

أهمية استخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي

The importance of using classroom observation networks in evaluating the educational process from the perspective of physical education and sports teachers in secondary education

لقريدي خير^{1*}

¹ جامعة سوق أهراس الجزائر، k.legridi@univ-soukahrass.dz

تاريخ النشر: 2026/06/06

تاريخ القبول: 2025/11/09

تاريخ الإرسال: 2025/08/27

الملخص:

تتلخص دراستنا هذه في محاولة تبين أهمية التقويم كعملية أساسية في مجال التعليم بصفته يهدف إلى قياس وتقييم تقدم التلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية، بحيث تمثلت عينة الدراسة في أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي يبلغ عددهم 82 استاذ من كلا الجنسين، أما المنهج المتبع فهو المنهج الوصفي المسحي وتم الاعتماد على الاستبيان لجمع البيانات.

الكلمات المفتاحية: التقويم؛ العملية التعليمية؛ الملاحظة؛ التربية البدنية والرياضية

Abstract:

Our study aims to highlight the importance of assessment as a fundamental process in the field of education. Assessment serves to measure and evaluate students' progress in achieving predefined educational objectives successfully during the learning process.

The study sample consisted of 82 secondary school physical education teachers of both genders. The research adopted a descriptive survey methodology, and data was collected through questionnaires.

Key words : Evaluation; Educational process; Observation; Physical education and sports;

1- مقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التقويم عملية أساسية في مجال التعليم بصفته يهدف إلى قياس وتقييم تقدم التلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية المحددة بنجاح أثناء العملية التعليمية، لكونه أحد العناصر الأساسية في المجال التربوي نظراً لأهميته البالغة في تحسين جودة التعليم وتحقيق النتائج المرجوة، فيساهم في فهم تقدم التلاميذ وتحقيقهم للأهداف التعليمية من خلال تقييم أدائهم بانتظام، كما يمكن للمعلمين والمدرسين تحديد نقاط القوة والضعف لكل طالب بشكل فردي، مما يساعدهم على تقديم التوجيه والدعم اللازم لكل طالب لتحسين أدائه، وبالتالي يعزز عملية التعلم بملاحظات بناءة حول الاداء، مما يمكن الطلاب من فهم نقاط الضعف والعمل على تحسينها. (عدس والكيلاني، 1989، ص81)

ومن بين الأدوات الأكثر استخداماً في عملية التقويم للعملية التعليمية تتبوأ شبكات ملاحظة القسم مكانة بارزة، حيث تُعدُّ هذه الأداة من الوسائل التي تتيح للمعلمين والمدرسين توثيق ملاحظاتهم حول أداء الطلاب وتفاعلاتهم في الصف، كما تعمل على تسهيل عملية جمع البيانات وتحليلها، (الدريج، 2004، ص51) حيث يمكن للمعلمين تسجيل ملاحظاتهم بشكل منظم حول مختلف جوانب أداء الطلاب مثل المشاركة في الصف، وفهم المفاهيم، ومهارات التفكير، والتعاون مع الآخرين، وغيرها، كما توفر للمعلمين رؤية شاملة حول تقدم الطلاب ونقاط قوتهم وضعفهم، مما يمكنهم من اتخاذ القرارات المناسبة لتحسين عملية التعلم، كما تعتبر هذه الشبكات أداة فعالة لتعزيز التواصل بين المعلمين وبين الطلاب وأولياء الأمور، حيث يمكن استخدامها كوسيلة لمشاركة الملاحظات وتبادل المعلومات حول تطور الطلاب ومدى تحقيقهم للأهداف التعليمية، وبذلك تساهم شبكات ملاحظة القسم في تعزيز تحسين عملية التعليم وتحقيق النتائج المرجوة، (بوعلاق، 1999، ص87) ونظراً لأهمية هذه الأخيرة

في تقويم العملية التعليمية فقد طرحنا التساؤل العام التالي:
هل هناك أهمية لاستخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية؟

2- الدراسات السابقة والمشباهة:

الدراسة الأولى: تحت عنوان : تحليل العملية التعليمية في تدريس الأنشطة البدنية والرياضية الجماعية للتعليم الثانوي، للباحثان: بختاوي جمال، مقراني جمال (2021)، وقد هدفت الدراسة إلى: التعرف على ما إذا كانت العملية التعليمية في تدريس الأنشطة البدنية الرياضية في التعليم الثانوي بالجزائر تتم بناء على التعزيز والدافعية أو لا. اتبع الباحثان منهج تحليل المضمون في جمع البيانات. وقد تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها خمسون استاذ اخترناهم بالطريقة العشوائية البسيطة. وكانت النتائج : أن الحصة التعليمية في تدريس التربية البدنية في الطور الثانوي بالجزائر تعتمد على اثاره تركيز التلاميذ. و رفع التعزيز والدافعية لديهم.

الدراسة الثانية: بعنوان: تقويم مستوى أداء الطلبة في دروس التربية الرياضية. للباحث مخلص إسماعيل العمارين (2018)، وقد هدفت إلى التعرف إلى تقويم مستوى الأداء وما يرتبط به من جوانب معرفية ووجدانية في دروس التربية الرياضية لطلاب الصف السابع الأساسي في مدرسة النهضة الثانوية للبنين في مديرية التربية والتعليم للواء الشونة الجنوبية التابعة لمحافظة البلقاء في المجالات التعليمية التعلمية المختلفة. وقد تكونت عينة الدراسة من (30) طالباً من طلبة الصف السابع الأساسي المسجلين بسجل حضور الطلاب للعام الدراسي 2014/2015، وتم اختيارهم بطريقة قصدية. وقد استخدم الباحث الاساليب الاحصائية الآتية: المتوسطات والنسب المئوية ومعامل الصعوبة والتمييز للاختبار المعرفي، الانحراف المعياري. وتوصلت الدراسة إلى أن عينة

البحث المتمثلة في طلبة الصف السابع مدرسة النهضة الثانوية للبنين حققت نتائج مرتفعة في فقرات الاختبار المعرفي المتعلقة بمهارات الكرة الطائرة.

الدراسة الثالثة: بعنوان: دراسة تحليلية لممارسة تقويم أساتذة التربية البدنية والرياضية في المدارس الثانوية، للباحثين: بوعبدالله سبع ، فريد مويسي ، أحمد تركي (2014). استخدموا فيها المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة مقصودة قوامها 26 استاذ للتعليم الثانوي. توصلوا الى : لا يتم توزيع الأفواج بالنظر الى معطيات نتائج الكشف الاولى لتلاميذ. و كذلك معظم الاساتذة يستخدمون التقويم عند اداء التمرين لتعديل و الشرح.

الدراسة الرابعة: بعنوان: تأثير الملاحظة المبنية على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال الوضعية التربوية، للباحث: حاج شريف محمد امين (2009)، مستخدما المنهج الوصفي، تكونت من عينة الدراسة 50 استاذ لمادة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط في الجمعيات، اختيروا بطريقة قصدية. وكانت نتيجة الدراسة كالاتي: هناك علاقة ارتباطية بين دور الاستاذ والعملية التعليمية.

لأجل ما سبق، فإن التساؤل العام لدراستنا وكما ذكرنا قبلا هو:

هل هناك أهمية لاستخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية؟
في حين تساؤلات الفرعية كالاتي:

- ما أهمية شبكة "دولاندشير وباير" في تقويم العملية التعليمية؟
- اما أهمية شبكة سلم وتقويم الدروس في تقويم العملية التعليمية؟
- اصبحت الفرضية العامة للدراسة كالاتي:
- هناك أهمية لاستخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية.
- في حين تكون فرضياتنا الجزئية:
- لشبكة "دولاندشير وباير" دور فعال في تقويم العملية التعليمية.

- لشبكة سلم وتقويم الدروس دور هام في تقويم العملية التعليمية.

3- الهدف العام من الدراسة:

تهدف هذه الدراسة أساسا إلى محاولة التأكد من أهمية لاستخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية من خلال استخدام كل من "شبكة دولاندشير وبايير" لتحليل وظائف المدرس التعليمية و شبكة سلم وتقويم الدروس في تقويم العملية التعليمية.

4- الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة:

4-1 الطريقة والأدوات:

المنهج المتبع في الدراسة:

يعرف بانه "الاسلوب الذي يستخدم في البحث من اجل الكشف عن ظاهرة ما " (بوحوش و دنيبات، 1995، ص 81)، و تماشيا مع موضوع دراستنا فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي بالنمط المسحي.

مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع البحث في دراستنا. 95 أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية، وذلك حسب الاحصائيات المتحصل عليها من مديرية التربية والتعليم لولاية سوق اهراس، اما فيما يخص عينة البحث فقد تكونت من 82 أستاذ من الجنسين نظرا لعدم القدرة على التواصل مع جميع الاساتذة أي بنسبة 86.31 %، حيث تم اختيارهم بطريقة قصدية.

أدوات جمع البيانات:

الإستبيان: تلك الاستمارة التي نبعثها لأفراد المعنيين بالبحث تضم اسئلة متنوعة للحصول على أجوبة ،حيث تم استخدام استمارة استبيان موجهة لأساتذة

أهمية استخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي

مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، واشتملت الاستمارة على 12 سؤال مقسمة الى محورين على النحو الآتي:

- المحور الأول: شبكة (دولاندشير وبايير) لتحليل وظائف المدرس التعليمية في تقييم العملية التعليمية.

- المحور الثاني: شبكة سلم وتقويم الدروس في تقييم العملية التعليمية.

الاساليب الإحصائية:

تم الاعتماد في دراستنا هذه على مجموعة من الطرق الإحصائية لمعالجة البيانات و هي كآآتي :

-برنامج spss

- معامل الارتباط بيرسون- الفا كرنباخ - النسبة المئوية - كاف تربيع.

2-4 عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول: شبكة دولاندشير وبايير لتحليل وظائف المدرس التعليمية وأهمية تقييم العملية التعليمية.

• السؤال الاول: هل تنظم مشاركة التلاميذ اثناء طررك للأسئلة؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان الاستاذ ينظم مشاركة التلاميذ اثناء طررك للأسئلة.

جدول (01) يمثل نتائج السؤال الاول

الاجابات	المتوقعة	المشاهدة	النسبة المئوية	كاي تربيع	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
لا	24.0	14	10.333	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	24.0	36					
نعم	24.0	22					
Σ		72	%100				

أهمية استخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية من وجهة نظر
أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي

التعليق على الجدول: ما هو ملاحظ في الجدول رقم (01) توضح أن أكبر قيمة المشاهدة لصالح احيانا بنسبة 50.00% ثم تليها الاجابة نعم وبنسبة 30.55%، و في الاخير الاجابة لا وبنسبة 19.44%
الاستنتاج: من خلال الطرح نستنتج أن الاستاذ ينظم مشاركة التلاميذ اثناء طرحه للأسئلة.

• **السؤال الثاني:** هل تنظم تحركات التلاميذ داخل القسم؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان الاستاذ ينظم تحركات التلاميذ داخل القسم.

جدول (02) يمثل نتائج السؤال الثاني

الاجابات	المتوقعة	المشاهدة	التكرارات	النسبة المئوية %	كاي تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
لا	24.0	13	18.05	12.250	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	24.0	37	51.38					
نعم	24.0	22	30.55					
Σ		72	100%					

التعليق على الجدول: نجد أن الإجابات كانت لصالح احيانا بقيم مشاهدة: 37 أي بنسبة 51.38% بينما بقيت أفراد العينة كانت لصالح نعم وبنسبة 30.55%، اما لا تحصلت على نسبة 18.05%
الاستنتاج: أن الاستاذ ينظم تحركات التلاميذ داخل القسم.

• **السؤال الثالث:** هل تضع الاسئلة وتصوغ المشكلات أثناء عرض المادة؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان الاستاذ يضع الاسئلة ويصوغ المشكلات.

**أهمية استخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية من وجهة نظر
أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي**

جدول (03) يمثل نتائج السؤال الثالث

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كاي تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الاحصائية		
							المتوقعة	المشاهدة
لا	14	19.44	5.99	0.05	2	دال	24.0	24.0
أحيانا	38	52.77					24.0	24.0
نعم	20	27.77					24.0	24.0
المجموع	72	100%						

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم (03) نجد أن إجابات المبحوثين احيانا بنسبة 52.77% بينما بقيت المبحوثين كانت نعم وبنسبة 27.77%، اما لا فقد حازت على نسبة 19.44%
الاستنتاج: و في الاخير يمكن القول أن الاستاذ يضع الاسئلة ويصوغ المشكلات اثناء عرض للمادة التعليمية.

• السؤال الرابع: هل تحدد الأعمال والتطبيقات الواجب انجازها؟

الغرض من السؤال: هل الاستاذ يحدد الأعمال والتطبيقات الواجب انجازها.

جدول (04) يمثل نتائج السؤال الرابع

الاجابات	التكرارات	النسبة المئوية %	كاي تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الاحصائية		
							المتوقعة	المشاهدة
لا	19	26.38	5.99	0.05	2	دال	24.0	24.0
أحيانا	36	50.00					24.0	24.0
نعم	17	23.61					24.0	24.0
المجموع	72	100%						

التعليق على الجدول: ما هو ملاحظ في الجدول رقم (04) نجد أن إجابات المبحوثين كانت لصالح احيانا بنسبة 50.00% أما في الدرجة الثانية نجد

أهمية استخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية من وجهة نظر
أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي

الاجابة لا وبنسبة 26.38%، اما نعم تأتي في المرتبة الاخيرة وبنسبة 23.61%

الاستنتاج: من خلال التحليل نستنتج أن الاستاذ هو المسؤول في وضع الأعمال والتطبيقات الواجب انجازها للتلاميذ.

• السؤال الخامس: هل تبني فكرا للتلميذ بتركه ابداء رايه؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان الاستاذ يبني فكرا للتلميذ بتركه ابداء رايه.

جدول (05) يمثل نتائج السؤال الخامس

الاجابات	المتوقعة	المشاهدة	النسبة المئوية %	كاي تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
لا	24.0	12	16.66	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	24.0	35	48.61				
نعم	24.0	25	34.72				
المجموع		72	100%				

التعليق على الجدول: ما هو ملاحظ في الجدول رقم (05) نجد أن إجابات المبحوثين كانت احيانا بنسبة 48.61% وفي المرتبة الثانية نجد الاجابة نعم وبنسبة 34.72%، اما في المرتبة الاخيرة نجد الاجابة لا وبنسبة 16.66% الاستنتاج: و من هنا نستنتج أن الاستاذ يبني فكرا للتلميذ بتركه ابداء رايه.

• السؤال السادس: هل تطلب من التلميذ وصف تجربته التي قام بها

خارج المدرسة؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان الاستاذ يطلب من التلميذ وصف تجربته التي قام بها خارج المدرسة.

أهمية استخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية من وجهة نظر
أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي

جدول (06) يمثل نتائج السؤال السادس

الاجابات	المتوقعة	المشاهدة	النسبة المئوية %	كاي تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
لا	24.0	14	19.44	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	24.0	35	48.61				
نعم	24.0	23	31.94				
المجموع		72	100%				

التعليق على الجدول: ما هو ملاحظ في الجدول رقم (06) نجد أن إجابات المبحوثين هي احيانا بنسبة 48.61% بينما نجد في المرتبة الثانية الاجابة نعم وبنسبة 31.94%، اما في المرتبة الاخيرة نجد الاجابة لا وبنسبة 19.44% **الاستنتاج:** و في الاخير نصل الى القول أن الاستاذ يطلب من التلميذ وصف تجربته التي قام بها خارج المدرسة.

المحور الثاني : لشبكة سلم وتقويم الدروس اهمية في تقويم العملية التعليمية.

- **السؤال السابع:** هل تقوم بتصوير قبلي واضح للأهداف المراد تحقيقها؟
الغرض من السؤال: معرفة ان كان الاستاذ يقوم بتصوير قبلي واضح للأهداف المراد تحقيقها.

جدول(07) يمثل نتائج السؤال السابع

الاجابات	المتوقعة	المشاهدة	النسبة المئوية %	كاي تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
لا	24.0	21	29.16	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	24.0	35	48.61				
نعم	24.0	16	22.22				

أهمية استخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية من وجهة نظر
أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي

					100%	72		المجموع
--	--	--	--	--	------	----	--	---------

التعليق على الجدول:

ما هو ملاحظ في الجدول رقم (07) نجد أن إجابات معظم المبحوثين كانت أحيانا بنسبة 48.61% اما في المرتبة الثانية لا وبنسبة 29.16%، اما نعم في المرتبة الثالثة وبنسبة 22.22%.

الاستنتاج: و من هنا نستنتج أن الاستاذ يقوم بشرح اولي واضح للأهداف المراد تحقيقها.

السؤال الثامن: هل تقوم بالإعداد المسبق للدرس اعتمادا على طريقة مناسبة لمستوى التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان الاستاذ يقوم بالإعداد المسبق للدرس اعتمادا على طريقة مناسبة لمستوى التلاميذ.

جدول (08) يمثل نتائج السؤال الثامن

الدالة الاحصائية	درجة الحرية	مستوى الدالة	كاي تربيع الجدولية	النسبة المئوية % المحسوبة	التكرارات	الاجابات		
						المتوقعة	المشاهدة	
دال	2	0.05	5.99	9.333	16.66	12	24.0	لا
					44.44	32	24.0	أحيانا
					38.88	28	24.0	نعم
					100%	72		المجموع

التعليق على الجدول:

ما هو ملاحظ في الجدول رقم (08) نجد أن إجابات المبحوثين أحيانا بنسبة 44.44% بينما في المرتبة الثانية نعم وبنسبة 38.88%، اما نعم تأتي في المرتبة الثالثة وبنسبة 22.22%

أهمية استخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية من وجهة نظر
أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي

الاستنتاج: و في الاخير نستنتج أن الاستاذ يشرع بالإعداد المسبق للدرس اعتمادا على طريقة مناسبة لمستوى التلاميذ.

• **السؤال التاسع:** هل تقوم باستثمار البندين السابقين وترابطهما بالعناصر المتداخلة في عملية التعليم والتعلم؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان الاستاذ يقوم باستثمار البندين السابقين وترابطهما بالعناصر المتداخلة في عملية التعليم والتعلم.

جدول (09) يمثل نتائج السؤال التاسع

الاجابات	المتوقعة	المشاهدة	النسبة المئوية % المحسوبة	كاي تربيع الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
لا	24.0	14	19.44	5.99	0.05	2	دال
أحيانا	24.0	34	47.22				
نعم	24.0	24	33.33				
المجموع		72	100%				

التعليق على الجدول:

ما هو ملاحظ في الجدول رقم (09) نجد أن إجابات المبحوثين لصالح احيانا بنسبة 47.22% بينما في المرتبة الثانية نعم وبنسبة 33.33%، اما لا تحتل المرتبة الثالثة وبنسبة 19.44%.

الاستنتاج: و من هنا نستنتج أن الاستاذ بربط البندين السابقين بالعناصر المتداخلة في عملية التعليم والتعلم.

• **السؤال العاشر:** هل تقوم باستثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم لتلقي المشاركة بأساليب متنوعة؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان الاستاذ يقوم باستثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم لتلقي المشاركة بأساليب متنوعة.

أهمية استخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية من وجهة نظر
أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي

جدول (10) يمثل نتائج السؤال العاشر

الدلالة الاحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع الجدولية	النسبة المئوية % المحسوبة	التكرارات	الاجابات	المتوقعة	المشاهدة
دال	2	0.05	5.99	7.750	27.77	20	24.0	لا
					48.61	35	24.0	أحيانا
					23.61	17	24.0	نعم
					%100	72		المجموع

التعليق على الجدول:

ما هو ملاحظ في الجدول رقم (10) نجد أن إجابات معظم المبحوثين لصالح أحيانا بنسبة 48.61% بينما في المرتبة الثانية نجد الاجابة لا وبنسبة 27.77%، اما نعم في المرتبة الاخيرة وبنسبة 23.61%.

الاستنتاج: وي الأخير نستنتج أن الاستاذ يعمل على جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم لتلقي المشاركة بأساليب متنوعة.

السؤال الحادي عشر: هل تعتمد على اللقاء والحوار والجمع بينهما لدفع التلميذ للمشاركة الفعالة؟

الغرض من السؤال: معرفة ان كان الاستاذ يعتمد على اللقاء والحوار والجمع بينهما لدفع التلميذ للمشاركة الفعالة.

جدول (11) يمثل نتائج السؤال الحادي عشر

الدلالة الاحصائية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	كاي تربيع الجدولية	النسبة المئوية % المحسوبة	التكرارات	الاجابات	المتوقعة	المشاهدة
دال	2	0.05	5.99	6.333	19.44	14	24.0	لا
					38.88	28	24.0	أحيانا

**أهمية استخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية من وجهة نظر
أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي**

					41.66	30	24.0	نعم
					%100	72		المجموع

التعليق على الجدول:

ما هو ملاحظ في الجدول رقم (11) نجد أن معظم إجابات المبحوثين لصالح نعم بنسبة 41.66% بينما في المرتبة الثانية نجد الاجابة احيانا وبنسبة 38.88%، اما الاجابة لا في المرتبة الاخيرة وبنسبة 19.44%
الاستنتاج: و من هنا نستنتج أن الاستاذ يلجأ الى الشرح المباشر والحوار والجمع بينهما لدفع التلميذ للمشاركة الفعالة.

3-4 مناقشة النتائج وتفسيرها:

نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الأولى:

" لشبكة "دولاندشير وبايير" دور فعال في تقويم العملية التعليمية"، من خلال التحليل الكمي و الكيفي للبيانات توصلنا الى صحة فرضية الأولى ذلك أن الفروق بين كاف تربيع المحسوبة والمجدولة هي فروق دالة إحصائيا لصالح الاختبار كاف تربيع المحسوبة وذلك في جميع عبارات الاستبيان الخاصة بالمحور الاول، حيث معظم الاجابات تؤكد أن لشبكة "دولاندشير وبايير" دور فعال في تقويم العملية التعليمية، و هذا ما يرفع من كفاءة التعليم و تدعيم خبرة التعلم للطلاب (ابراهيم جابر المصري ، 1999، ص 99)، حيث اذا رجعنا للدراسات السابقة والمثابهة نجد دراستنا تتفق مع دراسة حاج شريف محمد امين (2009) التي توصلت الى ان للملاحظة المبنية على أداء أستاذ التربية الدنية والرياضية من خلال الوضعية التربوية دور في وصول الاستاذ الى الاداء الجيد خلال الحصة، ودراسة بختاوي جمال، مقراني جمال (2021) و هو أن العملية التعليمية تقوم على التعزيز والدافعية او لا ، ومنه نشبت صحة فرضية البحث الاولى.

نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثانية:

" لشبكة سلم وتقويم الدروس دور هام في تقويم العملية التعليمية"، من خلال التحليل الكمي الكيفي لبيانات البحث بحيث وجدنا أن الفروق بين كاف تربيع المحسوبة والمجدولة هي فروق دالة إحصائيا لصالح الاختبار كاف تربيع المحسوبة و هذا ما يثبت صحة الفرضية الثانية للبحث ، حيث أن معظم الاجابات تأكد أن لشبكة سلم وتقويم الدروس دور هام في تقويم العملية التعليمية.(نصر الدين محمد رضوان ، 2013، ص30)، حيث إذا رجعنا للدراسات السابقة والمثابهة نجد دراستنا تتفق مع دراسة مخلص إسماعيل العمارين (2018). التي توصلت الى ان تحصيل افراد عينة الدراسة في المجال الوجداني كان متوسطاً نظراً لندرة الاهتمام في هذا المجال من قبل معلمي التربية الرياضية رغم اهميته في تحسين الاداء الفني وتهذيب السلوك للمتعلمين، ودراسة بوعبدالله سبع، فريد مويسي، أحمد تركي (2014)، مفادها أنه لا يتم توزيع الأفواج بالنظر الى معطيات نتائج الكشف الاولى لتلاميذ. و كذلك معظم الاساتذة يستخدمون التقويم عند اداء التمرين لتعديل و الشرح ، و هذا ما يثبت صحة فرضية البحث الثانية.

الخاتمة:

و من خلال التحليل الكمي و الكيفي لبيانات الدراسة و ايضا من خلال مناقشة النتائج التي توصلنا اليها يمكن القول أن:

-لشبكة "دولاندشير وبايير" دور فعال في تقويم العملية التعليمية.

-لشبكة سلم وتقويم الدروس دور هام في تقويم العملية التعليمية.

أهمية استخدام شبكات ملاحظة القسم في تقويم العملية التعليمية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي

-تعكس شبكات ملاحظة القسم فعالية الأدوات التقويمية ودورها الحيوي في
تحسين العملية التعليمية.

المراجع المستخدمة في البحث:

- إبراهيم جابر المصري. (2018). الجودة الشاملة في التعليم (الطبعة 1). الاسكندرية، مصر: دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع.
- ابو حطب عثمان. (1999). الاختبارات والقياسات الفسيولوجية في المجال الرياضي . الكويت : مطبعة ذات السلاسل .
- نصر الدين محمد رضوان. (2006). المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- فهيم، م. س. (2001). طريقه العمل مع الجماعات بين النظرية والتطبيق .الإسكندرية، مصر: المكتب الجامعي الحديث.
- عمار بوحوش، و محمد محمود دنيبات. (1995). مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط4. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- كمال عبد الحميد، و محمد صبحي حسانين. (1997). اللياقة البدنية ومكوناتها . الأسس النظرية . الأعداد البدنية . طرق القياس ، ط1. القاهرة : دار الفكر العربي.
- محمد جاسم الياسري. (2010). الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ،النجف الاشرف . الاردن : دار الضياء للطباعة والتصميم.
- مصطفى نمر دعمس. (2009). تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم (الطبعة 1). عمان، الاردن: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- قاسم المندلاوي. (1989). الاختبارات والقياس في التربية الرياضية. بغداد، سوريا: مطبعة التعليم العالي.
- جلال عبد الخالق. (2001). العمل مع الحالات الفردية. الإسكندرية، مصر: الكتاب الجامعي الحديث.

