا على درجة كفاءة اللاعب في توظيف تلك المهارات أثناء القيام بالتصرف الخططي لتطبيق النواحي الفنية و التكتيكية.

الفاعلية: وقد ذكر (ق.ح حسين،1998) أنه يطلق لفظ فاعلية على كل عمل أو وضع من أوضاع التعلم بادر إلى المرء ويمارسه مدفوعا بالرغبة والإهتمام بالفاعلية في مجال التدريب يعتمد على الدروس والخبرة في التجارب في حقول متعددة من حقول المعرفة (ق،ح،حسن، 1998، صفحة 115).

ويستخلص الباحث أن الفاعلية عبارة عن سلوك الفرد الرياضي الذي يتخذه إثر تعرضه لمثير مما يستدعي الإستجابة مهارية عقلية حركية ،وبالتالي تحقيق الأهداف و النتائج المرجوة .

التصرف الخططي الهجومي: يعرفه (محمد توفيق الوليلي، 1984) على أنه هو كيفية إستغلال خبرات اللاعب أثناء تعرضه لمواقف اللعب المتعددة والمتغيرة دائماً لتحقيق أقصى ما يمكن من نتائج (الوليلي، 1984، صفحة 07).

ويستخلص الباحث أن التصرف الخططي الهجومي هو سرعة تقدير اللاعب لموقف و إدراك العلاقات المرتبطة بسير اللعبة والقدرة على التحليل والتفسير حتى يستطيع الإستجابة الخططية لمثير بما يتناسب مع الموقف.

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة :

4-1 الطريقة والأدوات:

-المنهج المتبع: إنطلاقاً من محاولة الوقوف على مدى تأثير مستوى الأداء المهاري على فعالية التصرف الخططي الهجومي ونظراً لما يتطلبه البحث إعتد الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة بإتباع القياس القبلي والبعدي .

الدراسة الإستطلاعية: لضمان السير الحسن لتجربة البحث والتوصل لأفضل طريقة لإجراء الإختبارات قام الباحث بإجراء تجربة إستطلاعية على عينة قوامها 10 لاعبين من فريق شباب عين تموشنت تم إختيارها بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة، وكان من نتائجها الضبط النهائي لوسائل التجربة والإختبارات ومعالجة جميع العراقيل والمشاكل قبل البدء في التجربة ومدى تناسب كل الإختبارات على عينة البحث، وحصر وتحكيم الخطط الهجومية الجماعية .

مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في الفرق الناشطة للجهوي الغربي للقسم الأول من البطولة الوطنية لأشبال كرة اليد بطريقة مقصودة .

عينة الدراسة :

قسمت إلى - العينة التجريبية — شملت 16 لاعب من فريق مولودية سعيدة والتي إستفادت من البرنامج التدريبي لتقويم مستوى الأداء المهاري مع إستمارة التصرف الخططي المدعمة بالشرح - العينة الضابطة — شملت 16 لاعب من فريق شباب عين تموشنت، تدرت بشكل عادي وفق البرنامج المسطر من طرف المدرب.

مجالات الدراسة :

المجال الزمني: امتدت مرحلة تطبيق التجربة الأساسية من 24 نوفمبر 2022 إلى غاية فيفري 2023 ، وخلال هذه الفترة الزمنية تم إجراء الإختبارات القبلية بتاريخ 2022/11/24 تلى ذلك إجراء الوحدات التدريبية والتي شملت على 18 وحدة تدريبية بواقع 2 حصص في الأسبوع حيث امتدت من 05/12/2022 إلى غاية 16/02/2023 وفي الأخير تم إجراء الإختبارات البعدية يوم 23/02/2023

المجال المكاني: قاعة تدريب الفريقين.

إجراءات الدراسة:

- المتغير المستقل: الأداء المهاري

المتغير التابع: فعالية التصرف الخططي

أدوات البحث :

لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع الإجراءات التالية:

- إستمارة لمواقف التصرف الخططي الهجومي: بعد إطلاع الباحث على العديد من المراجع والدراسات في هذا المجال، والإعتماد على صدق المحكمين تم تصميم وضبط الإستمارة التي تضم مجموعة من الخطط الهجومية والتي تنسجم وأهداف الدراسة من خلال الرجوع إلى العديد من المحكمين والخبراء في مجال التدريب و تعليم كرة اليد، حيث أسفر ذلك إلى تأكيد الخبراء صلاحية الإستمارة وشموليتها للخطط الهجومية التي تخدم الدراسة .

- برنامج تدريبي مقترح : على ضوء الأهداف المرجوة وتحقيق مبتغى الدراسة قام الباحث بتصميم البرنامج التدريبي حيث تضمن 18 وحدة تدريبية بإعتماده على بعض الأسس المهمة منها:
-توفر الأدوات والأجهزة و الإمكانيات اللازمة والخاصة في تنفيذ الوحدات التدريبية .
-مراعاة مبدأ التدرج في التدريبات وإعتماد التكرار لتعلم المهارات الأساسية وتنفيذها من السهل إلى الصعب .

-توافق البرنامج التدريبي المقترح مع التوزيع الزمني المناسب وأهداف وطموحات الفريق .
-مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الأفراد في إستيعاب وتطبيق الأداء المهاري المطلوب ومتطلبات التصرف الخططي وفق كل موقف هجومي .

حصر وتحكيم مواقف التصرف الخططي الهجومي واليات التنفيذ للخطط .

-إحتواء الوحدات التدريبية على مواقف خططية ثابتة و متحركة مع تقديم الشروحات اللازمة للأداء .

-عرض المواقف الخططية الثابتة والمتحركة على اللاعبين قبل وأثناء الحصة لإستيعابها .

الإختبار	الغرض منه
----------	-----------

1-إختبار مهاري مركب	-قياس تحمل سرعات التحركات المختلفة.
2-إختبار التنطيط المستمر في إتجاه متعرج (الجري في زجراج) لمسافة 30 متر	-قياس مستوى مهارة التمرير والرشاقة والسرعة.
3-إختبار التمرير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة	-قياس سرعة التمرير والإستقبال.
4-إختبار تحمل السرعة في شكل تحركات دفاعية وهجومية	-قياس تحمل السرعة لمسافات مختلفة، أمامية وجانبية، الإنتقال من الدفاع إلى الهجوم ، تحركات هجومية.
5-إختبار التصويب بالوثب عاليا بعد التمرير والإستلام	-سرعة أداء التصويب بالوثب عاليا بعد الخداع ودقة التصويب.
6-إختبار التمرير من الجري	-قياس دقة التمرير من الجري وسرعة العدو، التوافق والدقة في الأداء.

- الإختبارات المهارية: تم إختيار هذه الإختبارات وفق عرضها على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال التدريب الرياضي لإبداء الرأي حول مدى تناسبها مع الدراسة وتمت الموافقة على ملائمة كل الإختبارات مع طبيعة الدراسة .

جدول1: يبرز الإختبارات المهارية المستخدمة في الدراسة
مصدرالجدول: من إعداد الباحث(2022)

الأسس العلمية لأدوات الدراسة :

ثبات مقياسي الدراسة: إعتد الباحث من أجل إيجاد ثبات المقياس طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه (test-re test) وفي نفس الظروف على عينة إستطلاعية قوامها (10) وهذا بالنسبة للإختبارات المهارية وكذا الإستمارة، وبعد تحليل النتائج ومعالجتها إحصائيا بإستخدام معامل الارتباط بيرسون وبعد الكشف عن الدلالة لمعامل الارتباط عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 8 وجد أن القيمة المتحصل عليها قريبة من 1 حيث كانت أعلى قيمة 0.97 و أدنى قيمة 0.83 وهذا ما يؤكد أن كل الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية، أما بالنسبة للإستمارة وللتأكد من ثبات المواقف الخططية في الهجوم استعمل الباحث طريقة تطبيق الإستمارة وإعادة تطبيقها ومن ثما تحليلها إحصائيا وحساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين، كما هو موضح في الجدول2

جدول2: يبين معامل ثبات وصدق الإختبارات المهارية

الوسائل الإحصائية الإختبارات المهارية	ن	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		معامل الثبات (*)	معامل الصدق
		س1	ع1	س2	ع2		
مهاري مركب		35.89	1.39	35.5	1.75	0.87	0.93
التنطيط المستمر في إتجاه متعرج 30 متر		8.31	0.40	7.87	0.61	0.83	0.91
التمرير على الحدود الخارجية		131.87	1.99	131.31	1.70	0.93	0.96

						10	لخط الرمية الحرة
0.98	0.97	1.64	34.75	1.55	34.86		تحمل السرعة في شكل تحركات دفاعية وهجومية
0.94	0.89	1.41	9.59	1.16	9.89		التصويب بالوثب عاليا بعد التمرير والإستلام
0.95	0.92	1.06	5.99	0.82	6.10		التمرير من الجري

المصدر: من إعداد الباحث (2022)

(*) دال عند مستوى 0.05 ودرجة الحرية 8 حيث قيمة (ر) الجدولية (0.631)

جدول 3: يبين معامل ثبات وصدق التجربة الإستطلاعية للإستمارة

الرقم	المواقف الخططية	إستجابة اللاعبين للتصرفات الخططية الهجومية				الثبات	الصدق
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني			
		س1	ع1	س2	ع2		
1	الموقف الأول	2.49	0.63	2.50	0.72	0.92	0.95
2	الموقف الثاني	2.10	0.10	1.93	0.30	0.65	0.80
3	الموقف الثالث	2.55	0.58	2.5	0.48	0.91	0.95
4	الموقف الرابع	1.73	0.15	1.93	0.05	0.94	0.96
5	الموقف الخامس	1.96	0.20	2	0.10	0.72	0.84

المصدر: من إعداد الباحث (2022)

الصدق : ولأجل التأكد من صدق الاختبارات المستخدمة في بحثنا استخدمنا معامل الصدق الذاتي، والذي يقاس من خلال جذر التربيع لمعامل الثبات ووجد أن الاختبارات تتمتع بصدق ذاتي عالي. أما في الإستمارة تم إيجاد معامل الصدق وإعتمد الباحث أيضا على صدق المحتوى وذلك عن طريق عرض الإستمارة على مجموعة من الخبراء و المحكمين من أصحاب الإختصاص لإبداء آرائهم حيث أنهم أقرروا على صدق المحتوى للإستمارة بمعنى أنها تقيس ما وضعت من أجله وبعد ذلك تم إعتداد الإستمارة بصورتها النهائية.

موضوعية الإختبار: إن الإختبارات المهارية التي أجراها الباحث بسيطة وسهلة وواضحة وغير قابلة للتأويل وهي ذات موضوعية كبيرة وقد تم إختيارها بعد الإطلاع على عدة مصادر، ثم عرضها على عدة دكاترة ومدرسين .

الأدوات الإحصائية :

ما مدى تأثير مستوى الأداء المهاري على فعالية التصرف الخططي الهجومي لدى أشبال كرة اليد (15-16 سنة).

$$\begin{aligned} \text{المتوسط الحسابي: } \bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ \text{الانحراف المعياري: } \sigma &= \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N-1}} \\ \text{إختبار (ت) ستودنت: } t &= \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{N}}} \\ \text{إختبار (ر) بيرسون: } r &= \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}} \\ \text{معامل الصدق: } \sqrt{\text{الثبات}} &= \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{\sum (X - \bar{X})^2 + \sum (Y - \bar{Y})^2}} \\ \text{النسبة المئوية: } \% &= \frac{\bar{X}}{\sigma} \times 100 \end{aligned}$$

برنامج التحليل الإحصائي spss

4-2 عرض وتحليل النتائج:

جدول 4: يبين نتائج إختبارات الأداء المهاري القبلية والبعدية لعينة البحث

الدلالة الإحصائية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت) الجدولية	قيمة (ت) المحسوبة	الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		ن	المجموعات	الدراسة الإحصائية الإختبارات
					ع	س	ع	س			
دال	0.05	15	2.13	4.53	1.25	34.86	0.91	32.98	16	تجريبية	مهازي مركب
دال				2.34	2.52	28.00	2.75	30.31		ضابطة	
دال				2.50	2.88	35.89	2.73	33.24		تجريبية	التمرير على الحدود الخارجية
غير دال				1.03	1.36	32.31	2.69	31.93		ضابطة	
دال				3.88	0.62	12.09	0.69	13.06		تجريبية	تحمل السرعة
غير دال				1.19	0.76	09.91	0.77	10.11		ضابطة	
دال				3.28	0.57	8.16	0.71	7.35		تجريبية	التنطيط المستمر في إتجاه متعرج
غير دال				2.08	0.29	7.42	0.29	7.65		ضابطة	
دال				8.59	0.44	9.89	0.80	7.78		تجريبية	التصويب بالوثب عاليا
غير دال				1.83	0.52	7.49	0.48	7.84		ضابطة	
دال				3.05	0.61	6.10	0.68	5.35		تجريبية	التمرير من الجري
دال				2.92	0.33	4.01	0.34	3.83		ضابطة	

المصدر: من إعداد الباحث (2023)

الشكل 1: يوضح نتائج إختبارات الأداء المهاري القبلية والبعدية لعينة البحث

المصدر: من إعداد الباحث (2023)

من خلال الجدول 4: يؤكد الحكم على الفروق بين المتوسطات الحسابية حصول تقدم ذو دلالة إحصائية في جميع إختبارات الأداء المهاري بإعتبار أن (ت) المحسوبة بلغت على التوالي (4.53) للإختبار المهاري المركب، (2.5) لإختبار التمرير على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة و(3.88) لإختبار تحمل السرعة في شكل تحركات دفاعية وهجومية، (3.28) لإختبار التنطيط المستمر في إتجاه متعرج ، (8.59) لإختبار التصويب بالوثب عاليا بعد التمرير والإستلام و (3.05) في إختبار التمرير من الجري وهي أكبر من (ت) الجدولية (2.13) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (15) وهو ما يعكس ويدل على وجود فروق معنوية بين نتائج الإختبار القبلي والبعدى لصالح الإختبار البعدى عند العينة التجريبية للبحث، كما هو موضح في الشكل 1، هذا ما يعكس الدور الفعال وأهمية البرنامج التدريبي المقترح لتقويم الأداء المهاري بطرق العلمية لعملية التدريب الحديث بزيادة مستوى تحسين المهارات الأساسية بالفهم الدقيق للوصف الفني للتطبيق المهارة بالإضافة إلى الأثر الإيجابي لإستمارة التصرف الخططي الهجومي لمواقف اللعب في الهجوم، وبالتالي تحققت الفرضية والتي إفتراضنا فيها أن البرنامج التدريبي المقترح يأثر إيجابيا على فعالية التصرف الخططي الهجومي لأشبال كرة اليد. حيث أظهرت نتائج الجدول أعلاه فروقا ذات دلالة إحصائية معنوية بين القياسين القبلي و البعدى لصالح القياس البعدى لدى عينة البحث وهذا بعد تطبيق البرنامج.

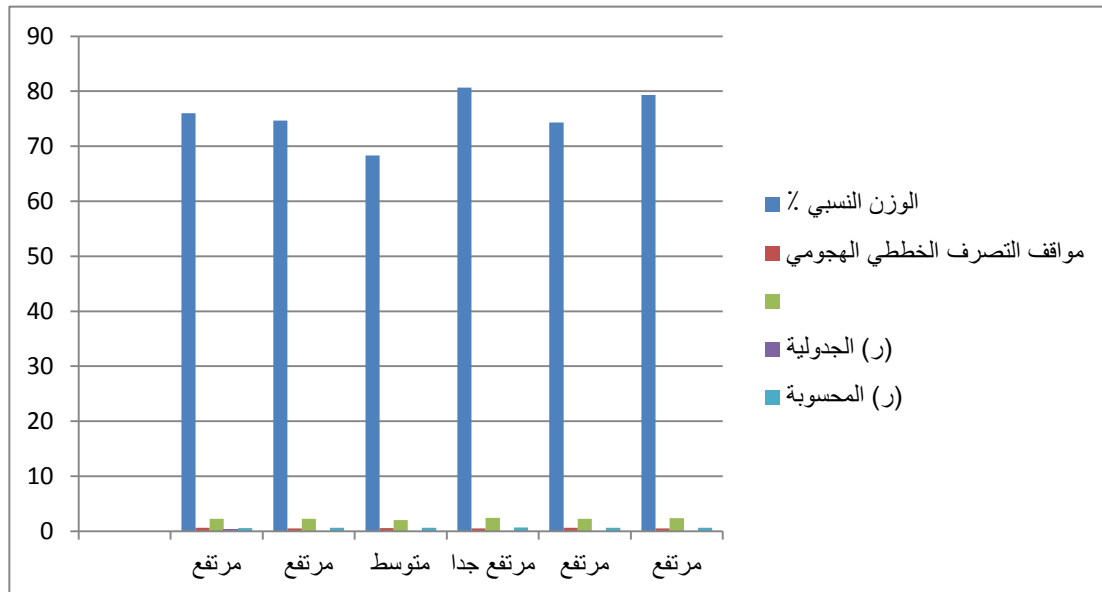
أما المجموعة الضابطة والتي تدربت بشكل عادي والتي لم يطبق معها البرنامج التدريبي المقترح لتقويم الأداء المهاري بالإضافة إلى مواقف التصرف الخططي الهجومي المدعمة بالشرح كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من (ت) الجدولية (2.13) في كل الإختبارات ومن هنا يتضح لنا عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي و البعدى ونرجع السبب في ذلك لعدم التركيز وإدراج الوحدات التدريبية المقترحة في تقويم الأداء المهاري و التدرب عليها بالشكل المطلوب بإستثناء التمرير من الجري وإختبار ما مدى تأثير مستوى الأداء المهاري على فعالية التصرف الخططي الهجومي لدى أشبال كرة اليد (15-16 سنة). (2.05) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (15) لكن هذا الفرق يبقى غير كافى وضعيف .

جدول 5: بين نتائج دراسة العلاقة بين الأداء المهاري و مواقف التصرف الخططي الهجومي

الإختبارات	الوسائل الإحصائية		ن	مستوى الدلالة	(ر) المحسوبة	(ر) الجدولية	مواقف التصرف الخططي الهجومي		الوزن النسبي %	المستوى
	ع	س					ع	س		
مهاري مركب	1.39	35.89	15	0.05	0.58	0.48	0.61	2.28	76%	مرتفع
التمرير على الحدود الخارجية	1.99	131.87			0.64		0.53	2.24	74.66%	مرتفع
تحمل السرعة	1.55	34.86			0.65		0.55	2.05	68.33%	متوسط
التنطيط المستمر في إتجاه متعرج	0.40	8.31			0.70		0.53	2.42	80.66%	مرتفع جدا
التصويب بالوثب عاليا	1.16	9.89			0.64		0.64	2.23	74.33%	مرتفع
التمرير من الجري	0.82	6.10			0.60		0.54	2.38	79.33%	مرتفع

المصدر: من إعداد الباحث (2023)

شكل 2: يوضح نتائج دراسة العلاقة بين الأداء المهاري و مواقف التصرف الخططي الهجومي



المصدر: من إعداد الباحث (2023)

نلاحظ من خلال الجدول 5 أن في إختبارات الأداء المهاري أن المتوسط الحسابي للإختبار المهاري المركب بلغ (35.89) وبإنحراف معياري قدره (1.39) في حين بلغ المتوسط الحسابي لمواقف التصرف الخططي الهجومي (2.28) وبإنحراف معياري قدره (0.61) وبوزن نسبي بلغ (76%) بمستوى تصرف خططي هجومي مرتفع، أما في إختبار التمرير على الحدود الخارجية بلغ المتوسط الحسابي (131.87) أما الإنحراف المعياري قدر ب (1.99) في حين بلغ المتوسط الحسابي لمواقف التصرف الخططي الهجومي في هذا الإختبار ب (2.24) وبإنحراف معياري قدره (0.53) وبوزن نسبي بلغ (74.66%) بمستوى تصرف خططي هجومي أيضا مرتفع، أما في إختبار تحمل السرعة بلغ المتوسط الحسابي (34.86) بإنحراف معياري بلغ قدره (1.55) في حين بلغ المتوسط الحسابي لمواقف التصرف الخططي

الهجومي (2.05) أما الانحراف المعياري بلغ (0.55) وبوزن نسبي (68.33%) بمستوى تصرف خططي هجومي متوسط أما في اختبار التنطيط المستمر في إتجاه متعرج (الجري في زجاج) لمسافة 30 متر قدر المتوسط الحسابي ب (8.31) وبانحراف معياري بلغ (0.40) في حين بلغ المتوسط الحسابي لمواقف التصرف الخططي الهجومي (2.42) وبانحراف معياري بلغ قدره (0.53) وبوزن نسبي (80.66%) بمستوى تصرف خططي هجومي مرتفع جداً، أما في اختبار التصويب بالوثب عالياً بلغ المتوسط الحسابي (9.89) بانحراف معياري قدره (1.16) في حين بلغ المتوسط الحسابي لمواقف التصرف الخططي الهجومي (2.23) بانحراف معياري بلغ (0.64) بوزن نسبي (74.33%) بمستوى تصرف خططي هجومي مرتفع، أما في اختبار التمرير من الجري بلغ المتوسط الحسابي (6.10) بانحراف معياري بلغ قدره (0.82) في حين بلغ المتوسط الحسابي لمواقف التصرف الخططي الهجومي (2.38) بانحراف معياري بلغ قدره (0.54) وبوزن نسبي (79.33%) بمستوى تصرف خططي هجومي مرتفع، كما هو موضح في الشكل 2، في حين بلغت قيمة (ر) المحسوبة لإختبارات الأداء المهاري و مواقف التصرف الخططي الهجومي على التوالي: في اختبار المهاري المركب بلغت (0.58) أما في اختبار التمرير على الحدود الخارجية بلغت (0.64) في حين اختبار تحمل السرعة بلغت (0.65) أما في اختبار التنطيط المستمر في إتجاه متعرج لمسافة 30 متر بلغت (0.70) أما في اختبار التصويب بالوثب عالياً بلغت (0.64) أما في اختبار التمرير من الجري بلغت (0.60) وهي كلها أكبر من قيمة (ر) الجدولية والتي بلغت (0.48) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (15) وهذا يدل على وجود علاقة إرتباطية معنوية موجبة بين كل من الأداء المهاري وفعالية التصرف الخططي الهجومي بعد تطبيق البرنامج التدريبي المقترح، وعلى ضوء هذه الدراسة والنتائج المستخلصة من جدول 5 لدراسة العلاقة بين ما مدى تأثير مستوى الأداء المهاري على فعالية التصرف الخططي الهجومي لدى أشبال كرة اليد (15-16 سنة).

3-4 مناقشة النتائج وتفسيرها :

ومن هنا يتبين التأثير الإيجابي والدور الفعال للبرنامج التدريبي المقترح على عينة البحث، كما هو موضح في الجدول 4 حيث بلغت أعلى قيمة (ت) المحسوبة (8.59) وذلك في اختبار التصويب بالوثب عالياً بعد التمرير والإستلام حيث يؤكد كل من كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد صبحي حسانين على ضرورة تطوير وإتقان مهارة التصويب بالوثب حيث إعتبرت من المتطلبات التي لاغنى عنها في ممارسة كرة اليد فالتصويب بالوثب لأعلى يكسب اللاعب مسافة لأعلى وبفضله يتم تحقيق متطلبات هجومية و هي خلاصة مجهودات الفريق بأكمله وتعد المهارة الأكثر إثارة في كرة اليد ، في حين يعتبر التمرير والإستلام للكرة لأداء التصويب أو بناء الهجمة أو التكيف مع أي موقف هو الربط لأداء فني شائع الحدوث في المباراة حيث يكمل أحدهما الآخر لأن الإستلام الجيد هو شرط للتمرير الناجح والتمرير الجيد يجعل المسك أسهل من قبل الزميل والتمرير و الإستلام هو الإتصال بين المهاجمين وهذا الأداء الفني يضمن التنظيم المستمر للهجوم ويخلق أكبر فرص للتصويب على المرمى، أما في باقي إختبارات الأداء المهاري بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (2.50 و 4.53) وهذا بالنسبة لعينة البحث التجريبية.

ويرجع الباحث هذا التطور في الأداء إلى المعارف والمعلومات النظرية والخبرات التطبيقية التي تحصلت عليها عينة البحث وذلك من خلال البرنامج التدريبي المقترح بالإضافة إلى مواقف التصرف الخططي الهجومي الموضحة بالشرح ، حيث تلعب هذه العناصر دورا مهما في تحليل ظروف ومجريات المنافسات الرياضية وبالتالي تحسين مستوى الأداء المهاري لتنفيذ مواقف التصرف الخططي الهجومي خلال المباراة كما هو مبين في الجدول 5 وتستدعي مواقف اللعب للمستويات العالية السرعة في فعالية التصرف والتفكير وإتخاذ القرارات المناسبة والسليمة في الوقت المناسب حيث يستخدم اللاعب مهاراته المختلفة ليتلائم مع الموقف الخططي المعين وتلعب الخبرة والممارسة دورا هاما للتكيف مع أي موقف حيث تستند في ذلك على عملية الإدراك ويرى الضمد أن معنى الشيء أو الموقف أو الحدث في معظم الحالات يتوقف على طريقة تأثيره باللاعب في الماضي والسياق العام الذي حدثت فيه الإثارة وكيف إستجابة لها (الضمد، 110، 2000)، وأشار كل من جابر وسلطان أنه كلما زادت خبرة اللاعب وتتنوع معرفته أصبحت قدرته على التصرف الخططي أكثر دقة ويصبح أدائه أسرع وأسهل ويتطور تفكيره (جابر وسلطان، 2002، 115)

ويرى الباحث أن طبيعة لعبة كرة اليد هي لعبة قرارات وتتطلب من اللاعب مستوى مهاري على درجة عالية من الأداء الفعال وذلك لتنفيذ الواجبات المكلف بها من قبل المدرب أي قدرة اللاعب على أداء المهارة المناسبة في الوقت المناسب وبالقوة المناسبة وفي المكان المناسب وتجسيد هذا الأداء بفعالية في التصرف الخططي الهجومي إتجاه كل موقف أثناء المباراة حيث يلعب الإدراك والتفكير بالإضافة للذكاء دور كبير في إتخاذ القرارات للتصرف الخططي الهجومي في مواقف اللعب المتغيرة فاللاعب الذي يتمتع بقدرات عقلية جيدة يستطيع التصرف بفعالية ويقوم بالأداء الخططي المناسب والسليم إتجاه المواقف وهذا ما أشار إليه الزهيري بأن الشخص الرياضي الذكي أقدر من غيره بطبيعة الحال على سرعة التصرف في مواقف اللعب المتغيرة وهذا ما يطلق عليه ب(ذكاء اللعب) أو الذكاء الميداني ويستخدم هذا للإشارة إلى الذكاء العملي في النشاط الرياضي. (الزهيري، 2001، 11).

حيث يرى الباحث أن الأداء المهاري هو الفارق والمؤهل للوصول لاعبي كرة اليد إلى المستويات العالية حيث يمثل الركيزة الأساسية للتصرف الخططي الهجومي إتجاه مواقف اللعب المختلفة لحل المشكلات الخططية وإيجاد الحلول على أساس شمولي لمتغيرات الموقف الخططي الهجومي ويرتبط هذا بقدرة اللاعب على التصرف وإختيار و ترتيب الإستجابات الصحيحة والبديلة لحل الموقف الخططي في الهجوم، حيث أن درجة إتقان المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد من النواحي الهامة التي يتأسس عليها التنفيذ الهجومي في المواقف المختلفة وإن إتقان الفرد للمهارات الحركية الأساسية بالدرجة التي

تسمح بالأداء بصورة آلية فإن ذلك يسمح إلى حد كبير بالإقتصاد في تفكير وجهد اللاعب، ويعمل على توجيه كل الإهتمام والتركيز في غضون المنافسة لكل النواحي الخططية وكل مايتعلق بالمنافس ويوضح زهران أن المستويات الرياضية العالمية تتطلب من الفرد الرياضي ضرورة إستخدام قدراته المهارية

والتكتيكية وبصورة متكاملة وذلك لمحاولة إحراز أفضل مستوى ممكن وتحقيق أفضل النتائج من خلال أفضل أداء (زهران، 2010).

ويعتبر حسن (2009) أن تكتيك اللعب أي (التصرف الخططي) هو القوة والأساس الذي يدفعنا للتقدم والتطور باللعبة على مر الأيام، والتقدم في اللعبة ناتج عن التطور في خطط اللعب (حسن، 2009).

وبالتالي تمثل خطط اللعب إتجاه المواقف المتعددة الأساس والقاعدة التي يبنى عليها التصرف الخططي الهجومي لطريقة اللعب وهذا يشمل ضرورة توافر المعلومات الخططية التي إكتسبها اللاعب أثناء فترة الإعداد مع توفر الأداء المهاري اللازم أي إستخدام مهاراته المختلفة على درجة عالية من الأداء الفعال بما يتلاءم مع الموقف الخططي الهجومي المعين.

ويشير عبد العظيم إلى أن عملية تحصيل المعلومات والمعارف الخططية أي إكتساب المهارات الخططية بأنها التعاقب الحركي الأوتوماتيكي الحاصل من التدريب والذي بواسطته يمكن حل الواجب الخططي سواء كان ذلك بصورة فردية أو جماعية يجب التدريب عليها طوال الأسبوع وتعتبر المهارات الخططية شرط أساسي لإخراج المنافسة وبذلك تبنى عليها أسس حل الواجبات الخططية المعقدة ونظرا لإحتمالات التغيير والتبديل وفي ظروف المسابقات (العظيم، 2001).

كما يؤكد محمد علي على ضرورة وأهمية الأداء المهاري في فعالية التصرف الخططي عند اللاعب في تغيير سلوكه وتعديله بما يتناسب ومواقف اللعب المتغيرة خلال المسابقات والإستعدادات الخططية التي ترتبط إرتباطا مباشرا بقدرة اللاعب على إستخدام مهاراته الحركية بشكل مناسب لمتطلبات وظروف المنافسات وإدراك المواقف المختلفة والتي تسمح بسرعة تصور ماينوي الخصم القيام به حتى يتمكن اللاعب من تحديد دقة وسرعة الحكم على الحالات الخاصة والظروف الطارئة بما يضمن سرعة الإستجابات الصحيحة للاعب، وإستخدام اللاعب للتغيرات الخططية يتطلب بالضرورة إستخدام ماله من خبرات سابقة بصورة ملائمة لمواقف وظروف المنافسات المختلفة وذلك حتى يمكن تنفيذ الواجبات الخططية (علي، 1995).

مما سبق نستنتج أن الأداء المهاري أساس التصرف الخططي الهجومي، حيث أن خطط اللعب ماهي إلا إختيار لمهارة حركية معينة في موقف معين، كما تختلف عملية تعلم المهارات عن تعلم خطط اللعب من حيث أن تعلم المهارات الحركية لايتطلب القدر الكبير من التفكير وخاصة بعد إتقان اللاعب للمهارات الحركية وتثبيتها، نظرا لأن الأداء في هذه الحالة يكون آليا لدرجة كبيرة، في حين يتطلب الأداء الخططي دائما وفي كل وقت إسهام العمليات التفكيرية المتعددة أثناء الأداء تبعا لطبيعة المواقف المتعددة والمتغيرة أثناء المنافسات الرياضية (علي ع.، 1999).

الخاتمة:

يعتبر الإعداد الخططي وعاء تدريبي يجمع كافة أنواع التصرفات الخططية للاعب خلال الموسم التدريبي حيث يعد إستيعاب اللاعبين للمعلومات والمعارف والقدرات الخططية و إتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنهم من حسن التصرف إتجاه مختلف المواقف المتنوعة والمتعددة أثناء المباراة ،وبالتالي هناك ترابط إيجابي وثيق بين الأداء المهاري وفعالية التصرف الخططي فكلما كانت درجة إتقان اللاعب للمهارات الأساسية بشكل عالي كلما زادت فعالية التصرف الخططي حيث أنه يساهم في إكساب اللاعب التصورات والمعارف التي تعمل على مساعدة اللاعبين في تنفيذ خطط اللعب على الوجه المطلوب وإتقان أدائها بدرجة عالية وصنع الفارق، والنتائج التي توصلنا عليها تشير إلى أنه كلما زاد وتحسن مستوى الأداء المهاري زادت فعالية التصرف الخططي وهذا ما يدل على وجود علاقة إرتباطية موجبة بين المتغيرين، هذا الإستنتاج يبرز مدى فعالية البرنامج التدريبي المقترح وتأثيره الإيجابي على الأداء المهاري في فعالية التصرف الخططي الهجومي لأشبال كرة اليد ، ومستوى التفكير الخططي الهجومي لدى عينة البحث جاء مرتفع حيث حصلت على نسبة مئوية قدرت ب(75.55)، كما يعتبر التدريب العقلي أحد الأبعاد الهامة في مجال علم النفس الرياضي والذي يساعد في إكتساب الأداء المهاري والإرتقاء بمهارات اللعبة فقد أصبح دعامة رئيسية في المجال الرياضي وتحقيق أعلى المستويات وتقديم الحل الأمثل لكل موقف فردي أو جماعي وهذا ما يحتاجه لاعبي كرة اليد بإعتبار اللعبة لعبة قرارات ذات طبع تنافسي تعتمد على السرعة في التنفيذ وإتخاذ القرار مع إدراك مواقف اللعب والتي تحتاج غالبا إلى درجة عالية من التركيز والتحليل للإتهاء الجيد والحسم وهذا راجع لطبيعة وكفاءة اللاعب في إستخدام عملياته العقلية فس إسترجاع مدركاته من خطط وتشكيلات تكتيكية مع القدرة على التفكير السريع لتعديل وتنفيذ تلك التشكيلات والخطط إتجاه المثير بالإستجابة النوعية .في حدود عينة البحث و إجراءاته و بناءا على ما توصلنا إليه من نتائج **يوصي** الباحث بما يلي: -الإهتمام باللاعبين الناشئين بإعتبارهم الركيزة الأساسية للفئات الكبرى من حيث إعداد البرامج التدريبية المبنية على الأسس العلمية مع التركيز على الجانب المهاري والتكتيكي بدرجة كبيرة ضمن الوحدات التدريبية لما له من دور في الرفع من فعالية التصرف الخططي .

-إجراء دورات تكوينية وملتقيات للمدربين مع تكثيف الجهود و المزيد من العمل من خلال إجراء بحوث ودراسات معمقة في المستقبل.

-ضرورة إنشاء وإعتماد مخابر بحث وخلايا متخصصة على مستوى المعاهد مع التركيز في الدراسات والبحوث على العمليات العقلية كحلقة أساسية وأحد المتطلبات في تحسين مستوى الأداء الفعال للاعبين ومن ثم تطويره في منافسة البطولة الوطنية ككل للإرتقاء بوكب الدول المتقدمة .

- ضرورة إهتمام مدربي كرة اليد للبطولة الوطنية بالإعداد المهاري والخططي من أجل تطوير مستوى التصرف الخططي لدى اللاعبين للوصول إلى المستويات العالية.

-توظيف التكنولوجيا المتعددة خاصة التدريب العقلي لمواقف التصرف الخططي أثناء الحصص التدريبية من أجل إكساب اللاعبين المعارف والتصورات الصحيحة حيث أن العملية التعليمية في مجال التدريب الرياضي تعتمد أساسا على الترابط المهاري والعقلي في أداء المهارات الأساسية بدقة ولاسيما في تنفيذ الواجبات الخططية.

-بناء مقاييس التصرفات الخططية في كرة اليد.

قائمة المراجع والمصادر:

الكتب:

- c bayer .(1987) .hand ball psychomotrie .edition vigot .
- ا،ع، فكري. (2004). منظومة التدريب الرياضي (المجلد ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
- أسس بناء كرة القدم الشاملة 1996 القاهرة مصر المكتبة الأكاديمية
- الأداء الخططي الهجومي قبل و بعد الوقت المستقطع وعلاقته بنتائج مباريات كرة اليد 2008 الإسكندرية مصر دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر
- عادل عبد البصير علي. (1999). التدريب الرياضي و التكامل بين النظرية و التطبيق (المجلد ط1). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- عبد الله زهران. (2010). أفضل خطة لعب في عالم كرة القدم (المجلد ط1). الإسكندرية، مصر: ما هي للنشر و التوزيع.
- ق،ح،حسن. (1998). الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب و الفعاليات و العلوم الرياضية. دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
- كمال الدين عبد الرحمن درويش و فديري سيد مرسي و عماد الدين عباس أبو زيد. (2002). القياس والتقييم وتحليل المباراة في كرة اليد، نظريات - تطبيقات (المجلد ط1). الإسكندرية، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- نظريات التدريب الرياضي 1997 القاهرة مصر مركز الكتاب للنشر
- هاشم حسن. (2009). تطوير المهارات الهجومية في مناطق اللعب المختلفة بكرة القدم (المجلد ط1). القاهرة، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- ياسر عبد العظيم. (2001). التدريب الرياضي أفكار ونظريات. القاهرة، مصر: رشيد للنشر والتوزيع.

المجلات والدوريات والصحف:

- حميدات خالد، قزقوز محمد. (2023). دور المتغيرات الميكانيكية (الإنجاز الحركي) وعلاقتها بدقة التصويب في كرة اليد. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، 603-622.

- مخلوفي بومدين، حمزاوي حكيم، بارودي محمد أمين. (2024). دراسة تحليلية لبعض الدراسات السابقة لتحديد أهم اختبارات قياس التصرف الخططي الهجومي في كرة القدم. مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، 164-183.

المؤتمرات والندوات والملتقيات:

- الوليلي، محمد توفيق. (1984) العلاقة بين الذكاء والتصرف الخططي للاعبين الفرق الإفريقية لكرة اليد. المؤتمر العلمي الخامس، دراسات وبحوث التربية الرياضية، الإسكندرية.

رسائل الماجستير والدكتوراه:

- سامي، محمد علي (1995). تقنين تأثير برنامج تدريبي هوائي و لا هوائي عل مستوى أداء لاعبي كرة اليد. رسالة دكتوراه. جامعة حلوان كلية التربية الرياضية للبنين، القاهرة.