

صياغة برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس محققا المقاربة الصحية المدرسية

Formulating the educational sports physical activity curriculum for the Bachelor's degree realizing the school health approach

حماني وليد^{1*}، فنوش نصير²

¹ جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2 (الجزائر)، ou.hamani@univ-setif2.dz

² جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 2 (الجزائر)، fennouchena@gmail.com

مخبر علوم الأنشطة البدنية الرياضية و الصحة العمومية - جامعة سطيف 2

تاريخ النشر: 2024/06/10

تاريخ القبول: 2024/05/31

تاريخ الإرسال: 2023/12/30

الملخص:

نهض من خلال هاته الدراسة التي تعتبر كمتمة للورقة البحثية التي تنشر في مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان "تحليل مضمون برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي في معاهد الرياضة و ارتباطه بالمقاربة الصحية في الوسط المدرسي" نسعى الى تحقيق توصيات هذا البحث الأخير، من خلال صياغة برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي على الأسس الجديدة لهندسة برامج التكوين و التي تحقق المقاربة الصحية في الوسط المدرسي، بحيث ننطلق من احصائيات البحث السابق و من ثم صياغة برنامج التكوين على الأسس السليمة و بتوصيات الأساتذة المختصين في الرياضة و هندسة برامج التكوين

الكلمات المفتاحية: برنامج التكوين؛ النشاط البدني الرياضي التربوي؛ الصحة المدرسية

Abstract:

We aim, through this study, which is considered as a continuation of the research paper published in the Excellence journal in sciences techniques of physical activity and sports under the title "Content analysis of the educational sports physical activity curriculum in sport institutes and its relationship to the health approach in the school environment", We seek to achieve the recommendations of this previous research are through formulating a training program for the Educational Sports Physical Activity Division On the new foundations of educational engineering that achieve the healthy approach in the school environment, so that we start from the statistics of previous research and then formulate the training program on sound foundations and with the recommendations of professors specialized in Sports sciences and Engineering training programs.

Key words: Curriculum of training; Educational sports physical activity; School health

1. مقدمة ومشكلة البحث:

لقد اتجهت العديد من الدول المتقدمة الى السعي وراء ادراك أسباب المشاكل الاجتماعية و الاقتصادية التي تسود المجتمع و العمل على تجنبها، و ليس كما كانت العادة فقط البحث عن ايجاد حلول لهذه المشاكل، أما الآن فيمكن البحث عن الأسباب الحقيقية لظهور هذه المشاكل و العمل على تجنبها و حتى التنبؤ بها، فسعت الدول الى الاستثمار أكثر حول العنصر البشري و إعدادة بشكل يساعد في التأقلم الواعي في البيئة و الطبيعة الحياتية للمجتمع، بحيث يساهم بطريقة أو أخرى في تطوير المجتمع كفرد صالح و واعي يجتنب كل ما هو ضار و كرمي و معلم للأجيال الموالية على الأسس العلمية العملية.

بحيث يعتبر التعليم الجامعي هو أحد الركائز التي يعتمد عليها المجتمع، فهو الأساس في تقدمه و تطوره و يقاس التعليم العالي بسرعة استجابته و تجاوبه مع المتغيرات الاجتماعية، والتحديات التربوية التي يطرحها مجتمع المعلومات، و يتوقف نجاح العملية التعليمية على العديد من العوامل التي تتطلب السعي المستمر والجاد لاستيعابها و الالمام بها، حيث تهدف إلى تنمية المهارات العقلية والاجتماعية و تثقيف عقل الطالب وتنمية امتلاك البحث العلمي والفكر الحر المطلق لديه، فالتعليم الجامعي هو استثمار للثروات البشرية التي ينتظر أن تحقق عائدا على المجتمع والفرد. (لباد و مودة، 2021)

فقد أدرجت التربية البدنية كمادة تعليمية أساسية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى و بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في العديد من الحالات ك مجال السلوك الحركي و اللياقة البدنية، فهي تتوع واسع من الأنشطة التطبيقية، أما في المجال العاطفي الاجتماعي فتمثل العلاقة الديناميكية الناتجة عن التنظيم و المواجهة بين الفرق، و في مجال القدرات المعرفية و بفضل حالات اللعب الملموسة و التي تتطلب غالبا حولا سريعة لمسائل معقدة. (الخولي أ.، أصول التربية البدنية و الرياضية، 2009)

كما تهدف الأنشطة الرياضية الى رفع مستوى الكفاءة البدنية من خلال التمرينات لتنمية الجسم و المحافظة على القوام، كما تتيح فرص المتعة و البهجة و تخفيف الضغوطات بفتح أجواء التعبير عن النفس، و أيضا تنمي الجوانب النفس اجتماعية لدى شخصية التلميذ و تكيفه مع المجتمع. (شرايطية و بن وهيبية، 2019)

حيث يعمل التكوين في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية على اعداد الطالب الجامعي معرفيا و تطبيقيا، حتى يصبح أستاذا كفئا و يستطيع ادراج الكفاءات و العمل بها في الوسط التربوي، و ذلك لتحقيق الأهداف التربوية و النفس اجتماعية و كذلك الأهداف الصحية للتلاميذ، الا أن برامج التكوين يعاني من فجوات و نقائص في طريقة هندسة هاته البرامج التعليمية، بحيث نسعى في هذا البحث الى اعداد و تصميم برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس و الذي يكون قادرا على اكساب الأساتذة القدرات و الكفاءات اللازمة و القابلية على تطبيقها من أجل تحقيق المقاربة الصحية في الوسط المدرسي.

و على ضوء هاته المعطيات يتجلى طرح التساؤل الأساسي التالي: هل يحقق برنامج التكوين المقترح لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس المقاربة الصحية في الوسط المدرسي؟

الفرض الرئيسي:

يحقق برنامج التكوين المقترح لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس المقاربة الصحية المدرسية.

الفرضيات الجزئية:

- توجد أسس سليمة تربط بين برنامج التكوين في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس و بين المقاييس العلمية المرتبطة بالصحة المدرسية.
- توجد أسس صحيحة تربط بين برنامج التكوين في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس و بين مقاييس تحقق الصحة الجسدية للتلميذ.

- توجد أسس قوية تربط بين برنامج التكوين في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس و بين مقاييس تحقق الصحة النفسية و الاجتماعية للتلميذ.

2. الهدف العام من الدراسة:

- تصميم برنامج تكويني على الأسس السليمة لهندسة برامج التكوين في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس، بحيث يركز على ابراز مقاييس الصحة المدرسية و كيفية العمل بها لتحقيق المقاربة الصحية في الوسط المدرسي.
- وضع الأسس الصحيحة في برنامج التكوين و التركيز على اثراء المقاييس العلمية التي تحقق الصحة الجسدية للتلميذ في المدرسة.
- ادراج المقاييس العلمية التي تحقق الصحة النفسية و الاجتماعية للتلميذ في الوسط المدرسي، و العمل على رفع قيمتها و اثرائها في برنامج التكوين.

3. التحديد الإجرائي للمفاهيم الواردة في البحث:

- **التكوين الجامعي:** هو العملية التعليمية التي تخضع لأهداف تعليمية و تكون مبنية من خلال البرنامج التعليمي و تكون هذه العملية مقدمة من طرف أساتذة و اخصائيين لكل مجال من ميادين التخصص الجامعي مع منح شهادات جامعية لكل طور تدريسي. (شرفي و هواورة، 2021)

- **التكوين في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي:** هو عملية إعداد و تكوين الطالب الجامعي في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، تكويننا نظريا و تطبيقيا في مختلف العلوم في مجال التدريس و الطب و العلوم النفسية و الاجتماعية، بحيث تكون كلها مرتبطة بمجال الرياضة بصفة عامة و الرياضة التربوية بصفة خاصة، حتى يتحصل على شهادة في آخر الطور تؤهله أن يصبح أستاذا في التربية البدنية و الرياضية.

- **الصحة المدرسية:** هي مجموعة من المفاهيم والمبادئ والأنظمة والخدمات التي تقدم لتعزيز صحة الطلاب في السن المدرسية، وتعزيز صحة المجتمع من خلال المدارس. (وزارة التربية و التعليم، 2023)

و تشمل التوعية الصحية و خدمات وقائية و أخرى علاجية و كذلك رفع كفاءة اللياقة البدنية من خلال ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المدارس. (وزارة التعليم السعودية، ادارة التعليم بمحافظة المخوة: الصحة المدرسية)

- **التربية البدنية والرياضية:** حسب تشارلز بيوتشر "التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين فرد لائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية و الاجتماعية، و ذلك عن طريق أنواع من النشاط البدني". (بيطار، عامر، و خوجة، 2021)

- الدراسات السابقة و المشابهة:

عناوين الدراسات السابقة و المشابهة	التعريف بمحتوى الدراسة و الاجراءات المنجزة	عرض النتائج
تحليل مضامين برامج التكوين علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية المعتمدة في الجزائر	الباحث	د. بن محمد أحمد أ. شاعة سعد
	الدراسة	مداخلة علمية في مؤتمر
	المؤتمر	الملتقى الوطني الأول لقسم التربية البدنية و الرياضية: الاستراتيجيات الحديثة و الجودة الشاملة في مجال التربية البدنية و الرياضية
	الزمن	يوم 11 أفريل 2018
	المكان	جامعة محمد بوقرة بومرداس
	العينة	برامج تكوين ميدان " ع ت ن ب ر " في معاهد الرياضة بالجزائر
	المنهج	المنهج الوصفي
		- وجود تماثل بين نسبة مقاييس التخصص في بعض التخصصات دون الأخرى - وجود اختلاف بين نسبة مقاييس التخصص في بعض التخصصات دون الأخرى - تخصص التدريب الرياضي يحوز على اهتمام أكبر في انتقاء مقاييس التخصص دون غيره - تطابق برامج التكوين جميع التخصصات بنسبة أكبر من 80% يعني ببساطة أن برامج تكوين ع ت ن ب ر تهدف الى تكوين طلبة لهم رصيد معرفي مشترك في هذا الميدان أكثر من تكوين الطلية في التخصصات.

دور التكوين بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في اعداد الطالب الجامعي لخوض مجال التدريب الرياضي	الباحث	معمر لباد مودة رمزي	- التكوين في معهد ع ت ن ب ر بجامعة باتنة 2 يرقى الى تنمية الجانب العلمي المعرفي للطلاب. - التكوين في معهد ع ت ن ب ر يرقى الى تنمية الجانب الشخصي للطلاب. - التكوين في معهد ع ت ن ب ر يرقى الى تنمية الجانب المهاري الحركي للطلاب. - التكوين في معهد ع ت ن ب ر بجامعة باتنة 2 يرقى لإعداد الطالب لخوض مجال التدريب الرياضي.
	الدراسة	مقال علمي	
	المكان	جامعة باتنة 2	
	المنهج	المنهج الوصفي	
مجلات الدراسة المكان المنهج العينة السنة الهيئة	العينة	60 طالب من طلبة معهد ع ت ن ب ر بجامعة باتنة 2 تخصص تدريب رياضي	مجلات الدراسة المكان المنهج العينة السنة الهيئة
	السنة	2021	
	الهيئة	مجلة التميز , المجلد (03), العدد (01), السنة (2021), ص ص: 154-144	
مجلات الدراسة المكان المنهج العينة السنة الهيئة	الباحث	خاوفي عفاف	مجلات الدراسة المكان المنهج العينة السنة الهيئة
	الدراسة	مقال في مجلة علمية	
	المكان	جامعة الجزائر 3	
	المنهج	المنهج الوصفي	
مجلات الدراسة المكان المنهج العينة السنة الهيئة	العينة	15 أستاذ لمادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي	مجلات الدراسة المكان المنهج العينة السنة الهيئة
	السنة	2022	
	الهيئة	مجلة الابداع الرياضي, المجلد (13), العدد (01), السنة (2022), ص ص: 498-480	

• هناك انعكاس ايجابي لموارد منهاج الجيل الثاني على الميدان البدني في حصة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط. • وجود انعكاس ايجابي لموارد منهاج الجيل الثاني على الميدان الجماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط. • يظهر انعكاس موجب لموارد منهاج الجيل الثاني على الميدان الجماعي في حصة التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط. • نستنتج وجود انعكاس موجب لموارد منهاج الجيل الثاني على الميادين المهيكله لمادة التربية البدنية و الرياضية.	الباحث	عبد الله نجايمي نورالدين
	الدراسة	مقال في مجلة علمية
	المكان	ولاية عين الدفلى
	المنهج	المنهج الوصفي
	العينة	26 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية للطور المتوسط
	السنة	2022
	الهيئة	مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، المجلد(07)، العدد(02)، السنة(2022)، ص 206-187

4. الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 الطريقة و الأدوات: نعدد فيها العناصر الآتية:

- **المنهج المتبع:** اعتمدنا في هاته الدراسة على المنهج الوصفي، و الذي يركز على وصف دقيق و تفصيلي لظاهرة او موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية في فترة زمنية محددة أو على عدة فترات. (عبيدات، أبو نصار، و مبيضين، 1999) ، و لهذا الأساس و أيضا لملاءمة المنهج مع اشكالية بحثنا، تم الاعتماد في دراستنا على المنهج الوصفي.

- **عينة الدراسة وطرق اختيارها:** تم اختيار العينة بالطريقة القصدية للورقة البحثية التي تنشر في مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان " تحليل مضمون برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي في معاهد الرياضة و ارتباطه بالمقاربة الصحية في الوسط المدرسي " للباحثين حماني وليد و الأستاذ الدكتور فنوش نصير .

- **مجالات الدراسة:**

المجال المكاني: كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية لجامعة سطيف2.

المجال الزمني: تمت الدراسة ككل من شهر جويلية الى ديسمبر 2023.

- **متغيرات الدراسة: المتغير التابع:** المقاربة الصحية المدرسية.

المتغير المستقل: برنامج التكوين لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي "الليسانس".

- **أداة الدراسة:**

اعتمدنا في هاته الدراسة على أسلوب تحليل المحتوى (المضمون) الكمي و الكيفي الذي يلائم موضع بحثنا, حيث يعتبر الأداة و الوسيلة الميدانية التي تمكن الباحث من جمع المعطيات و البيانات الميدانية المتعلقة بالظاهرة المراد البحث فيها أو دراستها ثم تحليلها وصولا الى استنتاجات الدراسة. (بوعموشة، 2022)

- **الأدوات الإحصائية:** النسب المئوية - الجداول الاحصائية - الأعمدة البيانية.

4-2 عرض وتحليل النتائج:

في البداية نقوم بعرض نتائج الورقة البحثية السابقة الخاصة بنا و المعنونة ب: "تحليل مضمون برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي في معاهد الرياضة و ارتباطه بالمقاربة الصحية في الوسط المدرسي", والتي تنشر في مجلة تفوق في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضي, ثم ننطلق منها في صياغة برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس على الأسس السليمة محققا المقاربة الصحية في الوسط المدرسي.

- نتائج الدراسة السابقة:

جدول (01) يمثل عرض المقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية المبرمجة حاليا في طور الليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي.

license	Teaching subjects	Teaching Units	Academic year hourly volume (28 weeks)	Bachelor's degree hourly volume (84 weeks)
L1	Anatomy	Fundamental	42H (5.17%)	42H (1.80%)
	Biochemistry	Transversal	21H (2.59%)	21H (0.90%)
	Physiology	Fundamental	42H (5.17%)	42H (1.80%)
	Introduction to sport psychology	Fundamental	42H (5.17%)	42H (1.80%)
	Introduction to adapted physical sports activities	Discovery	21H (2.59%)	21H (0.90%)
L2	Sports Sociology	Transversal	21H (2.68%)	21H (0.90%)
	Developmental Psychology	Transversal	21H (2.68%)	21H (0.90%)
	Physiology of physical and sporting effort	Methodological	42H (5.36%)	42H (1.80%)
	Sports medicine and first aid	Transversal	21H (2.68%)	21H (0.90%)
	Sports psychology	Transversal	21H (2.68%)	21H (0.90%)
L3	//	//	00H (00%)	00H (00%)
license	Total	//	168H (20.69%) 126H (16.08%) 00H (00%)	294H (12.60%) From 2331H of Teaching

- الاستنتاج العام للدراسة السابقة:

- تضمن برنامج التكوين على مختلف المقاييس العلمية المتعددة المجالات بين العلوم الرياضية، النفسية، الاجتماعية، الصحة الجسدية علوم الطب و كمحور أساس بيداغوجيات التعليم و التعلم في ميدان الرياضة التربوية.
- أما بالنسبة للمقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية فقد تضمن برنامج التكوين على مقاييس مرتبطة بالصحة الجسمية، الصحة النفسية و

الاجتماعية، ولكن كانت نسبة ساعات تدريس هذه المواد ضئيلة و
انعدامها تماما في السنة الثالثة من طور الليسانس.

- عدم وجود مقياس علمي صريح بعنوان الصحة المدرسية للتدريس في
طور الليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي، مما يترتب عنه
غياب أهداف تعليمية و محتوى تعليمي لهذا المقياس بالذات.
- ففي الاجمال يمكن التصريح بوجد ارتباط ضعيف بين برنامج التكوين
لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي و بين المقاييس العلمية و
الكفاءات المعرفية المرتبطة بالصحة المدرسية.
- كما يوجد ارتباط ضئيل بين هذا البرنامج للتكوين وبين تحسين الصحة
الجسدية وتحقيق الصحة النفسية و الاجتماعية للتلميذ في الوسط
المدرسي. (حماني و فنوش، 2024)

- تصميم برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي:

تم اعداد و تصميم برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور
الليسانس بحيث يحقق المقاربة الصحية في الوسط المدرسي، وذلك باعتماد
الباحثان على النقائص و العيوب التي أظهرتها الدراسة السابقة في برنامج
التكوين الحالي لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي في ميدان الرياضة، و
التركيز على العمل بالأسس و القواعد السليمة لهندسة برامج التكوين الحديثة،
و كذلك باستشارة الخبراء في ميدان التربية و هندسة برامج التكوين في كلية
العلوم الاجتماعية لجامعة سطيف²، و بالتنسيق بأساتذة قسم علوم و تقنيات
النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة محمد لمين دباغين، تمت صياغة
برنامج التكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي محافظا على هدفه
الأساسي التربوي التدريسي، و شاملا لكل العلوم و ارتباطها بميدان الرياضة و
مركزا على تحقيق المقاربة الصحية المدرسية على النحو التالي:

جدول (02) يمثل عرض البرنامج المقترح للسداسي الأول (للسنة الأولى) ليسانس جذع مشترك علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

Teaching Units	Coefficients	Credits	Weekly hourly volume			Semester hourly volume (14 weeks)	Evaluation Method	
			Course	Tutorials	Practical work		C	Exam
Fundamental	10	15	7.30	03	06	231 (57,89%)		
Athletics	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.28%)	+	+
Gymnastic	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.28%)	+	+
Swimming	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.28%)	+	+
Anatomy	02	03	1.30	1.30	//	42 (10.53%)	+	+
General Physiology	02	03	1.30	1.30	//	42 (10.53%)	+	+
Methodological	06	11	03	03	//	84 (21.05%)		
Scientific research Methodology	04	07	1.30	1.30	//	42 (10.53%)	+	+
Sports Psychology	02	04	1.30	1.30	//	42 (10.53%)	+	+
Discovery	02	02	03	//	//	42 (10.53%)		
sports training	01	01	1.30	//	//	21 (5.26%)		+
educational physical activity	01	01	1.30	//	//	21 (5.26%)		+
Transversal	02	02	//	1.30	1.30	42 (10.53%)		
English	01	01	//	//	1.30	21 (5.26%)	+	
Applied computing	01	01	//	1.30	//	21 (5.26%)	+	
Semestre Total	20	30	13.3	7.30	7.30	399 (100%)		

**صياغة برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي في معاهد الرياضة محققا المقاربة
الصحية في الوسط المدرسي**

جدول (03) يمثل عرض البرنامج المقترح للسداسي الثاني (للسنة الأولى) ليسانس جذع
مشارك علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

Teaching Units	Coefficients	Credits	Weekly hourly volume			Semester hourly volume (14 weeks)	Evaluation Method	
			Course	Tutorials	Practical work		C	Exam
Fundamental	10	15	7.30	03	06	231 (57,89%)		
Handball	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.28%)	+	+
Basketball	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.28%)	+	+
Volleyball	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.28%)	+	+
Biochemistry	02	03	1.30	1.30	//	42 (10.53%)	+	+
Morphology	02	03	1.30	1.30	//	42 (10.53%)	+	+
Methodologic al	06	11	03	03	//	84 (21.05%)		
Scientific research Techniques and methods	04	07	1.30	1.30	//	42 (10.53%)	+	+
Sports Scociology	02	04	1.30	1.30	//	42 (10.53%)	+	+
Discovery	03	03	4.30	//	//	63 (15.79%)		
adapted physical sports activities	01	01	1.30	//	//	21 (5.26%)		+
sports management	01	01	1.30	//	//	21 (5.26%)		+
sports media	01	01	1.30	//	//	21 (5.26%)		+
Transversal	01	01	//	1.30	//	21 (5.26%)		
English	01	01	//	1.30	//	21 (5.26%)	+	
Semestre Total	20	30	15	7.30	06	399 (100%)		

جدول (04) يمثل عرض البرنامج المقترح للسداسي الثالث (السنة الثانية) ليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي

Teaching Units	Coefficients	Credits	Weekly hourly volume			Semester hourly volume (14 weeks)	Evaluation Method	
			Course	Tutorials	Practical work		C	Exam
Fundamental	10	15	06	03	8	238 (58.62%)		
Football	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.06%)	+	+
Judo	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.06%)	+	+
Applied pedagogy	02	03	//	//	04	56 (13.80%)	+	+
Developmental Psychology	02	03	1.30	1.30	//	42 (10.35%)	+	+
Sport Injuries	02	03	1.30	1.30		42 (10.35)	+	+
Methodological	06	11	03	03	//	84 (20.69%)		
Teaching methods	04	07	1.30	1.30	//	42 (10.35%)	+	+
Educational theories	02	04	1.30	1.30	//	42 (10.35%)	+	+
Discovery	03	03	4.30	//	//	63 (15.52%)		
Sports physical activity and globalization	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)		+
Sports Rehabilitation	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)		+
Descriptive statistics	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)		+
Transversal	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)		
Biomechanic	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)		+
Semestre Total	20	30	15	06	8	406 (100%)		

**صياغة برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي في معاهد الرياضة محققا المقاربة
الصحية في الوسط المدرسي**

جدول (05) يمثل عرض البرنامج المقترح للسداسي الرابع (السنة الثانية) ليسانس
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي

Teaching Units	Coefficients	Credits	Weekly hourly volume			Semester hourly volume (14 weeks)	Evaluation Method	
			Course	Tutorials	Practical work		C	Exam
Fundamental	10	15	06	03	8	238 (58.62%)		
Games didactics	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.06%)	+	+
karate	02	03	1.30	//	2.00	49 (12.06%)	+	+
Sport medicine and First aid	02	03	1.30	1.30	//	42 (10.35%)	+	+
Physiology of physical and sporting Effort	02	03	1.30	1.30	//	42 (10.35%)	+	+
Applied pedagogy	02	03	//	//	04	56 (13.80%)	+	+
Methodologica	06	11	03	03	//	84 (20.69%)		
Sports measurement and evaluation	04	07	1.30	1.30	//	42 (10.35%)	+	+
Theories and methodology of sports physical activity	02	05	1.30	1.30	//	42 (10.35%)	+	+
Discovery	03	03	4.30	//	//	63 (15.52%)		
Professional ethics and corruption	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)		+
Deductive statistics	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)		+
Developmental sociology	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)		+
Transversal	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)		
Education And sports activity technology	01	01	1.30	//	//	21 (5.17%)		+
Semestre Total	20	30	15	06	8	406 (100%)		

جدول (06) يمثل عرض البرنامج المقترح للسداسي الخامس (السنة الثالثة) ليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي

Teaching Units	Coefficient	Credits	Weekly hourly volume			Semester hourly volume (14weeks)	Evaluation Method	
			Course	Tutorials	Practical work		C	Exam
Fundamental	14	21	06	4.30	08	259 (71.15%)		
Team sport	04	06	1.30	//	04	77 (21.15%)	+	+
Individual sport	04	06	1.30	//	04	77 (21.15%)	+	+
School Health	03	05	1.30	1.30	//	42 (11.54%)	+	+
Graduation project	03	04	1.30	03	//	63 (17.31%)	+	+
Methodologica	06	09	4.30	03	//	105 (28.85%)		
Kinesiology	02	03	1.30	1.30	//	42 (11.54%)	+	+
Comparative Sports Curriculum	02	03	1.30	//	//	21 (5.77%)		+
Educational sports selection	02	03	1.30	1.30	//	42 (11.54%)	+	+
Semestre Total	20	30	10.3	7.30	8	364 (100%)		

جدول (07) يمثل عرض البرنامج المقترح للسداسي السادس (السنة الثالثة) طور ليسانس

Teaching Units	Coefficients	Credits	Weekly hourly volume			Semester hourly volume (14 weeks)	Evaluation Method	
			Course	Tutorials	Practical work		C	Exam
Fundamental	20	30	4.30	//	22	371 (100%)		
Team sport	05	07	1.30	//	04	77 (20.75%)	+	+
Individual sport	05	07	1.30	//	04	77 (20.75%)	+	+
Practical training	05	08	1.30	//	04	77 (20.75%)	+	+
Graduation project	05	08	//	//	10	140 (37.75%)	+	
S. Total	20	30	4.30	//	22	371 (100%)		

3-4 مناقشة النتائج وتفسيرها:

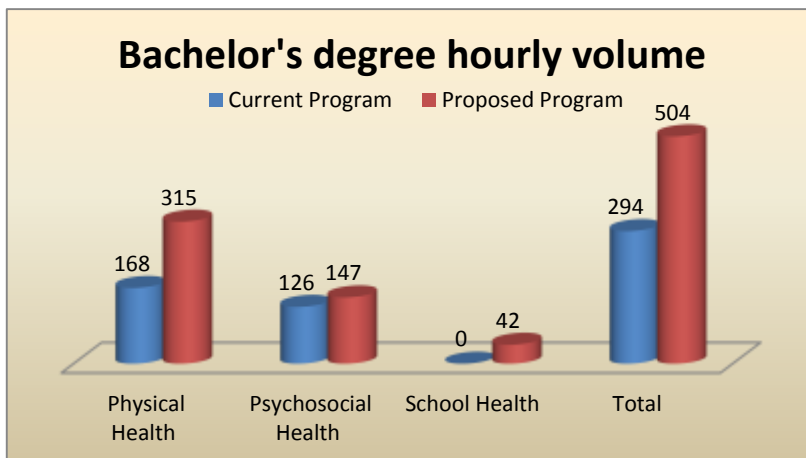
جدول (08) يمثل عرض المقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية المقترحة لطور الليسانس
شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي.

license	Teaching subjects	Teaching Units	Academic year hourly volume (28 weeks)	Bachelor's degree hourly volume (84 weeks)
L1	Anatomy	Fundamental	42H (5.26%)	42H (1.79%)
	General Physiology	Fundamental	42H (5.26%)	42H (1.79%)
	Sports Psychology	Methodological	42H (5.26%)	42H (1.79%)
	Biochemistry	Fundamental	42H (5.26%)	42H (1.79%)
	Morphology	Fundamental	42H (5.26%)	42H (1.79%)
	Sports Sociology	Methodological	42H (5.26%)	42H (1.79%)
T1	06 Subjects	2 Units	252 H (31.58%) From 798H	252 H (10.75%)
L2	Developmental Psychology	Fundamental	42H (5.17%)	42H (1.79%)
	Sport Injuries	Fundamental	42H (5.17%)	42H (1.79%)
	Sports Rehabilitation	Discovery	21 (2.59%)	21H (0.90%)
	Physiology of physical and sporting effort	Fundamental	42H (5.17%)	42H (1.79%)
	Sports medicine and first aid	Fundamental	42H (5.17%)	42H (1.79%)
	Developmental sociology	Discovery	21 (2.59%)	21H (0.90%)
T2	6 Subjects	2 Units	210 H (25.86%) From 812H	210 H (8.96%)
L3	School Health	Fundamental	42 (5.71%)	42H (1.79%)
T3	1 Subjects	1 Units	42 (5.71%) From 735H	42H (1.79%)
Total	13 Subjects	3 Different Units	252H (31.58%) 210H (25.86%) 42H (5.71%)	504H (21.50%) From 2345H of Teaching

جدول (09) يمثل حوصلة على الفرق في المقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية لطور الليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي بين البرنامج الحالي و بين البرنامج المقترح

Difference	Current Program				Proposed Program			
Subjects Category	Number of Subjects	Bachelor's degree hourly volume 84 weeks	Coefficients	Credit	Number of subjects	Bachelor's degree hourly volume 84 weeks	Coefficients	Credit
Physical Health	05	168H (7.21%)	08	12	08	315H (13.44%)	15	22
Psychosocial health	05	126H (5.40%)	06	07	04	147H (6.27%)	07	12
School Health	00	00H (00%)	00	00	01	42H (1.79%)	03	05
Total	10	294H (12.61%) From 2331H of Teaching	14	19	13	504H (21.50%) From 2345H of Teaching	25	39

رسم بياني (01) يوضح الفرق في نسبة ساعات تدريس المقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية بين البرنامج المقترح و بين الحالي لطور الليسانس شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي



- الاستنتاج العام:

نستنتج أن برنامج التكوين المقترح لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس قد تمت صياغته محافظا على هدفه الأساسي التربوي التدريسي، و شاملا لكل العلوم و ارتباطها بميدان الرياضة و مركزا على تحقيق المقاربة الصحية المدرسية، فقد تم ادراج ثلاث عشر (13) مقياس مرتبط بتحقيق المقاربة الصحية في الوسط المدرسي، و التي كانت موجهة لتكوين الطالب حول الطب و الصحة الجسمية و أيضا حول الصحة النفسية و الاجتماعية، و كعنصر أساس تحقيق الصحة المدرسية من خلال ممارسة الرياضة التربوية في المدارس، كما تم الرفع من قيمتها بزيادة معاملاتها التي تقدر ب25 و الرصيد الى 39 في طور الليسانس، و قد قدر مجموع عدد ساعات تدريس المقاييس العلمية المرتبطة بالصحة المدرسية ب 504 ساعة تدريس بنسبة 21.50% من اجمالي عدد ساعات تدريس المقاييس في طور الليسانس و البالغ عددها 2345 ساعة تدريس.

أما بالنسبة لمقارنة البرنامج المقترح و بين البرنامج الحالي للتكوين في شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس، فنلاحظ أن المقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية فقد زادت بشكل كبير في البرنامج المقترح مقارنة بالبرنامج الحالي، كما زاد حجمها الساعي و تأثيرها في المعامل و الرصيد و ابرازها ضمن الوحدات الأساسية، كما قد أدرج مقياس صريح باسم الصحة المدرسية، حيث في الإجمال كانت نسبة تدريس المقاييس المرتبطة بالصحة المدرسية في البرنامج الحالي 12.61% في حين ارتفعت في البرنامج المقترح الى 21.50% ما يقارب الضعف.

و تم الاعتماد في صياغة البرنامج المقترح على الأسس العلمية لهندسة برامج التكوين الحديثة، و في النهاية قد توصلنا في دراستنا الى مايلي:

- هناك ارتباط وثيق بين برنامج التكوين المقترح لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس و بين تحقيق المقاربة الصحية المدرسية.
- تم الاعتماد على أسس سليمة في صياغة برنامج التكوين و ادراج مقياس

- الصحة المدرسية و اثرائه بالمفاهيم العلمية و الرفع من قيمته و درجة تأثيره.
- ارتكز البرنامج المقترح على تحقيق الصحة الجسدية في المدارس من خلال الاعتماد على ثمانى مقاييس علمية مختلفة مرتبطة بالصحة الجسمية.
- كما اهتم أيضا برنامج التكوين المقترح على تحقيق الصحة النفسية و الاجتماعية للتلميذ من خلال ادراج أربع مقاييس علمية مرتبطة بالصحة النفس اجتماعية، و برصيد معرفي ثري و قيمة تأثير كبيرة في المسار التكويني للطالب
- ففي الاجمال يمكن التأكيد بوجود ارتباط قوي بين برنامج التكوين المقترح لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي و بين المقاييس العلمية و الكفاءات المعرفية المرتبطة بالصحة المدرسية و بقيمة و تأثير قوي في المسار التكويني للطلبة.

- الخاتمة:

من خلال بحثنا هذا و الذي اعتمد على تحليل مضمون الورقة البحثية السابقة لنا، و المعنونة ب: "تحليل مضمون برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي في معاهد الرياضة و ارتباطه بالمقاربة الصحية في الوسط المدرسي"، فقد تمت صياغة برنامج تكوين مقترح لشعبة النشاط البدني الرياضي التربوي لطور الليسانس على أسس علمية لهندسة برامج التكوين الحديثة و التركيز على تحقيق المقاربة الصحية المدرسية، فقد تضمن هذا البرنامج جل العلوم المختلفة و المرتبطة بالرياضة، كما تم الحفاظ على جوهره التعليمي التدريسي، و أيضا أضيف فيه عدة مقاييس تحقق الصحة الجسمية و الصحة النفس اجتماعية للتلميذ، و بحجم تدريسي أكبر و قيمة معرفية أفضل، حتى يحصل الطالب على تكوين مثالي تطبيقي و نظري حول تحقيق الصحة المدرسية من خلال ممارسة الرياضة التربوية في الوسط المدرسي.

- التوصيات:

- اىصال البرنامج المقترح الى وزارة التعليم العالي و البحث العلمي و النظر في كل حيثياته، و من ثم تطبيقه بشكل تجريبي على أحد الجامعات، و في الأخير اجراء تقييم للبرنامج وفق نموذج العالم "كيرك باتريك" و تعميمه في الميدان.

- قائمة المراجع و المصادر:

- أمين أنور الخولي. (2009). *أصول التربية البدنية و الرياضية* (الإصدار 01). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- محمد عبيدات، محمد أبو نصار، و عقلة مبيضين. (1999). *منهجية البحث العلمي (القواعد و المراحل و التطبيقات)* (الإصدار 02). الأردن: دار وائل للطباعة و النشر.
- بيطار، هـ، عامر، ح، & خوجة، ا. (2021). مدى تحقيق السلوكات المحددة في الكفاءات (نهائية، ختامية، قاعدية) لمنهاج التربية البدنية و الرياضية من خلال تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي من وجهة نظر الأساتذة. *مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية*, 06(03), 130-149.
- شرفي، ش، & هواره، م. (2021). التكوين الجامعي لأساتذة التربية البدنية و الرياضية. *مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية*, 06(03), 556-577.
- وليد حماني، و نصير فنوش. (2024). تحليل مضمون برنامج تكوين شعبة النشاط البدني الرياضي التربوي في معاهد الرياضة و ارتباطه بالمقاربة الصحية في الوسط المدرسي. *مجلة تفوق في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية*.
- شهرة شرايطية ، و نورة بن وهبة. (2019). دور الرياضة المدرسية في تحقيق السلامة الصحية للطفل. *مجلة المسار الرياضي*, 02(03), 80-99.
- معمر لباد، و رمزي مودة. (2021). دور التكوين بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في اعداد الطالب الجامعي لخوض مجال التدريب الرياضي. *مجلة التميز، المجلد 3(العدد 1)*, 144-154.
- نعيم بوعموشة. (2022). تقنية تحليل المضمون في العلوم الاجتماعية. *مجلة دراسات في علم اجتماع المنظمات*, 10(01), 64-75.
- محافظة حضرموت وزارة التربية و التعليم. (2023). مكتب وزارة التربية و التعليم لمحافظة حضرموت. تم الاسترداد من <https://meoh.gov.ye/services/school-health/>
- وزارة التعليم السعودية، إدارة التعليم بمحافظه المخوة: الصحة المدرسية. (بلا تاريخ). تم الاسترداد من [edu.moe.gov.sa](https://edu.moe.gov.sa/Mokhwah/Departments/AcademicAffairs/Pages/SchoolHealth)